



INSTITUCIÓN: UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE
CATEGORÍA: FORMACIÓN INICIAL DOCENTE
MENCIÓN HONROSA 2
RESPONSABLE: MARÍA ANGÉLICA ARÁN JARA
ENLACE: <https://www.youtube.com/watch?v=qxy39nBc6KU>

PROPUESTA BUENAS PRÁCTICAS FORMATIVAS

Título: Sala Interactiva Multisensorial (SIMS), un espacio educativo para la formación pedagógica, vinculación con el medio e investigación educativa, de estudiantes de pedagogía en educación parvularia de la Universidad Autónoma de Chile.

La presente propuesta se focaliza en la categoría de la convocatoria asociada a Buenas Prácticas Formativas en Formación Inicial docente. Implica una práctica formativa institucionalizada como carrera corporativa, con data de poco más de 10 años, con permanente desarrollo y revisión para su actualización, acogiendo los desafíos actuales respecto de la política educativa y desafíos en la formación de nuevas generaciones de educadoras y educadores de párvulos. Esta Práctica, se encuentra actualmente implementada en los campus de las tres sedes corporativas de la Universidad Autónoma de Chile. (Santiago, Talca y Temuco). Implementación que ha sido progresiva y es reflejo de un trabajo colaborativo inter-sedes por los equipos directivos y académicos vinculados a la formación.

Descripción del problema, necesidad o desafío que la práctica aborda.

La Sala interactiva de la Carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, nace al alero de una innovación educativa que se perfila inicialmente desde un enfoque de vinculación con el medio, y que avanza hacia el año 2018 en una propuesta de transformación hacia un espacio interactivo y de enfoque integral, que se propone tributar en tres ámbitos y objetivos fundamentales: Vinculación con el medio, innovación pedagógica desde la formación e investigación. Transitando a un modelo innovado, con uso de tecnologías educativas de vanguardia, renombrándose como ***Sala Interactiva Multisensorial***.

Es un espacio pedagógico dispuesto para la formación profesional de las(los) estudiantes, el cual se vincula al plan de estudios de la carrera, focalizado fundamentalmente en la línea de formación práctica y disciplinario / didáctica. En el contexto actual, aspira sumar a los propósitos institucionales desde su Plan de Desarrollo Estratégico, en los ejes de calidad de la docencia, impacto de la investigación, vinculación efectiva, principalmente, respondiendo a los retos de los contextos profesionales y sus desafíos asociados a los nuevos entornos de aprendizaje y el desarrollo de competencias en ambientes tecnológicos, innovación en metodologías de enseñanza aprendizaje, innovación y desarrollo de proyectos colaborativos con el entorno profesional.

Así mismo, tal cual lo orienta el Modelo Educativo, compromete una formación focalizada en la centralidad en el estudiante; el logro de competencias disciplinarias, profesionales y genéricas; el desarrollo de competencias fundamentales para el futuro laboral (comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico, comportamiento ético y responsabilidad social). Lo que busca generar espacios mediadores del aprendizaje, que generan experiencias de aprendizaje significativas mediante metodologías activas, donde los estudiantes deben aplicar los conocimientos para resolver problemas en el contexto real de su profesión. La Sala Interactiva Multisensorial (SIMS), se ha dispuesto con tecnología de punta, para el desarrollo profesional de nuestras(os) estudiantes, transformándose en un espacio formativo complementario y de simulación pedagógica, con colaboración del profesorado de la línea de práctica y de las asignaturas de didácticas específicas.



Responde también a la visión de La Facultad de Educación, que proyecta ser un aporte a los procesos educativos, desde los desafíos de la educación, comprometiéndose con las nuevas y dinámicas necesidades de los contextos educativos complejos, tanto a nivel local, regional y nacional, a través de la formación inicial docente, la formación continua, investigación y Vinculación con el Medio.

Desde su misión organiza su quehacer en función de las características sociales, cognitivas y culturales de las personas desarrollando competencias para fomentar contextos de educación que propicien la inclusión y la igualdad. (Plan de desarrollo Facultad, 2019-2023)

Características de la práctica y el valor de la solución.

Las comunidades educativas en sus diversos contextos de intervención vienen siendo desafiadas permanentemente a la innovación, actualización y colaboración, atendiendo las características de sus estudiantes. Los aspectos motivaciones como antesala a instalar un aprendizaje de calidad y duradero, tomaron valor relevante en la actualidad.

La formación profesional en el nivel se enfrenta al desafío de preparar a las generaciones de educadoras(es), con competencias pedagógicas con uso de tecnologías, para proponer espacios de aprendizaje que desafíen a los niños/as y favorezcan su exploración, descubrimiento y experimentación en contextos menos estructurados, más lúdicos y con mayores oportunidades de potenciar su naturaleza curiosa, creativa y desafiante a sus procesos cognitivos.

Queremos con ello, ser referentes de modelos más innovados de intervención factibles y transferibles a diversos espacios educativos y así mismo aportar a la construcción de conocimiento y diálogo académico en materia de estrategias pedagógicas y mediación de aprendizajes en el nivel.

La formación profesional de las educadoras de párvulos implica en el contexto actual adaptarse a nuevos escenarios educativos, en que la tecnología se hace más accesible y dinámica en instituciones que van a la vanguardia de incorporar nuevas formas de enseñar, basada en la aplicación de recursos tecnológicos a la enseñanza y adecuación de métodos no tradicionales de favorecer el desarrollo de habilidades de pensamiento en entornos, para resolver problemas e innovar con base en el uso de las tecnologías.

Este contexto nos hace observar el plan de estudios vigente de nuestra carrera, (Plan innovado – 2019 / SCT) y asumir proactivamente practicas formativas basadas en estrategias pedagógicas que los desafíen a situarse y proyectarse desde la innovación en su propia formación a formas de enseñar con empleo de la tecnología educativa y recursos interactivos.

Los avances más sorprendentes del siglo XXI se están generando en el campo de la robótica, la cual viene impulsándose fuertemente en la educación parvularia desde 2018. La apropiación del modelo STEM desde el nivel inicial representa ese avance, el cual sigue una lógica constructivista y se alinea con la forma en que las mentes de los niños aprenden y trabajan desde temprana edad.

Posicionar estrategias STEM, desde la formación y para su proyección como educadores, implica aprender a resolver problemas y trabajar en equipo. Dos competencias profesionales valoradas y que además potencian sus capacidades de enseñanza.



Este proyecto no deja de lado, el fortalecimiento de la práctica reflexiva, que se declara competencia sello de la formación en su plan de estudios. Considerando los dilemas éticos, de la disposición de los recursos tecnológicos, sin perjuicio de la desvinculación de una práctica educativa, que se pone al servicio del desarrollo integral de los niños y niñas.

El modelo que impulsa la formación en este espacio pedagógico es del aprendizaje mediado, que tiene su base en la teoría de modificabilidad cognitiva estructural y sus fundamentos, de Reuven Feuerstein, respecto de estilo de acompañamiento, que viene a ser metodología y a su vez forma de aprender a enseñar a otros. Suma a ello el enfoque STEM, que se adopta partir de la adjudicación de los proyectos de innovación e investigación.

Propósitos formativos Sala Interactiva Multisensorial (SIMS)

Las áreas de formación del plan de estudios de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia, asociadas a la formación pedagógica, disciplinar, práctica y transversal, congregan una serie de competencias del perfil de egreso vinculadas a saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales desde el ámbito del conocimiento, las habilidades y actitudes.

La sala interactiva multisensorial (SIMS), dispone de recursos educativos/didácticos y tecnológicos, que aportan a complementar experiencias formativas asociadas a las competencias y aprendizajes esperados de las asignaturas del ámbito profesional del plan de estudios de la carrera. Preferentemente de la línea de las didácticas específicas y formación práctica.

En el ámbito de vinculación con el medio, desde su origen y actual desarrollo, se transforma en un espacio de oportunidades para el entorno educativo del nivel, al disponerse como referente de innovación educativa en que participan niños y niñas de establecimientos de distinta dependencia, atendidos por estudiantes de práctica profesional vinculadas a la SIMS y también estudiantes de la carrera que participan desde su inmersión en los procesos de práctica desde el nivel inicial del plan de estudios. Ello permite aproximar la realidad profesional al espacio universitario de formación, con vinculación directa con niños y niñas, a través de las experiencias educativas que en ella se congregan.

La práctica formativa, denominada, Proyecto SIMS, se focaliza en tres ejes estratégicos, y aporta al robustecimiento de una formación inicial innovadora de estudiantes de pedagogía en educación parvularia, durante su trayectoria formativa para el logro del perfil de egreso que les es propio y en el marco de la ley 20.903, se relaciona con los estándares de formación inicial docente referidos principalmente al conocimiento didáctico- disciplinario.

Desde su origen, el proyecto SIMS, busca robustecer la VCM, con los principales prestadores de servicios de la educación inicial y la disposición de un modelo para una formación flexible, innovada y movilizada a romper con paradigmas de prácticas formativas tradicionales en espacios universitarios, y desvinculadas de contextos auténticos, a través de un enfoque formativo mediado, vinculante de saberes teórico- prácticos, condición relevante para la habilitación de competencias profesionales. En los últimos 3 años, se ha propuesto aportar desde la formación disciplinaria del plan de estudios vigente, con metodologías asociadas al enfoque STEAM, mediante el acceso a recursos tecnológicos y robótica educativa. Sus nuevos enfoques han resguardado la equivalencia en su implementación, abordaje de gestión y diseño metodológico en las sedes corporativas en que se encuentra la carrera.



El proyecto SIMS, en el contexto de los resultados de la carrera respecto de la END, desde su implementación bajo la ley 20.903, aporta al fortalecimiento y desafío de avanzar en un mejoramiento continuo en el marco del conocimiento disciplinario y las competencias que compromete a partir de su perfil de egreso. Para ello se ha vinculado al itinerario y trayectoria formativa de las y los estudiantes de la carrera, integrando a la comunidad académica que participa de su formación. Esto ha implicado la

planificación educativa del acceso a este espacio formativo, habilitado para abordar experiencias simuladas en las actividades académicas regulares de las y los estudiantes, con disposición de recursos innovadores y tecnológicos, que cubren la línea formativa de las didácticas específicas, y de la trayectoria de prácticas, resguardando con ello, la habilitación de competencias didácticas - disciplinarias que resguarden desempeños profesionales innovadores, que pongan al centro del proceso de enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas, empoderando desempeños profesionales facilitadores de contextos auténticos, favorecedores de su desarrollo y aprendizaje, ajenos a sesgos sobrescolarizantes, relevando la pedagogía del juego desde un saber disciplinar empoderado e innovador, que aporte a la calidad de la educación, la agenda 2030 y los desafíos desde la formación de pregrado.

Objetivos estratégicos Proyecto SIMS.

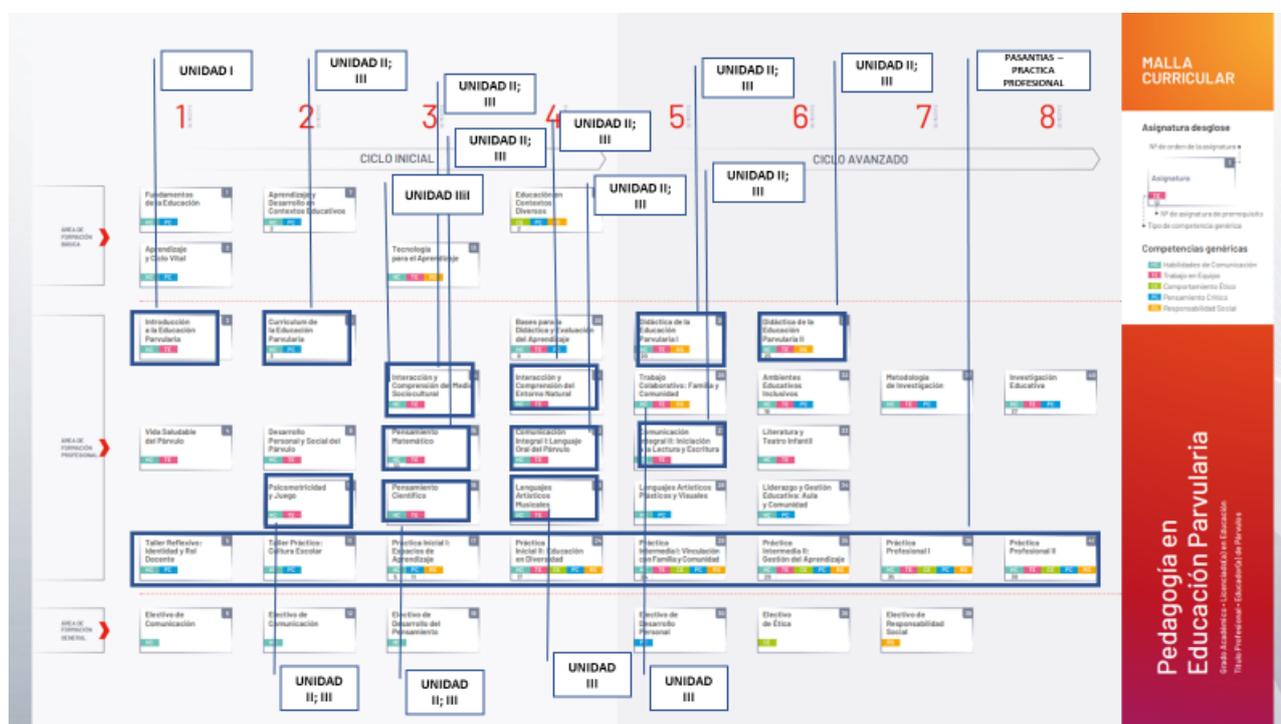
Objetivos Estratégicos Ámbito Formación Pedagógica

O1: Implementar procesos de retroalimentación con modelamiento in situ de intervención pedagógica de procesos formativos en el área de formación práctica.

O2: Complementar la formación disciplinar con uso de recursos didácticos /tecnológicos y de robótica educativa, planificados y coordinados con el profesorado de las asignaturas disciplinares de la línea de las didácticas específicas.

Asignaturas del área de formación profesional disciplinaria / didáctica asociada a Proyecto SIMS:

A continuación, se presenta el plan de estudios vigente de la carrera, y las asignaturas del área de formación profesional que asisten a actividades formativas complementarias con uso de este espacio pedagógico y que facilitan la vinculación teórica y práctica, con actividades que van robusteciendo en contextos simulados su formación. Se presentan las unidades de aprendizaje de los programas de formación en que se focalizan las intervenciones formativas, y sus competencias.



Este proceso ha sido progresivo, y las estudiantes valoran mucho esta oportunidad de formación. Se cuenta a la fecha con un 67 % de asignaturas del plan formativo en su área profesional, despliegan las acciones formativas con uso de espacio SIMS.

Objetivo estratégico: Ámbito VcM

O1: Favorecer objetivos estratégicos de VcM desde las redes de colaboración, facilitando oportunidades de aproximación a un proyecto de innovación educativa, para posicionarse como un referente formativo en el contexto de intervenciones con niños y niñas con uso de recursos educativos tecnológicos asociados a ambientes de aprendizaje desafiantes, desde el enfoque sociocultural y enfoque STEM del aprendizaje.

O2: Transformarse en un referente de innovación pedagógica y aprendizaje más servicio (A+S), que colabora a la formación profesional, fortaleciendo convenios y vinculación con el medio a través de proyectos de vinculación en el contexto de las didácticas específicas del nivel.

Objetivo estratégico: Ámbito de investigación y formación continua

O1: Transformarse en un espacio de capacitación y formación continua, para tituladas de la carrera, y profesionales del nivel de instituciones en convenio, a través de propuestas de cursos / talleres en el contexto de las didácticas específicas, con apoyo de los recursos dispuestos en la SIMS.

O2: Posicionarse como un laboratorio pedagógico para la generación de investigación en ámbitos de intervención educativa y didácticas específicas, asociadas a proyectos de título y académicos. (postulados con fondos internos y externos)

El trabajo efectivo en los tres ámbitos de intervención que tributa la SIMS implica una planificación de acciones de intervención acompañadas de un profesional encargado de la coordinación del recurso formativo en las tres sedes, quien organiza las actividades formativas por plan de estudios, visitas y talleres asociados tanto para estudiantes, como para agentes educativas externas. Las acciones priorizadas en los dos últimos años han estado focalizadas en:

VCM	Formación Pedagógica	Formación Continua e Investigación.
Visitas pedagógicas SIMS	Pasantías estudiantes SIMS.	Proyectos de Innovación con fondos internos. (adjudicados en tres sedes, lo que permitido adquirir robot educativos Bee- bot; Blue Bot; Qobo(Caracol robot)
Intervenciones pedagógicas bajo enfoque STEM - MCE	Coordinación con formación docentes disciplinares de la carrera en unidades de intervención asociadas a los programas de asignatura.	Proyectos de investigación con fondos internos. (adjudicados en sede Temuco)
Propuestas intervención con familias niños asistentes a la SIMS	Prácticas simuladas, mediadas por docentes disciplinarios.	Propuestas de talleres/cursos/ capacitaciones: Enfoque STEAM y robótica educativa (Bee-Bot y Qobo); didácticas para Sala Cuna; Planificación y evaluación de los aprendizajes; Portafolio docente y experiencias innovadoras)
Proyectos de VCM con fondos internos asociados a la SIMS	Modelamiento de experiencias con recursos SIMS. (asociados a las didácticas específicas)	Desarrollo de fondo adjudicado de iniciación científica con participación estudiantes: Presentación en encuentro corporativo de iniciación científica (octubre 2023) Estudio asociado a Funciones ejecutivas en contextos innovadores y multisensoriales.
Vinculación interdisciplinaria con agentes educativas; servicios salud familiar; DAEM Padre las Casas, Maule. Superintendencia de Educación para el nivel; Subsecretaría de Educación Parvularia. (Resultante en convenios formales)	Practicas STEM- Talleres para estudiantes. (proyección en sus prácticas intermedias y avanzadas)	Desarrollo de seminario de títulos de estudiantes en práctica profesional SIMS.



Conclusiones - Proyecciones

El proyecto SIMS, de la carrera de pedagogía en educación parvularia, se ha ido posicionando como un espacio de formación académica, relevante en el entorno educativo tanto para nuestras(os) estudiantes como para el público externo, respecto de su propósito de VCM, más de 700 niños como visitantes de la sala SIMS por semestre y más de 50 gentes educativas participando de actividades de actualización y visitas a la sala. Además de generar nuevas habilitaciones para abordar una formación vinculante entre teoría y práctica y contextualizar en ella la postulación a fondos de innovación e investigación. Sobre 50 establecimientos educativos municipales han sido beneficiados con pasantías SIMS; talleres formativos robótica educativa, lo que ha generado ampliar convenios específicos para el último periodo.

Estudiantes de la carrera han accedido a recursos para sus intervenciones en terreno e implementar estrategias innovadoras. Alta percepción de aporte Sims a su formación en último proceso de acreditación que se presentó la carrera en octubre 2023.

Proyectos adjudicados con fondos internos UA, asociados a sala SIMS

- ✓ Proyectos de innovación educativa (robótica educativa desde enfoque STEAM- 2021-2023)
- ✓ Proyectos de VCM (Sala interactiva itinerante en contextos educativos rurales e interculturales, 2022-2023)
- ✓ Proyecto de iniciación científica (2023)

Esperamos poder compartir nuestra experiencia en esta instancia tan relevante convocada.

