Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2020

DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

Educación Especial

DOMINIO 1: FUNDAMENTOS Y NORMATIVA DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

1.1 Fundamentos de la Educación Especial

- Reconocer las implicancias de los principales postulados de las teorías del desarrollo y el aprendizaje: Teoría del Desarrollo Psicosocial (Erikson), Teoría del Aprendizaje (Piaget), Teoría Sociocultural (Vygotsky), Teorías Conductistas (Skinner) y Teoría del Aprendizaje social (Bandura).
- Identificar los fundamentos del modelo o enfoque biopsicosocial (Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo; Enfoque biopsicosocial de la discapacidad propuesto por la Organización Mundial de la Salud en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud) y sus implicancias en la comprensión de la discapacidad en el contexto educativo (enfoque ecológico funcional o integral).
- Distinguir los enfoques (y el contexto histórico en que surgen) que sustentan la evolución de la Educación Especial (enfoque homogeneizador, centrado en el déficit y la categorización, modelos orientados a la normalización y asimilación versus modelos basados en la diversidad y la inclusión) y reconocer las implicancias de sus principales hitos en la forma de concebir y abordar pedagógicamente la diversidad.
- Reconocer los principios del enfoque de derechos en la educación inclusiva e identificar sus fundamentos (por ejemplo: enfoque de derechos, igualdad de oportunidades, educación de calidad, etc.).
- Distinguir conceptos centrales del actual enfoque de la educación especial: barreras al aprendizaje y a la participación, estrategias diversificadas para la enseñanza y evaluación, adecuaciones curriculares, necesidades de apoyo, multiculturalidad e inclusión educativa.
- Identificar los aportes de la neurociencia a la comprensión de los procesos de aprendizaje (por ejemplo, redes de interconexión neuronal, evaluación neuropsicológica, entre otros).
- Identificar los aportes de las siguientes normativas al desarrollo de la Educación Especial en Chile: Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006); Ley General de Educación N° 20.370/09; Ley de Inclusión N° 20.845/15; Ley que establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión de personas con Discapacidad N° 20.422/10; Decreto Supremo N° 170/09; Decreto Exento N° 83/15; Decreto N° 67/18 de Evaluación; Política Nacional de vivencia Escolar (2015; 2019).

1.2 Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente

Identificar las siguientes orientaciones en el marco del Decreto Supremo N° 170/09:

- Ámbitos de acción de los diferentes actores en el aula (equipo de aula y equipo interdisciplinario) en el marco del trabajo colaborativo.
- Requisitos y procedimientos (técnicos y administrativos) para el ingreso y apoyos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en la modalidad de educación especial.
- Orientaciones técnico-pedagógicas, sus propósitos y fundamentos, para la Evaluación Diagnóstica Integral.
- Sistemas de monitoreo, evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales de tipo transitorias y permanentes.

Identificar las siguientes orientaciones en el marco del Decreto Exento N° 83/15:

- Fundamentos y estructura del currículum vigente para dar respuesta a la diversidad en el aula.
- Aportes de los instrumentos curriculares (bases curriculares, planes y programas de estudios) para los procesos de planificación, implementación y evaluación del aprendizaje en la educación especial.
- Principio de accesibilidad y diseño universal aplicado a los procesos de enseñanza aprendizaje y a la evaluación.
- Principios que orientan la toma de decisiones para definir las adecuaciones curriculares.
- Criterios que se deben tener presentes para generar adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje.
- Proceso que se lleva a cabo para decidir implementar un Plan de Adecuación Curricular Individual PACI.
- Información que debe ser recogida a través de la evaluación diagnóstica integral e individual; procedimientos y estrategias de evaluación coherentes con la planificación en el marco de la diversificación de la enseñanza.
- Posibilidades de gestión del currículum vigente para el acceso, permanencia y egreso de la diversidad de estudiantes en el aula.

DOMINIO 2: RESPUESTAS EDUCATIVAS A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

2.1 Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con Discapacidad Múltiple, desde una perspectiva multidimensional

- Distinguir las manifestaciones funcionales relacionadas con el origen de una Discapacidad Múltiple, con la Parálisis Cerebral (PC) y/o por secuelas de Traumatismo Encéfalo Craneano (TEC), en contextos educativos.
- Reconocer el concepto de plasticidad cerebral, como fuente de desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con Discapacidad Múltiple.

- Determinar los instrumentos o procedimientos de evaluación diagnóstica integral y de apoyo, que requieren los y las estudiantes con Discapacidad Múltiple, considerado el enfoque multidimensional.
- Seleccionar estrategias, procedimientos o procesos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Múltiple, en relación con su contexto y sus propias posibilidades.
- Reconocer la importancia de la estimulación temprana en las distintas áreas de desarrollo de un estudiante con Discapacidad Múltiple, desde un enfoque ecológico funcional.
- Distinguir los elementos centrales del enfoque ecológico para la evaluación de estudiantes con Discapacidad Múltiple.

2.2 Condiciones para la participación, la comunicación y el aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Múltiple

- Determinar alternativas de accesibilidad y opciones de adaptaciones de acceso para favorecer el posicionamiento, la movilización, el traslado, las transferencias y los procesos de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Identificar opciones de manejo y cuidados básicos de estudiantes con Discapacidad Múltiple, que tengan implicancias para su participación.
- Distinguir los elementos y condiciones necesarias del ambiente educativo para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Discapacidad Múltiple, en diversos contextos, según el enfoque multidimensional.
- Determinar estrategias pedagógicas y experiencias de aprendizaje para estudiantes con Discapacidad Múltiple, que incluyan el trabajo transversal de las habilidades de pensamiento, funciones ejecutivas, conciencia corporal y que favorezcan la percepción visual, auditiva o táctil en las diversas asignaturas del currículum nacional, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo con el equipo de aula.
- Identificar recursos, apoyos, medidas, acciones pedagógicas o actividades para estudiantes con Discapacidad Múltiple, que contribuyan al planeamiento motor y ejecución de actividades (escribir, señalar, indicar, recortar, pintar y otras) en el trabajo de las diversas asignaturas del currículum nacional, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo con el equipo de aula.
- Determinar actividades considerando las características de cada uno de los estudiantes con Discapacidad Múltiple, que incluyan el trabajo de habilidades motoras gruesas o finas y de organización espacial en las diversas asignaturas del currículum nacional, en contextos educativos y en el marco del trabajo colaborativo con el equipo de aula.
- Identificar sistemas de comunicación aumentativa y alternativa pertinentes para los requerimientos de estudiantes con Discapacidad Múltiple, en diversos contextos, considerando el enfoque multidimensional.
- Identificar experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de la comunicación y faciliten el aprendizaje en estudiantes con Discapacidad Múltiple, en contextos educativos.
- Identificar algunos softwares (libres y pagados) y hardware (switch, comunicadores, soportes, entre otros) que faciliten y aumenten las posibilidades de participación y comunicación en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Distinguir elementos del ambiente de aula y disposición espacial que facilitan el desarrollo de la comunicación en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Identificar acciones pedagógicas que favorezcan la transición hacia una vida

activa desde el ciclo parvulario en estudiantes con Discapacidad Múltiple.

- Distinguir estrategias de fomento de la transición a la vida adulta activa y el desarrollo de competencias laborales en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Reconocer medidas que favorezcan el desarrollo de Habilidades de la Vida Diaria (HVD) en áreas como la alimentación, vestimenta y autocuidado en estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Identificar estrategias pedagógicas que contribuyen y favorecen la participación social en comunidad, uso de redes y servicios en el contexto del plan educativo de estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Distinguir opciones de deporte adaptado o inclusivo, actividades musicales y otras, desarrolladas en la comunidad, que favorezcan la participación de estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- Identificar estrategias diversificadas de enseñanza (o, en los casos determinados por la normativa y las orientaciones vigentes, adecuaciones curriculares) a partir de las necesidades de apoyo de estudiantes con Discapacidad Múltiple en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Ciencias Sociales u otras, en contextos educativos.
- Determinar estrategias para promover la participación activa de la familia y de la comunidad en el proceso de aprendizaje, tanto en el Plan de Apoyo Individual, como en la ejecución de los planes de convivencia escolar y Plan de Formación Ciudadana de estudiantes con Discapacidad Multiple, en contextos educativos.