



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

## **DISCAPACIDAD VISUAL**

### **Educación Especial**

#### **DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

##### **1.1 Fundamentos de la Educación Especial**

- Distinguir las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y del enfoque Ecológico Funcional.
- Distinguir las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque ecológico funcional o integral.
- Distinguir los enfoques que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Reconocer las implicancias de los principales hitos de la evolución de la Educación Especial en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Identificar los fundamentos de una Educación Inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, entre otros).
- Reconocer prácticas pedagógicas inclusivas en contextos o situaciones escolares.
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial, tales como: barreras al aprendizaje y participación, estrategias diversificadas de enseñanza, adecuaciones curriculares, necesidad de apoyo, inclusión educativa, entre otros.
- Distinguir las implicancias de la neurodiversidad en el aprendizaje situado en la práctica pedagógica.

## **1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente**

- Distinguir los aportes de las siguientes normativas: Ley General de Educación N°20.370/09, Ley de Inclusión N°20.845/15, Ley que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N°20.422/10, Decreto Supremo N°170/09 y Decreto Exento N°83/15.
- Reconocer un actuar ético de la profesión en situaciones educativas diversas.
- Identificar ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Explicar los requisitos y procedimientos que establece el Decreto N° 170 el ingreso y apoyo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo permanentes en un Programa de Integración escolar (PIE) o en una escuela especial.
- Explicar Orientaciones técnico-pedagógicas para la Evaluación Diagnóstica Integral, según el Decreto N° 170.
- Identificar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan NEET y NEEP.
- Explicar los fundamentos y la estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Identificar los aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, los planes de estudio y programas de estudio) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje.
- Identificar el Principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distinguir los principios que orientan la definición de las adecuaciones curriculares según el Decreto N° 83.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de los Objetivos de Aprendizaje (OA) según el Decreto N° 83.
- Describir el proceso que se lleva a cabo para decidir implementar adecuaciones curriculares con un estudiante según el Decreto N° 83.
- Reconocer la información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica individual, según el Decreto N° 83.

## **DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL**

### **2.1 Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con Discapacidad Visual, desde una perspectiva multidimensional**

- Reconocer las principales señales de detección temprana de baja visión o pérdida total de la visión en estudiantes.
- Identificar características de distintos tipos y grados de pérdida visual en estudiantes.
- Reconocer las distintas alteraciones en la posición y movilidad del globo ocular (estrabismo, nistagmus, alteraciones corneales, del iris, del cristalino, de la

retina, o alteraciones que restringen el campo visual) en estudiantes con discapacidad visual.

- Distinguir los ámbitos (cognitivo, social, emocional, familiar, individual, salud) en los que estudiantes con discapacidad visual podrían requerir apoyo en contextos educativos.
- Identificar las potencialidades de los estudiantes ciegos y su vinculación con la trayectoria educativa.
- Interpretar resultados emitidos por profesionales de la salud y de la educación (oftalmólogo, tecnólogo médico u otro) sobre el tipo y grado de discapacidad visual.
- Identificar los factores contextuales (relacionados con el clima de aula y la cultura escolar) que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.
- Seleccionar estrategias, procedimientos o procesos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad visual, en relación a su contexto, su condición personal y sus necesidades de apoyo.
- Reconocer las áreas o dimensiones que se deben considerar en la evaluación diagnóstica integral de estudiantes con discapacidad visual (visión, orientación y movilidad, AVD, condiciones para el aprendizaje, entre otras).
- Identificar instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de discapacidad visual.
- Distinguir los elementos centrales del Enfoque Ecológico para la evaluación de estudiantes con discapacidad visual.

## **2.2 Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con déficit visual**

- Seleccionar estrategias que favorezcan las Habilidades de la Vida Diaria (HVD) en estudiantes con discapacidad visual (higiene y cuidado personal, de relación, sociales y de comunicación) en contextos educativos.
- Distinguir técnicas de orientación y movilidad para personas con discapacidad visual mediante el uso de bastón, patrones de referencia e información audible.
- Reconocer los principales recursos de apoyo al aprendizaje y tecnologías que favorezcan el acceso a la información, comunicación y aprendizaje de niñas, niños, jóvenes y adultos con discapacidad visual (instrumentos electrónicos de lectura, sintetizadores de voz, sistemas de ampliación de imágenes o magnificador de caracteres, mapas táctiles, figuras 3D) en casos concretos.
- Identificar medidas de accesibilidad en el contexto educativo que faciliten la participación y aprendizaje de los estudiantes (tipos de papel, iluminación - natural/artificial, posición en la sala, entre otros).
- Distinguir tiflotecnologías y su uso para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.
- Seleccionar sistemas de lectoescritura de acuerdo a las necesidades de apoyo de estudiantes con discapacidad visual (Braille, macrotipo, sistemas audibles) en contextos educativos.

- Reconocer experiencias de aprendizaje en que se presente diversificación de la enseñanza, sin la presencia de barreras para que los estudiantes ciegos o con baja visión puedan participar y aprender.
- Seleccionar estrategias didácticas específicas para la enseñanza de las matemáticas a estudiantes con discapacidad visual en contextos educativos.
- Identificar herramientas para desarrollar habilidades lógico-matemáticas (por ejemplo: ábaco, materiales con representación táctil o en relieve) en contextos educativos.
- Seleccionar y justificar estrategias diversificadas de enseñanza o adecuaciones curriculares (de acceso, de OA o ambos) para estudiantes con discapacidad visual en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.
- Reconocer el rol que de la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- Identificar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.