



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Educación Media Científico Humanista

DOMINIO 1: GEOGRAFÍA – ESPACIO GEOGRÁFICO

1.1. Representaciones Espaciales

- Reconocer fenómenos geográficos y sus características, a partir del análisis cartográfico.
- Interpretar climogramas de los diferentes climas existentes en el territorio chileno.
- Interpretar información proveniente de perfiles topográficos y/o fitogeográficos del territorio chileno.

1.2. Características Geográficas del Territorio Americano y Chileno

- Distinguir las grandes unidades del relieve presentes en el territorio nacional y sus características en las diferentes zonas naturales del país.
- Caracterizar y comparar los diferentes climas de Chile.
- Distinguir las características de los recursos hídricos de Chile.
- Distinguir los patrones de distribución de los principales recursos naturales del país.
- Inferir las consecuencias del emplazamiento y características del territorio nacional para sus habitantes y las actividades desarrolladas en él.
- Identificar el significado de conceptos demográficos como dinámica y distribución de la población, volumen, densidad, crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, migraciones.
- Explicar tendencias demográficas a partir de contextos dados.

1.3. Actividades Productivas y Medio Ambiente

- Relacionar transformaciones espaciales con las acciones humanas ejercidas sobre el medio (por ejemplo, creación de ciudades y sobrepoblación, expansión inorgánica, entre otros).
- Reconocer las posibles consecuencias de procesos productivos sobre el medio (problemas medioambientales, sobre población, entre otros).
- Reconocer procesos de transformación y adaptación del ser humano con su medio, por ejemplo, primeras sociedades, culturas originarias en América y Chile.

- Identificar formas en que la acción humana genera impactos en el medio, por ejemplo, construcción de canales, acueductos y transformación de los cursos naturales de agua, deforestación y riqueza de los suelos, entre otros.
- Reconocer formas en que el medio afecta a la población, por ejemplo, los peligros asociados a asentamientos humanos en quebradas, costas o en entornos poco propicios para la vida humana, entre otros.

DOMINIO 2: HISTORIA – CONTINUIDAD Y CAMBIO

2.1. Método Historiográfico

- Distinguir componentes del tiempo histórico: simultaneidad, continuidad y cambio, empatía histórica, procesos de larga y corta duración, entre otros.
- Comparar el significado y los alcances de un mismo concepto en épocas y culturas diferentes, por ejemplo, república, ciudadano, imperio, imperialismo, entre otros.
- Identificar las características particulares de las principales corrientes historiográficas (positivismo, historicismo, materialismo histórico, Escuela de los Annales, entre otras).
- Distinguir diferentes interpretaciones historiográficas sobre los periodos tradicionales de la Historia.

2.2. Historia de Chile y de América

- Caracterizar las diferentes modalidades de organización económica implementadas por las culturas prehispánicas.
- Distinguir la influencia de las culturas prehispánicas en la sociedad chilena y americana.
- Diferenciar las modalidades de organización política desarrolladas por las civilizaciones prehispánicas.
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo prehispánico.
- Identificar en el contexto europeo de los siglos XV y XVI, los factores que condujeron al descubrimiento del Nuevo Mundo.
- Distinguir los rasgos particulares del proceso de descubrimiento y conquista de Chile en el contexto americano.
- Relacionar la importancia económica del proceso de descubrimiento y conquista con el desarrollo del mercantilismo europeo.
- Caracterizar la organización del Chile colonial en sus dimensiones política, social y económica.
- Caracterizar las relaciones de convivencia y conflicto entre españoles, mestizos y mapuches durante el periodo colonial.
- Interpretar fuentes históricas referidas al proceso de descubrimiento, conquista y al periodo colonial.
- Distinguir los diferentes antecedentes, motivaciones y condiciones, tanto en el contexto americano como europeo, que condujeron a la independencia de Chile.
- Contextualizar la independencia de Chile en el proceso emancipador americano.

- Interpretar fuentes históricas referidas al proceso independentista nacional y americano.
- Contrastar los proyectos políticos implementados durante la Organización de la República.
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo de la Organización de la República.
- Distinguir los efectos de la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.
- Comparar el orden político y social, antes y después de la reforma a la constitución de 1833, en cuanto a las libertades y participación ciudadana.
- Distinguir las condiciones políticas y económicas que derivaron en el desarrollo de la Guerra del Pacífico.
- Analizar las repercusiones geopolíticas de la Guerra del Pacífico en el contexto nacional y americano (por ejemplo: la ampliación del territorio nacional y las relaciones exteriores).
- Caracterizar las repercusiones para el desarrollo del país derivadas de la riqueza del salitre.
- Distinguir las diferentes políticas del Estado de Chile para delimitar las fronteras en la zona sur y austral del territorio.
- Explicar los distintos mecanismos utilizados por el Estado de Chile para ocupar la zona de la Araucanía. Por ejemplo, reducciones, acciones militares, fundación de ciudades, entre otras.
- Reconocer el conflicto de 1891 como consecuencia de las nuevas tensiones políticas y económicas de fines de siglo XIX.
- Distinguir los elementos característicos de los sistemas parlamentarista y presidencial implementados en la historia republicana de Chile.
- Describir el fin del ciclo salitrero y el impacto de la crisis del capitalismo en 1929 en la economía nacional, aplicando conceptos económicos.
- Explicar las repercusiones sociales de la cuestión social, tales como: demanda obrera, transformación ideológica de los partidos políticos, nuevas formas de lucha obrera, entre otras.
- Caracterizar el proceso de formación de la cultura burguesa o del ideal burgués en Chile durante el siglo XIX.
- Explicar el pensamiento liberal decimonónico y su influencia en la transformación de la sociedad.
- Relacionar las principales transformaciones sociales experimentadas en Chile durante el siglo XIX.
- Explicar la influencia del liberalismo en la conformación del Estado nación en Chile.
- Identificar cambios y continuidades en materia política, económica y social entre el periodo de la Colonia y el orden republicano durante el siglo XIX.
- Distinguir aspectos centrales de los proyectos políticos implementados desde fines de la década de 1930.
- Caracterizar el periodo de los gobiernos radicales en materia económica y política.

- Distinguir situaciones que contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena en el siglo XX.
- Describir las principales transformaciones estructurales durante la segunda mitad del siglo XX en Chile, en lo político e institucional.
- Reconocer la influencia de la Guerra Fría en los procesos políticos internos de América Latina.
- Distinguir las situaciones que condujeron al quiebre de la democracia en Chile en 1973.
- Caracterizar las transformaciones políticas y económicas implementadas durante la dictadura militar. Por ejemplo: instauración de la Constitución de 1980, aplicación del modelo económico neoliberal, violaciones a los Derechos Humanos, entre otros.
- Comparar la organización del Estado chileno a través de las constituciones de 1833, 1925 y 1980, considerando poderes del Estado, atribuciones de los poderes, relación con la Iglesia, entre otros.
- Analizar las circunstancias que posibilitaron la recuperación de la democracia en Chile.
- Caracterizar la economía chilena durante los Siglos XIX y XX considerando las actividades económicas (por ejemplo: primaria exportadora) y los modelos económicos implementados (por ejemplo: industrialización por sustitución de importación, neoliberal).
- Identificar los diferentes ciclos económicos que se han desarrollado en Chile durante el siglo XX.
- Relacionar los modelos económicos implementados por el Estado de Chile con los fenómenos económicos del contexto internacional.
- Relacionar los modelos económicos con el contexto político en que fueron implementados.
- Relacionar las principales transformaciones sociales experimentadas en Chile durante el siglo XX producto de la influencia de ideologías, tales como el socialismo y anarquismo.
- Relacionar transformaciones políticas y/o sociales del siglo XX con expresiones culturales, como la literatura y las expresiones plásticas provenientes del exterior.
- Interpretar fuentes históricas referidas al desarrollo republicano de Chile.

2.3. Historia Occidental

- Identificar los principales hitos del desarrollo evolutivo de los homínidos en relación con el desarrollo de la cultura y el lenguaje.
- Reconocer el legado del canon clásico en el mundo actual.
- Relacionar modos de organización política clásica (greco-romano) con los sistemas políticos vigentes en Occidente.
- Distinguir las principales características de la Alta y la Baja Edad Media.
- Reconocer el origen del poder y la estructura social durante el Antiguo Régimen.
- Reconocer los principios en que se sustenta el Estado moderno.
- Distinguir los principales postulados de la Ilustración y su repercusión en el pensamiento político moderno.

- Explicar el impacto político y social del proceso de la Revolución Francesa.
- Reconocer las transformaciones en los sistemas de producción y en el mundo laboral, producto de la Revolución Industrial.
- Distinguir las consecuencias de la Revolución Industrial en los ámbitos político, económico y social.
- Distinguir cambios y continuidades en las estructuras políticas, económicas, culturales y sociales entre los periodos tradicionales que estructuran la historia occidental (Antigüedad, Edad Media, Época Moderna, Época Contemporánea).
- Interpretar fuentes históricas representativas de los periodos tradicionales que estructuran la historia occidental.
- Caracterizar el imperialismo europeo del siglo XIX y sus efectos en el orden mundial.
- Caracterizar las dos guerras mundiales en términos de los contextos que las propiciaron y la magnitud de sus impactos.
- Relacionar el impacto de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución Rusa.
- Relacionar el contexto de la post guerra con el surgimiento de los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial.
- Diferenciar características de los distintos regímenes totalitarios del siglo XX.
- Caracterizar la configuración geopolítica mundial al inicio y término del siglo XX, considerando principalmente los efectos de la Segunda Guerra Mundial.
- Caracterizar el periodo de la Guerra Fría como la expresión del antagonismo de dos ideologías.
- Relacionar el movimiento de estados no alineados con las condiciones políticas derivadas de la Guerra Fría.
- Distinguir el impacto de la Guerra Fría en los medios de comunicación y la vida cotidiana.
- Distinguir los diferentes procesos y coyunturas que propiciaron el término de la Guerra Fría.
- Caracterizar la Globalización como un proceso de intercambio cultural e integración económica.
- Interpretar fuentes históricas representativas de los procesos que caracterizaron al siglo XX.

DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA

3.1. Organización Política y Participación Ciudadana

- Reconocer elementos del Estado de Derecho.
- Distinguir las características del sistema político vigente en Chile, en diferentes unidades político-administrativas.
- Explicar los principios democráticos y los mecanismos dispuestos en la Constitución para asegurar su aplicación en Chile.
- Reconocer las características e impacto para la sociedad de la declaración de los Derechos Humanos.

- Reconocer los tratados y pactos que, a nivel nacional e internacional, resguardan los Derechos Humanos y de los grupos que requieren especial protección.

3.2. Organización Económica y del Trabajo

- Reconocer los significados de conceptos económicos básicos.
- Distinguir las características básicas de los modelos económicos capitalismo y sistema de planificación central.
- Identificar el funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo (tales como: monopolio, colusión, inflación, entre otros).
- Comparar las diferentes formas de responder al problema económico.
- Caracterizar el rol de los agentes económicos en los diferentes sistemas económicos.
- Distinguir las funciones de los diferentes instrumentos financieros del mercado.
- Explicar el funcionamiento del mercado y los factores que influyen en este.

DOMINIO 4: ENSEÑANZA DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

4.1. Estrategias de enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media

- Determinar estrategias metodológicas y actividades para abordar objetivos o habilidades propias de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos, de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo, analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, etc.
- Responder con lenguaje comprensivo y con rigor técnico las preguntas y dudas de los estudiantes.
- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Distinguir estrategias remediales para enfrentar los errores de los estudiantes, de modo que estos puedan ser superados.

4.2. Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Identificar las dificultades que los estudiantes presentan en el proceso de lograr los distintos objetivos de aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Reconocer los preconceptos erróneos que tienen los estudiantes y que dificultan el aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

4.3. Evaluación para el aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales, Educación Media

- Identificar los indicadores de evaluación que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.