



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2020

## **DISCAPACIDAD AUDITIVA**

### **Educación Especial**

#### **DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL**

##### **1.1 Fundamentos de la Educación Especial**

- Reconocer las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del Aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y sus implicancias en la comprensión de la discapacidad en el contexto educativo (enfoque ecológico funcional o integral).
- Distinguir los enfoques (y el contexto histórico en que surgen) que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión) y reconocer las implicancias de sus principales hitos en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Reconocer los principios del enfoque de derechos en la educación inclusiva e identificar sus fundamentos (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, etc.).
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial: barreras al aprendizaje y a la participación, estrategias diversificadas para la enseñanza y evaluación, adecuaciones curriculares, necesidades de apoyo, multiculturalidad e inclusión educativa.
- Identificar los aportes de la neurociencia a la comprensión de los procesos de aprendizaje (por ejemplo, redes de interconexión neuronal, evaluación neuropsicológica, entre otros).
- Identificar los aportes de las siguientes normativas al desarrollo de la Educación Especial en Chile: Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006); Ley General de Educación N° 20.370/09; Ley de Inclusión N° 20.845/15; Ley que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N° 20.422/10; Decreto Supremo N°

170/09; Decreto Exento N° 83/15; Decreto N° 67/18 de Evaluación; Política Nacional de vivencia Escolar (2015; 2019).

## **1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente**

Identificar las siguientes orientaciones en el marco del Decreto Supremo N° 170/09:

- Ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Requisitos y procedimientos (técnicos y administrativos) para el ingreso y apoyos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad de educación especial.
- Orientaciones técnico-pedagógicas, sus propósitos y fundamentos, para la Evaluación Diagnóstica Integral.
- Sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorias y permanentes.

Identificar las siguientes orientaciones en el marco del Decreto Exento N° 83/15:

- Fundamentos y estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, planes y programas de estudios) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje en la educación especial.
- Principio de accesibilidad y diseño universal aplicado a los procesos de enseñanza aprendizaje y a la evaluación.
- Principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares.
- Criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje.
- Proceso que se lleva a cabo para decidir implementar un Plan de Adecuación Curricular Individual PACI.
- Información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica integral e individual; procedimientos y estrategias de evaluación coherentes con la planificación en el marco de la diversificación de la enseñanza.
- Posibilidades de gestión del currículum vigente para el acceso, permanencia y egreso de la diversidad de estudiantes en el aula.

## **DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE ENFRENTAN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD AUDITIVA**

### **2.1 Caracterización y necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Auditiva, desde una perspectiva multidimensional**

- Identificar las principales señales que podrían dar indicios de la presencia de una hipoacusia o pérdida auditiva en niños, niñas y jóvenes.
- Distinguir los principales elementos asociados al proceso de aprendizaje de personas con Discapacidad Auditiva desde las perspectivas médica, socioantropológica y educativa.

- Distinguir los ámbitos (cognitivo, social, emocional, familiar, individual, salud) en los que estudiantes con Discapacidad Auditiva podrían requerir apoyo, en contextos educativos.
- Identificar las implicancias de la estimulación temprana para el desarrollo de lenguaje en estudiantes con Discapacidad Auditiva.
- Interpretar resultados de exámenes (audiometrías, *screening*, potenciales evocados) para identificar los grados de pérdida auditiva.
- Conocer los distintos enfoques y tendencias educativas para estudiantes con Discapacidad Auditiva (enfoque oralista, auditivo verbal, comunicación total, bimodal o comunicación simultánea, bilingüe).
- Seleccionar estrategias o procedimientos para evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes con Discapacidad Auditiva, en relación con su contexto, su condición personal y sus necesidades de apoyo.
- Identificar instrumentos y procedimientos de evaluación que permitan el levantamiento de necesidades de apoyo de orden educativo, derivadas de Discapacidad Auditiva.
- Conocer los sistemas de amplificación de sonidos (audífonos, sistema FM, implantes cocleares y de transmisión ósea) y sus características.
- Conocer medios y recursos visuales que favorezcan el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Auditiva (tipos de imágenes, pictogramas, editores de videos y subtulado, *software* que transformen textos orales a escritos, videos señados, entre otros).
- Conocer recursos tecnológicos y TICs, que favorezcan el desarrollo del lenguaje (oral y señado), la lectura y la interacción con pares sordos de otras localidades.
- Seleccionar los tipos de TIC pertinentes que favorezcan el proceso de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Auditiva, en contextos educativos.
- Reconocer el rol del intérprete de Lengua de Señas en el proceso educativo de estudiantes con Discapacidad Auditiva.
- Identificar las principales características de la Lengua de Señas, como lengua natural de la Comunidad Sorda y sus componentes fonológicos, semánticos, sintácticos y pragmáticos.
- Reconocer la relación entre la Lengua de Señas y la construcción identitaria de la persona Sorda.
- Reconocer los fundamentos sociohistóricos y normativos de la cultura Sorda y aportes y los conflictos que resultan del surgimiento de esta en el marco de una comunidad oyente.
- Identificar las funciones del Coeducador Sordo en el proceso educativo de estudiantes con Discapacidad Auditiva.

## **2.2 Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Auditiva**

- Conocer estrategias para desarrollar las funciones del lenguaje propuestas por Halliday (función social): instrumental, reguladora, interaccional, personal, heurística, imaginativa, y Jacobson (función estructural) representativa, expresiva, apelativa y metalingüística.
- Conocer estrategias pedagógicas para el desarrollo del lenguaje visoespacial en

- estudiantes con Discapacidad Auditiva, con foco en el desarrollo de la lengua.
- Determinar la justificación para la elección de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo del lenguaje visoespacial en estudiantes con Discapacidad Auditiva.
  - Seleccionar estrategias de apoyo educativo considerando el contexto, la condición personal y las necesidades de apoyo de los estudiantes con Discapacidad Auditiva.
  - Conocer estrategias pedagógicas de aula para desarrollar la lengua escrita como una segunda lengua en estudiantes con Discapacidad Auditiva.
  - Determinar la justificación de estrategias orientadas al desarrollo de la lengua escrita como una segunda lengua en estudiantes con Discapacidad Auditiva.
  - Seleccionar estrategias pedagógicas para estudiantes con Discapacidad Auditiva que incorporen el canal de aprendizaje visual de las personas Sordas.
  - Seleccionar estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Auditiva en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias sociales y Ciencias naturales.
  - Determinar la fundamentación de estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa vigente, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Auditiva en casos concretos.
  - Seleccionar estrategias diversificadas que involucren el trabajo colaborativo de agentes educativos tales como Co-Educador Sordo, fonoaudiólogo e intérprete de LSCh, además de los profesores de asignatura.
  - Reconocer estrategias orientadas a promover la participación activa e informada de la familia en todas las decisiones relacionadas con el Plan de Apoyo Individual.
  - Seleccionar estrategias orientadas a promover la inclusión de los estudiantes con Discapacidad Auditiva y sus familias en el diseño y ejecución de los planes de convivencia escolar y el Plan de Formación Ciudadana del establecimiento escolar.