



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

## **PRIMER CICLO GENERALISTA**

### **Educación Básica**

#### **DOMINIO 1: Lenguaje y Comunicación**

##### **1.1. Contenidos centrales de la asignatura de Lenguaje y Comunicación**

- Distinguir finalidad, características estructurales y elementos presentes en la estructura de textos literarios narrativos (narrador, personajes, tiempo y espacio).
- Distinguir e interpretar figuras literarias en textos literarios.
- Distinguir elementos estructurales del género dramático, tipos de lenguaje y características de la acción dramática.
- Distinguir diversos textos no literarios a partir de sus estructuras textuales, propósitos y adecuación a la situación comunicativa.
- Analizar morfosintácticamente textos de mediana complejidad, reconociendo diversas clases de palabras y funciones gramaticales.
- Reconocer en ejemplos dados nociones elementales de corrección idiomática: concordancias, conjugación de los verbos, formación de plurales, uso de pronombres y uso de conectores en diversos textos escritos.
- Distinguir en diversos textos los procedimientos de cohesión empleados: correferencia o tipos de conexión y sus conectores.

##### **1.2. Estrategias para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación**

- Seleccionar estrategias didácticas o actividades para la enseñanza de la lectura y escritura a través de los modelos de Destrezas, Holístico y Equilibrado o Integrado.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades para desarrollar la conciencia fonológica y conciencia de la palabra en el contexto del aprendizaje de la lectura y escritura.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades pertinentes para facilitar el acceso al código y el logro de la precisión y fluidez lectora.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades adecuadas para la comprensión lectora que se abordan en los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después).
- Distinguir a través de situaciones contextualizadas en el aula (por ejemplo: preguntas de comprensión lectora, tareas de lectura, estrategias de lectura, entre otras) los niveles de comprensión lectora que se trabajan en el Primer Ciclo Básico: literal, inferencial y crítico.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades para el aprendizaje de la gramática (morfosintaxis).

- Seleccionar estrategias didácticas o actividades para desarrollar la conciencia semántica y ampliar el vocabulario de los y las estudiantes de Primer ciclo básico (identificación de las raíces, sufijos y prefijos de las palabras y realización de inferencias del significado de nuevas palabras a partir del contexto).
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades adecuadas para trabajar en las distintas fases de la escritura: planificación, textualización, revisión y edición.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades propias para el desarrollo de la comunicación oral (participación activa en conversaciones, fórmulas de cortesía, narración, recitación y expresión).
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas pueden ser superadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Analizar críticamente situaciones de clases para determinar su coherencia con el nivel y/o objetivo de aprendizaje y/o el enfoque del currículum (comunicativo).
- Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Identificar indicadores de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante evidencias de su desempeño en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

## **DOMINIO 2: Matemática**

### **2.1 Contenidos centrales de la asignatura de Matemática**

- Resolver problemas o ejercicios que consideren los contenidos del eje Números y operaciones: operaciones combinadas, propiedades de la adición y la multiplicación, composición y descomposición aditiva y multiplicativa de números cardinales, fracciones, decimales y porcentajes.
- Resolver problemas o ejercicios que involucren ecuaciones de primer grado con una incógnita, expresiones algebraicas y lenguaje algebraico.
- Resolver problemas que involucren elementos esenciales de las probabilidades (por ejemplo: conteo de resultados posibles, interpretación de proporciones y probabilidad de porcentajes).
- Interpretar representaciones estandarizados y no estandarizados (por ejemplo: gráficos de barras, pictogramas y diagramas de punto) en situaciones contextualizadas.
- Reconocer las principales características y elementos básicos de figuras y cuerpos geométricos.
- Resolver problemas o ejercicios que involucren las propiedades de figuras o cuerpos geométricos (cálculo de ángulos, área, perímetro, volumen, entre otros) y analizar variaciones de figuras (cuadrados y rectángulos).
- Realizar transformaciones que involucren traslaciones, rotaciones y reflexiones.

## **2.2 Estrategias para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Matemática**

- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que consideren distintos tipos de representación para el proceso de comprensión del sistema de numeración decimal, involucrando contenidos relevantes, tales como: lectura y escritura de números, conteo, orden y comparación de números, descomposición y composición aditiva de números y valor posicional.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje y la comprensión de los contenidos sobre números naturales, racionales (fracciones y decimales) y porcentajes, y de las operaciones (adición, sustracción, multiplicación y división) con números naturales y racionales.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que consideren distintos tipos de representación para la comprensión de los conceptos relevantes del eje "Patrones y álgebra", tales como: patrones numéricos, igualdad y desigualdad, y ecuaciones e inecuaciones.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos relevantes del eje "Geometría", tales como: localización absoluta y relativa, características y elementos de figuras 2D y 3D, transformaciones isométricas (rotación, traslación y reflexión), línea de simetría y ángulos.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos relevantes del eje "Medición", tales como: unidades de medida estandarizadas y no estandarizadas de longitud y tiempo, perímetros de figuras regulares e irregulares y áreas de cuadrados y rectángulos.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos relevantes del eje "Datos y probabilidades", tales como: construcción, lectura e interpretación de pictogramas y gráficos de barra simple; recolección, registro y organización de datos (obtenidos a través de encuestas o juegos aleatorios) en pictogramas, tablas y gráficos.
- Distinguir estrategias o actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades matemáticas necesarias para el trabajo en la asignatura de Matemática (resolver problemas, modelar, representar y argumentar y comunicar).
- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje de las matemáticas durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura de Matemática.
- Identificar las dificultades que los estudiantes presentan en el aprendizaje de las matemáticas a partir de sus respuestas o muestras de desempeño.
- Distinguir estrategias para reconocer, anticipar y/o enfrentar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas en la asignatura de Matemática (por ejemplo: dosificar, reformular ejemplos, simplificar un problema, utilizar otros tipos de representaciones, etc.).
- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura de Matemática.

- Analizar críticamente situaciones de clases para determinar su coherencia con el nivel y/o objetivos de aprendizaje y/o directrices del currículum de la asignatura de Matemática.
- Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Matemática.
- Identificar indicadores de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza de la asignatura de Matemática.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Matemática.

### **DOMINIO 3: Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

#### **3.1 Contenidos centrales de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Distinguir conceptos históricos (figuras locales y nacionales, procesos, acontecimientos, entre otros) que han sido relevantes para la conformación y el desarrollo de nuestro país en el ámbito social, educacional, cultural y político.
- Distinguir conceptos disciplinares de la asignatura (continuidad y cambio, causalidad, evidencialidad, entre otros) en situaciones contextualizadas.
- Identificar la organización política, económica y cultural y sus transformaciones a lo largo de la historia de los pueblos originarios de Chile: Atacameños, Changos, Aymaras, Diaguitas, Mapuche, Chonos, Cuncos, Alacalufes (Kaweshkar), Onas o Selk`nam, Yaganes, Rapa Nui; y de las civilizaciones precolombinas: maya, azteca e inca.
- Relacionar factores geográficos con los modos de vida y el desarrollo político y económico de los pueblos originarios de Chile: Atacameños, Changos, Aymaras, Diaguitas, Mapuche, Chonos, Cuncos, Alacalufes (Kaweshkar), Onas o Selk`nam, Yaganes, Rapa Nui; y de las civilizaciones precolombinas: maya, azteca e inca.
- Distinguir la continuidad en la cultura occidental de aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de las civilizaciones clásicas (culturas griega y romana).
- Identificar conceptos cartográficos en diferentes tipos de representaciones gráficas (mapas y planos), tales como: puntos cardinales, rosa de los vientos, simbología, posiciones relativas o absolutas, paralelo, meridiano, latitud, longitud, hemisferios y polos.
- Relacionar conceptos de climatología y geomorfología (elementos y factores del clima y zonas climáticas terrestres) con factores sociales, medioambientales (flora y fauna) y económicos de Chile.
- Relacionar los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país con las principales actividades económicas, el desarrollo sostenible y con sus efectos en el medioambiente.
- Identificar la organización política y democrática de Chile y distinguir las atribuciones y aportes de autoridades, organismos e instituciones sociales a nivel local, regional y nacional.
- Aplicar conceptos asociados a la convivencia democrática (libertad, fraternidad, igualdad ante la ley, respeto a los derechos fundamentales,

democracia, discriminación, participación ciudadana) en situaciones concretas.

- Distinguir conceptos relacionados con la organización política y democrática del país, tales como: norma, ley, constitución, derechos, deberes, Estado, Nación, nacionalidad y ciudadanía.

### **3.2 Estrategias para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Seleccionar estrategias pedagógicas (actividades, representaciones, metáforas, ejemplos, modelamiento, preguntas, entre otras) para favorecer el aprendizaje de los objetivos que componen los ejes de la asignatura: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- Seleccionar estrategias pedagógicas que favorecen el desarrollo de las habilidades propias de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (pensamiento temporal y espacial, análisis y trabajo con fuentes, pensamiento crítico y comunicación).
- Seleccionar recursos didácticos (ilustraciones, demostraciones, textos multimodal, explicación, descripción, flujos y diagramas, entre otros) apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Identificar las dificultades (errores, ideas preconcebidas, teorías implícitas, representaciones sociales, patrones de pensamiento, estereotipos o prejuicios) que los estudiantes presentan en el aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales a partir de sus respuestas o muestras de desempeño.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias de modo que estas pueden ser superadas.
- Determinar los aprendizajes previos que se requieren para progresar en el aprendizaje de determinados contenidos y habilidades de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Evaluar situaciones de clases para determinar su coherencia con el nivel y/o objetivos de aprendizaje y/o directrices del currículum de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Identificar indicadores de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

## **DOMINIO 4: Ciencias Naturales**

### **4.1 Contenidos centrales de la asignatura de Ciencias Naturales**

- Distinguir conceptos asociados a la biodiversidad: especie, población, comunidad, ecosistema y bioma.
- Reconocer la transferencia de energía entre los seres vivos en diversos ecosistemas y las consecuencias de las alteraciones a las tramas tróficas.
- Identificar las consecuencias de las intervenciones humanas positivas y/o negativas en la biodiversidad.
- Distinguir los procesos de polinización, germinación, respiración y fotosíntesis para el desarrollo de las plantas en situaciones contextualizadas.
- Clasificar animales vertebrados e invertebrados según su morfología, hábitos alimenticios, refugio, cubierta corporal, forma de desplazamiento, formas de reproducción y ciclo de vida.
- Identificar la función de los sistemas asociados a la nutrición (sistema respiratorio, digestivo y circulatorio), al movimiento (sistema locomotor) y las funciones del sistema nervioso en la adaptación al medio y al metabolismo.
- Distinguir hábitos de vida saludable (alimentación, salud, ejercicio físico, recreación, relaciones armoniosas, entre otros) y sus implicancias para el ser humano.
- Distinguir los diferentes estados físicos de la materia y sus cambios, en relación con sus propiedades micro y macroscópicas y sus aplicaciones en la vida cotidiana.
- Identificar en situaciones de la vida cotidiana, las características generales de la luz y del sonido.
- Distinguir en situaciones cotidianas, los diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas.
- Identificar las características de componentes del universo, tales como: estrellas, planetas, galaxias, satélites y Sistema Solar, entre otros.
- Relacionar los movimientos de la Tierra, el Sol y la Luna, y la posición de la Tierra (grado de inclinación, o su posición en el sistema solar) con fenómenos astronómicos y climáticos.
- Relacionar las características de la estructura de la Tierra (litósfera: núcleo, manto y corteza) con la posibilidad de existencia de distintas formas de vida.
- Relacionar los movimientos de las placas tectónicas con fenómenos tales como: sismos, tsunamis y erupciones volcánicas.

### **4.2 Estrategias para la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales**

- Seleccionar actividades o estrategias pedagógicas para trabajar los objetivos de aprendizaje de los ejes Ciencias de la vida, Ciencias Físicas y Químicas y Ciencias de la Tierra y el Universo, acorde a la investigación científica escolar (etapas de investigación científica escolar: 1. Observar y preguntar, 2. Experimentar/planificar y conducir una investigación y 3. Analizar la evidencia y comunicar).
- Seleccionar actividades o estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento científico enmarcadas en la investigación

científica escolar (observar, argumentar, formular explicaciones posibles, comparar, relacionar, seleccionar información, registrar datos, analizar, sintetizar y sacar conclusiones, y comunicar).

- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje de las ciencias naturales durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar materiales concretos o recursos adecuados (imágenes, instrumentos de medición, elementos reales de observación, como plantas, suelo, etc.) para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Identificar las dificultades que los estudiantes presentan en el aprendizaje de las ciencias naturales a partir de sus respuestas o muestras de desempeño.
- Distinguir estrategias para reconocer, anticipar y/o enfrentar las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Ciencias Naturales, de modo que estas puedan ser superadas (por ejemplo: dosificar reformular ejemplos, simplificar un problema, utilizar otros tipos de representaciones, entre otras).
- Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Identificar indicadores de evaluación coherentes con los objetivos de enseñanza de la asignatura de Ciencias Naturales y sus etapas de la investigación científica escolar.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Ciencias Naturales.