



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

ATENCIÓN DE PÁRVULOS

Educación Media Diferenciada Técnico Profesional

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.1. Desarrollo integral de los párvulos

- Identificar las características generales del desarrollo cognitivo y del lenguaje de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las características generales del desarrollo motriz de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las características generales del desarrollo socioemocional de niños y niñas de cero a seis años.
- Identificar las distintas etapas del juego (juego funcional o de ejercicios, simbólico, reglado y de construcción) y sus características.

1.2. Principales fundamentos de la educación Parvularia y Bases Curriculares de la Educación Parvularia (BCEP)

- Identificar los principios pedagógicos y los énfasis curriculares presentes en las BCEP y sus características.
- Reconocer en una situación de rutina de aprendizaje los principios pedagógicos de las BCEP (bienestar, actividad, singularidad, potenciación, relación, unidad, significado y juego).
- Identifica los fundamentos de las principales teorías de la Educación Parvularia.

1.3. Estrategias metodológicas

- Reconocer las características propias de diversos textos literarios y no literarios.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo de Lenguaje verbal.
- Reconocer elementos básicos de la música: ritmo, pulso, acento, silencio, duración, altura, velocidad, intensidad, timbre.
- Identificar las características de distintos instrumentos y danzas del folclor chileno.
- Identificar las características de las técnicas relacionadas con la expresión plástica.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo de Lenguaje artístico.

- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Exploración del entorno natural.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Comprensión del entorno sociocultural.
- Identificar estrategias pedagógicas y recursos educativos relacionados con los aprendizajes esperados del núcleo Pensamiento matemático.
- Identificar estrategias pedagógicas inclusivas considerando características religiosas, étnicas, culturales, NEE, entre otras.
- Seleccionar estrategias para una resolución pacífica de conflictos en situaciones pedagógicas, para promover el buen trato.
- Identificar estrategias de comunicación efectiva con las familias.
- Identifica las principales características del Diseño Universal para el Aprendizaje.

1.4. Evaluación

- Identifica los diferentes instrumentos de evaluación y sus características.
- Identificar las características de la evaluación de diagnóstico, de proceso y de cierre, y su importancia para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar las características de los distintos tipos de evaluación (por ejemplo, coevaluación, heteroevaluación, autoevaluación.)
- Evaluar decisiones pedagógicas a partir de resultados de evaluaciones.

DOMINIO 2: SALUD Y BIENESTAR

2.1. Identificación y manejo de enfermedades comunes, accidentes y vulneración de derechos

- Reconocer el concepto de salud y sus características más importantes, diferenciándolo del de enfermedad.
- Aplicar el protocolo a seguir frente a síntomas de enfermedades.
- Reconocer la técnica correcta para la administración de medicamentos (orales, tópicos, por inhalación) y el control de temperatura.
- Reconocer el procedimiento correcto para el control del peso y talla.
- Reconocer el protocolo y la técnica de primeros auxilios asociados a: lesiones traumáticas (inmovilización y vendaje), cuerpos extraños (garganta, oídos, nariz, ojos), tratamiento de heridas, picaduras, mordeduras, quemaduras, paro cardiorespiratorio.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.
- Reconocer medidas de higiene de los espacios para la prevención de enfermedades (temporalidad o técnica).
- Identificar tipos y señales de vulneración de derechos, de acuerdo a las Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.
- Identificar procedimientos iniciales luego de la detección de vulneración de derechos, de acuerdo a las Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.

- Identificar factores de riesgo de vulneración de derechos, de acuerdo a las Orientaciones para el Buen Trato en Educación Parvularia.

DOMINIO 3: CUIDADO Y PROMOCIÓN DE HÁBITOS

3.1. Alimentación

- Reconocer los fundamentos que sustentan las diversas técnicas y procedimientos de alimentación (seguridad, higiene, digestión, progresiva autonomía).
- Identificar tipos de alimentos de acuerdo a su aporte nutricional en el contexto de una alimentación saludable (variada y equilibrada).
- Identificar la importancia y beneficios de la lactancia materna efectiva.
- Relacionar criterios de ambientación del momento de lactancia con el efecto que producen en este proceso.
- Identificar las técnicas y protocolos (postura, higiene, entre otros), para una alimentación adecuada.

3.2. Higiene, aseo y presentación personal

- Identificar la técnica de muda para un adecuado aseo de los párvulos de acuerdo al manual de salud.
- Reconocer la forma de promover el control de esfínteres en una situación dada (ritmo, grado de madurez, autonomía, etc.).
- Identificar estrategias asociadas a la formación de hábitos de higiene, orden y autocuidado (por ejemplo, cepillado de dientes, lavado de manos, peinado, uso de artículos de aseo, vestirse y desvestirse, entre otros) de acuerdo al momento del desarrollo del párvulo.

DOMINIO 4: CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

4.1 Medio ambiente

- Identificar ventajas y desventajas de las distintas fuentes de energía para el cuidado del medio ambiente.
- Identificar ejemplos de eficiencia energética en situaciones laborales concretas.
- Identificar distintas formas de disposición de desechos o residuos (orgánicos, inorgánicos, tóxicos u otros) y señalética relacionada con la disposición de residuos, de acuerdo con la normativa vigente.
- Reconocer buenas prácticas en el manejo de residuos en contextos laborales y escolares.

4.2 Prevención de riesgos

- Ejemplificar conceptos básicos relacionados con la prevención de riesgos: enfermedad profesional, riesgo, accidente, accidentabilidad, acción insegura, condición insegura, medidas preventivas.

- Seleccionar el o los implementos de seguridad personal en el trabajo, de acuerdo al tipo de riesgo existente.
- Interpretar señalética de prevención de riesgos en contextos laborales y escolares.
- Relacionar los conceptos de ergonomía y postura corporal con el concepto de salud laboral.
- Identificar los derechos de un trabajador en caso de sufrir un accidente laboral o de trayecto según Ley N° 16744.
- Identificar procedimientos de seguridad en situaciones de emergencia, por ejemplo, sismos, maremotos, incendios, emergencias climáticas, de acuerdo a las orientaciones del Mineduc y de la ONEMI.

4.3 Manejo de TIC

- Seleccionar herramientas tecnológicas de acuerdo a sus características y propósito pedagógico, por ejemplo, para buscar o procesar información, comunicar resultados, instrucciones o ideas.
- Identificar resguardos a considerar para el uso responsable de tecnologías de información y comunicación, por ejemplo, privacidad de la información, veracidad y formalidad de las fuentes, en contextos pedagógicos.
- Seleccionar herramientas de comunicación y colaboración en línea de acuerdo con propósitos pedagógicos.

DOMINIO 5: CURRÍCULUM TÉCNICO-PROFESIONAL Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA¹

5.1 Estructura y componentes del currículum de la Formación Diferenciada Técnico Profesional (FDTP)

- Identificar instrumentos (Bases curriculares, programas de estudio, plan de estudio) y conceptos básicos (objetivo de aprendizaje, aprendizaje esperado, criterio de evaluación, entre otros) asociados al currículum de la FDTP, sus funciones e implicancias para la labor pedagógica.
- Identificar el nivel o rango de acción que tiene el docente respecto al desarrollo curricular en la FDTP (contextualización).

5.2 Enfoque de competencias

- Identificar las dimensiones de una competencia.
- Reconocer, en su redacción, aprendizajes esperados que responden a un enfoque de competencias laborales.
- Identificar los componentes de un objetivo de aprendizaje con enfoque de competencias laborales (desempeño observable, elementos de contexto, objeto, condición).

¹ Basado en **Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum de la Educación Media Técnico-Profesional del Ministerio de Educación.**

5.3 Gestión curricular e implementación pedagógica

- Identificar características del diseño curricular modular de la FDTP.
- Identificar, en situaciones dadas, estrategias propias de la gestión curricular, por ejemplo, desarrollo curricular, apropiación del currículum, contextualización, diagnóstico escolar, entre otros.
- Identificar, en una situación educativa o pedagógica, principios curriculares (progresión, pertinencia y relevancia) aplicados.
- Distinguir propósitos o sentidos de las contextualizaciones curricular y didáctica.
- Identificar y caracterizar distintas estrategias metodológicas disponibles para el aprendizaje en la FDTP.
- Seleccionar estrategias metodológicas de acuerdo a los aprendizajes a lograr.
- Identificar características o etapas del proceso de diseño de actividades de evaluación en la FDTP.
- Seleccionar instrumento de evaluación de acuerdo al aprendizaje esperado y al criterio de evaluación seleccionado.
- Identificar el rol del sector productivo en el proceso de diseño y contextualización curricular.
- Reconocer los componentes que se deben considerar para realizar un análisis didáctico de los módulos.