



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2020

EDUCACIÓN PARVULARIA

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia

- Reconocer la importancia de la Educación Parvularia y su relevancia como primer nivel educativo en la trayectoria educativa de los niños y niñas.
- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (Freire, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer la importancia de las neurociencias en el aprendizaje y desarrollo durante la primera infancia.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, high Scope y Reggio Emilia, entre otros).

1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia

- Describir la nueva institucionalidad del nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Describir los alcances del Decreto 83 en la práctica pedagógica de los Educadores de Párvulos.
- Describir las implicancias del Decreto N ° 373, en tanto resguardo del proceso de transición y de la promoción de un proceso educativo coherente para niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Educación Parvularia y Primer Año de Educación Básica.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3. Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia

- Distinguir las principales innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular vigente y las relaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
- Identificar los principios pedagógicos de la Educación Parvularia y su transversalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Fundamentar la importancia del juego como elemento central del enfoque pedagógico de la Educación Parvularia.
- Distinguir las características del juego libre y la actividad lúdica.

- Identificar los elementos esenciales del enfoque de derechos aplicados a la Educación Parvularia y su origen en la Convención Internacional de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Reconocer las prácticas características de la aplicación de un enfoque inclusivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando el enfoque de derecho en la primera infancia.
- Reconocer la importancia de la transversalidad del Ámbito de Desarrollo Personal y Social y sus respectivos Núcleos.
- Reconocer la tridimensionalidad en la composición de los Objetivos de Aprendizajes (Conocimientos, habilidades y Actitudes).
- Identificar la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
- Identificar la relación indisoluble entre planificación y la evaluación para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer niveles o tipos de planificación y su papel en el diseño de la enseñanza.
- Caracterizar la enseñanza diversificada considerando la planificación y evaluación para todos los niños y niñas en búsqueda de la mejora continua.
- Distinguir enfoques evaluativos pertinentes a los referentes curriculares de la Educación Parvularia.
- Reconocer diversos procedimientos, técnicas, instrumentos para el aprendizaje y la evaluación de todos los niños y niñas, que le permita tomar decisiones.
- Identificar la importancia que tiene la organización del ambiente (espacio, mobiliario, recursos y tiempo), en el proceso de aprendizaje de niños y niñas.
- Identificar en la práctica de aula interacciones pedagógicas y estrategias de mediación contextualizadas.
- Identificar las consideraciones propuestas por las B CEP para promover el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad educativa.
- Reconocer las implicancias de la reflexión pedagógica en el desarrollo profesional y la mejora de la práctica educativa.

DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA

2.2 Desarrollo cognitivo

- Caracterizar el desarrollo cognitivo de niños y niñas de Educación Parvularia, considerando los postulados de autores relevantes (Piaget, Vygotski, Bandura, etc.).
- Identificar manifestaciones clave del desarrollo cognitivo, en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Distinguir las funciones ejecutivas, relevando su papel en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.
- Explicar los principales postulados sobre el desarrollo del lenguaje de autores como: Piaget, Vigotsky, Chomsky, Bruner.
- Reconocer la relación que existe entre el juego y el desarrollo cognitivo.

2.3 Desarrollo socioemocional

- Identificar las principales nociones y procesos asociados al desarrollo socioemocional de niños y niñas de EP (alfabetización emocional).
- Distinguir las características de los distintos tipos de apego y su relación con el desarrollo socioemocional del párvulo (basado en autores como Bowlby y Ainsworth).

- Describir las etapas del desarrollo moral en niños y niñas de Educación Parvularia, de acuerdo con los postulados de Kohlberg.
- Reconocer los efectos de los estilos de crianza parentales en el desarrollo socioemocional de los párvulos (basado en autores como Maccoby y Martin).
- Identificar la relación entre juego y el desarrollo socioemocional.

2.4 Desarrollo psicomotriz

- Reconocer desempeños o manifestaciones clave en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar la relación entre juego y desarrollo psicomotriz.
- Reconocer la incidencia del movimiento en el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje, en las distintas etapas del desarrollo infantil.

2.5 Bienestar Integral del niño y la niña

- Reconocer la importancia del bienestar integral para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Identificar primeros auxilios a aplicar frente a accidentes frecuentes, en niños y niñas de Educación Parvularia, para una derivación oportuna.
- Reconocer acciones que permitan la prevención y manejo de enfermedades dentro de establecimientos que atienden a niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.
- Fundamentar la relevancia de promover hábitos de higiene, orden o autocuidado, en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar las características de una alimentación saludable y cómo promoverla en la Educación Parvularia.
- Reconocer la importancia del juego y el movimiento en el desarrollo de un bienestar integral.

DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

3.1 Conocimientos disciplinares y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Identidad y Autonomía.

- Identificar los procesos a la base del desarrollo de la identidad y de una autonomía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar las principales características del proceso de identidad y autonomía (egocentrismo, empatía, autorregulación, autoconcepto, autoconfianza, autoestima) en niños y niñas del nivel de Educación Parvularia
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Identificar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas (autocuidado, independencia, reconocimiento y aprecio de sí mismo, reconocimiento y expresión de emociones, alfabetización emocional), que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Identidad y Autonomía.

- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Identidad y Autonomía.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

3.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Convivencia y Ciudadanía

- Identificar los procesos a la base del desarrollo de convivencia y de una ciudadanía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar habilidades y actitudes posibles de modelar a través de la práctica pedagógica, que favorecen el ejercicio progresivo de la ciudadanía en el nivel de EP.
- Identificar condiciones necesarias para el desarrollo de la convivencia y la ciudadanía en EP, en un marco de respeto por la diversidad y la inclusión.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Convivencia y Ciudadanía.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Convivencia y ciudadanía.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Convivencia y Ciudadanía (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

3.3 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Corporalidad y Movimiento

- Caracterizar el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas de Educación Parvularia, en función de las distintas capacidades involucradas (coordinación, equilibrio, flexibilidad, control, fuerza y resistencia).
- Identificar las características del desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar las características del desarrollo de la conciencia corporal, como esquema corporal, tono corporal y definición de lateralidad en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Corporalidad y Movimiento, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Corporalidad y Movimiento.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Corporalidad y Movimiento.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Corporalidad y Movimiento

(utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

4.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Lenguaje Verbal

- Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, tanto en su periodo pre lingüístico como lingüístico.
- Caracterizar las expresiones verbales, no verbales y paraverbales y su propósito en la comunicación de niños y niñas.
- Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, desde sus componentes metalingüísticos: fonológico, sintáctico, semántico, pragmático.
- Distinguir las características de las diferentes etapas del desarrollo de la lectura y escritura.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Lenguaje Verbal.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en este Núcleo Lenguaje Verbal.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguaje Verbal (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

4.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Lenguajes Artísticos

- Reconocer la importancia de la expresión creativa en niños y niñas.
- Reconocer la importancia de la sensibilización y apreciación estética para niños y niñas.
- Distinguir elementos de expresión visual como: línea, forma, color, textura, volumen que predominan en obras visuales.
- Caracterizar los principales movimientos artísticos visuales.
- Identificar obras musicales considerando su uso para el desarrollo de la expresión creativa o sensibilización estética del párvulo.
- Distinguir los elementos propios de la experiencia sonora y lenguaje musical (sonido, silencio, velocidad, timbre, melodía, ritmo).
- Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Lenguajes Artísticos.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguajes Artísticos

(utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

5.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Exploración del Entorno Natural

- Identificar la relación que se establece entre los diferentes componentes del Universo y los efectos para la vida en nuestro planeta (por ejemplo: mareas, climas, día y noche, estaciones del año, entre otros).
- Identificar las propiedades, estados y transformaciones de la materia.
- Identificar las implicancias del agua y la energía solar en el mantenimiento de la vida.
- Identificar diferentes características de la geografía (flora, fauna, relieve) y fenómenos naturales y sus implicancias.
- Comparar las características y etapas del proceso de desarrollo, formas de reproducción, alimentación, desplazamiento de diferentes seres vivos.
- Caracterizar las diversas interacciones biológicas que se establecen entre plantas, animales y medio ambiente.
- Identificar diversas fuentes de contaminación y sus efectos en la salud de las personas y en el medio ambiente.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Exploración del Entorno Natural.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Exploración del Entorno Natural
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Exploración del Entorno Natural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural

- Identificar hitos relevantes de la historia de Chile y sus características (período en que ocurren, consecuencias, personajes vinculados a éstos, etc.).
- Identificar el aporte que diferentes hombres y mujeres han realizado en el pasado y en el presente, en el ámbito de la cultura y de la historia.
- Describir el funcionamiento y estructura de instituciones locales, regionales, nacionales y gubernamentales, para favorecer condiciones de bienestar y enriquecer las oportunidades de aprendizajes de niños y niñas
- Identificar el sentido y principales características de fiestas y tradiciones culturales del país (como fiestas religiosas, fiestas patrias, juegos tradicionales entre otros).

- Describir las principales culturas originarias del país, en relación a sus características, manifestaciones culturales, localización geográfica y temporal.
- Identificar diferentes manifestaciones del patrimonio cultural, material e inmaterial del país.
- Identificar protocolos y acciones de seguridad y protección ante situaciones de emergencia.
- Identificar objetos tecnológicos como respuesta a distintas necesidades del ser humano en su contexto sociocultural e histórico.
- Reconocer las características e implicancias de una educación para la sostenibilidad.
- Identificar desde el enfoque de sostenibilidad, los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para establecer una relación entre las personas y con el medioambiente que favorecen y sostienen la vida humana.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Comprensión del entorno sociocultural.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.3 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático

- Identificar las habilidades y nociones relacionadas con la orientación en el espacio y tiempo (ubicación y la posición, dirección y distancia, lateralidad y proyección).
- Identificar las habilidades a la base del Pensamiento lógico: clasificación y seriación, comparación, selección, descripción y definición de categorías.
- Identificar los procesos cognitivos que se encuentran a la base de la construcción epistémica del número, función cardinal, función ordinal, cuantificadores, correspondencia y representación del número.
- Identificar las características y propiedades distintivas de figuras geométricas y cuerpos geométricos.
- Identificar las características de sistemas de medición estandarizadas y no estandarizadas.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Pensamiento matemático.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Pensamiento Matemático.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Pensamiento Matemático.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Pensamiento Matemático (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).