

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE PROPUESTAS DE ACCIONES FORMATIVAS

D1. CONTEXTUALIZACIÓN

CRITERIO	INDICADORES PROPUESTOS	NIVELES DE DESEMPEÑO	
1			
La institución formadora demuestra experiencia en relación a la acción formativa.	1 Evidencias de experiencia en el desarrollo de acciones de formación continua en las materias o disciplinas de la acción propuesta.	DESTACADO	La institución aporta información sobre diseño y ejecuciones similares, realizadas en los últimos 5 años, en temáticas afines a la de la propuesta que presenta y en al menos tres tipos de acciones de formación continua.
		SATISFACTORIO	La institución aporta información sobre ejecuciones similares, realizadas en los últimos 5 años, en temáticas afines a la propuesta que presenta y en al menos dos tipos de acciones de formación continua.
		BÁSICO	La institución aporta información sobre ejecuciones anteriores, en temáticas diferentes a la propuesta que presenta.
		INSUFICIENTE	La institución no aporta información de ejecuciones anteriores.
	2 Nivel de experticia o competencia en las materias o disciplinas de la propuesta formativa que presenta.	DESTACADO	La institución formadora evidencia experticia en formación continua en tres o más áreas del desarrollo profesional docente. (evaluación, currículum, disciplina, vinculación con el medio local, estudios e investigaciones)
		SATISFACTORIO	La institución formadora evidencia experticia en formación continua en dos áreas del desarrollo profesional docente. (evaluación, currículum, disciplina, vinculación con el medio local, estudios e investigaciones)
		BÁSICO	La institución formadora evidencia experticia en formación continua en un área del desarrollo profesional docente. (evaluación, currículum, disciplina, vinculación con el medio local, estudios e investigaciones)
		INSUFICIENTE	La institución no evidencia experticia en el tema de la propuesta que presenta.
2			
La propuesta formativa demuestra incorporar características del entorno educativo en que se desempeñan los docentes participantes.	3 Descripción de las características del contexto de los docentes participantes.	DESTACADO	La propuesta formativa se fundamenta en las características de la geografía física, económica y humana del entorno de los docentes participantes y considera su dispersión geográfica, para fundamentar su modalidad.
		SATISFACTORIO	La propuesta formativa se fundamenta en las características de la geografía física, económica y humana del entorno de los docentes participantes.
		BÁSICO	La institución describe las características de la geografía física, del contexto inmediato de los docentes participantes.
		INSUFICIENTE	La propuesta formativa, no entrega características del contexto de los docentes participantes.

	4*	Consideración de los contextos profesionales de las escuelas y promoción de procesos de cambio.	DESTACADO	La propuesta formativa, considera en su fundamentación y diseño, los procesos y prácticas auténticas de los participantes en sus escuelas y promueve la reflexión y transformación de esas prácticas situadas.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa, considera en su fundamentación y diseño, los procesos y prácticas auténticas de los participantes en sus escuelas.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa, no incorpora las prácticas auténticas de los participantes en sus escuelas.
3				
La propuesta formativa se fundamenta en un diagnóstico de necesidades de DPD que acoge información disponible en el contexto educativo.	5*	La propuesta se basa en las necesidades de desarrollo profesional docente identificadas a partir de fuentes oficiales (MBE, Evaluación Docente, orientaciones del Ministerio de Educación, Plan Regional de DPD, PADEM; a nivel local: informes del sostenedor, encuestas a docentes, a equipos directivos).	DESTACADO	La propuesta formativa, incorpora un diagnóstico de necesidades basado en datos locales y/o nacionales, respecto del desempeño docente en relación a las dimensiones del MBE; incorpora en su fundamentación evidencias actuales de referentes propios de la institución o de otros, nacionales o internacionales (estudios, investigaciones, documentos oficiales)
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa, incorpora un diagnóstico de necesidades de formación docente basado en datos locales o nacionales, respecto del desempeño docente en relación a las dimensiones del MBE.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no incorpora diagnóstico de necesidades de formación docente.
	6	Diagnóstico de necesidades en función de política educativa vigente y prioritaria, orientaciones y/o normativa ministerial.	DESTACADO	El diagnóstico considera información específica y referencia la política pública vigente y prioritaria, orientaciones y normativas ministeriales relacionadas con las áreas y dimensiones a atender por la propuesta. (MBE, MBD, Desarrollo Curricular, EPA, Criterios de Desarrollo Profesional Docente, Ley Inclusión, Género, Formación ciudadana)
		SATISFACTORIO	El diagnóstico referencia las orientaciones y normativas ministeriales relacionadas con las áreas y dimensiones a atender por la propuesta formativa. (MBE, MBD, Desarrollo Curricular, EPA, Criterios de Desarrollo Profesional Docente, Ley Inclusión, Género, Formación ciudadana)	
		BÁSICO	El diagnóstico referencia, en términos generales, una política educativa vigente relacionada con la propuesta formativa.	
		INSUFICIENTE	El diagnóstico no referencia política educativa vigente, ni orientaciones o normativas ministeriales.	
4				
La propuesta formativa se fundamenta en las características de los destinatarios.	7*	Consideración de las características profesionales de los destinatarios (competencias mínimas, estudios, experiencia, etc.).	DESTACADO	La propuesta formativa, incorpora itinerarios de aprendizaje flexibles en función de las diferentes características, intereses, estilos de aprendizaje y experiencia de las participantes; adicionalmente identifica requisitos para la elegibilidad y conductas de entrada necesarias para acceder a la experiencia formativa.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa, incorpora itinerarios de aprendizaje flexibles en función de los diferentes características, intereses, estilos de aprendizaje y experiencia.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no identifica las características de los destinatarios de la acción formativa.
	8	Pertinencia de la propuesta con las condiciones en que se desempeñan los participantes. (Nivel, vulnerabilidad, ubicación geográfica, etc.).	DESTACADO	La propuesta formativa considera las particularidades de desempeño de los participantes, intencionando solicitudes pertinentes, según pertenezcan a escuelas rurales multigrado o urbanas; de alta vulnerabilidad o con proyectos particulares de formación.
		SATISFACTORIO	La propuesta formativa considera las particularidades de desempeño de los participantes, haciendo adecuaciones a las solicitudes que realiza, según pertenezcan a escuelas rurales multigrado o urbanas; de alta vulnerabilidad o con proyectos particulares de formación.	
		BÁSICO	La propuesta formativa menciona las particularidades de desempeño de los participantes, sin hacer diferencias en las solicitudes que realiza.	
		INSUFICIENTE	La propuesta formativa no considera ni menciona las particularidades de desempeño de los participantes.	

D2. DISEÑO PEDAGÓGICO

CRITERIO	INDICADORES PROPUESTOS	NIVELES DE DESEMPEÑO	
5			
<p>El perfil de egreso describe las capacidades que adquirirán los beneficiarios en concordancia con los requerimientos del MINEDUC. (Referente Ministerial: Ley de Inclusión, Bases curriculares, Marco para la buena Enseñanza, Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar, Criterios de Desarrollo Profesional Docente, género, interculturalidad)</p>	<p>9* Descripción, a modo de perfil de egreso, de las competencias/capacidades que podrían adquirir los participantes en la acción formativa, vinculados con su desarrollo profesional y las necesidades de mejoramiento de la escuela.</p>	DESTACADO	El perfil de egreso nombra y describe en detalle todas las competencias/capacidades que van a adquirir los participantes en la acción formativa, aportan a su desarrollo profesional e intencionan el mejoramiento institucional.
		SATISFACTORIO	El perfil de egreso nombra y describe, de manera general, las competencias/capacidades que van a adquirir los participantes en la acción formativa y aportan a su desarrollo profesional.
		INSUFICIENTE	No se explicita perfil de egreso.
	<p>10 Coherencia de las competencias/capacidades descritas en el perfil de egreso con las orientaciones y referentes del MINEDUC.</p>	DESTACADO	Las competencias/capacidades descritas en el perfil de egreso, son coherentes con tres o más referentes del MINEDUC y promueven su análisis y aplicación en el proceso de mejoramiento de sus prácticas.
		SATISFACTORIO	Las competencias/capacidades descritas en el perfil de egreso, son coherentes con más de un referente del MINEDUC.
		BÁSICO	Las competencias/capacidades descritas en el perfil de egreso, no consideran referentes ministeriales.
		INSUFICIENTE	No se explicitan referentes.
6			
<p>El proceso formativo es coherente con el perfil de egreso e incluye referentes priorizados por la política educativa. Proceso formativo: articula estrategias, contenidos actitudinales, procedimentales, conceptuales, recursos y evaluación, para el desarrollo de capacidades.</p>	<p>11 Pertinencia del proceso formativo que se presenta con las competencias/capacidades a desarrollar en los participantes.</p>	DESTACADO	El proceso formativo diseñado, se relaciona en su totalidad con las competencias/capacidades a desarrollar por los beneficiarios y su diseño responde a una progresión lógica y flexible de acuerdo a las características y estilos de aprendizaje de los participantes.
		SATISFACTORIO	El proceso formativo diseñado, se relaciona en su totalidad con las competencias/capacidades a adquirir por los beneficiarios y su diseño responde a una progresión lógica de desarrollo.
		BÁSICO	El proceso formativo diseñado, se relaciona parcialmente con las competencias/capacidades a desarrollar en los beneficiarios.
		INSUFICIENTE	El proceso formativo diseñado, no se relaciona con las competencias/capacidades a desarrollar en los beneficiarios.
	<p>12 Consideración de orientaciones y normativas ministeriales en la fundamentación del proceso formativo.</p>	DESTACADO	El proceso formativo incorpora, en su fundamentación y descripción, tres referentes ministeriales orientadores o normativos pertinentes a la propuesta; adicionalmente utiliza estos referentes, como material de análisis en las actividades que propone.
		SATISFACTORIO	El proceso formativo incorpora, en su fundamentación y descripción, dos referentes ministeriales orientadores o normativos.
		BÁSICO	El proceso formativo incorpora un referente ministerial orientador o normativo.
		INSUFICIENTE	El proceso formativo no incorpora referentes ministeriales.

13*	Articulación de los diferentes componentes del proceso formativo (contenidos actitudinales, conceptuales y procedimentales; estrategias, recursos y evaluación), en relación el perfil de egreso, la transformación de prácticas docentes e institucionales y la innovación.	DESTACADO	El proceso formativo presenta la articulación de los diferentes componentes de manera equilibrada, priorizando los procesos reflexivos personales o en colaboración con otros, para la transformación e innovación de prácticas docentes e institucionales.	
		SATISFACTORIO	El proceso formativo presenta la articulación de los diferentes componentes de manera equilibrada, priorizando los procesos reflexivos personales o en colaboración con otros, para la transformación de prácticas docentes e institucionales.	
		INSUFICIENTE	El proceso formativo no presenta los diferentes componentes esperados.	
14	Relación de los materiales y recursos propuestos con las competencias definidas en el perfil de egreso.	DESTACADO	Los materiales y recursos propuestos, son coherentes con el proceso formativo definido, con su duración y modalidad, responden a criterios de validez y de actualización y están debidamente referenciados.	
		SATISFACTORIO	Los materiales y recursos propuestos, son coherentes con el proceso formativo definido y su modalidad.	
		BÁSICO	Los materiales y recursos propuestos, son coherentes con el proceso formativo definido.	
		INSUFICIENTE	Los materiales y recursos propuestos, no son coherentes con el proceso formativo definido.	
15	Factibilidad de la implementación del proceso formativo, en relación al tiempo y modalidad.	DESTACADO	La propuesta formativa se despliega, en extensión y profundidad, conforme al tiempo y modalidad definida y evidencia un diseño que asegura la factibilidad de implementación.	
		SATISFACTORIO	La propuesta formativa se despliega, en extensión y profundidad, conforme al tiempo y modalidad definida.	
		BÁSICO	La propuesta formativa se despliega, de acuerdo a la modalidad definida.	
		INSUFICIENTE	La propuesta formativa no se despliega en relación al tiempo y modalidad definida.	
7				
El clima de aprendizaje profesional presente en la propuesta formativa, es coherente con los criterios de profesionalización del Ministerio de Educación.	16*	El diseño de la acción formativa promueve la participación de los docentes, en un clima de aprendizaje entre adultos.	DESTACADO	La propuesta formativa, promueve el aprendizaje entre adultos, en el tipo de acciones y conversaciones que propone, en el uso de prácticas, concepciones y conocimiento profesional de los docentes participantes, para promover reflexión hacia la transformación.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa, promueve el aprendizaje entre adultos, en el tipo de acciones y conversaciones que propone, en el uso de prácticas, concepciones y conocimiento profesional de los docentes participantes.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no promueve el aprendizaje profesional entre adultos.

	17* El trabajo colaborativo y reflexivo entre pares, es intencionado en el diseño de las actividades de formación.	DESTACADO	El trabajo colaborativo de los docentes participantes, es promovido y explicitado en las diferentes acciones de la propuesta formativa, intencionando la transformación de las prácticas profesionales a través de la reflexión personal y entre pares.
		SATISFACTORIO	El trabajo colaborativo de los docentes participantes, es promovido y explicitado en las diferentes acciones que explicita la propuesta formativa.
		INSUFICIENTE	El trabajo colaborativo de los docentes participantes, no se menciona en la propuesta formativa.
8			
Los procedimientos de evaluación permiten recopilar evidencia del mejoramiento del desempeño, así como de la retroalimentación y de la aplicación de los aprendizajes al contexto educativo	18 Capacidad de los procedimientos evaluativos para recopilar evidencia relativa al estado de desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso.	DESTACADO	La propuesta de formación describe una variedad y cantidad de procedimientos evaluativos, estableciendo relaciones entre las evidencias a recopilar y el perfil de egreso definido.
		SATISFACTORIO	La propuesta de formación describe una variedad de procedimientos evaluativos, pertinentes con el perfil de egreso definido.
		BÁSICO	La propuesta de formación describe procedimientos evaluativos inconexos con el perfil de egreso.
		INSUFICIENTE	La propuesta de formación no describe procedimientos evaluativos.
	19 Capacidad de los procedimientos evaluativos previstos, para dar una retroalimentación oportuna a los participantes.	DESTACADO	La propuesta de formación incluye evaluación de proceso, explicita los medios para identificar el nivel de desarrollo alcanzado por los participantes, y presenta la modalidad de retroalimentación que realizará oportunamente; genera adecuaciones a la propuesta, pertinentes a las necesidades docentes detectadas.
		SATISFACTORIO	La propuesta de formación incluye evaluación de proceso, explicita los medios para identificar el nivel de desarrollo alcanzado por los participantes y presenta la modalidad de retroalimentación.
		BÁSICO	La propuesta de formación incluye evaluación de proceso, explicita los medios para identificar el nivel de desarrollo alcanzado por los participantes.
		INSUFICIENTE	La propuesta de formación no incluye evaluación de proceso.
	20 Diversidad de instrumentos, ponderados y diferenciados según su aplicación inicial, procesual o de término, contemplados en el Plan de Evaluación propuesto.	DESTACADO	El Plan de Evaluación presenta instrumentos diversos, con diferente ponderación, para dar cuenta del estado inicial, de desarrollo durante el proceso y de logro al finalizar la ejecución.
		SATISFACTORIO	El Plan de Evaluación presenta instrumentos diversos, para dar cuenta del estado inicial y de logro al finalizar la ejecución.
		BÁSICO	El Plan de Evaluación presenta instrumentos diversos, relacionados con el perfil de egreso.
		INSUFICIENTE	La propuesta formativa no considera un Plan de Evaluación.

9				
El perfil de los profesionales a cargo del curso tiene relación con la acción formativa propuesta.	21*	Pertinencia del currículum de los profesionales que ejecutan el curso, con la propuesta formativa.	DESTACADO	La totalidad de los currículum de profesionales a cargo de la propuesta, da cuenta de perfiles profesionales acorde a la temática y modalidad de formación y es respaldada por las certificaciones correspondientes.
			SATISFACTORIO	La totalidad de los currículum de profesionales a cargo de la propuesta, da cuenta de perfiles profesionales acorde a la temática de formación y es respaldada por las certificaciones correspondientes.
			INSUFICIENTE	Los currículum de los profesionales identificados, están incompletos y estos no son respaldados por las certificaciones correspondientes a lo declarado.
	22	Suficiencia de la cantidad de profesionales identificados para ejecutar la propuesta formativa.	DESTACADO	La cantidad de profesionales que se presenta para la ejecución de la propuesta formativa, es suficiente para responder a la cobertura de la propuesta, al número de horas y su modalidad.
			SATISFACTORIO	La cantidad de profesionales que se presenta para la ejecución de la propuesta formativa, es suficiente para responder a la cobertura de la propuesta y al número de horas que considera.
			BÁSICO	La cantidad de profesionales que se presenta es suficiente para al número de horas de la propuesta formativa.
			INSUFICIENTE	La cantidad de profesionales que se presenta es insuficiente para al número de horas de la propuesta formativa.

D3. CONDICIONES ORGANIZATIVAS Y DE GESTIÓN

CRITERIO	INDICADORES PROPUESTOS	NIVELES DE DESEMPEÑO		
10				
Descripción de los diferentes procedimientos de coordinación.	23	Roles y responsabilidades de los profesionales identificados en la propuesta formativa (relator, coordinador institucional, encargado de plataforma).	DESTACADO	La propuesta explicita los roles y responsabilidades de los profesionales identificados (relator, coordinador institucional, encargado de plataforma) y agrega y/o describe dos o más no requeridos pero relevantes para el aseguramiento de la calidad en la ejecución de la acción formativa propuesta.
			SATISFACTORIO	La propuesta explicita los roles y responsabilidades de los profesionales identificados (relator, coordinador institucional, encargado de plataforma).
			BÁSICO	La propuesta explicita roles de los profesionales identificados (relator, coordinador institucional, encargado de plataforma).
			INSUFICIENTE	La propuesta no explicita roles y responsabilidades de los profesionales identificados (relator, coordinador institucional, encargado de plataforma).
	24	La propuesta formativa explicita, procedimientos de coordinación entre los diferentes responsables de la ejecución.	DESTACADO	La propuesta presenta un plan de trabajo, que considera reuniones periódicas y programadas de los profesionales responsables de los procesos, para revisar los cronogramas de trabajo, las condiciones de infraestructura, de prestación de servicios, satisfacción de los docentes participantes y entrega de materiales acorde al desarrollo de las actividades formativas.
			SATISFACTORIO	La propuesta presenta un plan de trabajo, que considera reuniones periódicas de los profesionales involucrados, para revisar los cronogramas de trabajo y entrega de materiales acorde al desarrollo de las actividades formativas.
			BÁSICO	La propuesta presenta un plan de trabajo, que considera elementos mínimos e insuficientes para asegurar la coordinación y calidad de las acciones propuestas.
			INSUFICIENTE	La propuesta no presenta un plan de trabajo.
11				
Infraestructura y equipamiento para el desarrollo de la propuesta formativa.	25	Los espacios (virtuales, físicos e infraestructura) descritos en la propuesta formativa, son propicios para el desarrollo de la acción formativa.	DESTACADO	La propuesta formativa, explicita el número de aulas disponibles (físicas o virtuales) con la descripción específica del equipamiento necesario de acuerdo a la modalidad (presencial: computadores por participante; entorno virtual con tres recursos, foros, blog, portafolios, contacto online)
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa, explicita el número de aulas disponibles para la propuesta formativa que presenta (físicas o virtuales) y asegura de manera general el equipamiento de estas aulas.
			BÁSICO	La propuesta formativa, nombra recursos que posee la institución formadora, pero no especifica que estén a disposición de la propuesta formativa que presenta.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no describe los espacios que se requieren para la implementación de la propuesta.
	26	Pertinencia de los recursos materiales y digitales (calidad, cantidad y tipología), con las características de la acción de formación.	DESTACADO	La propuesta formativa presenta recursos y bibliografía actualizada, pertinente y suficiente, por unidad o módulo formativo; respalda la documentación que presenta, con identificación de fuentes y referentes.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa presenta solo bibliografía actualizada y pertinente, por unidad o módulo formativo y es respaldada por fuentes y referentes.
			BÁSICO	La propuesta formativa presenta bibliografía actualizada y pertinente por unidad o módulo formativo.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no lista recursos a utilizar.

D4. SEGUIMIENTO E IMPLEMENTACIÓN

CRITERIO	INDICADORES PROPUESTOS	NIVELES DE DESEMPEÑO		
12				
La institución presenta sistema de control de procesos, para asegurar lo comprometido en el diseño de la propuesta formativa.	27	Consideración de procedimiento de control para recoger evidencias sobre la implementación de la propuesta formativa.	DESTACADO	La propuesta formativa describe un procedimiento de control que explicita un equipo responsable de seguimiento, un cronograma de actividades e instrumentos de evaluación de procesos.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa describe un procedimiento de control que explicita un cronograma de actividades e instrumentos de evaluación de procesos.
			BÁSICO	La propuesta formativa describe un procedimiento de control, pero es insuficiente y no asegura la calidad de lo comprometido.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no describe un procedimiento de control.
	28	La propuesta presenta cronograma de actividades, coherente con la modalidad y tiempo de la propuesta formativa.	DESTACADO	La propuesta formativa presenta un cronograma que considera tareas, tiempos, hitos de revisión, productos y responsables.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa presenta un cronograma que considera tareas, tiempos, productos y responsables.
			BÁSICO	La propuesta formativa presenta un cronograma que considera un listado de tareas y responsables.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no presenta cronograma de actividades.
13				
La propuesta presenta un plan de contingencia ante potenciales cambios en correspondencia con propuesta original.	29	Consideración de un Plan de Contingencia con escenarios alternativos de ejecución, acordes a la modalidad de la propuesta formativa.	DESTACADO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios en espacios (físico o virtual), manteniendo todas las condiciones de la propuesta inicial.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios en espacios (físico o virtual), manteniendo algunas de las condiciones de la propuesta inicial.
			BÁSICO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios en los espacios (físico o virtual).
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no presenta un plan de contingencia que considera cambios en los espacios (físico o virtual).
	30	Consideración de adecuaciones al cronograma de actividades en el Plan de Contingencia.	DESTACADO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios de fechas, manteniendo las condiciones de la propuesta inicial.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios de fechas, manteniendo alguna de las condiciones de la propuesta inicial.
			BÁSICO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios de fechas.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no presenta un plan de contingencia que considera cambios de fechas.

	31	Consideración de cambios en recursos humanos, manteniendo las características profesionales de experiencia y experticia.	DESTACADO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios en recursos humanos (relatores, administradores, etc.), manteniendo todas las características de los perfiles de la propuesta inicial.
			SATISFACTORIO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios en recursos humanos (relatores, administradores, etc.), manteniendo algunas características de los perfiles de la propuesta inicial.
			BÁSICO	La propuesta formativa presenta un plan de contingencia que considera cambios en recursos humanos (relatores, administradores, etc.), sin embargo, no mantiene las características profesionales de experiencia y experticia de la propuesta inicial.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no presenta un plan de contingencia que considera cambios en recursos humanos (relatores, administradores, etc.).
14				
La propuesta explicita procedimientos que dan cuenta del desarrollo de la propuesta formativa.	32	Consideración de instrumentos para medir el nivel de satisfacción de los participantes respecto a la ejecución de la acción formativa.	DESTACADO	La propuesta presenta el diseño de una encuesta de satisfacción respecto de la ejecución de la acción formativa, que considera opiniones respecto de los relatores, clima de aprendizaje, las actividades del curso, el logro de aprendizaje, servicios e infraestructura.
			SATISFACTORIO	La propuesta presenta el diseño de una encuesta de satisfacción respecto de la ejecución de la acción formativa, que considera opiniones respecto de la calidad de los relatores, las actividades del curso, servicios e infraestructura.
			BÁSICO	La propuesta presenta el diseño de una encuesta de satisfacción respecto de la ejecución de la acción formativa, que considera opiniones respecto de servicios o infraestructura, pero no respecto a los relatores, ejecución de las actividades, módulos o acciones de formación.
			INSUFICIENTE	La propuesta no presenta instrumentos .
	33	Consideración de instrumentos de evaluación en los procedimientos de monitoreo que contempla la propuesta formativa.	DESTACADO	La propuesta formativa describe el procedimiento de monitoreo del proceso de formación, incorpora instrumentos de medición respecto de la calidad y estado de avance de lo propuesto, define sistema de análisis de resultados y ajustes o adecuaciones durante la implementación.
			SATISFACTORIO	El procedimiento de monitoreo del proceso de formación, incorpora instrumentos de medición respecto del estado de avance de lo propuesto y define sistema de análisis de resultados.
			BÁSICO	El procedimiento de monitoreo del proceso de formación, incorpora instrumentos de medición respecto del estado de avance de lo propuesto.
			INSUFICIENTE	La propuesta formativa no contempla procedimientos de monitoreo.

(*) Indicadores intransables -- deben ser evaluados al menos en el nivel SATISFACTORIO.