



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2019

TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE (TEL)

Educación Especial

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 Fundamentos de la Educación Especial

- Distinguir las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidad Intelectual; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y del enfoque Ecológico Funcional.
- Distinguir las implicancias educativas asociadas a la comprensión de la discapacidad desde el modelo biopsicosocial y el enfoque ecológico funcional o integral.
- Distinguir los enfoques que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión).
- Reconocer las implicancias de los principales hitos de la evolución de la Educación Especial en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Identificar los fundamentos de una Educación Inclusiva (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, entre otros).
- Reconocer prácticas pedagógicas inclusivas en contextos o situaciones escolares.
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial, tales como: barreras al aprendizaje y participación, estrategias diversificadas de enseñanza, adecuaciones curriculares, necesidad de apoyo, inclusión educativa, entre otros.
- Distinguir las implicancias de la neurodiversidad en el aprendizaje situado en la práctica pedagógica.

1.2 Normativas y orientaciones para la implementación de la política vigente

- Distinguir los aportes de las siguientes normativas: Ley General de Educación N°20.370/09, Ley de Inclusión N°20.845/15, Ley que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N°20.422/10, Decreto Supremo N°170/09 y Decreto Exento N°83/15.
- Reconocer un actuar ético de la profesión en situaciones educativas diversas.
- Identificar ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Explicar los requisitos y procedimientos que establece el Decreto N° 170 para el ingreso y apoyo de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) de tipo permanentes en un Programa de Integración escolar (PIE) o en una escuela especial.
- Explicar Orientaciones técnico-pedagógicas para la Evaluación Diagnóstica Integral, según el Decreto N° 170.
- Identificar sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan NEET y NEEP.
- Explicar los fundamentos y la estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Identificar los aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, los planes de estudio y programas de estudio) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje.
- Identificar el Principio de accesibilidad y Diseño Universal aplicado al proceso de enseñanza aprendizaje.
- Distinguir los principios que orientan la definición de las adecuaciones curriculares según el Decreto N° 83.
- Identificar los criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de los Objetivos de Aprendizaje (OA) según el Decreto N° 83.
- Describir el proceso que se lleva a cabo para decidir implementar adecuaciones curriculares con un estudiante según el Decreto N° 83.
- Reconocer la información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica individual, según el Decreto N° 83.

DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE (TEL)

2.1 Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, desde una perspectiva multidimensional

- Distinguir las barreras de acceso al aprendizaje y la participación de los estudiantes, que podrían influir en la manifestación de un TEL.
- Distinguir los ámbitos (cognitivo, social, emocional, familiar, individual y de salud) en los que podrían requerir apoyo escolar estudiantes con TEL.
- Identificar habilidades psicolingüísticas en contextos educativos, tales como: comprensión (auditiva o verbal, categorización verbal y asociación) y producción

(integración gramatical, denominación de palabras frecuentes y palabras poco frecuentes) de lenguaje, memoria (secuencial o verbal inmediata) y atención.

- Identificar, en diversos contextos, las funciones del lenguaje propuestas por Halliday (funcional social): instrumental, reguladora, interaccional, personal, heurística, imaginativa; y Jacobson (funcional estructural): representativa, expresiva, apelativa, metalingüística.
- Identificar las propuestas centrales sobre el desarrollo del lenguaje de la teoría sociocultural, cognitiva, conductista e innatista (Chomsky, Piaget, Vygotsky, Skinner).
- Reconocer, en el proceso de adquisición del lenguaje, el desarrollo de los distintos componentes o dimensiones del lenguaje (fonológico, semántico, pragmático, morfosintáctico).
- Seleccionar estrategias o procedimientos para la evaluación psicoeducativa e integral de estudiantes con TEL en las distintas dimensiones de su desarrollo, y que permitan aportar información relevante para la construcción de su plan de apoyo individual.
- Identificar procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de la manifestación de un TEL (entrevista, observación de aula, estudios de caso, entre otros).
- Identificar los criterios diagnósticos basados en la clasificación del DSM V y DSM IV para determinar la existencia de un TEL.
- Distinguir los principales test (screening test of spanish grammar, teprosif y tecal) ocupados por los fonoaudiólogos (las áreas que evalúa y el tipo de resultados que entrega).
- Identificar edades, niveles y modalidades de atención en escuelas de lenguaje según el Decreto N° 1.300/02.
- Identificar normas de ingreso y egreso para alumnos que presentan TEL en escuelas especiales de lenguaje y en PIE, según el Decreto N° 1.300/02.
- Reconocer rol y función de la atención pedagógica brindada por el profesor especialista, según el Decreto N° 1.300/02.

2.2 Estrategias educativas para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes con TEL

- Determinar en equipo multidisciplinar los requerimientos de apoyo de estudiantes con TEL, considerando las diversas áreas de desarrollo y la información proveniente de distintas fuentes.
- Seleccionar experiencias de aprendizaje para favorecer el desarrollo de los componentes del lenguaje en estudiantes de Educación Básica que presentan TEL (fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático).
- Fundamentar la elección de experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de los componentes del lenguaje en estudiantes de Educación Básica con TEL.
- Identificar experiencias de aprendizaje que favorezcan la realización de procesos de metacognición en estudiantes de Educación Básica con TEL.
- Identificar software y hardware para facilitar y aumentar las posibilidades de participación y aprendizaje de estudiantes de Educación Básica con TEL.

- Reconocer fundamentos, estructura, componentes y conceptos clave del referente curricular vigente para Primer Ciclo, como base para la toma de decisiones pedagógicas y de apoyo curricular.
- Seleccionar distintas estrategias de apoyo en el aula para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, adaptación al grupo, rutinas de trabajo, administración del tiempo, funcionamiento autónomo, entre otras.
- Seleccionar adecuaciones curriculares para estudiantes con TEL en las diversas asignaturas de Primer Ciclo.
- Seleccionar estrategias diversificadas de enseñanza que favorezcan el aprendizaje y la participación de los estudiantes con TEL en las diversas asignaturas de Primer Ciclo.
- Reconocer el rol que adquiere la familia en el logro de los objetivos de aprendizaje y en la construcción del proyecto de vida de cada estudiante.
- Identificar estrategias que promuevan la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.