



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2020

## **DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA)**

### **Educación Especial**

#### **DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

##### **1.1 Fundamentos de la Educación Especial**

- Reconocer las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del Aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y sus implicancias en la comprensión de la discapacidad en el contexto educativo (enfoque ecológico funcional o integral).
- Distinguir los enfoques (y el contexto histórico en que surgen) que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión) y reconocer las implicancias de sus principales hitos en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Reconocer los principios del enfoque de derechos en la educación inclusiva e identificar sus fundamentos (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, etc.).
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial: barreras al aprendizaje y a la participación, estrategias diversificadas para la enseñanza y evaluación, adecuaciones curriculares, necesidades de apoyo, multiculturalidad e inclusión educativa.
- Identificar los aportes de la neurociencia a la comprensión de los procesos de aprendizaje (por ejemplo, redes de interconexión neuronal, evaluación neuropsicológica, entre otros).
- Identificar los aportes de las siguientes normativas al desarrollo de la Educación Especial en Chile: Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006); Ley General de Educación N° 20.370/09; Ley de Inclusión N°

20.845/15; Ley que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N° 20.422/10; Decreto Supremo N° 170/09; Decreto Exento N° 83/15; Decreto N° 67/18 de Evaluación; Política Nacional de vivencia Escolar (2015; 2019).

## **1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en Educación Especial**

Identificar las siguientes orientaciones en el marco del Decreto Supremo N° 170/09:

- Ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Requisitos y procedimientos (técnicos y administrativos) para el ingreso y apoyos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad de educación especial.
- Orientaciones técnico-pedagógicas, sus propósitos y fundamentos, para la Evaluación Diagnóstica Integral.
- Sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorias y permanentes.

Identificar las siguientes orientaciones en el marco del Decreto Exento N° 83/15:

- Fundamentos y estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, planes y programas de estudios) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje en la educación especial.
- Principio de accesibilidad y diseño universal aplicado a los procesos de enseñanza aprendizaje y a la evaluación.
- Principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares.
- Criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje.
- Proceso que se lleva a cabo para decidir implementar un Plan de Adecuación Curricular Individual PACI.
- Información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica integral e individual; procedimientos y estrategias de evaluación coherentes con la planificación en el marco de la diversificación de la enseñanza.
- Posibilidades de gestión del currículum vigente para el acceso, permanencia y egreso de la diversidad de estudiantes en el aula.

## **DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

### **2.1. Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizaje, desde una perspectiva multidimensional**

- Distinguir las barreras al aprendizaje y participación que influyen en la manifestación de una DEA.
- Identificar las implicancias de los factores socioemocionales en una DEA.
- Identificar procesos cognitivos que intervienen en el aprendizaje de la lectoescritura.
- Seleccionar procedimientos para la evaluación psicoeducativa de los estudiantes en las distintas etapas, dimensiones de su desarrollo y niveles educativos.
- Identificar procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de las dificultades de aprendizaje (la entrevista, la observación de aula, estudios de caso, entre otros).
- Fundamentar la aplicación de algunas de las diferentes baterías psicopedagógicas para las áreas específicas de lectura, escritura y cálculo (CL-PT, EVALÚA, BENTON LURIA, EVAMAT, BEVTA, PAI, PPL, TEDE, etc.).
- Reconocer las áreas o dimensiones que se deben considerar en la evaluación diagnóstica integral de los estudiantes que enfrentan barreras para aprender, asociadas a las dificultades de aprendizaje.
- Identificar requerimientos de apoyo en el proceso de la enseñanza de la lectoescritura para estudiantes con DEA.
- Distinguir los principales desafíos que pueden presentar estudiantes con DEA en actividades referidas al cálculo y en el proceso de adquisición de la escritura.
- Analizar los principales desafíos que podrían presentarse en el proceso de adquisición de las habilidades del cálculo y numeración en estudiantes con DEA.

### **2.2. Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Dificultades Específicas de Aprendizajes.**

- Distinguir estrategias de apoyo pedagógico para estudiantes que enfrentan dificultades de aprendizaje, basadas en los modelos de adquisición de lectoescritura (de destreza, holístico, integrado o equilibrado).
- Distinguir estrategias para trabajar los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después) para estudiantes que enfrentan DEA, en contextos educativos.
- Seleccionar y justificar la elección de estrategias y técnicas para apoyar el proceso de la lectoescritura, según las necesidades educativas de estudiantes con DEA en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias para la enseñanza de nociones prelógicas, tales como: clasificación, seriación e inclusión, entre otras, para estudiantes con DEA en

contextos educativos.

- Seleccionar estrategias de apoyo para el aprendizaje del cálculo para estudiantes con DEA en contextos educativos.
- Identificar estrategias para la enseñanza de la Matemática basadas en el uso de material didáctico (multibase, tablero posicional, ábaco, bloques lógicos, entre otros) y recursos tecnológicos y digitales que respondan a la situación educativa.
- Determinar la justificación de estrategias para facilitar el aprendizaje de la Matemática, según las necesidades educativas de estudiantes con DEA.
- Seleccionar distintas estrategias de apoyo en el aula para favorecer el desarrollo de habilidades sociales, adaptación al grupo, rutinas de trabajo, administración del tiempo, funcionamiento autónomo, entre otras.
- Seleccionar y fundamentar la elección de estrategias diversificadas de enseñanza (en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con DEA en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales, u otras, en contextos educativos.
- Seleccionar estrategias para promover la inclusión de los estudiantes con DEA y sus familias en el diseño y ejecución de los planes de convivencia escolar y del Plan de Formación Ciudadana del establecimiento escolar.
- Determinar la justificación de estrategias para promover la participación de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con DEA, en contextos educativos.