



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2021

## **ESTUDIOS SOCIALES**

### **Educación de Personas Jóvenes y Adultas Educación Básica**

#### **DOMINIO 1: PENSAMIENTO GEOGRÁFICO**

##### **1.1. Representaciones espaciales**

- Identificar en representaciones espaciales conceptos geográficos como: paralelo, meridiano, latitud, longitud, densidad y relieve, entre otros.
- Localizar en representaciones espaciales regiones, relieve, fenómenos y procesos, utilizando conceptos de orientación espacial como paralelo, meridiano, latitud, longitud, entre otros.
- Interpretar información geográfica a partir de distintas representaciones del espacio geográfico como: cartas, perfiles topográficos, climogramas, fotografías, planos, entre otros; como a su vez, pirámides poblacionales, información estadística, etc.
- Interpretar información geográfica por medio de formatos propios de la disciplina, para caracterizar un espacio geográfico determinado.

##### **1.2. Características geográficas del territorio americano y chileno**

- Distinguir particularidades y desafíos de las regiones en Chile considerando aspectos físicos, humanos, económicos, culturales y sociales.
- Aplicar en el espacio geográfico de Chile categorías como: paisaje, zona natural, ambiente y región.
- Caracterizar los principales riesgos naturales que afectan a los asentamientos humanos en el territorio de Chile.
- Caracterizar las zonas naturales de Chile en términos de clima, hidrografía, población, topografía, etc. (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral).
- Identificar características y patrones de: los diferentes climas de Chile, las grandes unidades del relieve chileno y los recursos hídricos de Chile.
- Analizar la conformación y diversidad del territorio chileno considerando clima, relieve, recursos hídricos y biodiversidad, entre otros y sus múltiples interacciones.
- Reconocer patrones geográficos que inciden en la distribución y disponibilidad de los principales recursos naturales de Chile.
- Relacionar las características de los ambientes naturales (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar) con las tecnologías y formas de vida desarrolladas por las personas que los habitan.
- Identificar conceptos demográficos, tales como dinámica y distribución de la población, volumen, densidad, crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, migraciones; a nivel nacional y mundial.

- Analizar la dinámica y la estructura de la población en Chile y la tendencia mundial, considerando crecimiento, morbilidad, natalidad, mortalidad, fertilidad, volumen, densidad, migraciones, entre otros.
- Interpretar cambios demográficos en Chile y el mundo, a partir de información proveniente de diversas fuentes (imágenes, gráficos, textos, estadísticas).
- Inferir posibles efectos para una sociedad, derivados de cambios en la estructura de su población.

### **1.3. Actividades productivas y medio ambiente.**

- Explicar posibles efectos en el entorno, derivados de problemas ambientales, a corto y largo plazo.
- Identificar los efectos de los procesos productivos y/o de la urbanización en el entorno, explicando sus efectos a corto y largo plazo.
- Caracterizar el nivel de desarrollo de las regiones de Chile en función de IDH, diversidad productiva, ventajas comparativas, desarrollo sustentable.

## **DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO**

### **2.1 Pensamiento temporal e historiografía**

- Explicar conceptos relacionados al conocimiento histórico como hito, hecho, proceso, periodo, acontecimiento, perspectiva e interpretación historiográfica, entre otros.
- Aplicar el concepto de tiempo histórico y sus componentes como duración, sucesión, cambio y continuidad, ritmo, causalidad, sincronía, diacronía, cambio, entre otros.
- Explicar procesos históricos considerando múltiples dimensiones, como política, sociedad, economía, cultura, mentalidad, representación.

### **2.2. Historia de Chile y América**

- Reconocer manifestaciones culturales prehispánicas tanto en su contexto histórico como en la actualidad.
- Explicar las transformaciones culturales, sociales, políticas y económicas de los pueblos indígenas en América considerando mestizaje, aculturación, sincretismo, cosmovisión, colonia, entre otros.
- Distinguir las características de la organización económica en el período prehispánico.
- Distinguir las diferentes modalidades de organización política desarrolladas en el periodo prehispánico.
- Interpretar fuentes históricas referidas al periodo prehispánico.
- Analizar los factores propios del contexto europeo de los siglos XV y XVI que permitieron los viajes de exploración y la ampliación del mundo conocido, incluyendo la llegada de los europeos al continente americano.
- Analizar los impactos en Europa y América del descubrimiento y conquista, considerando la desarticulación de la cosmovisión indígena y la discusión sobre la condición humana del indígena.
- Distinguir los impactos en Europa y América del descubrimiento y conquista, considerando sus transformaciones económicas y políticas.
- Caracterizar los rasgos distintivos del proceso de descubrimiento y conquista de Chile.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas para explicar las características del descubrimiento y conquista.
- Identificar las características políticas y administrativas del Imperio español en América.

- Caracterizar la ciudad como unidad político-administrativa del Imperio español en América.
- Caracterizar la estructura económica y social colonial en América, relacionándola con el dominio español.
- Caracterizar la sociedad de frontera establecida entre españoles y mapuche en la Colonia, reconociendo las relaciones de convivencia y conflicto que se dieron en la sociedad de frontera durante la Colonia.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas para explicar las características del periodo colonial.
- Analizar el proceso de la independencia de Chile como parte de las emancipaciones hispanoamericanas, considerando sus múltiples causas, sus características y sus antecedentes.
- Distinguir las características de cada etapa del proceso independentista.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas para explicar las características del proceso de independencia.
- Identificar los postulados centrales de las distintas corrientes políticas durante la Organización de la República.
- Caracterizar el periodo de la organización nacional como una época de enfrentamiento de posturas políticas e ideológicas que se tradujo en diferentes ensayos constitucionales (1823, 1826, 1828).
- Interpretar y contrastar fuentes históricas para explicar las características del periodo de Organización de la República.
- Explicar la conformación del territorio chileno durante el siglo XIX como parte de la conformación del Estado-nación, considerando la Guerra del Pacífico.
- Explicar la conformación del territorio chileno durante el siglo XIX como parte de la conformación del Estado-nación, considerando la ocupación de la Araucanía, la colonización de Llanquihue, entre otros.
- Identificar las manifestaciones del ciclo salitrero en el desarrollo social y cultural de la sociedad finisecular.
- Explicar los elementos característicos del sistema presidencial y del parlamentarismo que han tenido lugar en la historia republicana de Chile.
- Caracterizar periodos en la economía de Chile durante los siglos XIX y XX (por ejemplo, primario exportador, ISI, neoliberal).
- Explicar la progresiva democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX, ejemplificándola en materia política, económica, social y cultural.
- Distinguir los aspectos políticos, sociales y económicos que permiten explicar el ambiente de crisis de inicios de la década de 1970 en Chile y su incidencia en el quiebre de la democracia en 1973.
- Contrastar distintas interpretaciones sobre el quiebre de la democracia en Chile en 1973.
- Caracterizar las transformaciones políticas y económicas implementadas durante la dictadura militar.
- Explicar el proceso de recuperación de la democracia, considerando personajes, circunstancias y condiciones.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas referidas al desarrollo de la República en Chile.
- Distinguir cambios y continuidades en la sociedad chilena durante los siglos XIX y XX, en cuanto a participación política, formas de sociabilidad, roles de género, entre otros.
- Comparar la organización político-social del periodo colonial con la del Chile republicano.
- Comparar ideas de liberales y conservadores en cuanto a las atribuciones de los poderes del Estado, mayores libertades, etc.

### **2.3. Historia Occidental**

- Explicar los principales hitos del proceso de hominización.
- Comparar las teorías de poblamiento americano a partir de dimensiones temporales, espaciales y su impacto en la comprensión de la paleohistoria en el continente.
- Caracterizar la formación, organización y principales características de algunas de las primeras civilizaciones, considerando aspectos como la división del trabajo, la arquitectura monumental, la centralización del poder, la religiosidad, la agricultura, entre otros.
- Distinguir características de las diferentes formas de organización política desarrolladas durante la Antigüedad.
- Reconocer las principales características del mundo griego y romano antiguo, considerando las transformaciones económicas, sociales, políticas y culturales que experimentaron y su aporte a la configuración de Occidente.
- Reconocer el legado de la Antigüedad (Atenas y Roma), al mundo actual, en términos de la organización política.
- Relacionar las principales características de la Edad Media con la formación y consolidación de la cultura Occidental.
- Distinguir las principales características de procesos históricos de la Alta y Baja Edad Media.
- Distinguir las principales características del pensamiento moderno, considerando la Universidad medieval, el humanismo, el empirismo y el racionalismo.
- Explicar los principales postulados de la Ilustración y su repercusión en el pensamiento político moderno.
- Caracterizar los rasgos principales del Estado moderno en materia política y económica.
- Analizar la conformación histórica del Estado Moderno considerando las transformaciones intelectuales, políticas, económicas y religiosas a partir del siglo XVI.
- Explicar el proceso de Reforma y Contrarreforma a partir de sus causas, contextos e impactos en el desarrollo histórico de Occidente.
- Explicar las características políticas, sociales, culturales y económicas del Antiguo Régimen.
- Explicar los principales fundamentos de la Revolución francesa (pensamiento ilustrado, separación de poderes, racionalismo, liberalismo, anticlericalismo, etc.).

## **DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA**

### **3.1. Organización política y participación ciudadana**

- Explicar el Estado de derecho en función de los componentes fundamentales que lo caracterizan.
- Explicar funciones y atribuciones de diferentes órganos de gobierno de la República de Chile en la actualidad.
- Reconocer derechos y responsabilidades individuales consagrados en el ordenamiento jurídico nacional a partir de situaciones dadas.
- Explicar algunos tipos de derechos, responsabilidades individuales y deberes del Estado en el ordenamiento jurídico.
- Caracterizar el sistema democrático en Chile en la actualidad, considerando los principios, fundamentos y atributos que lo sustentan.

## **DOMINIO 4: ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO**

### **4.1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Determinar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propios de la asignatura.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos, de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, etc.
- Responder con lenguaje comprensivo y con precisión conceptual preguntas y dudas que surgen en los estudiantes en torno a los contenidos.
- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

### **4.2. Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

### **4.3. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.