



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

ATENCIÓN DE ENFERMERÍA

Educación Media Diferenciada Técnico Profesional

DOMINIO 1: CUIDADOS BÁSICOS DE ENFERMERÍA

1.1 Conceptos y modelos de la disciplina

- Identificar y aplicar concepto de salud y enfermedad según la Organización Mundial de la Salud (OMS).
- Aplicar modelos de autocuidado, según principales modelos en atención de enfermería.
- Aplicar conceptos de entorno, persona y salud, según principales modelos de atención de enfermería.

1.2 Necesidades humanas

- Evaluar signos y síntomas que evidencien la alteración de la necesidad de circulación, como tinitus, fotopsia mareos, disminución de presión arterial, y aplicar acciones para satisfacer esta necesidad alterada, según el plan de atención de enfermería.
- Evaluar signos y síntomas que evidencien la alteración de la necesidad de oxigenación, como saturación de oxígeno y frecuencia respiratoria, y aplicar acciones para satisfacer esta necesidad alterada, según el plan de atención de enfermería.
- Evaluar signos y síntomas que evidencien la alteración de la necesidad de homeotermia, como hipotermia e hipertermia, y aplicar acciones para satisfacer esta necesidad alterada, según el plan de atención de enfermería.
- Evaluar signos y síntomas que evidencia la alteración de la necesidad de agua, nutrientes y equilibrio hidroelectrolítico en patologías asociadas al sistema digestivo, y aplicar acciones para satisfacer estas necesidades alteradas, según el plan de atención de enfermería.
- Evaluar signos y síntomas que evidencien la alteración de la necesidad de eliminación en pacientes con patologías que afecten la eliminación urinaria, por piel y digestiva, y aplicar acciones para satisfacer esta necesidad alterada, según el plan de atención de enfermería.
- Evaluar signos y síntomas que evidencien la alteración de la necesidad de sueño y reposo en pacientes con movilidad reducida o dolor, y aplicar acciones para satisfacer esta necesidad alterada, según el plan de atención de enfermería.

1.3 Técnicas básicas de enfermería

- Aplicar técnicas de electrocardiograma, nebulización, oxigenoterapia y aspiración de secreciones.
- Aplicar cuidados de enfermería asociados a procedimientos de satisfacción de necesidades de oxigenación y circulación.
- Distinguir sintomatología y tratamiento de Infarto Agudo de Miocardio (IAM), asma, Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC), neumonía y bronquitis, según el rol del técnico de enfermería.

DOMINIO 2: MEDICIÓN Y CONTROL DE PARÁMETROS DE SALUD

2.1 Anatomía del cuerpo humano

- Relacionar las funciones de los sistemas circulatorio, nervioso y respiratorio con los parámetros de salud.
- Relacionar síntomas de alteraciones en los sistemas del cuerpo humano, (frecuencia cardíaca, temperatura corporal, frecuencia respiratoria, entre otras) con la necesidad de cuidados de enfermería.

2.2 Parámetros vitales

- Reconocer conceptos de parámetros vitales, tales como: frecuencia cardíaca, frecuencia respiratoria, temperatura corporal y presión arterial y relacionar con los cuidados de enfermería pertinentes.
- Explicar y aplicar técnicas de medición y control de parámetros vitales.
- Evaluar resultados del control de parámetros vitales (presión arterial, frecuencia cardíaca y temperatura corporal) con los cuidados de salud pertinentes.

DOMINIO 3: HIGIENE Y NORMAS DE BIOSEGURIDAD EN SALUD

3.1 Bioseguridad

- Analizar, para explicar procedimientos y protocolos de bioseguridad de cada servicio de salud, de acuerdo a normativas de Ministerio de Salud (MINSAL).
- Identificar las precauciones estándares (lavado de manos clínico, uso de elementos de protección personal, entre otras) para el cuidado del entorno y protección personal.
- Explicar procedimientos y protocolos para el manejo de desechos biológicos, cumpliendo con la normativa vigente (Manejo de Residuos en Establecimiento de atención de Salud, REAS).

3.2 Infecciones asociadas a la atención en salud

- Identificar protocolos y acciones para prevenir Infecciones Asociadas a la Atención en Salud (IAAS), de acuerdo con normativa de Ministerio de Salud, para cada procedimiento, otorgando seguridad al paciente.

- Fundamentar protocolos y acciones para prevenir IAAS, de acuerdo a información actualizada del Ministerio de Salud, con el fin de velar por la seguridad del paciente.

DOMINIO 4: PRIMEROS AUXILIOS

4.1 Técnicas básicas de primeros auxilios

- Explicar y aplicar técnicas de primeros auxilios en el caso de fracturas, hemorragias en adultos, entre otras situaciones de emergencia.
- Explicar y aplicar técnicas O.V.A.C.E. (Obstrucción de la vía aérea por cuerpo extraño) considerando ciclo vital (recién nacidos, niños y adultos) y condiciones físicas del paciente.

4.2 Atención pre hospitalaria del trauma

- Explicar maniobras de reanimación cardiopulmonar (RCP) básicas en pacientes adultos.
- Identificar tipos de ritmo de paro cardiorrespiratorio según norma AHA (*American Heart Association*)
- Explicar técnicas evaluación inicial del trauma A, B, C, D, E, según normas vigentes.
- Identificar y explicar técnicas de inmovilización.
- Explicar procedimientos para aseguramiento de escena ante un accidente.

DOMINIO 5: CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

5.1 Medio ambiente

- Identificar ventajas y desventajas de las distintas fuentes de energía para el cuidado del medio ambiente.
- Identificar ejemplos de eficiencia energética en situaciones laborales concretas.
- Identificar distintas formas de disposición de desechos o residuos (orgánicos, inorgánicos, tóxicos u otros) y señalética relacionada con la disposición de residuos, de acuerdo con la normativa vigente.
- Reconocer buenas prácticas en el manejo de residuos en contextos laborales y escolares.

5.2 Prevención de riesgos

- Ejemplificar conceptos básicos relacionados con la prevención de riesgos: enfermedad profesional, riesgo, accidente, accidentabilidad, acción insegura, condición insegura, medidas preventivas.
- Seleccionar el o los implementos de seguridad personal en el trabajo, de acuerdo al tipo de riesgo existente.
- Interpretar señalética de prevención de riesgos en contextos laborales y escolares.

- Relacionar los conceptos de ergonomía y postura corporal con el concepto de salud laboral.
- Identificar los derechos de un trabajador en caso de sufrir un accidente laboral o de trayecto según Ley N° 16744.
- Identificar procedimientos de seguridad en situaciones de emergencia, por ejemplo, sismos, maremotos, incendios, emergencias climáticas, de acuerdo a las orientaciones del Mineduc y de la ONEMI.

5.3 Manejo de TIC

- Seleccionar herramientas tecnológicas de acuerdo a sus características y propósito pedagógico, por ejemplo, para buscar o procesar información, comunicar resultados, instrucciones o ideas.
- Identificar resguardos a considerar para el uso responsable de tecnologías de información y comunicación, por ejemplo, privacidad de la información, veracidad y formalidad de las fuentes, en contextos pedagógicos.
- Seleccionar herramientas de comunicación y colaboración en línea de acuerdo con propósitos pedagógicos.

DOMINIO 6: CURRÍCULUM TÉCNICO-PROFESIONAL Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA¹

6.1 Estructura y componentes del currículum de la Formación Diferenciada Técnico Profesional (FDTP)

- Identificar instrumentos (Bases curriculares, programas de estudio, plan de estudio) y conceptos básicos (objetivo de aprendizaje, aprendizaje esperado, criterio de evaluación, entre otros) asociados al currículum de la FDTP, sus funciones e implicancias para la labor pedagógica.
- Identificar el nivel o rango de acción que tiene el docente respecto al desarrollo curricular en la FDTP (contextualización).

6.2 Enfoque de competencias

- Identificar las dimensiones de una competencia.
- Reconocer, en su redacción, aprendizajes esperados que responden a un enfoque de competencias laborales.
- Identificar los componentes de un objetivo de aprendizaje con enfoque de competencias laborales (desempeño observable, elementos de contexto, objeto, condición).

6.3 Gestión curricular e implementación pedagógica

- Identificar características del diseño curricular modular de la FDTP.
- Identificar, en situaciones dadas, estrategias propias de la gestión curricular, por ejemplo, desarrollo curricular, apropiación del currículum, contextualización, diagnóstico escolar, entre otros.

¹ Basado en **Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum de la Educación Media Técnico-Profesional del Ministerio de Educación.**

- Identificar, en una situación educativa o pedagógica, principios curriculares (progresión, pertinencia y relevancia) aplicados.
- Distinguir propósitos o sentidos de las contextualizaciones curricular y didáctica.
- Identificar y caracterizar distintas estrategias metodológicas disponibles para el aprendizaje en la FDTP.
- Seleccionar estrategias metodológicas de acuerdo a los aprendizajes a lograr.
- Identificar características o etapas del proceso de diseño de actividades de evaluación en la FDTP.
- Seleccionar instrumento de evaluación de acuerdo al aprendizaje esperado y al criterio de evaluación seleccionado.
- Identificar el rol del sector productivo en el proceso de diseño y contextualización curricular.
- Reconocer los componentes que se deben considerar para realizar un análisis didáctico de los módulos.