



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2021

ESTUDIOS SOCIALES

Educación de Personas Jóvenes y Adultas Educación Básica

DOMINIO 1: PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

1.1. Representaciones espaciales

- Identificar en representaciones espaciales conceptos geográficos como: paralelo, meridiano, latitud, longitud, densidad y relieve, entre otros.
- Localizar en representaciones espaciales regiones, relieve, fenómenos y procesos, utilizando conceptos de orientación espacial como paralelo, meridiano, latitud, longitud, entre otros.
- Interpretar información geográfica a partir de distintas representaciones del espacio geográfico como: cartas, perfiles topográficos, climogramas, fotografías, planos, entre otros; como a su vez, pirámides poblacionales, información estadística, etc.
- Interpretar información geográfica por medio de formatos propios de la disciplina, para caracterizar un espacio geográfico determinado.

1.2. Características geográficas del territorio americano y chileno

- Distinguir particularidades y desafíos de las regiones en Chile considerando aspectos físicos, humanos, económicos, culturales y sociales.
- Aplicar en el espacio geográfico de Chile categorías como: paisaje, zona natural, ambiente y región.
- Caracterizar los principales riesgos naturales que afectan a los asentamientos humanos en el territorio de Chile.
- Caracterizar las zonas naturales de Chile en términos de clima, hidrografía, población, topografía, etc. (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral).
- Identificar características y patrones de: los diferentes climas de Chile, las grandes unidades del relieve chileno y los recursos hídricos de Chile.
- Analizar la conformación y diversidad del territorio chileno considerando clima, relieve, recursos hídricos y biodiversidad, entre otros y sus múltiples interacciones.
- Reconocer patrones geográficos que inciden en la distribución y disponibilidad de los principales recursos naturales de Chile.
- Relacionar las características de los ambientes naturales (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar) con las tecnologías y formas de vida desarrolladas por las personas que los habitan.
- Identificar conceptos demográficos, tales como dinámica y distribución de la población, volumen, densidad, crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, migraciones; a nivel nacional y mundial.

- Analizar la dinámica y la estructura de la población en Chile y la tendencia mundial, considerando crecimiento, morbilidad, natalidad, mortalidad, fertilidad, volumen, densidad, migraciones, entre otros.
- Interpretar cambios demográficos en Chile y el mundo, a partir de información proveniente de diversas fuentes (imágenes, gráficos, textos, estadísticas).
- Inferir posibles efectos para una sociedad, derivados de cambios en la estructura de su población.

1.3. Actividades productivas y medio ambiente.

- Explicar posibles efectos en el entorno, derivados de problemas ambientales, a corto y largo plazo.
- Identificar los efectos de los procesos productivos y/o de la urbanización en el entorno, explicando sus efectos a corto y largo plazo.
- Caracterizar el nivel de desarrollo de las regiones de Chile en función de IDH, diversidad productiva, ventajas comparativas, desarrollo sustentable.

DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO

2.1 Pensamiento temporal e historiografía

- Explicar conceptos relacionados al conocimiento histórico como hito, hecho, proceso, periodo, acontecimiento, perspectiva e interpretación historiográfica, entre otros.
- Aplicar el concepto de tiempo histórico y sus componentes como duración, sucesión, cambio y continuidad, ritmo, causalidad, sincronía, diacronía, cambio, entre otros.
- Explicar procesos históricos considerando múltiples dimensiones, como política, sociedad, economía, cultura, mentalidad, representación.

2.2. Historia de Chile y América

- Reconocer manifestaciones culturales prehispánicas tanto en su contexto histórico como en la actualidad.
- Explicar las transformaciones culturales, sociales, políticas y económicas de los pueblos indígenas en América considerando mestizaje, aculturación, sincretismo, cosmovisión, colonia, entre otros.
- Distinguir las características de la organización económica en el período prehispánico.
- Distinguir las diferentes modalidades de organización política desarrolladas en el período prehispánico.
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo prehispánico.
- Analizar los factores propios del contexto europeo de los siglos XV y XVI que permitieron los viajes de exploración y la ampliación del mundo conocido, incluyendo la llegada de los europeos al continente americano.
- Analizar los impactos en Europa y América del descubrimiento y conquista, considerando la desarticulación de la cosmovisión indígena y la discusión sobre la condición humana del indígena.
- Distinguir los impactos en Europa y América del descubrimiento y conquista, considerando sus transformaciones económicas y políticas.
- Caracterizar los rasgos distintivos del proceso de descubrimiento y conquista de Chile.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas para explicar las características del descubrimiento y conquista.
- Identificar las características políticas y administrativas del Imperio español en América.

- Caracterizar la ciudad como unidad político-administrativa del Imperio español en América.
- Caracterizar la estructura económica y social colonial en América, relacionándola con el dominio español.
- Caracterizar la sociedad de frontera establecida entre españoles y mapuche en la Colonia, reconociendo las relaciones de convivencia y conflicto que se dieron en la sociedad de frontera durante la Colonia.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas para explicar las características del periodo colonial.
- Analizar el proceso de la independencia de Chile como parte de las emancipaciones hispanoamericanas, considerando sus múltiples causas, sus características y sus antecedentes.
- Distinguir las características de cada etapa del proceso independentista.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas para explicar las características del proceso de independencia.
- Identificar los postulados centrales de las distintas corrientes políticas durante la Organización de la República.
- Caracterizar el periodo de la organización nacional como una época de enfrentamiento de posturas políticas e ideológicas que se tradujo en diferentes ensayos constitucionales (1823, 1826, 1828).
- Interpretar y contrastar fuentes históricas para explicar las características del periodo de Organización de la República.
- Explicar la conformación del territorio chileno durante el siglo XIX como parte de la conformación del Estado-nación, considerando la Guerra del Pacífico.
- Explicar la conformación del territorio chileno durante el siglo XIX como parte de la conformación del Estado-nación, considerando la ocupación de la Araucanía, la colonización de Llanquihue, entre otros.
- Identificar las manifestaciones del ciclo salitrero en el desarrollo social y cultural de la sociedad finisecular.
- Explicar los elementos característicos del sistema presidencial y del parlamentarismo que han tenido lugar en la historia republicana de Chile.
- Caracterizar periodos en la economía de Chile durante los siglos XIX y XX (por ejemplo, primario exportador, ISI, neoliberal).
- Explicar la progresiva democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX, ejemplificándola en materia política, económica, social y cultural.
- Distinguir los aspectos políticos, sociales y económicos que permiten explicar el ambiente de crisis de inicios de la década de 1970 en Chile y su incidencia en el quiebre de la democracia en 1973.
- Contrastar distintas interpretaciones sobre el quiebre de la democracia en Chile en 1973.
- Caracterizar las transformaciones políticas y económicas implementadas durante la dictadura militar.
- Explicar el proceso de recuperación de la democracia, considerando personajes, circunstancias y condiciones.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas referidas al desarrollo de la República en Chile.
- Distinguir cambios y continuidades en la sociedad chilena durante los siglos XIX y XX, en cuanto a participación política, formas de sociabilidad, roles de género, entre otros.
- Comparar la organización político-social del periodo colonial con la del Chile republicano.
- Comparar ideas de liberales y conservadores en cuanto a las atribuciones de los poderes del Estado, mayores libertades, etc.

2.3. Historia Occidental

- Explicar los principales hitos del proceso de hominización.
- Comparar las teorías de poblamiento americano a partir de dimensiones temporales, espaciales y su impacto en la comprensión de la paleohistoria en el continente.
- Caracterizar la formación, organización y principales características de algunas de las primeras civilizaciones, considerando aspectos como la división del trabajo, la arquitectura monumental, la centralización del poder, la religiosidad, la agricultura, entre otros.
- Distinguir características de las diferentes formas de organización política desarrolladas durante la Antigüedad.
- Reconocer las principales características del mundo griego y romano antiguo, considerando las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales que experimentaron y su aporte a la configuración de Occidente.
- Reconocer el legado de la Antigüedad (Atenas y Roma), al mundo actual, en términos de la organización política.
- Relacionar las principales características de la Edad Media con la formación y consolidación de la cultura Occidental.
- Distinguir las principales características de procesos históricos de la Alta y Baja Edad Media.
- Distinguir las principales características del pensamiento moderno, considerando la Universidad medieval, el humanismo, el empirismo y el racionalismo.
- Explicar los principales postulados de la Ilustración y su repercusión en el pensamiento político moderno.
- Caracterizar los rasgos principales del Estado moderno en materia política y económica.
- Analizar la conformación histórica del Estado Moderno considerando las transformaciones intelectuales, políticas, económicas y religiosas a partir del siglo XVI.
- Explicar el proceso de Reforma y Contrarreforma a partir de sus causas, contextos e impactos en el desarrollo histórico de Occidente.
- Explicar las características políticas, sociales, culturales y económicas del Antiguo Régimen.
- Explicar los principales fundamentos de la Revolución francesa (pensamiento ilustrado, separación de poderes, racionalismo, liberalismo, anticlericalismo, etc.).

DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA

3.1. Organización política y participación ciudadana

- Explicar el Estado de derecho en función de los componentes fundamentales que lo caracterizan.
- Explicar funciones y atribuciones de diferentes órganos de gobierno de la República de Chile en la actualidad.
- Reconocer derechos y responsabilidades individuales consagrados en el ordenamiento jurídico nacional a partir de situaciones dadas.
- Explicar algunos tipos de derechos, responsabilidades individuales y deberes del Estado en el ordenamiento jurídico.
- Caracterizar el sistema democrático en Chile en la actualidad, considerando los principios, fundamentos y atributos que lo sustentan.

DOMINIO 4: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Determinar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propios de la asignatura.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos, de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, etc.
- Responder con lenguaje comprensivo y con precisión conceptual preguntas y dudas que surgen en los estudiantes en torno a los contenidos.
- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

4.2. Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

4.3. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.