



**Modelo de plan de inducción N° 4**  
**Establecimientos Educativos Desempeño Medio y Alto**  
**(Art. 18H, ley 20.903)**

**2019**



## Estimado/a Mentor/a:

Usted ha ingresado al Formulario para el diseño del Plan de Inducción.

Recuerde que para diseñar este plan debe considerar que la inducción es el proceso formativo que tiene por objeto acompañar y apoyar al/a la docente principiante en el inicio de su ejercicio profesional para un aprendizaje, práctica y responsabilidad efectivos, a través de un plan estratégico basado en la investigación-acción.

La importancia de este trabajo se fundamenta en el acompañamiento y apoyo al/a la docente principiante, para así lograr la construcción de comunidades de aprendizaje entre pares, capaces de desarrollarse y cimentar conocimiento que contribuya a satisfacer sus necesidades de crecimiento y acompañamiento pedagógico.

Para la ejecución del plan de inducción y la concreción de las actividades y logro de los objetivos, se debe disponer de una dedicación semanal exclusiva de un mínimo de cuatro y un máximo de seis horas cronológicas.

Se sugiere las siguientes orientaciones que le ayudarán a establecer las necesidades del/ de la docente principiante y en conjunto generar un diseño del plan de inducción que apoye y acompañe al/ a la profesor que recién inicia su desarrollo profesional docente.





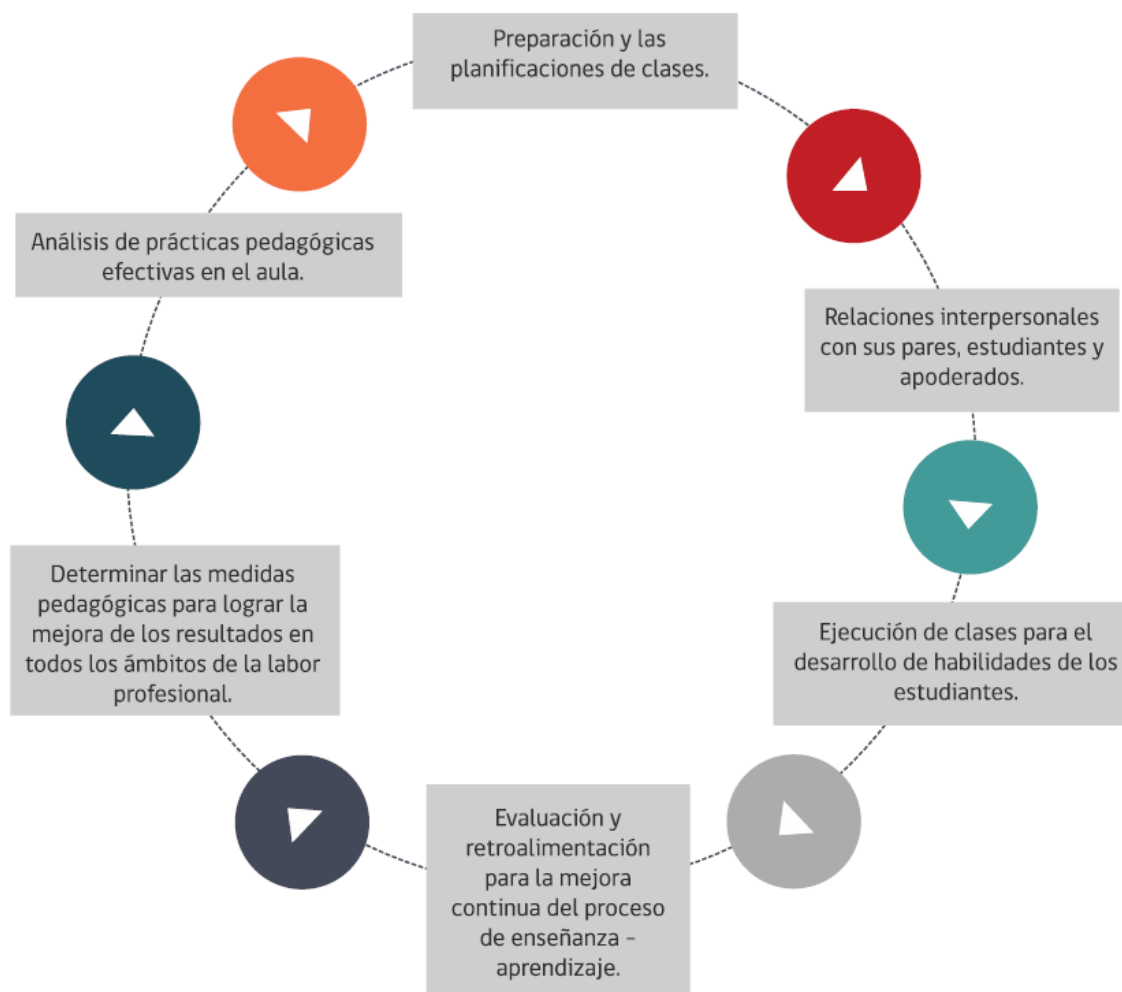
En el diseño del plan de inducción corresponderá enfatizar la mejora continua del ciclo de enseñanza que considera la preparación y las planificaciones de clases; ejecución de clases para el desarrollo de habilidades en todos los niños, niñas y jóvenes; la evaluación y retroalimentación para la mejora continua del proceso de enseñanza – aprendizaje; el análisis de prácticas pedagógicas efectivas en el aula; el análisis de resultados de aprendizaje de los estudiantes y las medidas pedagógicas para lograr la mejora de los resultados. Es importante considerar que el proceso de inducción tiene por finalidad la inserción profesional del/de la docente principiante en su contexto educativo para así integrarse constructivamente en una comunidad escolar.

Le damos la bienvenida a este nuevo desafío, que aspiramos se materialice en un esfuerzo conjunto. El compartir el deseo de acompañar en los procesos de reflexión y aprendizaje de otros docentes y, al mismo tiempo, apoyarse en la propia superación profesional que se pone al servicio del desarrollo profesional docente.

**Bienvenidos y Bienvenidas.**

## PLAN DE INDUCCIÓN

Los planes de inducción se fundan en principios de desarrollo de aprendizaje estructurantes, de tal manera que se vincula la actividad práctica con procesos de análisis de sus evidencias, el desarrollo de la reflexión, la formación para la acción práctica y un amplio conjunto de experiencias de aprendizaje que pueden facilitar en los docentes principiantes una inserción de calidad en la docencia. El/La docente mentor/a es el responsable de diseñar, ejecutar y evaluar dicho plan de mentoría, en el cual se determinan las necesidades del/de la docente principiante en función de los siguientes elementos:



Orientaciones para el diseño de un plan de inducción en el cual se deberán considerar los siguientes instrumentos para la mejora escolar:

- Proyecto Educativo Institucional.
- Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento educacional en el cual se desempeña el docente principiante.
- Marco para la Buena Enseñanza, evaluando la aplicación de los dominios establecidos.
- Estándares orientadores de la formación inicial docente.
- Reuniones periódicas entre el docente mentor(a) y el docente principiante, en las cuáles se analicen y evalúen las actividades del plan de inducción y mentoría.

En este diseño se deben incluir **al menos** los siguientes tipos de actividades:





Para oficializar el diseño de su plan de inducción, solicitamos completar cada apartado que a continuación se dispone.

## I. IDENTIFICACIÓN GENERAL

a) Identificación del Establecimiento Educacional del/de la docente principiante.

Nombre del Establecimiento Educacional		RBD	
Dirección		N°	
Región		Comuna	
Provincia		Departamento Provincial al cual pertenece	
Teléfono			
Tipo de Dependencia			
Nivel de desempeño del Establecimiento Educacional de los últimos tres años	2015	2016	2017

b) Identificación del/de la Sostenedor/a del Establecimiento Educacional del/de la docente principiante.

Nombre del Sostenedor/a	
Teléfono	
Correo electrónico	

c) Identificación del/de la Director/a del Establecimiento Educacional del/de la docente principiante.

Nombre del Director/a	
Teléfono	
Correo electrónico	

d) Indicar con que profesionales de la educación, cuenta dentro del equipo directivo del Establecimiento Educacional.

Profesional	SI	NO
Sub-director(a)		
Inspector(a) general		
Inspector de patio		
Orientador(a)		
Jefe Unidad Técnica Pedagógico		
Coordinadores de ciclos		
Encargado de convivencia e inclusión		
Encargado de actividades extra programáticas		
Bibliotecario(a)		

e) Indicar con qué recursos cuenta para el apoyo del proceso de inducción del/los docente(s) principiante(s) de su Establecimiento Educacional.

Recursos de apoyo para el proceso de inducción	SI	NO
Proyecto Educativo Institucional (PEI)		
Plan de mejoramiento educativo (PME)		
Reglamento interno del Establecimiento Educacional		
Reglamento de Convivencia Escolar		
Reglamento de Evaluación		
Protocolos tales como: entrevistas – salidas a terreno, entre otros.		



f) Identificación del/de la docente principiante

Nombres y apellidos				
Rut				
Dirección particular				
Teléfono Particular	Fijo		Celular	
Comuna de residencia				
Región de residencia				
Nivel educativo en el que se desempeña				
Asignatura(s) que realiza				

g) Identificación del/de la docente mentor/a

Nombres y apellidos				
Rut				
Dirección particular				
Teléfono Particular	Fijo		Celular	
Comuna de residencia				
Región de residencia				
Nombre del establecimiento donde se desempeña			RBD	
Dirección del establecimiento donde se desempeña				
Teléfono del establecimiento donde trabaja				
Dirección Provincial de Educación a que pertenece el establecimiento donde se desempeña				
Comuna del Establecimiento Educativo				
Región del Establecimiento Educativo				
Nivel educativo en el que se desempeña				
Asignatura(s) que realiza				



## II. PLAN DE TRABAJO PROCESO DE INDUCCIÓN

**A. DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES DEL/DE LA DOCENTE PRINCIPIANTE.** A partir de las reuniones realizadas con el/la docente principiante, indicar las necesidades detectadas, obstáculos y fortalezas, para el diseño del plan de inducción.

1. Solicite al docente principiante que se autoevalúe a partir de la rúbrica que se anexa en esta guía.
2. Solicite al docente principiante que, luego de aplicada la rúbrica, **escriba una breve reflexión** sobre los nudos críticos que a su juicio presenta en su desempeño laboral.

### Rúbrica para autoevaluación del/de la docente principiante

**Indicación:** Frente a cada dominio indique qué nivel representa mejor su desempeño como docente: Innovación, Competente, Aceptable, En desarrollo.

Dominios/ criterios	Innovación	Competente	Aceptable	En desarrollo
A. Preparación de la enseñanza: Diseño y organización de la enseñanza y de evaluación según el marco curricular y destinatarios	Cumple con lo descrito para el nivel anterior y además incorpora desafíos intelectuales y adecuaciones curriculares para los estudiantes con NEE.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior, y además incorpora los resultados del diagnóstico y de otro tipo de evaluaciones en el diseño y organización de las estrategias de enseñanza y de evaluación.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior, y además organiza estrategias de enseñanza y de evaluación, considerando las características de todos sus estudiantes y los objetivos del marco curricular del nivel respectivo.	Diseña estrategias de enseñanza considerando las características de todos sus estudiantes y los objetivos del marco curricular del nivel respectivo.
B. Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje: Utiliza estrategias para un clima de equidad, solidaridad y respeto con altas expectativas de sus estudiantes estableciendo un ambiente organizado y con normas consistentes.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior y además, genera autonomía en sus estudiantes para generar un ambiente de aprendizaje organizado en un marco de orden acordado.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior y además, mantiene un ambiente de trabajo organizado para el aprendizaje basado en normas consensuadas con sus estudiantes.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior y además, entrega las normas claras y suficientes de convivencia para el aprendizaje de todos sus estudiantes.	Establece normas mínimas de trabajo para generar un ambiente organizado propicio para el aprendizaje.

Dominios/ criterios	Innovación	Competente	Aceptable	En desarrollo
C. Enseñanza para el aprendizaje de todos. Utiliza estrategias de aprendizaje desafiantes y un repertorio de recursos de aprendizaje, según destinatarios y objetivos.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior, y además maneja con rigurosidad los contenidos disciplinarios y pedagógicos. y usa un repertorio extenso de estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades superiores de todos los estudiantes.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior, y además varía el uso de estrategias de aprendizaje para desarrollo de habilidades superiores y monitorea la comprensión de los contenidos en todos sus estudiantes.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior, y además selecciona y usa estrategias de aprendizaje que promueven el desarrollo de habilidades superiores y un repertorio de recursos de aprendizaje basados en la evaluación de los aprendizajes adquiridos por sus estudiantes.	Utiliza estrategias de aprendizajes enfocadas en el desarrollo de habilidades básicas y recursos de aprendizajes disponibles.
D. Responsabilidades profesionales: Establece relaciones profesionales y de comunicación con apoderados. Orienta a sus estudiantes. Maneja información de las políticas vigentes, el sistema educativo y sobre su profesión.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior, y además establece relaciones profesionales, de reflexión pedagógica con sus pares.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior, y además reflexiona sobre su práctica pedagógica y orienta a sus estudiantes en su desarrollo personal.	Cumple con lo descrito para el nivel anterior, y además y establece relaciones de colaboración con los padres y apoderados para el mejoramiento de los aprendizajes de todos sus estudiantes. Maneja información de las políticas vigentes, el sistema educativo y sobre su profesión.	Maneja los aspectos administrativos de la gestión docente y se comunica con los apoderados.

**B. IDENTIFICACIÓN DE NUDOS CRÍTICOS.** A partir de las reuniones iniciales con el docente principiante, identifique los nudos críticos.

Dimensiones	Nivel de desempeño (en desarrollo, aceptable, competente, innovación) (surge de la autoevaluación del docente principiante)	Nudos críticos (surge de la autoevaluación del docente principiante)
Enseñanza para el aprendizaje		
Preparación de la enseñanza		
Creación de un ambiente propicio para los aprendizajes		
Responsabilidades profesionales		

\* Inserte tantas filas como sea necesario.

**C. PROPUESTA DE DESAFÍOS Y ESTRATEGIAS.** Priorice las necesidades específicas detectadas en conjunto con el docente principiante, que se abordarán en el plan de inducción y mentoría. Además considere aquellas indicadas por el equipo directivo del establecimiento.

Desafíos a abordar (surgen de los nudos críticos)	Dimensión MBE	Estrategia de inducción y acompañamiento (para abordar cada desafío)	Mes(es)

Acuerdos:

**D. PROGRAMACIÓN DEL PLAN DE INDUCCIÓN.** En este acápite usted deberá definir las actividades a realizar para el logro de los objetivos planteados anteriormente.

Objetivo(s) (se formulan en función de cada actividad)	Actividad(es) (se formulan en función de las estrategias)	Tipo de evaluación	Fecha	Horario	N° horas

### E. CALENDARIO DE ACTIVIDADES DEL PROCESO DE MENTORÍA\*

<b>Mes: MARZO</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
<b>Mes: ABRIL</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
<b>Mes: MAYO</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
<b>Mes: JUNIO</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
<b>Mes: JULIO</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
<b>Mes: AGOSTO</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
<b>Mes: SEPTIEMBRE</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:

<b>Mes: OCTUBRE</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
<b>Mes: NOVIEMBRE</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:
<b>Mes: DICIEMBRE</b>			
<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 3</b>	<b>Semana 4</b>
Actividades:	Actividades:	Actividades:	Actividades:

\* Considerar actividades desde reuniones iniciales con docente principiante y Director(a) con su equipo directivo, formulación del plan de acompañamiento.

Para el seguimiento e implementación del plan de inducción, se sugieren los siguientes modelos:

### **IMPLEMENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL PLAN DE INDUCCIÓN**

#### **1. Plan de seguimiento y acompañamiento**

<b>Objetivos del plan de inducción</b>	<b>Aspectos observables y compromisos a lograr</b>	<b>Herramientas para apreciación de logros y evidencias</b>	<b>Plazos</b>	<b>Responsables de evaluación y seguimiento</b>

#### **2. Reporte de implementación**

<b>Actividades realizadas</b>	<b>Avances en la implementación del proceso</b>	<b>Evidencias provistas por el docente mentor(a)</b>	<b>Evidencias provistas por el docente principiante</b>

#### **3. Conclusiones y cierre**

<b>Aprendizajes que se han desarrollado en el proceso de inducción</b>	<b>Análisis de estos aprendizajes desde la perspectiva del docente mentor(a)</b>	<b>Análisis de estos aprendizajes desde la perspectiva del docente principiante</b>

El seguimiento de la implementación le servirá como insumo para generar el informe final del proceso de inducción.