



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

## **DISCAPACIDAD AUDITIVA**

### **Educación Especial**

#### **DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

##### **1.1 Fundamentos de la Educación Especial**

- Distinguir las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y del enfoque Ecológico Funcional.
- Distinguir las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque ecológico funcional o integral.
- Distinguir los enfoques que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Reconocer las implicancias de los principales hitos de la evolución de la Educación Especial en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Identificar los fundamentos de una Educación Inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, entre otros).
- Reconocer prácticas pedagógicas inclusivas en contextos o situaciones escolares.
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial, tales como: barreras al aprendizaje y participación, estrategias diversificadas de enseñanza, adecuaciones curriculares, necesidad de apoyo, inclusión educativa, entre otros.
- Distinguir las implicancias de la neurodiversidad en el aprendizaje situado en la práctica pedagógica.

## **1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente**

- Distinguir los aportes de las siguientes normativas: Ley General de Educación N°20.370/09, Ley de Inclusión N°20.845/15, Ley que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N°20.422/10, Decreto Supremo N°170/09 y Decreto Exento N°83/15.
- Reconocer un actuar ético de la profesión en situaciones educativas diversas.
- Identificar ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Explicar los requisitos y procedimientos que establece el Decreto N° 170 el ingreso y apoyo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo permanentes en un Programa de Integración escolar (PIE) o en una escuela especial.
- Explicar Orientaciones técnico-pedagógicas para la Evaluación Diagnóstica Integral, según el Decreto N° 170.
- Identificar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan NEET y NEEP.
- Explicar los fundamentos y la estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Identificar los aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, los planes de estudio y programas de estudio) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje.
- Identificar el Principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distinguir los principios que orientan la definición de las adecuaciones curriculares según el Decreto N° 83.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de los Objetivos de Aprendizaje (OA) según el Decreto N° 83.
- Describir el proceso que se lleva a cabo para decidir implementar adecuaciones curriculares con un estudiante según el Decreto N° 83.
- Reconocer la información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica individual, según el Decreto N° 83.

## **DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

### **2.1 Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con discapacidad auditiva**

- Identificar características de distintos tipos de pérdida auditiva.
- Interpretar resultados de exámenes (audiometrías, *screening*, potenciales evocados) para identificar los grados de pérdida auditiva.
- Identificar las principales señales que podrían dar indicios de la presencia de una hipoacusia o pérdida auditiva en niños, niñas y jóvenes.
- Reconocer actividades para desarrollar las diferentes habilidades auditivas en estudiantes con hipoacusia (detección, discriminación, asociación, comprensión).

- Identificar características fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas de la lengua oral.
- Distinguir los ámbitos (cognitivo, social, emocional, familiar, individual, salud) en los que estudiantes con discapacidad auditiva podrían requerir apoyo, en contextos educativos.
- Identificar los factores contextuales (relacionados con el clima de aula y la cultura escolar) que favorecen el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva.
- Conocer teorías de aprendizaje específicas orientadas a la enseñanza de estudiantes con discapacidad auditiva.
- Conocer los distintos enfoques y tendencias educativas para estudiantes con discapacidad auditiva (enfoque oralista, auditivo verbal, comunicación total, bimodal o comunicación simultánea, bilingüe).
- Seleccionar estrategias o procedimientos para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad auditiva, en relación a su contexto, su condición personal y sus necesidades de apoyo.
- Identificar instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de discapacidad auditiva.
- Conocer los sistemas de amplificación de sonidos (audífonos, sistema FM, implantes cocleares y de transmisión ósea) y sus características.
- Conocer medios y recursos visuales que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva (tipos de imágenes, pictogramas, editores de videos y subtitulado, *software* que transformen textos orales a escritos, videos señados, entre otros).
- Conocer características de organizaciones de y para personas sordas (agrupaciones de Sordos, organizaciones de madres y padres) y centros de atención y apoyo.
- Conocer recursos tecnológicos y TICs, que favorezcan el desarrollo del lenguaje (oral y señado), la lectura y la interacción con pares sordos de otras localidades.
- Seleccionar los tipos de TIC pertinentes que favorezcan el proceso de aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva, en contextos educativos.
- Reconocer el rol del intérprete de Lengua de Señas en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad auditiva.
- Identificar características fonológicas, semánticas, sintácticas y pragmáticas de la Lengua de Señas Chilena.
- Identificar el contenido léxico de la Lengua de Señas Chilena.
- Identificar las principales características de la Lengua de Señas, como lengua natural de la Comunidad Sorda.
- Reconocer la función de la Lengua de Señas en el desarrollo comunicativo de la persona sorda.
- Identificar la relación entre la Lengua de Señas y la construcción identitaria de la persona Sorda.
- Identificar los fundamentos de la cultura Sorda.
- Explicar el surgimiento de una cultura Sorda en el marco de una comunidad oyente.

## **2.2 Condiciones y estrategias educativas para favorecer el acceso, participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad auditiva**

- Seleccionar estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes con discapacidad auditiva, en contextos educativos, con foco en la comunicación.
- Seleccionar estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje visoespacial en estudiantes con discapacidad auditiva, en contextos educativos, con foco en el desarrollo del lenguaje.
- Justificar la elección de estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje visoespacial en estudiantes con discapacidad auditiva, en contextos educativos, con foco en el desarrollo del lenguaje.
- Seleccionar estrategias de apoyo educativo considerando el contexto, la condición personal y las necesidades de apoyo de los estudiantes con discapacidad auditiva.
- Reconocer el rol del Coeducador Sordo en el proceso educativo de estudiantes con discapacidad auditiva.
- Seleccionar estrategias pedagógicas de aula para desarrollar la lengua escrita como una segunda lengua en estudiantes con discapacidad auditiva.
- Identificar estrategias basadas en métodos pertinentes para la enseñanza de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad auditiva (que no consideren como punto de partida la decodificación fonológica tradicional).
- Justificar la elección de una estrategia para desarrollar la lengua escrita como una segunda lengua, según las necesidades educativas de estudiantes con discapacidad auditiva.
- Seleccionar estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad auditiva que incorporen el canal de aprendizaje visual de las personas sordas en los diferentes subsectores, en contextos educativos.
- Seleccionar y justificar estrategias diversificadas de enseñanza y adecuaciones curriculares (de acceso, de OA o ambos, dependiendo de la intensidad de las necesidades de apoyo) para estudiantes con discapacidad auditiva, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación; Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.
- Reconocer el rol que adquiere la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- Identificar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.