



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Educación Especial

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1. Fundamentos de la Educación Especial

- Distinguir las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y del enfoque Ecológico Funcional.
- Distinguir las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque ecológico funcional o integral.
- Distinguir los enfoques que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Reconocer las implicancias de los principales hitos de la evolución de la Educación Especial en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Identificar los fundamentos de una Educación Inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, entre otros).
- Reconocer prácticas pedagógicas inclusivas en contextos o situaciones escolares.
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial, tales como: barreras al aprendizaje y participación, estrategias diversificadas de enseñanza, adecuaciones curriculares, necesidad de apoyo, inclusión educativa, entre otros.
- Distinguir las implicancias de la neurodiversidad en el aprendizaje situado en la práctica pedagógica.

1.2. Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente

- Distinguir los aportes de las siguientes normativas: Ley General de Educación N°20.370/09, Ley de Inclusión N°20.845/15, Ley que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N°20.422/10, Decreto Supremo N°170/09 y Decreto Exento N°83/15.
- Reconocer un actuar ético de la profesión en situaciones educativas diversas.
- Identificar ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Explicar los requisitos y procedimientos que establece el Decreto N° 170 el ingreso y apoyo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo permanentes en un Programa de Integración escolar (PIE) o en una escuela especial.
- Explicar Orientaciones técnico-pedagógicas para la Evaluación Diagnóstica Integral, según el Decreto N° 170.
- Identificar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan NEET y NEEP.
- Explicar los fundamentos y la estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Identificar los aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, los planes de estudio y programas de estudio) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje.
- Identificar el Principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distinguir los principios que orientan la definición de las adecuaciones curriculares según el Decreto N° 83.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de los Objetivos de Aprendizaje (OA) según el Decreto N° 83.
- Describir el proceso que se lleva a cabo para decidir implementar adecuaciones curriculares con un estudiante según el Decreto N° 83.
- Reconocer la información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica individual, según el Decreto N° 83.

DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

2.1. Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con discapacidad intelectual, desde una perspectiva multidimensional

- Distinguir las dimensiones involucradas en el enfoque multidimensional y su implicancia en la planificación educativa.
- Explicar la definición y perspectiva actual del constructo "discapacidad intelectual" (criterios diagnósticos, modelo multidimensional, sistemas de apoyos).
- Explicar los principales elementos de la propuesta de Transición a la Vida Activa y su implicancia en el programa anual de curso y en el PAI.
- Justificar las dimensiones del Enfoque Multidimensional en las que estudiantes con DI requieren apoyo en contextos educativos.

- Seleccionar procedimientos para la evaluación psicoeducativa de los estudiantes, en las distintas dimensiones de su desarrollo.
- Distinguir los elementos centrales del Enfoque Ecológico para la evaluación de estudiantes con discapacidad intelectual.
- Distinguir procedimientos o procesos de evaluación para determinar los logros de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual (en relación a su contexto, su condición personal y sus necesidades de apoyo).
- Conocer los instrumentos de evaluación usados por los psicólogos en el ámbito de la discapacidad intelectual (cuyos resultados debiesen orientar las decisiones educativas).
- Reconocer los criterios que deben estar presentes en la evaluación diagnóstica integral.
- Identificar procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo en estudiantes con DI.

2.2. Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual

- Seleccionar estrategias que promuevan el desarrollo de funciones ejecutivas (memoria, atención, planificación, flexibilidad, razonamiento, entre otras) en estudiantes con DI (en el contexto de la planificación de clase y de manera transversal).
- Seleccionar estrategias para el desarrollo de habilidades de procesamiento de la información (entrada, procesamiento, salida) en estudiantes con DI (en el contexto de la planificación de clase y de manera transversal).
- Justificar la elección de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades intelectuales, según las necesidades educativas de estudiantes con DI en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias que fomenten el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes con DI, en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias para desarrollar habilidades comunicativas en estudiantes con DI, a partir de Sistemas Alternativos y Aumentativos de la comunicación en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias que permitan desarrollar habilidades de comprensión de comunicación verbal en estudiantes con DI, en contextos educativos.
- Seleccionar los principales recursos de apoyo al aprendizaje y tecnologías (software y hardware) que favorecen el acceso a la información, comunicación y aprendizaje de estudiantes con DI en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias que fomenten el desarrollo de la autonomía y autodeterminación.
- Seleccionar estrategias para desarrollar habilidades de autocuidado en estudiantes con DI en contextos educativos.
- Justificar la elección de estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades adaptativas según las necesidades educativas de estudiantes con DI, a partir de diferentes contextos.
- Identificar los principales elementos que debe incorporar un Plan de Apoyo Individual (donde además de lo curricular está considerado el proyecto de vida presente y futuro, de acuerdo a la edad e intereses del estudiante).
- Reconocer estrategias que favorezcan paulatinamente el uso del tiempo libre, recreación, vida en comunidad, uso de servicios y redes.

- Reconocer el rol que adquiere la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- Seleccionar y justificar estrategias que promuevan la participación activa de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con DI, en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias que propicien la adquisición de la lectura y escritura de estudiantes con DI, en contextos educativos (por ejemplo, método global u otro complementario a los tradicionales).
- Seleccionar estrategias que fomenten el aprendizaje de la Matemática funcional en estudiantes con DI que lo requieran, en contextos educativos.
- Seleccionar y justificar la elección de estrategias diversificadas de enseñanza y adecuaciones curriculares (de acceso, de OA o ambos, dependiendo de la intensidad de las necesidades de apoyo) para estudiantes con DI en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.
- Reconocer el rol que de la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- Identificar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.