



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2020

## **ESTUDIOS SOCIALES**

### **Educación de Adultos Educación Básica**

#### **DOMINIO 1: GEOGRAFÍA – ESPACIO GEOGRÁFICO**

##### **1.1. Representaciones Espaciales**

- Identificar en representaciones espaciales conceptos geográficos, tales como: paralelo, meridiano, latitud, longitud, densidad, relieve, entre otros.
- Interpretar climogramas, reconociendo los diferentes climas existentes en el territorio chileno.
- Interpretar información proveniente de perfiles topográficos del territorio chileno.
- Caracterizar un espacio geográfico a partir de representaciones cartográficas.

##### **1.2. La Tierra como sistema**

- Distinguir las diferentes formas del relieve terrestre y submarino y las características de la litosfera.
- Comparar los diferentes climas existentes a escala planetaria y sus características.
- Identificar características de los fenómenos marinos.
- Relacionar los fenómenos hidrometeorológicos con sus efectos sobre la litosfera.
- Explicar las características de la circulación atmosférica a escala planetaria.
- Reconocer la estructura y las funciones de la atmósfera.
- Identificar tipos climáticos a partir de las características de los elementos y factores que los constituyen.

##### **1.3. Características Geográficas del Territorio Americano y Chileno**

- Reconocer regiones a partir de diferentes criterios empleados en su definición, por ejemplo: criterios físicos y antrópicos.
- Caracterizar los principales riesgos naturales que afectan a los asentamientos humanos en el territorio de Chile.
- Caracterizar las zonas naturales de Chile (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral), en términos de clima, hidrografía, población, topografía, entre otros.
- Distinguir características y patrones de: los diferentes climas de Chile, las grandes unidades del relieve chileno y los recursos hídricos de Chile.

- Reconocer patrones geográficos que inciden en la distribución y disponibilidad de los principales recursos naturales de Chile.
- Relacionar las características de los ambientes naturales (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar) con las tecnologías y formas de vida desarrolladas por las personas que los habitan.
- Identificar conceptos demográficos como dinámica y distribución de la población, volumen, densidad, crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, migraciones.
- Interpretar comportamientos de la dinámica poblacional en Chile a partir de diferentes contextos (imágenes, gráficos, textos, estadísticas, entre otros).
- Inferir posibles efectos de cambios en la estructura de la población para una sociedad.

#### **1.4. Actividades Productivas y Medio Ambiente**

- Explicar posibles efectos de problemas ambientales en el entorno, en el corto y largo plazo.
- Identificar los efectos de los procesos productivos y/o de la urbanización en el entorno, a corto y largo plazo.
- Caracterizar el nivel de desarrollo de las regiones de Chile en función de: índice de desarrollo humano, diversidad productiva, ventajas comparativas, desarrollo sustentable.

## **DOMINIO 2: HISTORIA – CONTINUIDAD Y CAMBIO**

### **2.1. Método Historiográfico**

- Reconocer atributos de hechos y procesos que se consideran hitos históricos.
- Reconocer el concepto de tiempo histórico y sus componentes.
- Organizar el tiempo histórico utilizando distintos criterios de periodificación, por ejemplo: culturales, geográficos, estéticos, entre otros.

### **2.2. Historia de Chile y de América**

- Reconocer manifestaciones culturales prehispánicas, tanto en su contexto histórico, como en la actualidad.
- Distinguir las características de la organización económica en el periodo prehispánico.
- Distinguir las diferentes modalidades de organización política desarrolladas en el periodo prehispánico.
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo prehispánico.
- Distinguir las condiciones que favorecieron la exploración de nuevas rutas a Oriente.
- Comprender los motivos de la expansión europea a los distintos continentes en los siglos XV y XVI.
- Identificar el proceso de conquista como un choque cultural entre españoles e indígenas, ejemplificando con diferentes casos de dominación como el de los aztecas, mayas e incas.

- Caracterizar los rasgos distintivos del proceso de descubrimiento y conquista de Chile.
- Identificar el impacto del proceso de conquista para Europa y América.
- Interpretar fuentes históricas referidas al proceso de descubrimiento y conquista.
- Identificar las características políticas y administrativas del Imperio español en América.
- Identificar la ciudad como unidad político-administrativo del Imperio Español en América.
- Relacionar las características de la estructura social durante el periodo colonial con las actividades económicas desarrolladas en el periodo.
- Caracterizar la sociedad de frontera establecida entre los españoles y el pueblo mapuche durante la Colonia, reconociendo las relaciones de convivencia y conflicto.
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo colonial.
- Distinguir los diferentes antecedentes, motivos y condiciones que propiciaron el proceso de Independencia de Chile en el contexto americano.
- Caracterizar cada etapa del proceso independentista.
- Interpretar fuentes históricas referidas al proceso independentista nacional.
- Contextualizar la independencia de Chile en el proceso emancipador americano.
- Identificar los postulados centrales de las distintas corrientes políticas durante la Organización de la República.
- Distinguir el periodo de la organización nacional como una época de enfrentamiento de posturas políticas e ideológicas que se tradujo en diferentes ensayos constitucionales (1823, 1826, 1828).
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo de la Organización de la República.
- Distinguir las condiciones que explican el desarrollo de la Guerra del Pacífico, la ocupación de la Araucanía, la colonización de Llanquihue, entre otros; en el contexto de la conformación territorial del Estado chileno.
- Caracterizar el proceso de expansión territorial en el contexto de la conformación del Estado nación en Chile.
- Identificar las repercusiones económicas y sociales del ciclo salitrero para la sociedad finisecular.
- Caracterizar el contexto que propició el desarrollo de la Guerra Civil de 1891.
- Distinguir las características de los sistemas parlamentarista y presidencial en la historia republicana nacional.
- Identificar periodos en la economía de Chile durante los siglos XIX y XX (por ejemplo, primario exportador, industrialización por sustitución de importación, neoliberal).
- Describir las principales transformaciones estructurales en materia económica durante la segunda mitad del siglo XX en Chile.
- Distinguir las situaciones que condujeron al quiebre de la democracia en Chile en 1973.
- Contrastar distintas interpretaciones sobre el quiebre de la democracia en Chile en 1973.

- Caracterizar las transformaciones políticas y económicas implementadas durante la dictadura militar.
- Distinguir los principales momentos y personas que posibilitaron la recuperación de la democracia en Chile.
- Interpretar fuentes históricas referidas al desarrollo de la república en Chile.
- Distinguir cambios y continuidades en la sociedad chilena durante los siglos XIX y XX, en cuanto a participación política, formas de sociabilidad, roles de género, entre otros.
- Comparar la organización político-social del periodo colonial con la del período del Chile republicano.
- Comparar el proyecto conservador con el proyecto liberal en términos de las propuestas política, económica y religiosa durante el siglo XIX.

### **2.3. Historia Occidental**

- Identificar los principales hitos del desarrollo evolutivo de los homínidos en relación con el desarrollo de la cultura.
- Comparar las teorías del poblamiento americano.
- Caracterizar las primeras civilizaciones en términos de su formación y organización.
- Distinguir características de las diferentes formas de organización política desarrolladas durante la Antigüedad.
- Reconocer el legado de la Antigüedad (Atenas y Roma), en términos de la organización política al mundo actual.
- Identificar las características de la economía y la sociedad feudales, considerando las formas de tenencia de la tierra (señorío y feudo), cosmovisión, ruralidad, etc.
- Identificar las principales características del pensamiento moderno considerando la preponderancia de la razón humana: el racionalismo (humanismo, ilustración, entre otras).
- Caracterizar los rasgos principales del Estado moderno en materia política y económica.
- Reconocer los aspectos más relevantes del proceso de Reforma Religiosa, contexto motivos y consecuencias políticas, religiosas, territoriales.
- Reconocer las características políticas, sociales y económicas del Antiguo Régimen.
- Identificar los principales fundamentos de la Revolución Francesa, (pensamiento ilustrado, separación de poderes, racionalismo, liberalismo, anticlericalismo, entre otros).
- Distinguir las consecuencias de la Revolución Industrial para el mundo moderno en los ámbitos sociales y demográficos (clases sociales, consolidación de la burguesía, urbanización, cuestión social).
- Identificar los principales cambios ideológicos y económicos derivados de la Revolución Industrial.
- Reconocer características de los distintos regímenes totalitarios del siglo XX.
- Reconocer el contexto que propició el desarrollo de las dos guerras mundiales, distinguiendo sus aspectos más relevantes.

- Identificar el orden mundial al término de la Segunda Guerra Mundial, distinguiendo el rol desempeñado por los organismos internacionales.
- Distinguir los procesos políticos y económicos que marcaron el siglo XX y que se proyectan en la actualidad, como el surgimiento del Estado benefactor, el Estado neoliberal, la Guerra Fría, la Globalización, entre otros.
- Interpretar fuentes históricas representativas de los periodos tradicionales que estructuran la historia occidental (Antigüedad, Edad Media, Época Moderna, Época Contemporánea).

### **DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA**

#### **3.1. Organización Política y Participación Ciudadana**

- Reconocer elementos del estado de Derecho.
- Identificar funciones y atribuciones de diferentes órganos de gobierno de la república de Chile en la actualidad.
- Reconocer derechos y responsabilidades individuales consagrados en el ordenamiento jurídico nacional.
- Caracterizar el sistema democrático de Chile en la actualidad.
- Reconocer los principios democráticos en diversos contextos.

#### **3.2. Organización Económica y del Trabajo**

- Reconocer los significados de conceptos económicos básicos.
- Distinguir las características básicas de los sistemas económicos (centralizado, capitalista).
- Reconocer las características básicas del modelo económico vigente en Chile.
- Identificar el funcionamiento del mercado y los factores que pueden alterarlo (monopolio, colusión, inflación, etc.).

### **DOMINIO 4: ENSEÑANZA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

#### **4.1. Estrategias de enseñanza de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Determinar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propias de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo, analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, entre otras.
- Responder con lenguaje comprensivo y con rigor técnico las preguntas y dudas de los estudiantes.
- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Distinguir estrategias remediales para enfrentar los errores de los estudiantes, de modo que estos puedan ser superados.

#### **4.2. Aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Identificar las dificultades que los estudiantes presentan en el proceso de lograr los distintos objetivos de aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales Segundo Ciclo.
- Reconocer los preconceptos erróneos que tienen los estudiantes y que dificultan el aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

#### **4.3. Evaluación para el aprendizaje de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Identificar los indicadores de evaluación que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos para evaluar los aprendizajes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.