



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

Educación Especial

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 Fundamentos de la Educación Especial

- Distinguir las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y del enfoque Ecológico Funcional.
- Distinguir las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque ecológico funcional o integral.
- Distinguir los enfoques que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Reconocer las implicancias de los principales hitos de la evolución de la Educación Especial en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Identificar los fundamentos de una Educación Inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, entre otros).
- Reconocer prácticas pedagógicas inclusivas en contextos o situaciones escolares.
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial, tales como: barreras al aprendizaje y participación, estrategias diversificadas de enseñanza, adecuaciones curriculares, necesidad de apoyo, inclusión educativa, entre otros.
- Distinguir las implicancias de la neurodiversidad en el aprendizaje situado en la práctica pedagógica.

1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente

- Distinguir los aportes de las siguientes normativas: Ley General de Educación N°20.370/09, Ley de Inclusión N°20.845/15, Ley que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N°20.422/10, Decreto Supremo N°170/09 y Decreto Exento N°83/15.
- Reconocer un actuar ético de la profesión en situaciones educativas diversas.
- Identificar ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Explicar los requisitos y procedimientos que establece el Decreto N° 170 el ingreso y apoyo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo permanentes en un Programa de Integración escolar (PIE) o en una escuela especial.
- Explicar Orientaciones técnico-pedagógicas para la Evaluación Diagnóstica Integral, según el Decreto N° 170.
- Identificar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan NEET y NEEP.
- Explicar los fundamentos y la estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Identificar los aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, los planes de estudio y programas de estudio) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje.
- Identificar el Principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distinguir los principios que orientan la definición de las adecuaciones curriculares según el Decreto N° 83.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de los Objetivos de Aprendizaje (OA) según el Decreto N° 83.
- Describir el proceso que se lleva a cabo para decidir implementar adecuaciones curriculares con un estudiante según el Decreto N° 83.
- Reconocer la información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica individual, según el Decreto N° 83.

DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

2.1 Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con Discapacidad Múltiple, desde una perspectiva multidimensional

- Distinguir las manifestaciones funcionales relacionadas con el origen de una discapacidad motora (cerebral, muscular, óseo articular, lesión medular) y de la discapacidad motora que presentan estudiantes por secuelas de Traumatismo Encéfalo Craneano (TEC), por parálisis cerebral (hemiplejía, diplejía, tetraplejía (o paresias) y por alteraciones como espina bífida, mielomeningocele en contextos educativos.

- Reconocer el concepto de plasticidad cerebral como fuente de desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con discapacidad múltiple.
- Distinguir las dimensiones del Enfoque Multidimensional en las que estudiantes con retos múltiples requieren apoyo.
- Distinguir los elementos centrales del Enfoque Ecológico para la evaluación de estudiantes con discapacidad motora (retos múltiples): evaluación centrada en la persona.
- Reconocer las áreas o dimensiones que se deben considerar en la evaluación diagnóstica integral de estudiantes con discapacidad motora y/o múltiple.
- Determinar instrumentos, estrategias, procedimientos o procesos de evaluación para levantar información acerca de diferentes dimensiones de la persona y para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad motora (retos múltiples), en relación con su contexto y sus propias posibilidades.

2.2 Condiciones para la participación, la comunicación y el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Múltiple

- Seleccionar alternativas de accesibilidad que favorezcan el posicionamiento, movilización, traslado y transferencias de estudiantes con discapacidad múltiple, para beneficiar los procesos educativos.
- Identificar opciones de manejo y cuidados básicos de estudiantes con discapacidad múltiple que tengan implicancias en el desempeño educativo (uso de órtesis, prótesis, alimentación, baño, vestuario).
- Reconocer opciones de adaptaciones de acceso que favorezcan procesos de enseñanza-aprendizaje (tecnología asistiva, materiales, técnicas) para estudiantes con discapacidad múltiple.
- Distinguir los elementos y condiciones necesarias del ambiente educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad múltiple.
- Identificar acciones pedagógicas que favorezcan la transición hacia una vida activa desde el ciclo parvulario.
- Distinguir estrategias de fomento de la transición a la vida adulta activa y el desarrollo de competencias laborales en estudiantes con discapacidad múltiple.
- Reconocer medidas que favorezcan el desarrollo de Habilidades de la Vida Diaria (HVD) en áreas como la alimentación, vestimenta y autocuidado en estudiantes con discapacidad múltiple en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias pedagógicas que contribuyen a la participación en comunidad, uso de redes y servicios en el contexto del plan educativo de estudiantes con discapacidad múltiple.
- Seleccionar estrategias pedagógicas que favorezcan la socialización y participación social de estudiantes con discapacidad retos múltiple en contextos educativos.
- Distinguir opciones de deporte adaptado o inclusivo, actividades musicales y otras desarrolladas en la comunidad que favorezcan la participación de estudiantes con discapacidad múltiple.
- Reconocer el rol que adquiere la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.

- Identificar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.

En las diversas asignaturas del currículum actual, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo con el equipo de aula:

- Seleccionar estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad múltiple que incluyan el trabajo transversal de las habilidades de pensamiento y de las funciones ejecutivas.
- Identificar experiencias de aprendizaje para estudiantes con discapacidad múltiple que favorezcan la percepción visual, auditiva o táctil.
- Seleccionar actividades para estudiantes con discapacidad múltiple que incluyan el trabajo transversal de la conciencia corporal (lateralidad, ritmo, esquema corporal, imagen corporal, tensión y relajación corporal).
- Identificar recursos, apoyos, medidas, acciones pedagógicas o actividades para estudiantes con discapacidad múltiple, que contribuyan al planeamiento motor y ejecución de actividades (escribir, señalar, indicar, recortar, pintar y otras).
- Seleccionar actividades para estudiantes con discapacidad múltiple que incluyan el trabajo de habilidades motoras gruesas (saltar, caminar, correr, entre otras) o finas (indicar, recortar, pintar, entre otras).
- Distinguir actividades para estudiantes con discapacidad múltiple que incluyan el trabajo de la organización espacial.
- Seleccionar Sistemas de Comunicación Aumentativa y Alternativa pertinentes a los requerimientos de estudiantes con discapacidad múltiple.
- Identificar experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la comunicación y faciliten el aprendizaje en estudiantes con discapacidad múltiple.
- Identificar algunos *softwares* (libres y pagados) y *hardware* (*switch*, comunicadores, soportes, entre otros) que faciliten y aumenten las posibilidades de participación y comunicación de estudiantes con discapacidad múltiple.
- Distinguir elementos del ambiente de aula y disposición espacial que faciliten el desarrollo de la comunicación en estudiantes con discapacidad múltiple.
- Seleccionar y justificar estrategias diversificadas de enseñanza o adecuaciones (de acceso, de OA o ambos) para estudiantes con discapacidad múltiples en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.