



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)

Educación Especial

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 Fundamentos de la Educación Especial

- Distinguir las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y del enfoque Ecológico Funcional.
- Distinguir las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque ecológico funcional o integral.
- Distinguir los enfoques que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Reconocer las implicancias de los principales hitos de la evolución de la Educación Especial en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Identificar los fundamentos de una Educación Inclusiva (por ejemplo: enfoque de derecho, igualdad de oportunidades, educación de calidad, entre otros.).
- Reconocer prácticas pedagógicas inclusivas en contextos o situaciones escolares.
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial, tales como: barreras al aprendizaje y participación, estrategias diversificadas de enseñanza, adecuaciones curriculares, necesidad de apoyo, inclusión educativa, entre otros.
- Distinguir las implicancias de la neurodiversidad en el aprendizaje situado en la práctica pedagógica.

1.2 Normativas y orientaciones para la implementación de la política vigente

- Distinguir los aportes de las siguientes normativas: Ley General de Educación N°20.370/09, Ley de Inclusión N°20.845/15, Ley que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N°20.422/10, Decreto Supremo N°170/09 y Decreto Exento N°83/15.

- Reconocer un actuar ético de la profesión en situaciones educativas diversas.
- Identificar ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Identificar los requisitos y procedimientos que establece el decreto N° 170 para el ingreso y apoyo de los estudiantes con NEE de tipo transitorias.
- Identificar Orientaciones técnico-pedagógicas para la Evaluación Diagnóstica Integral según el Decreto N° 170.
- Identificar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan NEET y NEEP.
- Identificar los fundamentos y la estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Identificar los aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, los planes de estudio y programas de estudio) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje.
- Identificar el Principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Distinguir los principios que orientan la definición de las adecuaciones curriculares según el Decreto N° 83.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de los Objetivos de Aprendizaje (OA) según el Decreto N° 83.
- Identificar el proceso que se lleva a cabo para decidir implementar adecuaciones curriculares con un estudiante según el Decreto N° 83.
- Identificar la información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica individual, según el Decreto N° 83.

DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE

2.1. Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje, desde una perspectiva multidimensional

- Distinguir las barreras al aprendizaje y participación que podrían estar influyendo en una dificultad de aprendizaje.
- Identificar las implicancias de los factores socioemocionales en una DEA.
- Identificar procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la lectura y escritura de signos (decodificación, comprensión, conciencia fonológica, percepción visual, auditiva, memoria verbal, atención y razonamiento).
- Distinguir la implicancia del Enfoque Ecológico en las concepciones y las prácticas evaluativas.
- Seleccionar procedimientos para la evaluación psicoeducativa de los estudiantes en las distintas etapas, dimensiones de su desarrollo y niveles educativos.
- Identificar procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de las dificultades de aprendizaje (la entrevista, la observación de aula, estudios de caso, entre otros).

- Identificar objetivos y características de aplicación de algunas de las diferentes baterías psicopedagógicas para las áreas específicas de lectura, escritura y cálculo (CLP, CL-PT, EVALÚA, BENTON LURIA, EVAMAT, BEVTA, PLLE, PCM, PAI, PPL, TEDE, ELEA, entre otras).
- Reconocer las áreas o dimensiones que se deben considerar en la evaluación diagnóstica integral de los estudiantes que enfrentan barreras para aprender, asociadas a las dificultades de aprendizaje.
- Identificar requerimientos de apoyo en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura (escasa fluidez lectora, trastornos sintácticos, trastornos semántico-comprensivos, procesos de decodificación, comprensión global de un texto, habilidades fonológicas) para estudiantes con DEA.
- Distinguir los principales desafíos que pueden presentarse en el proceso de adquisición de la escritura en estudiantes con DEA, tales como: disgrafía, disortografía, errores específicos (omisiones, inversiones, inserciones, escritura en carro, disociaciones, sustituciones), organización espacial, entre otros.
- Distinguir los requerimientos de apoyo que podrían presentar estudiantes con DEA en actividades referidas al cálculo.
- Distinguir los principales desafíos que podrían presentarse en el proceso de adquisición de las habilidades del cálculo y numeración en estudiantes con DEA.

2.2. Estrategias educativas para favorecer la participación y aprendizaje de estudiantes con DA y DEA

- Distinguir estrategias de apoyo pedagógico para estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje (DEA entre ellas) basadas en los modelos de adquisición de lectoescritura (de destreza, holístico, integrado o equilibrado).
- Distinguir estrategias para trabajar los distintos momentos de la lectura, dígame antes, durante y después para estudiantes que enfrentan DEA en el contexto del aula común (u otros espacios educativos).
- Reconocer propósitos de los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después).
- Seleccionar estrategias de enseñanza de la lecto-escritura para estudiantes con DEA en contextos educativos.
- Justificar la elección de estrategias y técnicas para apoyar el proceso de la lectoescritura, según las necesidades educativas de estudiantes con DA y DEA.
- Seleccionar estrategias para la enseñanza de nociones pre-lógicas, tales como: clasificación, seriación e inclusión, entre otras, para estudiantes con DA y DEA en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias de apoyo para el aprendizaje del cálculo (composición y descomposición de números, habilidades de contar, valor posicional) para estudiantes con DEA en contextos educativos.
- Identificar estrategias para la enseñanza de la matemática basadas en el uso de material didáctico (multibase, tablero posicional, ábaco, bloques lógicos, entre otros) y recursos tecnológicos y digitales que respondan a la situación educativa.
- Justificar la elección de estrategias para facilitar el aprendizaje de la matemática, según las necesidades educativas de estudiantes con DEA.
- Seleccionar distintas estrategias de apoyo en el aula para favorecer el desarrollo

de habilidades sociales, adaptación al grupo, rutinas de trabajo, administración del tiempo, funcionamiento autónomo, entre otras.

- Seleccionar y justificar la elección de estrategias diversificadas de enseñanza y adecuaciones curriculares (de acceso, de OA o ambos, dependiendo de las necesidades de apoyo) para estudiantes con dificultades específicas del aprendizaje en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática; Historia, Geografía, Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.
- Reconocer el rol que tiene la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante, considerando las orientaciones vigentes.
- Identificar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual o con requerimientos de apoyo identificados, considerando las orientaciones vigentes.