



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2020

VESTUARIO Y CONFECCIÓN TEXTIL

Educación Media Diferenciada Técnico Profesional

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE LA PRODUCCIÓN TEXTIL

1.1. Materiales de la producción textil

- Identificar tipos de fibra (naturales: minerales, vegetales y animales; químicas: artificiales y sintéticas) de acuerdo con sus características.
- Identificar las propiedades física y químicas de fibras y acabados textiles.
- Relacionar material textil, de acuerdo a un tipo y número de aguja determinado.
- Seleccionar insumos (aguja, hilo, cierres, botones, ojettillos, etc.) de acuerdo a un determinado producto textil.
- Seleccionar la tecnología de confección, de acuerdo al material textil de un determinado producto.
- Reconocer el material textil de acuerdo con la información de la etiqueta de preservación de un determinado producto.
- Identificar lenguaje técnico de materiales e insumos, por ejemplo, tipos de cierre, carros, etiquetas, hombreras, pasamanería, entre otros.
- Relacionar características de ligamentos y fibras en la construcción de un producto.
- Seleccionar textil de acuerdo a determinadas intervenciones (sublimación, plisado, gofrado, entre otros).

1.2. Apresto a la maquinaria

- Distinguir la función y las características de distintos tipos de maquinarias y sus accesorios (ojaladora, planchadora, overlock, entre otras).
- Identificar procedimientos de reposición de piezas e insumos, en la maquinaria asociada a la confección (overlock, colleretera, elástico, máquina recta, ojaladora, entre otras).
- Determinar el plan de mantenimiento básico de máquinas de coser, máquinas de corte y planchado.
- Identificar recomendaciones de seguridad en un taller de confección de productos textiles.
- Identificar condiciones de planchado (preparación del equipo, niveles de agua, temperatura, humedad y elementos necesarios para desarrollar terminación), según tipo de tela y prenda.

- Identificar vocabulario asociado a la maquinaria y sus accesorios (máquina recta, caracol, entre otros).
- Identificar el procedimiento de ajuste de la maquinaria de acuerdo a la tarea a realizar (elastiquera, ojaladora, botonera, caracol, entre otras).

DOMINIO 2: DISEÑO DE PRODUCTOS TEXTILES

2.1. Dibujo plano y fichas técnicas

- Determinar la valorización de líneas de un dibujo plano para la confección de un producto textil o de vestuario.
- Asociar dibujo plano de un producto textil o de vestuario de acuerdo a morfología y proporciones del diseño.
- Reconocer diferentes detalles de diseño del producto textil y de vestuario.
- Identificar funcionalidad de los programas digitales de dibujo plano (Illustrator, Kaledo Style, entre otros).
- Identificar información necesaria en un tipo de ficha técnica determinada (identificación del producto, codificación, etc.).
- Identificar el propósito de los diferentes tipos de fichas técnicas, de acuerdo al producto.
- Identificar el proceso de despiece de un modelo para la elaboración de una ficha específica de corte, tizado o modelaje.
- Seleccionar un set de fichas técnicas, según los requerimientos de la producción de un producto textil determinado.

2.2. Patronaje

- Identificar los procesos de toma de medidas de un usuario de acuerdo al modelo a desarrollar.
- Determinar procedimientos de moldaje para el desarrollo de un modelo base de un determinado producto textil o de vestuario.
- Identificar el proceso de transformación de un modelo base de un determinado producto textil o de vestuario.
- Identificar el proceso de prueba de calce de un determinado formato de prenda.
- Detectar fallas o errores en el proceso de patronaje de un producto textil, de acuerdo a lo establecido en la ficha técnica (control de calidad).
- Proponer soluciones a fallas encontradas en los moldes de productos textiles (control de calidad).
- Identificar funcionalidad de los programas digitales para la elaboración y transformación de modelos bases (Lectra, Gerber, Investrónica).
- Reconocer diferentes formatos de prenda (blusa, polera, body, etc.).
- Identificar el despiece de un modelo para iniciar el proceso de escalado de las piezas que lo componen.
- Identificar tallaje de una prenda de vestir, de acuerdo a su materialidad y la información contenida en la ficha técnica, para desarrollar escalado del modelo.
- Seleccionar progresión de talla para el desarrollo de un escalado de acuerdo a la materialidad.

- Identificar especificaciones técnicas de las piezas que componen el modelo.
- Identificar proceso de despiece del modelo para desarrollo de plantillas

DOMINIO 3: CONFECCIÓN DE PRODUCTOS TEXTILES

3.1. Tendido, tizado y corte de tela

- Identificar tipos de tendido, según material textil y orden de corte (extendido, doblado, empalmado o tubular).
- Determinar cantidad de capas a tender por talla, según orden de corte.
- Detectar errores presentes en el procedimiento del tendido de tela.
- Identificar ubicación de plantillas de molde, según hilo, calce y piquetes para realizar tizado.
- Identificar recomendaciones de seguridad personal para procedimientos de corte de tela.
- Identificar la máquina de corte adecuada para el espesor del tendido.
- Identificar piezas de acuerdo a orden de corte y normas establecidas para su correcto foliado.
- Aplicar control de calidad a materiales previo al corte del producto a construir.

3.2. Armado y terminaciones

- Establecer secuencia de montaje de determinado producto textil (procedimientos de confección textil).
- Identificar pasos dentro de una secuencia de operaciones de confección para el armado de productos textiles o de vestuario, de acuerdo a especificaciones técnicas (FT).
- Identificar pasos dentro de una secuencia de operaciones de terminación (botonera, ojaladora, etc.) de productos textiles, de acuerdo a especificaciones técnicas (FT).
- Determinar procesos de terminación para determinadas prendas.
- Identificar normativa de etiquetado de un determinado producto textil (Decreto 26/95).
- Detectar errores presentes en el procedimiento de confección (terminaciones) de productos textiles (control de calidad).
- Proponer soluciones a fallas encontradas en la confección de productos textiles (control de calidad).
- Reconocer diferentes detalles de terminación en productos de vestuario (prendas: cuellos, escotes, ruedos, mangas, bolsillos, vivos, bordados, canesús, pliegues, tablas, etc.) y textiles (faldones, cortinas, entre otros).

DOMINIO 4: CONTENIDOS CORRESPONDIENTES A OBJETIVOS DE APRENDIZAJE GENÉRICOS

4.1 Medio ambiente

- Identificar ventajas y desventajas de las distintas fuentes de energía para el cuidado del medio ambiente.
- Identificar ejemplos de eficiencia energética en situaciones laborales concretas.
- Identificar distintas formas de disposición de desechos o residuos (orgánicos, inorgánicos, tóxicos u otros) y señalética relacionada con la disposición de residuos, de acuerdo con la normativa vigente.
- Reconocer buenas prácticas en el manejo de residuos en contextos laborales y escolares.

4.2 Prevención de riesgos

- Ejemplificar conceptos básicos relacionados con la prevención de riesgos: enfermedad profesional, riesgo, accidente, accidentabilidad, acción insegura, condición insegura, medidas preventivas.
- Seleccionar el o los implementos de seguridad personal en el trabajo, de acuerdo al tipo de riesgo existente.
- Interpretar señalética de prevención de riesgos en contextos laborales y escolares.
- Relacionar los conceptos de ergonomía y postura corporal con el concepto de salud laboral.
- Identificar los derechos de un trabajador en caso de sufrir un accidente laboral o de trayecto según Ley N° 16744.
- Identificar procedimientos de seguridad en situaciones de emergencia, por ejemplo, sismos, maremotos, incendios, emergencias climáticas, de acuerdo a las orientaciones del Mineduc y de la ONEMI.

4.3 Manejo de TIC

- Seleccionar herramientas tecnológicas de acuerdo a sus características y propósito pedagógico, por ejemplo, para buscar o procesar información, comunicar resultados, instrucciones o ideas.
- Identificar resguardos a considerar para el uso responsable de tecnologías de información y comunicación, por ejemplo, privacidad de la información, veracidad y formalidad de las fuentes, en contextos pedagógicos.
- Seleccionar herramientas de comunicación y colaboración en línea de acuerdo con propósitos pedagógicos.

DOMINIO 5: CURRÍCULUM TÉCNICO-PROFESIONAL Y PRÁCTICA PEDAGÓGICA¹

5.1 Estructura y componentes del currículum de la Formación Diferenciada Técnico Profesional (FDTP)

- Identificar instrumentos (Bases curriculares, programas de estudio, plan de estudio) y conceptos básicos (objetivo de aprendizaje, aprendizaje esperado, criterio de evaluación, entre otros) asociados al currículum de la FDTP, sus funciones e implicancias para la labor pedagógica.
- Identificar el nivel o rango de acción que tiene el docente respecto al desarrollo curricular en la FDTP (contextualización).

5.2 Enfoque de competencias

- Identificar las dimensiones de una competencia.
- Reconocer, en su redacción, aprendizajes esperados que responden a un enfoque de competencias laborales.
- Identificar los componentes de un objetivo de aprendizaje con enfoque de competencias laborales (desempeño observable, elementos de contexto, objeto, condición).

5.3 Gestión curricular e implementación pedagógica

- Identificar características del diseño curricular modular de la FDTP.
- Identificar, en situaciones dadas, estrategias propias de la gestión curricular, por ejemplo, desarrollo curricular, apropiación del currículum, contextualización, diagnóstico escolar, entre otros.
- Identificar, en una situación educativa o pedagógica, principios curriculares (progresión, pertinencia y relevancia) aplicados.
- Distinguir propósitos o sentidos de las contextualizaciones curricular y didáctica.
- Identificar y caracterizar distintas estrategias metodológicas disponibles para el aprendizaje en la FDTP.
- Seleccionar estrategias metodológicas de acuerdo a los aprendizajes a lograr.
- Identificar características o etapas del proceso de diseño de actividades de evaluación en la FDTP.
- Seleccionar instrumento de evaluación de acuerdo al aprendizaje esperado y al criterio de evaluación seleccionado.
- Identificar el rol del sector productivo en el proceso de diseño y contextualización curricular.
- Reconocer los componentes que se deben considerar para realizar un análisis didáctico de los módulos.

¹ Basado en **Orientaciones para la Gestión e Implementación del Currículum de la Educación Media Técnico-Profesional del Ministerio de Educación.**