



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

## **TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA – DISFASIA**

### **SEVERA**

### **Educación Especial**

#### **DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

##### **1.1 Fundamentos de la Educación Especial**

- Distinguir las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y del enfoque Ecológico Funcional.
- Distinguir las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque ecológico funcional o integral.
- Distinguir los enfoques que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Reconocer las implicancias de los principales hitos de la evolución de la Educación Especial en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Identificar los fundamentos de una Educación Inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, entre otros).
- Reconocer prácticas pedagógicas inclusivas en contextos o situaciones escolares.
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial, tales como: barreras al aprendizaje y participación, estrategias diversificadas de enseñanza, adecuaciones curriculares, necesidad de apoyo, inclusión educativa, entre otros.
- Distinguir las implicancias de la neurodiversidad en el aprendizaje situado en la práctica pedagógica.

## **1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente**

- Distinguir los aportes de las siguientes normativas: Ley General de Educación N°20.370/09, Ley de Inclusión N°20.845/15, Ley que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N°20.422/10, Decreto Supremo N°170/09 y Decreto Exento N°83/15.
- Reconocer un actuar ético de la profesión en situaciones educativas diversas.
- Identificar ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Explicar los requisitos y procedimientos que establece el Decreto N° 170 el ingreso y apoyo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo permanentes en un Programa de Integración escolar (PIE) o en una escuela especial.
- Explicar Orientaciones técnico-pedagógicas para la Evaluación Diagnóstica Integral, según el Decreto N° 170.
- Identificar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan NEET y NEEP.
- Explicar los fundamentos y la estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Identificar los aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, los planes de estudio y programas de estudio) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje.
- Identificar el Principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distinguir los principios que orientan la definición de las adecuaciones curriculares según el Decreto N° 83.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de los Objetivos de Aprendizaje (OA) según el Decreto N° 83.
- Describir el proceso que se lleva a cabo para decidir implementar adecuaciones curriculares con un estudiante según el Decreto N° 83.
- Reconocer la información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica individual, según el Decreto N° 83.

## **DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA) - DISFASIA SEVERA**

### **2.1 Características y necesidades de apoyo de los estudiantes con TEA, desde una perspectiva multidimensional**

- Identificar las diversas definiciones del Trastorno Espectro Autista entre distintos autores (por ejemplo: Lorna Wing y Judith Gould y Ángel Rivière, Leo Kanner, Hans Asperger, Simon Baron-Cohen, entre otros).
- Identificar las áreas de desarrollo (comunicativo, social, sensorial y adaptativo) en las que estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) podrían requerir apoyo.
- Reconocer la definición de TEA en instrumentos de la Organización Mundial de la Salud (CIE 10) y en la normativa nacional.

- Distinguir los principales elementos de la propuesta de Transición a la Vida Activa y su implicancia en el Programa anual de Curso y en el PAI.
- Identificar los elementos del contexto escolar que son importantes de cuidar a la hora de organizar y planificar la enseñanza para estudiantes con TEA.
- Identificar las potencialidades de los estudiantes con TEA y su vinculación con la trayectoria educativa.
- Identificar las principales características de las metodologías educativas más utilizadas con estudiantes que presentan TEA (por ejemplo, SAAC, TEACCH, PECS).
- Seleccionar procedimientos para la evaluación psicoeducativa de los estudiantes con TEA en las distintas dimensiones de su desarrollo.
- Identificar procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo en estudiantes con TEA.
- Reconocer los criterios que deben estar presentes en la evaluación diagnóstica integral, considerando el enfoque multidimensional.
- Distinguir los elementos centrales del Enfoque Ecológico para la evaluación de estudiantes con TEA.
- Seleccionar estrategias, procedimientos o procesos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes con TEA, en relación con su contexto, su condición personal y sus necesidades de apoyo.
- Identificar instrumentos y procesos de evaluación vinculados al TEA (por ejemplo, evaluación funcional de la comunicación, audición, visión, COACH, entre otros).

## **2.2 Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) – Disfasia Severa**

- Identificar y caracterizar herramientas y recursos tecnológicos de apoyo para la comunicación, ya sean *hardware* y *software* (ARASACC, ZAC, PEAPO, entre otros) en estudiantes con TEA.
- Justificar la elección de una determinada herramienta tecnológica de apoyo a la comunicación en estudiantes con TEA, a partir de casos concretos.
- Seleccionar estrategias que utilicen SAAC para apoyar la comunicación en estudiantes con TEA, en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias vinculadas a los objetivos de clase y al Plan de Apoyo Individual (PAI) para trabajar los distintos elementos que componen el lenguaje (estructuración de oraciones, aumentar tipo de vocabulario, entre otros) en estudiantes con TEA.
- Justificar la elección de estrategias para favorecer la comunicación según las necesidades educativas de estudiantes con TEA, a partir de casos concretos.
- Seleccionar acciones o decisiones pedagógicas orientadas a responder a la necesidad de un ambiente organizado y estructurado para el trabajo con estudiantes con TEA.
- Seleccionar estrategias para trabajar la organización temporal en estudiantes con TEA, en el contexto de la planificación de clase y de manera transversal.
- Seleccionar estrategias para potenciar las habilidades sociales en estudiantes con TEA (por ejemplo, relación con los pares, habilidades interpersonales, adecuación a reglas, entre otros) en contextos educativos.

- Identificar los principales elementos que debe incorporar un Plan de Apoyo Individual en el que, además de lo curricular, considere el proyecto de vida presente y futuro del estudiante con TEA, de acuerdo con su edad e intereses.
- Reconocer estrategias que favorezcan paulatinamente el uso del tiempo libre, recreación, vida en comunidad, uso de servicios y redes.
- Justificar la elección de estrategias para promover el desarrollo de habilidades adaptativas y sociales según las necesidades educativas de estudiantes con TEA, a partir de casos concretos.
- Seleccionar estrategias para trabajar funciones ejecutivas en estudiantes con TEA, en el contexto de la planificación de clase y de manera transversal.
- Justificar la elección de estrategias para favorecer el aprendizaje según las necesidades educativas de estudiantes con TEA, a partir de casos concretos.
- Reconocer, en casos concretos, los criterios que determinan la realización de adecuaciones curriculares a los Objetivos de Aprendizaje (OA) (por ejemplo, graduación del nivel de complejidad, enriquecimiento, entre otros).
- Seleccionar estrategias didácticas específicas para trabajar la lectura y escritura en estudiantes con TEA en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias didácticas específicas para trabajar habilidades lógico matemáticas en estudiantes con TEA, en contextos educativos.
- Seleccionar y justificar estrategias diversificadas de enseñanza o adecuaciones curriculares (de acceso, de OA o ambas) para estudiantes con TEA en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.
- Reconocer el rol que adquiere la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- Seleccionar estrategias para promover la participación activa de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA en contextos educativos.
- Justificar la elección de estrategias para promover la participación activa de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TEA en contextos educativos.