



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

MUEBLES Y TERMINACIONES EN MADERA

Educación Media Diferenciada Técnico Profesional

DOMINIO 1: LOGÍSTICA DE ABASTECIMIENTO, ALMACENAJE Y DESPACHO

1.1 Logística y prevención de defectos y daños en los insumos

- Seleccionar técnicas de recepción de acuerdo con el tipo de insumo recibido.
- Clasificar métodos de almacenaje de insumos madereros y no madereros, de acuerdo con las características de forma, resistencia y durabilidad.
- Comparar las características morfológicas de diferentes maderas comerciales.
- Determinar el comportamiento de distintas piezas de madera, sobre la base de anisotropía del material.
- Determinar el contenido de humedad de piezas de madera para prevenir defectos en la madera.
- Conocer la normativa vigente relativa a calidad y medio ambiente en procesos de almacenaje de insumos de la madera.
- Explicar procedimientos que aseguren la calidad del almacenaje de insumos de la madera.
- Aplicar métodos de prevención de defectos en la madera.

1.2 Control de productos y despacho

- Organizar el contenido de una orden de entrega de diversos productos.
- Identificar las características del control de inventario manual o informático.
- Seleccionar diversos tipos de embalaje para entrega de productos terminados.

DOMINIO 2: PLANOS DE CARPINTERÍA, MUEBLES Y ESTRUCTURAS DE MADERA

2.1 Representación gráfica de muebles, elementos de carpintería y estructuras

- Reconocer representaciones de muebles en planos manuales o planos digitales mediante *software* de diseño asistido por computador.
- Interpretar unidades de medida desde el sistema métrico decimal al anglosajón y viceversa.

2.2 Lectura e interpretación de planos

- Identificar diversas vistas de piezas reales elaboradas con *software* de diseño asistido por computador.
- Interpretar escalas de medida de planos realizados con *software* de diseño asistido por computador.
- Reconocer los procesos de conversión de dimensiones a escala en medidas reales, según plano elaborado en *software* de diseño asistido por computador.

DOMINIO 3: FABRICACIÓN E INSTALACIÓN DE PIEZAS Y MUEBLES

3.1 Producción de muebles y elementos de carpintería

- Seleccionar los elementos necesarios para fabricar muebles y componentes de carpintería, de acuerdo a un proyecto determinado.
- Distinguir las etapas operacionales para elaborar, armar e instalar estructuras de madera, muebles y elementos de carpintería.
- Clasificar los elementos necesarios para elaborar, armar e instalar estructuras de madera, muebles y componentes de carpintería.
- Seleccionar las herramientas y materiales adecuados para elaborar, armar e instalar estructuras de madera, muebles y elementos de carpintería.
- Escoger las herramientas y los elementos de carpintería adecuados para realizar terminaciones en muebles.
- Caracterizar las etapas operacionales para realizar terminaciones de muebles.

3.2 Manejo de máquinas y herramientas para mueblería

- Aplicar la maquinaria en base a su funcionalidad y secuencia operacional de maderera.
- Clasificar partes y piezas principales de la maquinaria a emplear.
- Reconocer condiciones inseguras y acciones peligrosas en la manipulación de maquinaria y herramientas.
- Seleccionar diversas técnicas de mantenimiento de herramientas de corte.
- Clasificar las principales fallas de las herramientas de corte y conocer sus técnicas de reparación.
- Clasificar las etapas del proceso de mantenimiento de máquinas, equipos y herramientas para mueblería.

3.3 Instrumentos de medición para mueblería y carpintería

- Cubicar materiales en relación con la pieza o estructura a medir.
- Reconocer instrumentos de medición en base al tipo de producto a cubicar.
- Interpretar unidades de medición lineal y volumétrica entre diversos sistemas.
- Escoger instrumentos de medición, según las características de la pieza a medir.

DOMINIO 4: CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

4.1 Medio ambiente

- Identificar ventajas y desventajas de las distintas fuentes de energía para el cuidado del medio ambiente.
- Identificar ejemplos de eficiencia energética en situaciones laborales concretas.
- Identificar distintas formas de disposición de desechos o residuos (orgánicos, inorgánicos, tóxicos u otros) y señalética relacionada con la disposición de residuos, de acuerdo con la normativa vigente.
- Reconocer buenas prácticas en el manejo de residuos en contextos laborales y escolares.

4.2 Prevención de riesgos

- Ejemplificar conceptos básicos relacionados con la prevención de riesgos: enfermedad profesional, riesgo, accidente, accidentabilidad, acción insegura, condición insegura, medidas preventivas.
- Seleccionar el o los implementos de seguridad personal en el trabajo, de acuerdo al tipo de riesgo existente.
- Interpretar señalética de prevención de riesgos en contextos laborales y escolares.
- Relacionar los conceptos de ergonomía y postura corporal con el concepto de salud laboral.
- Identificar los derechos de un trabajador en caso de sufrir un accidente laboral o de trayecto según Ley N° 16744.
- Identificar procedimientos de seguridad en situaciones de emergencia, por ejemplo, sismos, maremotos, incendios, emergencias climáticas, de acuerdo a las orientaciones del Mineduc y de la ONEMI.

4.3 Manejo de TIC

- Seleccionar herramientas tecnológicas de acuerdo a sus características y propósito pedagógico, por ejemplo, para buscar o procesar información, comunicar resultados, instrucciones o ideas.
- Identificar resguardos a considerar para el uso responsable de tecnologías de información y comunicación, por ejemplo, privacidad de la información, veracidad y formalidad de las fuentes, en contextos pedagógicos.
- Seleccionar herramientas de comunicación y colaboración en línea de acuerdo con propósitos pedagógicos.

DOMINIO 5: CURRÍCULUM TÉCNICO-PROFESIONAL Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA¹

5.1 Estructura y componentes del currículum de la Formación Diferenciada Técnico Profesional (FDTP)

- Identificar instrumentos (Bases curriculares, programas de estudio, plan de estudio) y conceptos básicos (objetivo de aprendizaje, aprendizaje esperado, criterio de evaluación, entre otros) asociados al currículum de la FDTP, sus funciones e implicancias para la labor pedagógica.
- Identificar el nivel o rango de acción que tiene el docente respecto al desarrollo curricular en la FDTP (contextualización).

5.2 Enfoque de competencias

- Identificar las dimensiones de una competencia.
- Reconocer, en su redacción, aprendizajes esperados que responden a un enfoque de competencias laborales.
- Identificar los componentes de un objetivo de aprendizaje con enfoque de competencias laborales (desempeño observable, elementos de contexto, objeto, condición).

5.3 Gestión curricular e implementación pedagógica

- Identificar características del diseño curricular modular de la FDTP.
- Identificar, en situaciones dadas, estrategias propias de la gestión curricular, por ejemplo, desarrollo curricular, apropiación del currículum, contextualización, diagnóstico escolar, entre otros.
- Identificar, en una situación educativa o pedagógica, principios curriculares (progresión, pertinencia y relevancia) aplicados.
- Distinguir propósitos o sentidos de las contextualizaciones curricular y didáctica.
- Identificar y caracterizar distintas estrategias metodológicas disponibles para el aprendizaje en la FDTP.
- Seleccionar estrategias metodológicas de acuerdo a los aprendizajes a lograr.
- Identificar características o etapas del proceso de diseño de actividades de evaluación en la FDTP.
- Seleccionar instrumento de evaluación de acuerdo al aprendizaje esperado y al criterio de evaluación seleccionado.
- Identificar el rol del sector productivo en el proceso de diseño y contextualización curricular.
- Reconocer los componentes que se deben considerar para realizar un análisis didáctico de los módulos.

¹ Basado en **Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum de la Educación Media Técnico-Profesional del Ministerio de Educación.**