INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD CENTRAL
CATEGORÍA: FORMACIÓN INICIAL
MENCIÓN HONROSA 1
RESPONSABLES: MONONA VALDES CORTEZ
ENLACE: https://youtu.be/VaCYQdroRy0

La Autorregulación del Aprendizaje en la Formación Inicial Docente

1. Introducción

La Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Central, a partir del año 2023, se encuentra aplicando a través del Fortalecimiento de la Formación Inicial Docente (FID) un Modelo Metodológico de Autorregulación del Aprendizaje (ARA) en los y las estudiantes de Pedagogía. En suma,el problema que se busca resolver por medio de esta propuesta es el déficit de estrategias de autorregulación del aprendizaje en los y las estudiantes de pedagogía y la ausencia de estos procesos formativos en las mallas curriculares, así como en los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía, impactando directamente en la contribución de las competencias y habilidades que deben desarrollar ytributan a los estándares tanto pedagógicos como disciplinares de la FID. Además, este modelo incorporalas dimensiones de género, inclusión y diversidad declaradas en el Proyecto Educativo Institucional, en consonancia con las políticas públicas en educación vigentes en esta materia.

Autorregulación del aprendizaje

Se ha definido la Autorregulación del Aprendizaje (ARA) como "… un proceso activo donde los y las alumnos/as construyen las metas que dirigen su aprendizaje, monitoreando y controlando las cogniciones, motivaciones y comportamientos con el objetivo de alcanzar esas metas" (Rosário et al., 2010). Esta conceptualización plantea que la ARA no debe entenderse como una capacidad estática y terminal, sino como una capacidad humana que se aprende y se constituye a través de un proceso en constante evolución, que debe ser planificado, ejecutado y evaluado (Rosário, et al., 2020, 2021, 2022).

El modelo teórico de la autorregulación, según la perspectiva de la Teoría Cognitiva Social, entiende queesta es una habilidad que se origina socialmente, sin embargo, luego de los estímulos iniciales, implica el desarrollo de procesos de control personal (aspectos cognitivos, emocionales y conductuales) por parte del estudiante para manejar y adaptar las condiciones sociales y ambientales a su favor (Zimmerman & Schunk, 2004). En este sentido, se destaca el papel de los agentes sociales, como, por ejemplo, los/as académicos/as, para promover el desarrollo de la autorregulación del aprendizaje (Zimmerman, 2000; Zimmerman & Schunk, 2004).

2. Descripción del problema

La evidencia a nivel nacional e internacional ha señalado de manera enfática que los y las estudiantes engeneral, requieren de estrategias para la autorregulación del aprendizaje (ARA) para funcionar con

autonomía en sus aprendizajes. De hecho, a nivel institucional se han detectado dificultades en los y lasestudiantes de pedagogía para desarrollar estas competencias en su trayecto formativo y ser verdaderamente agentes de su aprendizaje. Es por ello, que la presente propuesta busca fortalecer la Formación Inicial Docente (FID) por medio de una metodología que promueva los procesos para la autorregulación del aprendizaje (ARA) dirigido a los y las futuros/as profesores/as como beneficiarios directos, como también a los/as académicos/as y a la comunidad educativa vinculada a la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile.

Variables Externas detectadas en la problematización: La pandemia por COVID-19 ha provocado nuevosy múltiples desafíos educativos tanto en el contexto educacional internacional como en el de nuestro país. Dentro de estos desafíos, se puede evidenciar, de acuerdo con lo señalado por la CEPAL (2020), que los y las alumnos/as cuentan con deficientes estrategias de estudio y/o de aprendizaje autónomo lo que es preocupante para el desarrollo de los aprendizajes por parte de los educandos. A su vez, las instituciones educativas no han estado exentas de dificultades, ya que han tenido que transitar desde una modalidad de enseñanza-aprendizaje presencial a una virtual (Gazzo, 2020), lo que ha implicado el despliegue de procesos de acompañamiento docente específicamente dirigidos al desarrollo de procesos de autorregulación de aprendizajes (Pereira, et al., 2022, Infante-Villagran et al., 2021). Se postula que el acompañamiento docente puede ser entendido como un proceso mediador de apoyo emocional, cognitivo y social, pues constituye una oportunidad para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y de transformación metodológica que posibilite los procesos de autorregulación (Zimmerman, 2002).

Diversos hallazgos sostienen que el desarrollo de estrategias de autorregulación es fundamental para conseguir logros en el rendimiento académico de los y las estudiantes (Fuentes, 2012, Rosário, et al., 2016, Rosário et al., 2014, Sáez-Delgado et al., 2022; Sanabria et al., 2017; Vera-Sagredo et al., 2021), pues el experimentar nuevos conocimientos y ser conscientes de los procesos metacognitivos que los posibilitaron, les permite construir metas, planificar acciones para lograrlas, monitorear las tareas y estrategias utilizadas y evaluar la organización y gestión de la información y de los procesos, que finalmente impactan en el manejo efectivo de recursos personales y en la satisfacción frente a los resultados (Gómez & Romero, 2019; Suárez et al., 2015; Vera-Sagredo et al., 2021; Vera et al., 2019). Dela misma forma, en los y las estudiantes universitarios, el uso de estos recursos personales favorece la regulación de las dimensiones afectivas, cognitivas y conductuales para el logro académico (Bakker et al., 2013; BenEliyahu et al., 2015; Covarrubias-Apablaza et al., 2019,).

Variables Internas de la problematización: La Universidad Central de Chile, en el marco del nuevo Proyecto Educativo Institucional CREA UCEN, en su etapa de instalación, declara cinco líneas curricularespara las carreras de pregrado, entre ellas Formación Básica para la Vida Académica, en la que se reconoce la Autorregulación definiéndola como “el desarrollo de habilidades tales como organización personal, el trabajo con otros/as y en general aspectos de integración a la vida universitaria” (2022). Otro antecedente relevante son los resultados obtenidos en la aplicación en el año 2022 de la EvaluaciónDiagnóstica Inicial en Pedagogía, en este instrumento, se abordan aspectos variados y relevantes para la formación inicial docente, dentro de éstos se encuentra el Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad

(DEMRE, 2022) donde la dimensión cognitiva en torno a las actitudes hacia la diversidad el 57% de los encuestados señalan una posición desfavorable la que se traduce a creencias que dan cuentade que la diversidad de los grupos

humanos emerge únicamente ante la presencia de determinadas identidades que se perciben como diferentes, desde la dimensión afectiva un 45% asocian una percepción desfavorable, donde predominan afectos negativos hacia grupos altamente heterogéneos yen el contexto de interacciones con personas que se perciben como diferentes, por último, la dimensiónconductual la que reconoce las predisposiciones a la acción que los y las estudiantes presentan en tornoa la diversidad y la diferencia en los grupos humanos, un 43% de la muestra, declaran optar por conductas que segregan y/o excluyen a personas que se perciben como diferentes, dificultando su participación efectiva.

La Universidad Central de Chile, durante los últimos años ha relevado la importancia de formar a los y las estudiantes de educación superior, en estrategias de ***autorregulación de aprendizajes***, en este contexto durante el 1° semestre del 2022, la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, aplicó una encuesta de percepción diagnóstica sobre ARA, cuyos resultados evidenciaron que parte de los/as estudiantes de pedagogías, no se perciben capaces de utilizar las estrategias de autorregulación del aprendizaje, a pesar de considerarlas útiles o muy útiles. En específico, la mayoría de los y las estudiantesde pedagogía relataron que es totalmente útil: Establecer objetivos académicos para cada asignatura y los planes para conseguirlos (56,7%); organizar el tiempo para conseguir llevar a cabo todo lo que tienenque hacer (70%); mantenerse concentrado/a en las tareas de estudio, aunque haya otras cosas que hacer (57%); tomar apuntes y ampliarlos para después aprender las materias en profundidad (65,6%); seleccionar la información más importante de un texto (61,1%); organizar los contenidos de las materiasen esquemas como resúmenes, entre otros (51,1%); utilizar estrategias para memorizar de forma comprensiva los materiales de estudios (40%); preparar los exámenes con antelación elaborando respuestas a posibles preguntas (47,8%); buscar ayuda (compañeros/as, profesor/a), cuando surgen dificultades que no se pueden resolver solos (80%); evaluar lo que se ha hecho y los resultados obtenidos para introducir mejoras en el estudio (66,7%).

En consecuencia, y considerando los argumentos esgrimidos con anterioridad, esta facultad comprendeque es también imperioso fortalecer el quehacer docente de los/as académicos/as responsables para laFID, a través de la implementación de un Modelo Metodológico de Autorregulación del Aprendizaje (ARA) en los y las estudiantes de Pedagogía de modo que las estrategias de ARA sean una práctica constante en las asignaturas, así como en las mallas curriculares y en los perfiles de egreso.

a. Característica de la práctica y el valor de la solución

Este modelo metodológico de mejoramiento continuo se estima, va a fortalecer el desarrollo en las competencias de autorregulación del aprendizaje (ARA) en los y las estudiantes de pedagogías de la Universidad Central de Chile. Además, este modelo incorporará las dimensiones de género, inclusión y diversidad declaradas en el Proyecto Educativo Institucional, en consonancia con las políticas públicas en educación vigentes en esta materia. Los alcances de la propuesta se basarán en un modelo escalable que se diseñará y aplicará durante tres años consecutivos (2023-2025). La realización de acciones planeadas e intencionalmente realizadas para promover la ARA en los y las estudiantes de pedagogía de la UCEN pueden alcanzar beneficios en dos dimensiones:

(1) posibilitar que los y las estudiantes de las pedagogías mejoren sus desempeños académicos, instalando estas habilidades dentro de su formación profesional como para su vida personal,

(2) estos y estas estudiantes serán futuros profesores/as multiplicadores del ARA, pues podrían desarrollar sus quehaceres docentes por medio de acciones intencionadas fundamentadas en la ARA, las cuales podrían estimular este modelo en los alumnos y alumnas de las escuelas que las desarrollan sus prácticas pedagógicas y en el futuro en su quehacer como profesores/as del sistema educativo chileno.

En consecuencia, dado que los y las docentes son un actor clave para el sistema educativo y en la formación de

capital humano avanzado, es necesario que en la formación inicial docente los y las futuros/as maestros/as puedan experimentar y aplicar procesos de aprendizaje autorregulados. En suma, el problema que se busca resolver por medio de esta propuesta es el déficit de estrategias de autorregulación del aprendizaje en los y las estudiantes de pedagogía y la ausencia de estos procesos formativos en las mallas curriculares, así como en los perfiles de egreso de las carreras de pedagogía dela Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile.

Objetivo General: Fortalecer la Formación Inicial Docente (FID) por medio de un modelo metodológico de Autorregulación del Aprendizaje (ARA) dirigido a los y las estudiantes de pedagogías de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Central de Chile, incorporando las dimensiones de género, inclusión y diversidad declaradas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en concordancia con los nuevos estándares orientadores de la formación docente.

Etapas del Modelo de Autorregulación del Aprendizaje (ARA)

3. Conclusión sobre la importancia de la autorregulación en la FID

A partir del monitoreo y seguimiento que está realizando el equipo de gestión del proyecto ARA, se pueden señalar algunos principales hallazgos de los académicos que dicen relación con el Estándar 4, 5 y 8, en donde los y las estudiantes toman conciencia de las estrategias más adecuadas a su propio funcionamiento cognitivo, generando un ambiente apropiado para el aprendizaje según los diversos contextos, oportunidad en donde se visualiza la atención a la diversidad en el aula. En cuanto al Estándar10, los y las estudiantes logran procesos de reflexión en torno a su propio funcionamiento a fin de convertirse en aprendices autónomos y eficaces.

En cuanto a los primeros resultados se pueden concluir lo siguiente:

Académicos

- En relación al manejo del tiempo: conciencia de las horas autónomas con respecto a losinstrumentos de evaluación.
- Los estudiantes se han ajustado a los tiempos de entrega de los trabajos, relevando que se planifican con tiempo para el desarrollo de los solicitado.
- Retroalimentación de toda actividad, es considerada como una oportunidad de mejora y de aprendizaje.

Estudiantes

- Conciencia de la importancia de trabajar la autorregulación para dar respuesta a las exigenciasde las diferentes actividades académicas en la formación.
- Planificación es un aspecto relevante para el desarrollo de actividades de calidad.
- La importancia de conocer todos los instrumentos antes una evaluación (rúbrica, lista de cotejo,pauta con indicaciones, bibliografía etc.), para ser considerados en su planificación.
- Toma conciencia y reflexión de los aspectos de mejora en su retroalimentación.

Esta buena práctica en la FID deja de manifiesto la necesidad de integrar en la formación docente el desarrollo de las competencias sociopersonales, ya que la docencia exige altas dosis de regulación emocional (TIFNER et al., 2006).

En la misma línea se observa un efecto positivo de la aplicación del modelo con respecto a la autorregulación del aprendizaje, señalando por parte de los estudiantes que tienen más presentes las estrategias de gestión cognitiva muy vinculadas por ejemplo a la comprensión de textos y resolución deproblemas, aplicando diversas estrategias según el tipo de trabajo encomendado, las que permiten orientar el monitoreo, contribuir al planificación de la actividad y evaluarla de modo que permita seguiraprendiendo.

El modelo, muestra que implementar estrategias de autorregulación del aprendizaje resulta beneficiosopara los estudiantes en su conjunto y puede realizarse en modalidades compatibles con las dinámicas, exigencias y necesidades propias del trabajo en el aula y en las horas autónomas que tienen disponible.

5. Oportunidades

- Evaluar el modelo metodológico ARA con perspectiva de género, inclusión y diversidad implementado en los y las académicos y en los y las estudiantes
- Instituir un observatorio de autorregulación de aprendizajes (MEDyARA), como unidad quepermita establecer, evaluar y proyectar permanentemente líneas estratégicas en torno a lainstalación de este modelo.
- Transferir el modelo metodológico ARA a otras Unidades de la Universidad.

6. Evidencias de los aprendizajes profesionales que se lograron

- Informe de resultados de instrumentos aplicados.
- Informe de rendimiento académico de los estudiantes.
- Informe de análisis de focus group.
- Análisis documental del monitoreo y acompañamiento tanto de los estudiantes como losacadémicos.
- Análisis documental de los Syllabus.