



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

INFORME RESULTADOS NACIONALES

EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNÓSTICA
DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE 2022

Centro de Perfeccionamiento,
Experimentación e Investigaciones
Pedagógicas - CPEIP
Ministerio de Educación



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el estudiante” y otros que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Contenido

1	PRESENTACIÓN.....	7
2	INSTRUMENTOS	8
3	PROCESO DE APLICACIÓN 2022	10
4	RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN	11
4.1	ASISTENCIA NACIONAL.....	11
4.2	JORNADAS DE APLICACIÓN.....	14
5	RESULTADOS POR CARRERA	15
5.1	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	16
5.1.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.....	16
5.1.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	24
5.1.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	34
5.1.4	Análisis Cuestionario Complementario.....	35
5.2	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	45
5.2.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.....	45
5.2.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	51
5.2.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	63
5.2.4	Análisis Cuestionario Complementario.....	64
5.3	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL / DIFERENCIAL	74
5.3.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.....	74
5.3.2	Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial	83
5.3.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	94
5.3.4	Análisis Cuestionario Complementario.....	95
5.4	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - ARTES VISUALES	105
5.4.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.....	105
5.4.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	113
5.4.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	124
5.4.4	Análisis Cuestionario Complementario.....	125
5.5	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - BIOLOGÍA.....	135
5.5.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.....	135
5.5.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	144
5.5.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	154
5.5.4	Análisis Cuestionario Complementario.....	155
5.6	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - EDUCACIÓN FÍSICA	165
5.6.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.....	165
5.6.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	174
5.6.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	184
5.6.4	Análisis Cuestionario Complementario.....	185

5.7	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	195
5.7.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	195
5.7.2	Análisis Cuestionario Complementario	202
5.8	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - FILOSOFÍA	212
5.8.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	212
5.8.2	Análisis Cuestionario Complementario	221
5.9	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - FÍSICA	231
5.9.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	231
5.9.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	237
5.9.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	244
5.9.4	Análisis Cuestionario Complementario	245
5.10	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	255
5.10.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	255
5.10.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	264
5.10.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	275
5.10.4	Análisis Cuestionario Complementario	276
5.11	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - INGLÉS	286
5.11.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	286
5.11.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	295
5.11.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	306
5.11.4	Análisis Cuestionario Complementario	307
5.12	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	317
5.12.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	317
5.12.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	326
5.12.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	336
5.12.4	Análisis Cuestionario Complementario	337
5.13	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - MATEMÁTICA	347
5.13.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	347
5.13.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	356
5.13.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	366
5.13.4	Análisis Cuestionario Complementario	367
5.14	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - MÚSICA	377
5.14.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	377
5.14.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	385
5.14.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	396
5.14.4	Análisis Cuestionario Complementario	397
5.15	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - OTRO	407
5.15.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	407
5.15.2	Análisis Cuestionario Complementario	416
5.16	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - QUÍMICA	426
5.16.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	426
5.16.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	435
5.16.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	445
5.16.4	Análisis Cuestionario Complementario	446

6	LISTA DE REFERENCIAS.....	456
7	ANEXO 1: DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS.....	457
7.1	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES (PCPG)	457
7.1.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia.....	457
7.1.2	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica	459
7.1.3	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media.....	460
7.2	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS Y DIDÁCTICOS (PCDD).....	461
7.2.1	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Parvularia.....	462
7.2.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Básica	463
7.2.3	Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial	466
7.2.4	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Media.....	468
7.3	METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS	484
7.3.1	Recolección y limpieza de datos.....	484
7.3.2	Análisis psicométricos de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	484
7.3.3	Homologación en base a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).....	484
7.3.4	Análisis cualitativo de la pregunta de respuesta abierta	485
7.3.5	Análisis descriptivo del Cuestionario Complementario	486
7.4	GLOSARIO	487

Presentación

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, organismo encargado de implementar el Sistema de Desarrollo Profesional Docente para brindar mejores oportunidades y condiciones laborales a los maestros del país, considera dentro de sus funciones aplicar la Evaluación Nacional Diagnóstica a los estudiantes de pedagogía, los doce meses previos al año de egreso¹.

Esta labor se realiza para observar los conocimientos disciplinarios y pedagógicos adquiridos por los estudiantes durante su formación, ayudando a que las universidades puedan establecer posteriormente acciones de nivelación y acompañamiento, para aquellos estudiantes que obtengan bajos resultados. De esta manera, ayuda a optimizar la formación de los futuros profesores, pilar fundamental en la calidad de la educación a nivel país.

Los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica evidencian las brechas resultantes respecto de los Estándares Orientadores para la formación de profesores, que corresponden a la base de conocimientos disciplinarios y pedagógicos con que se espera cuenten los profesionales de la educación una vez que han finalizado su formación inicial. En ese sentido, su rendición es un requisito para la obtención del título profesional.

El propósito de este informe es proveer información relativa a los resultados de las pruebas rendidas por los estudiantes de pedagogía en el proceso de aplicación correspondiente al año 2022, el cual se realizó a través de una plataforma online, con una asistencia nacional de 11.662 estudiantes, que equivale a un 93,3%. En este documento podrá encontrar información relativa a datos generales de asistencia, resultados que obtienen los estudiantes agrupados por carrera y tipo de prueba rendida, así como resultados del Cuestionario Complementario.

¹ Cabe mencionar que los estudiantes de programas de prosecución de estudios rinden la evaluación durante el último año de estudio.

Instrumentos

La aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2022 contempló 2 pruebas y un Cuestionario Complementario:

1. Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) de 50 preguntas de opción múltiple y una pregunta de respuesta abierta, correspondiente al nivel de enseñanza: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media (estudiantes de Educación Especial/Diferencial rinden PCPG de Educación Básica).

En la pregunta de respuesta abierta se evalúan habilidades de comunicación escrita y reflexión sobre situaciones pedagógicas generales. Cada uno de estos ámbitos se valora en base a cuatro criterios de desempeño (de A hasta D, donde A es el nivel máximo y D es el nivel mínimo).

2. Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) de 60 preguntas de selección múltiple, de acuerdo con su disciplina. Cada estudiante que asiste a la evaluación debe rendir la PCDD, según la carrera que estudia. En total, se aplican 13 PCDD distintas:

- Educación Parvularia.
- Educación Básica.
- Educación Especial/Diferencial.
- Educación Media - Artes Visuales.
- Educación Media - Biología.
- Educación Media - Educación Física.
- Educación Media - Física.
- Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Educación Media - Inglés.
- Educación Media - Lenguaje y Comunicación.
- Educación Media - Matemática.
- Educación Media - Música.
- Educación Media - Química.

En el caso de Educación Especial/Diferencial, los estudiantes rinden la Prueba de Conocimientos Generales del campo de la Educación Especial/Diferencial (PCG). Para las carreras de Pedagogía en Filosofía, Religión, Educación Técnico-Profesional, Educación Tecnológica, Artes Escénicas (Teatro, Danza, etc.), idiomas extranjeros distintos al Inglés, entre otras, no existe una prueba de conocimientos disciplinarios, dado que no cuentan con estándares orientadores vigentes.

3. Cuestionario Complementario (CC) es un instrumento que permite caracterizar a los estudiantes de las carreras de pedagogía y recuperar información relevante sobre su experiencia formativa, sus creencias respecto a la docencia y el impacto de la pandemia. Este instrumento cuenta con 17 reactivos. Para la aplicación 2022, se incluyeron reactivos específicos relacionados con los efectos de la pandemia en los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

Proceso de Aplicación 2022

La Evaluación Nacional Diagnóstica 2022 es una prueba de carácter censal que se realiza en todo el territorio nacional. Las sedes de aplicación se ubicaron en ciudades que cuentan con universidades formadoras de profesores para facilitar el acceso de los estudiantes inscritos en la ciudad donde cursan su programa formativo. Este proceso de aplicación en terreno estuvo a cargo del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera, el que mediante licitación pública (ID 592-6-LR22) se adjudicó y ejecutó este servicio en coordinación directa con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP.

Las 46 instituciones de educación superior participantes del proceso inscribieron un total de 12.500 estudiantes; esta información fue registrada y validada para asegurar la entrega de información, distinguir estudiantes en situación de discapacidad y asignar correctamente las pruebas y sedes de rendición. Los datos institucionales inconsistentes fueron rectificados por los coordinadores institucionales y los datos personales fueron validados con los estudiantes mediante correo electrónico, vía telefónica y el sitio web del CPEIP (www.diagnosticsfid.cl). Respecto al contacto con los coordinadores institucionales y los estudiantes inscritos, el CPEIP dispuso distintas vías de comunicación exclusivas para responder consultas sobre la Evaluación Nacional Diagnóstica 2022, estas fueron: correo electrónico y mesa de ayuda telefónica. Por otra parte, los estudiantes podían consultar sobre el proceso de validación de datos y la asignación de sedes de rendición en el sitio web www.diagnosticsfid.cl.

La gestión del equipo de aplicación en terreno consistió en cuantificar y reclutar la cantidad de supervisores, examinadores y encargados técnicos según la cantidad de inscritos por sede. A lo largo del país se habilitaron 50 sedes de aplicación y de respaldo, utilizando 164 salas, que contaban con la infraestructura computacional para soportar el software de aplicación online y que cumplieron requisitos básicos de iluminación, niveles de ruido bajos, ventilación, espacio individual apropiado entre los estudiantes, entre otros factores que determinan la comodidad de los estudiantes al momento de rendir las pruebas.

Durante los días de rendición, se implementó un procedimiento estandarizado de aplicación que garantizó el cumplimiento las normas y protocolos de seguridad, calidad y confidencialidad que rigen la aplicación de los instrumentos masivos. Además, la aplicación consideró un tratamiento especial a estudiantes en situación de discapacidad que fueron informados por las instituciones de educación superior; para asegurar su rendición en igualdad de condiciones, se apoyó a estos estudiantes, según los requerimientos planteados por su universidad. La plataforma online utilizada para la aplicación de la evaluación permite almacenar las respuestas de los estudiantes en una base de datos que puede ser utilizada por otros sistemas. Además, permite trabajar con grandes volúmenes de usuarios conectados en forma simultánea, utilizando características de forma optimizada para los servidores donde se encuentre instalado.

Resultados generales de la aplicación

Asistencia nacional

La Tabla 1 muestra la cantidad de inscritos y asistentes por carrera. Tal como se aprecia, de los 12.500 estudiantes inscritos para participar en la Evaluación Nacional Diagnóstica 2022, 11.662 (93,3%) asistieron a rendir los instrumentos obligatorios que el Ministerio de Educación ha determinado. La carrera de Pedagogía en Educación Especial/Diferencial es la que cuenta con mayor cantidad de estudiantes inscritos (2.007).

Tabla 1. Asistencia por carrera

Carrera	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Pedagogía en Educación Parvularia	1.688	1.616	95,7%
Pedagogía en Educación Básica	1.511	1.431	94,7%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	2.007	1.922	95,8%
Pedagogía en Educación Media - Artes Visuales	256	236	92,2%
Pedagogía en Educación Media - Biología	456	426	93,4%
Pedagogía en Educación Media - Educación Física	1.527	1.390	91,0%
Pedagogía en Educación Media - Educación Técnico Profesional	108	100	92,6%
Pedagogía en Educación Media - Filosofía	151	137	90,7%
Pedagogía en Educación Media - Física	155	137	88,4%
Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales	758	698	92,1%
Pedagogía en Educación Media - Inglés	1.212	1.120	92,4%
Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación	1.019	926	90,9%
Pedagogía en Educación Media - Matemática	1.016	953	93,8%
Pedagogía en Educación Media - Música	432	381	88,2%
Pedagogía en Educación Media - Otro	70	63	90,0%
Pedagogía en Educación Media - Química	134	126	94,0%
Total	12.500	11.662	93,3%

La Tabla 2 muestra la cantidad de inscritos y asistentes por cada una de las instituciones de educación superior que participaron de la evaluación. La Universidad San Sebastián fue la institución con mayor cantidad de estudiantes

inscritos (818), seguida por la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación con 739 estudiantes y la Universidad de Concepción, con 640.

Tabla 2. Asistencia por institución

Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Universidad Gabriela Mistral	1	1	100,0%
Universidad Tecnológica de Chile INACAP	6	6	100,0%
Universidad del Desarrollo	73	73	100,0%
Universidad Adventista de Chile	121	120	99,2%
Universidad Mayor	236	234	99,2%
Universidad Católica del Norte	108	107	99,1%
Universidad Santo Tomás	107	106	99,1%
Universidad Católica Silva Henríquez	534	529	99,1%
Universidad de Talca	73	72	98,6%
Universidad Católica del Maule	456	449	98,5%
Universidad Diego Portales	272	267	98,2%
Universidad de Viña del Mar	300	293	97,7%
Universidad de O'Higgins	210	204	97,1%
Universidad de Los Andes	125	121	96,8%
Universidad Finis Terrae	31	30	96,8%
Universidad Andrés Bello	429	415	96,7%
Universidad del Bío Bío	356	344	96,6%
Universidad de Antofagasta	278	268	96,4%
Universidad de Santiago de Chile	350	336	96,0%
Universidad Bernardo O'Higgins	70	67	95,7%
Universidad San Sebastián	818	781	95,5%
Universidad de Magallanes	62	59	95,2%
Universidad de Las Américas	178	169	94,9%
Universidad Autónoma de Chile	547	516	94,3%
Universidad de Concepción	640	603	94,2%
Universidad Arturo Prat	172	162	94,2%
Universidad Católica de Temuco	392	369	94,1%
Universidad Alberto Hurtado	387	364	94,1%
Universidad de Valparaíso	101	94	93,1%
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	195	181	92,8%
Pontificia Universidad Católica de Chile	516	478	92,6%
Universidad Austral de Chile	324	300	92,6%
Universidad de Atacama	77	71	92,2%

Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Universidad Central de Chile	325	299	92,0%
Universidad Católica de la Santísima Concepción	227	207	91,2%
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	420	381	90,7%
Universidad de La Frontera	208	188	90,4%
Universidad de Tarapacá	280	251	89,6%
Universidad de Chile	297	261	87,9%
Universidad de Los Lagos	459	401	87,4%
Universidad de Playa Ancha	612	532	86,9%
Universidad de La Serena	364	310	85,2%
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	739	626	84,7%
Universidad Bolivariana	5	4	80,0%
Universidad La República	4	3	75,0%
Universidad SEK	15	10	66,7%
Total	12.500	11.662	93.3%

Jornadas de aplicación

La Evaluación Nacional Diagnóstica 2022 fue rendida por los estudiantes mediante formato digital (plataforma online), entre los días 08 de noviembre y 11 de noviembre de 2022. Adicionalmente, el 14 de diciembre del 2022 se aplicó la evaluación para aquellos estudiantes que no la rindieron en primera fecha de aplicación, previa justificación por parte de la institución y la correspondiente aprobación por parte del CPEIP.



Resultados por Carrera

Pedagogía en Educación Parvularia

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 3 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.616 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 90,8 puntos y el promedio más alto alcanza 113,5 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,3 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 3. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.616	102,1	90,8	113,5	-0,3

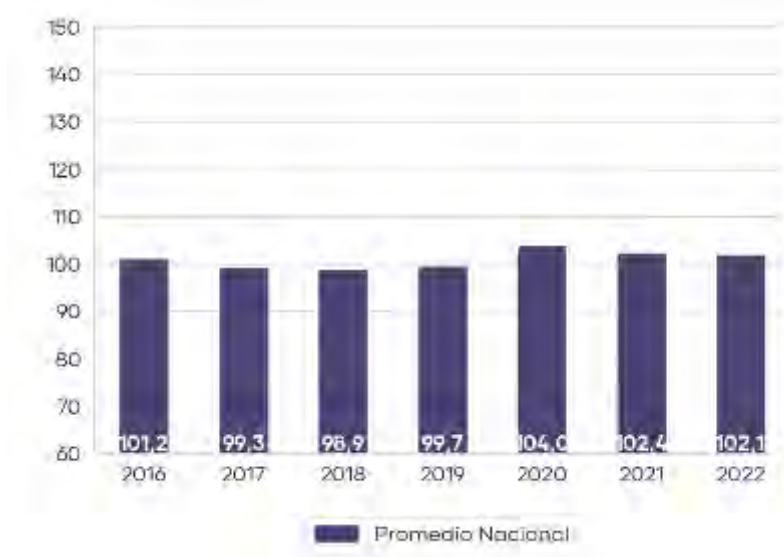
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 1 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 102,1.

Gráfico 1. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 4 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 104,7. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 95,4.

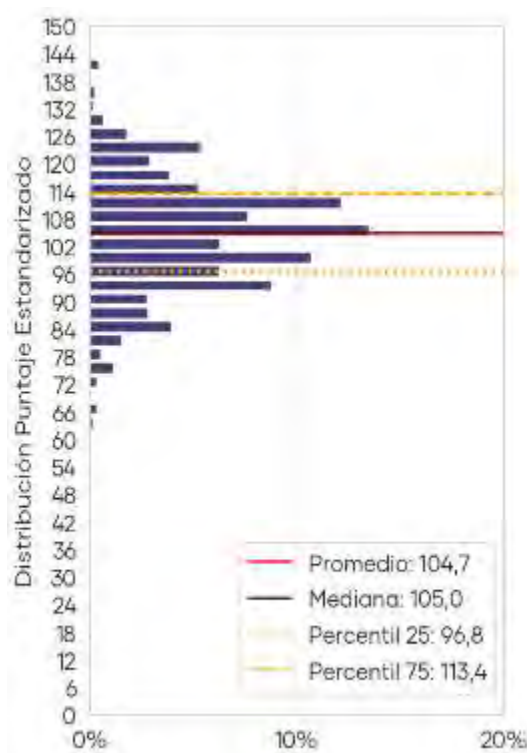
Tabla 4. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.162	104,7	93,3	113,5
Prosecución	454	95,4	88,3	105,3

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

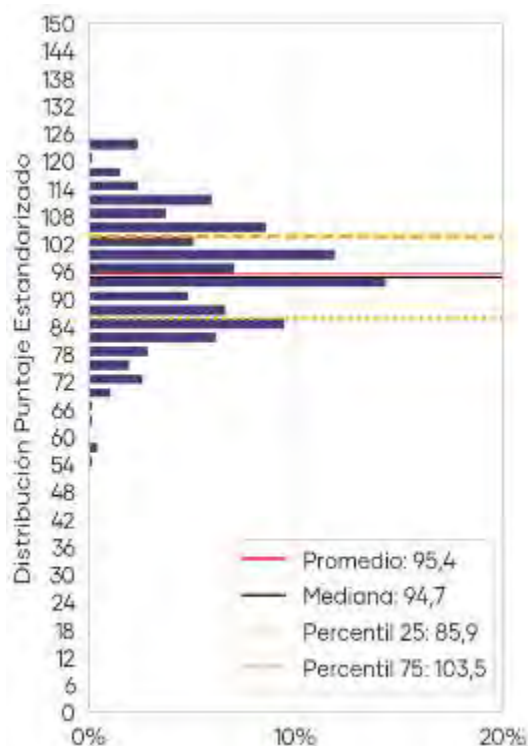
En el Gráfico 2 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,7 y una mediana de 105,0, observándose que los resultados se concentran entre 96,8 y 113,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 39,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,1 puntos.

Gráfico 2. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 3 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 95,4 y una mediana de 94,7, observándose que los resultados se concentran entre 85,9 y 103,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 70,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,1 puntos.

Gráfico 3. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas² y Programas

En la Tabla 5 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 5. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	Regular	52,7%	52,9%	38,5%	63,3%
	Prosecución	44,3%	41,2%	17,6%	58,8%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	56,4%	57,9%	44,4%	66,5%
	Prosecución	45,4%	47,4%	37,1%	63,2%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	44,5%	42,9%	25,0%	60,0%
	Prosecución	34,2%	28,6%	28,6%	48,3%

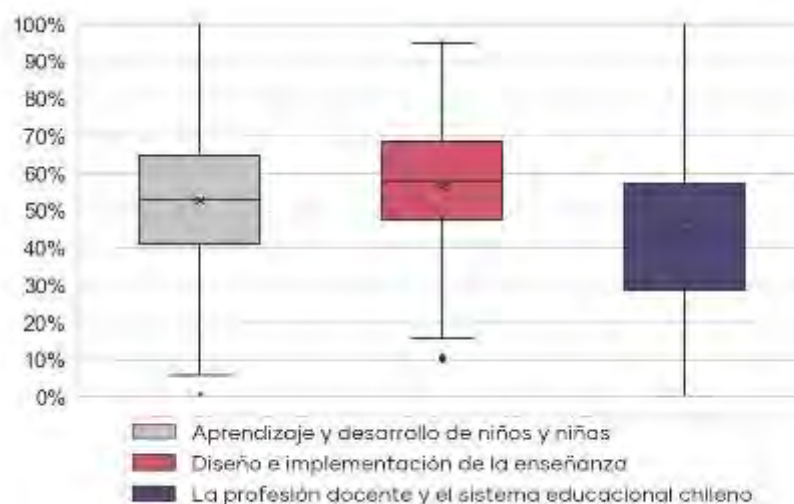
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 44,5%, en el cual existe un 36,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (41,6%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con 34,2%, en el cual el 54,6% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (41,6%).

² Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

³ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

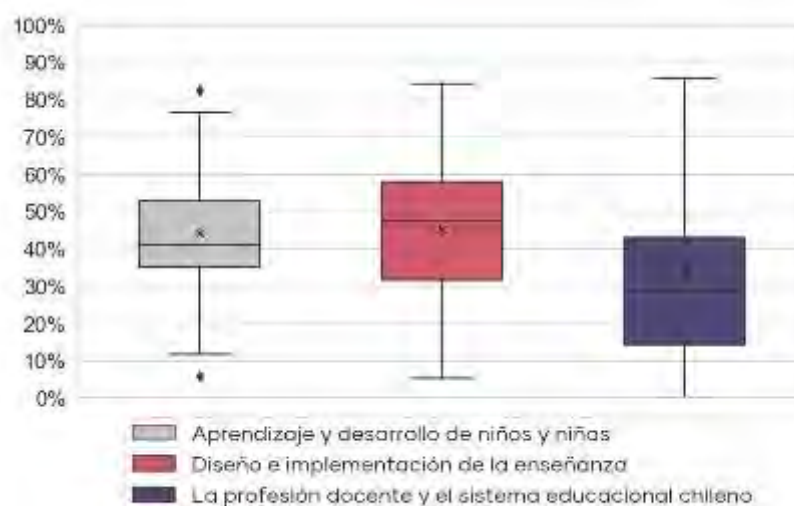
El Gráfico 4 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 56,4% y una mediana de 57,9%.

Gráfico 4. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 5 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 45,4% y una mediana de 47,4%.

Gráfico 5. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 6 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

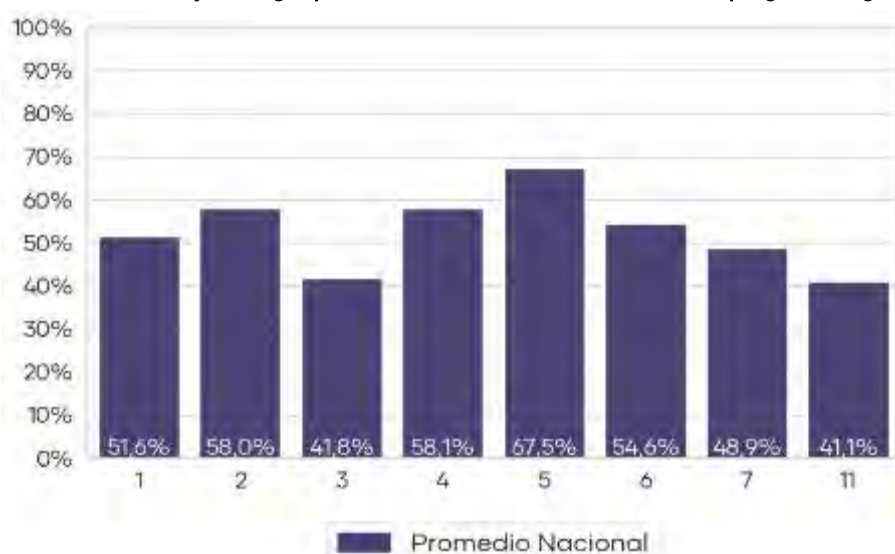
Tabla 6. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden	Regular	51,6%	36,4%	63,3%
	Prosecución	43,0%	14,3%	56,3%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	58,0%	26,7%	80,0%
	Prosecución	50,6%	33,3%	70,8%
3. Comprende el currículo de Educación Parvularia	Regular	41,8%	21,7%	60,5%
	Prosecución	35,2%	28,9%	66,7%
4. Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	58,1%	44,7%	70,0%
	Prosecución	45,7%	42,2%	58,3%
5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos	Regular	67,5%	45,8%	92,4%
	Prosecución	57,3%	40,0%	100,0%
6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	54,6%	35,4%	75,3%
	Prosecución	42,1%	31,1%	55,6%
7. Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia	Regular	48,9%	33,3%	61,5%
	Prosecución	35,7%	29,2%	50,8%
11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia	Regular	41,1%	15,6%	60,0%
	Prosecución	33,1%	25,0%	46,9%

El Gráfico 6 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos" con un logro promedio de 67,5% y en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 58,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia" con un logro promedio de 41,1% y el estándar "3. Comprende el currículo de Educación Parvularia" con un porcentaje promedio de logro de 41,8%.

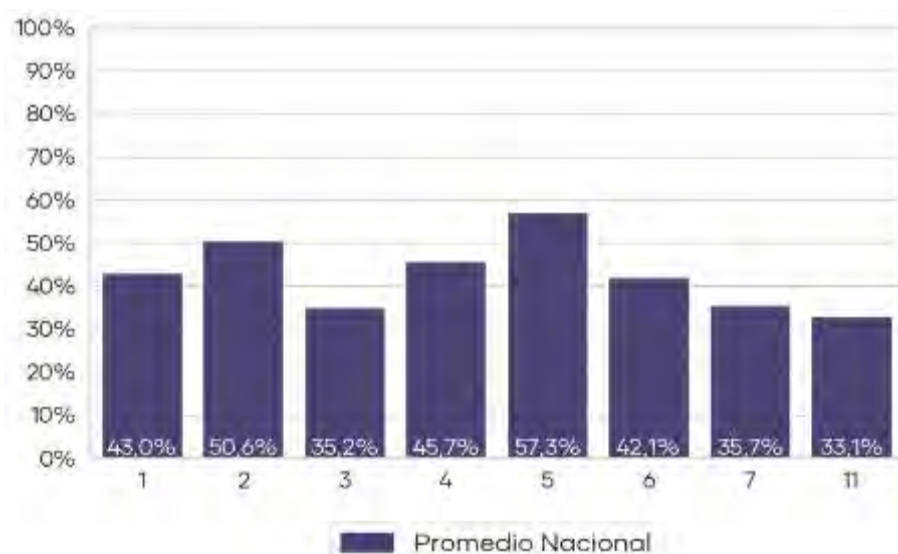
Gráfico 6. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 7 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos" con un logro promedio de 57,3% y en el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 50,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia" con un logro promedio de 33,1% y el estándar "3. Comprende el currículo de Educación Parvularia" con un porcentaje promedio de logro de 35,2%.

Gráfico 7. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 7 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.616 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 75,5 puntos y el promedio más alto alcanza 111,7 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 7. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.616	99,1	75,5	111,7	0,1

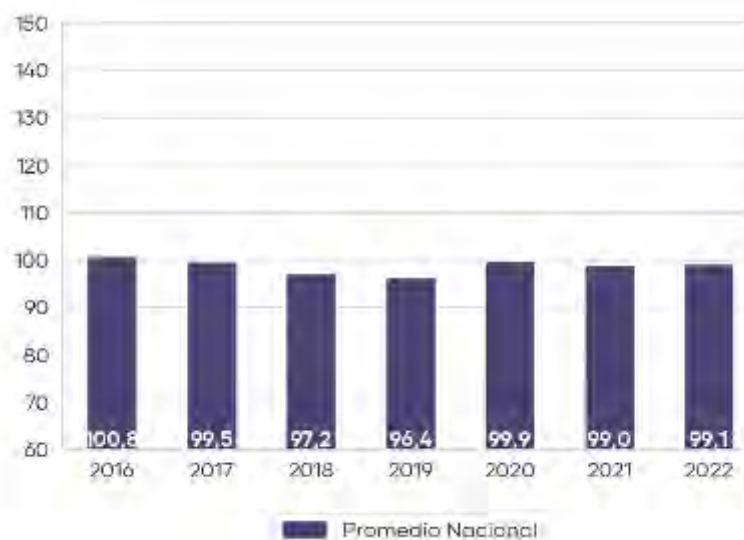
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 8 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 99,1.

Gráfico 8. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 8 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 102,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 91,6.

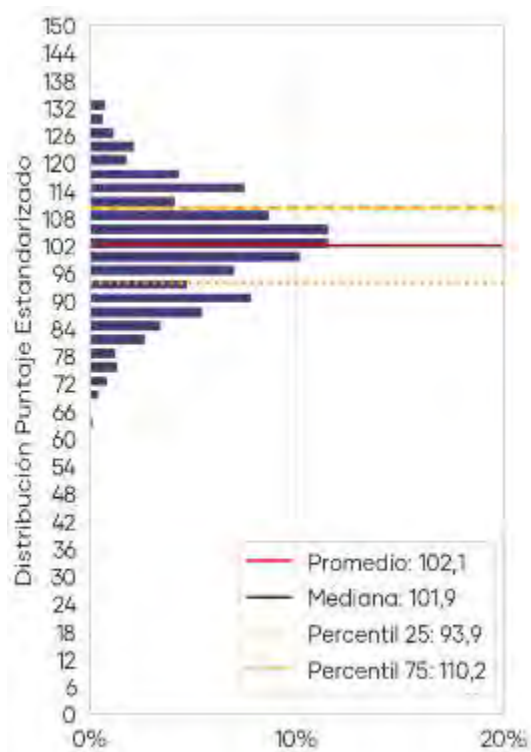
Tabla 8. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.162	102,1	89,8	111,7
Prosecución	454	91,6	75,5	97,6

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

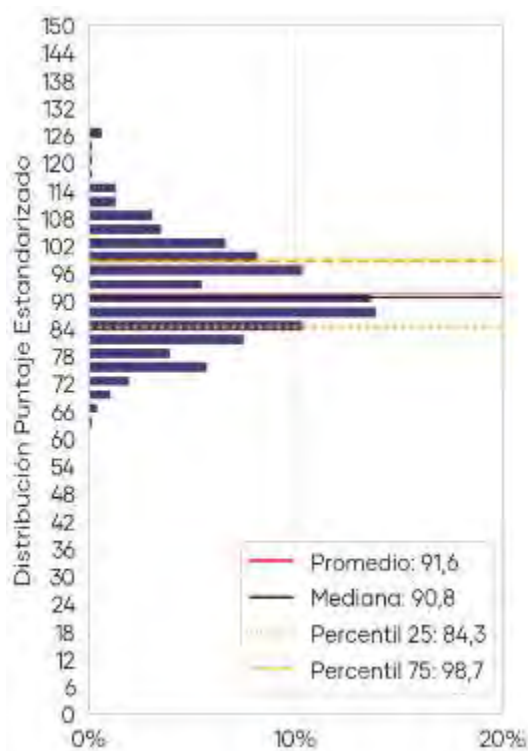
En el Gráfico 9 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,1 y una mediana de 101,9, observándose que los resultados se concentran entre 93,9 y 110,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 39,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,1 puntos.

Gráfico 9. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 10 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 91,6 y una mediana de 90,8, observándose que los resultados se concentran entre 84,3 y 98,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 77,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,1 puntos

Gráfico 10. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁴ y Programas

En la Tabla 9 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 9. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Desarrollo Personal y Social	Regular	63,6%	69,2%	46,5%	78,5%
	Prosecución	53,8%	53,8%	15,4%	60,6%
Artes	Regular	58,5%	60,0%	40,7%	72,0%
	Prosecución	49,0%	50,0%	30,0%	66,2%
Lenguaje Verbal	Regular	48,0%	44,4%	33,3%	64,7%
	Prosecución	36,7%	33,3%	31,4%	44,4%
Matemática	Regular	57,7%	55,6%	38,1%	67,3%
	Prosecución	45,6%	44,4%	22,2%	49,2%
Ciencias Naturales	Regular	56,8%	55,6%	39,7%	70,9%
	Prosecución	41,7%	44,4%	33,3%	48,7%
Ciencias Sociales	Regular	44,5%	42,9%	22,4%	62,2%
	Prosecución	36,5%	28,6%	28,6%	49,0%

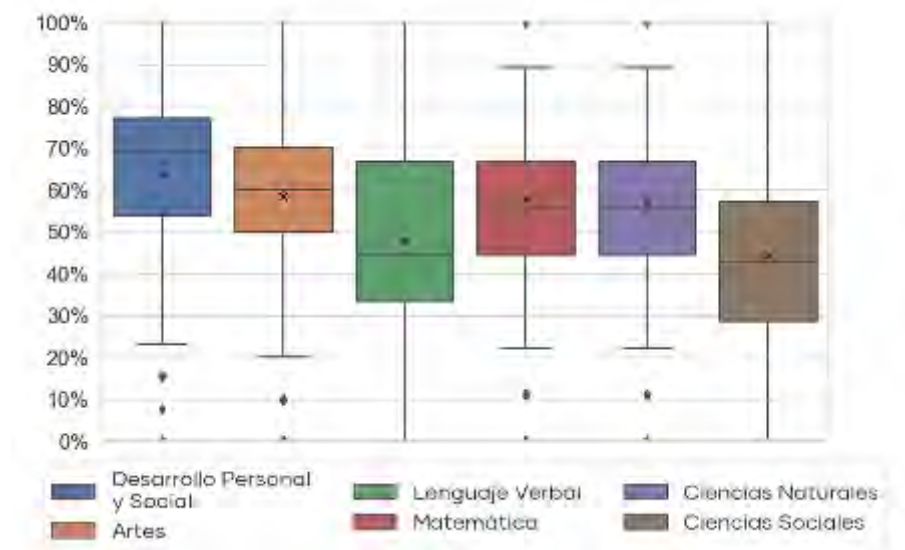
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Ciencias Sociales" con un 44,5%, en el cual existe un 35,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (42,2%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Ciencias Sociales" con 36,5%, en el cual el 50,9% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (42,2%).

⁴ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁵ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

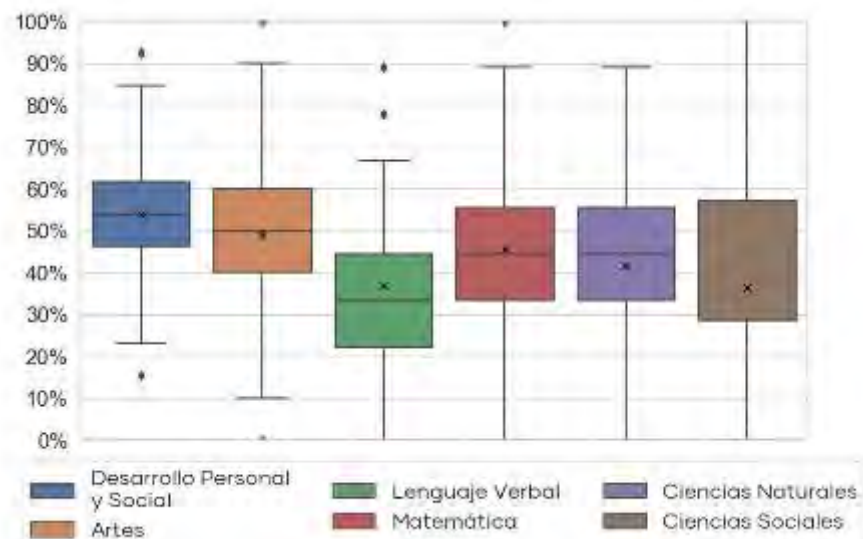
El Gráfico 11 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Desarrollo Personal y Social” con un logro promedio de 63,6% y una mediana de 69,2%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Ciencias Sociales”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 42,9%.

Gráfico 11. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 12 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema "Desarrollo Personal y Social" con un logro promedio de 53,8% y una mediana de 53,8%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Ciencias Sociales", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 28,6%.

Gráfico 12. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 10 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

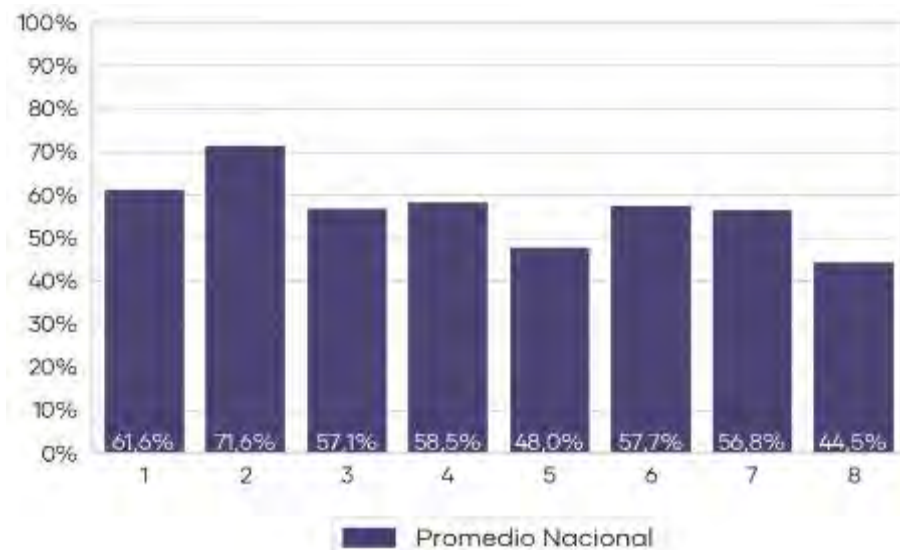
Tabla 10. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía	Regular	61,6%	36,7%	76,8%
	Prosecución	52,6%	33,3%	57,4%
2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad	Regular	71,6%	41,7%	87,5%
	Prosecución	58,4%	0,0%	81,3%
3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia	Regular	57,1%	31,7%	76,7%
	Prosecución	49,9%	0,0%	55,6%
4. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas	Regular	58,5%	40,7%	72,0%
	Prosecución	49,0%	30,0%	66,2%
5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal	Regular	48,0%	33,3%	64,7%
	Prosecución	36,7%	31,4%	44,4%
6. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas	Regular	57,7%	38,1%	67,3%
	Prosecución	45,6%	22,2%	49,2%
7. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales	Regular	56,8%	39,7%	70,9%
	Prosecución	41,7%	33,3%	48,7%
8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales	Regular	44,5%	22,4%	62,2%
	Prosecución	36,5%	28,6%	49,0%

El Gráfico 13 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad" con un logro promedio de 71,6% y en el estándar "1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía" con un logro promedio de 61,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales" con un logro promedio de 44,5% y el estándar "5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal" con un porcentaje promedio de logro de 48,0%.

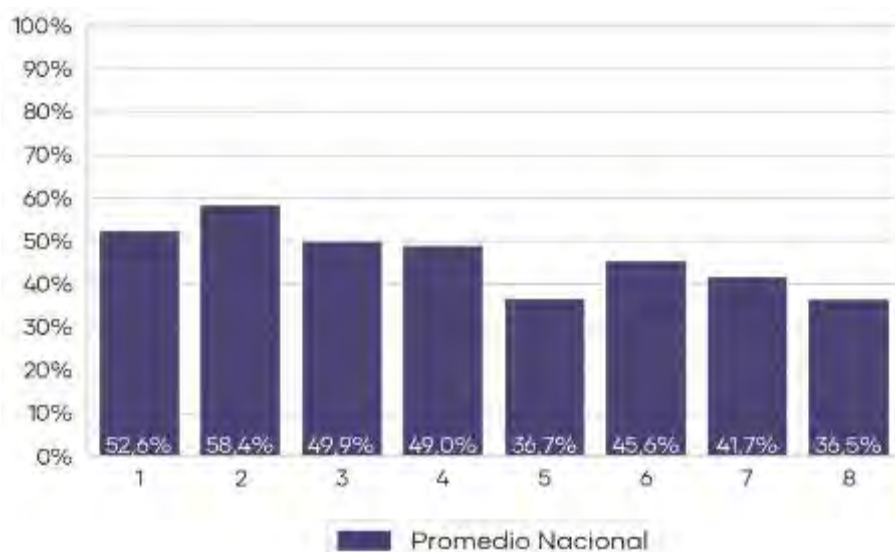
Gráfico 13. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 14 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad" con un logro promedio de 58,4% y en el estándar "1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía" con un logro promedio de 52,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales" con un logro promedio de 36,5% y el estándar "5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal" con un porcentaje promedio de logro de 36,7%.

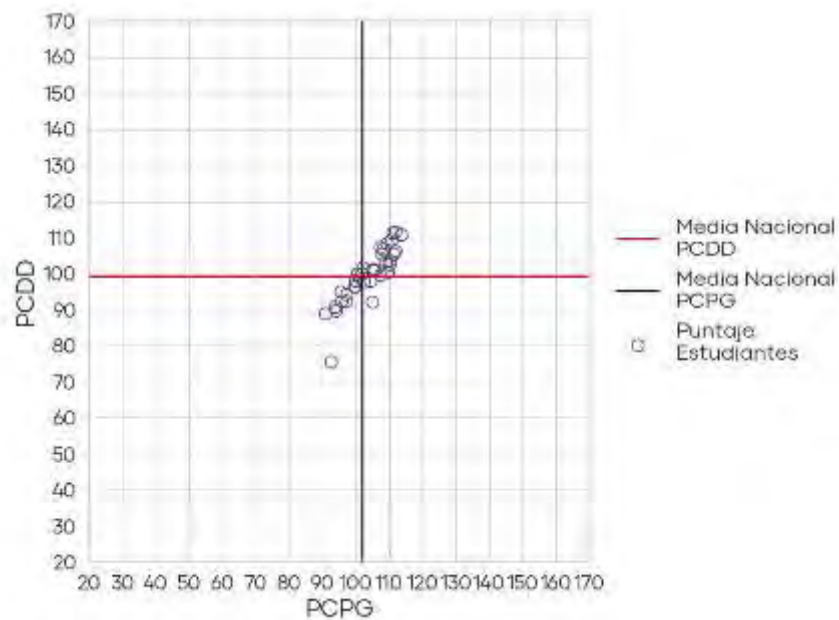
Gráfico 14. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 15 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁶, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 50,0% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 15. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁶ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 16 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 16. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



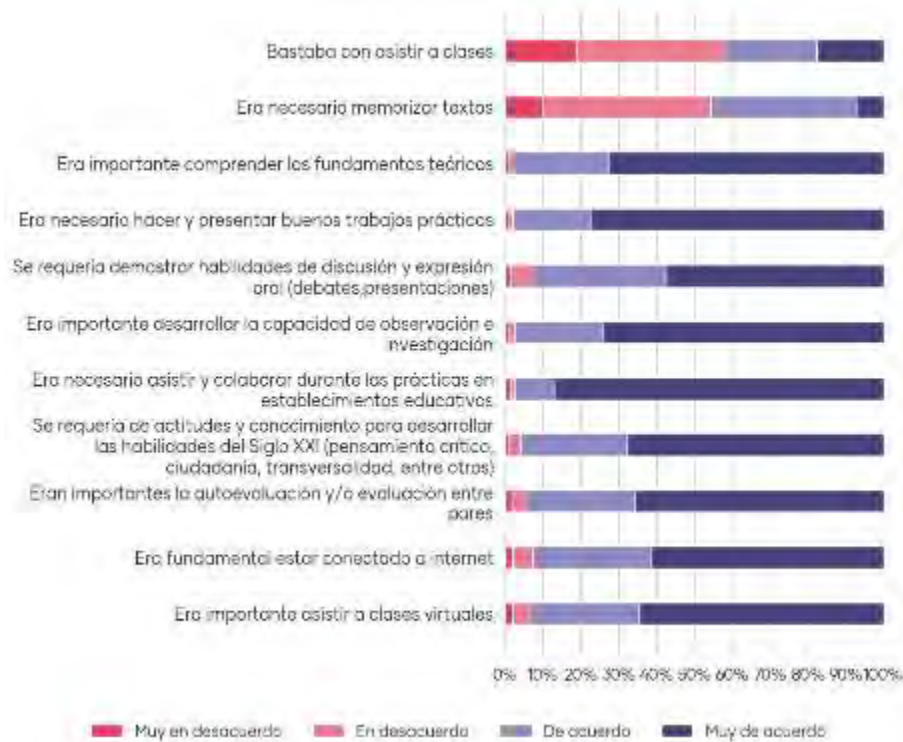
El Gráfico 17 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 17. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 18 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 18. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 19 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 19. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

El Gráfico 20 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 20. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



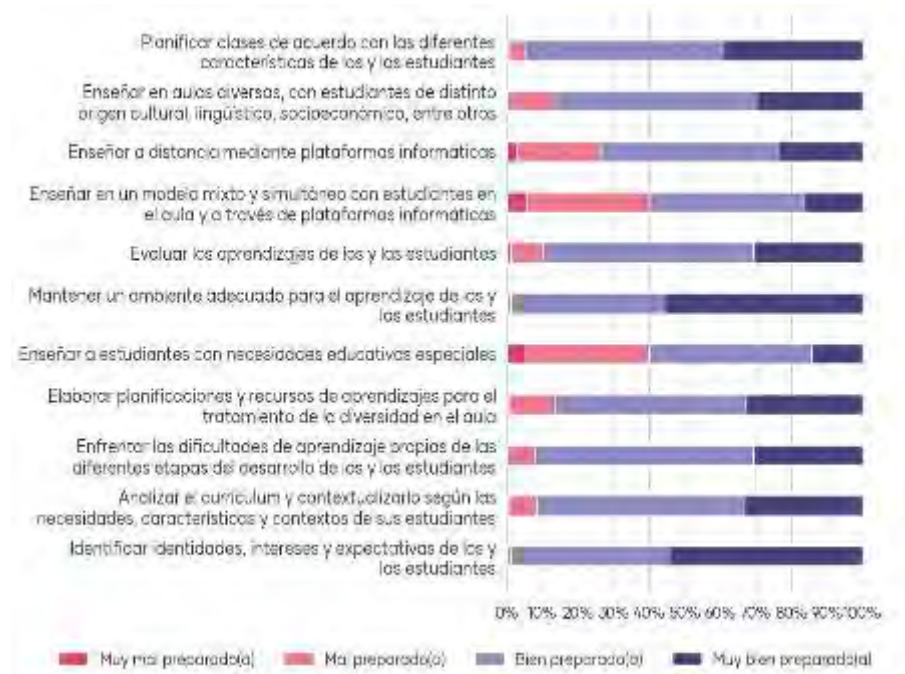
El Gráfico 21 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 21. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 22 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

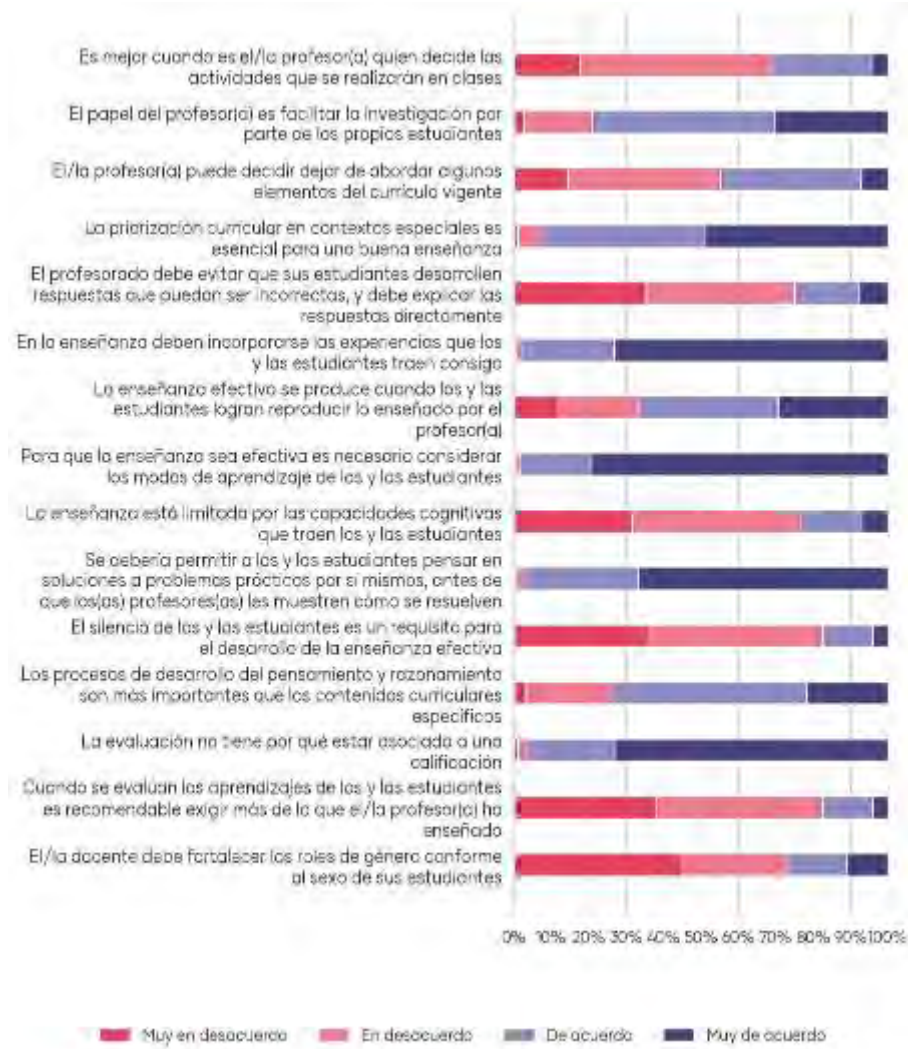
Gráfico 22. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

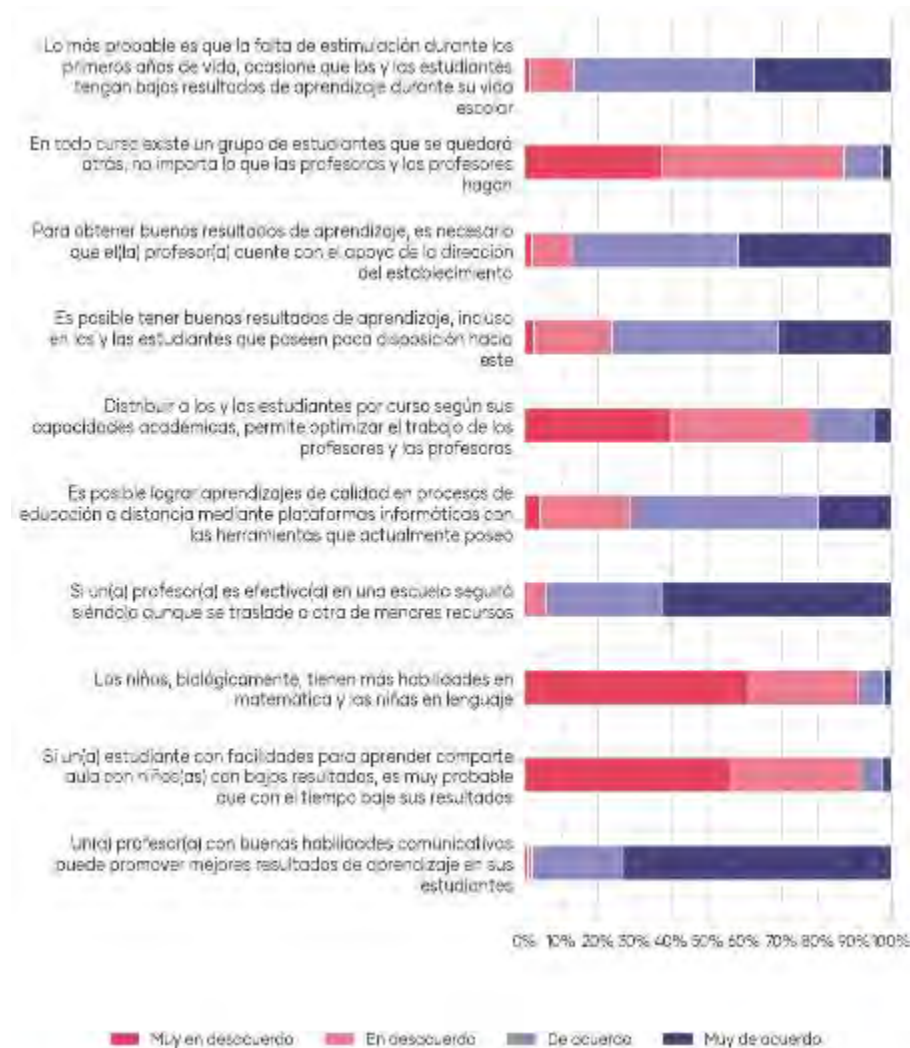
El Gráfico 23 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 23. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 24 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

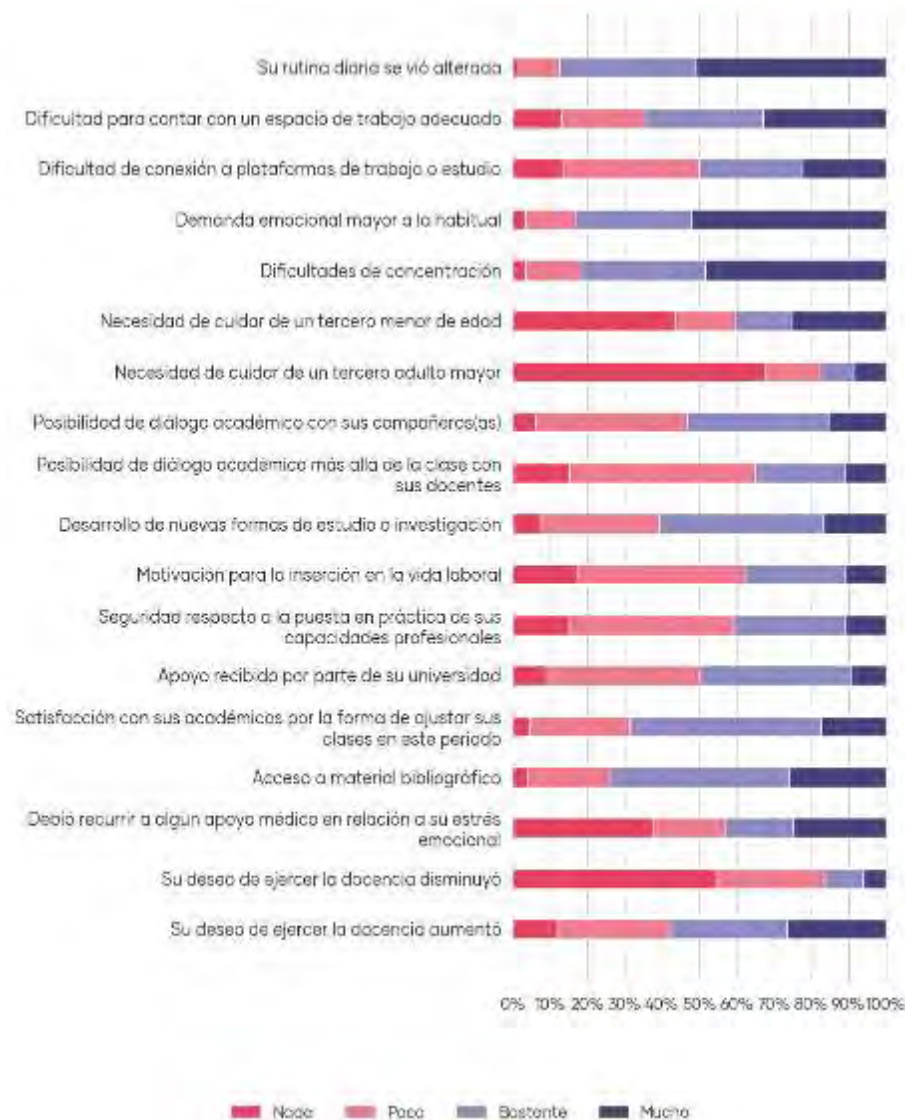
Gráfico 24. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

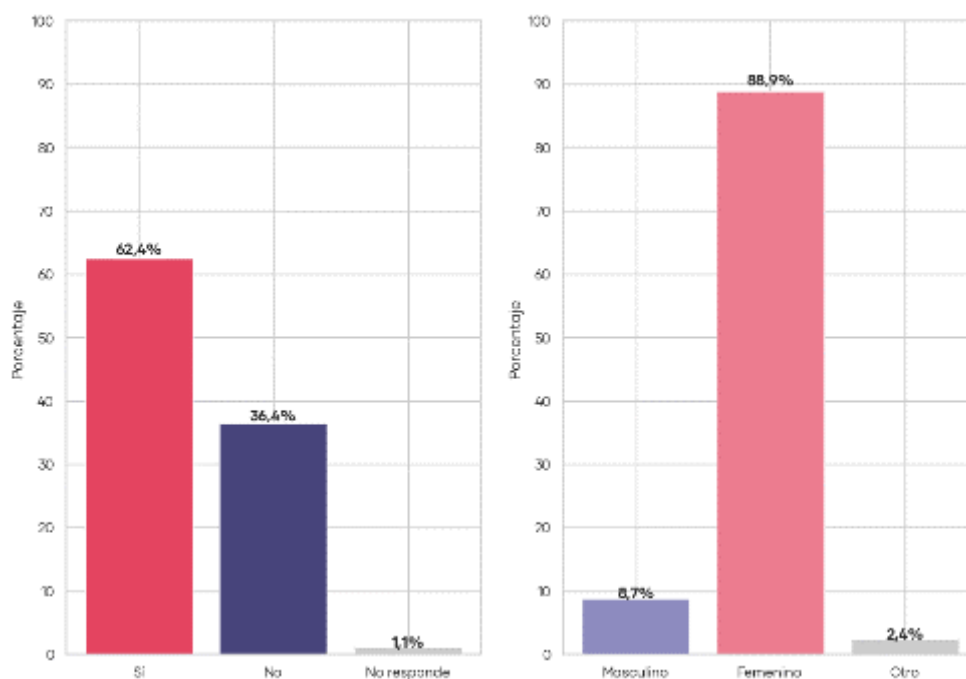
El Gráfico 25 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 25. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 26 muestra que un 62,4% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 88,9% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 26. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Básica

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 11 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.431 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 81,9 puntos y el promedio más alto alcanza 108,5 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,9 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 11. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.431	98,3	81,9	108,5	-0,9↓

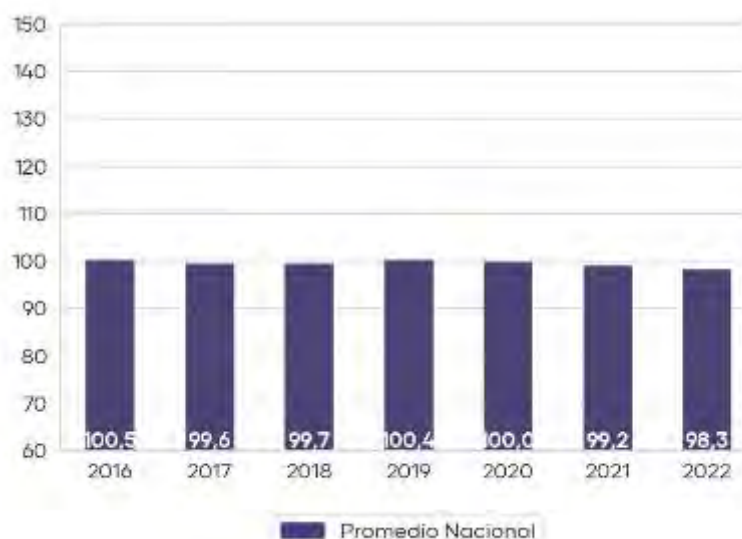
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "↑" o "↓".

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 27 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 98,3.

Gráfico 27. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 12 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 98,3. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 83,9.

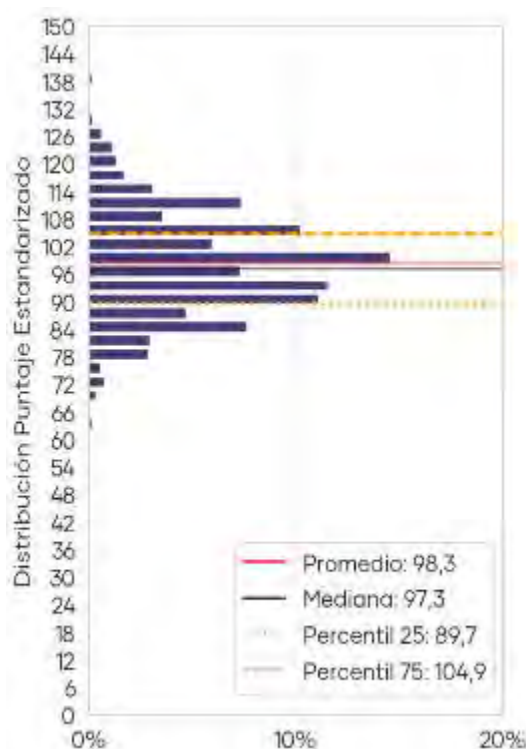
Tabla 12. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.422	98,3	81,9	108,5
Prosecución	9	83,9	83,9	83,9

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

En el Gráfico 28 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,3 y una mediana de 97,3, observándose que los resultados se concentran entre 89,7 y 104,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 50,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 98,3 puntos.

Gráfico 28. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



Resultados por Temas⁷ y Programas

En la Tabla 13 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁸ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 13. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	Regular	53,2%	53,3%	33,3%	65,6%
	Prosecución	36,3%	40,0%	36,3%	36,3%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	55,2%	56,5%	39,1%	67,8%
	Prosecución	35,7%	34,8%	35,7%	35,7%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	47,4%	50,0%	25,0%	60,0%
	Prosecución	43,1%	50,0%	43,1%	43,1%

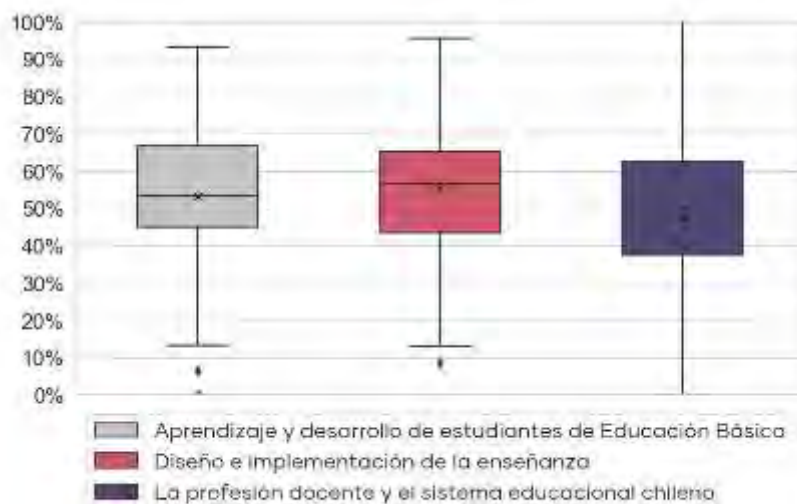
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 47,4%, en el cual existe un 41,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (47,4%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Diseño e implementación de la enseñanza” con 35,7%, en el cual el 100,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (55,1%).

⁷ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁸ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

El Gráfico 29 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 55,2% y una mediana de 56,5%.

Gráfico 29. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 14 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

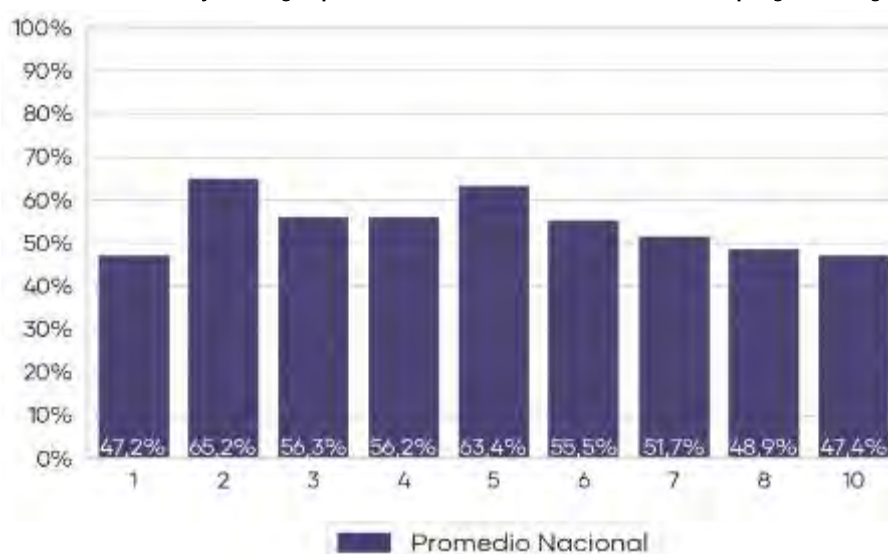
Tabla 14. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden	Regular	47,2%	33,8%	63,1%
	Prosecución	30,0%	30,0%	30,0%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	65,2%	20,0%	80,0%
	Prosecución	48,9%	48,9%	48,9%
3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	56,3%	33,3%	70,0%
	Prosecución	66,7%	66,7%	66,7%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	56,2%	40,0%	70,5%
	Prosecución	31,1%	31,1%	31,1%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	63,4%	0,0%	84,4%
	Prosecución	38,9%	38,9%	38,9%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	55,5%	41,9%	70,8%
	Prosecución	32,1%	32,1%	32,1%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	51,7%	26,7%	75,0%
	Prosecución	50,0%	50,0%	50,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	48,9%	33,3%	66,7%
	Prosecución	22,2%	22,2%	22,2%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	47,4%	25,0%	60,0%
	Prosecución	43,1%	43,1%	43,1%

El Gráfico 30 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 65,2% y en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 63,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden" con un logro promedio de 47,2% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 47,4%.

Gráfico 30. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 15 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.431 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 85,4 puntos y el promedio más alto alcanza 110,2 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-1,4 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 15. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.431	98,2	85,4	110,2	-1,4↓

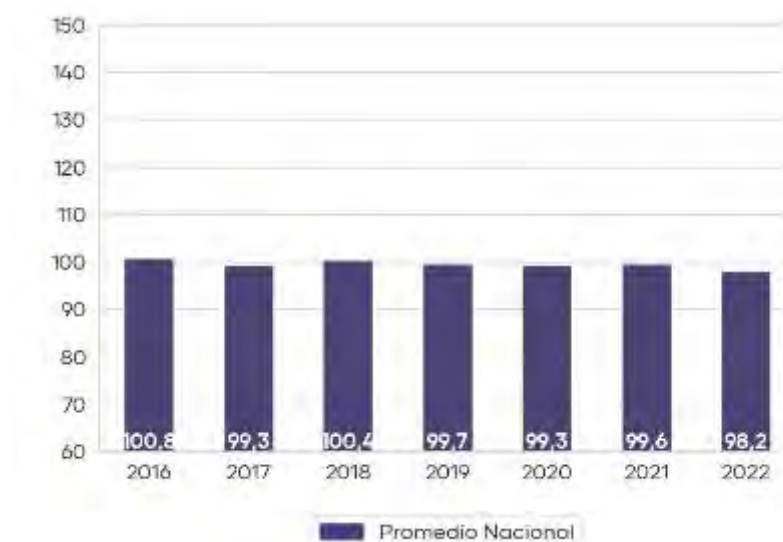
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 31 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 98,2.

Gráfico 31. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 16 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 98,3. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 85,1.

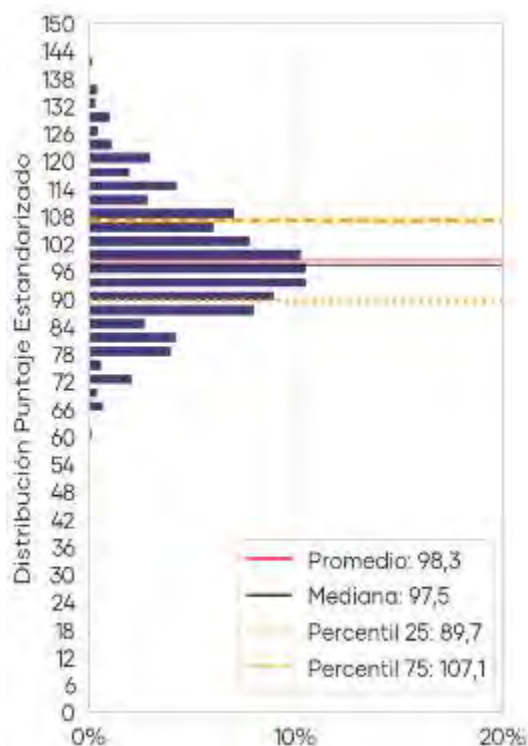
Tabla 16. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.422	98,3	85,4	110,2
Prosecución	9	85,1	85,1	85,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

En el Gráfico 32 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,3 y una mediana de 97,5, observándose que los resultados se concentran entre 89,7 y 107,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 53,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 98,2 puntos.

Gráfico 32. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



Resultados por Temas⁹ y Programas

En la Tabla 17 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro¹⁰ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 17. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Lenguaje	Regular	56,6%	57,1%	35,7%	67,5%
	Prosecución	39,7%	35,7%	39,7%	39,7%
Matemática	Regular	45,3%	40,0%	20,0%	65,6%
	Prosecución	34,1%	33,3%	34,1%	34,1%
Ciencias Sociales	Regular	53,9%	57,1%	33,9%	65,6%
	Prosecución	31,0%	35,7%	31,0%	31,0%
Ciencias Naturales	Regular	54,4%	53,8%	41,9%	76,9%
	Prosecución	48,7%	46,2%	48,7%	48,7%

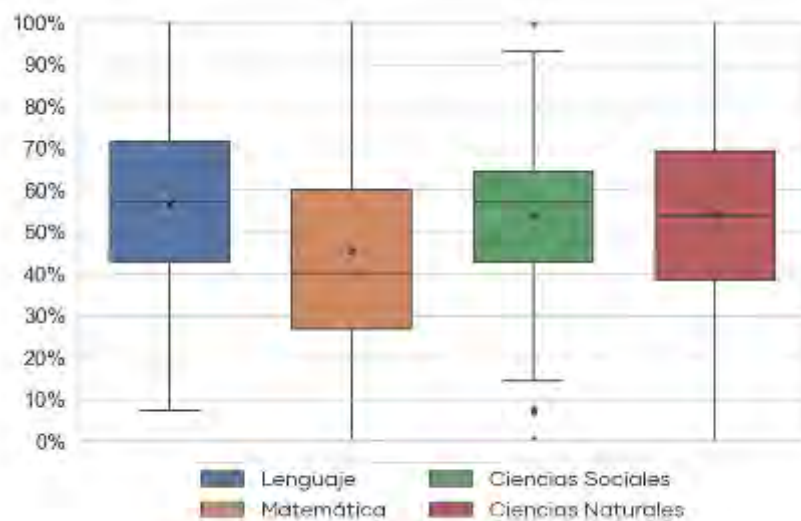
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Matemática" con un 45,3%, en el cual existe un 51,5% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,7%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Ciencias Sociales" con 31,0%, en el cual el 88,9% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,7%).

⁹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

¹⁰ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

El Gráfico 33 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Lenguaje" con un logro promedio de 56,6% y una mediana de 57,1%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Matemática", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 40,0%.

Gráfico 33. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 18 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para los estudiantes del programa regular de estudios.

Tabla 18. Resultados en cada estándar de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Lenguaje				
1. Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla	Regular	43,0%	0,0%	75,0%
2. Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos	Regular	57,5%	20,0%	100,0%
4. Comprende la importancia y sabe cómo promover la comprensión de textos multimodales	Regular	51,9%	0,0%	71,4%
6. Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad	Regular	74,7%	25,0%	100,0%
7. Sabe cómo iniciar a los alumnos en la producción de textos multimodales	Regular	59,1%	0,0%	73,3%
8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes	Regular	38,6%	0,0%	54,0%
9. Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas	Regular	53,7%	0,0%	73,4%
11. Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas	Regular	67,7%	46,7%	100,0%

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Matemática				
2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales	Regular	67,2%	0,0%	81,3%
3. Es capaz de conducir el aprendizaje de la multiplicación y división de números naturales	Regular	42,3%	29,2%	56,3%
4. Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales	Regular	44,9%	0,0%	66,7%
7. Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas	Regular	33,2%	0,0%	62,5%
10. Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen	Regular	44,7%	20,0%	68,1%
12. Es capaz de conducir el aprendizaje de patrones y sucesiones	Regular	43,2%	0,0%	80,0%
13. Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones	Regular	46,9%	6,3%	83,3%
16. Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades	Regular	45,9%	0,0%	90,0%
Ciencias Sociales				
1. Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los estudiantes de Educación Básica	Regular	60,0%	41,7%	73,4%
3. Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos	Regular	45,1%	25,0%	57,8%
5. Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos	Regular	60,5%	25,0%	78,6%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica	Regular	56,5%	19,0%	73,5%
9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes	Regular	43,0%	0,0%	79,5%

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Ciencias Naturales				
1. Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica	Regular	56,2%	0,0%	100,0%
2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico	Regular	73,5%	0,0%	90,6%
3. Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos	Regular	49,7%	21,4%	72,0%
5. Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos	Regular	53,5%	40,6%	100,0%
6. Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos	Regular	37,5%	6,3%	60,0%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos	Regular	48,0%	16,7%	100,0%
9. Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes	Regular	66,5%	52,4%	100,0%

A continuación, se describen los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores organizados por tema (Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática y Ciencias Sociales).

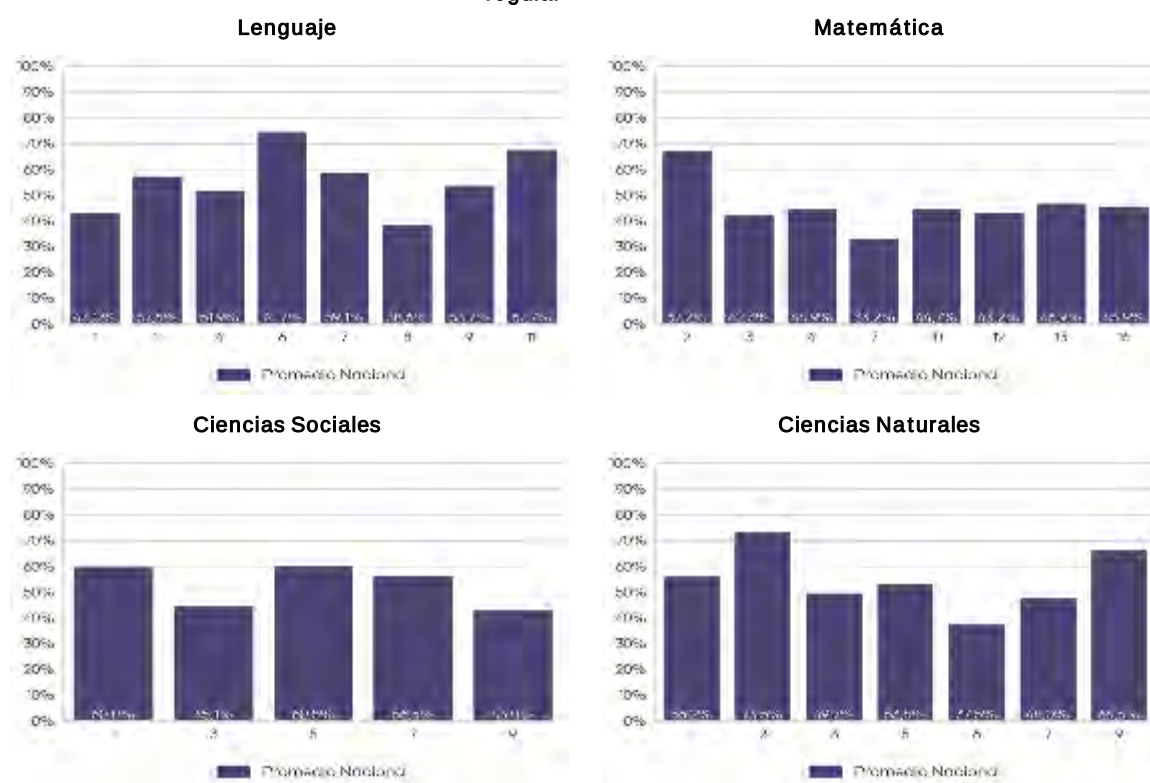
Tal como se aprecia, en el tema de Lenguaje, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "6. Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad" con un logro promedio de 74,7%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar "8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes" con un logro promedio de 38,6%.

En el tema de Matemática, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales" con un logro promedio de 67,2%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar "7. Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas" con un logro promedio de 33,2%.

En el tema de Ciencias Sociales, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos" con un logro promedio de 60,5%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar "9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes" con un logro promedio de 43,0%.

En el tema de Ciencias Naturales, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico" con un logro promedio de 73,5%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar "6. Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos" con un logro promedio de 37,5%.

Gráfico 34. Porcentaje de logro por Estándar para cada tema evaluado en la PCDD del programa regular



En la Tabla 19 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para los estudiantes del programa de prosecución de estudios.

Tabla 19. Resultados en cada estándar de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Lenguaje				
1. Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla	Prosecución	33,3%	33,3%	33,3%
2. Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos	Prosecución	33,3%	33,3%	33,3%
4. Comprende la importancia y sabe cómo promover la comprensión de textos multimodales	Prosecución	0,0%	0,0%	0,0%
6. Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad	Prosecución	88,9%	88,9%	88,9%
7. Sabe cómo iniciar a los alumnos en la producción de textos multimodales	Prosecución	33,3%	33,3%	33,3%
8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes	Prosecución	11,1%	11,1%	11,1%
9. Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas	Prosecución	61,1%	61,1%	61,1%
11. Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas	Prosecución	51,9%	51,9%	51,9%

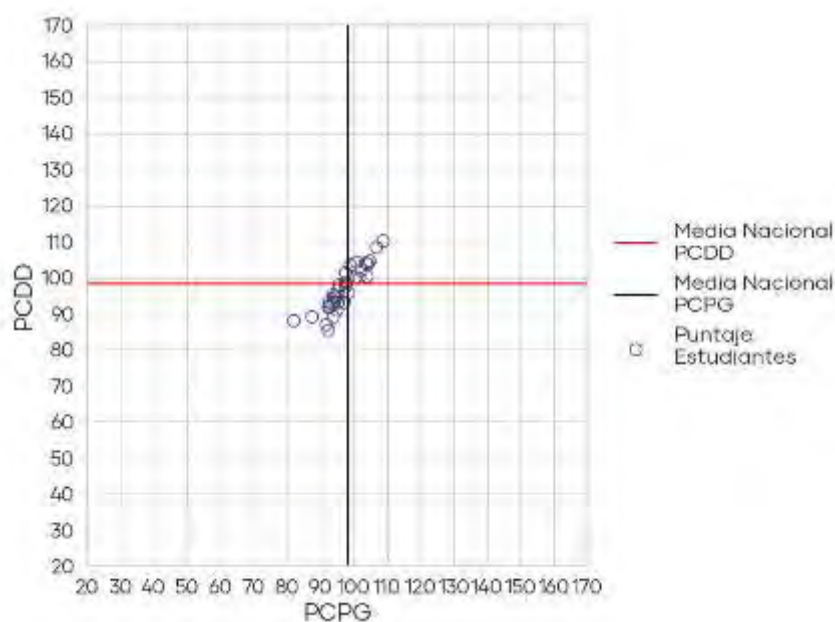
Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Matemática				
2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales	Prosecución	66,7%	66,7%	66,7%
3. Es capaz de conducir el aprendizaje de la multiplicación y división de números naturales	Prosecución	33,3%	33,3%	33,3%
4. Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales	Prosecución	27,8%	27,8%	27,8%
7. Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas	Prosecución	22,2%	22,2%	22,2%
10. Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen	Prosecución	29,6%	29,6%	29,6%
12. Es capaz de conducir el aprendizaje de patrones y sucesiones	Prosecución	44,4%	44,4%	44,4%
13. Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones	Prosecución	22,2%	22,2%	22,2%
16. Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades	Prosecución	44,4%	44,4%	44,4%
Ciencias Sociales				
1. Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los estudiantes de Educación Básica	Prosecución	44,4%	44,4%	44,4%
3. Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos	Prosecución	36,1%	36,1%	36,1%
5. Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos	Prosecución	22,2%	22,2%	22,2%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica	Prosecución	22,2%	22,2%	22,2%
9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes	Prosecución	0,0%	0,0%	0,0%

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Ciencias Naturales				
1. Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica	Prosecución	44,4%	44,4%	44,4%
2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico	Prosecución	66,7%	66,7%	66,7%
3. Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos	Prosecución	61,1%	61,1%	61,1%
5. Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos	Prosecución	61,1%	61,1%	61,1%
6. Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos	Prosecución	27,8%	27,8%	27,8%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos	Prosecución	44,4%	44,4%	44,4%
9. Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes	Prosecución	44,4%	44,4%	44,4%

Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 35 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta¹¹, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 60,0% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 35. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



¹¹ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 36 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Básica en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 36. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



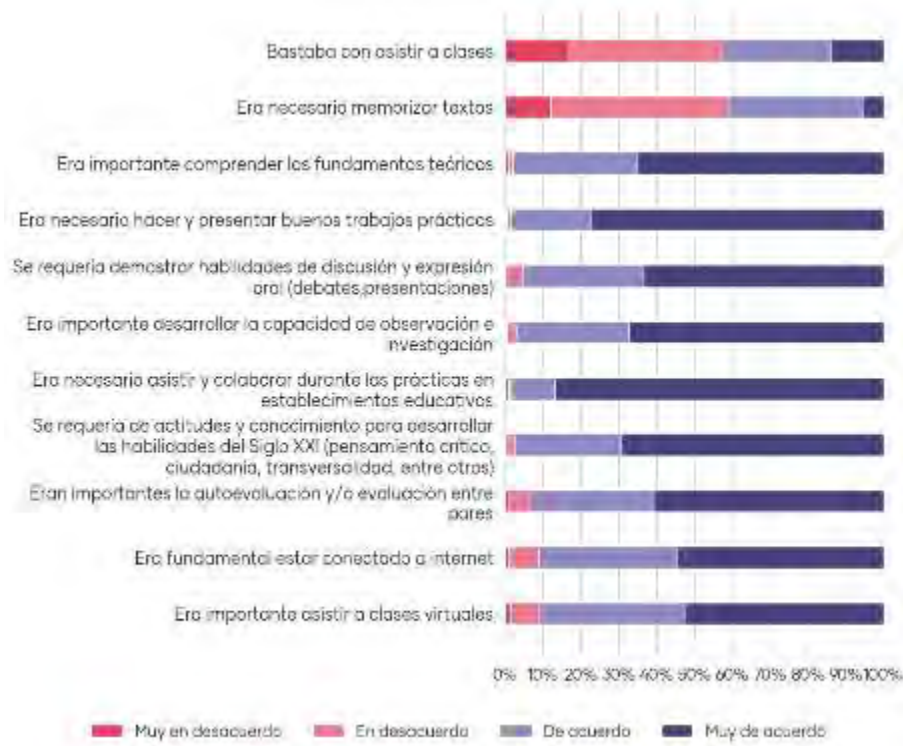
El Gráfico 37 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 37. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 38 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 38. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 39 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 39. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

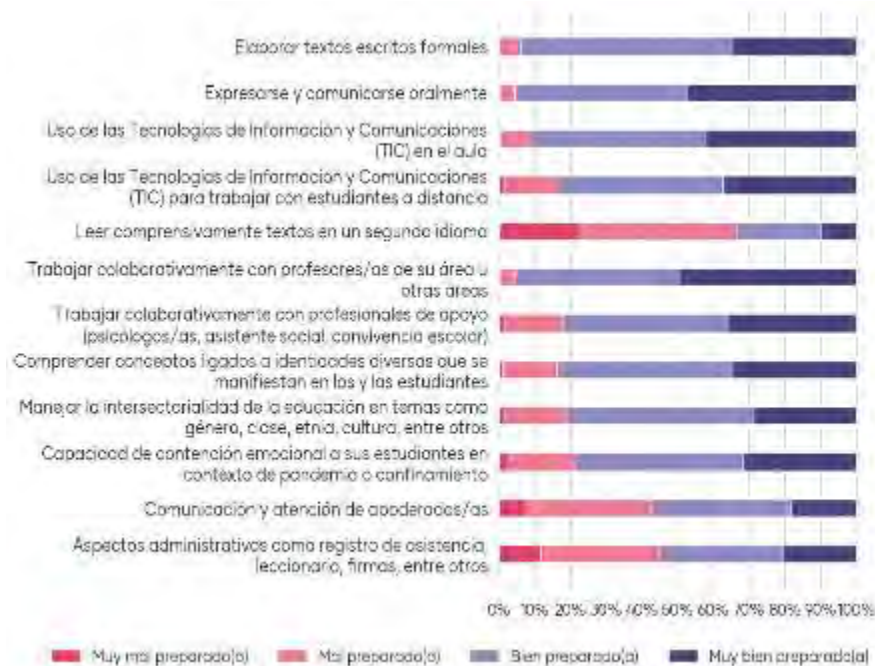
El Gráfico 40 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 40. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



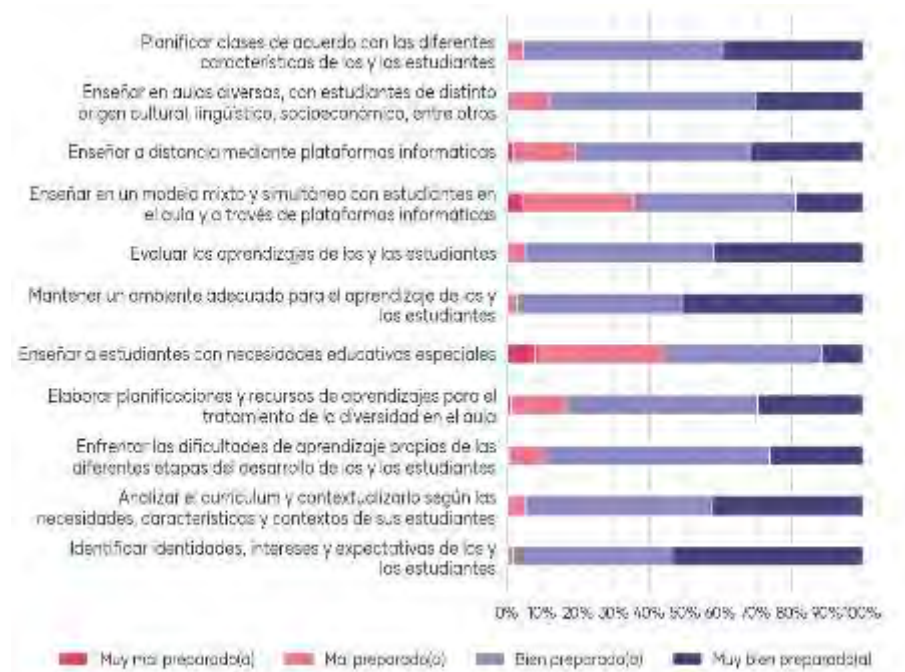
El Gráfico 41 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 41. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 42 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

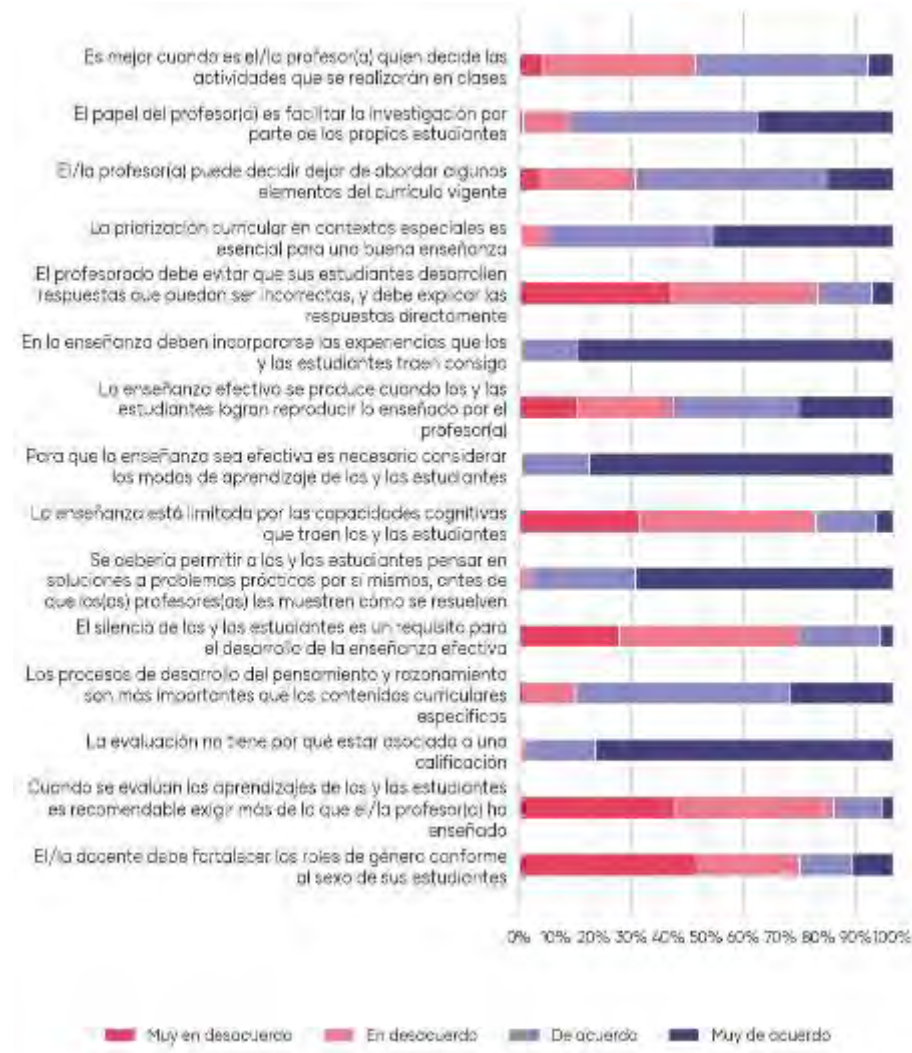
Gráfico 42. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

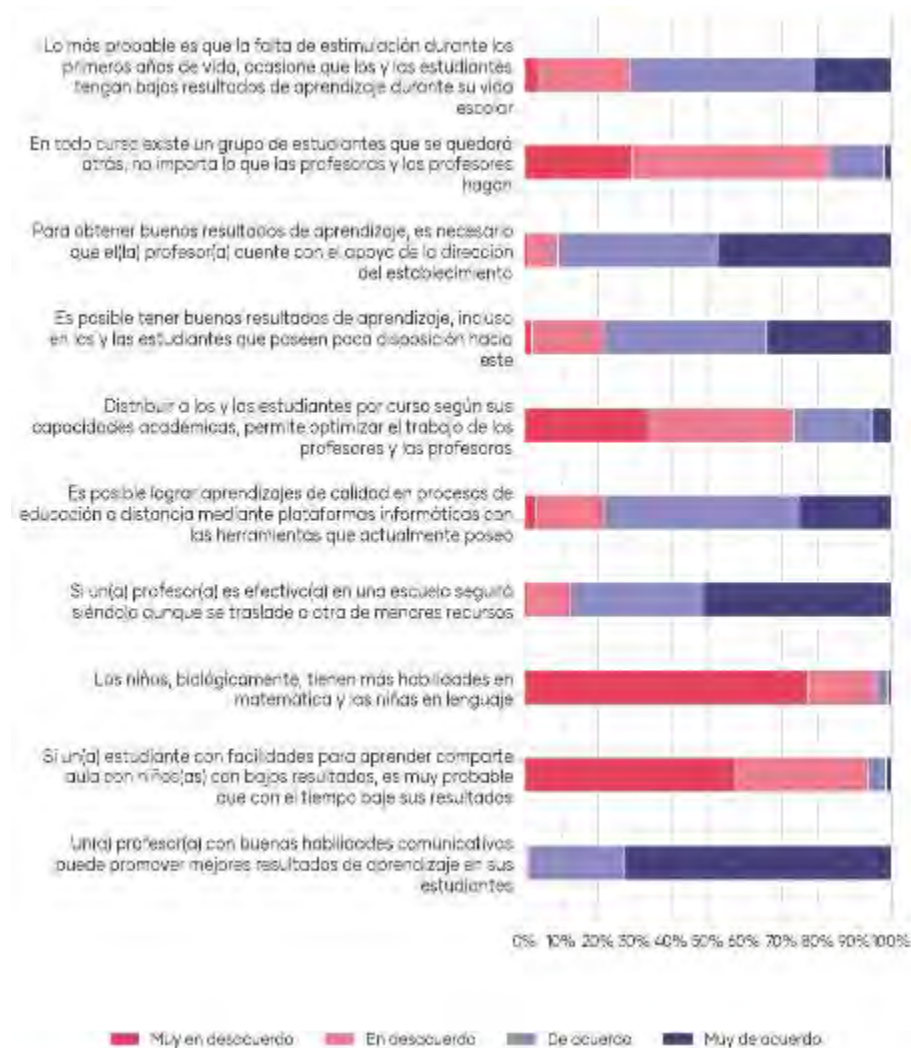
El Gráfico 43 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 43. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 44 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

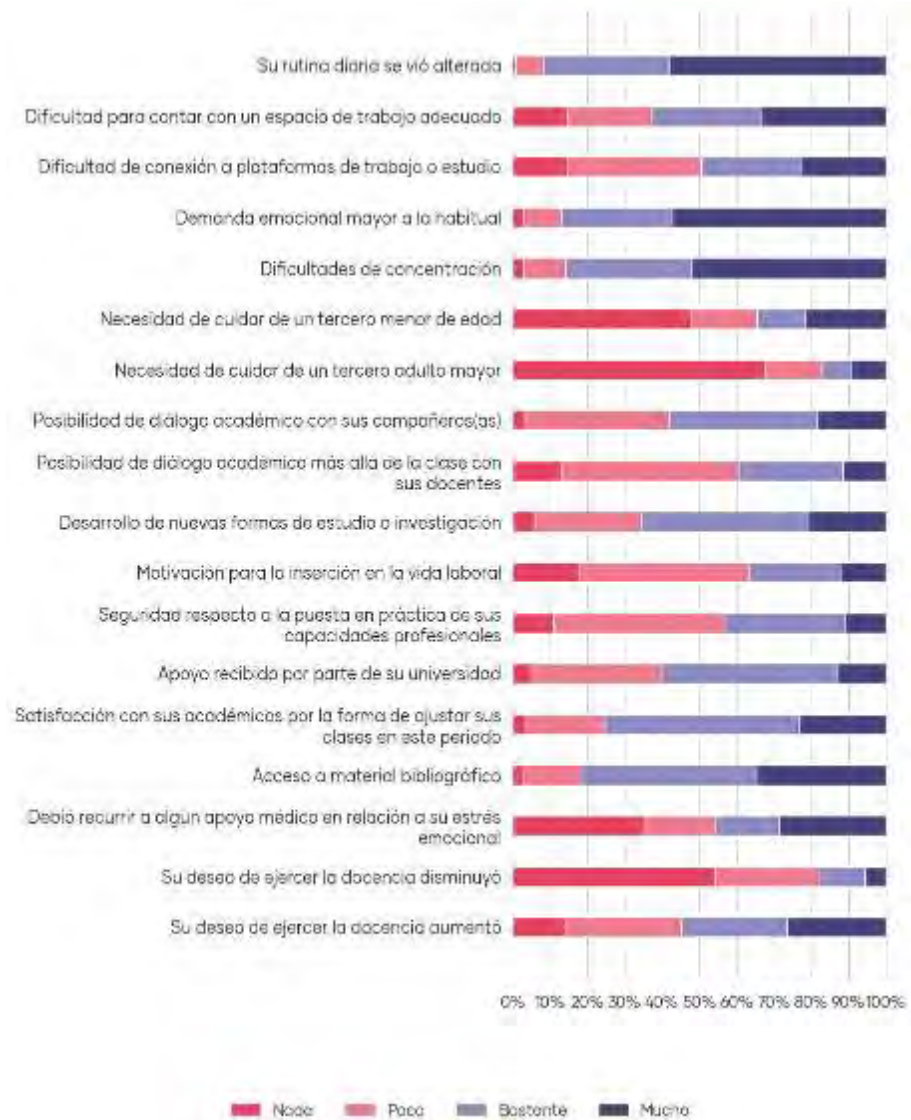
Gráfico 44. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

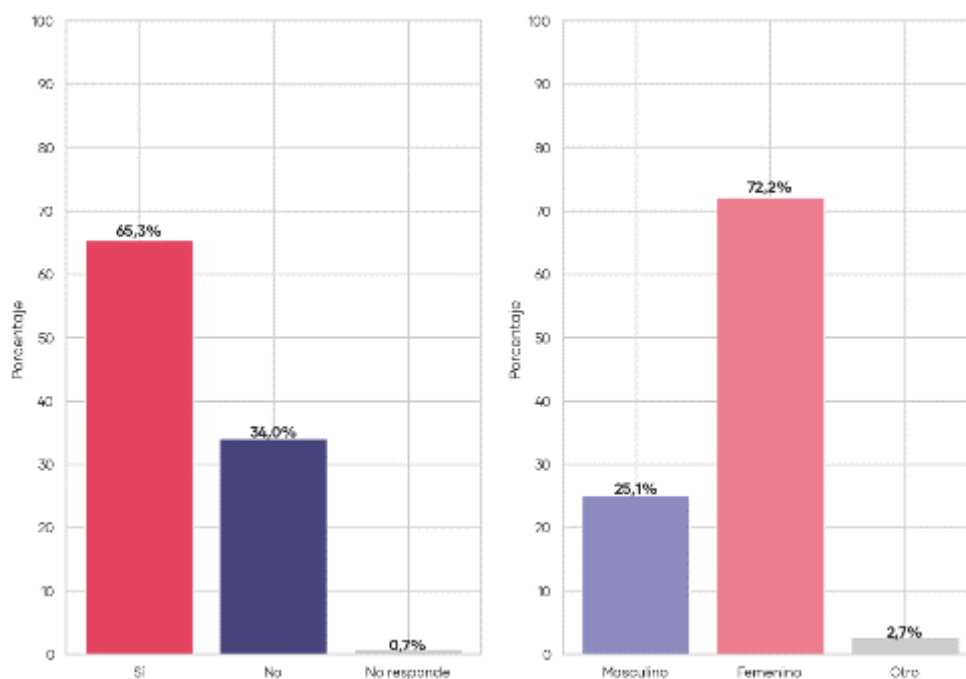
El Gráfico 45 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 45. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 46 muestra que un 65,3% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 72,2% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 46. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Especial/Diferencial

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 20 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.922 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 89,1 puntos y el promedio más alto alcanza 111,7 puntos. Asimismo, se observa una variación.

Tabla 20. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.922	102,5	89,1	111,7	0,0

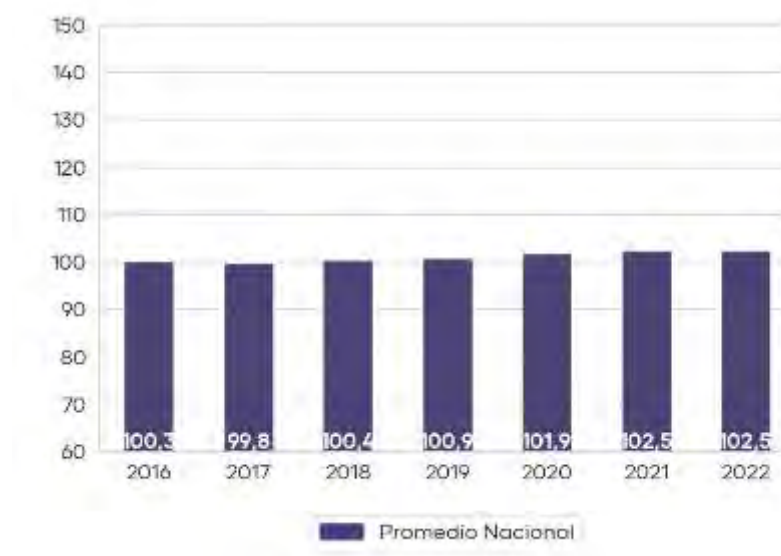
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 47 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 102,5.

Gráfico 47. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 21 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 103,6. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 100,1.

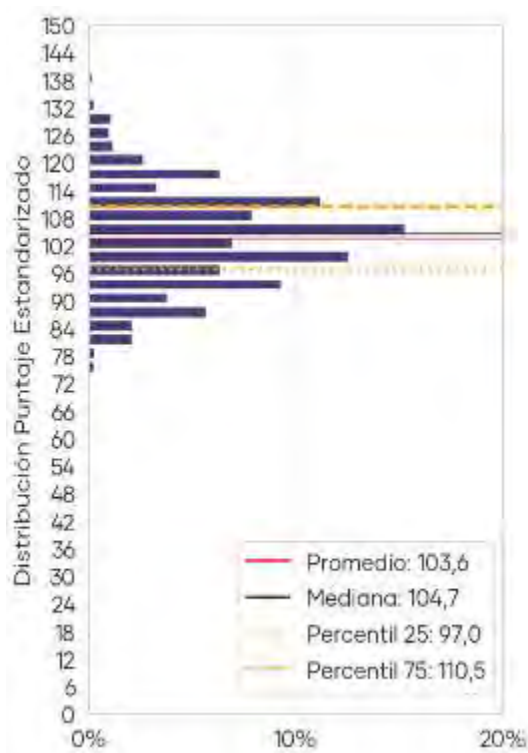
Tabla 21. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.283	103,6	89,1	111,7
Prosecución	639	100,1	89,1	104,7

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

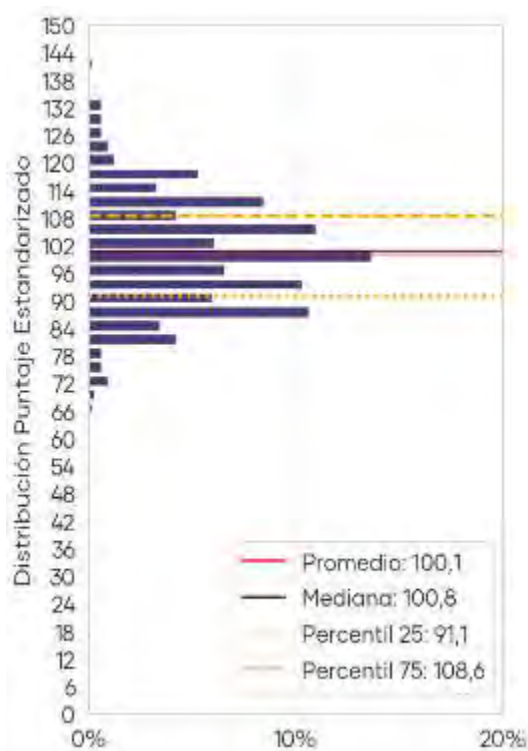
En el Gráfico 48 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,6 y una mediana de 104,7, observándose que los resultados se concentran entre 97,0 y 110,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 42,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,5 puntos.

Gráfico 48. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 49 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 100,1 y una mediana de 100,8, observándose que los resultados se concentran entre 91,1 y 108,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 57,4% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,5 puntos.

Gráfico 49. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas¹² y Programas

En la Tabla 22 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro¹³ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 22. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	Regular	55,8%	56,3%	41,8%	65,1%
	Prosecución	52,3%	50,0%	18,8%	56,3%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	53,0%	52,2%	26,1%	61,2%
	Prosecución	49,0%	47,8%	43,5%	56,5%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	46,9%	42,9%	28,6%	56,1%
	Prosecución	42,7%	42,9%	38,1%	57,1%

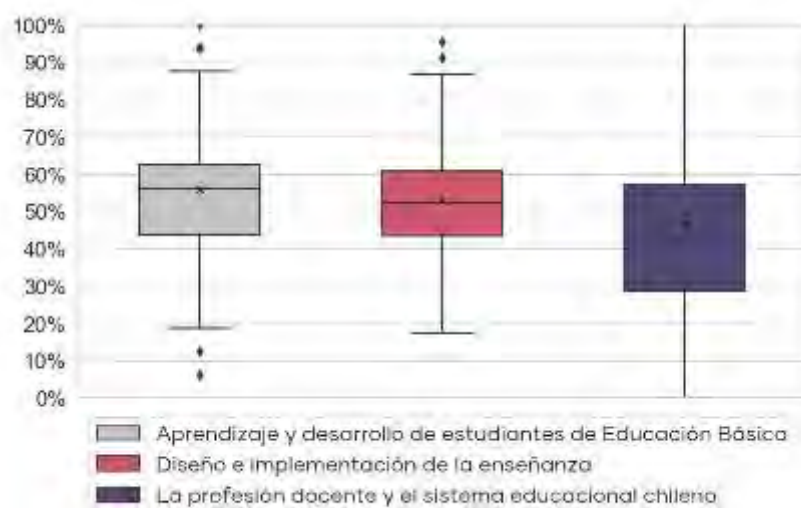
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 46,9%, en el cual existe un 56,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,5%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con 42,7%, en el cual el 64,6% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,5%).

¹² Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

¹³ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

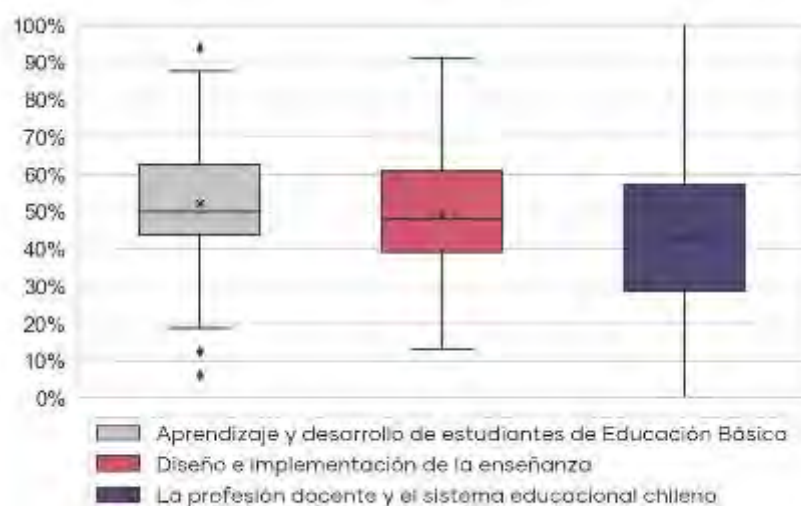
El Gráfico 50 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica” con un logro promedio de 55,8% y una mediana de 56,3%.

Gráfico 50. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 51 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica" con un logro promedio de 52,3% y una mediana de 50,0%.

Gráfico 51. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 23 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

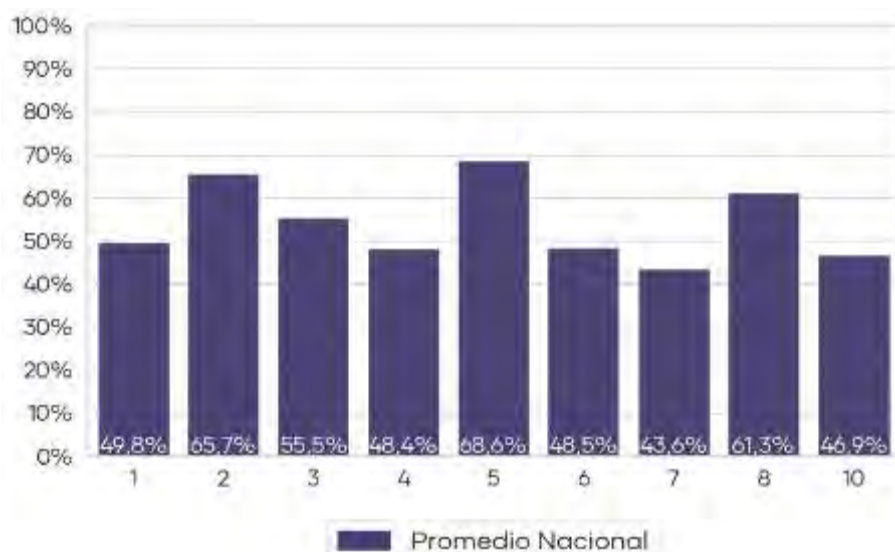
Tabla 23. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Especial del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden	Regular	49,8%	33,8%	60,8%
	Prosecución	46,8%	20,0%	70,0%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	65,7%	55,2%	85,0%
	Prosecución	61,5%	16,7%	70,8%
3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	55,5%	0,0%	78,6%
	Prosecución	52,5%	0,0%	62,5%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	48,4%	0,0%	57,9%
	Prosecución	39,2%	20,0%	50,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	68,6%	33,3%	76,2%
	Prosecución	64,2%	0,0%	83,3%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	48,5%	25,0%	59,8%
	Prosecución	44,4%	37,5%	62,5%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	43,6%	31,3%	54,2%
	Prosecución	41,8%	0,0%	75,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	61,3%	46,9%	82,4%
	Prosecución	64,7%	63,2%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	46,9%	28,6%	56,1%
	Prosecución	42,7%	38,1%	57,1%

El Gráfico 52 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 68,6% y en el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 65,7%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 43,6% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 46,9%.

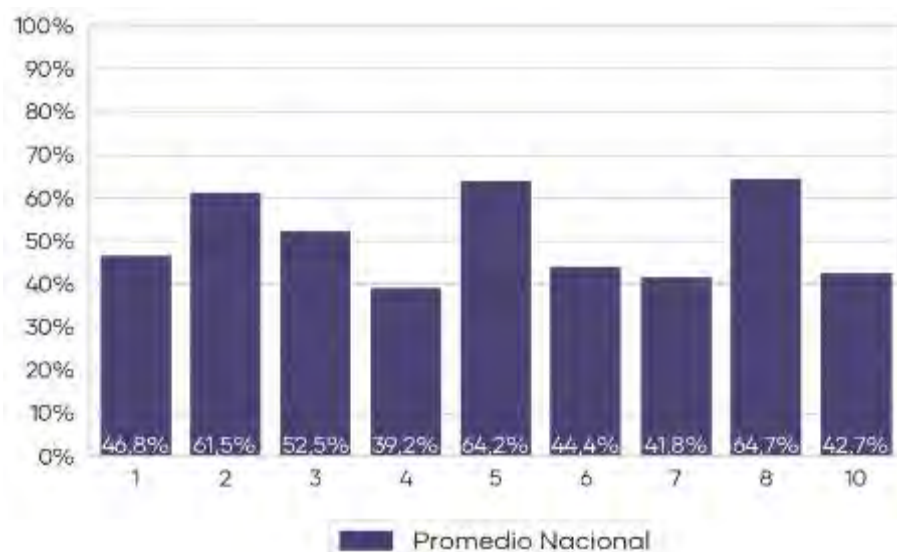
Gráfico 52. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 53 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 64,7% y en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 64,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 39,2% y el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un porcentaje promedio de logro de 41,8%.

Gráfico 53. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

Resultados Generales

En la Tabla 24 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.922 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 79,8 puntos y el promedio más alto alcanza 108,0 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-1,1 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 24. Resultados de Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.922	99,6	79,8	108,0	-1,1↓

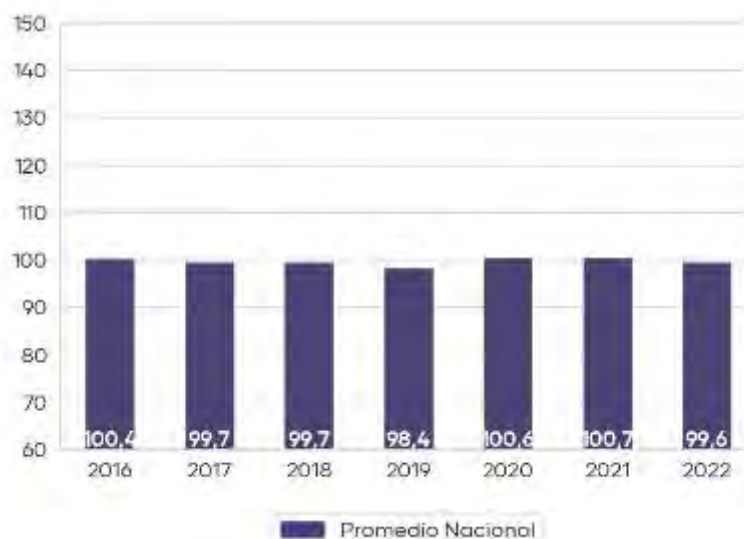
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 54 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 99,6.

Gráfico 54. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 25 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 100,2. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 98,5.

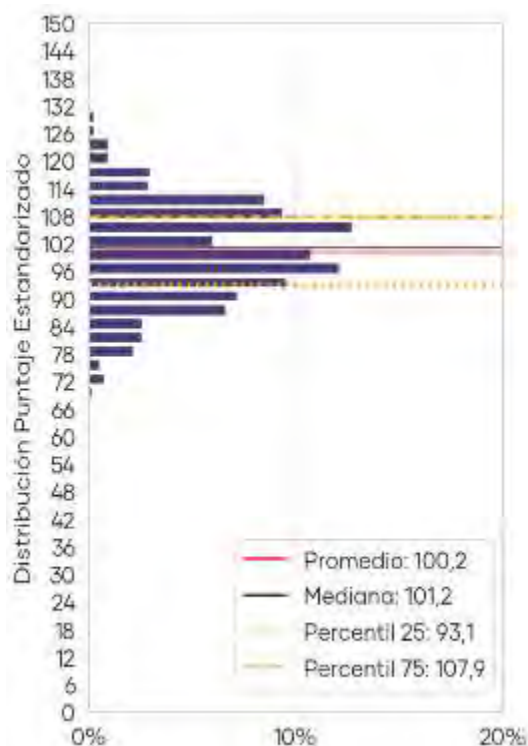
Tabla 25. Resultados de la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.283	100,2	89,9	108,0
Prosecución	639	98,5	79,8	103,8

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

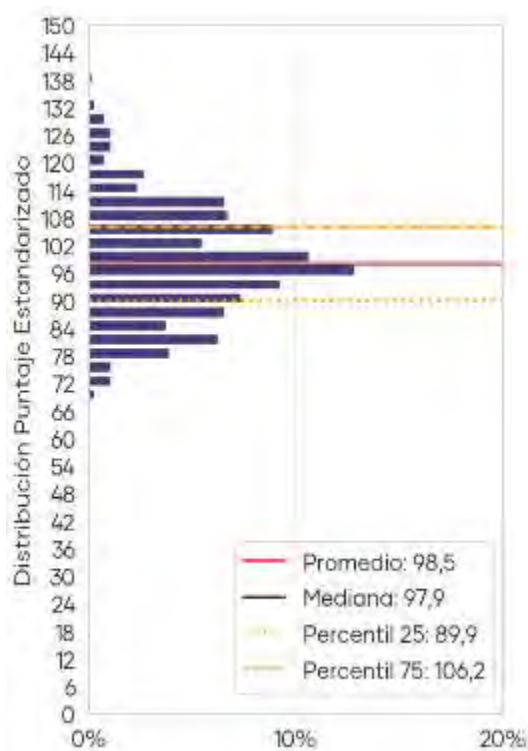
En el Gráfico 55 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 100,2 y una mediana de 101,2, observándose que los resultados se concentran entre 93,1 y 107,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 49,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,6 puntos.

Gráfico 55. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 56 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,5 y una mediana de 97,9, observándose que los resultados se concentran entre 89,9 y 106,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 58,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,6 puntos

Gráfico 56. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas¹⁴ y Programas

En la Tabla 26 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro¹⁵ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial.

Tabla 26. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	Regular	52,6%	52,9%	35,3%	64,7%
	Prosecución	49,3%	47,1%	29,4%	56,6%
Evaluación multidimensional	Regular	57,8%	57,1%	44,6%	69,6%
	Prosecución	56,4%	57,1%	21,4%	66,2%
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	Regular	57,0%	56,3%	48,7%	69,6%
	Prosecución	53,9%	56,3%	25,0%	65,6%
Escuela para todos, familia y comunidad	Regular	51,7%	50,0%	0,0%	62,5%
	Prosecución	56,4%	50,0%	50,0%	62,5%
Desarrollo ético profesional	Regular	61,1%	66,7%	46,7%	83,3%
	Prosecución	59,4%	66,7%	33,3%	68,1%

Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Escuela para todos, familia y comunidad” con un 51,7%, en el cual existe un 66,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (51,5%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)” con 49,3%, en el cual el 52,9% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (51,5%).

¹⁴ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

¹⁵ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

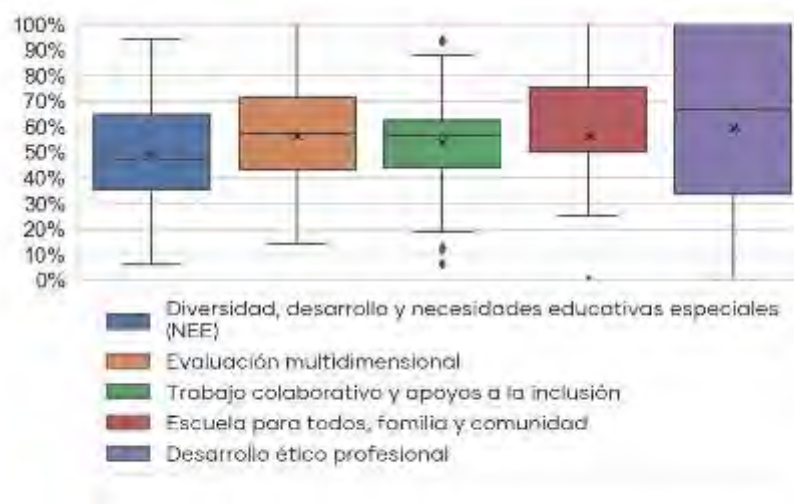
El Gráfico 57 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Desarrollo ético profesional" con un logro promedio de 61,1% y una mediana de 66,7%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Escuela para todos, familia y comunidad", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 57. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 58 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Desarrollo ético profesional” con un logro promedio de 59,4% y una mediana de 66,7%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 47,1%.

Gráfico 58. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 27 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial.

Tabla 27. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial del programa regular y el de prosecución de estudios

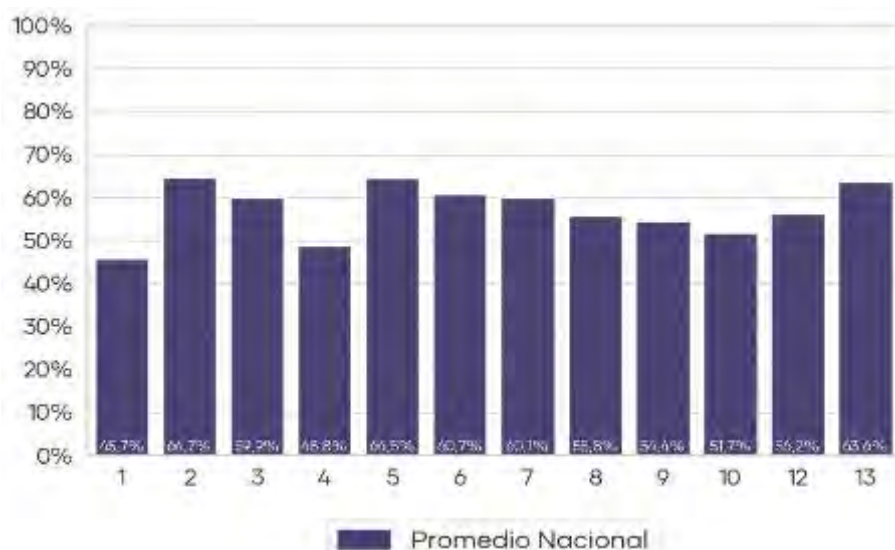
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional	Regular	45,7%	22,2%	58,3%
	Prosecución	45,4%	33,3%	51,9%
2. Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE	Regular	64,7%	46,9%	100,0%
	Prosecución	50,5%	0,0%	100,0%
3. Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales	Regular	59,9%	42,9%	74,5%
	Prosecución	54,2%	28,6%	66,2%
4. Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario	Regular	48,8%	20,0%	60,0%
	Prosecución	50,2%	20,0%	67,3%
5. Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación	Regular	64,5%	52,1%	80,0%
	Prosecución	60,9%	40,0%	80,0%
6. Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija	Regular	60,7%	37,5%	75,0%
	Prosecución	58,5%	0,0%	63,3%
7. Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación	Regular	60,1%	40,0%	76,6%
	Prosecución	56,2%	0,0%	60,3%
8. Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos	Regular	55,8%	44,4%	65,5%
	Prosecución	52,4%	22,2%	66,7%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
9. Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE	Regular	54,4%	29,2%	100,0%
	Prosecución	54,5%	16,7%	100,0%
10. Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad	Regular	51,7%	0,0%	62,5%
	Prosecución	56,4%	50,0%	62,5%
12. Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva	Regular	56,2%	35,7%	100,0%
	Prosecución	54,1%	0,0%	100,0%
13. Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE	Regular	63,6%	45,0%	81,8%
	Prosecución	62,0%	25,0%	70,6%

El Gráfico 59 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE" con un logro promedio de 64,7% y en el estándar "5. Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación" con un logro promedio de 64,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional" con un logro promedio de 45,7% y el estándar "4. Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario" con un porcentaje promedio de logro de 48,8%.

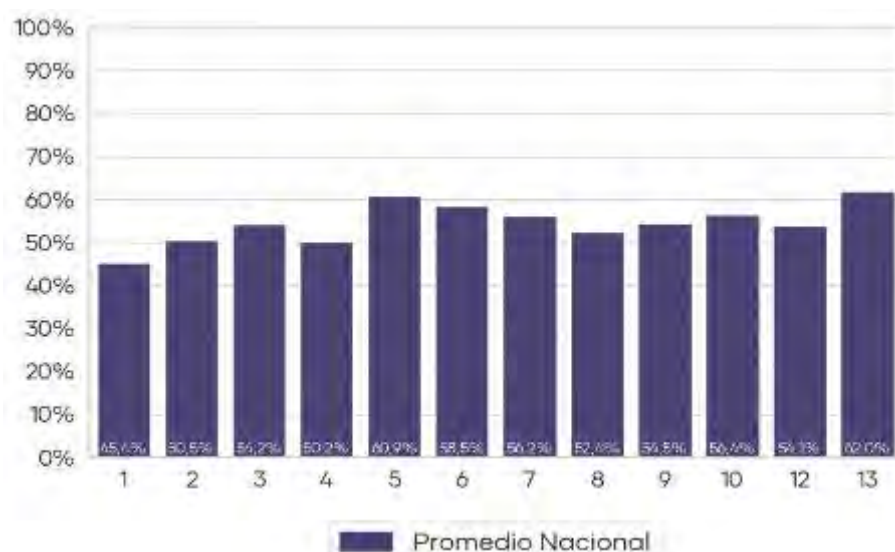
Gráfico 59. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 60 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "13. Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE" con un logro promedio de 62,0% y en el estándar "5. Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación" con un logro promedio de 60,9%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional" con un logro promedio de 45,4% y el estándar "4. Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario" con un porcentaje promedio de logro de 50,2%.

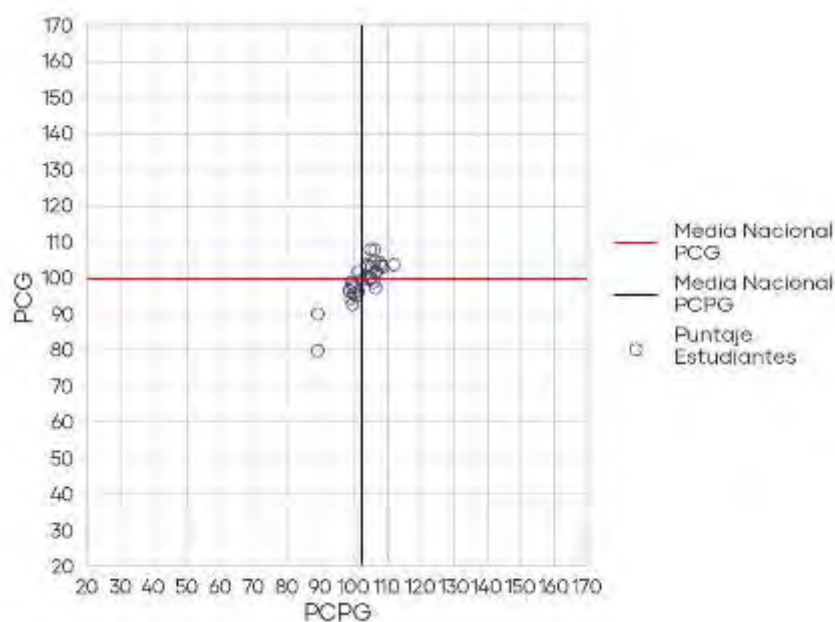
Gráfico 60. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 61 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCG de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta¹⁶, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 46,7% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 61. Relación de puntajes PCPG y PCG de las instituciones



¹⁶ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 62 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Especial/Diferencial en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 62. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



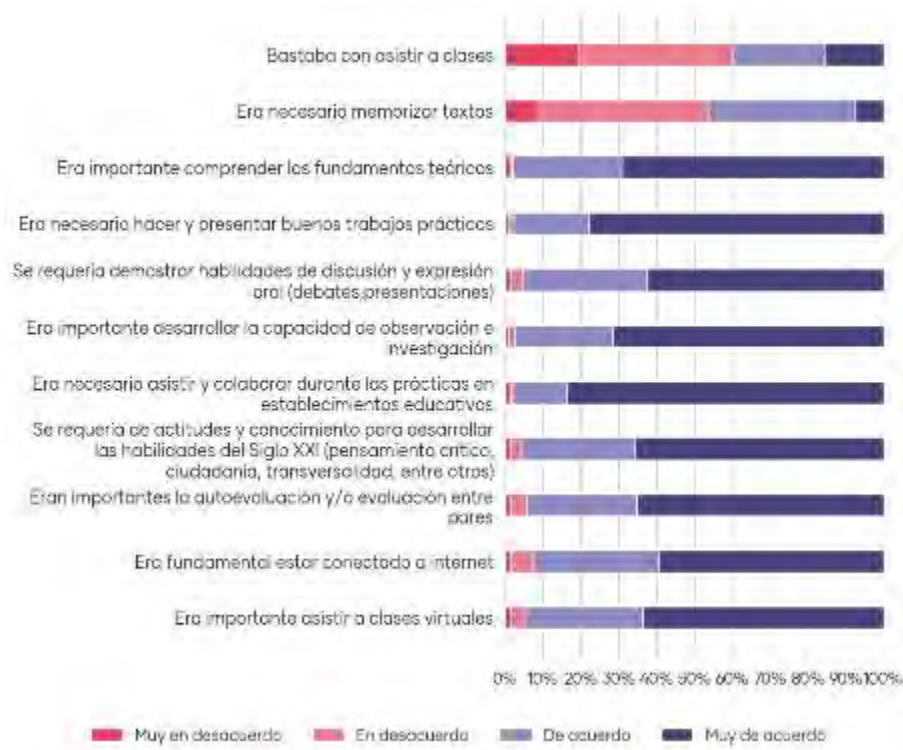
El Gráfico 63 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 63. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 64 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 64. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 65 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 65. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

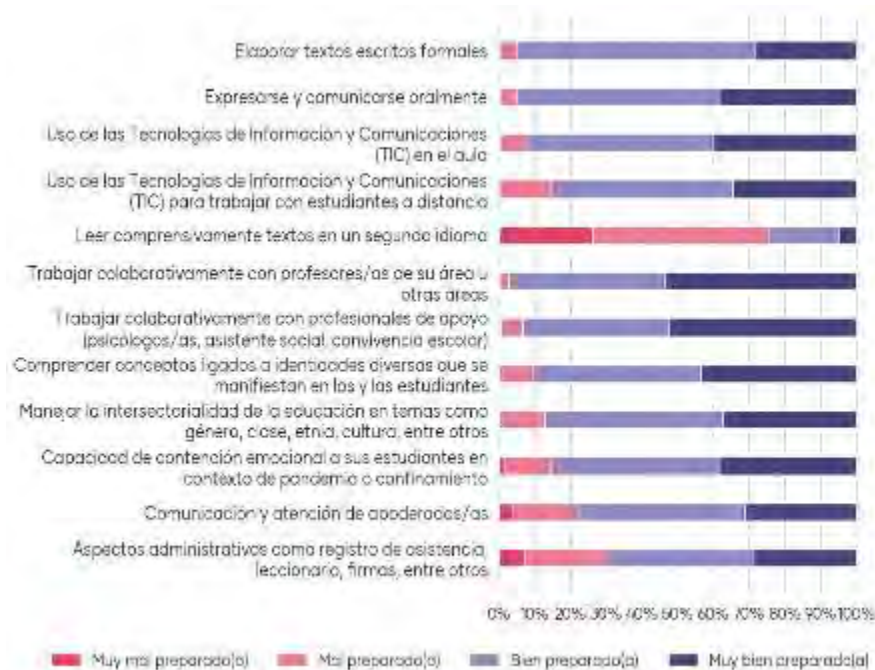
El Gráfico 66 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 66. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



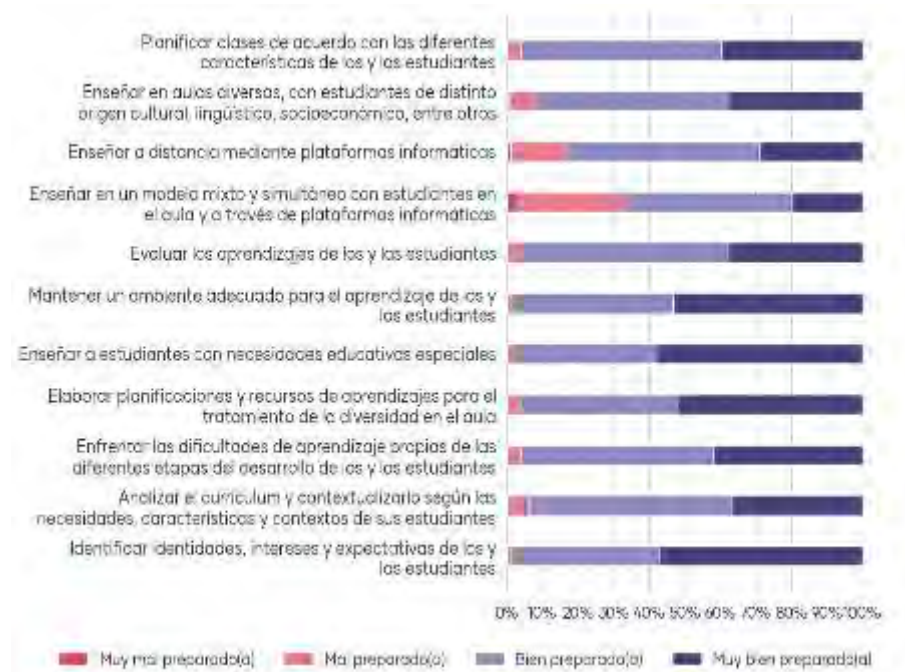
El Gráfico 67 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 67. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 68 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

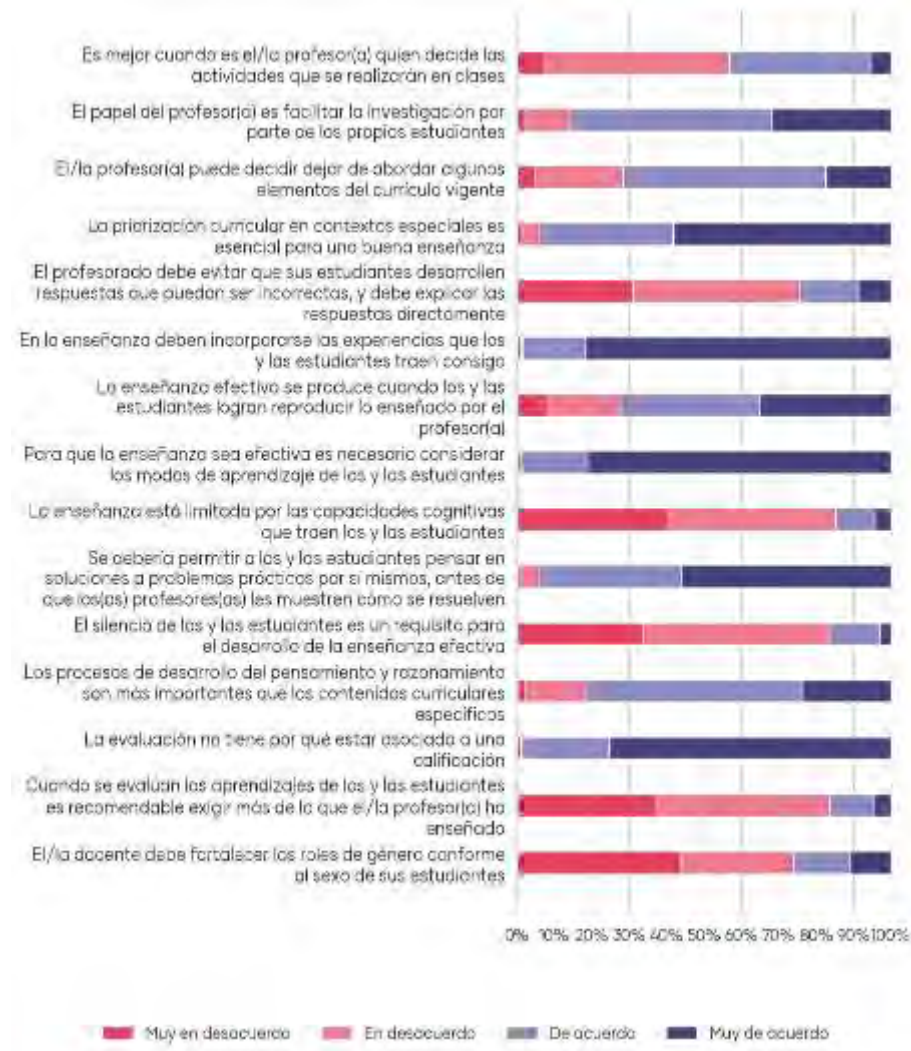
Gráfico 68. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

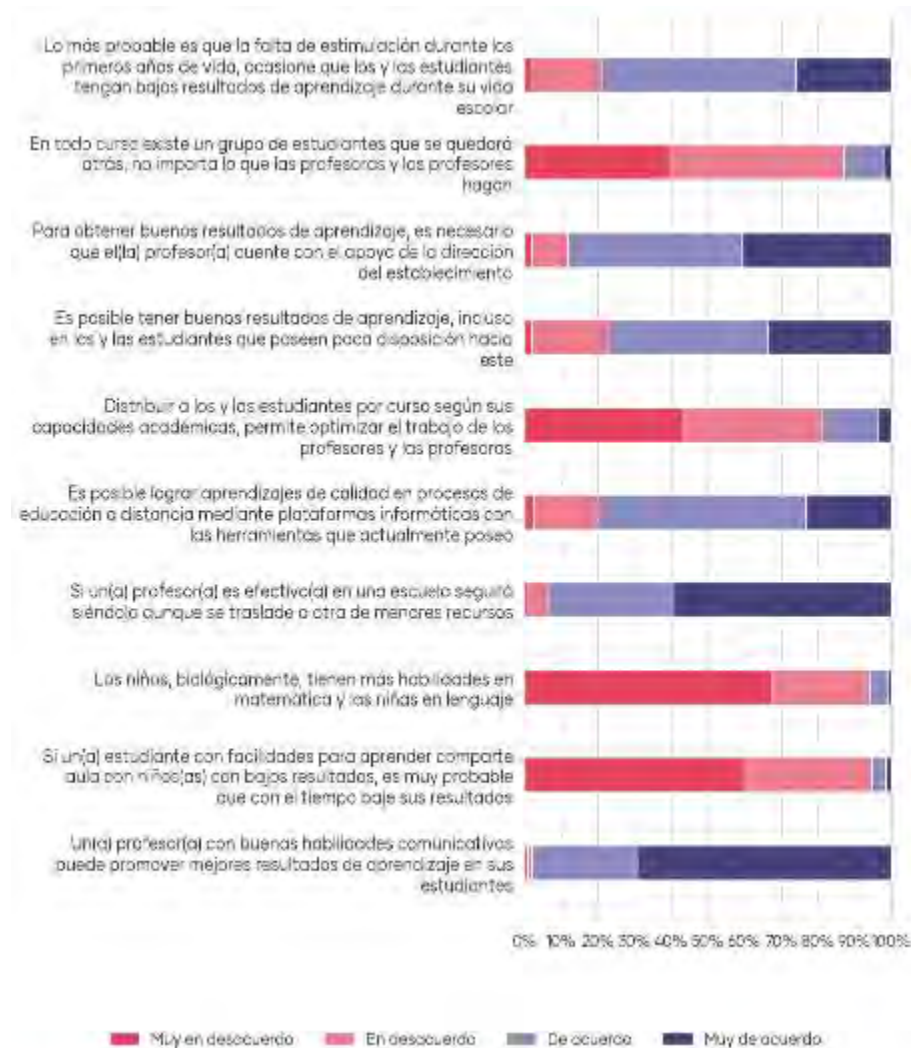
El Gráfico 69 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 69. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 70 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

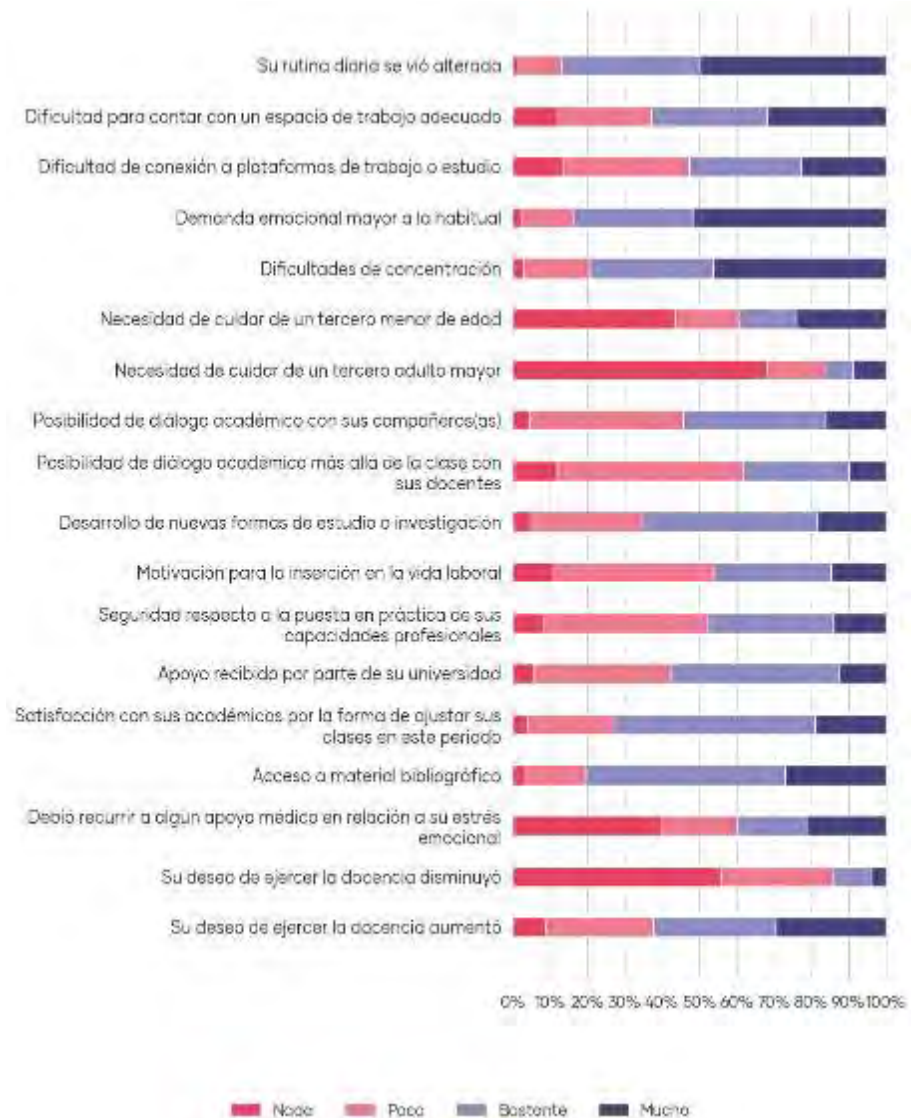
Gráfico 70. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

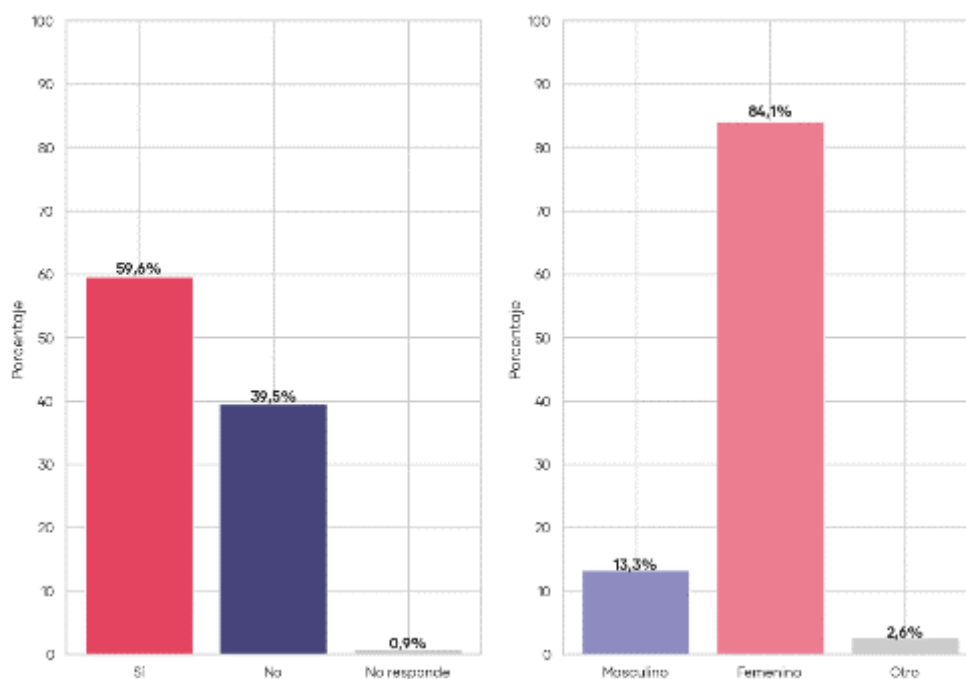
El Gráfico 71 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 71. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 72 muestra que un 59,6% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 84,1% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 72. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Artes Visuales

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 28 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 236 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,3 puntos y el promedio más alto alcanza 110,4 puntos. Asimismo, se observa una variación.

Tabla 28. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
236	102,9	91,3	110,4	0,0

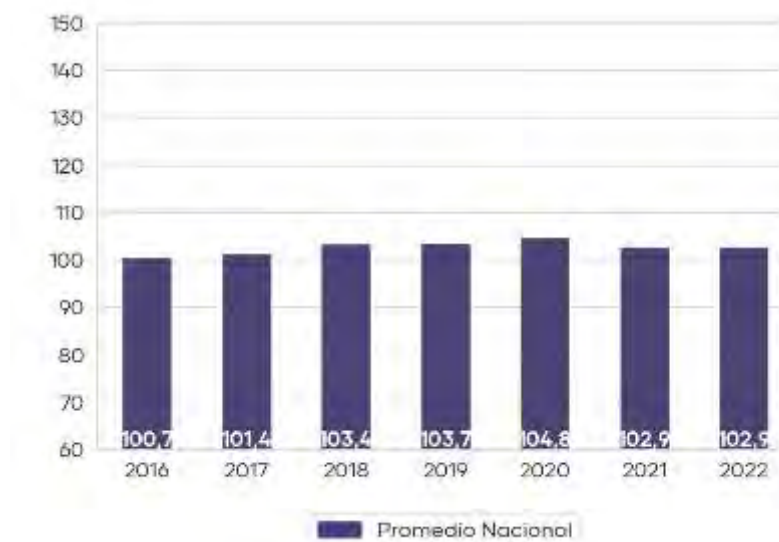
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 73 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 102,9.

Gráfico 73. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 29 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 99,7. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 106,0.

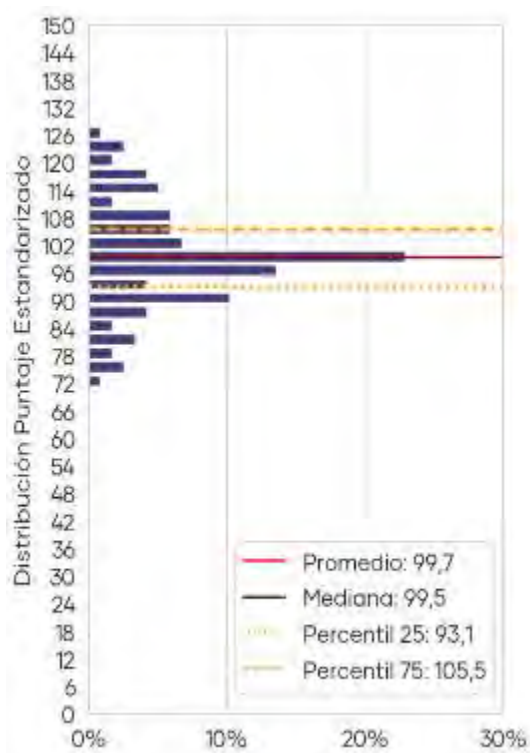
Tabla 29. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	118	99,7	91,3	108,4
Prosecución	118	106,0	100,2	113,1

† Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

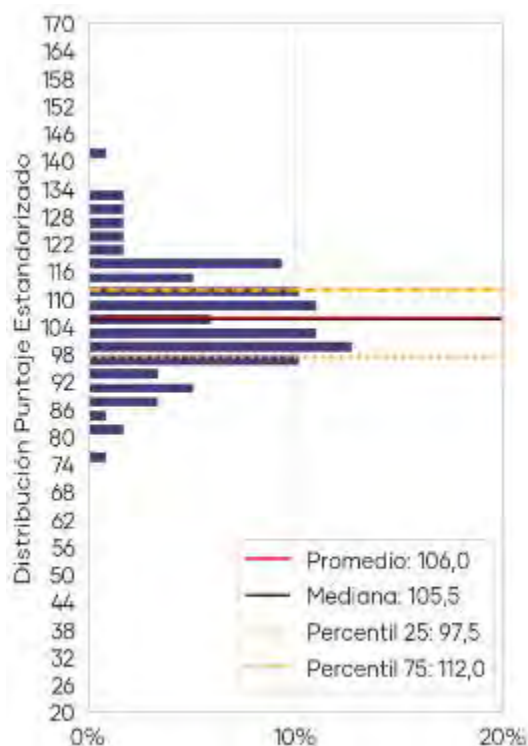
En el Gráfico 74 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 99,7 y una mediana de 99,5, observándose que los resultados se concentran entre 93,1 y 105,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 65,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,9 puntos.

Gráfico 74. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 75 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 106,0 y una mediana de 105,5, observándose que los resultados se concentran entre 97,5 y 112,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 38,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,9 puntos.

Gráfico 75. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas¹⁷ y Programas

En la Tabla 30 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro¹⁸ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 30. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	53,4%	52,9%	44,6%	61,9%
	Prosecución	61,0%	64,7%	53,9%	71,1%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	57,8%	61,1%	46,8%	67,0%
	Prosecución	63,4%	63,9%	56,7%	67,9%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	50,3%	55,6%	35,3%	61,4%
	Prosecución	56,7%	55,6%	50,8%	66,7%

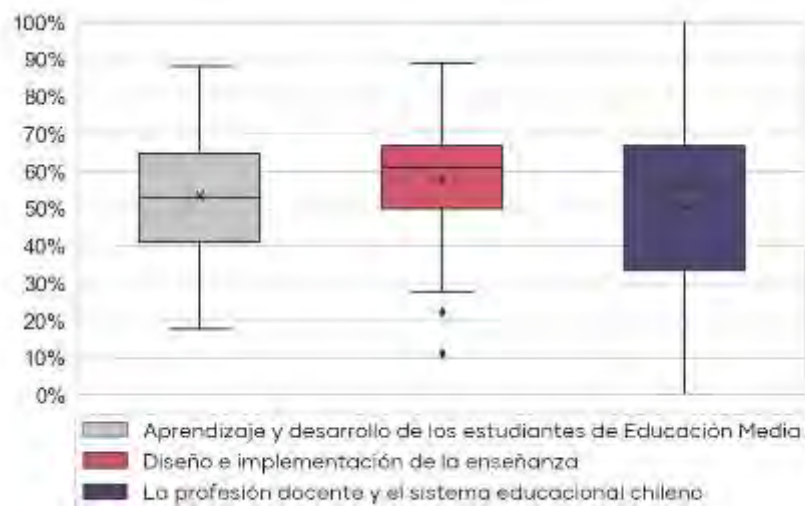
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 50,3%, en el cual existe un 46,6% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,5%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con 56,7%, en el cual el 33,1% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,5%).

¹⁷ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

¹⁸ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

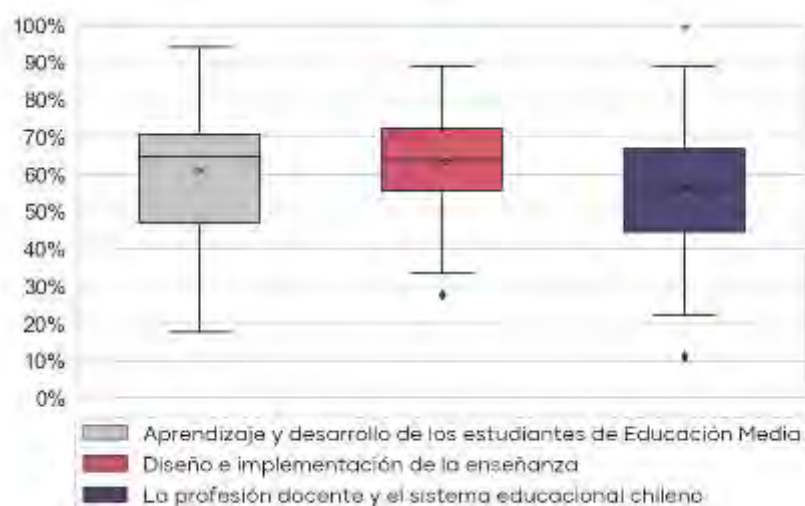
El Gráfico 76 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 57,8% y una mediana de 61,1%.

Gráfico 76. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 77 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 63,4% y una mediana de 63,9%.

Gráfico 77. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 31 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

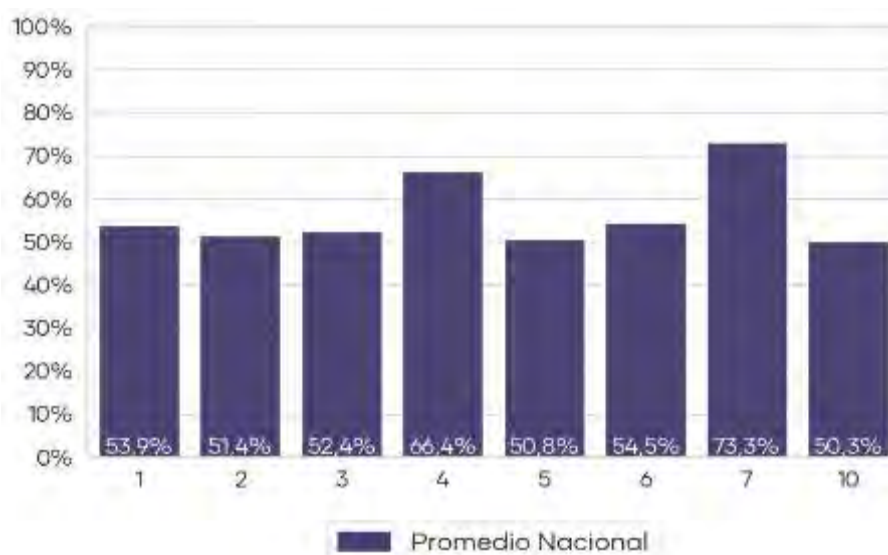
Tabla 31. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	53,9%	47,0%	60,5%
	Prosecución	59,7%	52,6%	72,0%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	51,4%	33,3%	68,6%
	Prosecución	66,9%	57,1%	79,7%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	52,4%	41,7%	63,5%
	Prosecución	51,5%	42,9%	61,7%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	66,4%	52,8%	72,9%
	Prosecución	74,6%	66,7%	83,3%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	50,8%	16,7%	77,8%
	Prosecución	55,1%	33,3%	78,3%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	54,5%	45,2%	67,2%
	Prosecución	65,1%	58,6%	75,5%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	73,3%	58,8%	91,2%
	Prosecución	74,6%	50,0%	84,8%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	50,3%	35,3%	61,4%
	Prosecución	56,7%	50,8%	66,7%

El Gráfico 78 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 73,3% y en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 66,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 50,3% y el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un porcentaje promedio de logro de 50,8%.

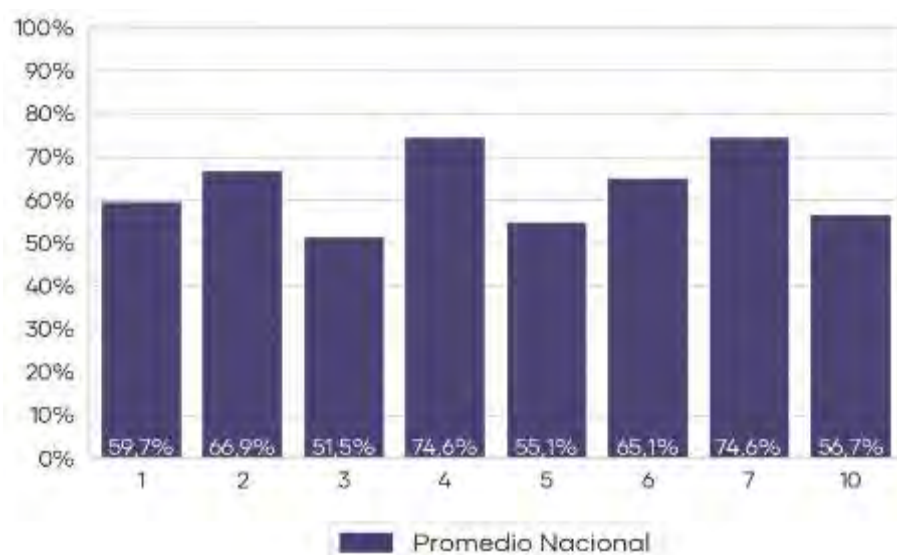
Gráfico 78. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 79 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 74,6% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 74,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 51,5% y el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un porcentaje promedio de logro de 55,1%.

Gráfico 79. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 32 se puede observar un resumen de los resultados de los 236 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 88,8 puntos y el promedio más alto alcanza 111,6 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 32. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
236	100,2	88,8	111,6	-0,1

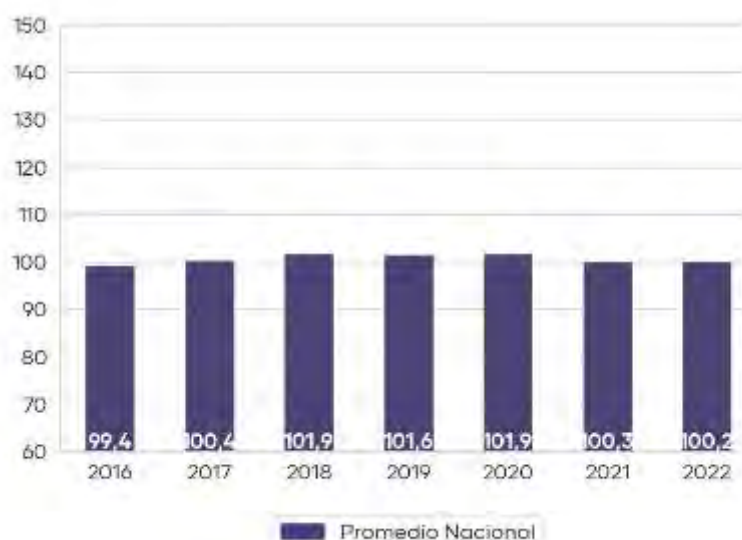
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 80 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 100,2.

Gráfico 80. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 33 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 97,4. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 103,1.

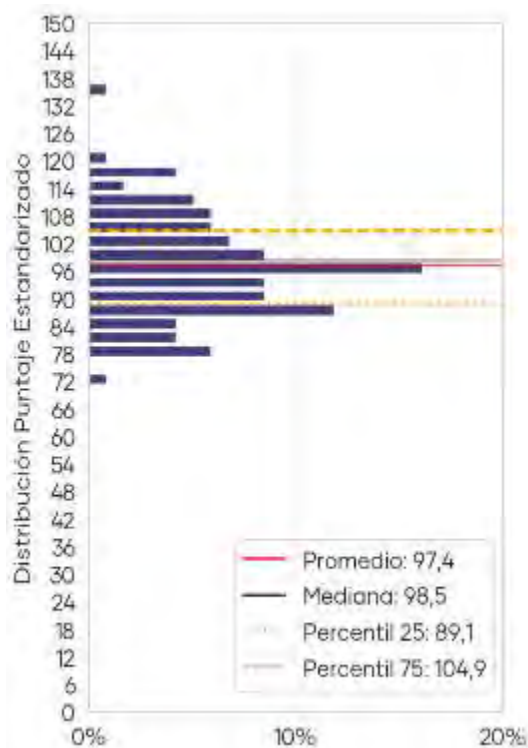
Tabla 33. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	118	97,4	88,8	100,9
Prosecución	118	103,1	96,2	111,6

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

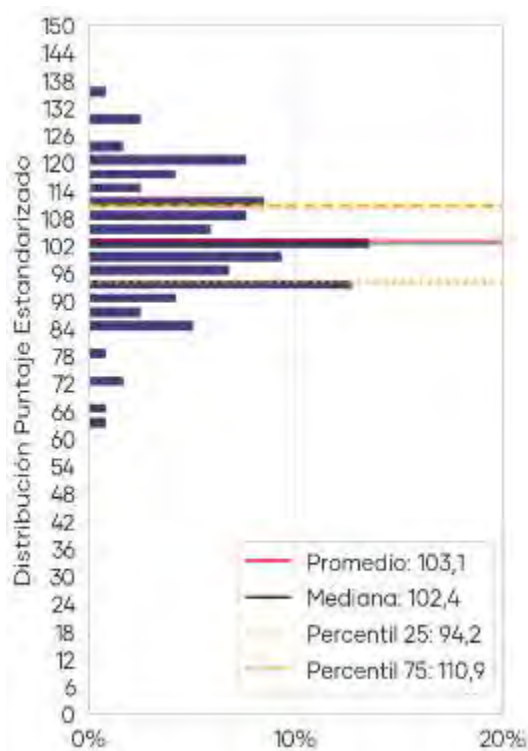
En el Gráfico 81 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 97,4 y una mediana de 98,5, observándose que los resultados se concentran entre 89,1 y 104,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 60,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,2 puntos.

Gráfico 81. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 82 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,1 y una mediana de 102,4, observándose que los resultados se concentran entre 94,2 y 110,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 35,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,2 puntos

Gráfico 82. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas¹⁹ y Programas

En la Tabla 34 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro²⁰ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 34. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las Artes Visuales	Regular	64,9%	66,7%	54,3%	68,0%
	Prosecución	71,1%	77,8%	62,6%	81,6%
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las Artes Visuales	Regular	57,4%	60,0%	45,0%	64,4%
	Prosecución	61,4%	60,0%	54,5%	70,0%
Conocimientos sobre la práctica de las Artes Visuales	Regular	54,8%	50,0%	50,9%	56,7%
	Prosecución	63,8%	66,7%	54,2%	77,1%
Conocimientos sobre cómo los estudiantes aprenden Artes Visuales	Regular	64,1%	60,0%	45,0%	71,8%
	Prosecución	70,2%	80,0%	60,0%	76,7%
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	Regular	53,0%	50,0%	37,5%	62,5%
	Prosecución	51,7%	50,0%	30,0%	75,0%

Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos" con un 53,0%, en el cual existe un 66,9% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,3%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos" con 51,7%, en el cual el 72,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,3%).

¹⁹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

²⁰ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

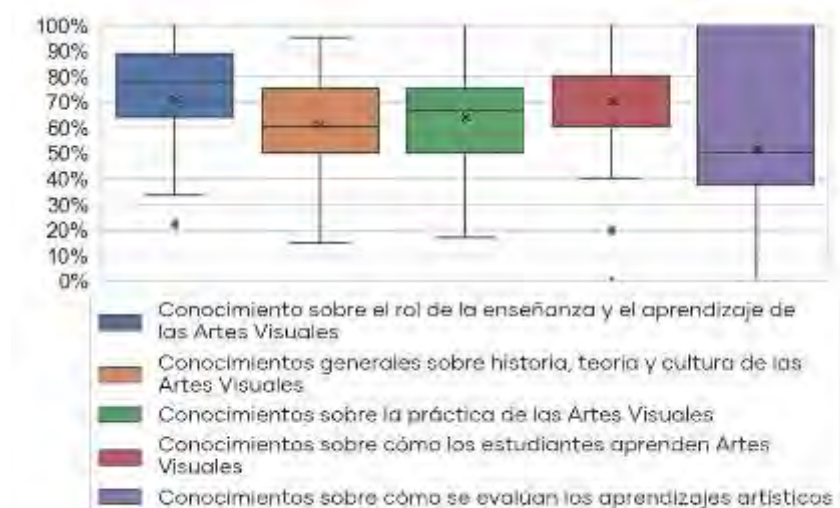
El Gráfico 83 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las Artes Visuales” con un logro promedio de 64,9% y una mediana de 66,7%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 83. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 84 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las Artes Visuales” con un logro promedio de 71,1% y una mediana de 77,8%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 84. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 35 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 35. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

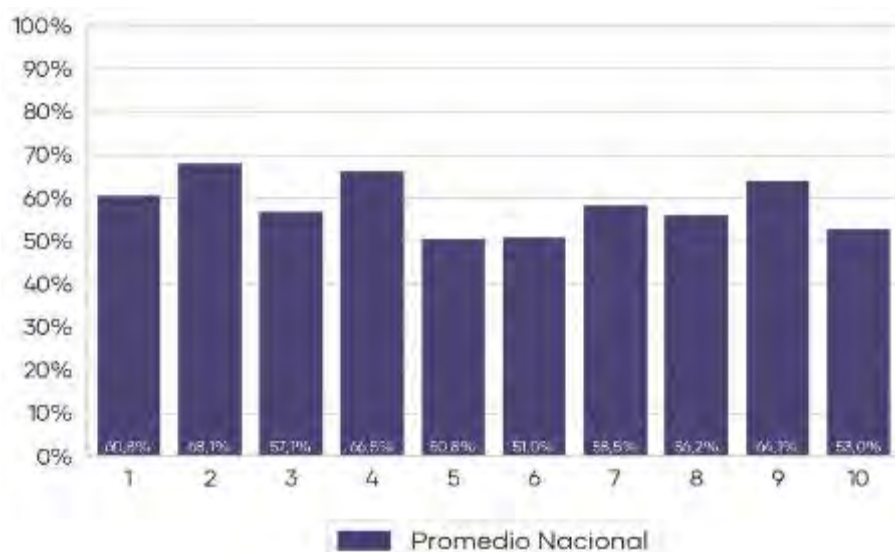
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce las características principales y las dimensiones culturales de las Artes Visuales, siendo capaz de fundamentar su importancia en el contexto educativo	Regular	60,8%	52,8%	66,2%
	Prosecución	70,8%	62,5%	77,1%
2. Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las Artes Visuales	Regular	68,1%	53,3%	72,5%
	Prosecución	71,4%	57,9%	87,0%
3. Comprende diversos enfoques y modos de interpretación de obras visuales para su transmisión en el quehacer pedagógico	Regular	57,1%	44,4%	65,7%
	Prosecución	63,4%	50,9%	75,0%
4. Conoce y comprende temáticas, procesos y artistas de la historia del arte considerando su dimensión patrimonial	Regular	66,5%	53,7%	70,8%
	Prosecución	67,2%	57,0%	75,0%
5. Conoce e identifica los elementos y conceptos básicos del lenguaje visual, siendo capaz de plantear propuestas de análisis creativas y estéticas entre ellos, tanto en obras de arte como en otros referentes culturales	Regular	50,8%	38,9%	60,3%
	Prosecución	55,4%	51,3%	65,6%
6. Comprende e implementa procesos de producción, creación y reflexión de las Artes Visuales aplicando lenguajes, técnicas y procedimientos tanto tradicionales como experimentales, adecuados a los diferentes niveles de enseñanza	Regular	51,0%	42,2%	60,0%
	Prosecución	65,8%	62,1%	75,0%
7. Conoce conceptos y procedimientos básicos de las Artes Visuales relacionados con arquitectura, diseño, comunicación visual, lenguajes gráficos y publicidad, implementando estrategias pertinentes para su enseñanza	Regular	58,5%	52,8%	72,9%
	Prosecución	66,1%	42,5%	87,5%
8. Conoce estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, y sabe incorporarlos en el uso de técnicas y métodos para realizar obras visuales y para abordarlos en su enseñanza	Regular	56,2%	48,9%	63,0%
	Prosecución	57,3%	53,3%	66,7%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
9. Comprende las características, habilidades y estilos de aprendizaje artístico de sus estudiantes, los contextos que inciden en ellos y es capaz de diseñar acciones pedagógicas coherentes para el proceso educativo	Regular	64,1%	45,0%	71,8%
	Prosecución	70,2%	60,0%	76,7%
10. Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza	Regular	53,0%	37,5%	62,5%
	Prosecución	51,7%	30,0%	75,0%

El Gráfico 85 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las Artes Visuales" con un logro promedio de 68,1% y en el estándar "4. Conoce y comprende temáticas, procesos y artistas de la historia del arte considerando su dimensión patrimonial" con un logro promedio de 66,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "5. Conoce e identifica los elementos y conceptos básicos del lenguaje visual, siendo capaz de plantear propuestas de análisis creativas y estéticas entre ellos, tanto en obras de arte como en otros referentes culturales" con un logro promedio de 50,8% y el estándar "6. Comprende e implementa procesos de producción, creación y reflexión de las Artes Visuales aplicando lenguajes, técnicas y procedimientos tanto tradicionales como experimentales, adecuados a los diferentes niveles de enseñanza" con un porcentaje promedio de logro de 51,0%.

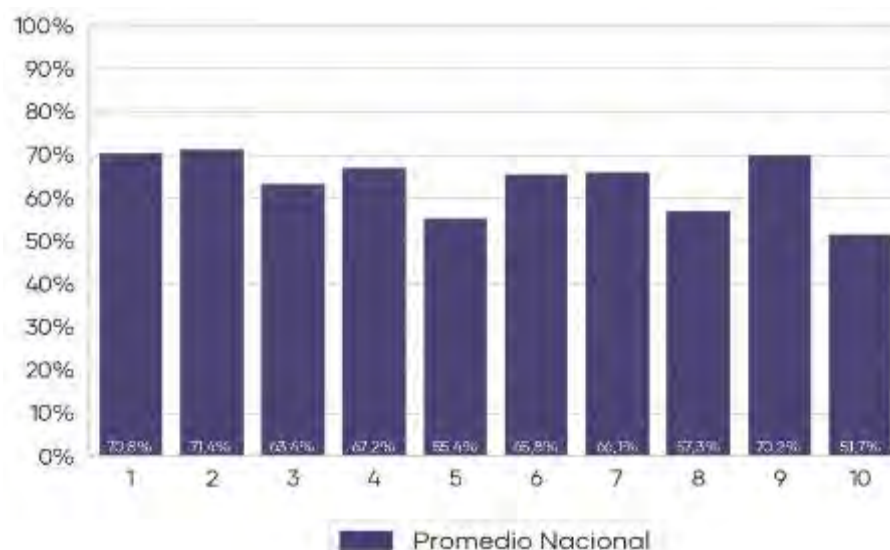
Gráfico 85. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 86 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las Artes Visuales" con un logro promedio de 71,4% y en el estándar "1. Conoce las características principales y las dimensiones culturales de las Artes Visuales, siendo capaz de fundamentar su importancia en el contexto educativo" con un logro promedio de 70,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza" con un logro promedio de 51,7% y el estándar "5. Conoce e identifica los elementos y conceptos básicos del lenguaje visual, siendo capaz de plantear propuestas de análisis creativas y estéticas entre ellos, tanto en obras de arte como en otros referentes culturales" con un porcentaje promedio de logro de 55,4%.

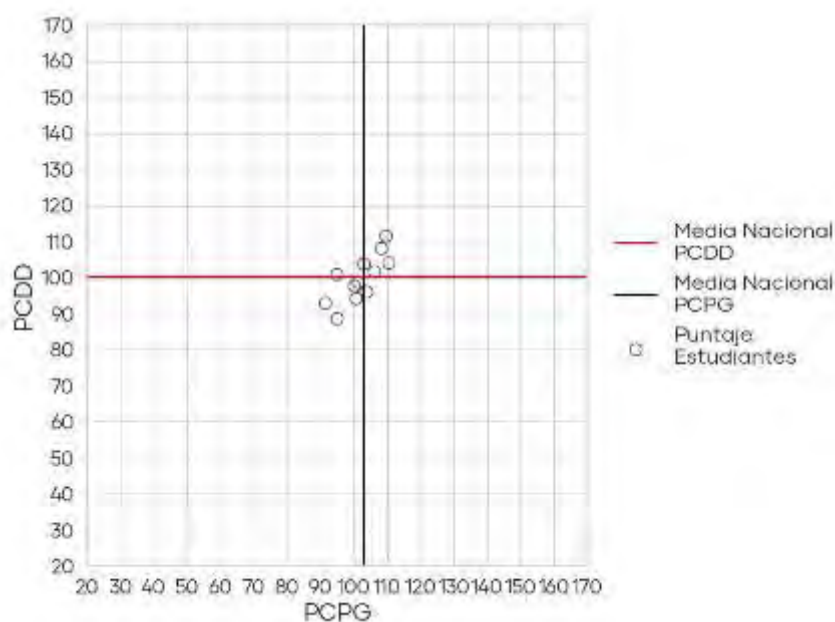
Gráfico 86. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 87 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta²¹, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 41,7% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 87. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



²¹ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 88 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Artes Visuales en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 88. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



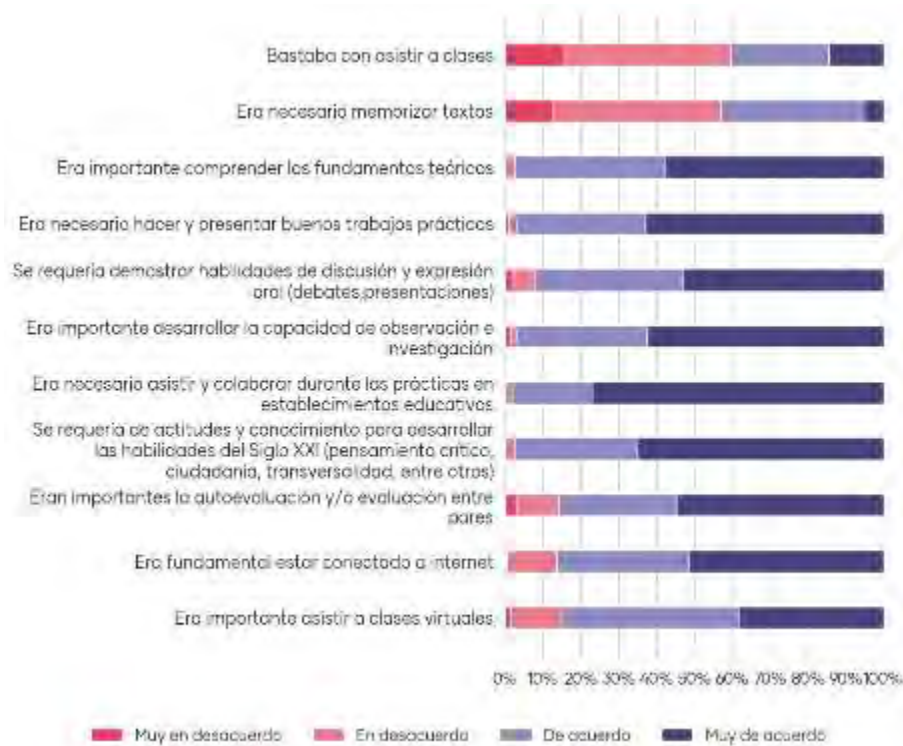
El Gráfico 89 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 89. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 90 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 90. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 91 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 91. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

El Gráfico 92 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 92. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



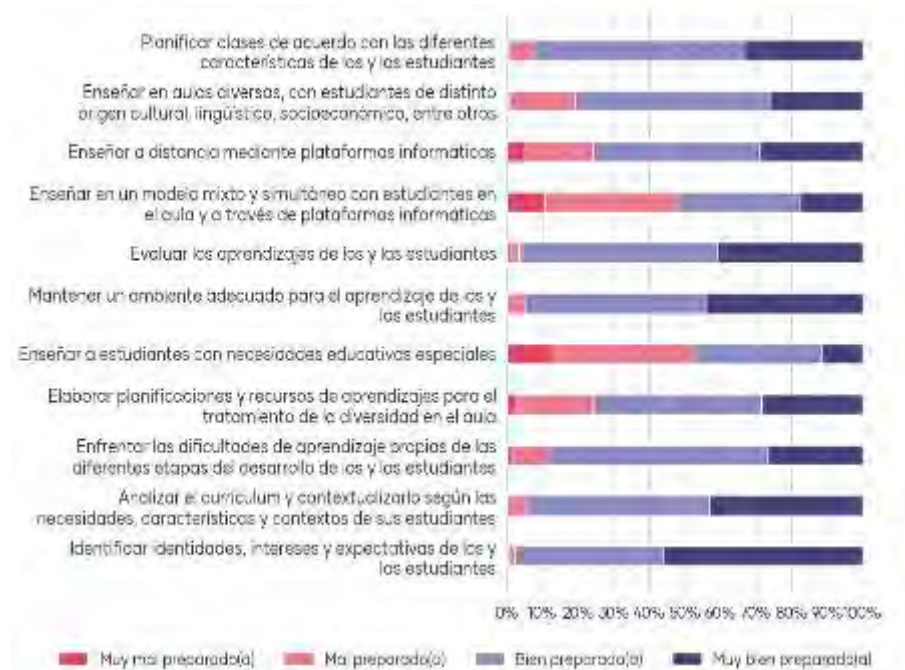
El Gráfico 93 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 93. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 94 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

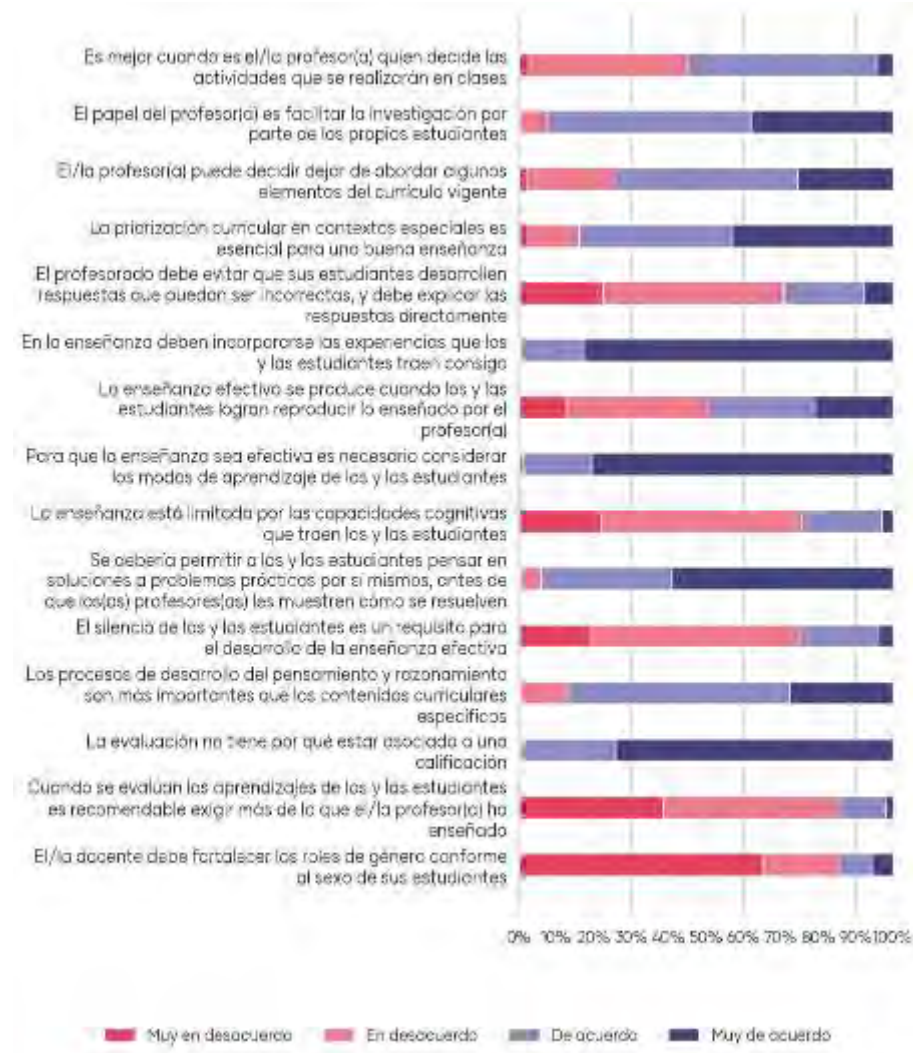
Gráfico 94. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

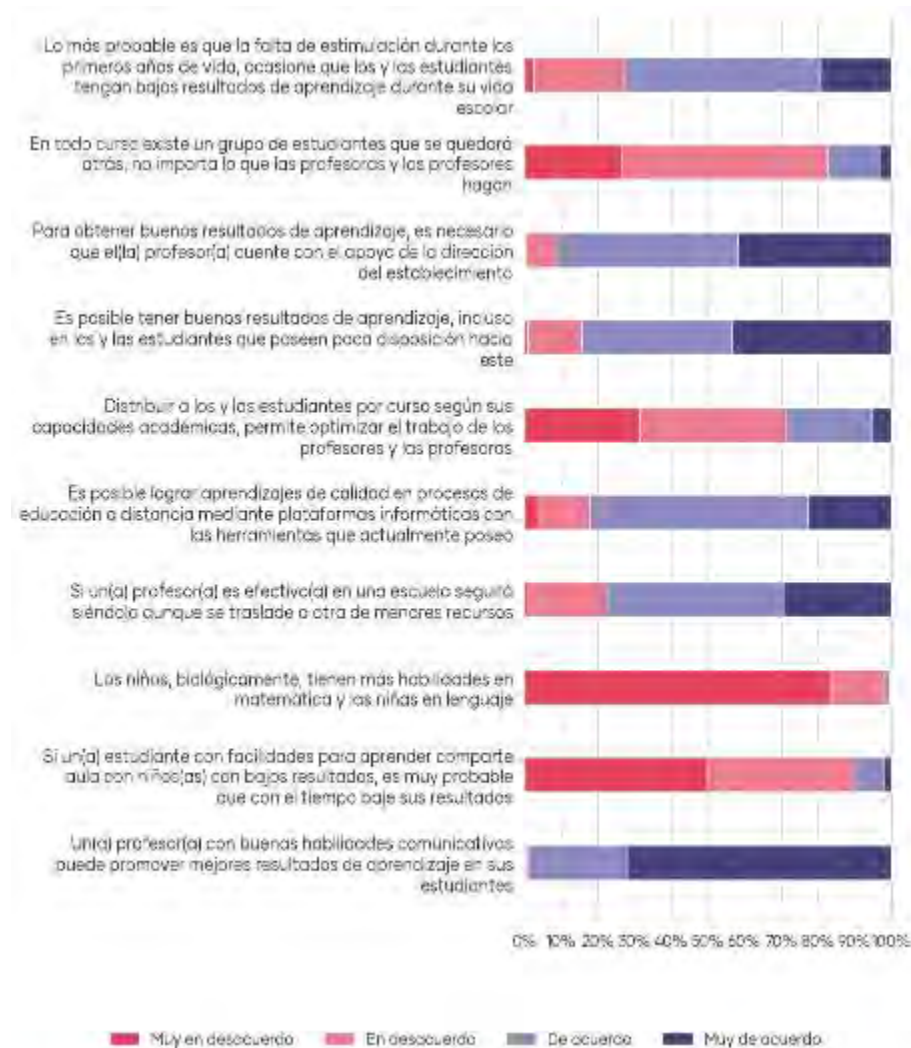
El Gráfico 95 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 95. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 96 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

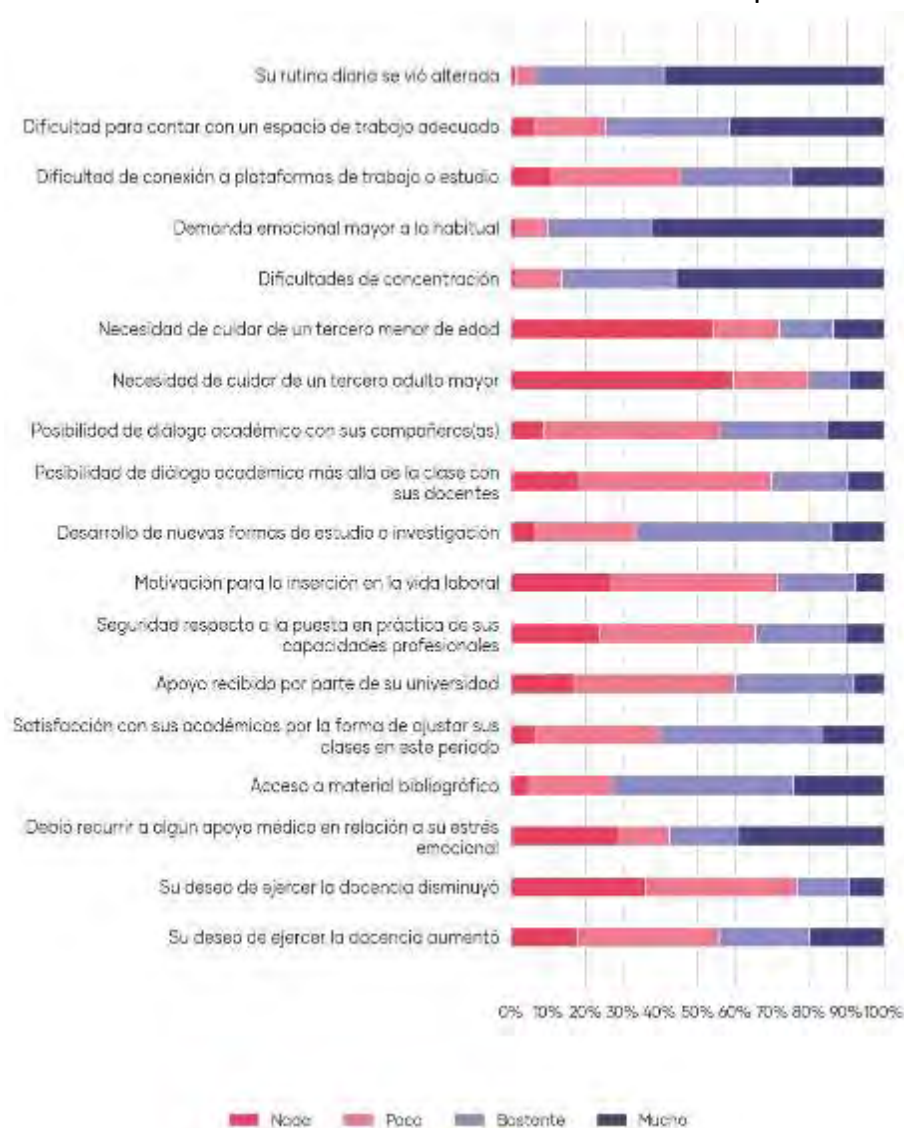
Gráfico 96. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

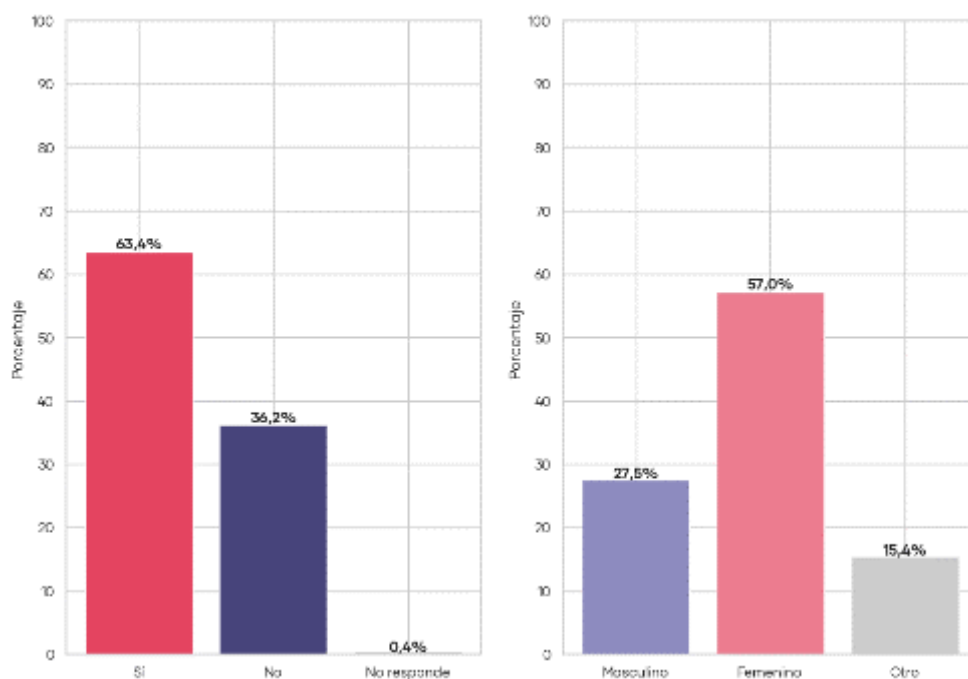
El Gráfico 97 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 97. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 98 muestra que un 63,4% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 57,0% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 98. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Biología

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 36 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 426 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 97,2 puntos y el promedio más alto alcanza 120,7 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 36. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
426	105,7	97,2	120,7	-0,1

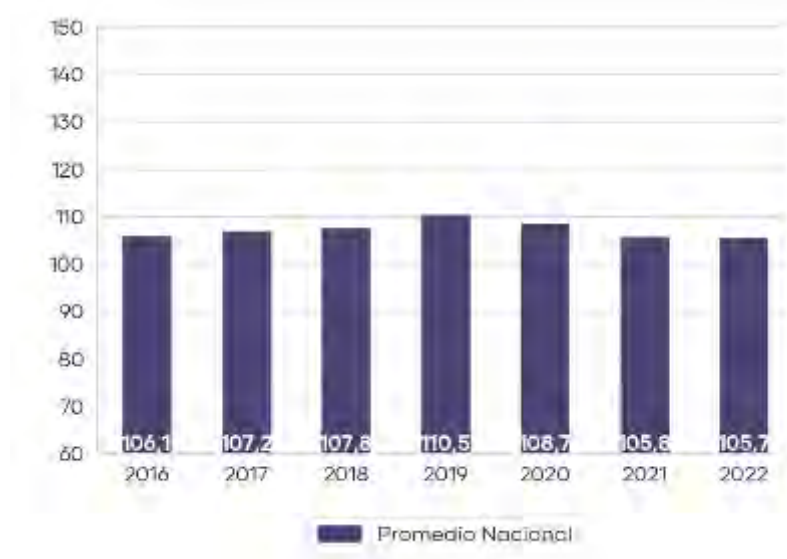
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 99 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 105,7.

Gráfico 99. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 37 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 104,5. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 109,6.

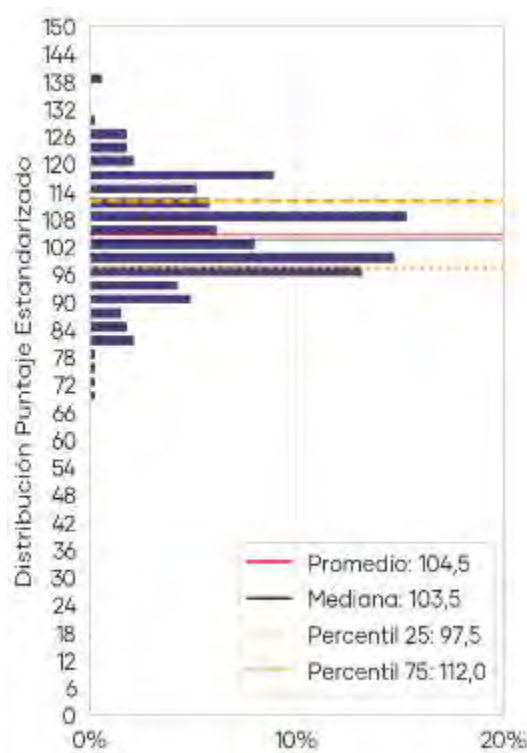
Tabla 37. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	326	104,5	97,2	109,6
Prosecución	100	109,6	104,3	123,7

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

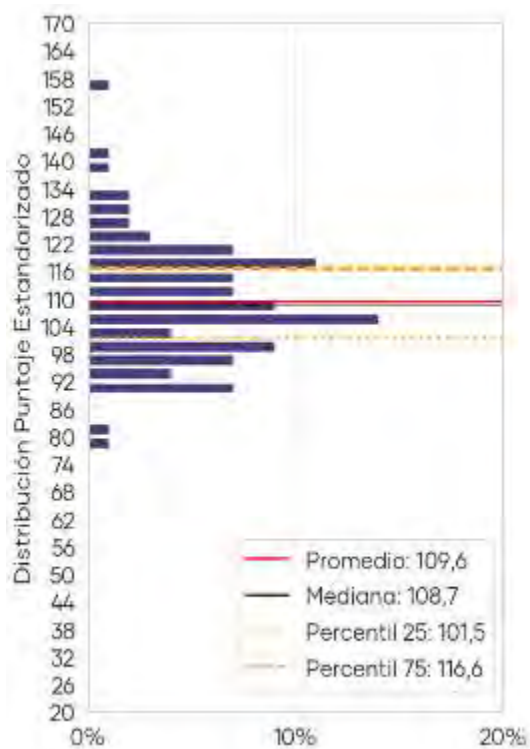
En el Gráfico 100 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,5 y una mediana de 103,5, observándose que los resultados se concentran entre 97,5 y 112,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 58,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,7 puntos.

Gráfico 100. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 101 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 109,6 y una mediana de 108,7, observándose que los resultados se concentran entre 101,5 y 116,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 47,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,7 puntos.

Gráfico 101. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas²² y Programas

En la Tabla 38 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro²³ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 38. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	59,5%	58,8%	49,6%	68,1%
	Prosecución	62,1%	58,8%	52,9%	79,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	61,8%	61,1%	51,3%	69,4%
	Prosecución	66,4%	66,7%	60,3%	77,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	55,7%	55,6%	46,4%	66,7%
	Prosecución	65,9%	66,7%	50,0%	83,3%

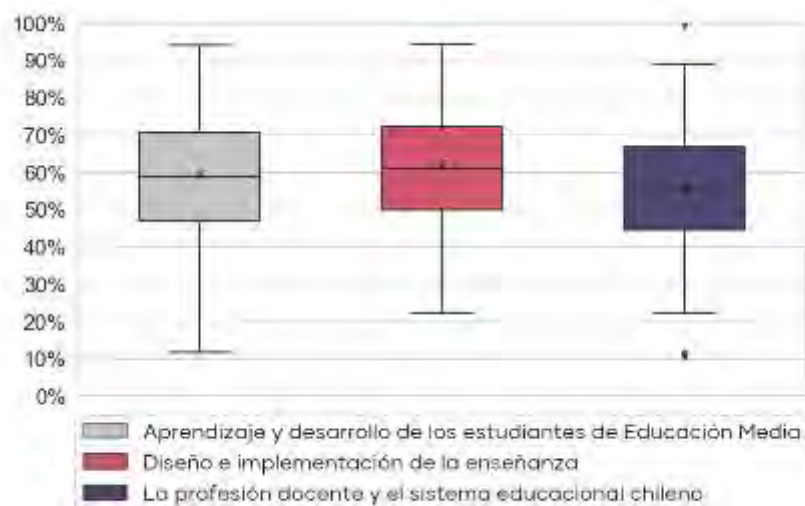
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 55,7%, en el cual existe un 60,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (58,1%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 62,1%, en el cual el 52,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (60,1%).

²² Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

²³ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

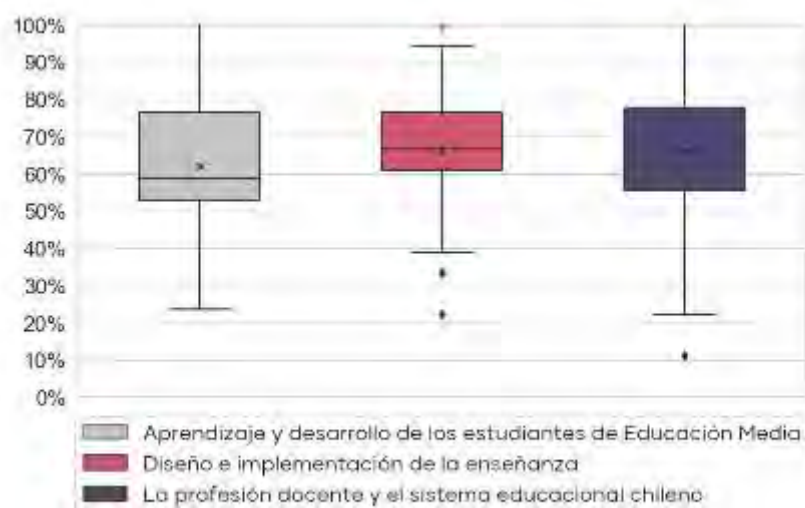
El Gráfico 102 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 61,8% y una mediana de 61,1%.

Gráfico 102. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 103 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 66,4% y una mediana de 66,7%.

Gráfico 103. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 39 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

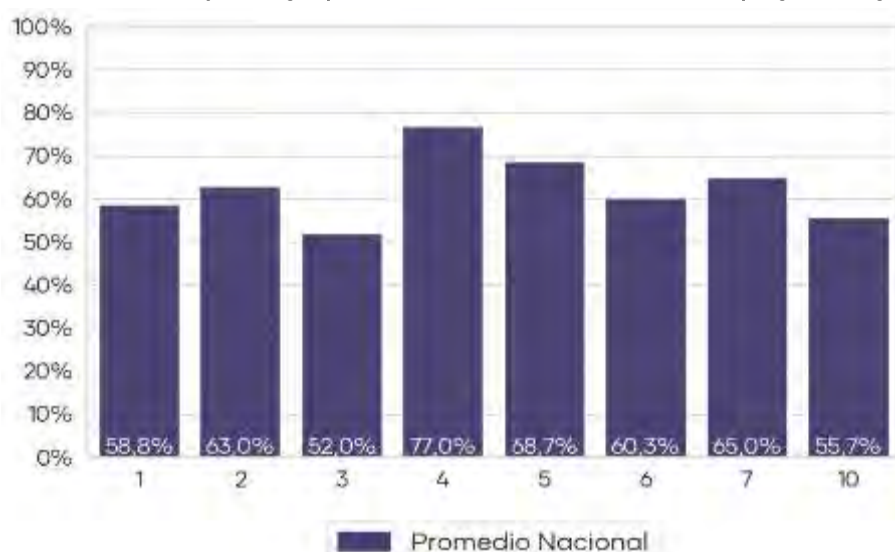
Tabla 39. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	58,8%	47,4%	67,1%
	Prosecución	60,6%	51,0%	81,0%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	63,0%	46,7%	78,9%
	Prosecución	68,7%	50,0%	91,7%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	52,0%	36,5%	71,7%
	Prosecución	56,2%	48,6%	75,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	77,0%	68,8%	91,7%
	Prosecución	78,3%	57,1%	88,9%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	68,7%	57,6%	92,9%
	Prosecución	65,0%	50,0%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	60,3%	47,9%	81,0%
	Prosecución	67,1%	63,3%	82,9%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	65,0%	37,5%	87,5%
	Prosecución	72,0%	66,7%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	55,7%	46,4%	66,7%
	Prosecución	65,9%	50,0%	83,3%

El Gráfico 104 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 77,0% y en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 68,7%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 52,0% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 55,7%.

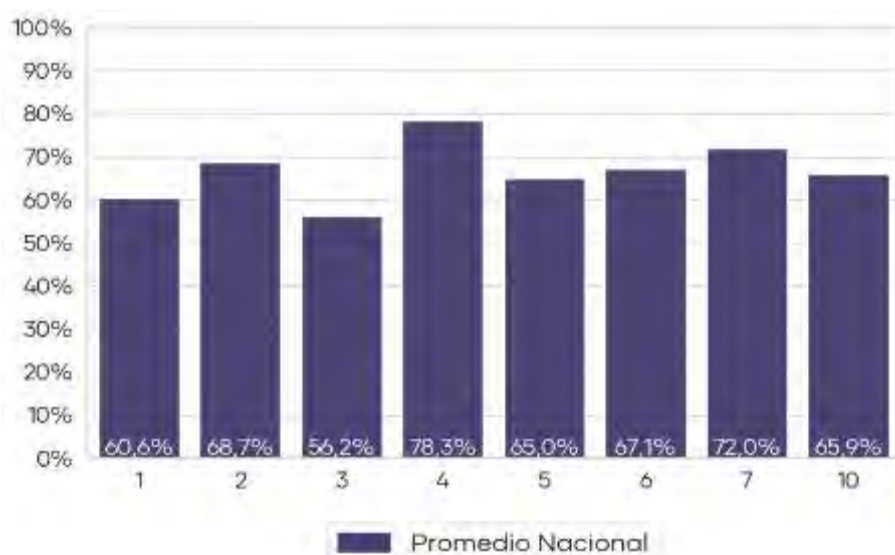
Gráfico 104. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 105 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 78,3% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 72,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 56,2% y el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden" con un porcentaje promedio de logro de 60,6%.

Gráfico 105. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 40 se puede observar un resumen de los resultados de los 426 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 83,8 puntos y el promedio más alto alcanza 127,2 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (2,2 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 40. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
426	95,6	83,8	127,2	2,2

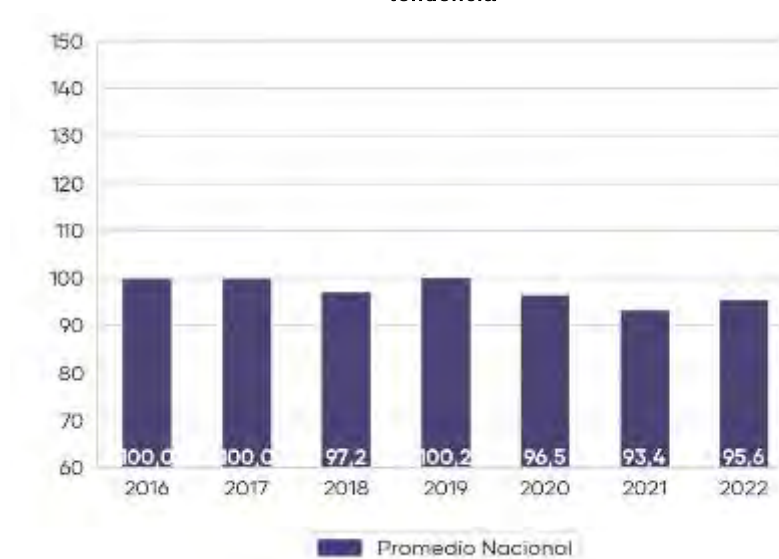
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 106 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 95,6.

Gráfico 106. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 41 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 95,0. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 97,4.

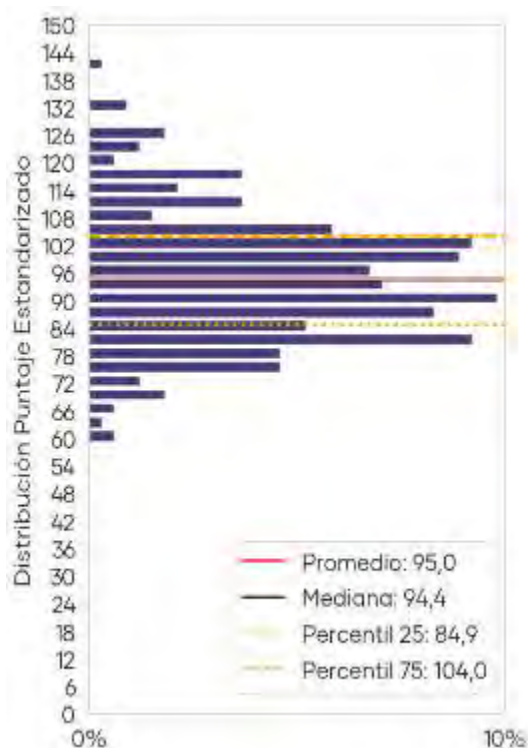
Tabla 41. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	326	95,0	83,8	107,4
Prosecución	100	97,4	85,6	127,2

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

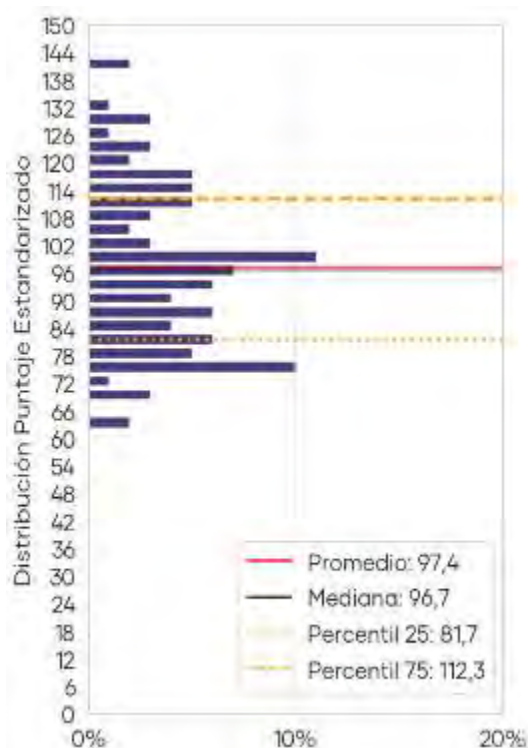
En el Gráfico 107 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 95,0 y una mediana de 94,4, observándose que los resultados se concentran entre 84,9 y 104,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 53,4% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 95,6 puntos.

Gráfico 107. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 108 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 97,4 y una mediana de 96,7, observándose que los resultados se concentran entre 81,7 y 112,3 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 47,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 95,6 puntos

Gráfico 108. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas²⁴ y Programas

En la Tabla 42 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro²⁵ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 42. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	55,0%	55,6%	37,9%	66,7%
	Prosecución	57,6%	55,6%	47,2%	83,3%
Herencia y evolución biológica	Regular	47,2%	50,0%	32,5%	64,1%
	Prosecución	48,1%	50,0%	33,4%	75,0%
Célula: estructura y función	Regular	43,3%	41,7%	25,0%	56,3%
	Prosecución	46,1%	50,0%	30,4%	89,6%
Estructura y función de los seres vivos	Regular	54,6%	50,0%	47,5%	66,3%
	Prosecución	54,6%	60,0%	40,0%	80,0%
Ecología	Regular	55,8%	57,1%	42,9%	69,6%
	Prosecución	58,1%	57,1%	46,4%	89,3%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	59,0%	60,0%	42,0%	71,3%
	Prosecución	63,0%	60,0%	51,4%	83,3%

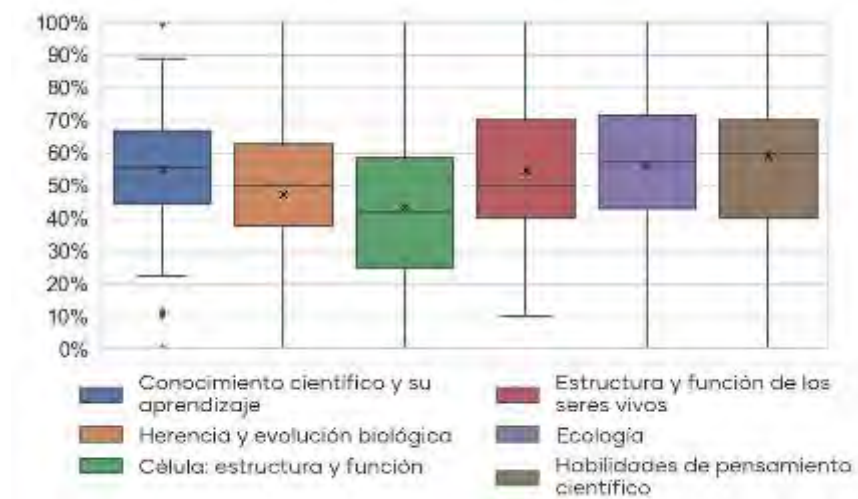
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Célula: estructura y función" con un 43,3%, en el cual existe un 57,1% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (44,0%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Célula: estructura y función" con 46,1%, en el cual el 49,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (44,0%).

²⁴ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

²⁵ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

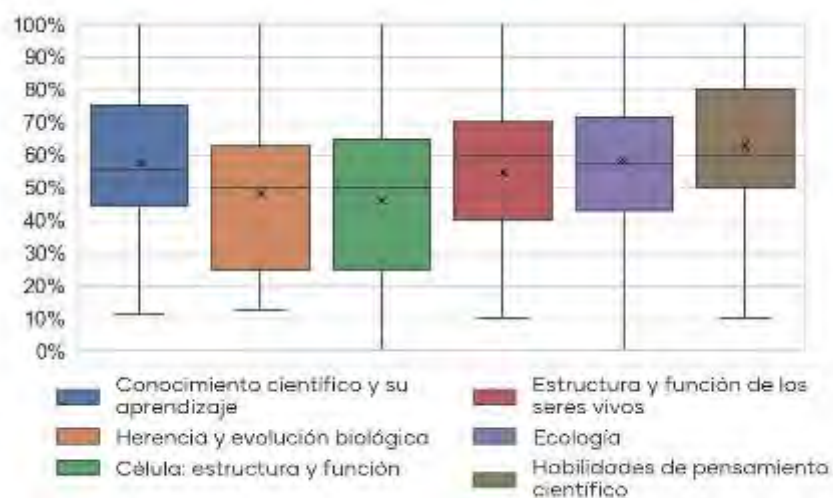
El Gráfico 109 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Habilidades de pensamiento científico" con un logro promedio de 59,0% y una mediana de 60,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Célula: estructura y función", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 41,7%.

Gráfico 109. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 110 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Habilidades de pensamiento científico” con un logro promedio de 63,0% y una mediana de 60,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Célula: estructura y función”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 110. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 43 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

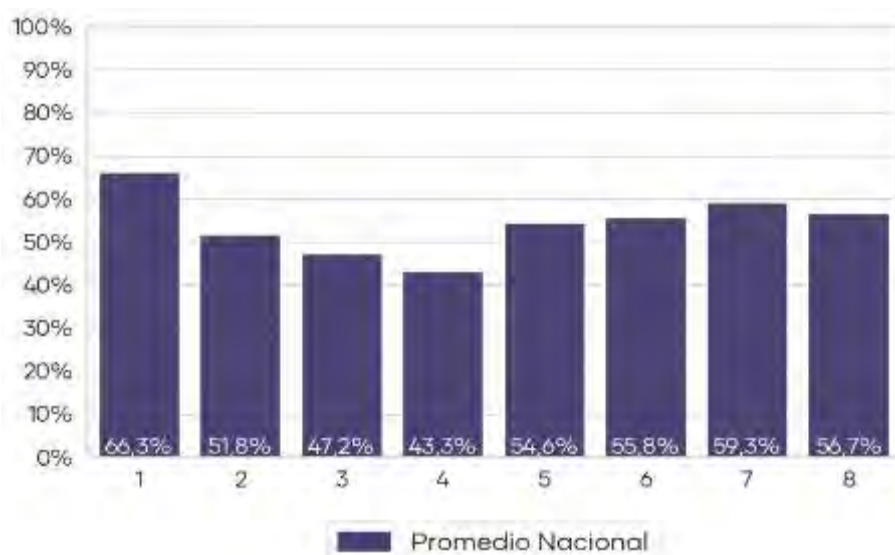
Tabla 43. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes en Educación Media	Regular	66,3%	41,2%	85,2%
	Prosecución	75,0%	66,7%	100,0%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Biología en Educación Media	Regular	51,8%	37,0%	64,9%
	Prosecución	52,6%	39,3%	81,0%
3. Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica	Regular	47,2%	32,5%	64,1%
	Prosecución	48,1%	33,4%	75,0%
4. Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular	Regular	43,3%	25,0%	56,3%
	Prosecución	46,1%	30,4%	89,6%
5. Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos	Regular	54,6%	47,5%	66,3%
	Prosecución	54,6%	40,0%	80,0%
6. Comprende conceptos de la ecología	Regular	55,8%	42,9%	69,6%
	Prosecución	58,1%	46,4%	89,3%
7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	59,3%	41,7%	73,1%
	Prosecución	64,2%	52,6%	85,2%
8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana	Regular	56,7%	33,3%	84,0%
	Prosecución	52,0%	0,0%	85,7%

El Gráfico 111 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "1. Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes en Educación Media" con un logro promedio de 66,3% y en el estándar "7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento" con un logro promedio de 59,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "4. Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular" con un logro promedio de 43,3% y el estándar "3. Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica" con un porcentaje promedio de logro de 47,2%.

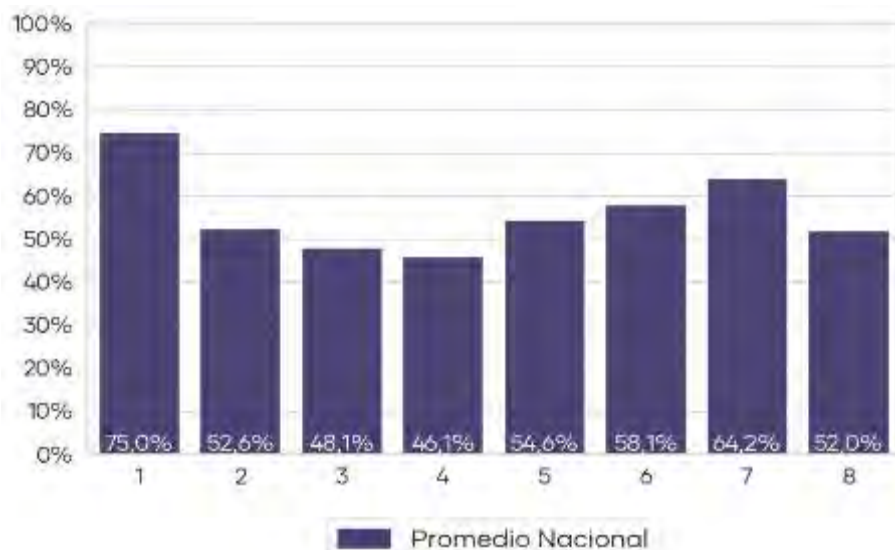
Gráfico 111. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 112 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "1. Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes en Educación Media" con un logro promedio de 75,0% y en el estándar "7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento" con un logro promedio de 64,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "4. Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular" con un logro promedio de 46,1% y el estándar "3. Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica" con un porcentaje promedio de logro de 48,1%.

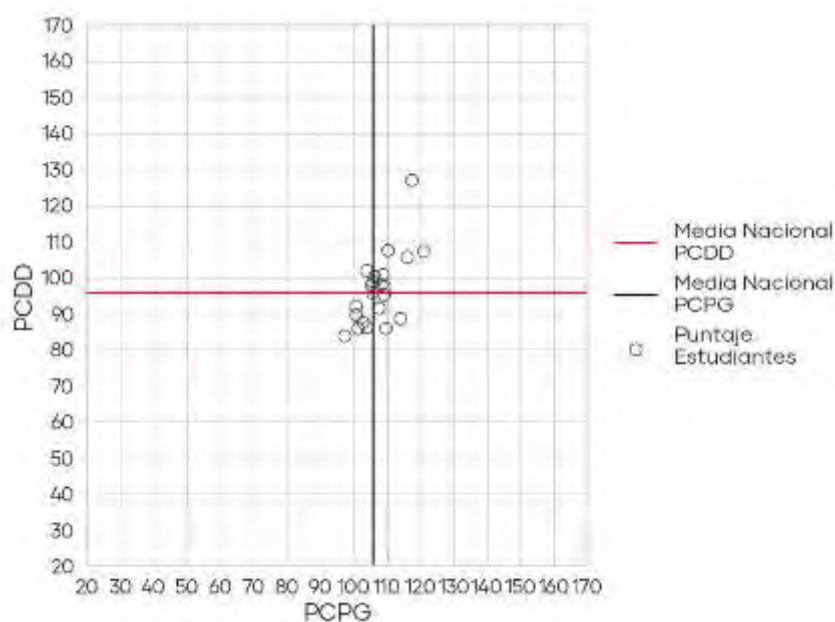
Gráfico 112. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 113 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y moderada²⁶, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 36,4% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 113. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



²⁶ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 114 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Biología en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 114. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



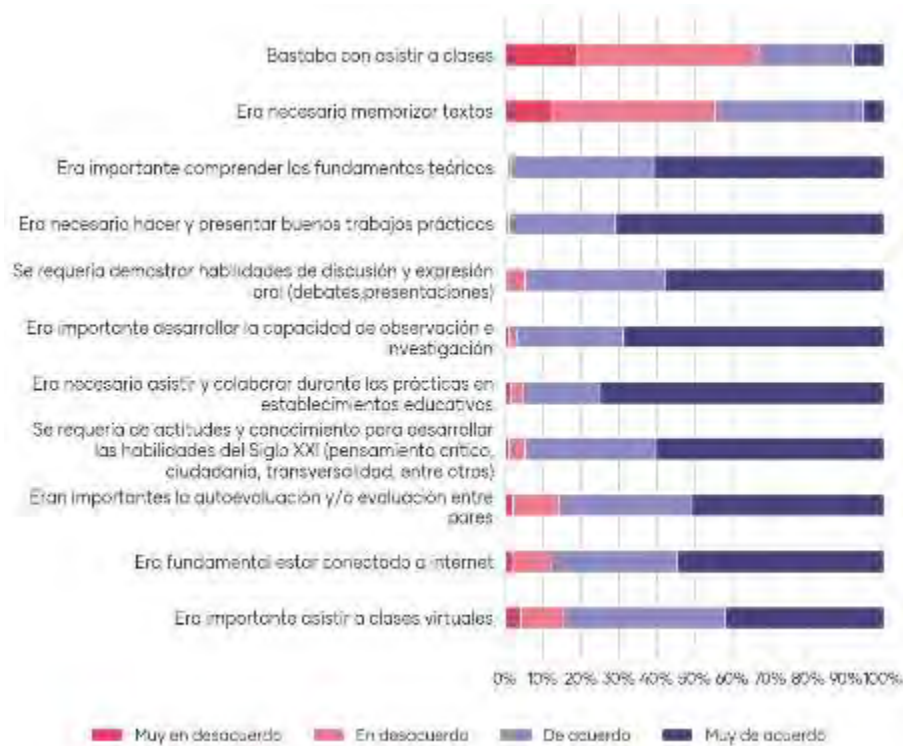
El Gráfico 115 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 115. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 116 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 116. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 117 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 117. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

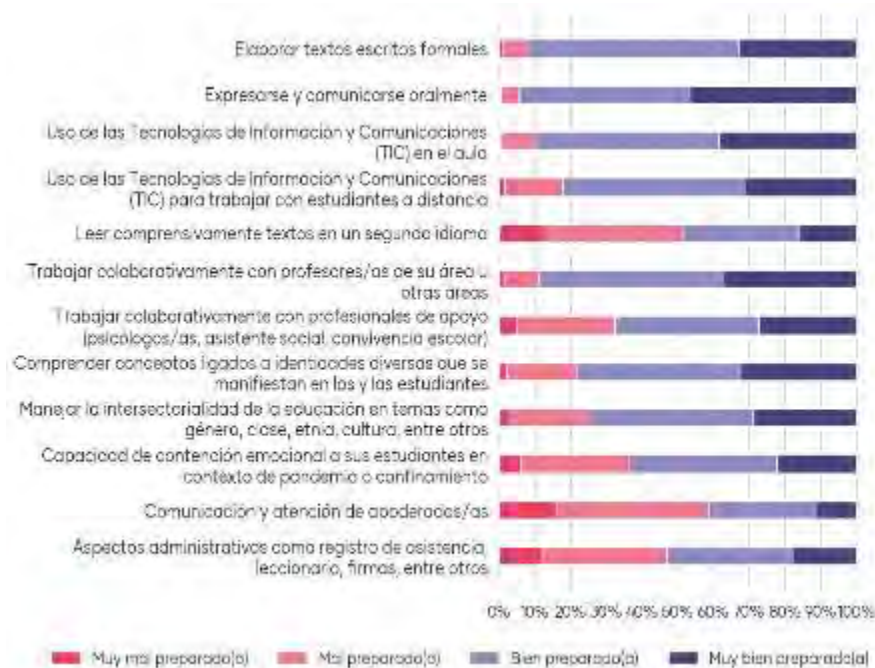
El Gráfico 118 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 118. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



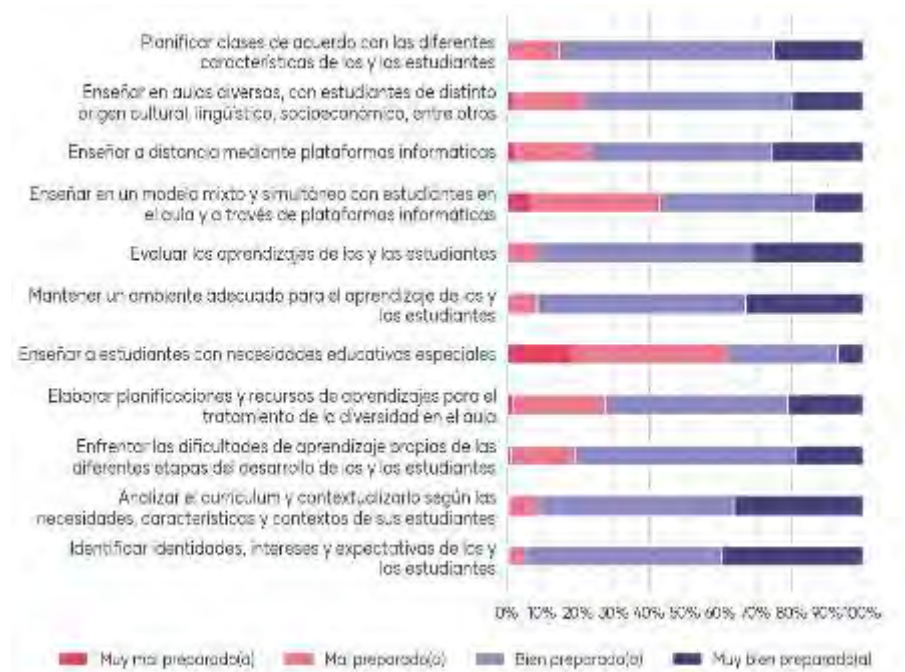
El Gráfico 119 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 119. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 120 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

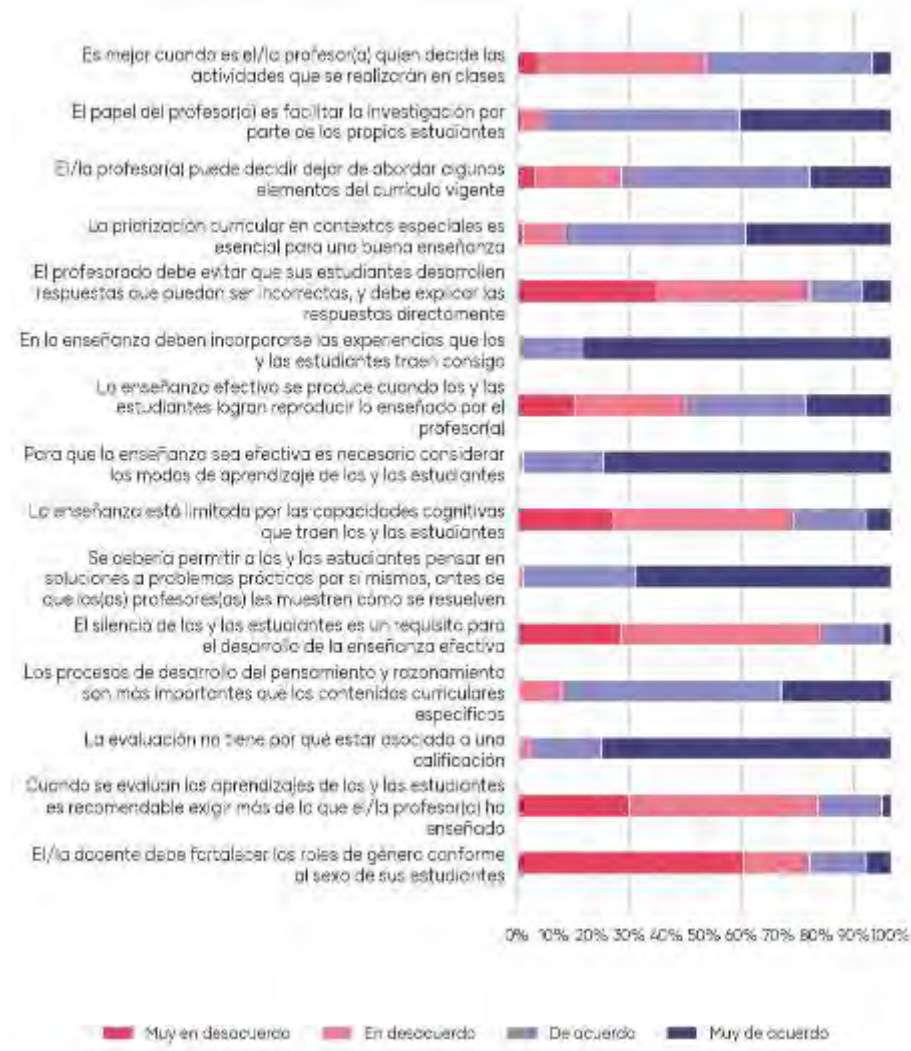
Gráfico 120. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

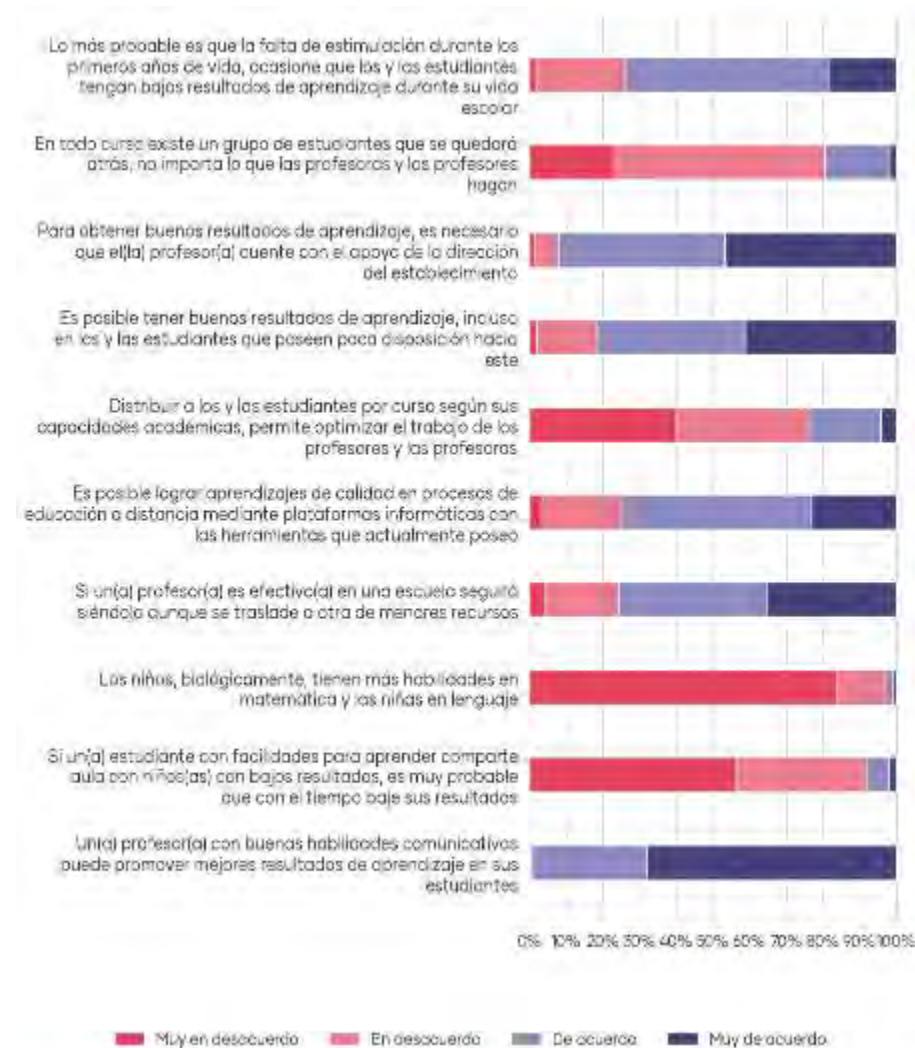
El Gráfico 121 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 121. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 122 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

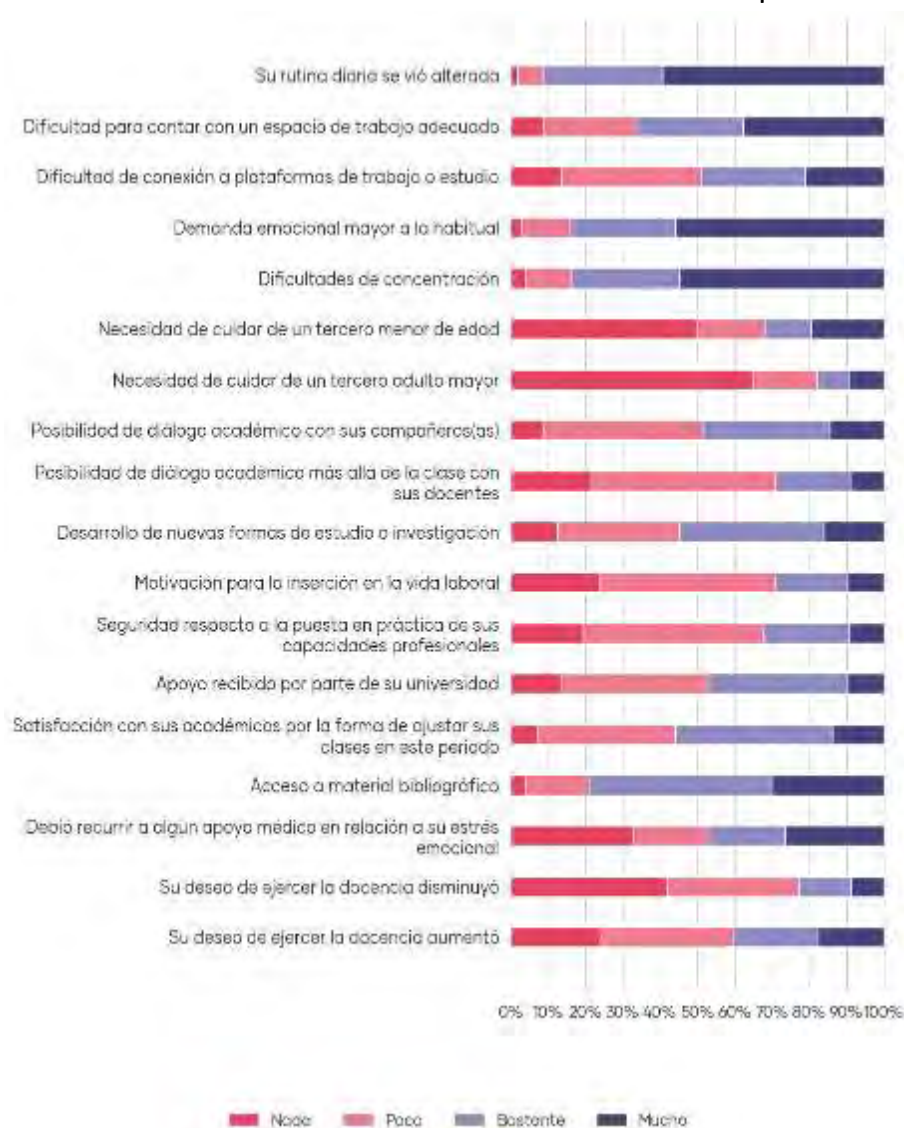
Gráfico 122. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

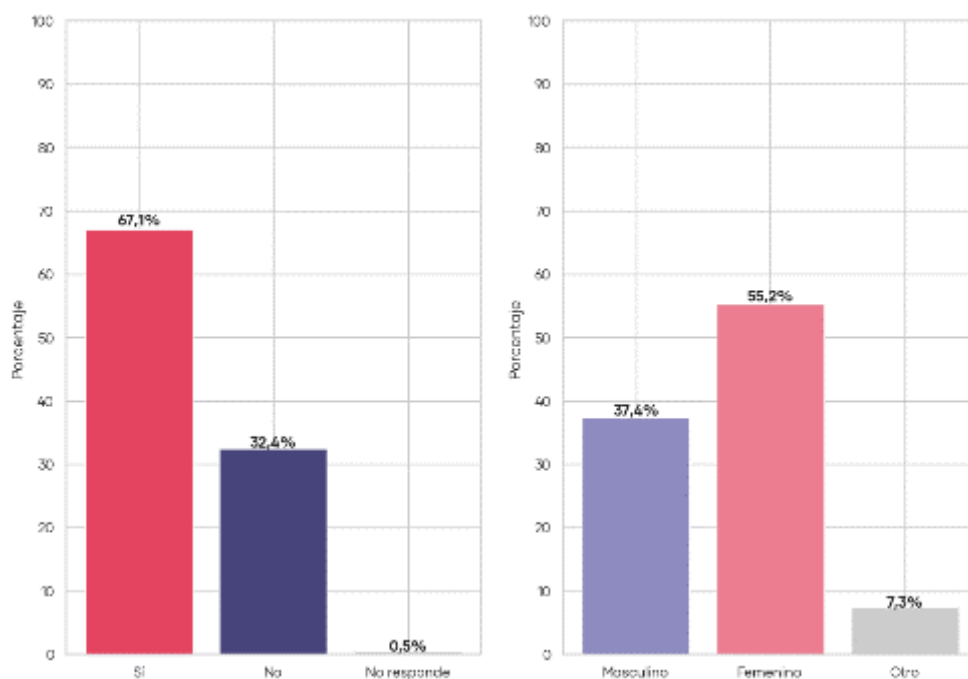
El Gráfico 123 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 123. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 124 muestra que un 67,1% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 55,2% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 124. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Educación Física

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 44 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.390 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 87,6 puntos y el promedio más alto alcanza 98,7 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,4 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 44. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.390	93,5	87,6	98,7	-0,4

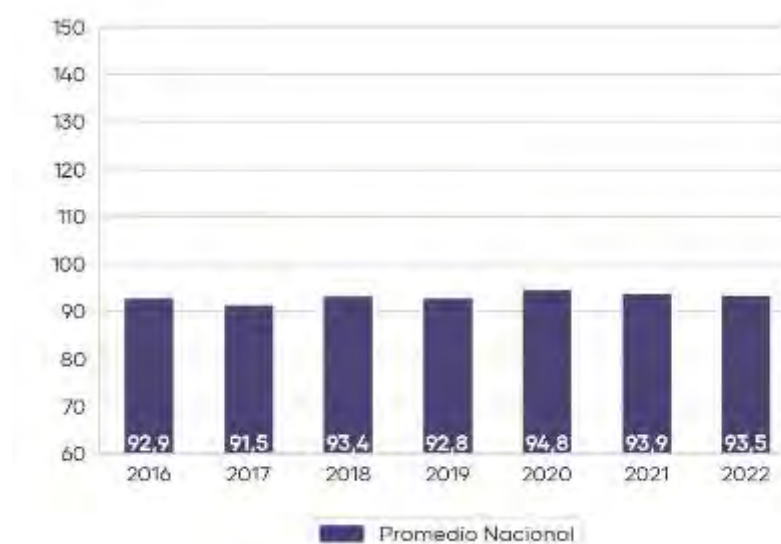
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "↑" o "↓".

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 125 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 93,5.

Gráfico 125. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 45 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 93,8. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 88,4.

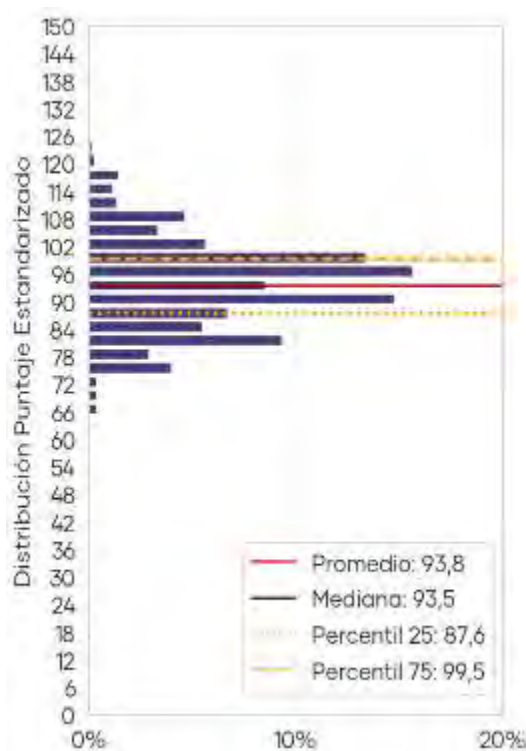
Tabla 45. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.296	93,8	88,0	98,7
Prosecución	94	88,4	85,7	106,0

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

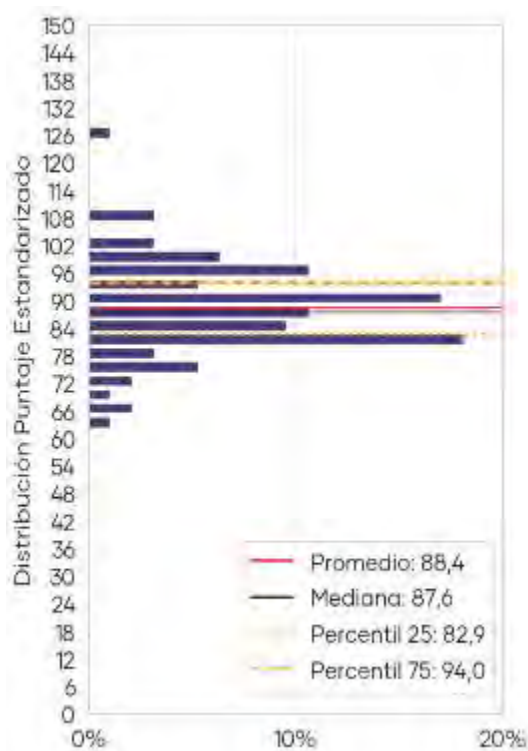
En el Gráfico 126 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 93,8 y una mediana de 93,5, observándose que los resultados se concentran entre 87,6 y 99,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 44,4% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 93,5 puntos.

Gráfico 126. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 127 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 88,4 y una mediana de 87,6, observándose que los resultados se concentran entre 82,9 y 94,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 70,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 93,5 puntos.

Gráfico 127. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas²⁷ y Programas

En la Tabla 46 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro²⁸ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 46. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	47,4%	47,1%	39,8%	53,7%
	Prosecución	40,3%	41,2%	35,3%	62,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	50,5%	50,0%	41,1%	56,1%
	Prosecución	44,0%	44,4%	37,7%	61,1%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	44,7%	44,4%	35,8%	52,4%
	Prosecución	41,8%	44,4%	35,8%	77,8%

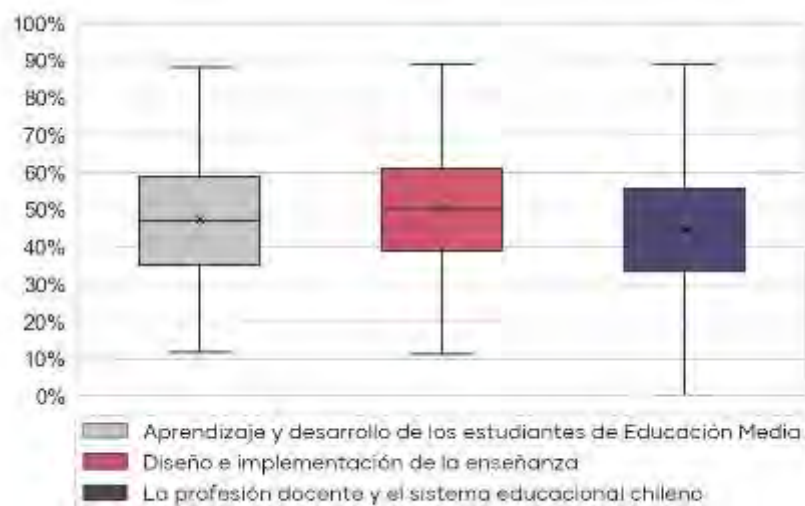
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 44,7%, en el cual existe un 62,2% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (44,5%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media" con 40,3%, en el cual el 63,8% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (46,9%).

²⁷ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

²⁸ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

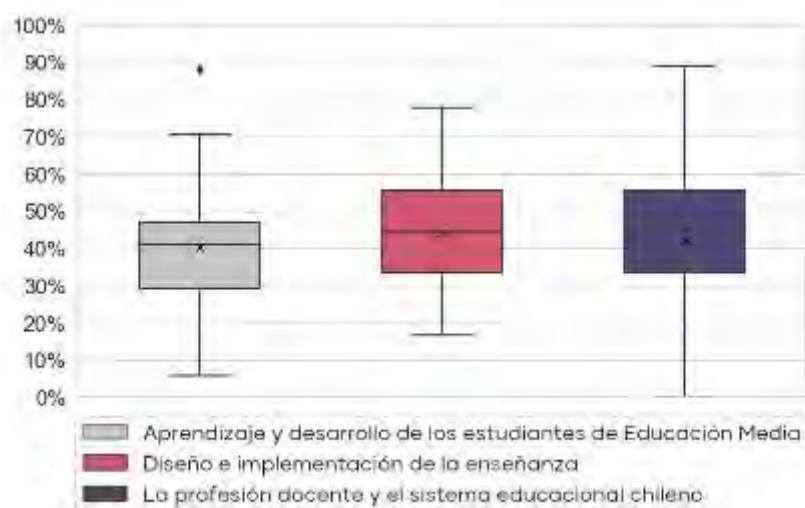
El Gráfico 128 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 50,5% y una mediana de 50,0%.

Gráfico 128. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 129 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 44,0% y una mediana de 44,4%.

Gráfico 129. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 47 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

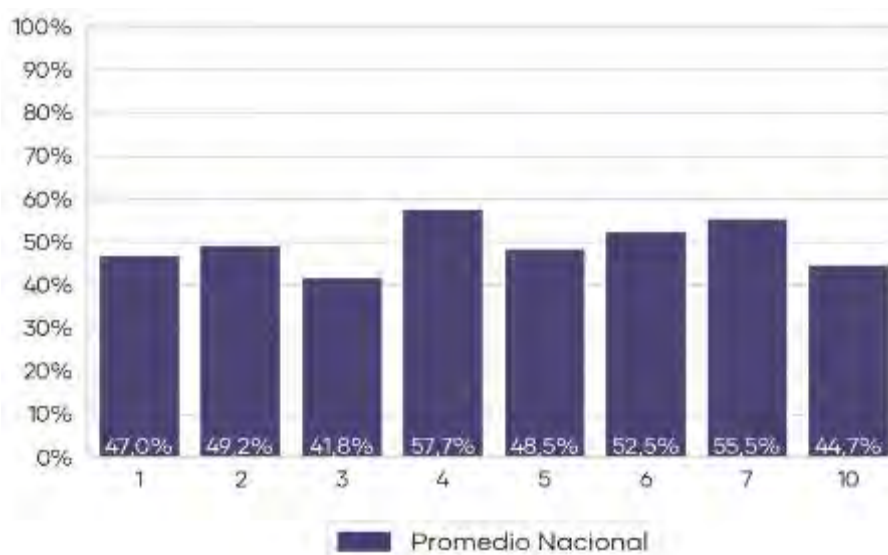
Tabla 47. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	47,0%	38,5%	54,8%
	Prosecución	40,8%	37,7%	61,4%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	49,2%	38,0%	60,7%
	Prosecución	37,9%	24,2%	66,7%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	41,8%	27,0%	54,8%
	Prosecución	37,2%	20,0%	44,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	57,7%	44,4%	67,9%
	Prosecución	43,6%	33,3%	83,3%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	48,5%	30,3%	61,7%
	Prosecución	43,6%	18,2%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	52,5%	38,1%	59,9%
	Prosecución	48,5%	42,9%	64,3%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	55,5%	39,4%	70,0%
	Prosecución	45,7%	38,9%	80,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	44,7%	35,8%	52,4%
	Prosecución	41,8%	35,8%	77,8%

El Gráfico 130 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 57,7% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 55,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 41,8% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 44,7%.

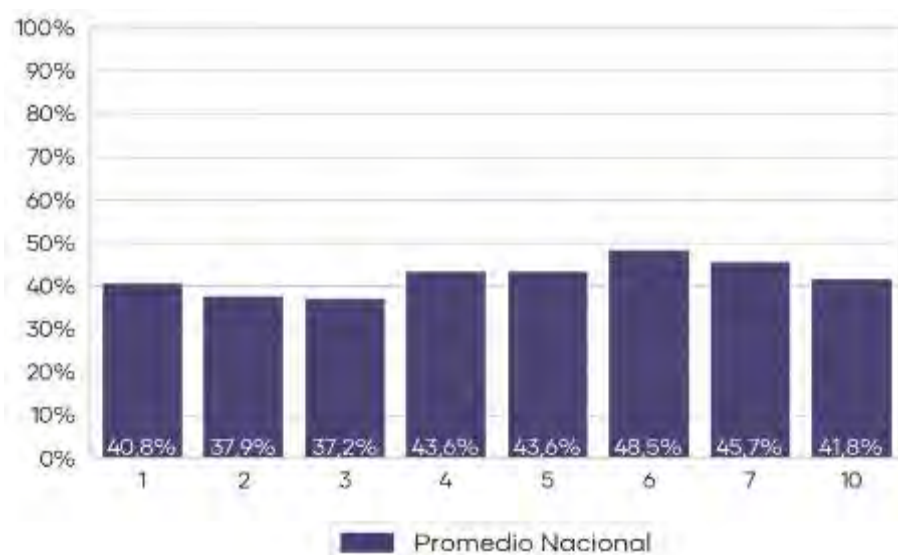
Gráfico 130. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 131 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica" con un logro promedio de 48,5% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 45,7%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 37,2% y el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un porcentaje promedio de logro de 37,9%.

Gráfico 131. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 48 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.390 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,2 puntos y el promedio más alto alcanza 108,8 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,6 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 48. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.390	101,7	91,2	108,8	1,6↑

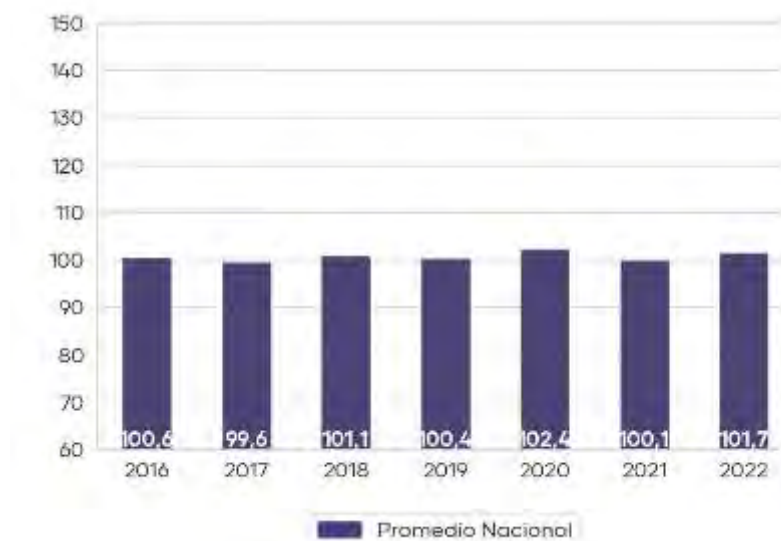
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "↑" o "↓".

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 132 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 101,7.

Gráfico 132. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 49 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 102,4. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 92,0.

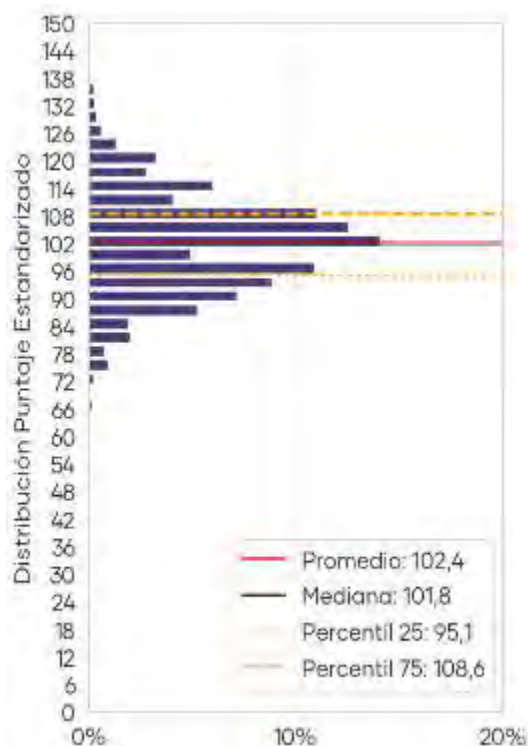
Tabla 49. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.296	102,4	93,0	108,8
Prosecución	94	92,0	89,4	114,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

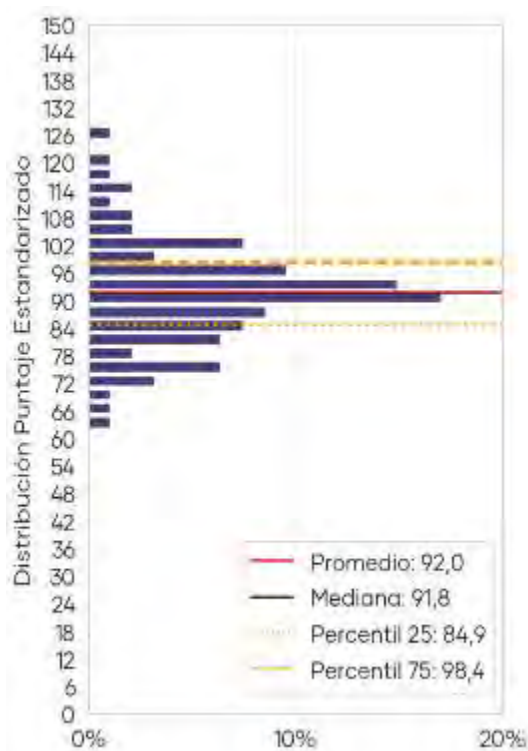
En el Gráfico 133 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,4 y una mediana de 101,8, observándose que los resultados se concentran entre 95,1 y 108,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 43,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,7 puntos.

Gráfico 133. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 134 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 92,0 y una mediana de 91,8, observándose que los resultados se concentran entre 84,9 y 98,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 81,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,7 puntos

Gráfico 134. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas²⁹ y Programas

En la Tabla 50 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³⁰ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 50. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Sustentos teóricos de la disciplina	Regular	54,7%	55,0%	41,3%	67,0%
	Prosecución	43,2%	40,0%	39,8%	75,0%
Programación e implementación	Regular	57,1%	56,3%	48,4%	63,6%
	Prosecución	45,6%	43,8%	41,2%	65,6%

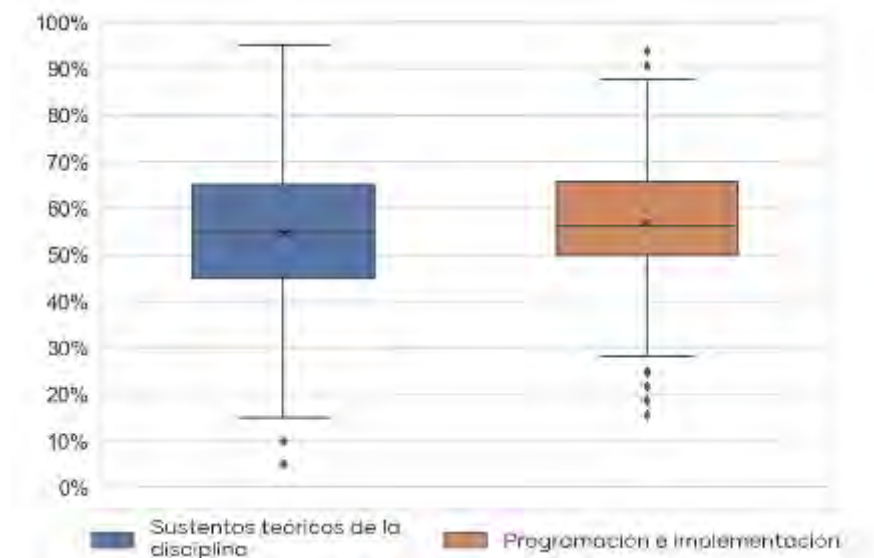
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Sustentos teóricos de la disciplina” con un 54,7%, en el cual existe un 44,3% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,9%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Sustentos teóricos de la disciplina” con 43,2%, en el cual el 74,5% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,9%).

²⁹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

³⁰ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

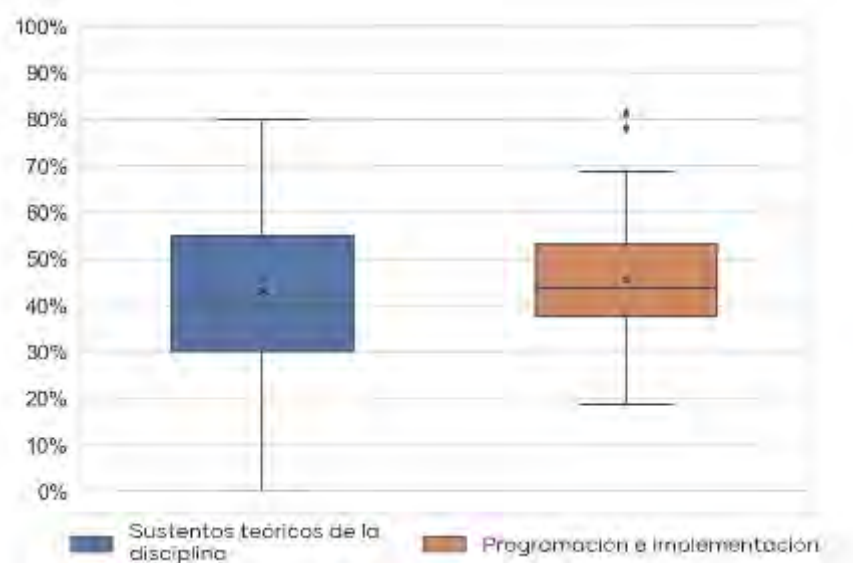
El Gráfico 135 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 2 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Programación e implementación” con un logro promedio de 57,1% y una mediana de 56,3%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Sustentos teóricos de la disciplina”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 55,0%.

Gráfico 135. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 136 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 2 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema "Programación e implementación" con un logro promedio de 45,6% y una mediana de 43,8%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Sustentos teóricos de la disciplina", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 40,0%.

Gráfico 136. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 51 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

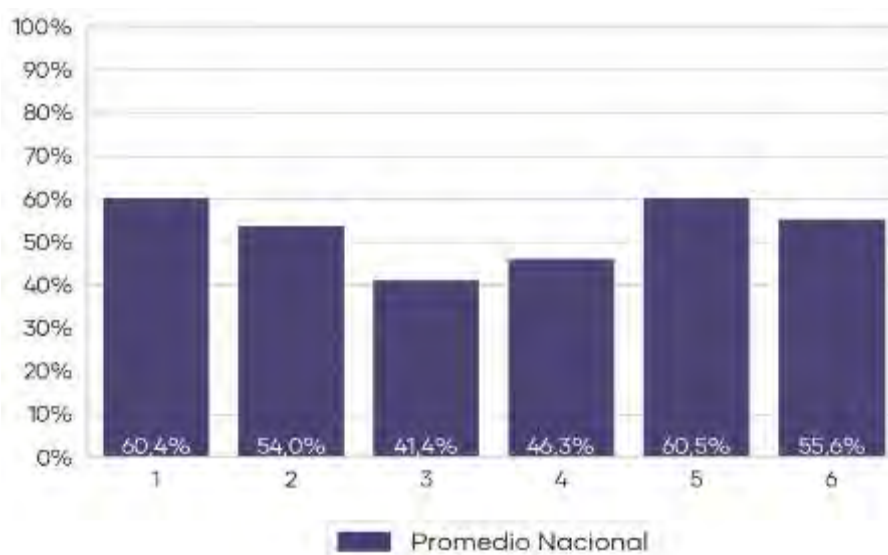
Tabla 51. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar	Regular	60,4%	42,3%	75,0%
	Prosecución	47,1%	42,2%	81,3%
2. Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza	Regular	54,0%	42,5%	66,5%
	Prosecución	42,6%	37,0%	77,8%
3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable	Regular	41,4%	30,3%	66,7%
	Prosecución	34,8%	24,2%	83,3%
4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz	Regular	46,3%	27,3%	55,0%
	Prosecución	29,3%	20,5%	75,0%
5. Organiza la didáctica de la Educación Física	Regular	60,5%	52,0%	68,1%
	Prosecución	51,0%	48,1%	70,6%
6. Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina	Regular	55,6%	46,0%	63,5%
	Prosecución	43,1%	38,0%	68,2%

El Gráfico 137 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Organiza la didáctica de la Educación Física" con un logro promedio de 60,5% y en el estándar "1. Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar" con un logro promedio de 60,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable" con un logro promedio de 41,4% y el estándar "4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz" con un porcentaje promedio de logro de 46,3%.

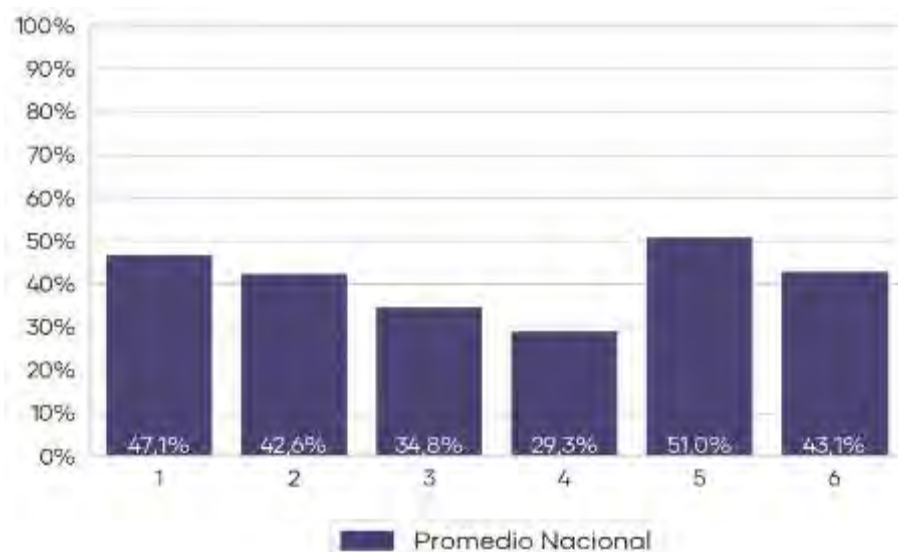
Gráfico 137. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 138 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "5. Organiza la didáctica de la Educación Física" con un logro promedio de 51,0% y en el estándar "1. Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar" con un logro promedio de 47,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz" con un logro promedio de 29,3% y el estándar "3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable" con un porcentaje promedio de logro de 34,8%.

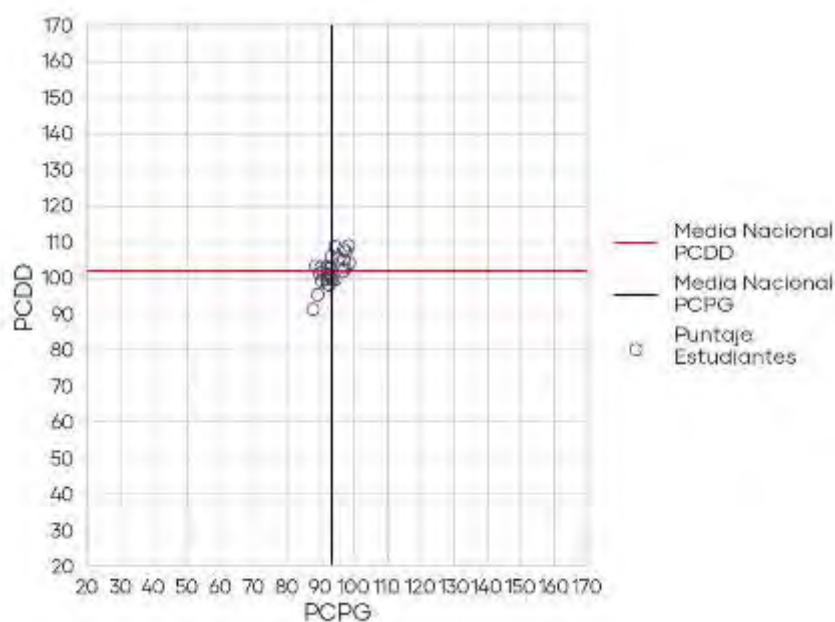
Gráfico 138. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 139 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y moderada³¹, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 39,3% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 139. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



³¹ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 140 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Educación Física en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 140. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



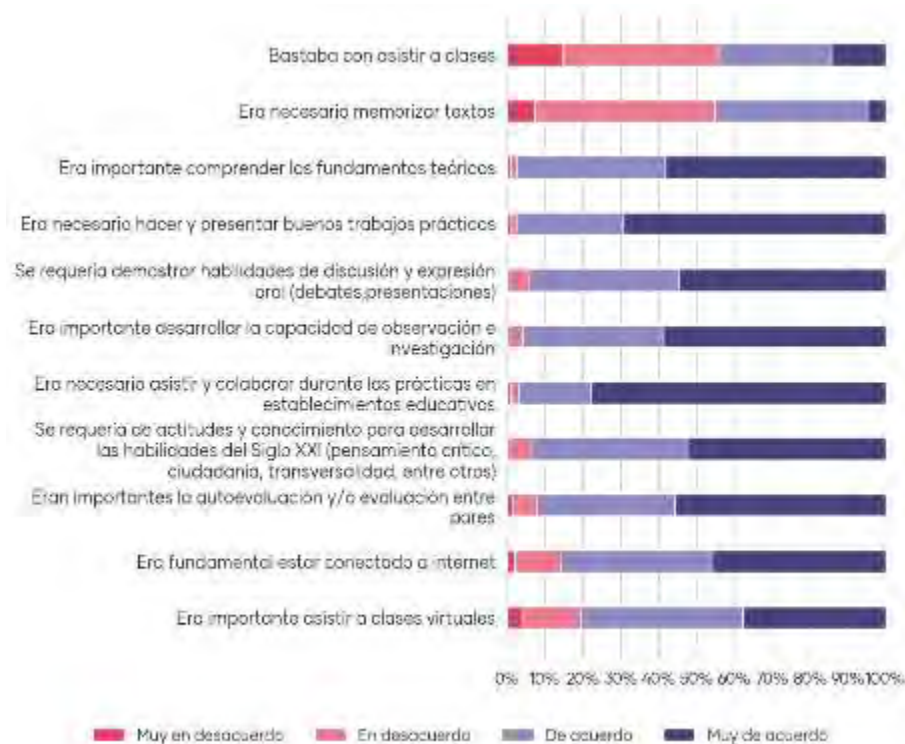
El Gráfico 141 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 141. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 142 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 142. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 143 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 143. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

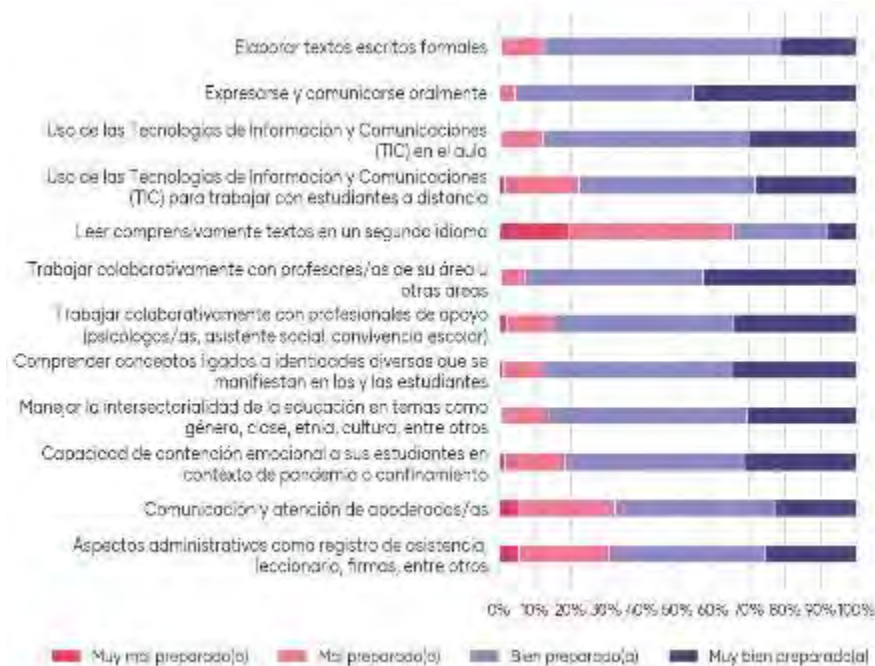
El Gráfico 144 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 144. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



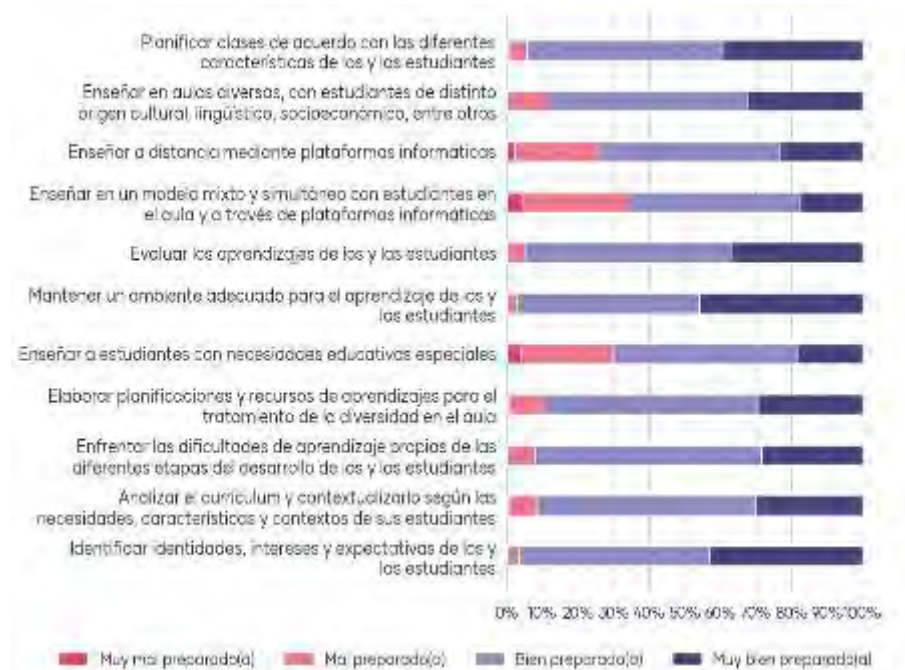
El Gráfico 145 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 145. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 146 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

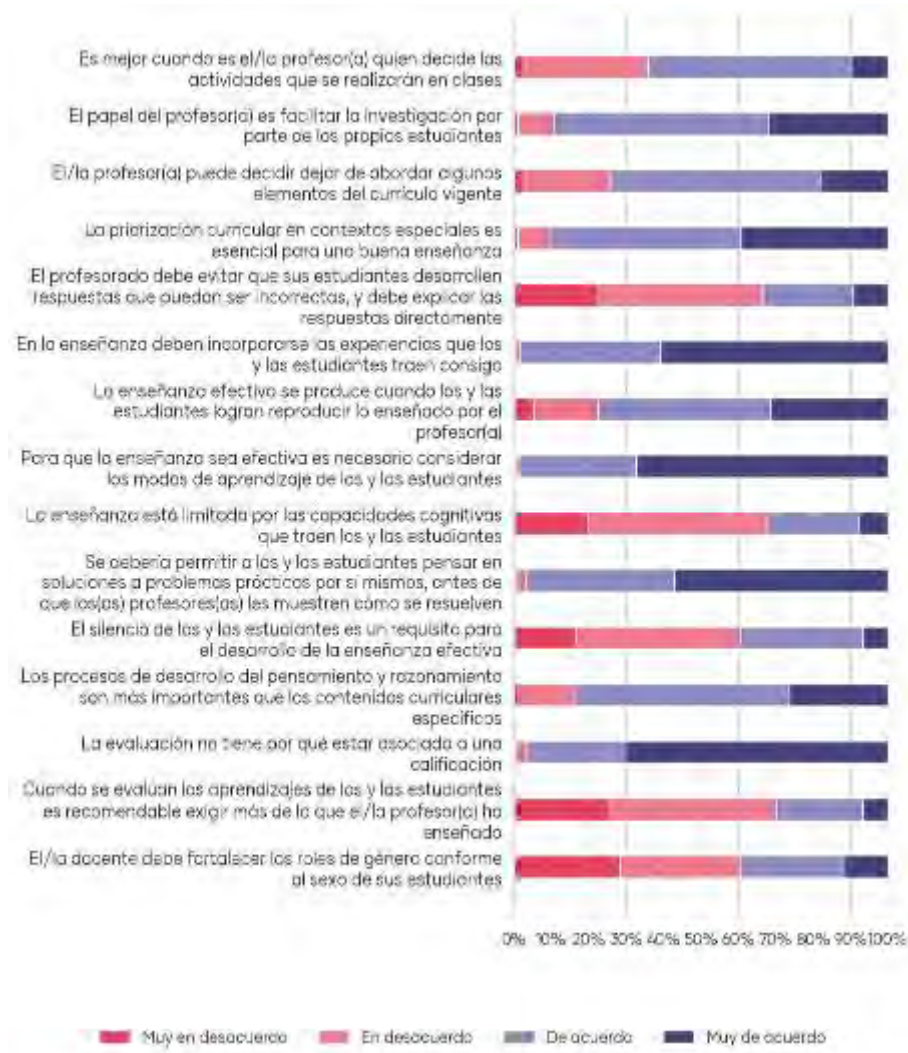
Gráfico 146. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

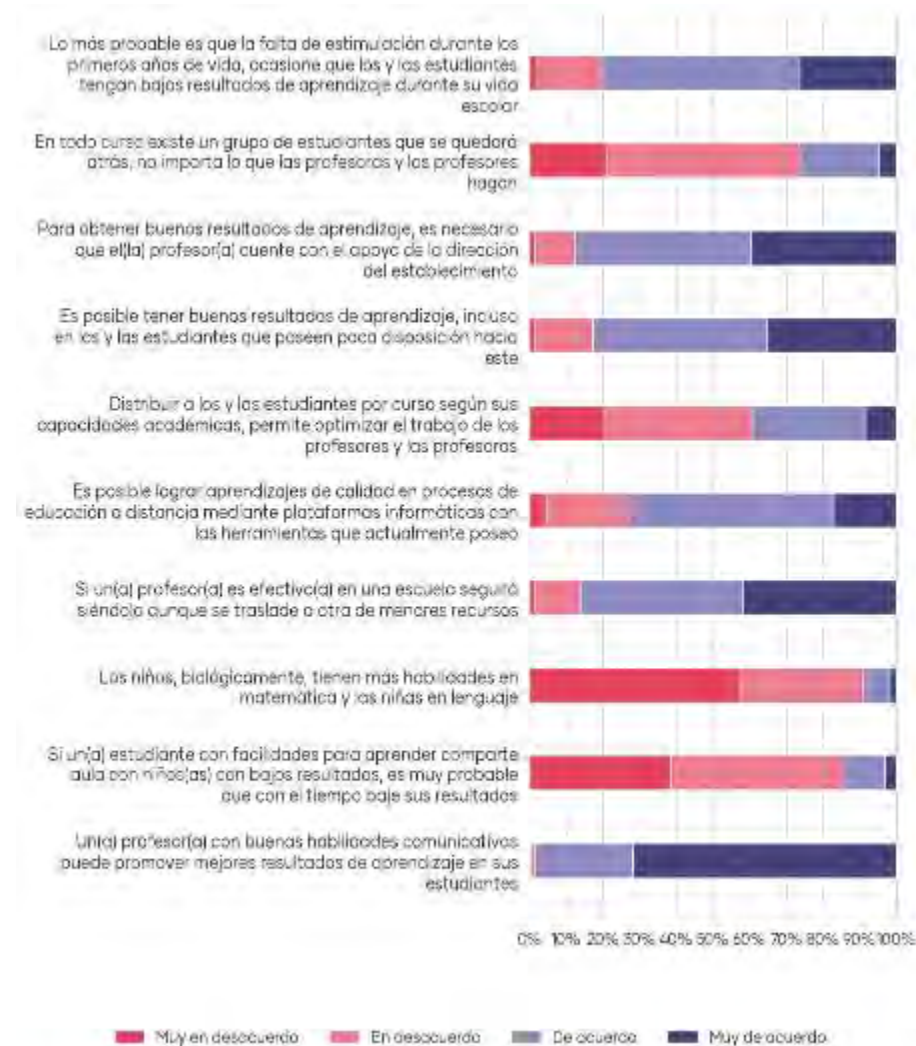
El Gráfico 147 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 147. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 148 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

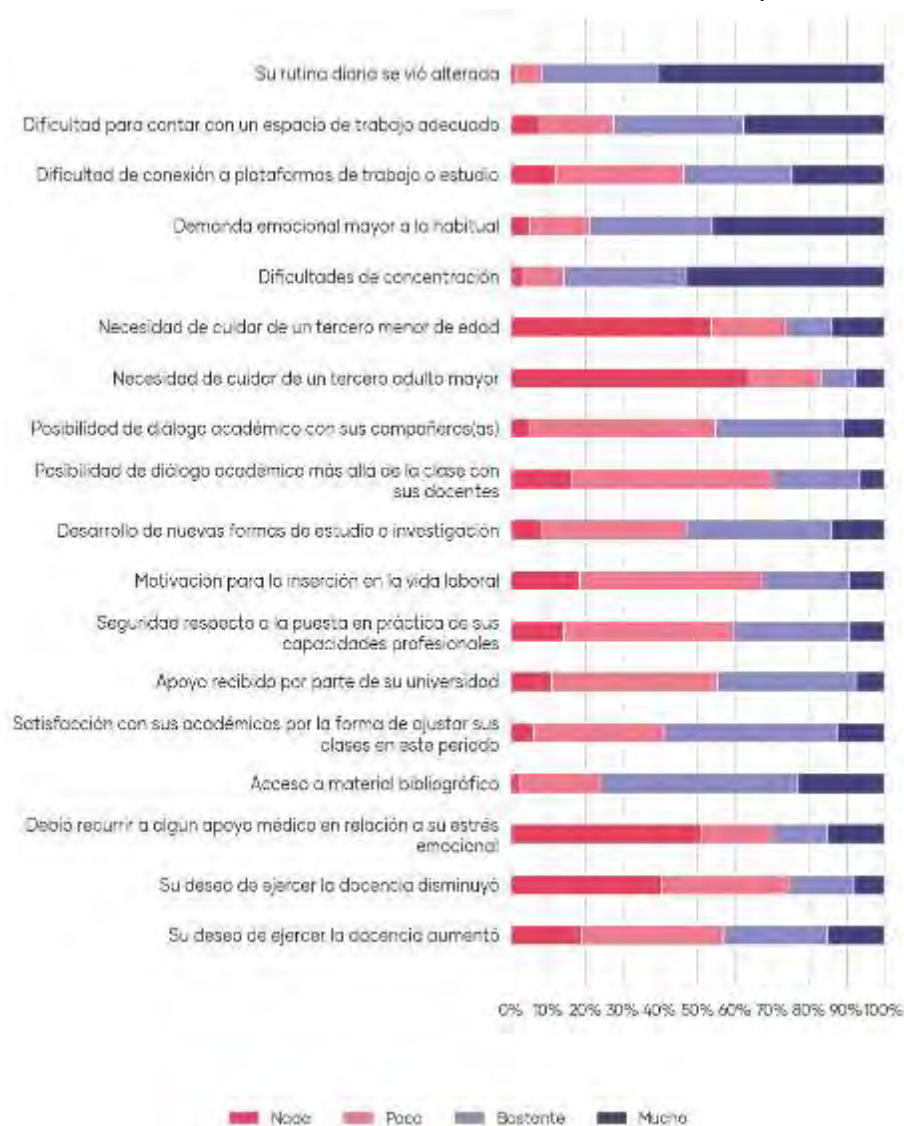
Gráfico 148. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

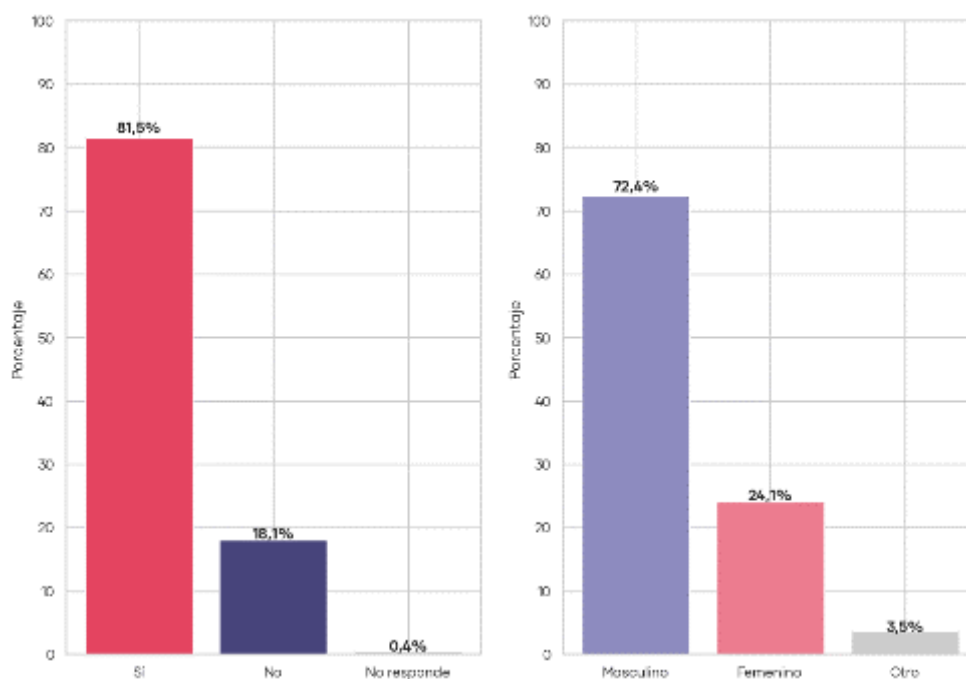
El Gráfico 149 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 149. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 150 muestra que un 81,5% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 72,4% señala que la persona a quien conoce es del género masculino.

Gráfico 150. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Educación Técnico Profesional

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 52 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 100 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 98,7 puntos y el promedio más alto alcanza 101,1 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,2 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 52. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
100	99,6	98,7	101,1	0,2

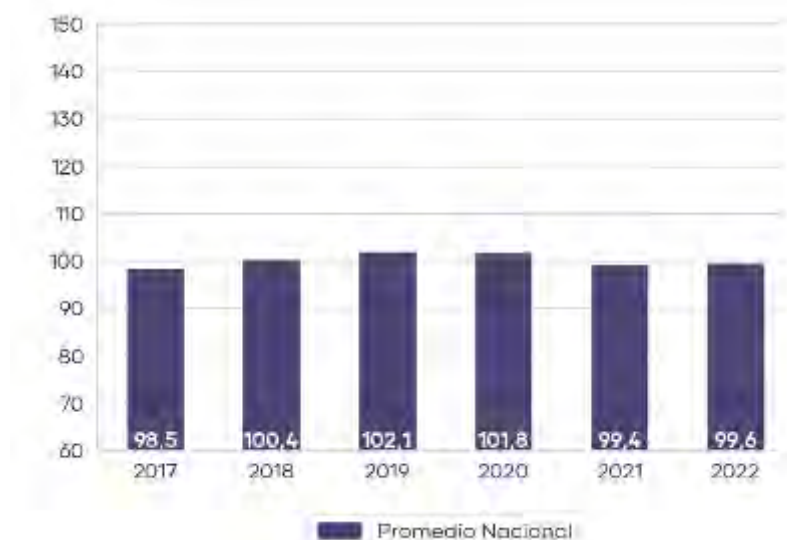
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "↑" o "↓".

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 151 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 99,6.

Gráfico 151. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 53 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 101,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 99,5.

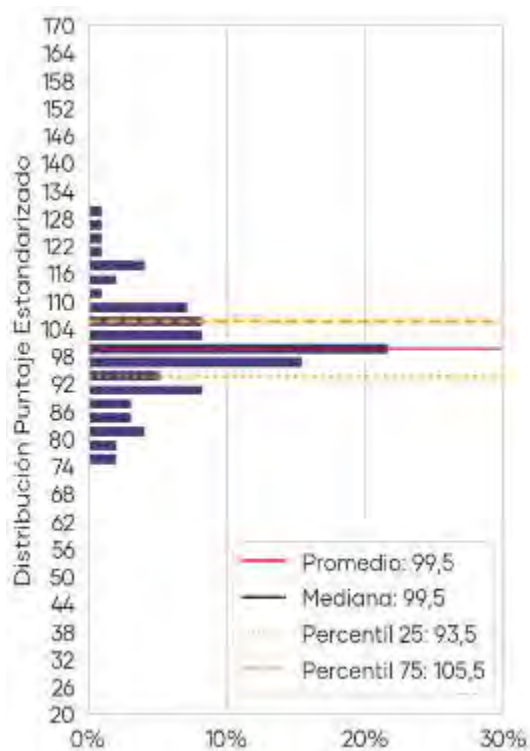
Tabla 53. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	3	101,1	101,1	101,1
Prosecución	97	99,5	98,7	100,6

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

En el Gráfico 152 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 99,5 y una mediana de 99,5, observándose que los resultados se concentran entre 93,5 y 105,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 53,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,6 puntos.

Gráfico 152. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas³² y Programas

En la Tabla 54 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³³ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 54. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	51,0%	47,1%	51,0%	51,0%
	Prosecución	50,0%	47,1%	49,7%	50,6%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	50,0%	50,0%	50,0%	50,0%
	Prosecución	54,7%	55,6%	53,0%	56,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	77,8%	77,8%	77,8%	77,8%
	Prosecución	61,6%	66,7%	60,1%	64,6%

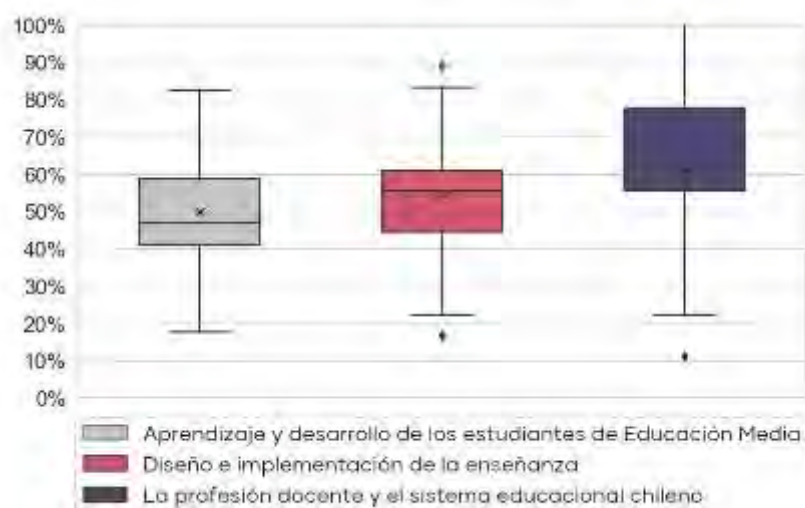
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Diseño e implementación de la enseñanza” con un 50,0%, en el cual existe un 66,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (54,6%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 50,0%, en el cual el 51,5% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (50,1%).

³² Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

³³ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

El Gráfico 153 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un logro promedio de 61,6% y una mediana de 66,7%.

Gráfico 153. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 55 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

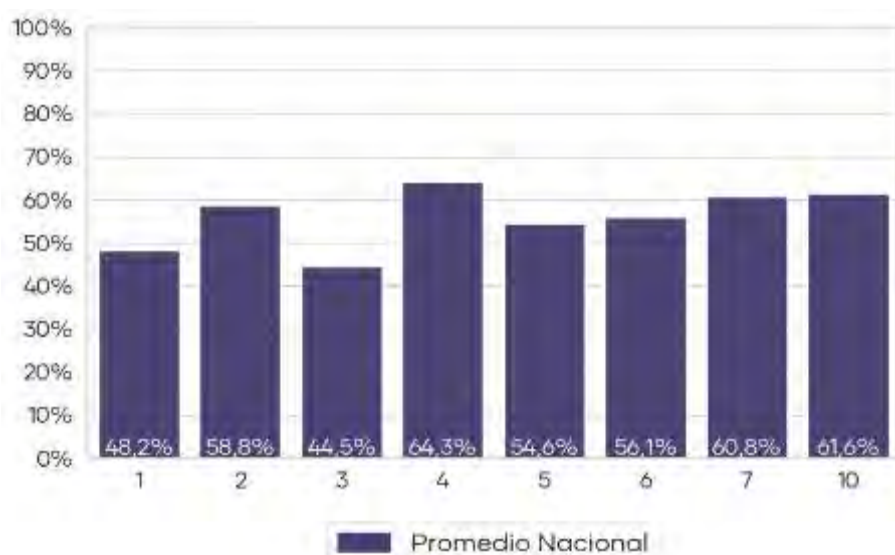
Tabla 55. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	52,4%	52,4%	52,4%
	Prosecución	48,2%	46,1%	49,1%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	44,4%	44,4%	44,4%
	Prosecución	58,8%	57,3%	66,7%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	46,7%	46,7%	46,7%
	Prosecución	44,5%	43,6%	45,2%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	66,7%	66,7%	66,7%
	Prosecución	64,3%	57,6%	68,8%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	66,7%	66,7%	66,7%
	Prosecución	54,6%	51,9%	59,4%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	38,1%	38,1%	38,1%
	Prosecución	56,1%	53,2%	58,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	66,7%	66,7%	66,7%
	Prosecución	60,8%	56,5%	68,2%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	77,8%	77,8%	77,8%
	Prosecución	61,6%	60,1%	64,6%

El Gráfico 154 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 64,3% y en el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 61,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 44,5% y el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden" con un porcentaje promedio de logro de 48,2%.

Gráfico 154. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 155 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Educación Técnico Profesional en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 155. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



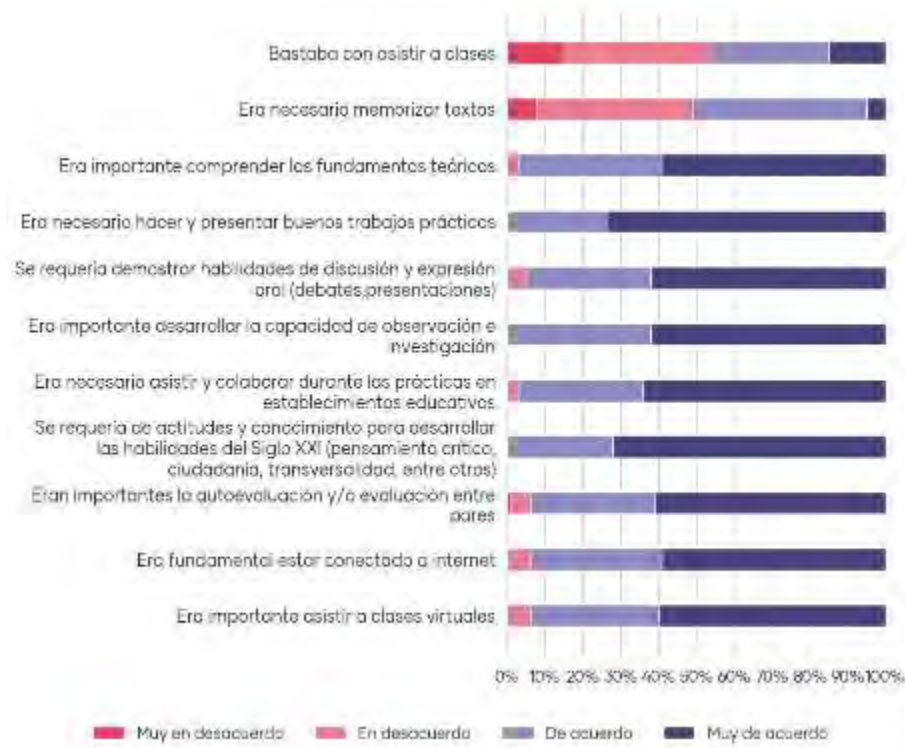
El Gráfico 156 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 156. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 157 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 157. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 158 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 158. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

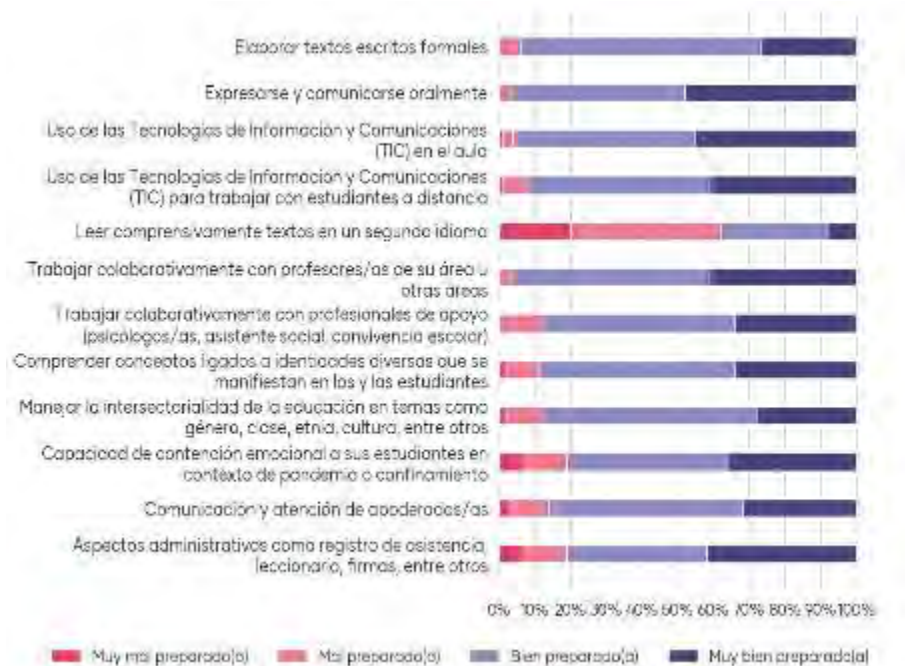
El Gráfico 159 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 159. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



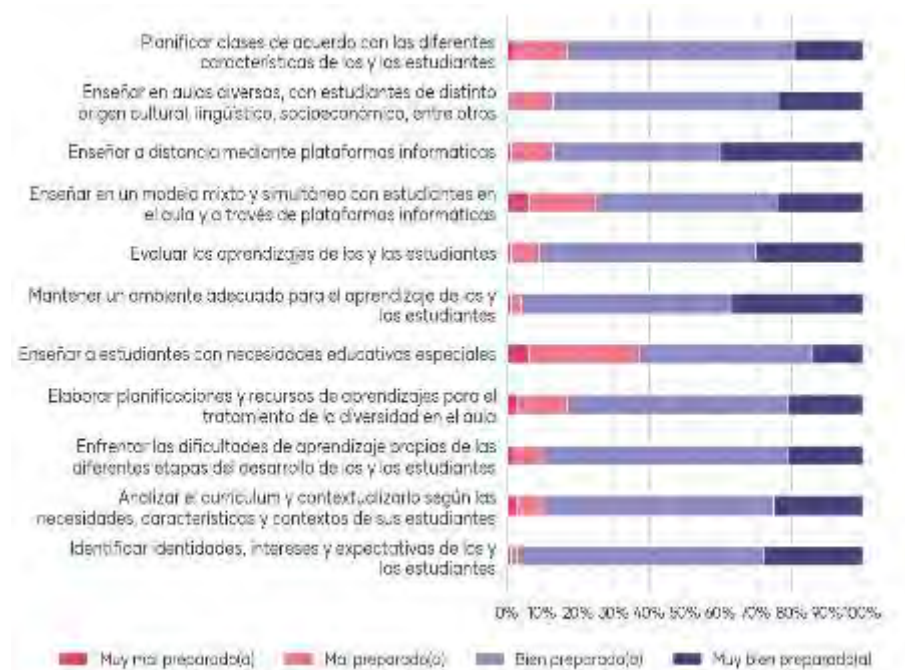
El Gráfico 160 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 160. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 161 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

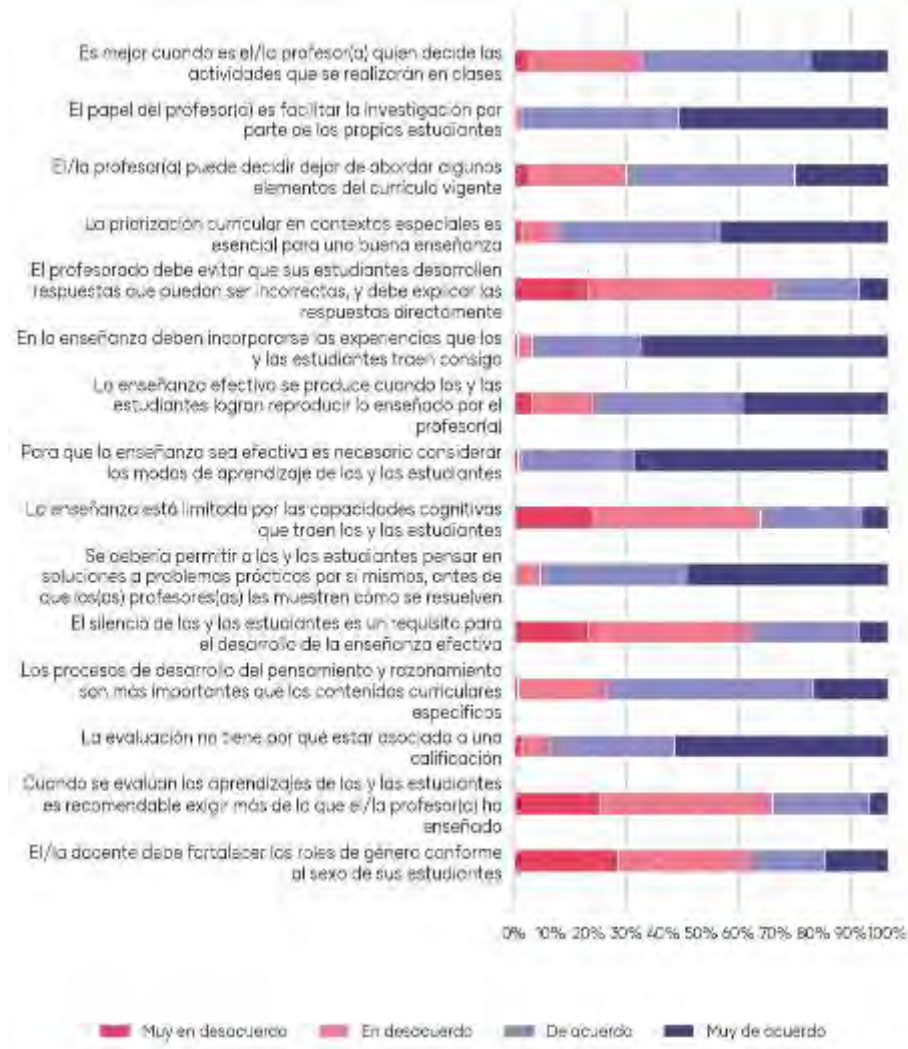
Gráfico 161. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

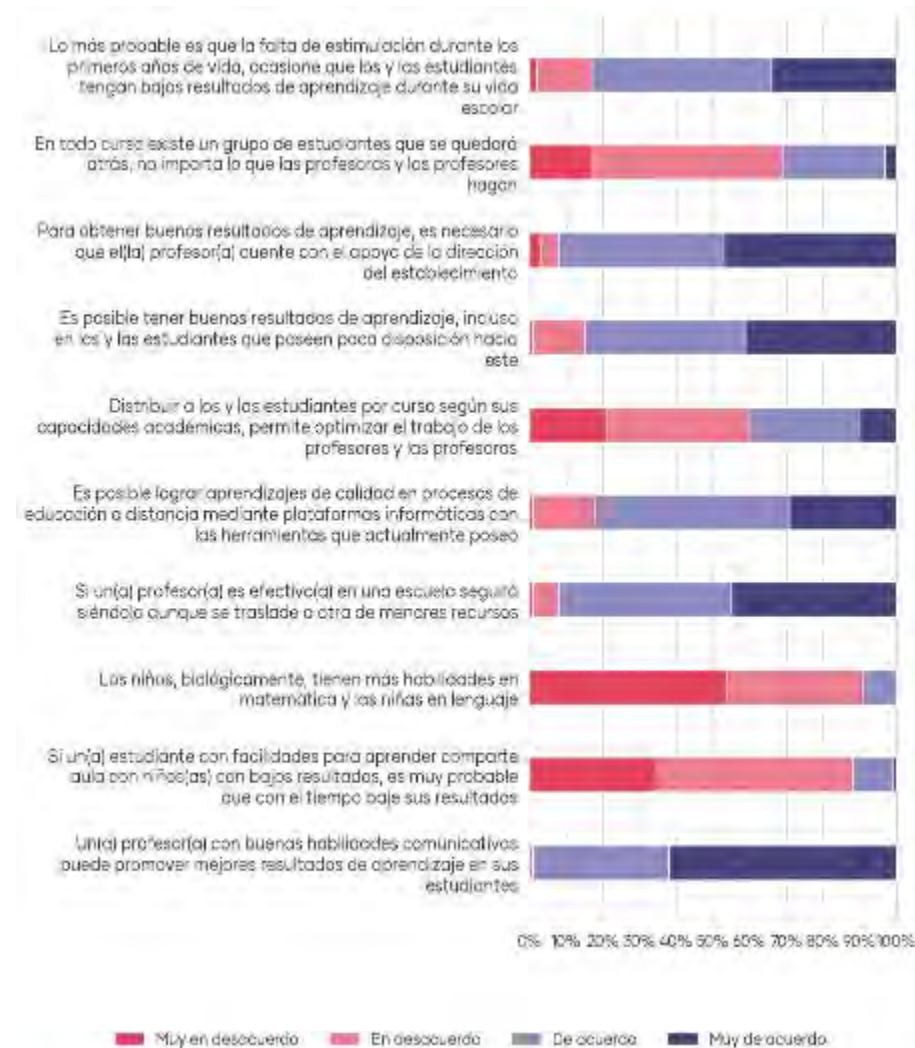
El Gráfico 162 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 162. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 163 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

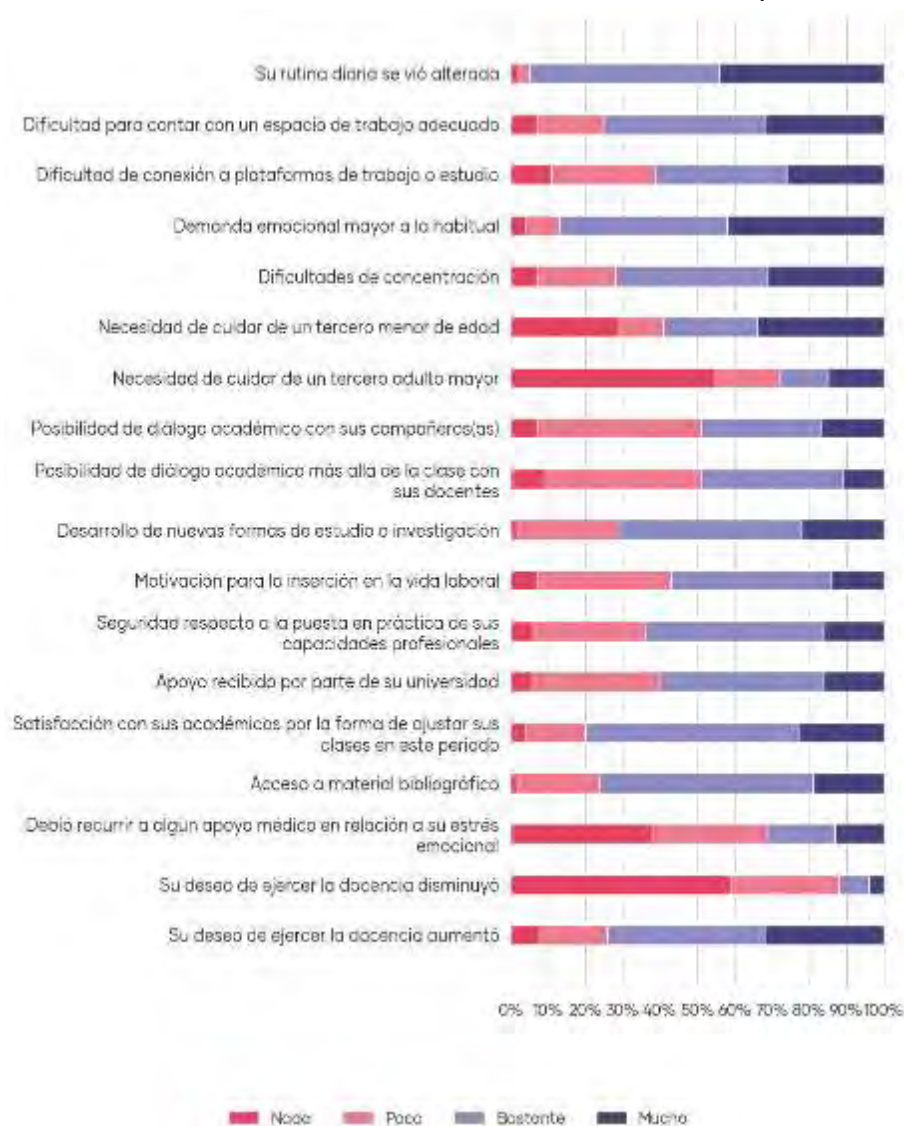
Gráfico 163. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

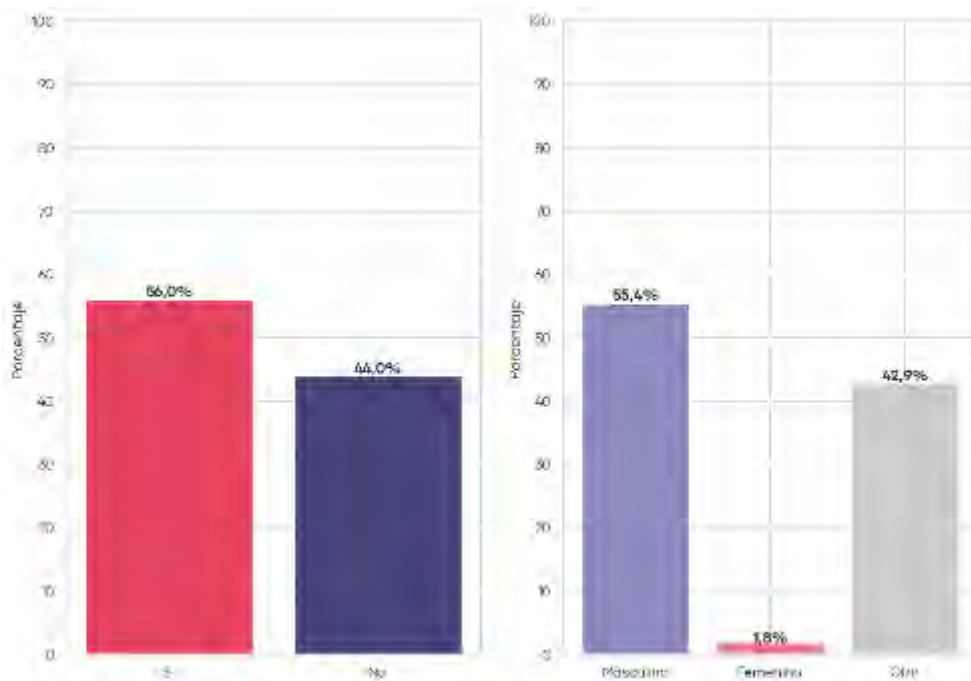
El Gráfico 164 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 164. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 165 muestra que un 56,0% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 55,4% señala que la persona a quien conoce es del género masculino.

Gráfico 165. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Filosofía

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 56 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 137 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 92,5 puntos y el promedio más alto alcanza 149,1 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-3,0 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 56. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
137	104,7	92,5	149,1	-3,0

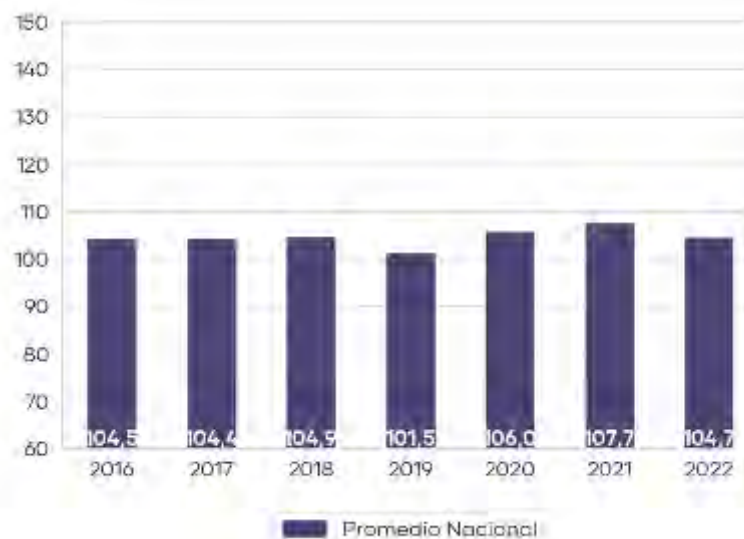
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 166 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 104,7.

Gráfico 166. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 57 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 102,6. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 107,9.

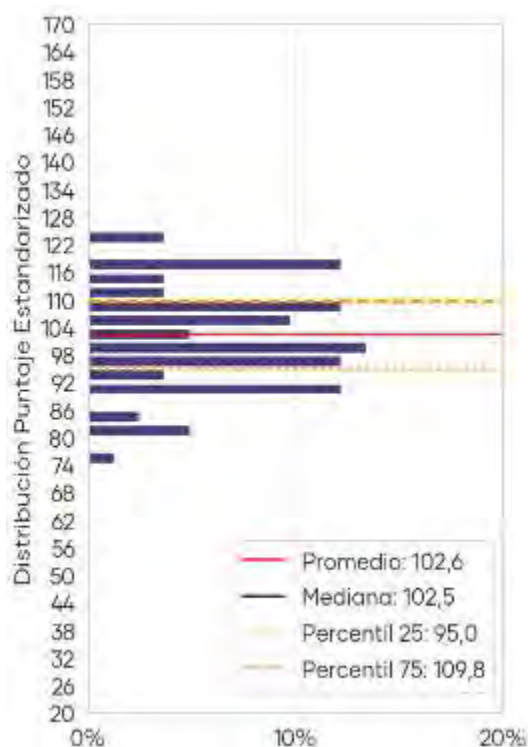
Tabla 57. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	82	102,6	87,4	111,5
Prosecución	55	107,9	102,5	149,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

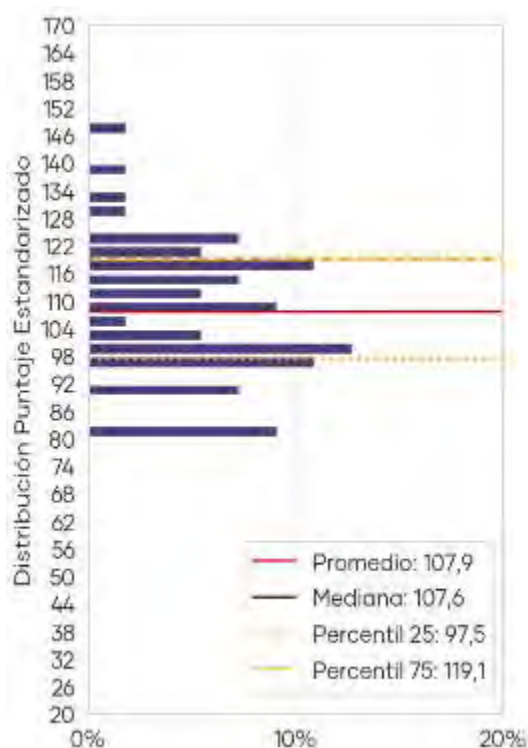
En el Gráfico 167 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,6 y una mediana de 102,5, observándose que los resultados se concentran entre 95,0 y 109,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 54,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,7 puntos.

Gráfico 167. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 168 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 107,9 y una mediana de 107,6, observándose que los resultados se concentran entre 97,5 y 119,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 45,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,7 puntos.

Gráfico 168. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas³⁴ y Programas

En la Tabla 58 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³⁵ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 58. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	60,4%	58,8%	32,4%	69,4%
	Prosecución	60,9%	58,8%	54,8%	94,1%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	57,0%	55,6%	48,6%	63,3%
	Prosecución	64,2%	66,7%	58,3%	88,9%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	54,2%	55,6%	38,9%	68,9%
	Prosecución	62,6%	66,7%	59,5%	100,0%

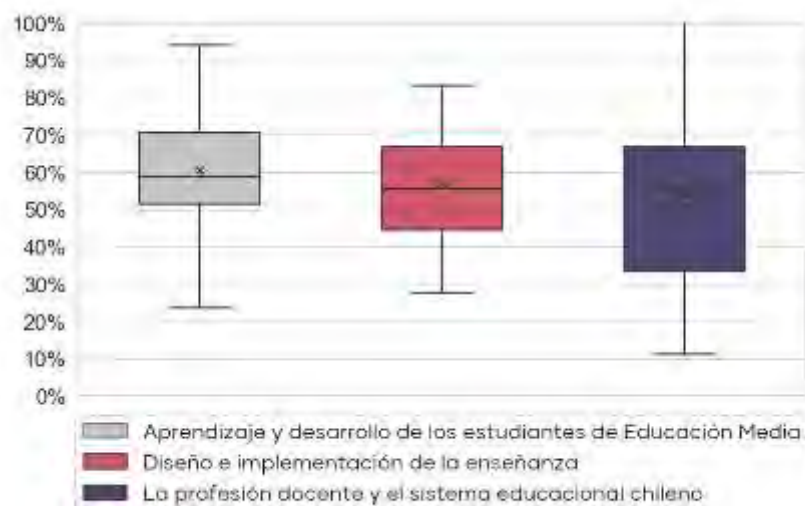
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 54,2%, en el cual existe un 63,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (57,6%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media" con 60,9%, en el cual el 50,9% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (60,6%).

³⁴ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

³⁵ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

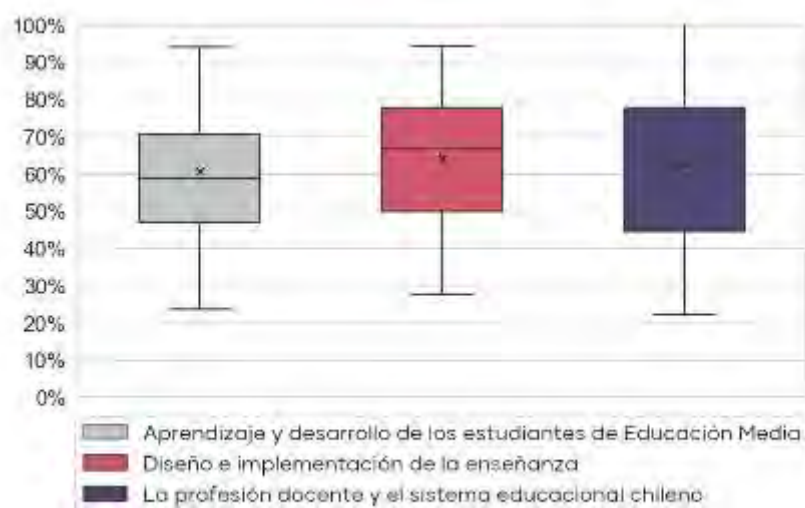
El Gráfico 169 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema "Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media" con un logro promedio de 60,4% y una mediana de 58,8%.

Gráfico 169. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 170 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 64,2% y una mediana de 66,7%.

Gráfico 170. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 59 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

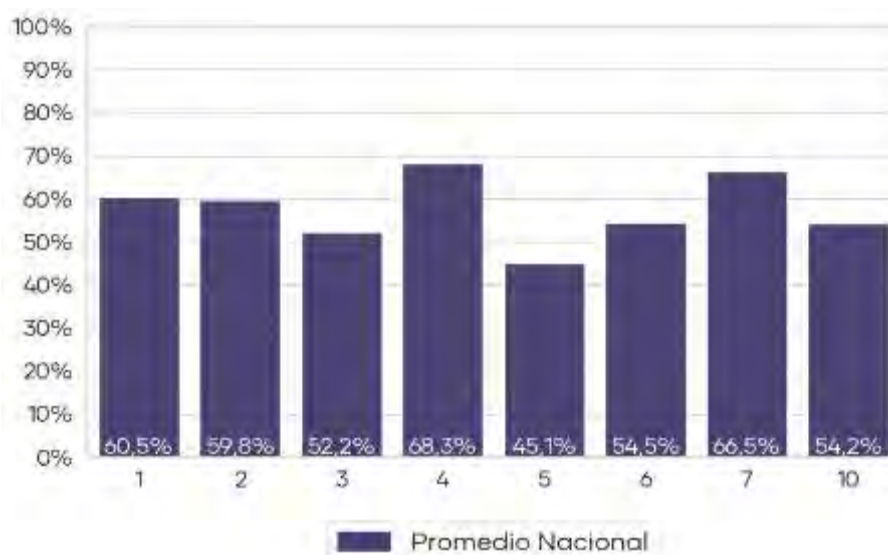
Tabla 59. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	60,5%	28,6%	67,1%
	Prosecución	60,0%	53,5%	92,9%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	59,8%	37,5%	80,0%
	Prosecución	64,8%	61,3%	100,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	52,2%	40,0%	68,0%
	Prosecución	56,7%	46,5%	85,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	68,3%	50,0%	86,7%
	Prosecución	74,5%	72,1%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	45,1%	25,0%	100,0%
	Prosecución	47,3%	25,0%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	54,5%	41,1%	64,3%
	Prosecución	62,9%	57,5%	85,7%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	66,5%	44,4%	80,8%
	Prosecución	80,9%	75,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	54,2%	38,9%	68,9%
	Prosecución	62,6%	59,5%	100,0%

El Gráfico 171 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 68,3% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 66,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 45,1% y el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 52,2%.

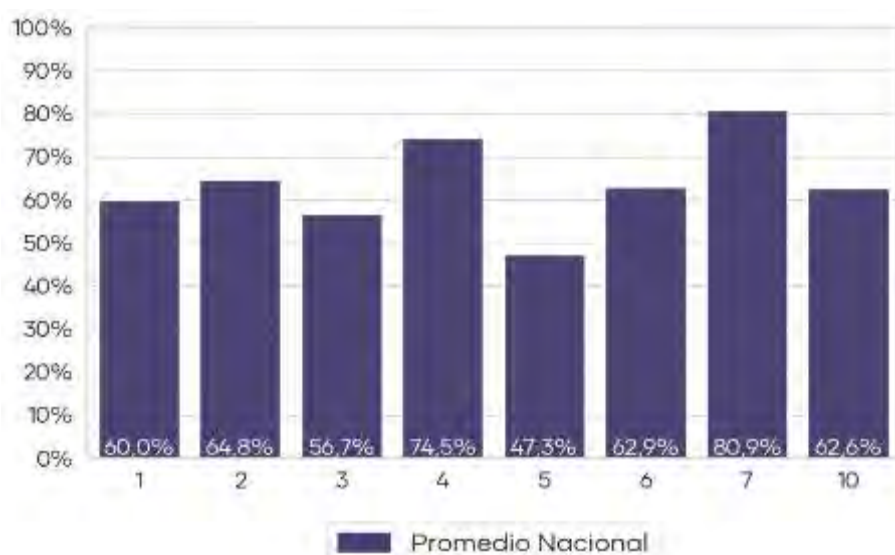
Gráfico 171. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 172 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 80,9% y en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 74,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 47,3% y el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 56,7%.

Gráfico 172. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 173 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Filosofía en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 173. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



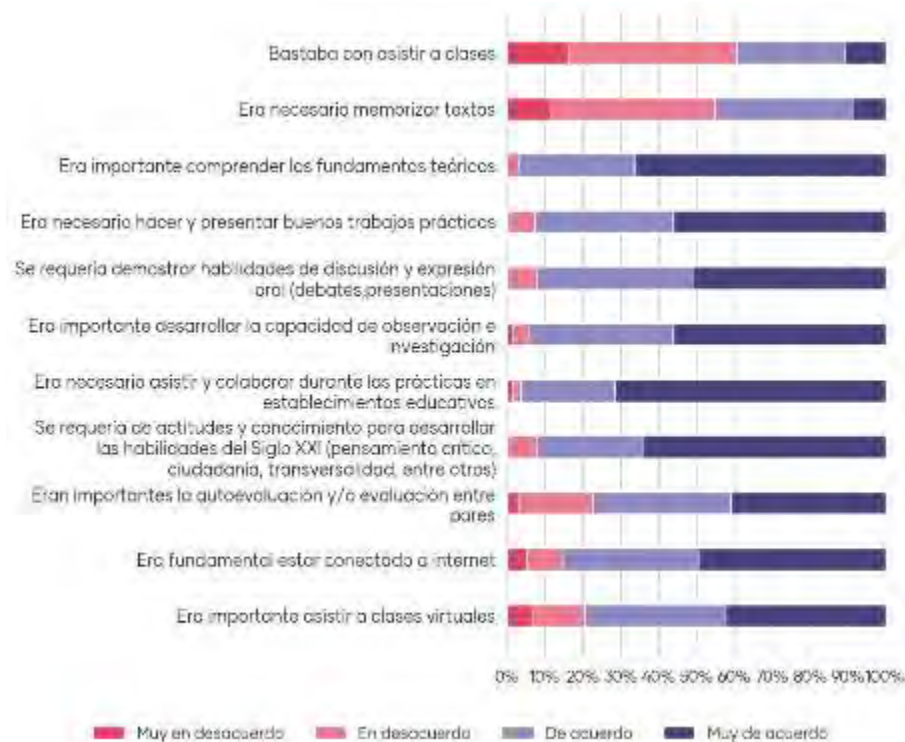
El Gráfico 174 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 174. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 175 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 175. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 176 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 176. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

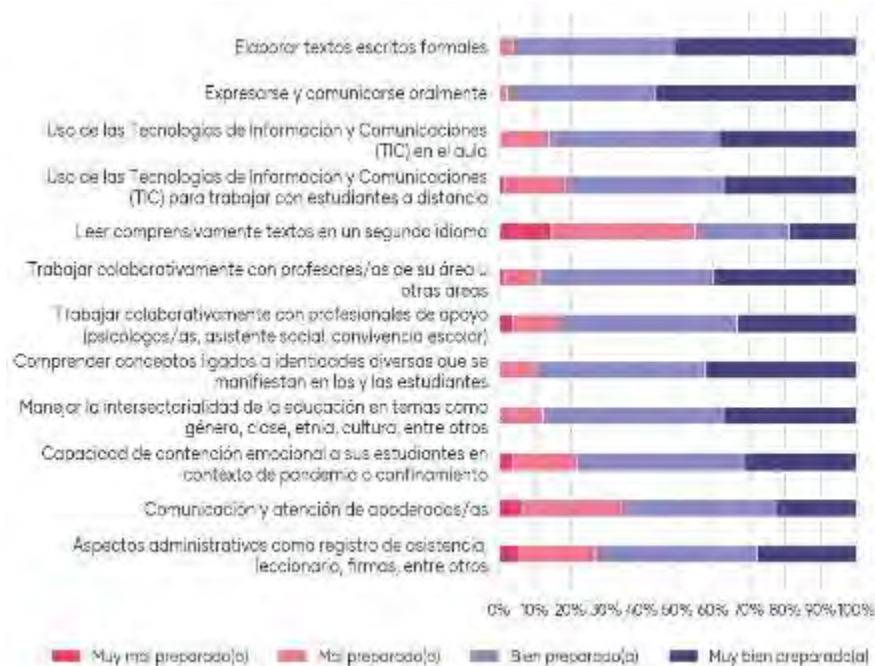
El Gráfico 177 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 177. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



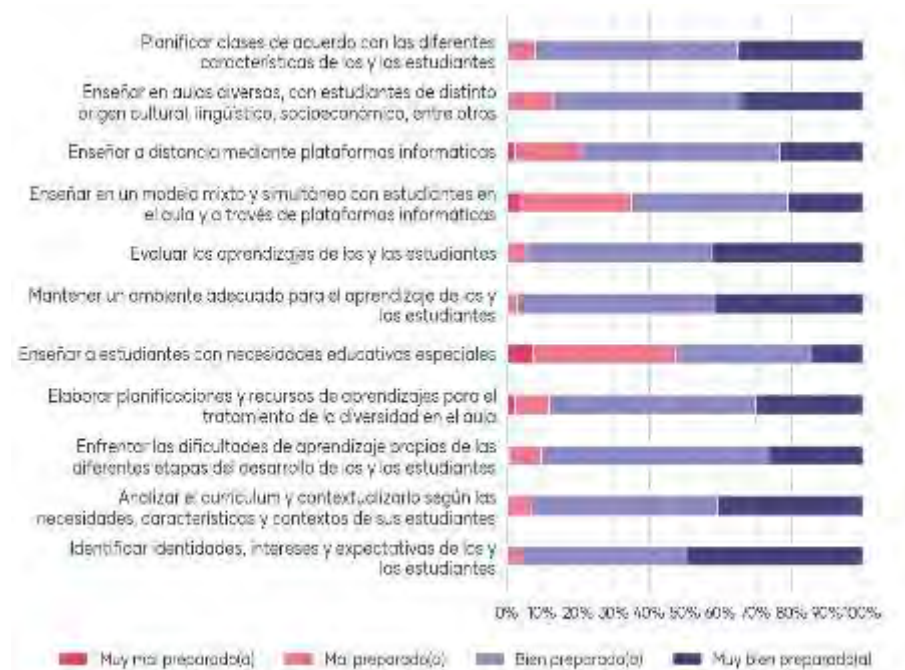
El Gráfico 178 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 178. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 179 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

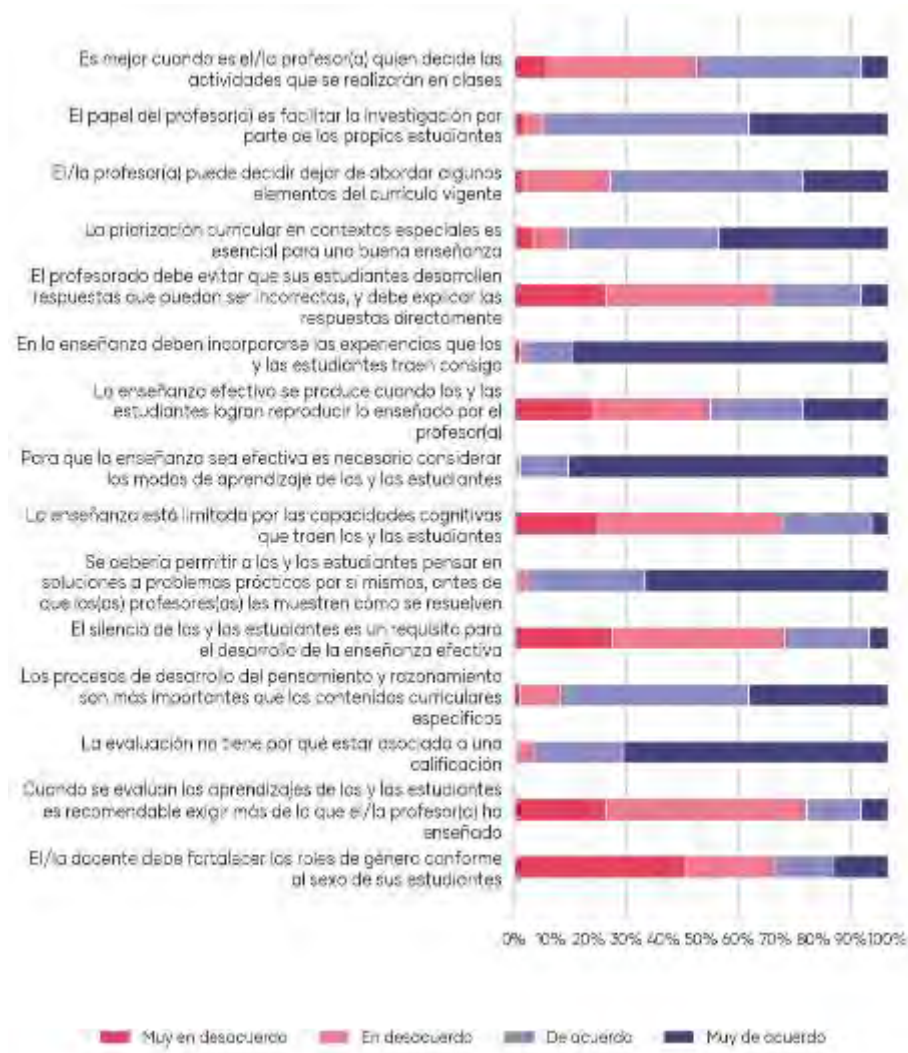
Gráfico 179. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

El Gráfico 180 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 180. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 181 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

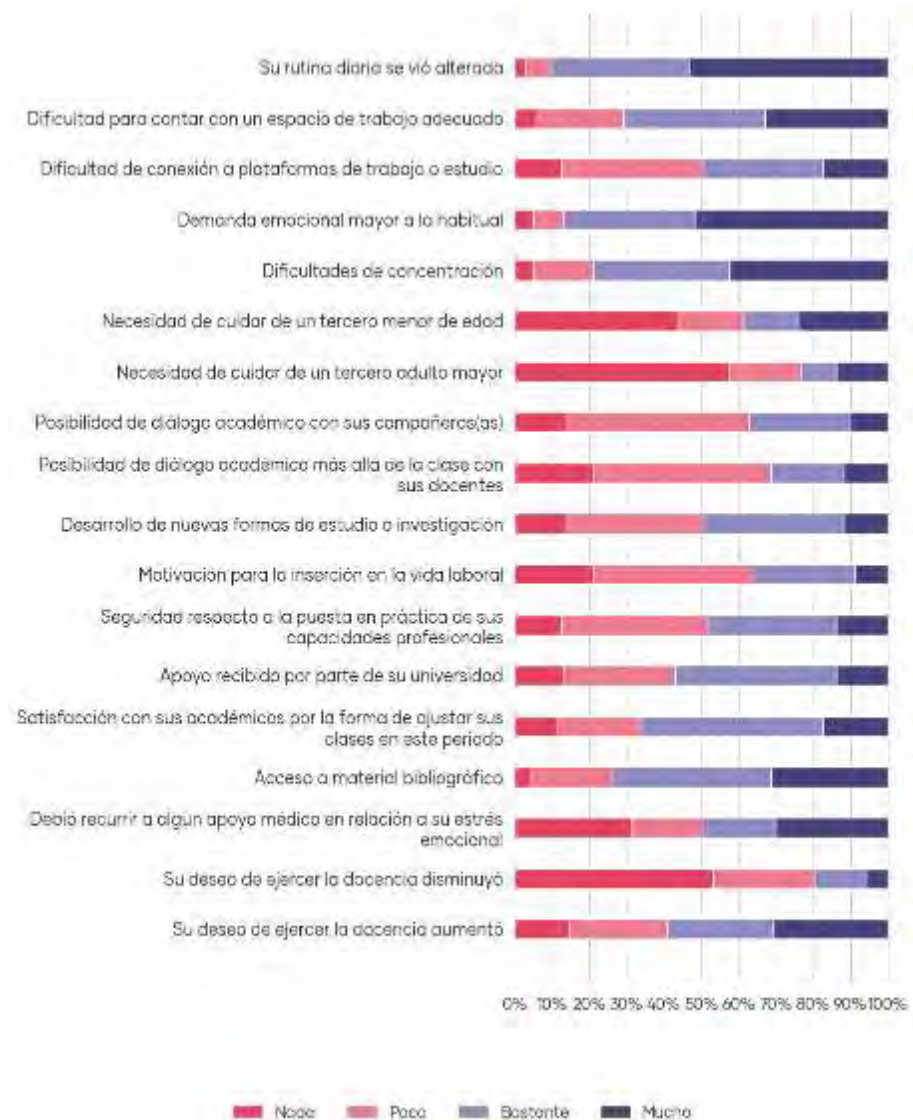
Gráfico 181. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

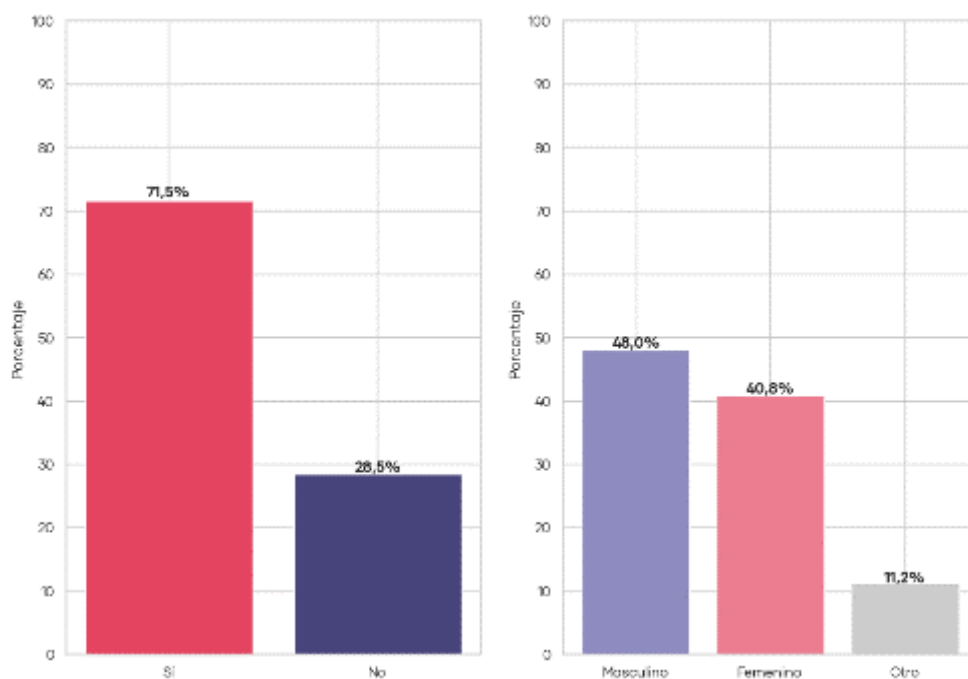
El Gráfico 182 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 182. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 183 muestra que un 71,5% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 48,0% señala que la persona a quien conoce es del género masculino.

Gráfico 183. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Física

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 60 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 137 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 97,4 puntos y el promedio más alto alcanza 121,6 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,2 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 60. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
137	104,9	97,4	121,6	-2,2

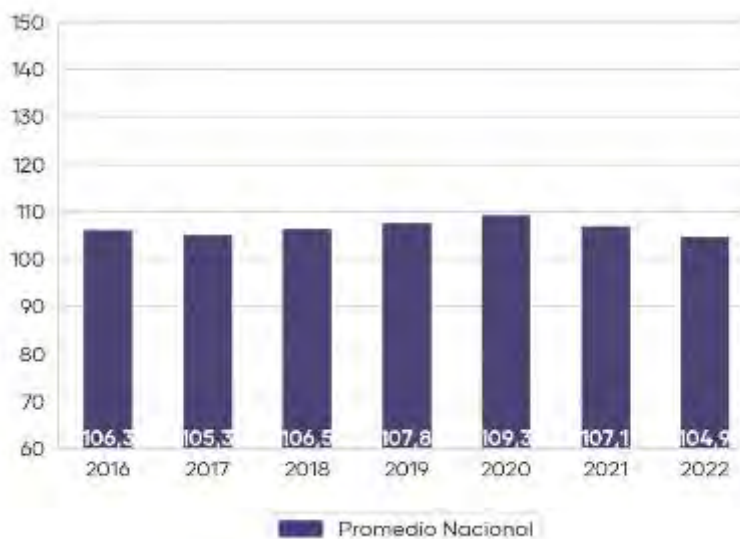
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 184 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 104,9.

Gráfico 184. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 61 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 103,8. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 120,8.

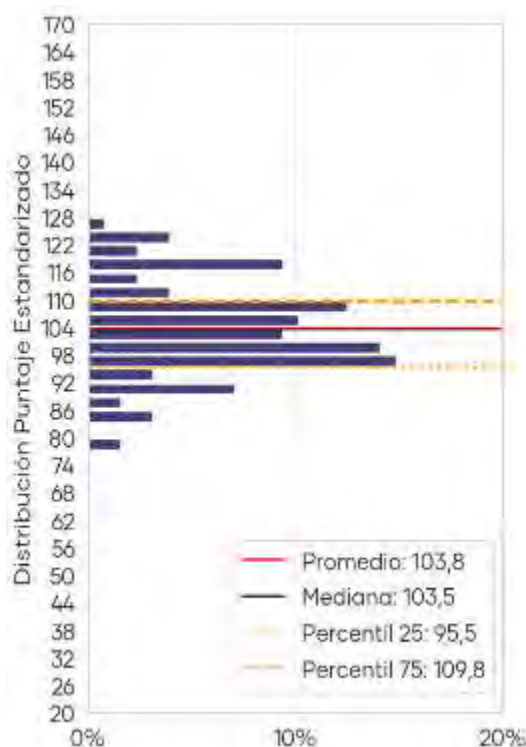
Tabla 61. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	128	103,8	97,4	113,4
Prosecución	9	120,8	119,3	121,6

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

En el Gráfico 185 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,8 y una mediana de 103,5, observándose que los resultados se concentran entre 95,5 y 109,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 54,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,9 puntos.

Gráfico 185. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



Resultados por Temas³⁶ y Programas

En la Tabla 62 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³⁷ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 62. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	58,4%	58,8%	50,4%	68,6%
	Prosecución	72,5%	70,6%	68,6%	80,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	60,4%	61,1%	50,0%	69,4%
	Prosecución	78,4%	72,2%	74,1%	80,6%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	57,3%	55,6%	47,2%	69,4%
	Prosecución	75,3%	77,8%	66,7%	79,6%

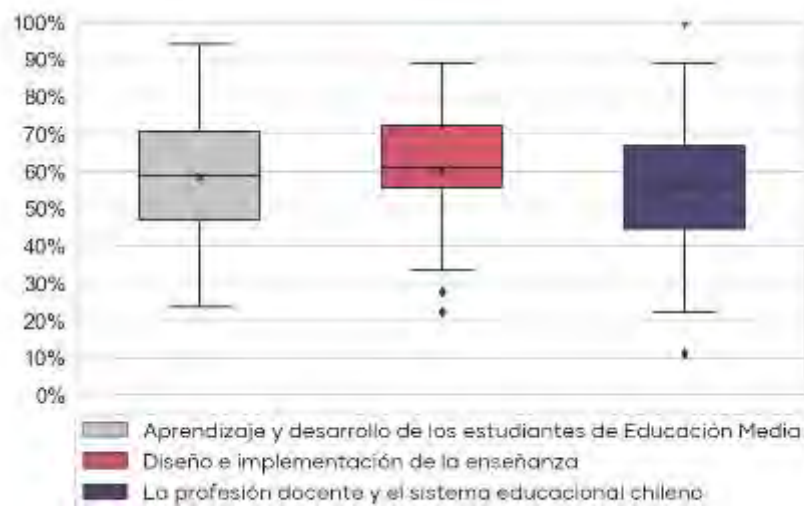
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 57,3%, en el cual existe un 52,3% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (58,5%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 72,5%, en el cual el 11,1% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,3%).

³⁶ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

³⁷ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

El Gráfico 186 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 60,4% y una mediana de 61,1%.

Gráfico 186. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 63 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

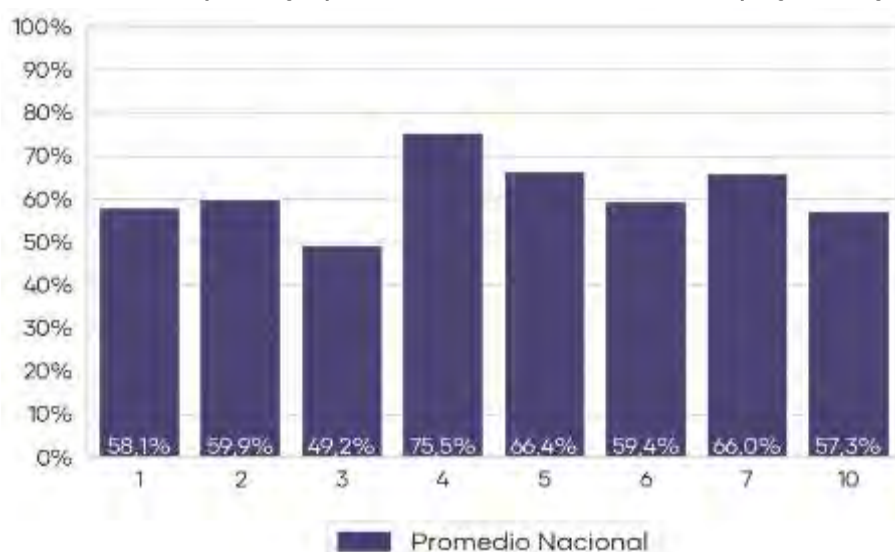
Tabla 63. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	58,1%	51,0%	67,9%
	Prosecución	75,4%	69,0%	88,1%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	59,9%	47,6%	72,2%
	Prosecución	59,3%	44,4%	66,7%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	49,2%	30,0%	55,4%
	Prosecución	71,1%	60,0%	76,7%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	75,5%	57,1%	91,7%
	Prosecución	88,9%	88,9%	88,9%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	66,4%	50,0%	83,3%
	Prosecución	77,8%	66,7%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	59,4%	46,4%	73,8%
	Prosecución	77,8%	76,2%	78,6%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	66,0%	25,0%	75,0%
	Prosecución	83,3%	66,7%	91,7%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	57,3%	47,2%	69,4%
	Prosecución	75,3%	66,7%	79,6%

El Gráfico 187 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 75,5% y en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 66,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 49,2% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 57,3%.

Gráfico 187. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 64 se puede observar un resumen de los resultados de los 137 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 92,2 puntos y el promedio más alto alcanza 112,0 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,4 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 64. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
137	100,0	92,2	112,0	-2,4

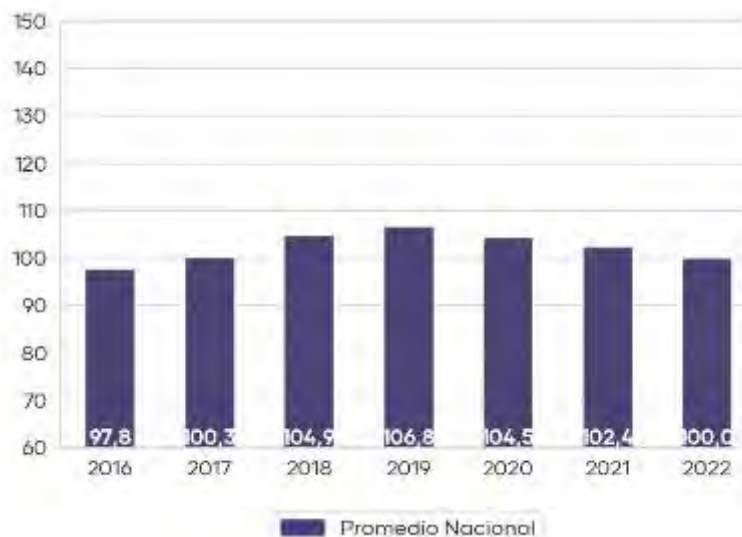
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 188 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 100,0.

Gráfico 188. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 65 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 99,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 112,3.

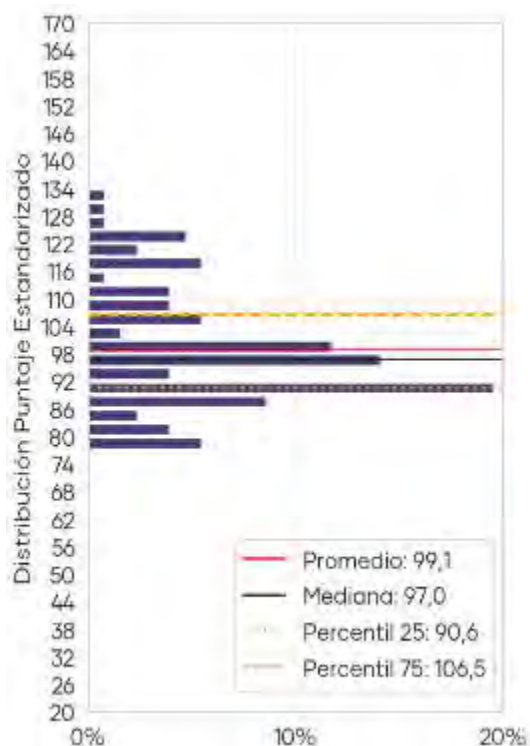
Tabla 65. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	128	99,1	92,2	111,3
Prosecución	9	112,3	111,7	113,5

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

En el Gráfico 189 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 99,1 y una mediana de 97,0, observándose que los resultados se concentran entre 90,6 y 106,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 63,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,0 puntos.

Gráfico 189. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



Resultados por Temas³⁸ y Programas

En la Tabla 66 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³⁹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 66. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	47,7%	50,0%	37,5%	70,8%
	Prosecución	56,9%	62,5%	52,1%	66,7%
Movimiento y fuerza	Regular	47,2%	40,0%	31,4%	75,0%
	Prosecución	68,9%	70,0%	61,7%	83,3%
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	Regular	36,7%	40,0%	25,7%	53,3%
	Prosecución	44,4%	40,0%	43,3%	46,7%
Comportamiento de fluidos	Regular	37,7%	37,5%	25,0%	70,5%
	Prosecución	47,2%	50,0%	41,7%	50,0%
Modelos y principios termodinámicos	Regular	44,7%	44,4%	40,0%	61,1%
	Prosecución	64,2%	55,6%	55,6%	68,5%
Campos eléctricos y magnéticos	Regular	43,5%	37,5%	25,0%	52,3%
	Prosecución	62,5%	62,5%	62,5%	62,5%
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	Regular	31,3%	0,0%	0,0%	75,0%
	Prosecución	33,3%	50,0%	25,0%	50,0%
Tierra y universo	Regular	36,7%	33,3%	12,8%	61,1%
	Prosecución	48,1%	66,7%	38,9%	66,7%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	46,1%	50,0%	34,6%	68,2%
	Prosecución	66,7%	50,0%	58,3%	83,3%

Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Principios físicos a nivel atómico y subatómico" con un 31,3%, en el cual existe un 52,3% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (31,4%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Principios físicos a nivel atómico y

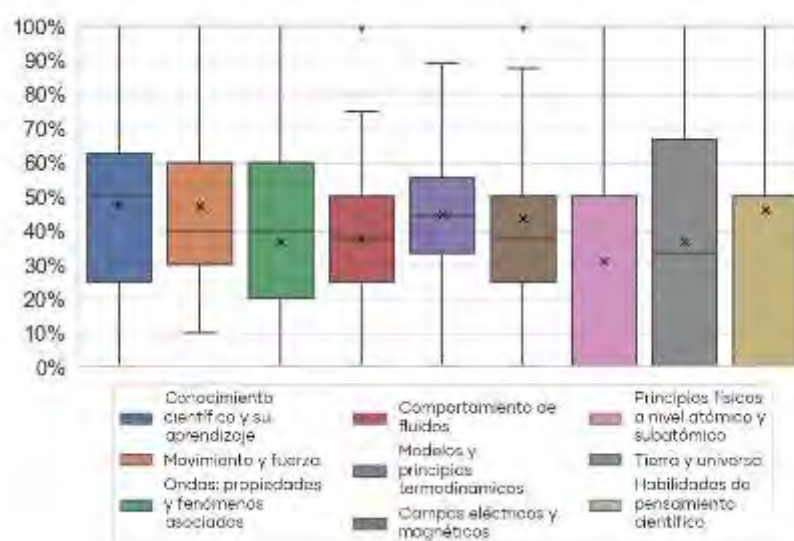
³⁸ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

³⁹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

subatómico" con 33,3%, en el cual el 33,3% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (31,4%).

El Gráfico 190 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 9 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Conocimiento científico y su aprendizaje" con un logro promedio de 47,7% y una mediana de 50,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Principios físicos a nivel atómico y subatómico", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 0,0%.

Gráfico 190. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 67 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

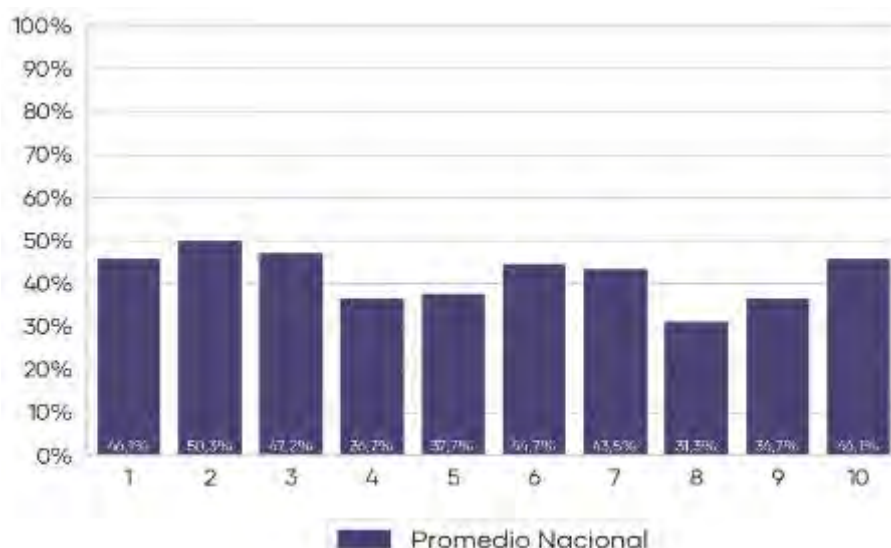
Tabla 67. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce cómo aprenden Física los estudiantes de Educación Media	Regular	46,1%	32,5%	70,0%
	Prosecución	60,0%	56,7%	66,7%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Física y sus requerimientos pedagógicos	Regular	50,3%	42,5%	72,2%
	Prosecución	51,9%	44,4%	66,7%
3. Comprende los conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas	Regular	47,2%	31,4%	75,0%
	Prosecución	68,9%	61,7%	83,3%
4. Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados	Regular	36,7%	25,7%	53,3%
	Prosecución	44,4%	43,3%	46,7%
5. Utiliza diversas leyes de la Física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos	Regular	37,7%	25,0%	70,5%
	Prosecución	47,2%	41,7%	50,0%
6. Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos	Regular	44,7%	40,0%	61,1%
	Prosecución	64,2%	55,6%	68,5%
7. Comprende relaciones entre campos eléctricos y magnéticos	Regular	43,5%	25,0%	52,3%
	Prosecución	62,5%	62,5%	62,5%
8. Comprende los principios físicos a nivel atómico y subatómico, así como las ideas básicas de la teoría de la relatividad	Regular	31,3%	0,0%	75,0%
	Prosecución	33,3%	25,0%	50,0%
9. Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra	Regular	36,7%	12,8%	61,1%
	Prosecución	48,1%	38,9%	66,7%
10. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	46,1%	34,6%	68,2%
	Prosecución	66,7%	58,3%	83,3%

El Gráfico 191 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Física y sus requerimientos pedagógicos" con un logro promedio de 50,3% y en el estándar "3. Comprende los conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas" con un logro promedio de 47,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "8. Comprende los principios físicos a nivel atómico y subatómico, así como las ideas básicas de la teoría de la relatividad" con un logro promedio de 31,3%; en el estándar "4. Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados" con un logro promedio de 36,7% y el estándar "9. Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra" con un porcentaje promedio de logro de 36,7%.

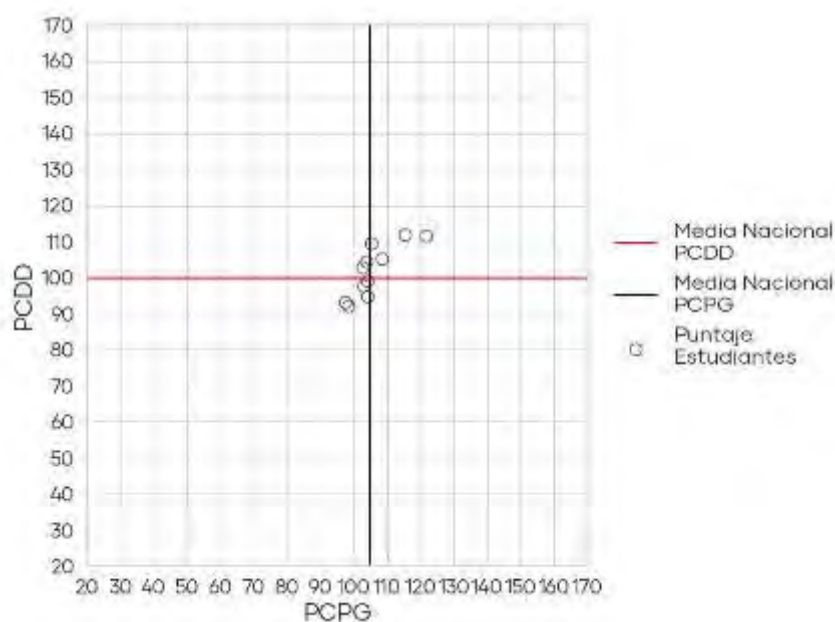
Gráfico 191. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 192 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁴⁰, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 45,5% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 192. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁴⁰ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 193 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Física en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 193. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



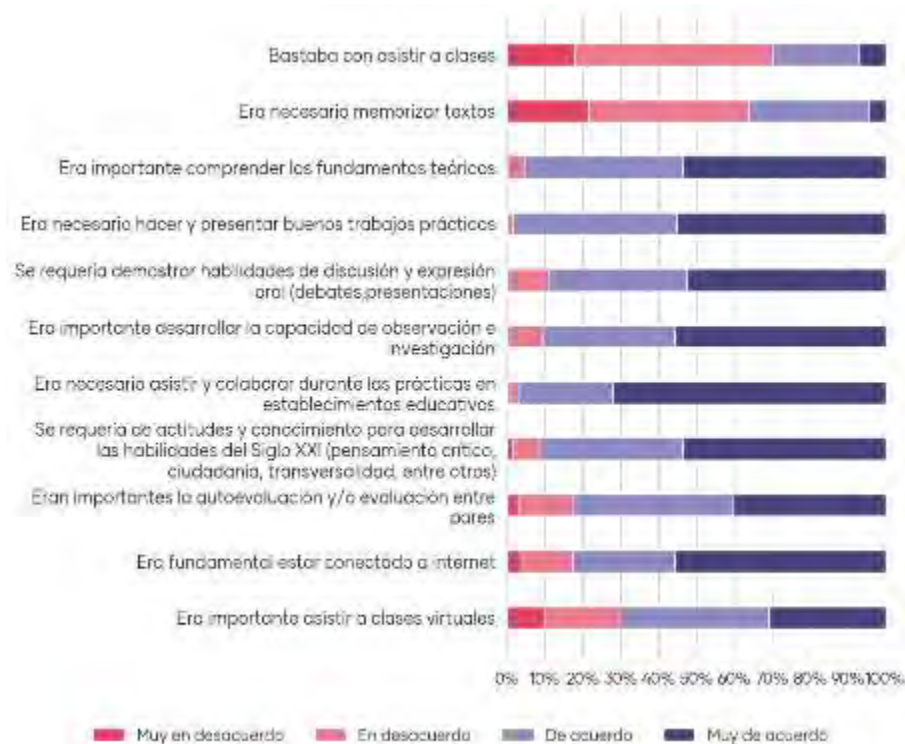
El Gráfico 194 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 194. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 195 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 195. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 196 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 196. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

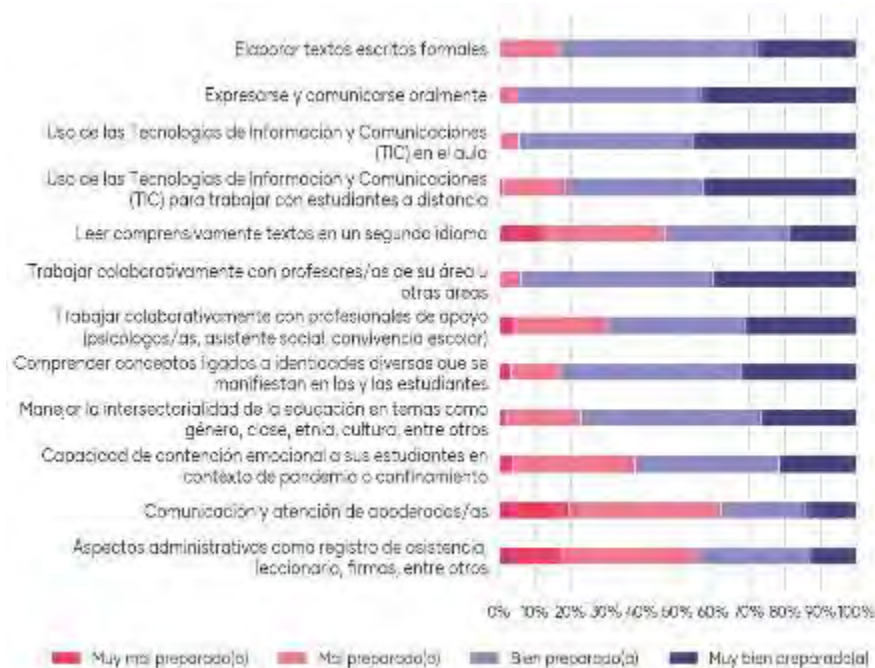
El Gráfico 197 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 197. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



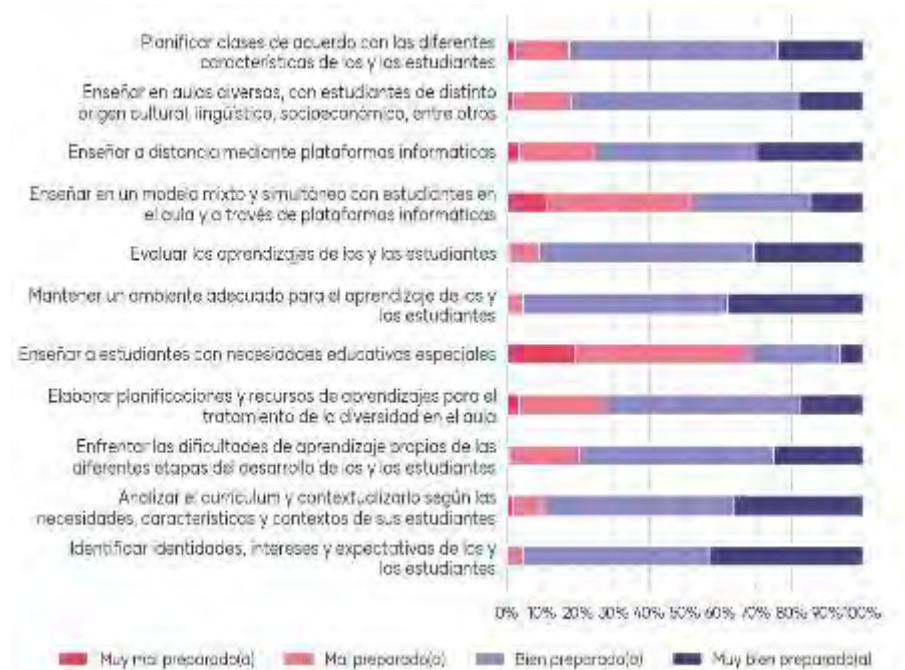
El Gráfico 198 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 198. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 199 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

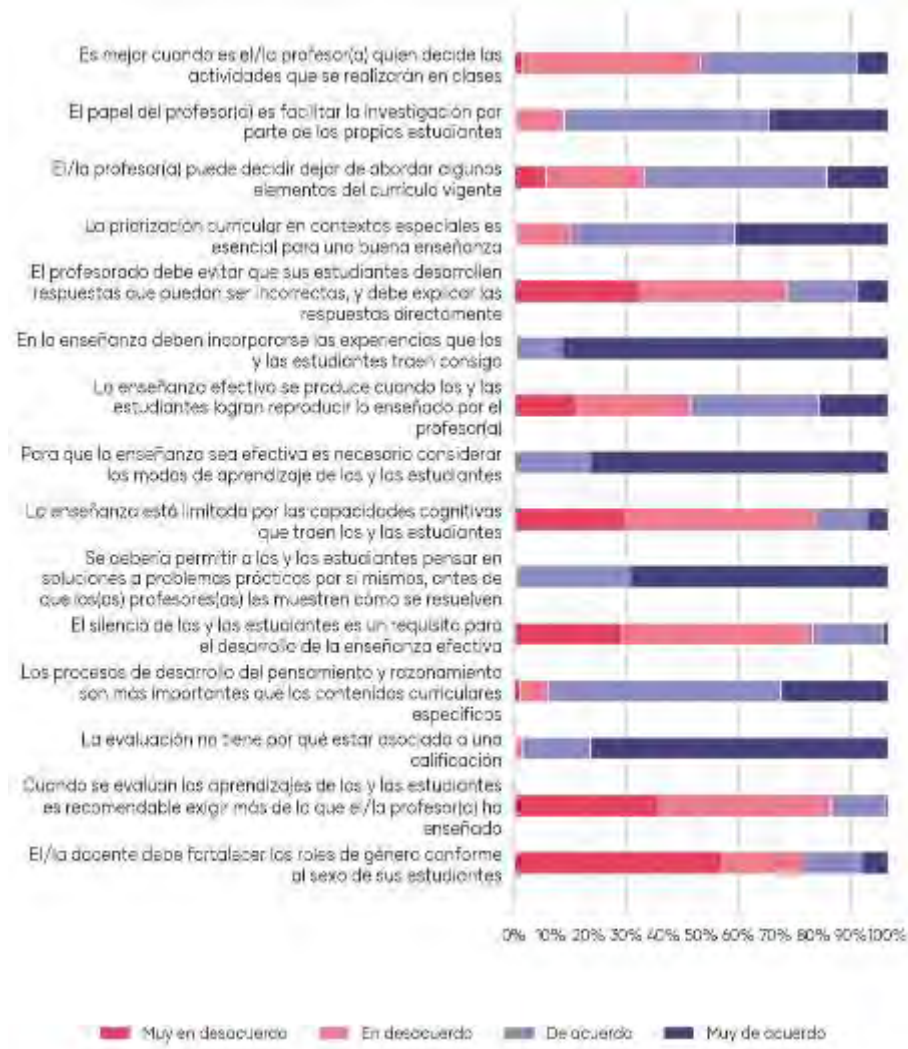
Gráfico 199. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

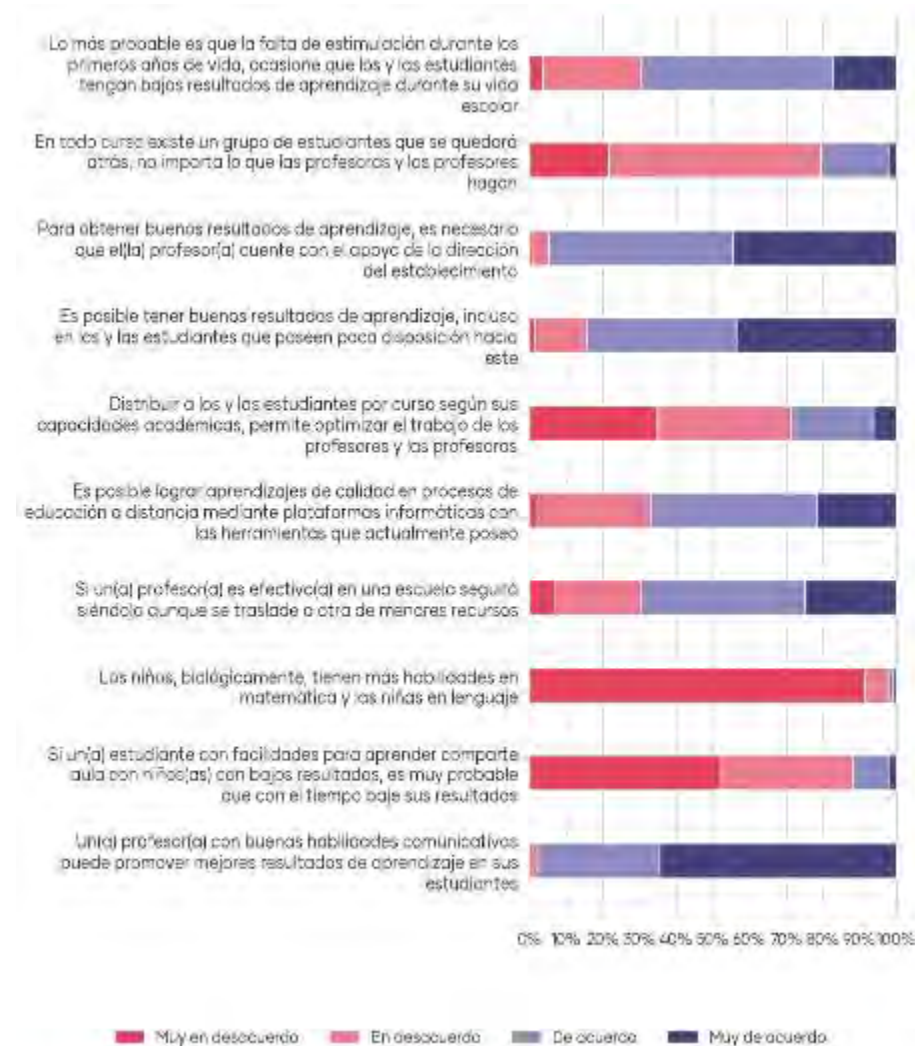
El Gráfico 200 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 200. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 201 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

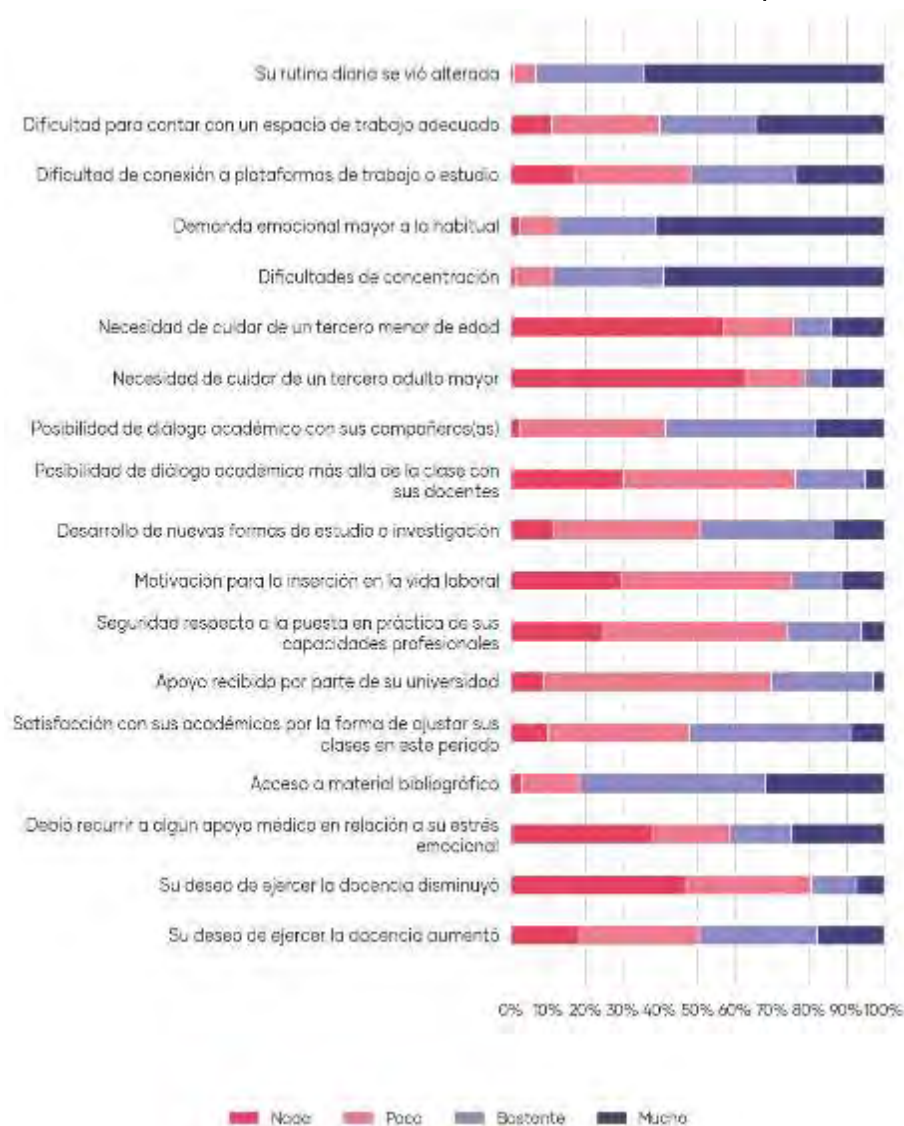
Gráfico 201. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

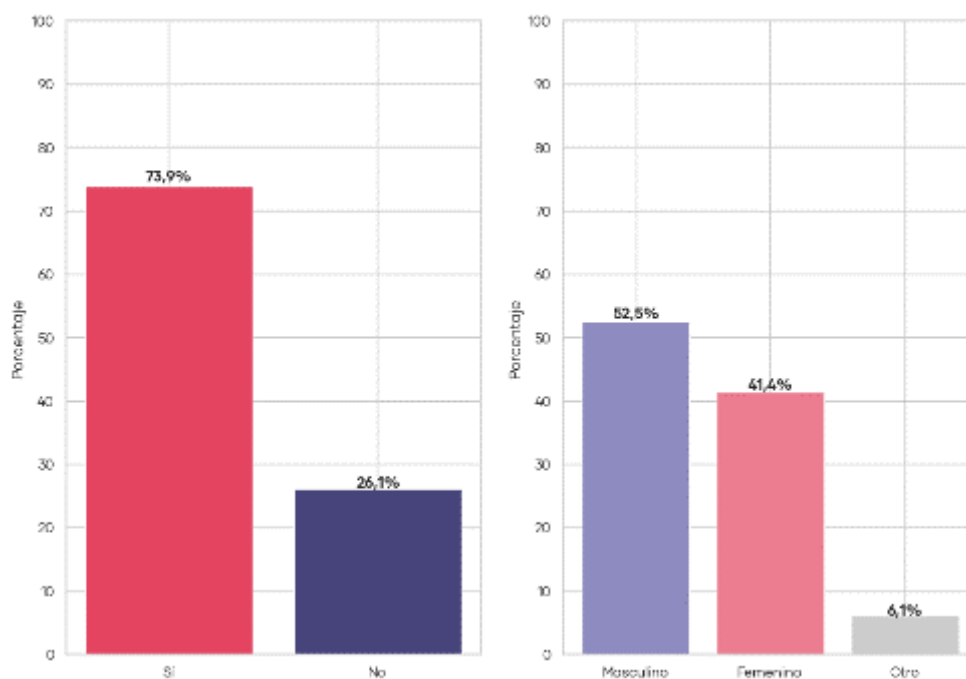
El Gráfico 202 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 202. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 203 muestra que un 73,9% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 52,5% señala que la persona a quien conoce es del género masculino.

Gráfico 203. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 68 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 698 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 94,2 puntos y el promedio más alto alcanza 119,5 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 68. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
698	105,6	94,2	119,5	1,1

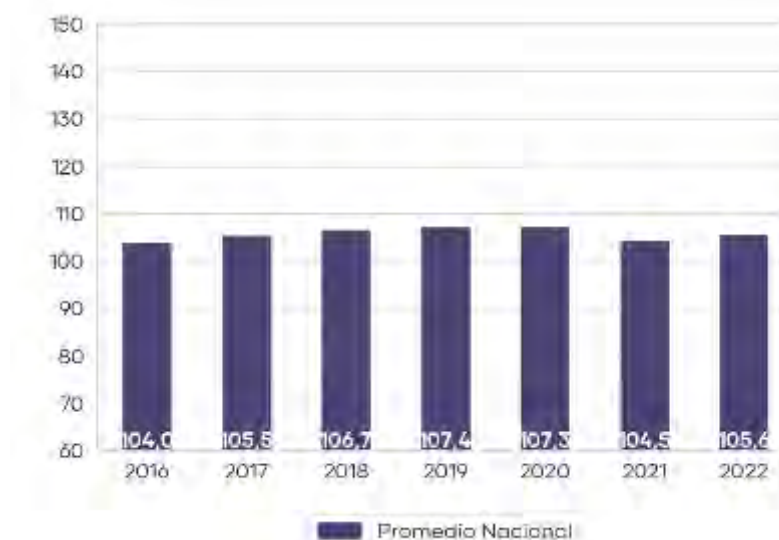
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "↑" o "↓".

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 204 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 105,6.

Gráfico 204. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 69 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 103,3. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 112,0.

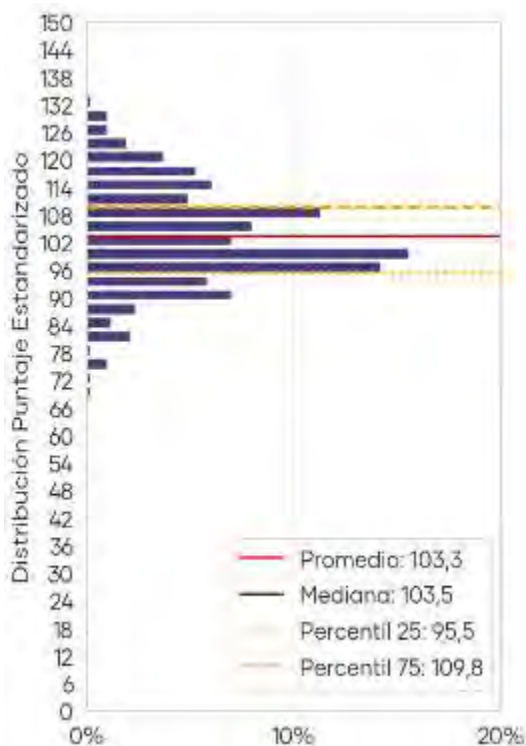
Tabla 69. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	514	103,3	94,2	113,1
Prosecución	184	112,0	106,2	119,5

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

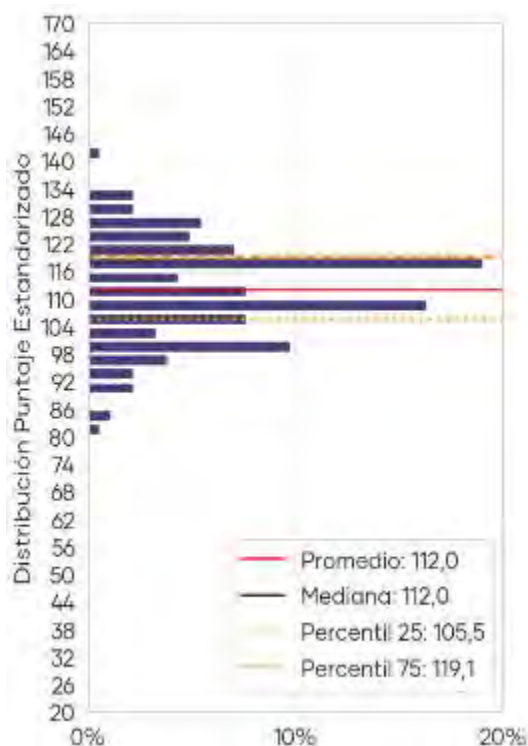
En el Gráfico 205 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,3 y una mediana de 103,5, observándose que los resultados se concentran entre 95,5 y 109,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 64,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,6 puntos.

Gráfico 205. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 206 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 112,0 y una mediana de 112,0, observándose que los resultados se concentran entre 105,5 y 119,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 30,4% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,6 puntos.

Gráfico 206. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁴¹ y Programas

En la Tabla 70 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁴² de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 70. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	58,5%	58,8%	45,1%	68,6%
	Prosecución	68,4%	70,6%	52,9%	76,5%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	59,1%	61,1%	48,9%	70,4%
	Prosecución	67,3%	66,7%	60,7%	77,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	56,8%	55,6%	44,4%	77,8%
	Prosecución	65,8%	66,7%	55,6%	75,6%

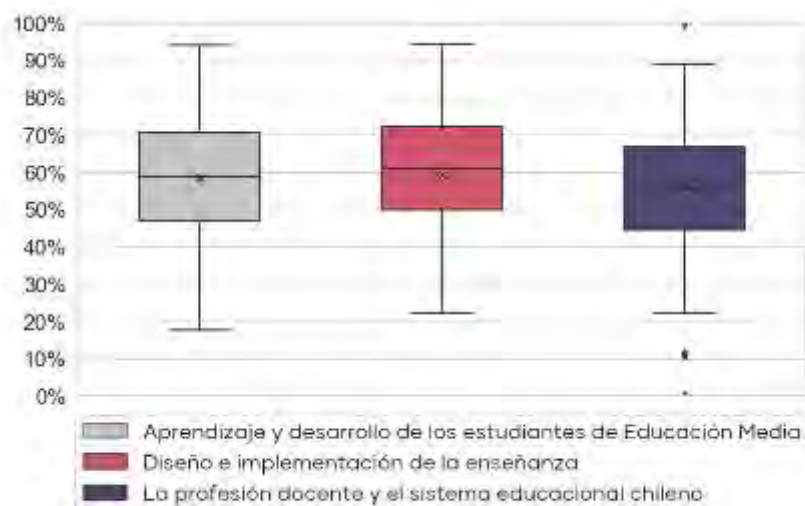
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 56,8%, en el cual existe un 57,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,2%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con 65,8%, en el cual el 38,6% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,2%).

⁴¹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁴² Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

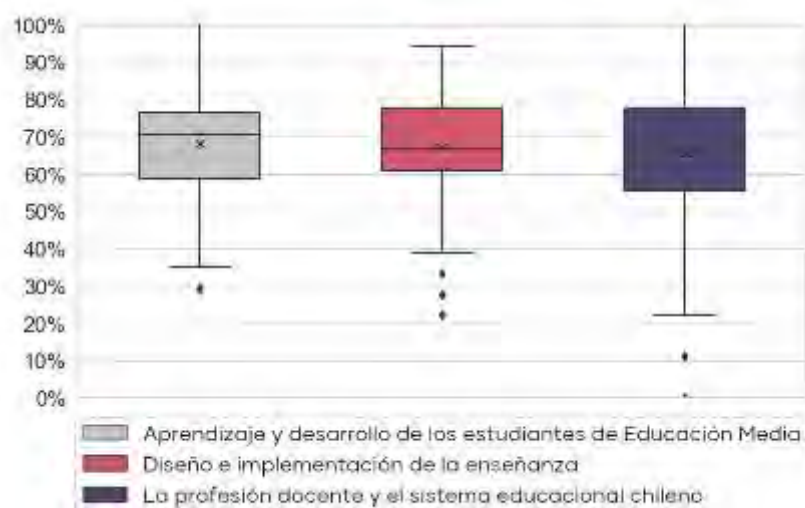
El Gráfico 207 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 59,1% y una mediana de 61,1%.

Gráfico 207. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 208 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un logro promedio de 68,4% y una mediana de 70,6%.

Gráfico 208. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 71 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

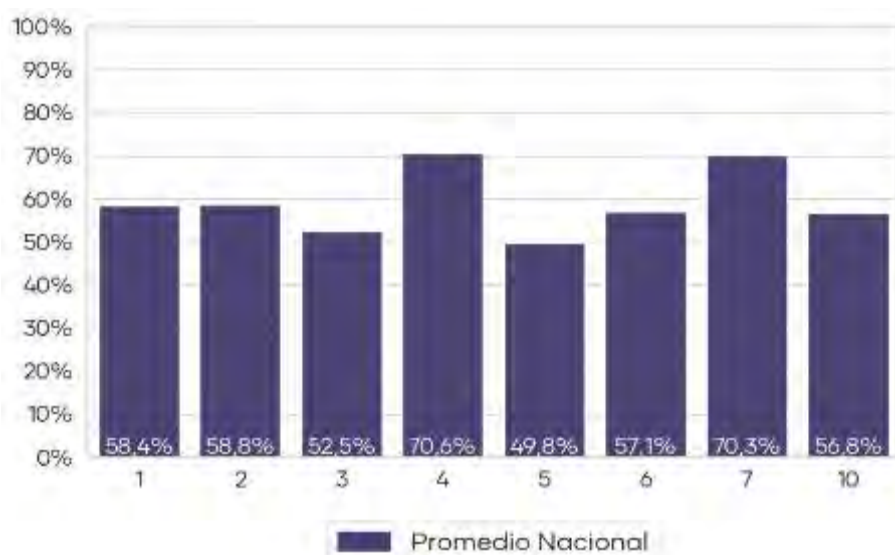
Tabla 71. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	58,4%	45,9%	69,3%
	Prosecución	68,1%	42,9%	75,7%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	58,8%	33,3%	66,7%
	Prosecución	69,6%	50,0%	100,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	52,5%	20,0%	66,7%
	Prosecución	62,7%	40,0%	80,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	70,6%	51,9%	87,9%
	Prosecución	77,5%	71,4%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	49,8%	25,0%	100,0%
	Prosecución	52,2%	40,0%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	57,1%	43,3%	68,1%
	Prosecución	65,9%	61,9%	100,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	70,3%	38,9%	90,9%
	Prosecución	76,1%	50,0%	90,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	56,8%	44,4%	77,8%
	Prosecución	65,8%	55,6%	75,6%

El Gráfico 209 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 70,6% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 70,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 49,8% y el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 52,5%.

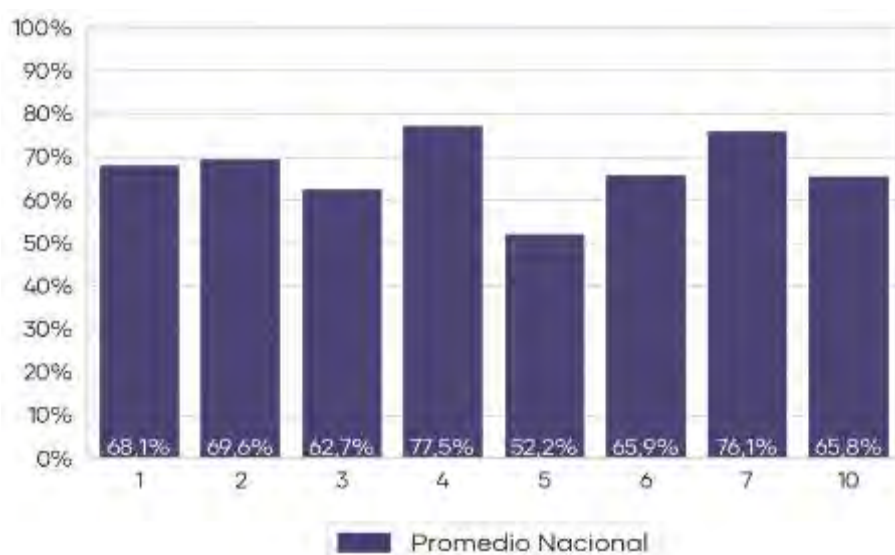
Gráfico 209. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 210 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 77,5% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 76,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 52,2% y el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 62,7%.

Gráfico 210. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 72 se puede observar un resumen de los resultados de los 698 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 88,7 puntos y el promedio más alto alcanza 117,2 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,3 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 72. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
698	99,6	88,7	117,2	0,3

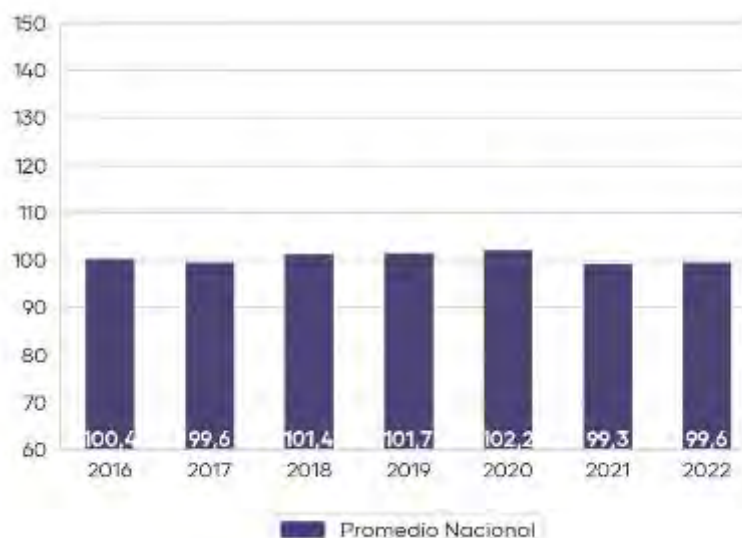
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 211 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 99,6.

Gráfico 211. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 73 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 97,0. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 106,9.

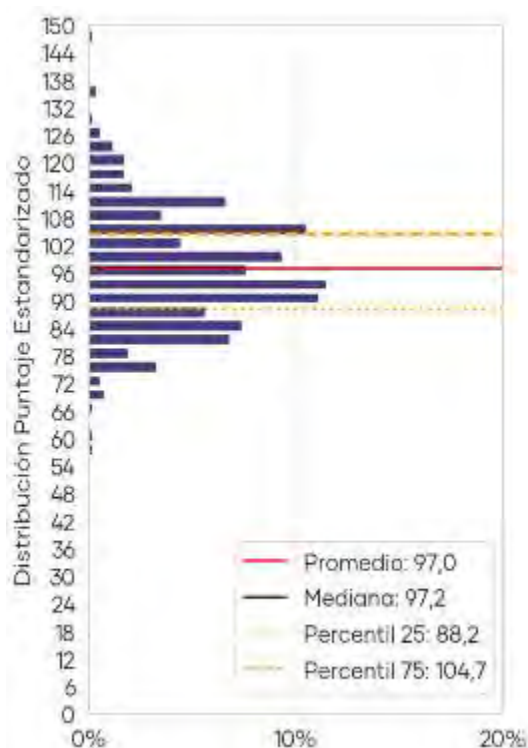
Tabla 73. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	514	97,0	88,4	103,4
Prosecución	184	106,9	91,8	117,2

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

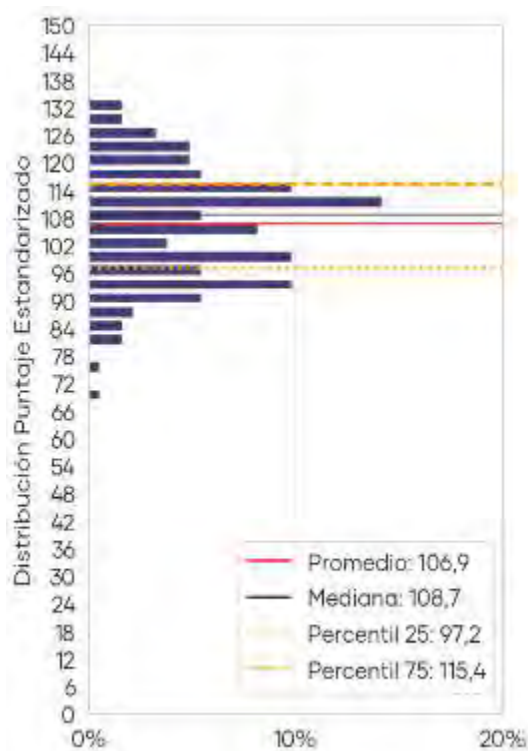
En el Gráfico 212 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 97,0 y una mediana de 97,2, observándose que los resultados se concentran entre 88,2 y 104,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 61,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,6 puntos.

Gráfico 212. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 213 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 106,9 y una mediana de 108,7, observándose que los resultados se concentran entre 97,2 y 115,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 32,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,6 puntos

Gráfico 213. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁴³ y Programas

En la Tabla 74 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁴⁴ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 74. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina	Regular	63,6%	62,5%	49,2%	81,3%
	Prosecución	71,9%	75,0%	50,0%	82,1%
Historia	Regular	48,9%	50,0%	37,2%	59,0%
	Prosecución	61,5%	66,7%	41,7%	71,7%
Geografía	Regular	57,9%	62,5%	44,4%	66,5%
	Prosecución	64,5%	62,5%	52,7%	80,0%
Ciencias Sociales	Regular	54,3%	57,1%	44,2%	65,4%
	Prosecución	67,4%	71,4%	49,0%	85,7%
Habilidades de investigación e interpretación	Regular	59,9%	66,7%	45,4%	70,2%
	Prosecución	69,6%	66,7%	54,8%	83,3%
Formación ciudadana	Regular	58,1%	62,5%	40,3%	67,1%
	Prosecución	67,9%	62,5%	50,9%	80,0%

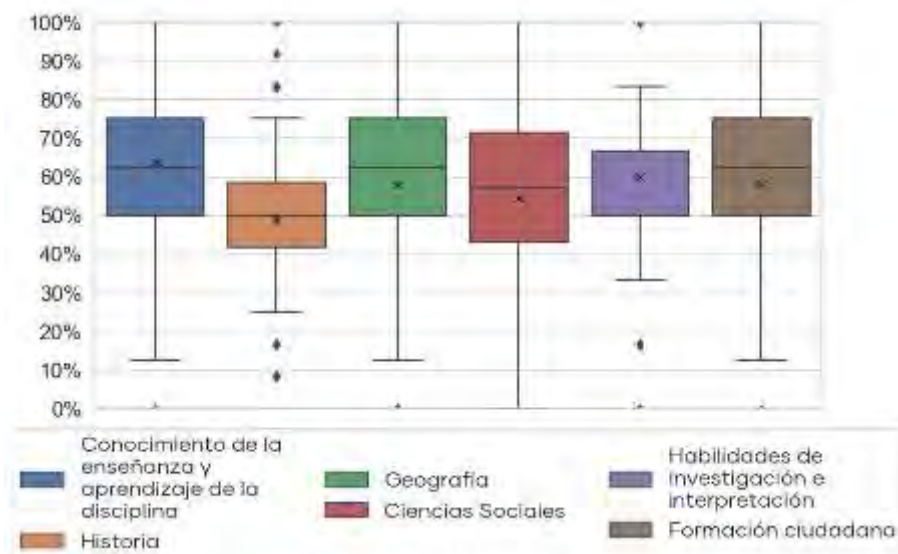
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Historia" con un 48,9%, en el cual existe un 61,9% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,2%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Historia" con 61,5%, en el cual el 32,1% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,2%).

⁴³ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁴⁴ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

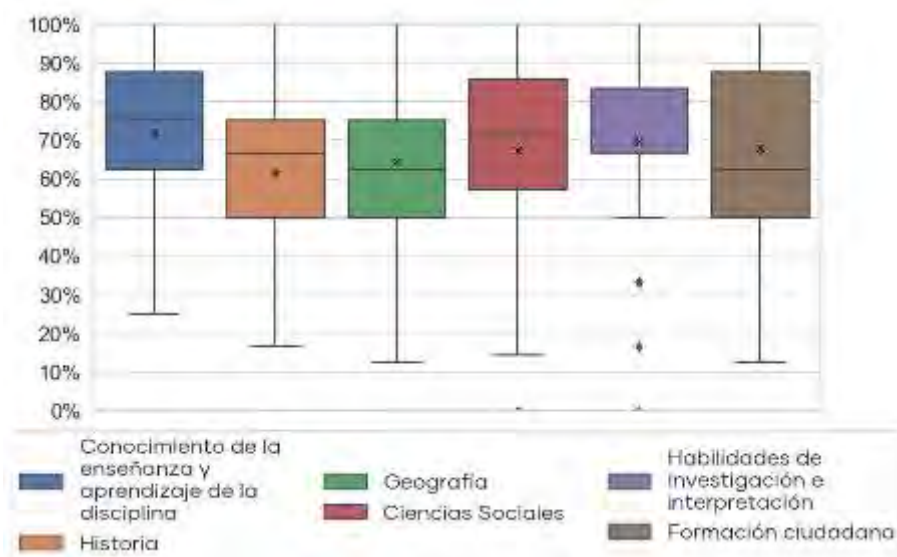
El Gráfico 214 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina” con un logro promedio de 63,6% y una mediana de 62,5%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Historia”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 214. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 215 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema "Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina" con un logro promedio de 71,9% y una mediana de 75,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Historia", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 66,7%.

Gráfico 215. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 75 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 75. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

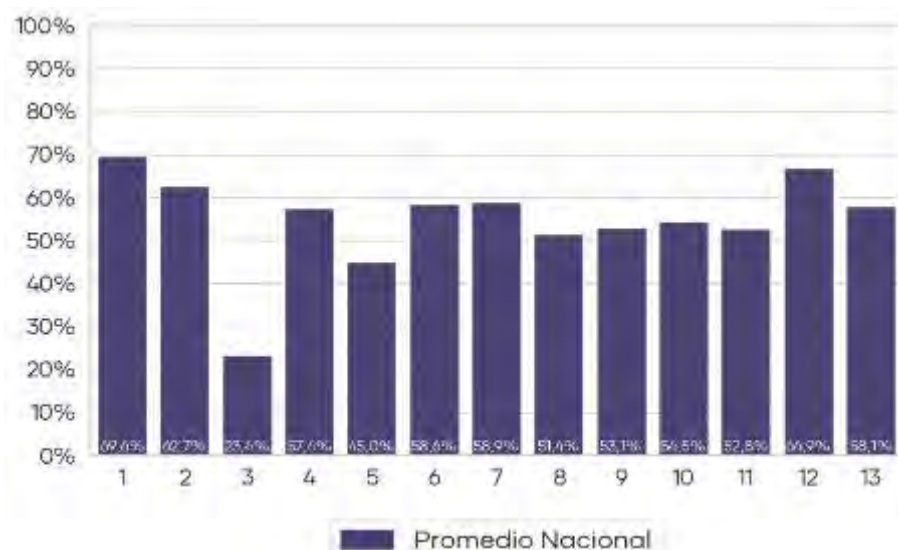
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media	Regular	69,6%	35,7%	100,0%
	Prosecución	81,0%	0,0%	92,6%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas	Regular	62,7%	49,0%	78,6%
	Prosecución	70,7%	54,1%	81,4%
3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia	Regular	23,4%	5,6%	50,0%
	Prosecución	32,3%	0,0%	40,7%
4. Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana	Regular	57,4%	45,0%	70,2%
	Prosecución	72,7%	48,2%	82,5%
5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII	Regular	45,0%	28,9%	66,7%
	Prosecución	56,2%	33,3%	86,7%
6. Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días	Regular	58,6%	33,3%	74,4%
	Prosecución	71,2%	52,4%	86,7%
7. Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad	Regular	58,9%	39,7%	67,0%
	Prosecución	65,3%	51,0%	85,7%
8. Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas	Regular	51,4%	21,2%	77,8%
	Prosecución	58,7%	0,0%	80,0%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
9. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad	Regular	53,1%	33,3%	100,0%
	Prosecución	64,1%	0,0%	100,0%
10. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad	Regular	54,5%	44,9%	65,7%
	Prosecución	67,9%	48,8%	90,0%
11. Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas	Regular	52,8%	33,3%	66,7%
	Prosecución	61,2%	33,3%	71,1%
12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social	Regular	66,9%	46,0%	83,3%
	Prosecución	77,9%	61,9%	100,0%
13. Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable	Regular	58,1%	40,3%	67,1%
	Prosecución	67,9%	50,9%	80,0%

El Gráfico 216 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media" con un logro promedio de 69,6% y en el estándar "12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social" con un logro promedio de 66,9%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia" con un logro promedio de 23,4% y el estándar "5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII" con un porcentaje promedio de logro de 45,0%.

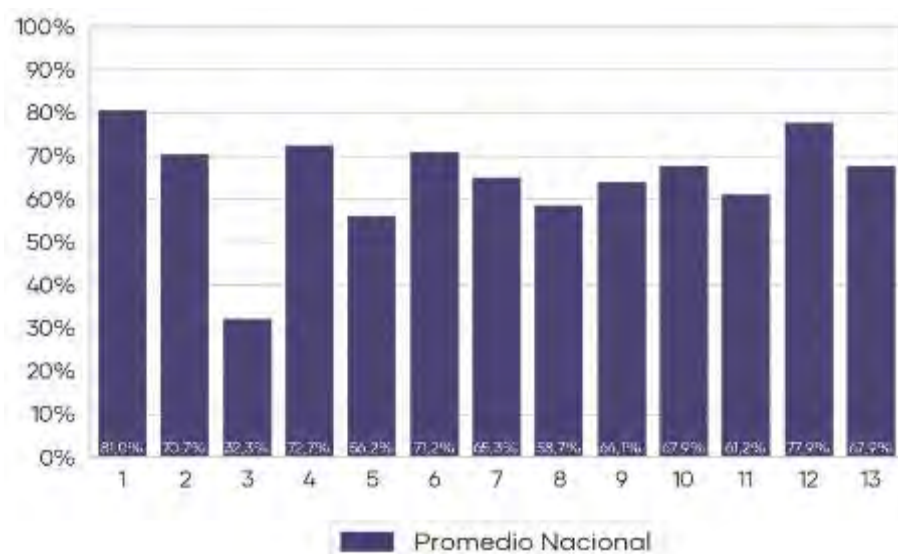
Gráfico 216. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 217 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media" con un logro promedio de 81,0% y en el estándar "12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social" con un logro promedio de 77,9%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia" con un logro promedio de 32,3% y el estándar "5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII" con un porcentaje promedio de logro de 56,2%.

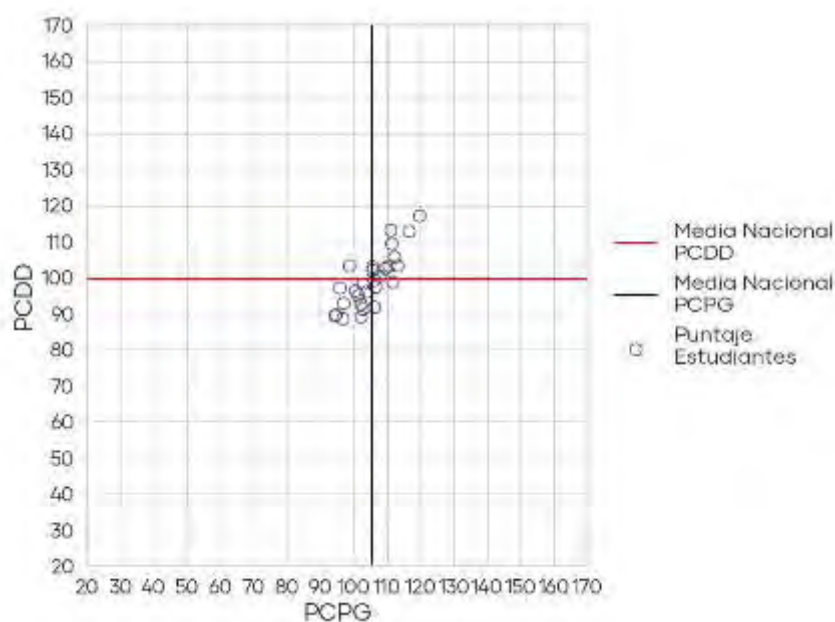
Gráfico 217. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 218 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁴⁵, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 42,9% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 218. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁴⁵ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 219 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 219. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



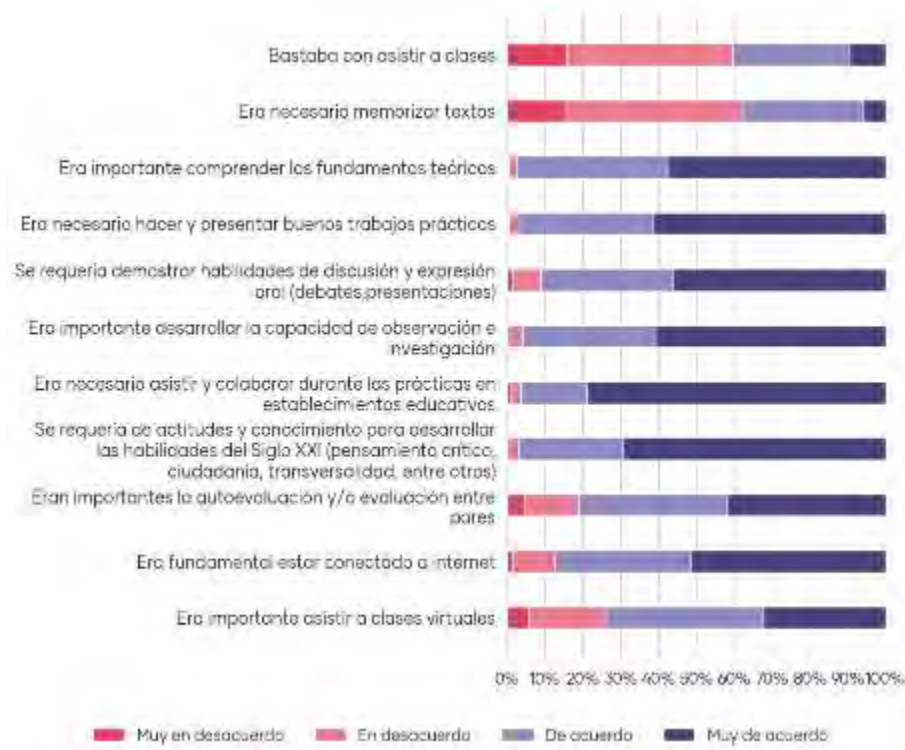
El Gráfico 220 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 220. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 221 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 221. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 222 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 222. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

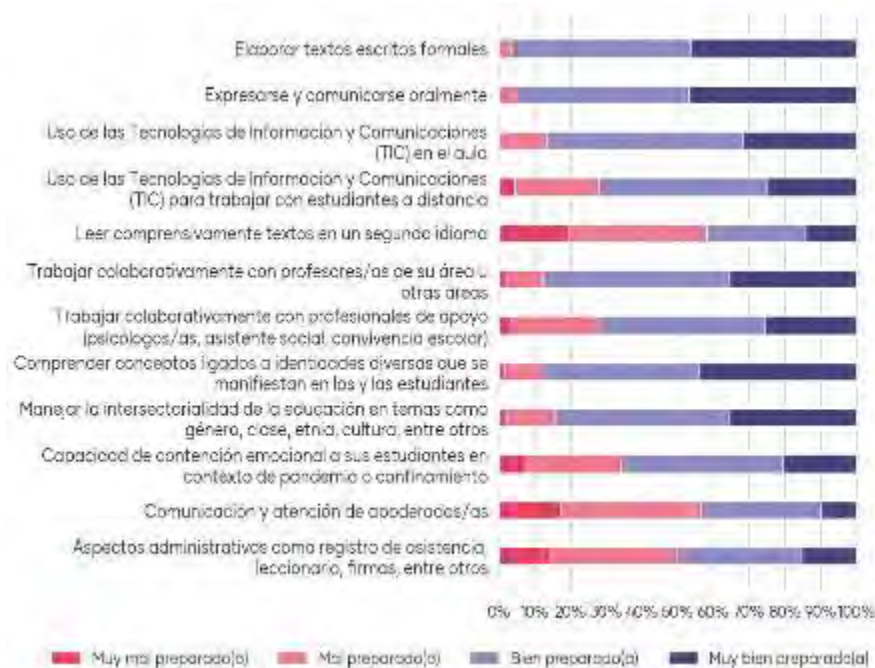
El Gráfico 223 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 223. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



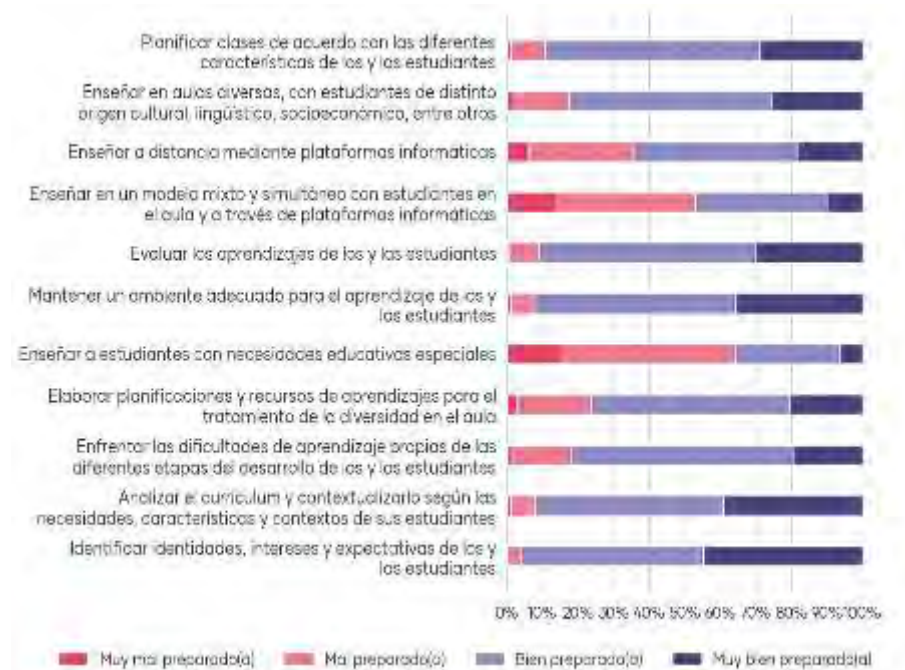
El Gráfico 224 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 224. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 225 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

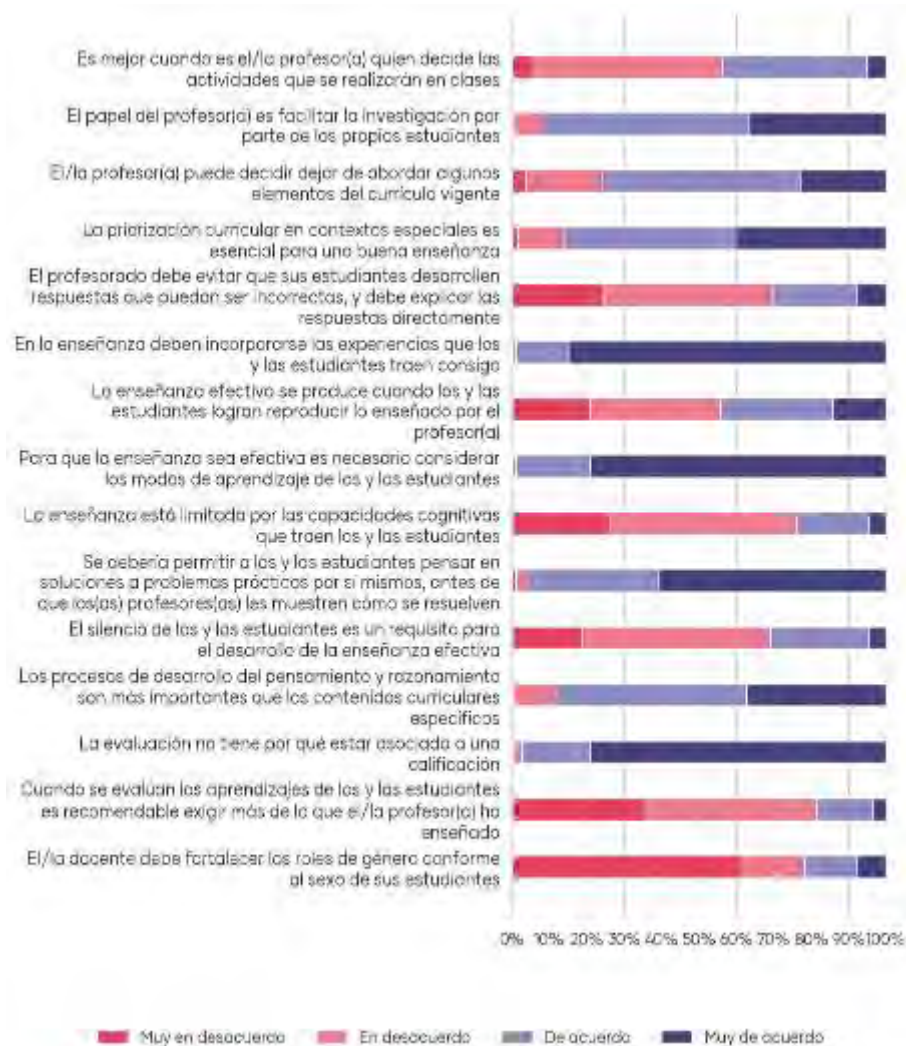
Gráfico 225. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

El Gráfico 226 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 226. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 227 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

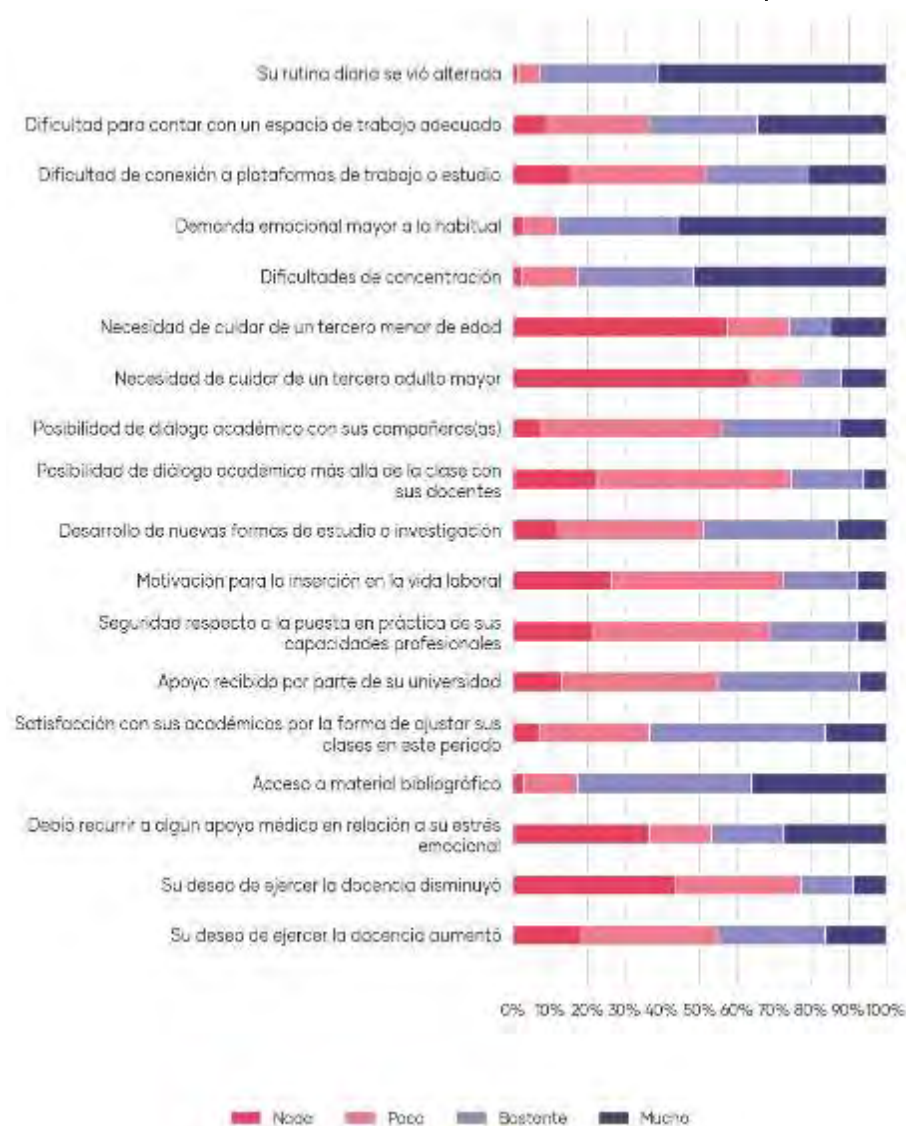
Gráfico 227. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

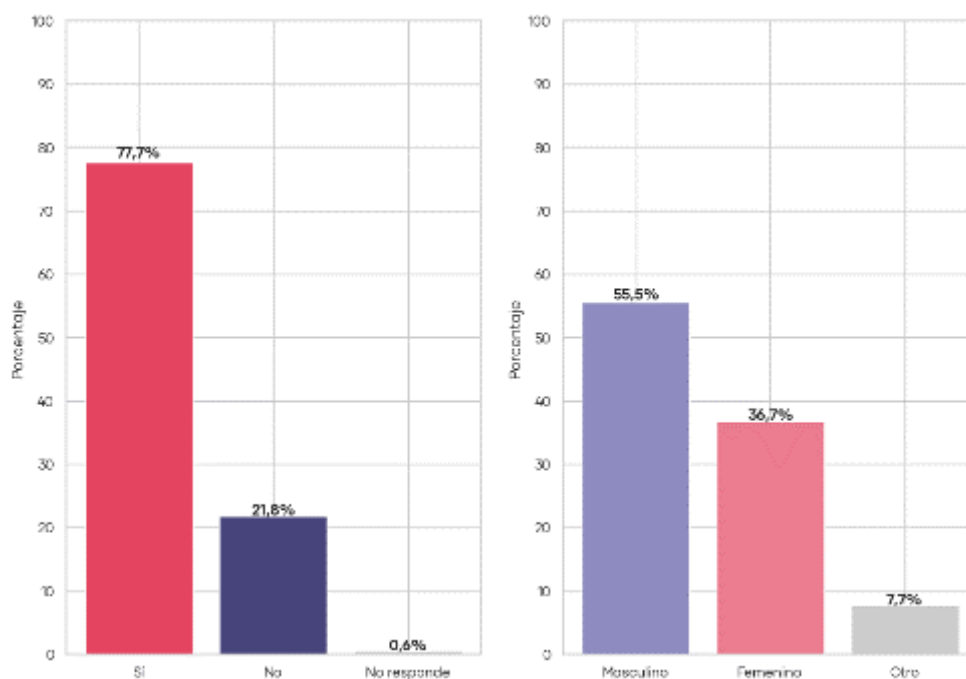
El Gráfico 228 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 228. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 229 muestra que un 77,7% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 55,5% señala que la persona a quien conoce es del género masculino.

Gráfico 229. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Inglés

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 76 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.120 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,0 puntos y el promedio más alto alcanza 123,2 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,9 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 76. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.120	101,2	91,0	123,2	0,9↑

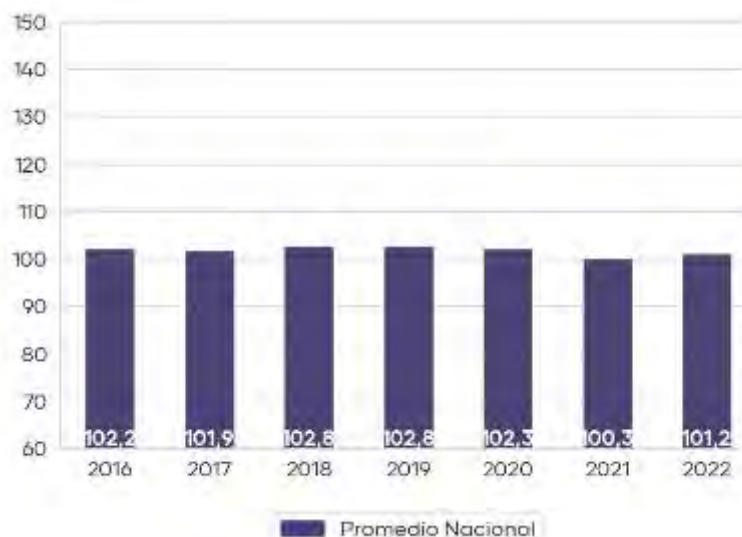
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "↑" o "↓".

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 230 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 101,2.

Gráfico 230. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 77 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 100,7. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 110,8.

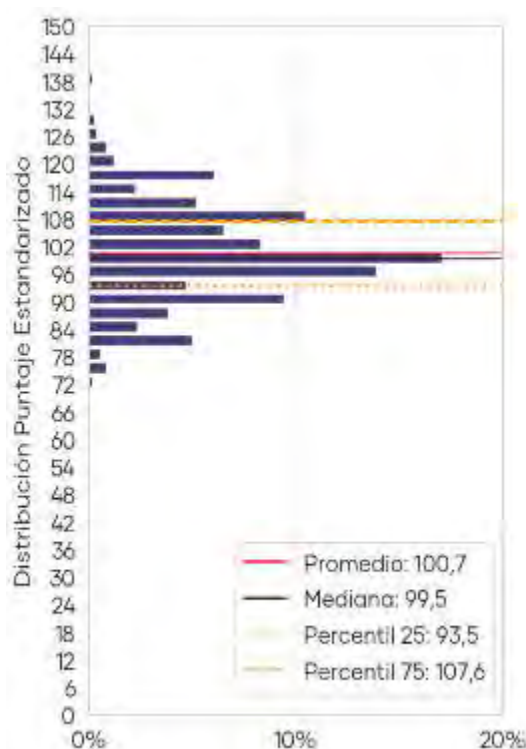
Tabla 77. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.060	100,7	91,0	112,7
Prosecución	60	110,8	104,1	127,6

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

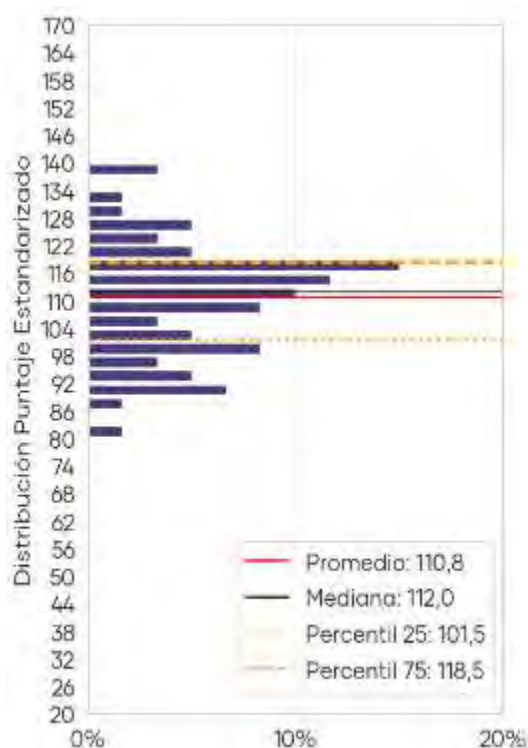
En el Gráfico 231 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 100,7 y una mediana de 99,5, observándose que los resultados se concentran entre 93,5 y 107,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 50,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,2 puntos.

Gráfico 231. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 232 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 110,8 y una mediana de 112,0, observándose que los resultados se concentran entre 101,5 y 118,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 21,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,2 puntos.

Gráfico 232. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁴⁶ y Programas

En la Tabla 78 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁴⁷ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 78. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	55,1%	52,9%	42,6%	71,1%
	Prosecución	65,4%	67,6%	54,8%	85,3%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	58,2%	61,1%	46,3%	72,9%
	Prosecución	68,4%	72,2%	57,4%	88,9%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	51,3%	55,6%	38,9%	65,1%
	Prosecución	62,0%	55,6%	56,9%	82,2%

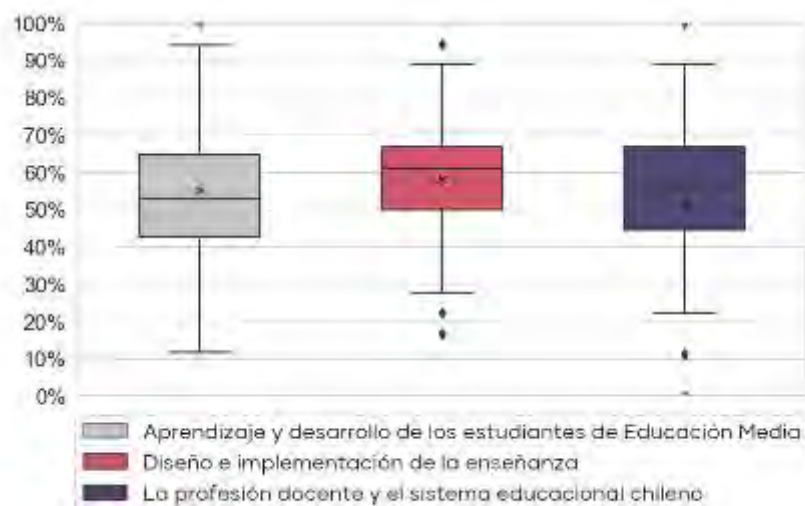
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 51,3%, en el cual existe un 47,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (51,9%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con 62,0%, en el cual el 28,3% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (51,9%).

⁴⁶ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁴⁷ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

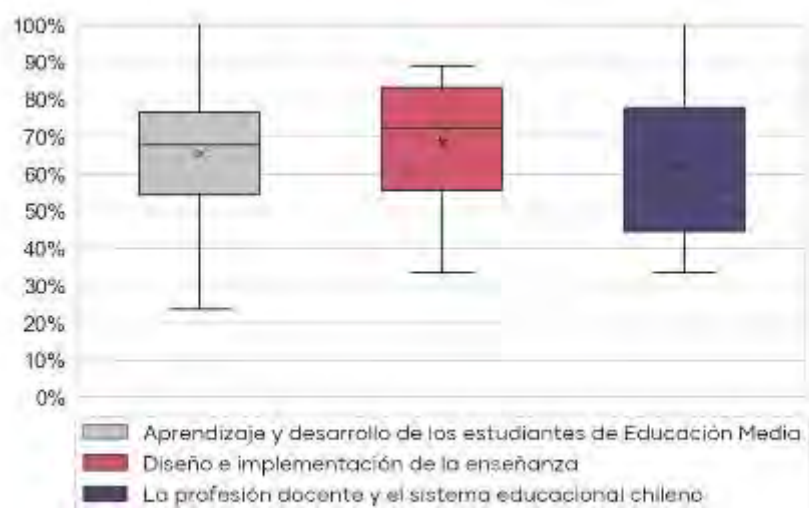
El Gráfico 233 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 58,2% y una mediana de 61,1%.

Gráfico 233. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 234 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 68,4% y una mediana de 72,2%.

Gráfico 234. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 79 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

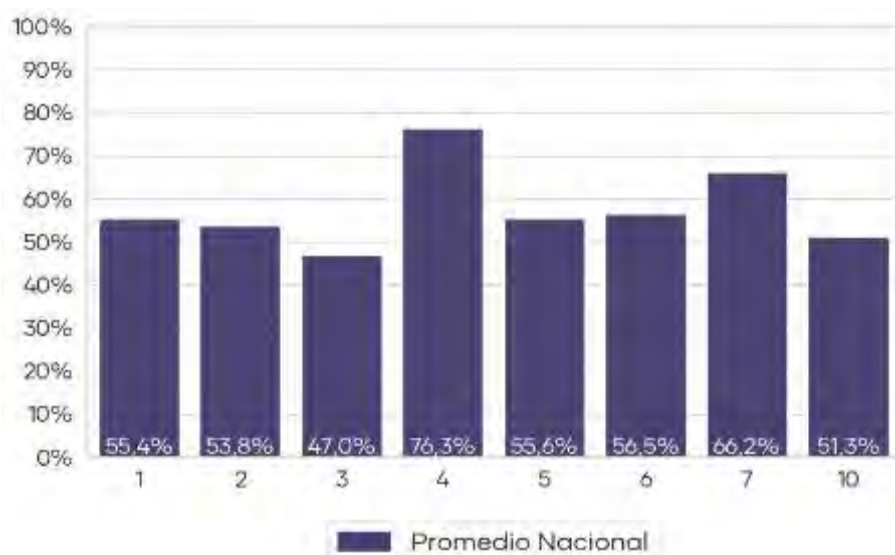
Tabla 79. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	55,4%	43,8%	71,7%
	Prosecución	64,5%	53,0%	85,7%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	53,8%	25,0%	77,8%
	Prosecución	69,4%	60,0%	83,3%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	47,0%	38,0%	68,3%
	Prosecución	65,3%	40,0%	85,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	76,3%	55,6%	88,9%
	Prosecución	81,7%	70,8%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	55,6%	27,3%	79,2%
	Prosecución	55,0%	0,0%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	56,5%	40,9%	69,2%
	Prosecución	65,7%	54,9%	100,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	66,2%	33,3%	83,3%
	Prosecución	72,5%	50,0%	80,8%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	51,3%	38,9%	65,1%
	Prosecución	62,0%	56,9%	82,2%

El Gráfico 235 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 76,3% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 66,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 47,0% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 51,3%.

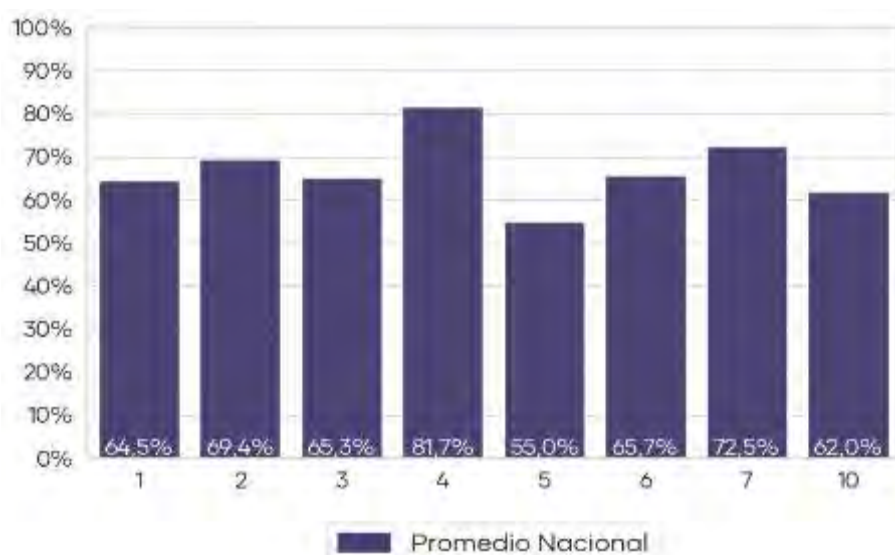
Gráfico 235. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 236 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 81,7% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 72,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 55,0% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 62,0%.

Gráfico 236. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 80 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.120 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 78,7 puntos y el promedio más alto alcanza 117,2 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-3,0 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 80. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.120	97,8	78,7	117,2	-3,0↓

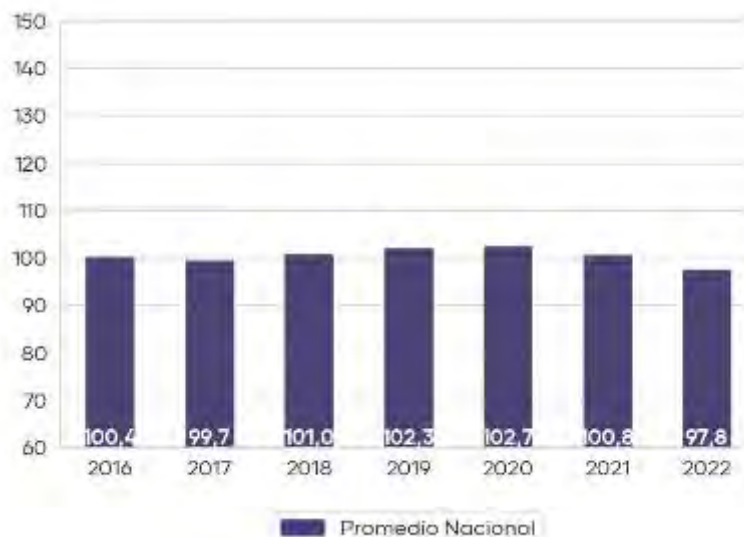
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 237 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 97,8.

Gráfico 237. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 81 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 97,3. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 105,8.

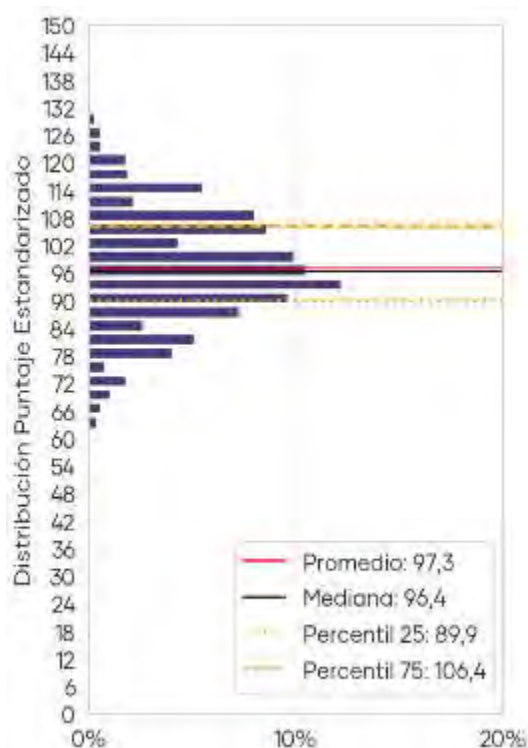
Tabla 81. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.060	97,3	78,7	112,6
Prosecución	60	105,8	92,9	132,7

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

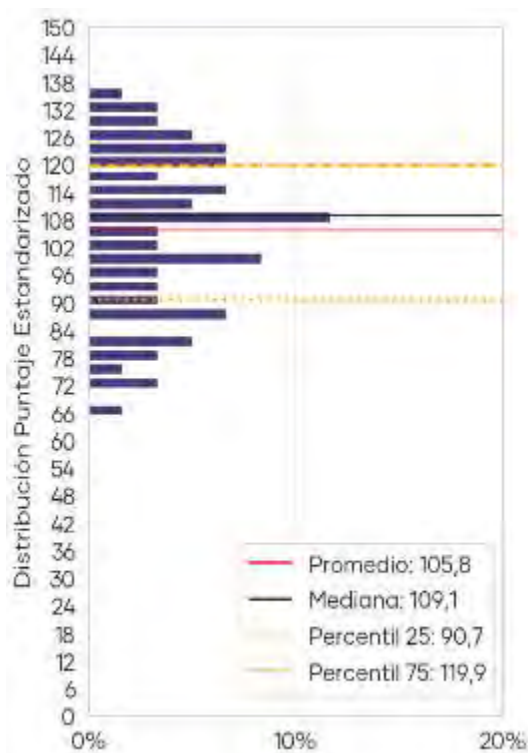
En el Gráfico 238 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 97,3 y una mediana de 96,4, observándose que los resultados se concentran entre 89,9 y 106,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 50,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,8 puntos.

Gráfico 238. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 239 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,8 y una mediana de 109,1, observándose que los resultados se concentran entre 90,7 y 119,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 30,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,8 puntos

Gráfico 239. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁴⁸ y Programas

En la Tabla 82 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁴⁹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 82. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Dominio de la lengua inglesa	Regular	54,7%	55,0%	25,0%	74,2%
	Prosecución	65,3%	70,0%	52,0%	90,0%
Conocimientos y habilidades para la implementación	Regular	52,5%	52,9%	23,5%	70,8%
	Prosecución	59,1%	61,8%	41,2%	82,8%
Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	Regular	60,2%	57,1%	45,6%	73,8%
	Prosecución	66,9%	71,4%	55,3%	92,9%
Reflexión sobre la práctica pedagógica	Regular	51,7%	50,0%	29,2%	75,0%
	Prosecución	60,4%	75,0%	50,0%	81,3%

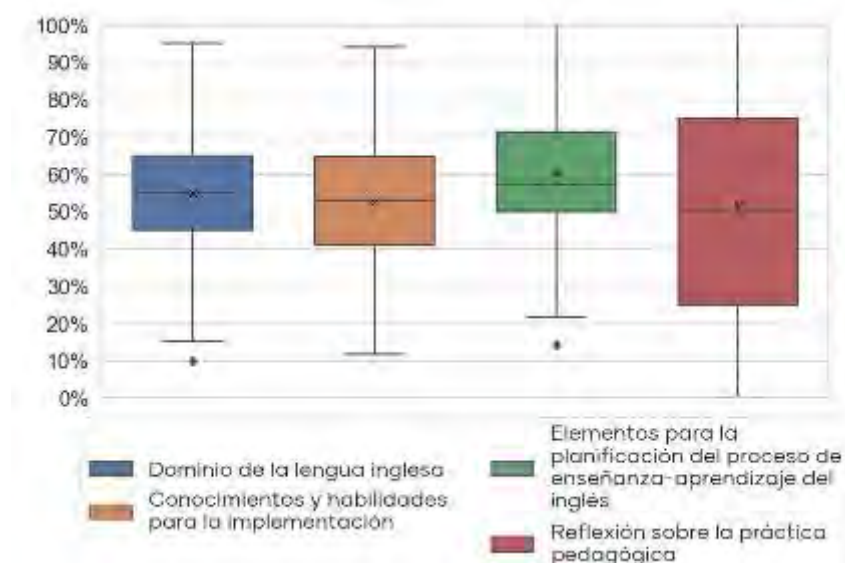
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Reflexión sobre la práctica pedagógica” con un 51,7%, en el cual existe un 66,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,9%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Conocimientos y habilidades para la implementación” con 59,1%, en el cual el 33,3% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,9%).

⁴⁸ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁴⁹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

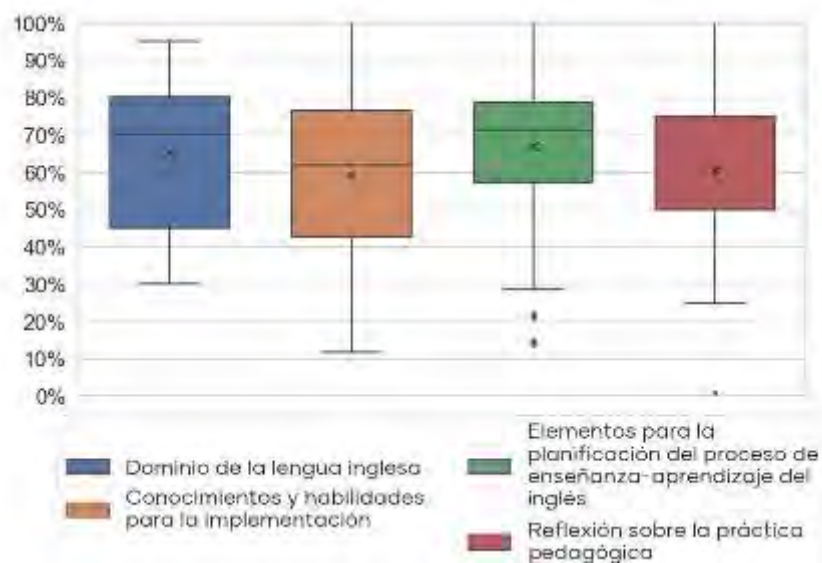
El Gráfico 240 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés” con un logro promedio de 60,2% y una mediana de 57,1%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Reflexión sobre la práctica pedagógica”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 240. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 241 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés” con un logro promedio de 66,9% y una mediana de 71,4%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Conocimientos y habilidades para la implementación”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 61,8%.

Gráfico 241. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 83 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 83. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

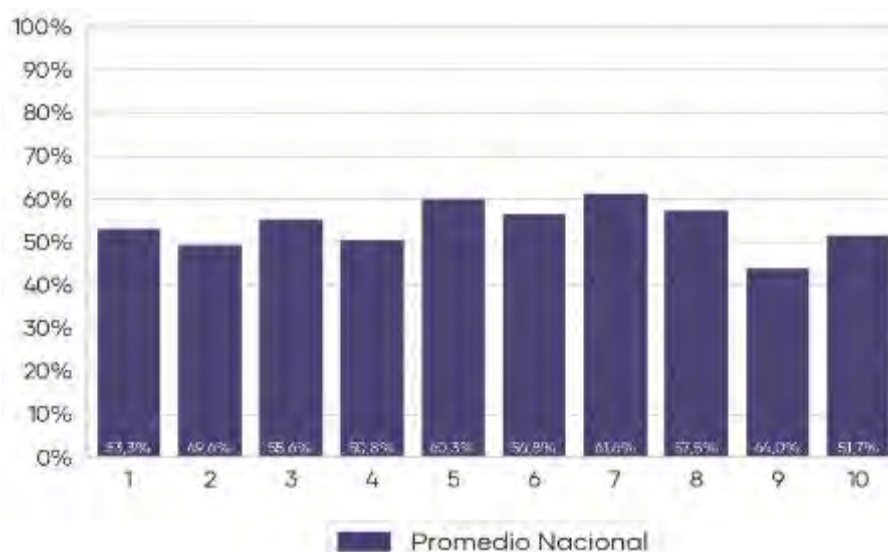
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Comprende los elementos constitutivos de la lengua inglesa y su funcionamiento, y aplica este conocimiento en el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de sus estudiantes	Regular	53,3%	25,0%	72,9%
	Prosecución	63,3%	48,3%	91,7%
2. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	49,6%	22,2%	66,7%
	Prosecución	53,3%	34,2%	75,6%
3. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita de sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza aprendizaje	Regular	55,6%	25,9%	79,6%
	Prosecución	64,1%	48,0%	88,9%
4. Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	50,8%	0,0%	89,5%
	Prosecución	60,0%	40,0%	100,0%
5. Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del curriculum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica	Regular	60,3%	36,4%	83,3%
	Prosecución	66,4%	51,8%	84,6%
6. Se comunica en inglés de forma precisa y fluida a nivel C1 en todos los ámbitos que le corresponde actuar	Regular	56,8%	25,0%	76,0%
	Prosecución	68,3%	57,2%	93,8%
7. Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	61,6%	43,3%	80,0%
	Prosecución	68,0%	50,0%	100,0%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
8. Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera	Regular	57,5%	22,2%	74,4%
	Prosecución	66,1%	40,0%	100,0%
9. Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma	Regular	44,0%	14,3%	68,4%
	Prosecución	48,3%	15,8%	100,0%
10. Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizajes, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares	Regular	51,7%	29,2%	75,0%
	Prosecución	60,4%	50,0%	81,3%

El Gráfico 242 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "7. Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje" con un logro promedio de 61,6% y en el estándar "5. Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del curriculum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica" con un logro promedio de 60,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "9. Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma" con un logro promedio de 44,0% y el estándar "2. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje" con un porcentaje promedio de logro de 49,6%.

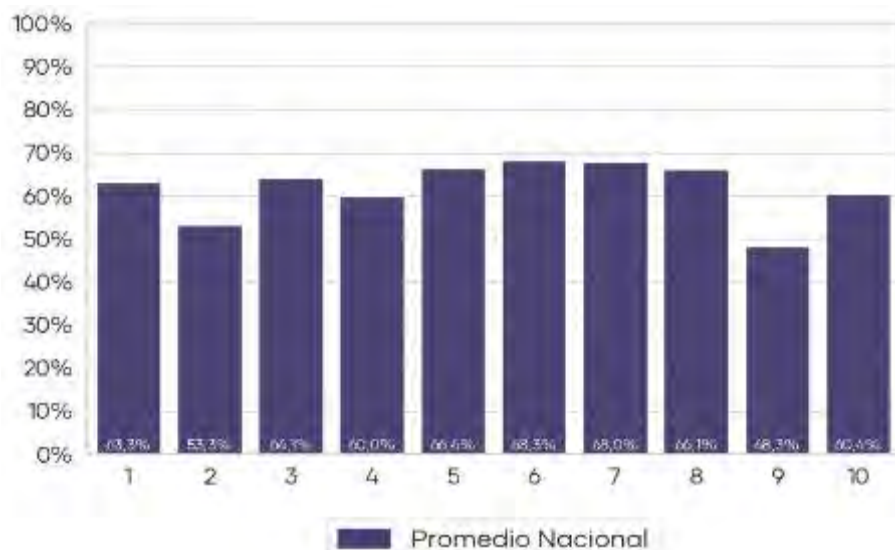
Gráfico 242. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 243 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "6. Se comunica en inglés de forma precisa y fluida a nivel C1 en todos los ámbitos que le corresponde actuar" con un logro promedio de 68,3% y en el estándar "7. Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje" con un logro promedio de 68,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "9. Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma" con un logro promedio de 48,3% y el estándar "2. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje" con un porcentaje promedio de logro de 53,3%.

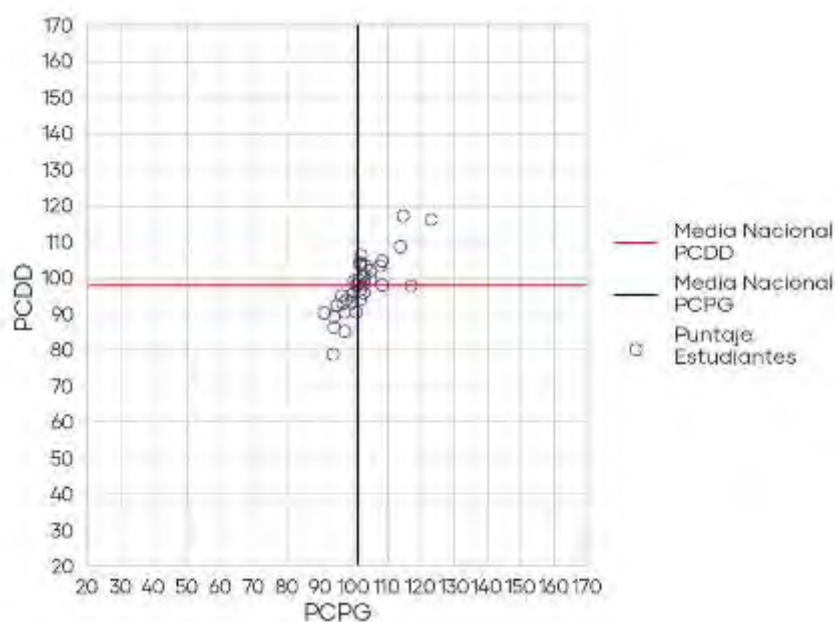
Gráfico 243. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 244 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁵⁰, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 51,4% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 244. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁵⁰ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 245 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Inglés en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 245. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



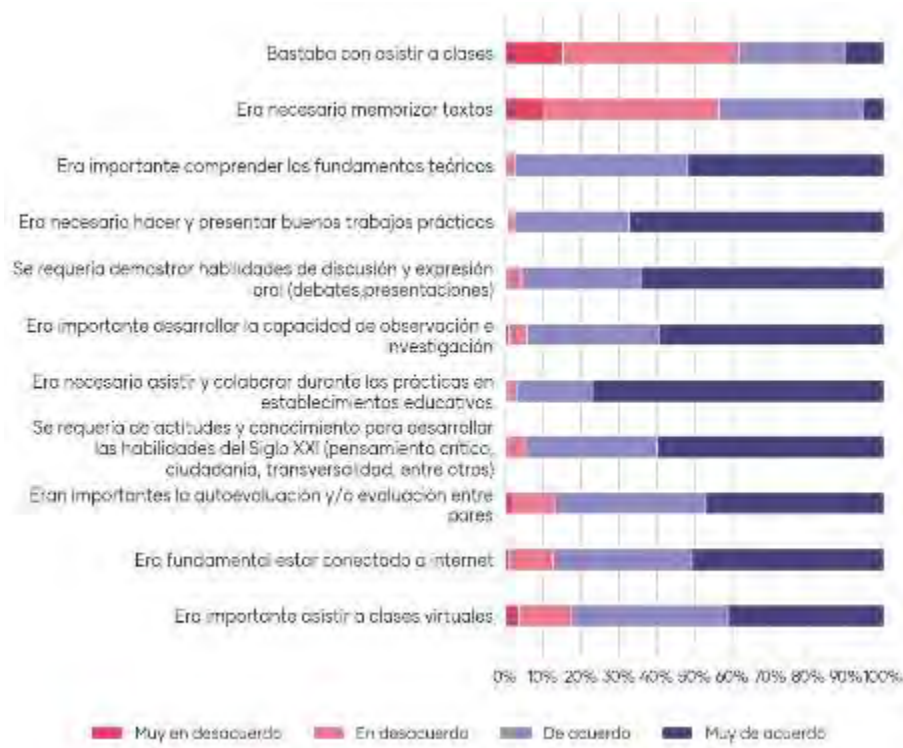
El Gráfico 246 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 246. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 247 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 247. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 248 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 248. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

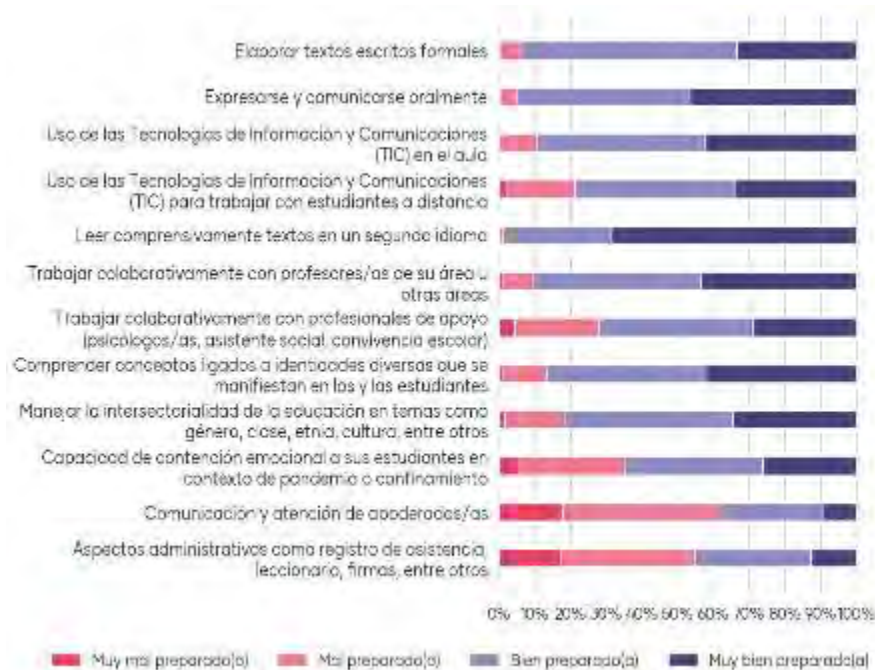
El Gráfico 249 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 249. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



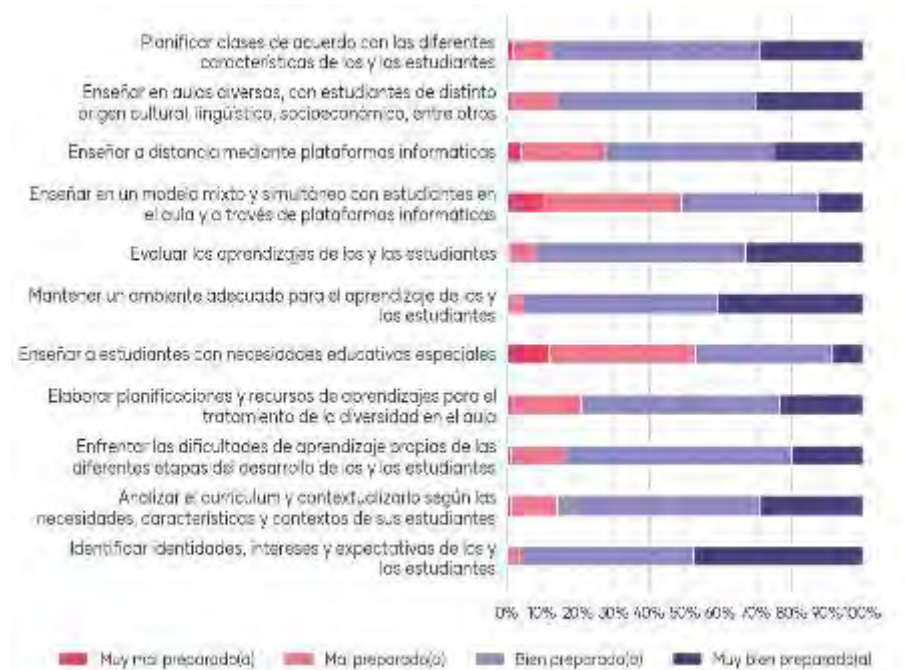
El Gráfico 250 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 250. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 251 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

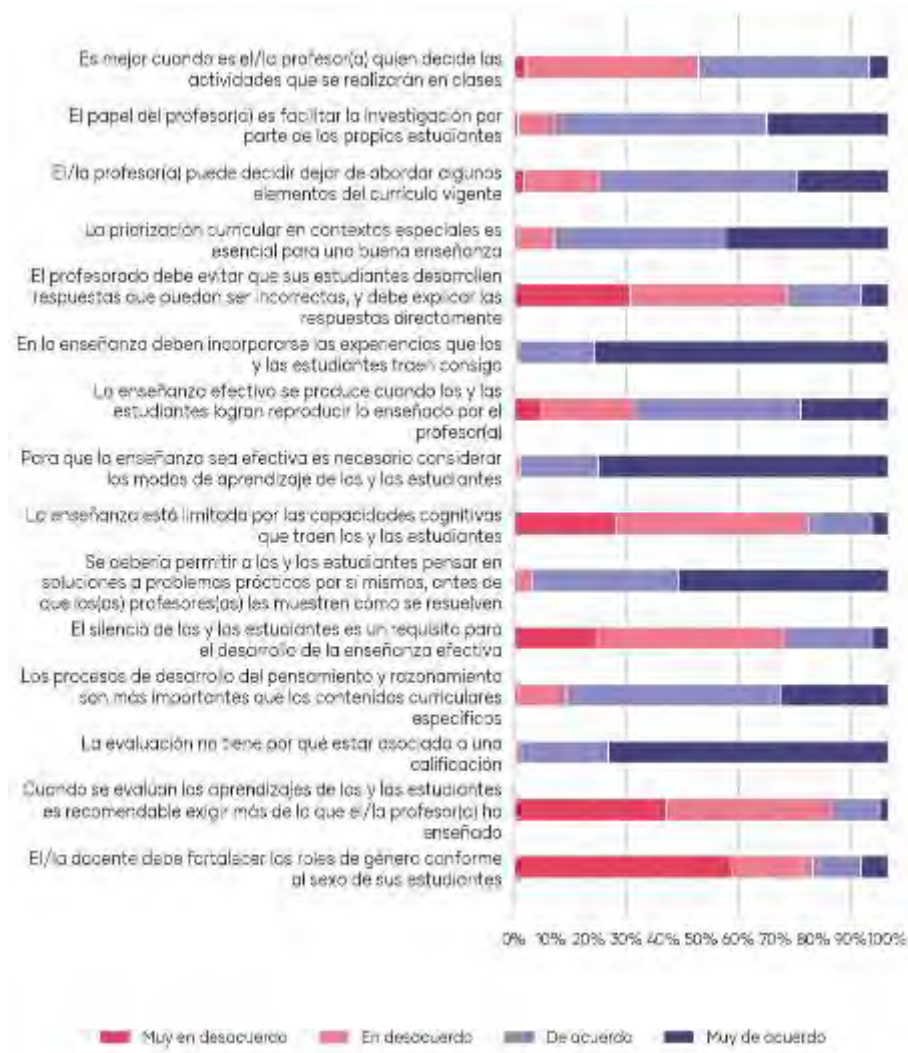
Gráfico 251. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

El Gráfico 252 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 252. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 253 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

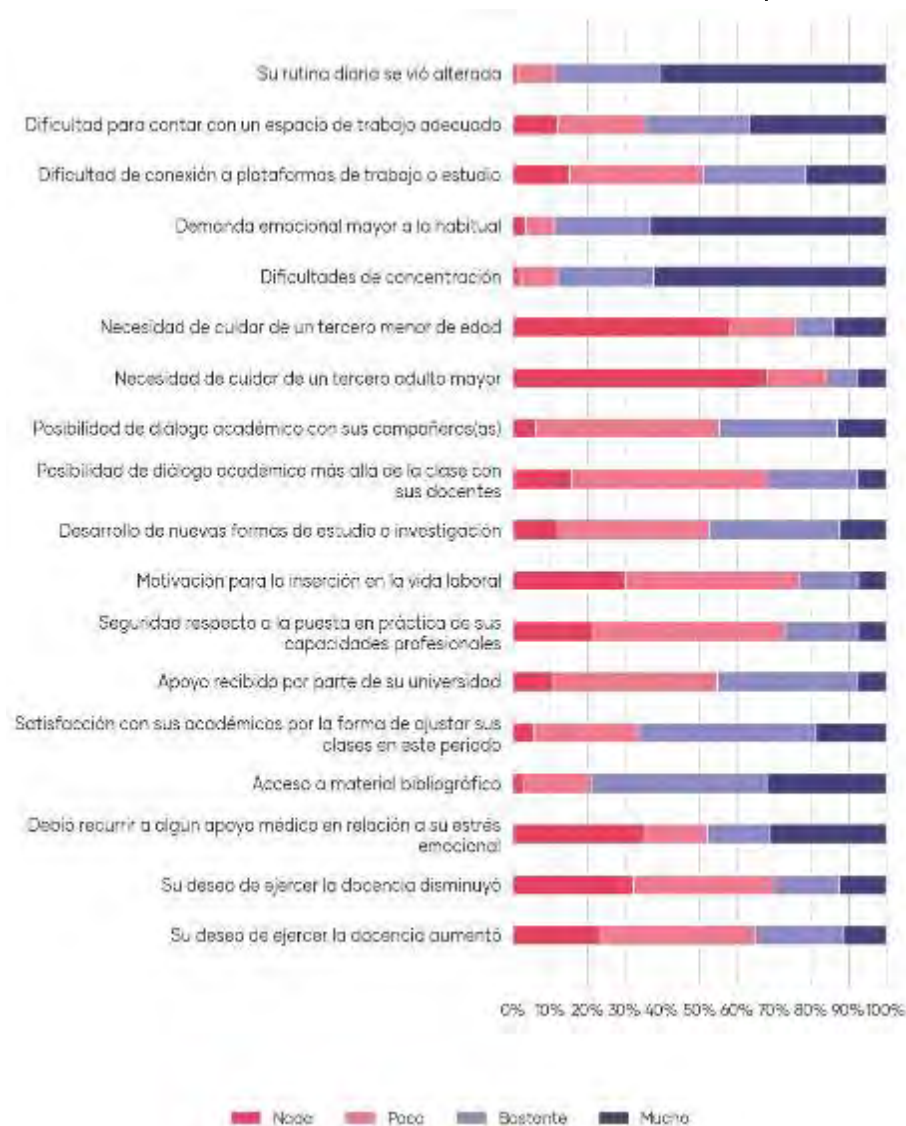
Gráfico 253. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

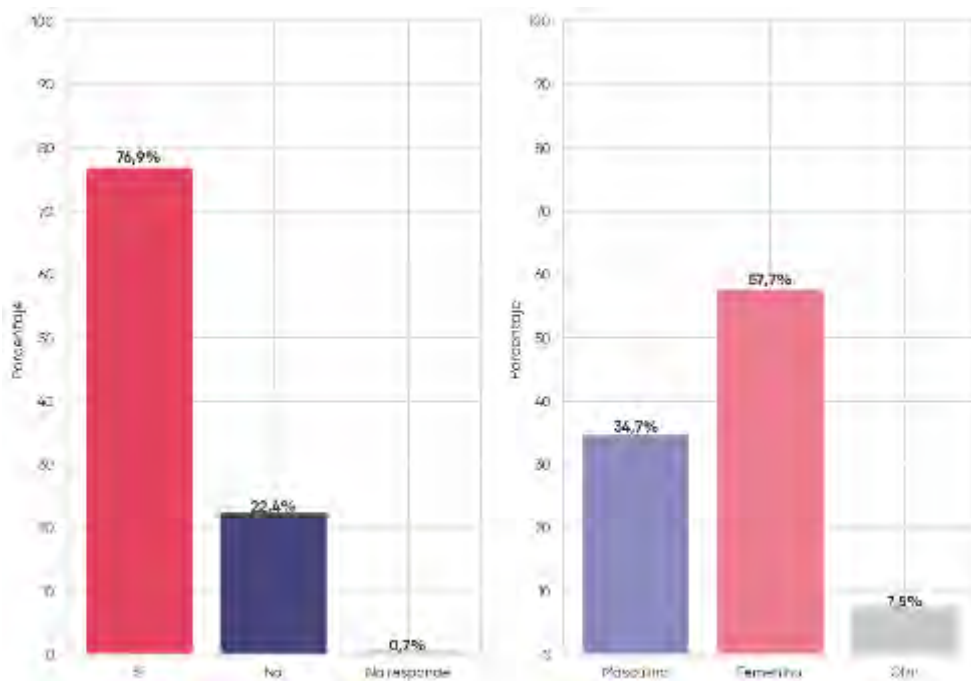
El Gráfico 254 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 254. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 255 muestra que un 76,9% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 57,7% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 255. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 84 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 926 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,6 puntos y el promedio más alto alcanza 124,2 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-1,4 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 84. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
926	103,9	91,6	124,2	-1,4↓

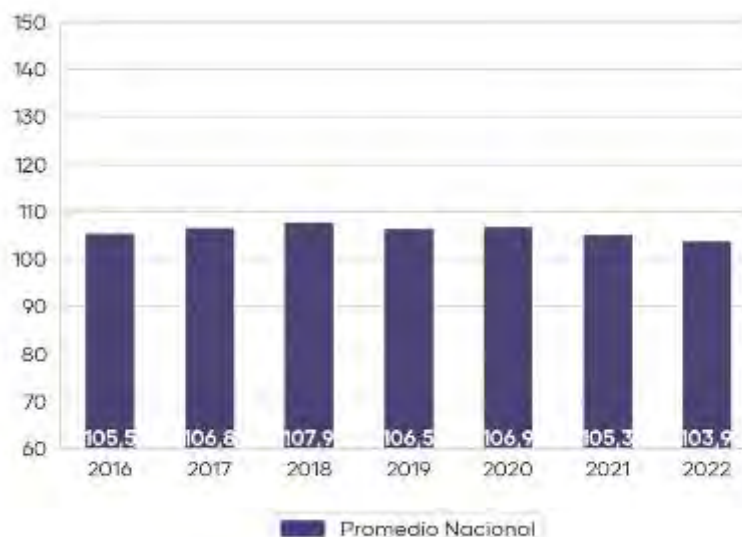
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 256 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 103,9.

Gráfico 256. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 85 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 102,2. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 111,5.

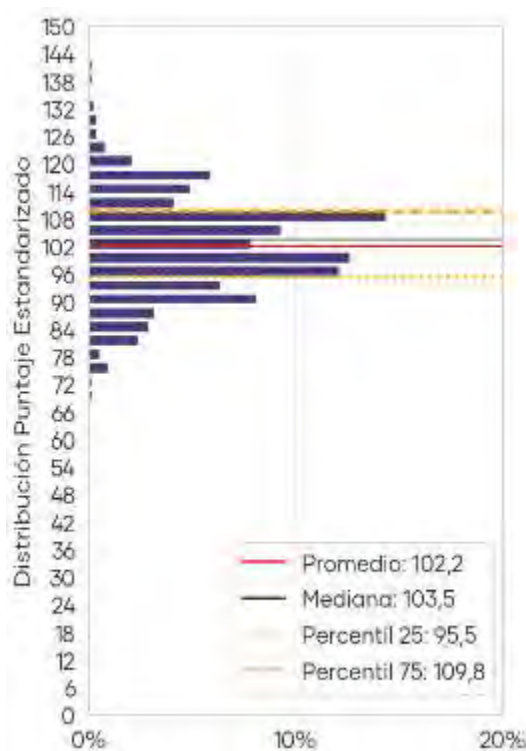
Tabla 85. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	753	102,2	91,6	107,3
Prosecución	173	111,5	102,2	124,2

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

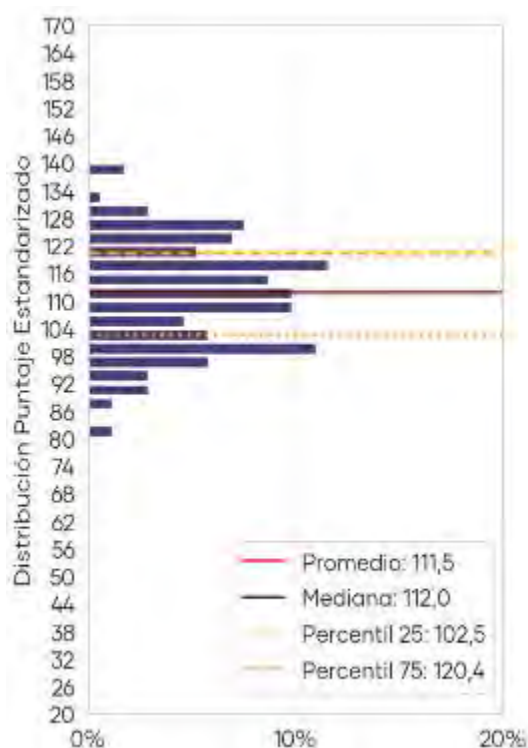
En el Gráfico 257 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,2 y una mediana de 103,5, observándose que los resultados se concentran entre 95,5 y 109,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 57,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 103,9 puntos.

Gráfico 257. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 258 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 111,5 y una mediana de 112,0, observándose que los resultados se concentran entre 102,5 y 120,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 30,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 103,9 puntos.

Gráfico 258. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁵¹ y Programas

En la Tabla 86 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵² de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 86. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	55,9%	58,8%	41,9%	64,6%
	Prosecución	65,8%	70,6%	55,5%	82,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	59,8%	61,1%	45,1%	68,6%
	Prosecución	68,4%	72,2%	59,1%	76,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	54,4%	55,6%	47,4%	66,7%
	Prosecución	65,4%	66,7%	56,0%	73,9%

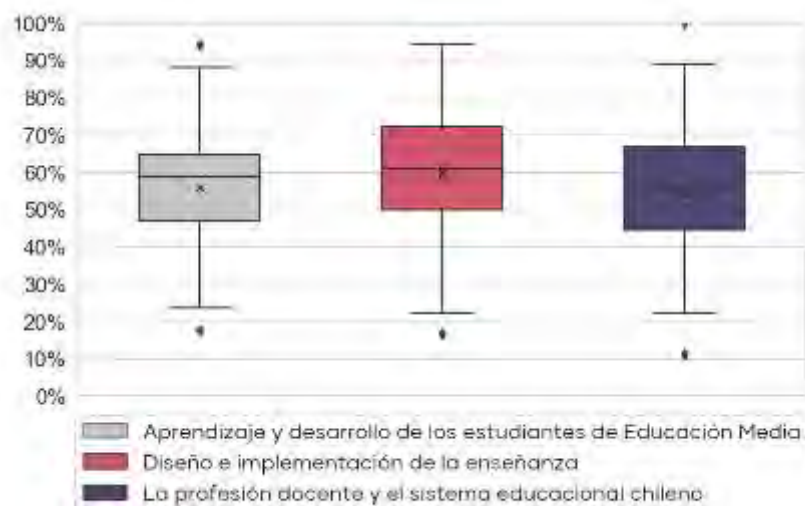
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 54,4%, en el cual existe un 64,3% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,5%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con 65,4%, en el cual el 37,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,5%).

⁵¹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁵² Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

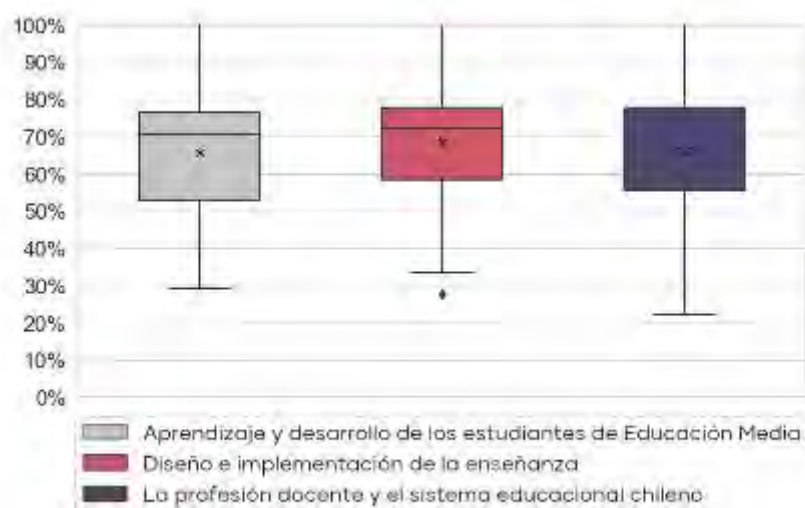
El Gráfico 259 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 59,8% y una mediana de 61,1%.

Gráfico 259. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 260 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 68,4% y una mediana de 72,2%.

Gráfico 260. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 87 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

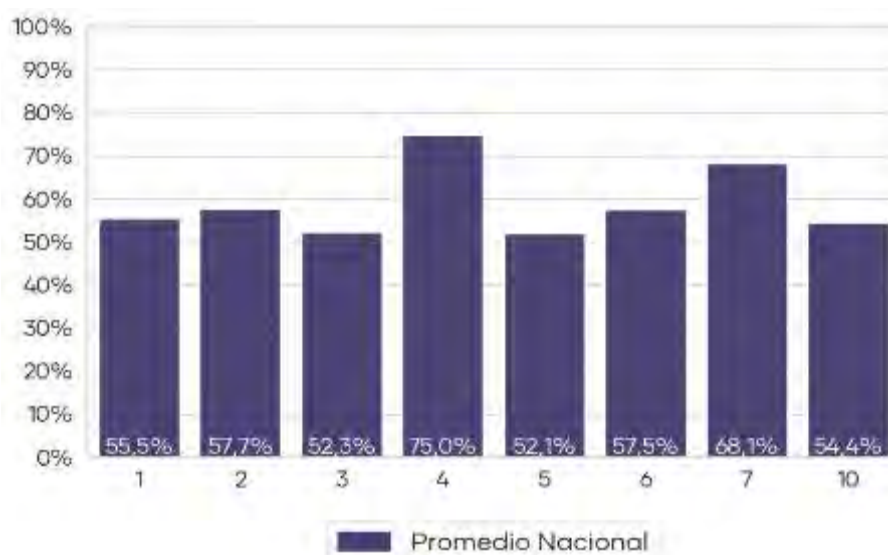
Tabla 87. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	55,5%	40,2%	64,9%
	Prosecución	64,7%	52,0%	82,1%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	57,7%	44,4%	77,8%
	Prosecución	70,9%	64,7%	100,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	52,3%	26,7%	70,0%
	Prosecución	63,5%	40,0%	77,9%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	75,0%	54,5%	83,3%
	Prosecución	80,2%	74,8%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	52,1%	27,3%	80,8%
	Prosecución	50,9%	40,9%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	57,5%	39,3%	69,0%
	Prosecución	67,1%	57,1%	78,6%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	68,1%	43,8%	83,3%
	Prosecución	76,3%	50,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	54,4%	47,4%	66,7%
	Prosecución	65,4%	56,0%	73,9%

El Gráfico 261 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 75,0% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 68,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 52,1% y el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 52,3%.

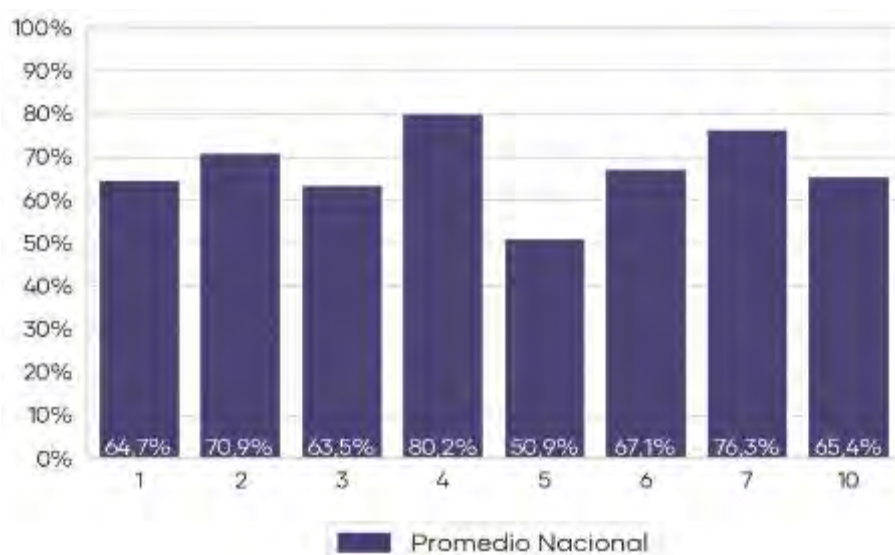
Gráfico 261. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 262 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 80,2% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 76,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 50,9% y el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 63,5%.

Gráfico 262. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 88 se puede observar un resumen de los resultados de los 926 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 83,5 puntos y el promedio más alto alcanza 111,8 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,4 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 88. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
926	93,5	83,5	111,8	-2,4↓

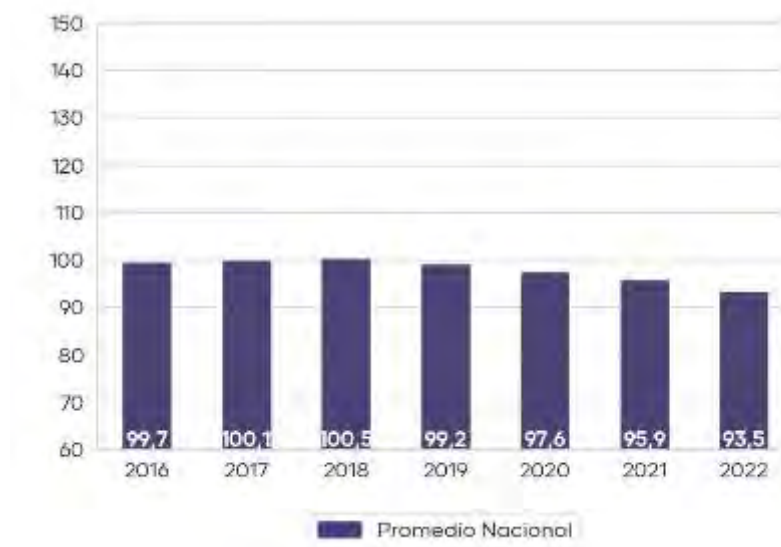
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 263 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 93,5.

Gráfico 263. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 89 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 92,0. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 100,4.

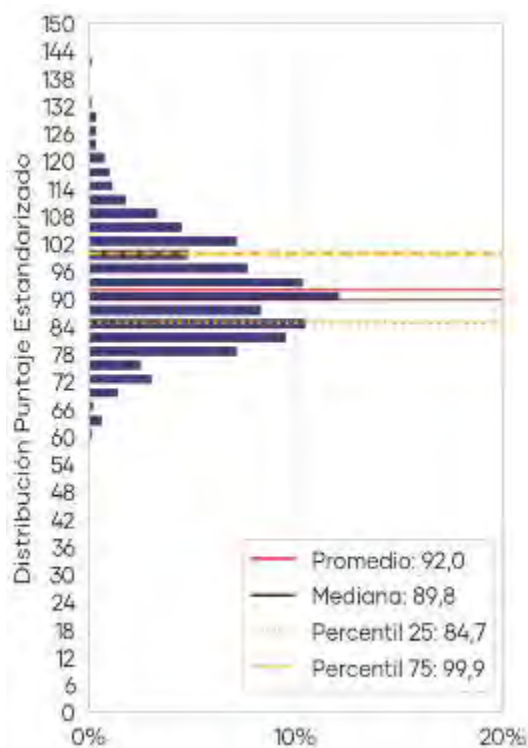
Tabla 89. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	753	92,0	74,9	103,2
Prosecución	173	100,4	89,1	111,8

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

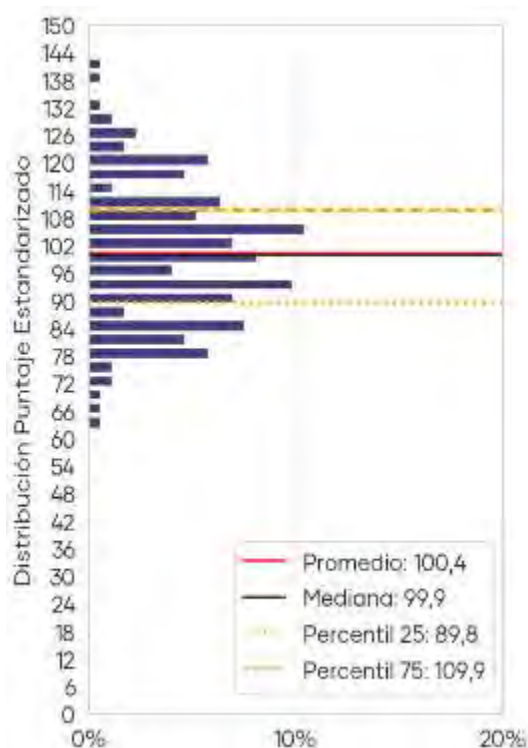
En el Gráfico 264 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 92,0 y una mediana de 89,8, observándose que los resultados se concentran entre 84,7 y 99,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 61,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 93,5 puntos.

Gráfico 264. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 265 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 100,4 y una mediana de 99,9, observándose que los resultados se concentran entre 89,8 y 109,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 35,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 93,5 puntos

Gráfico 265. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁵³ y Programas

En la Tabla 90 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵⁴ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 90. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Lectura	Regular	47,4%	50,0%	37,2%	62,5%
	Prosecución	57,0%	58,3%	46,1%	75,0%
Escritura	Regular	53,2%	50,0%	26,2%	66,3%
	Prosecución	63,7%	64,3%	49,5%	77,8%
Comunicación oral	Regular	55,1%	60,0%	33,3%	64,4%
	Prosecución	61,2%	60,0%	44,3%	80,0%
Conocimientos fundamentales de la disciplina	Regular	43,9%	46,7%	26,7%	59,3%
	Prosecución	52,9%	53,3%	33,3%	64,4%

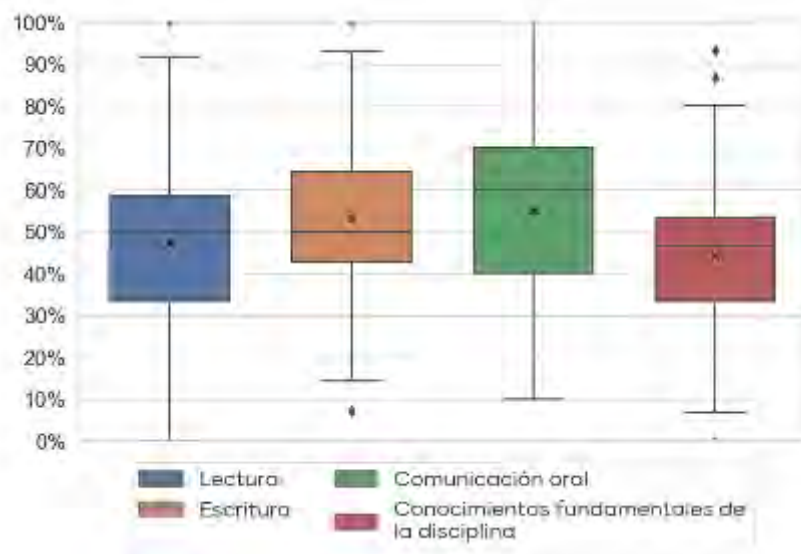
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Conocimientos fundamentales de la disciplina" con un 43,9%, en el cual existe un 49,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,6%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Conocimientos fundamentales de la disciplina" con 52,9%, en el cual el 35,8% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,6%).

⁵³ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁵⁴ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

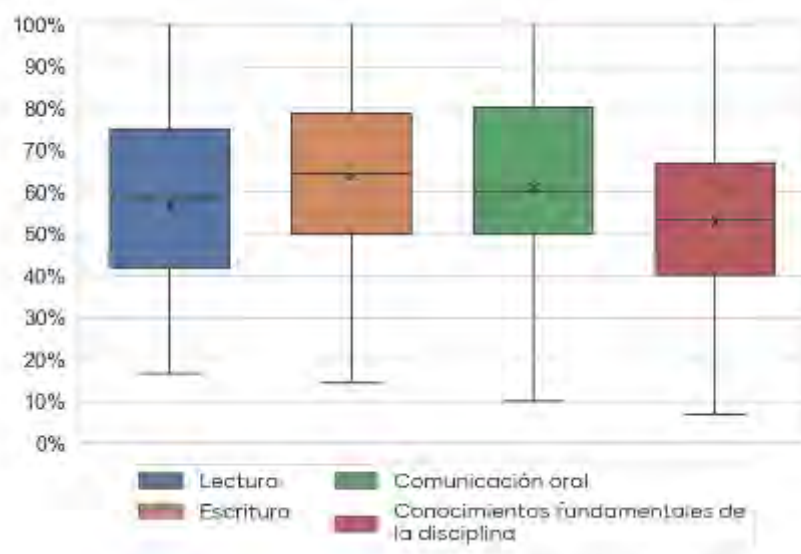
El Gráfico 266 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Comunicación oral" con un logro promedio de 55,1% y una mediana de 60,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Conocimientos fundamentales de la disciplina", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 46,7%.

Gráfico 266. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 267 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema "Escritura" con un logro promedio de 63,7% y una mediana de 64,3%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Conocimientos fundamentales de la disciplina", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 53,3%.

Gráfico 267. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 91 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

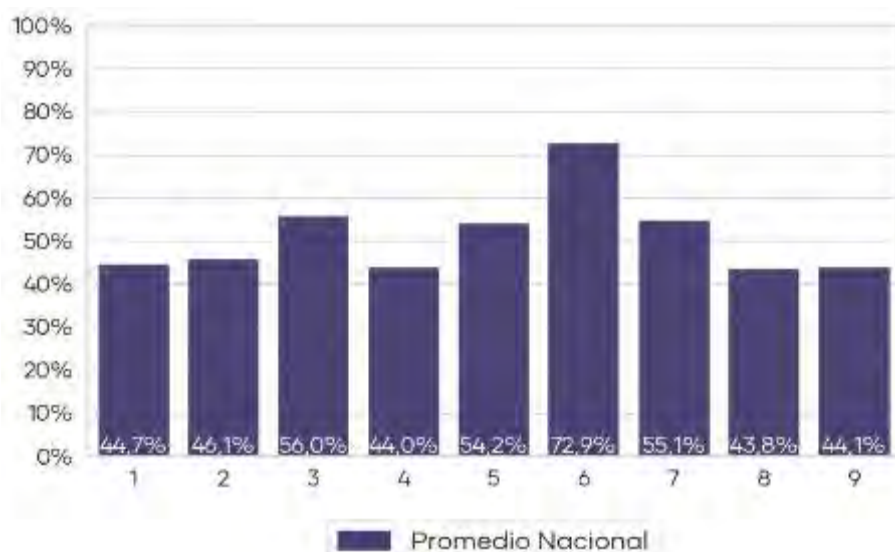
Tabla 91. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura	Regular	44,7%	30,0%	57,8%
	Prosecución	56,5%	46,7%	100,0%
2. Sabe potenciar la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas	Regular	46,1%	34,1%	64,3%
	Prosecución	55,2%	44,1%	71,4%
3. Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público	Regular	56,0%	33,3%	72,7%
	Prosecución	63,9%	50,0%	76,5%
4. Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos	Regular	44,0%	35,0%	55,0%
	Prosecución	54,0%	40,0%	68,3%
5. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria	Regular	54,2%	9,5%	70,8%
	Prosecución	67,1%	50,2%	83,7%
6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas	Regular	72,9%	50,0%	87,5%
	Prosecución	75,7%	63,3%	100,0%
7. Sabe enseñar a los alumnos y alumnas a ser hablantes y oyentes capaces de desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas	Regular	55,1%	33,3%	64,4%
	Prosecución	61,2%	44,3%	80,0%
8. Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción creación de textos literarios	Regular	43,8%	28,6%	61,9%
	Prosecución	55,6%	28,6%	65,5%
9. Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad	Regular	44,1%	25,0%	56,9%
	Prosecución	50,6%	35,7%	63,4%

El Gráfico 268 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas" con un logro promedio de 72,9% y en el estándar "3. Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público" con un logro promedio de 56,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "8. Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción creación de textos literarios" con un logro promedio de 43,8% y el estándar "4. Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos" con un porcentaje promedio de logro de 44,0%.

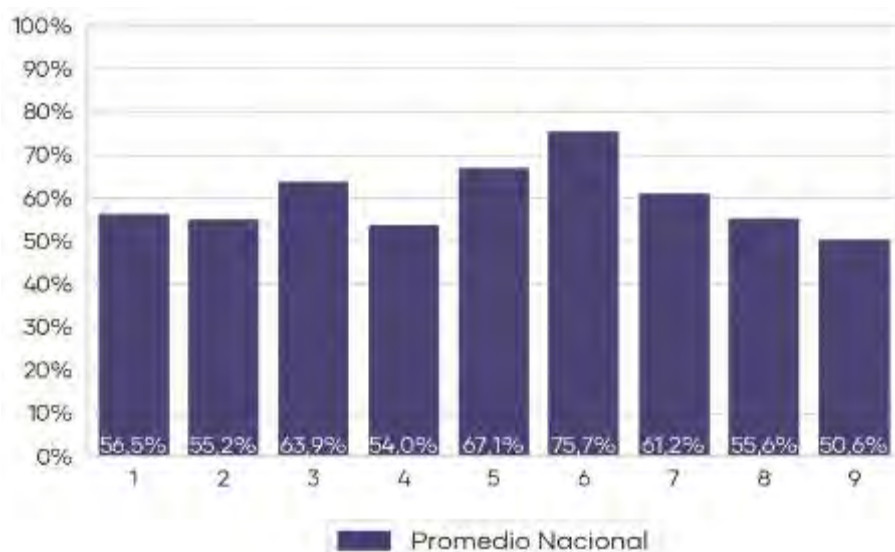
Gráfico 268. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 269 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas" con un logro promedio de 75,7% y en el estándar "5. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria" con un logro promedio de 67,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "9. Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad" con un logro promedio de 50,6% y el estándar "4. Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos" con un porcentaje promedio de logro de 54,0%.

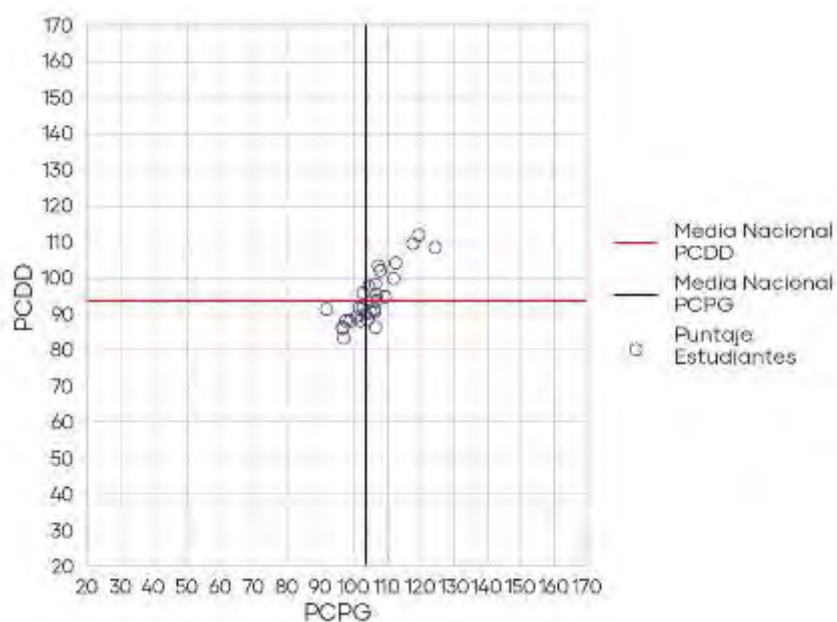
Gráfico 269. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 270 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁵⁵, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 77,4% de las instituciones se distribuye tanto bajo los promedios nacionales en ambas pruebas, como sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 270. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁵⁵ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 271 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 271. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



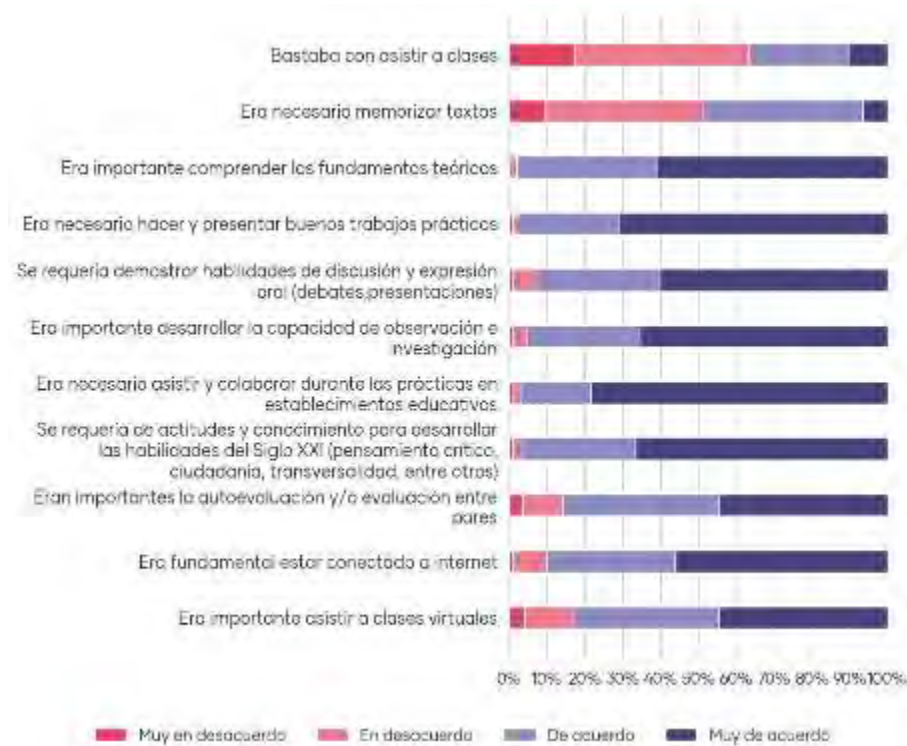
El Gráfico 272 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 272. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 273 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 273. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 274 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 274. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

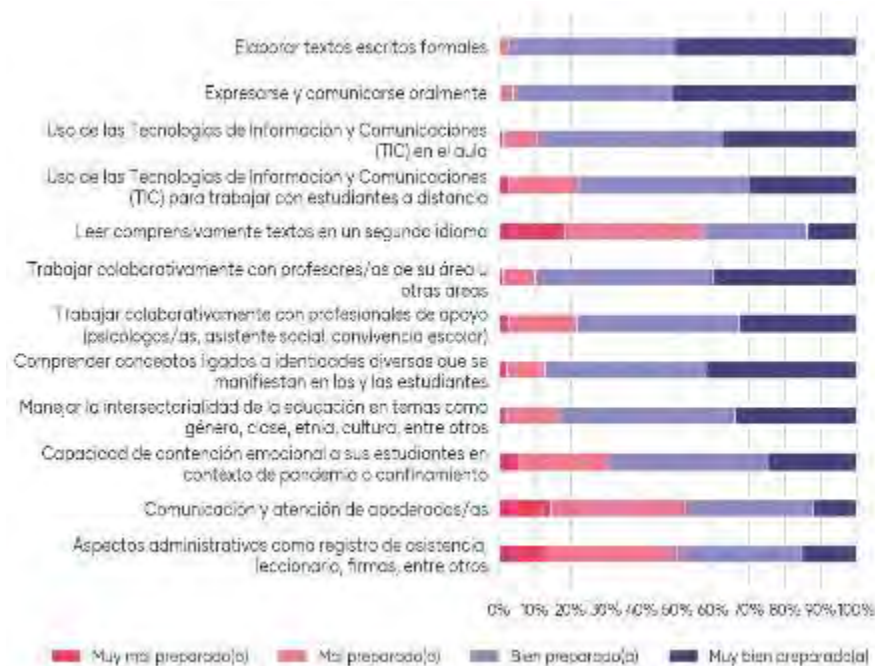
El Gráfico 275 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 275. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



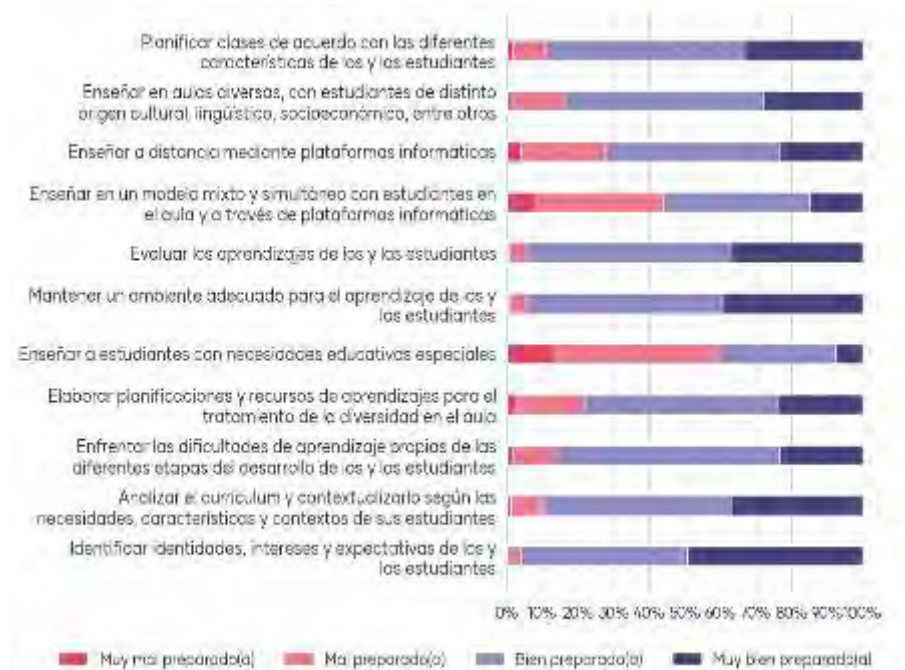
El Gráfico 276 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 276. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 277 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

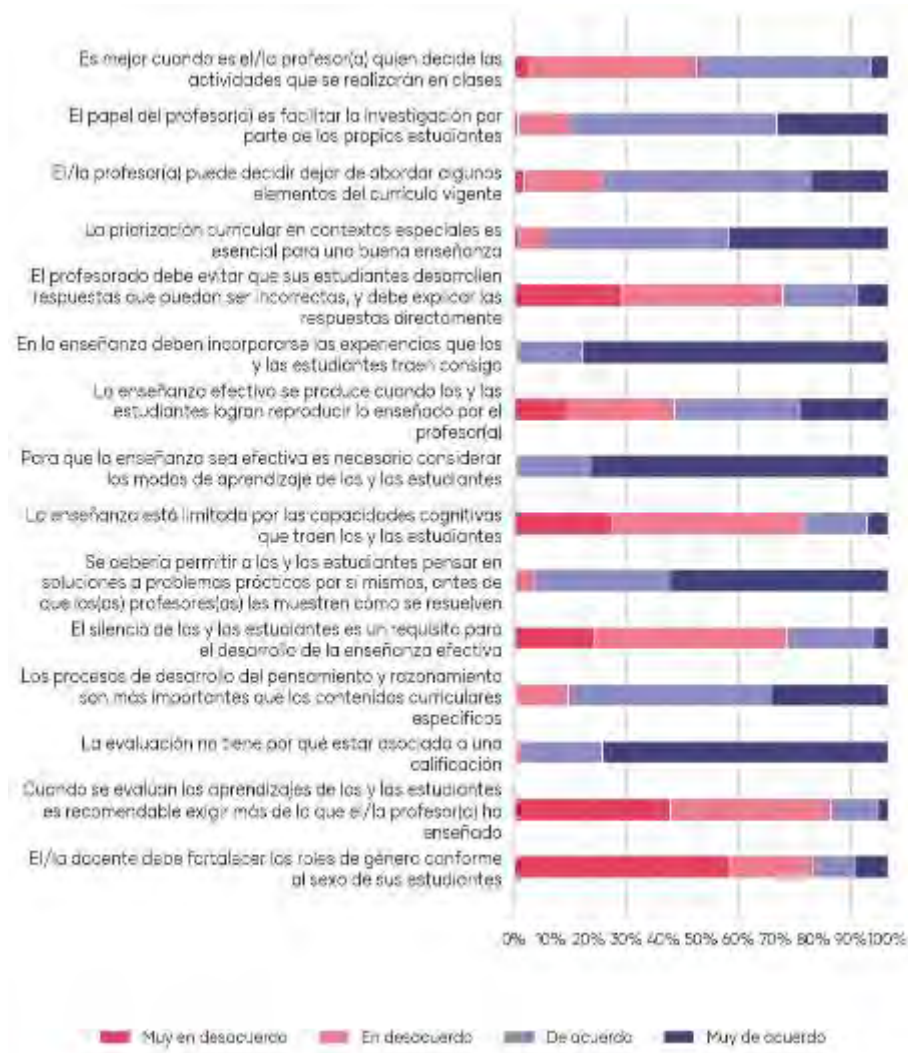
Gráfico 277. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

El Gráfico 278 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 278. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 279 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

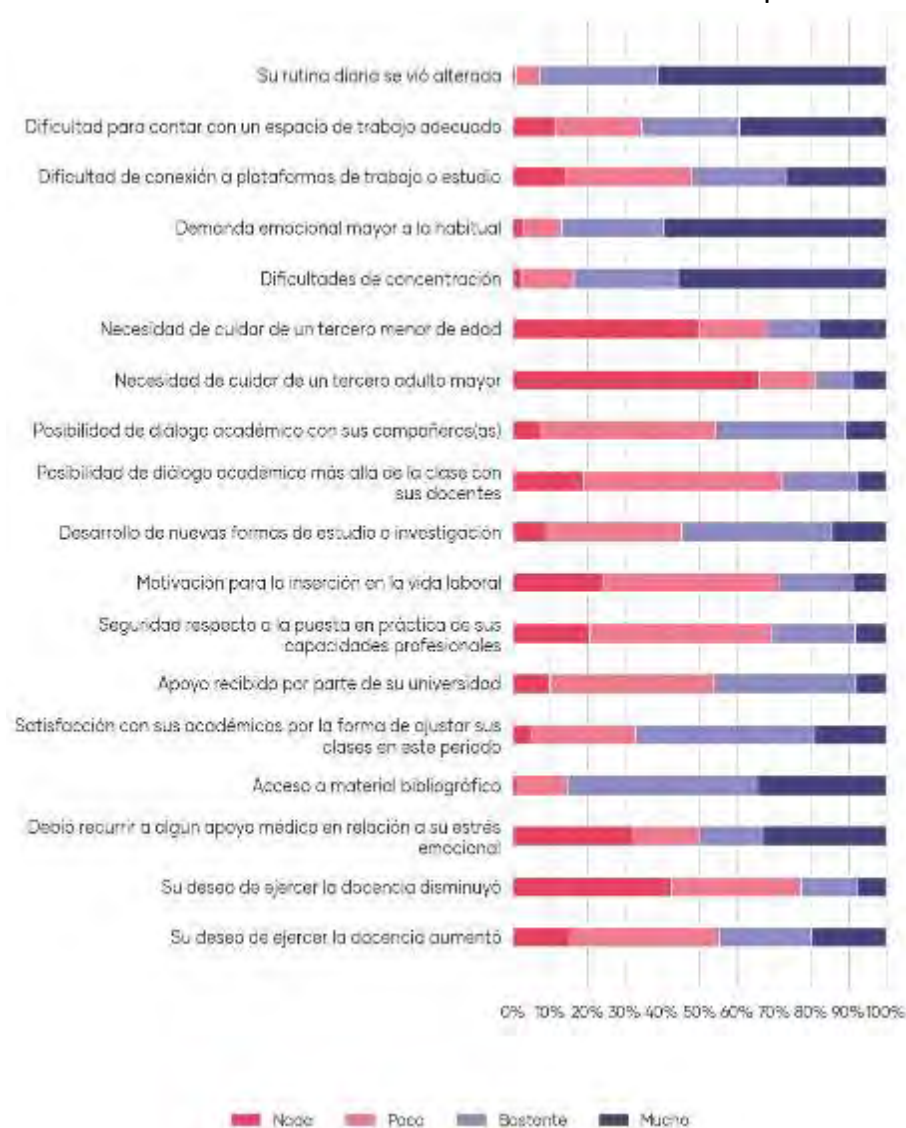
Gráfico 279. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

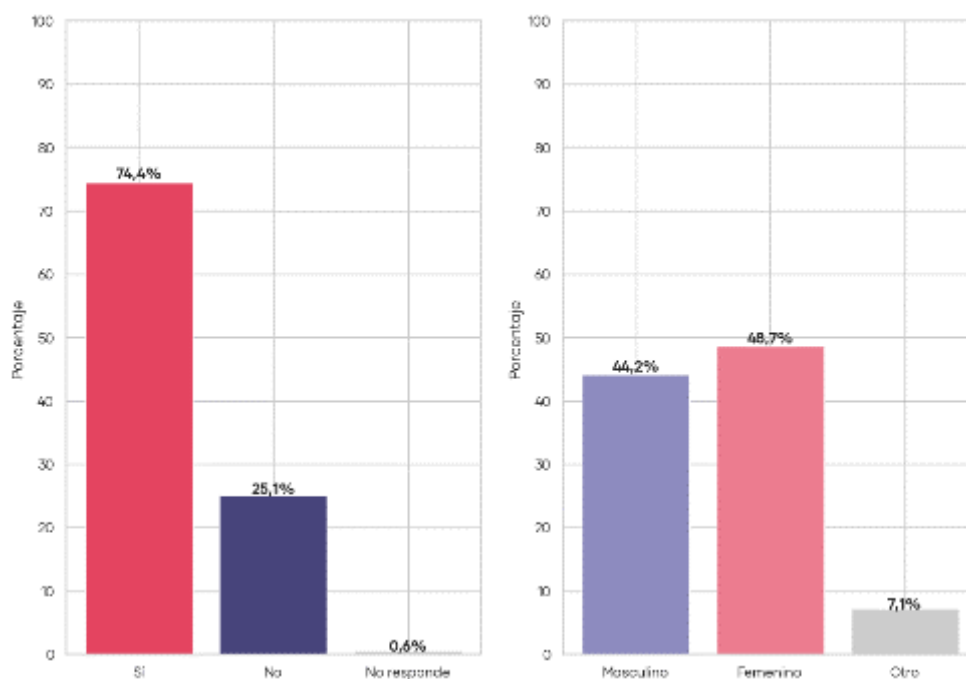
El Gráfico 280 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 280. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 281 muestra que un 74,4% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 48,7% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 281. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Matemática

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 92 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 953 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 89,6 puntos y el promedio más alto alcanza 128,5 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 92. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
953	104,2	89,6	128,5	0,1

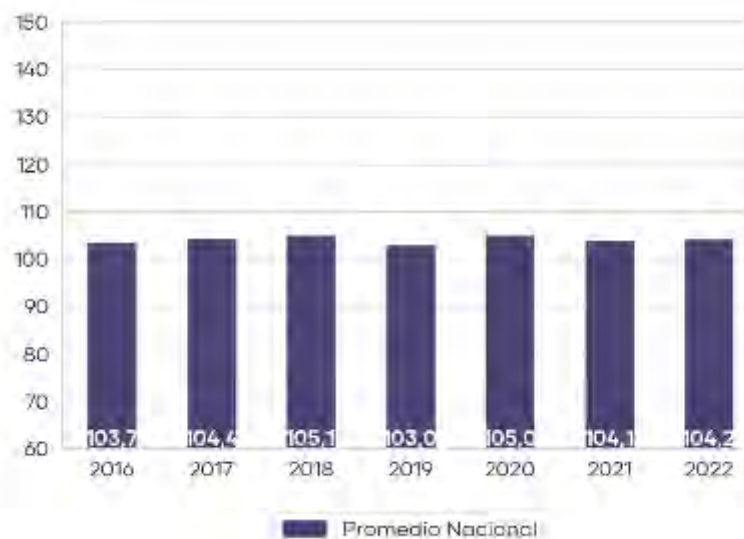
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 282 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 104,2.

Gráfico 282. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 93 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 102,7. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 107,3.

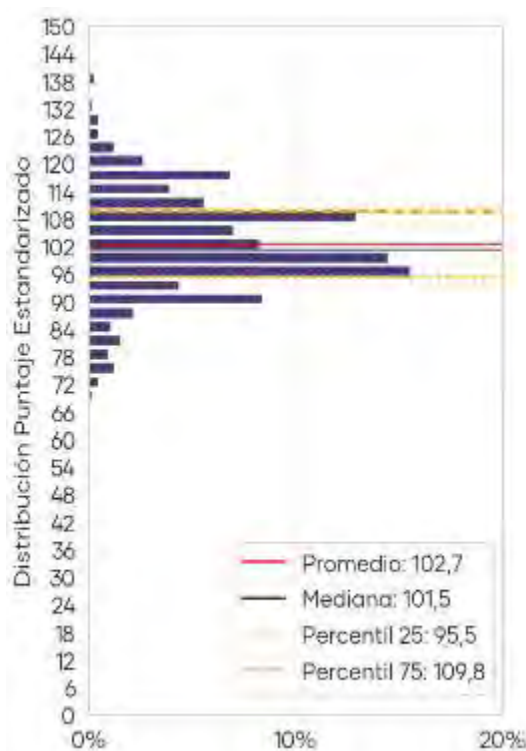
Tabla 93. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	644	102,7	89,6	110,2
Prosecución	309	107,3	102,9	128,5

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

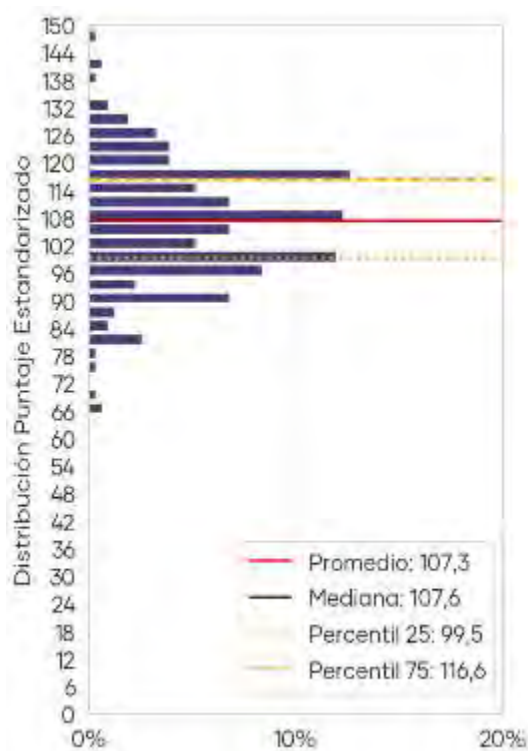
En el Gráfico 283 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,7 y una mediana de 101,5, observándose que los resultados se concentran entre 95,5 y 109,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 58,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,2 puntos.

Gráfico 283. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 284 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 107,3 y una mediana de 107,6, observándose que los resultados se concentran entre 99,5 y 116,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 41,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,2 puntos.

Gráfico 284. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁵⁶ y Programas

En la Tabla 94 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵⁷ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 94. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	56,4%	58,8%	35,3%	70,0%
	Prosecución	58,8%	58,8%	51,2%	82,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	60,1%	61,1%	43,2%	65,2%
	Prosecución	63,2%	61,1%	61,8%	81,9%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	55,6%	55,6%	37,0%	62,7%
	Prosecución	67,8%	66,7%	60,5%	86,1%

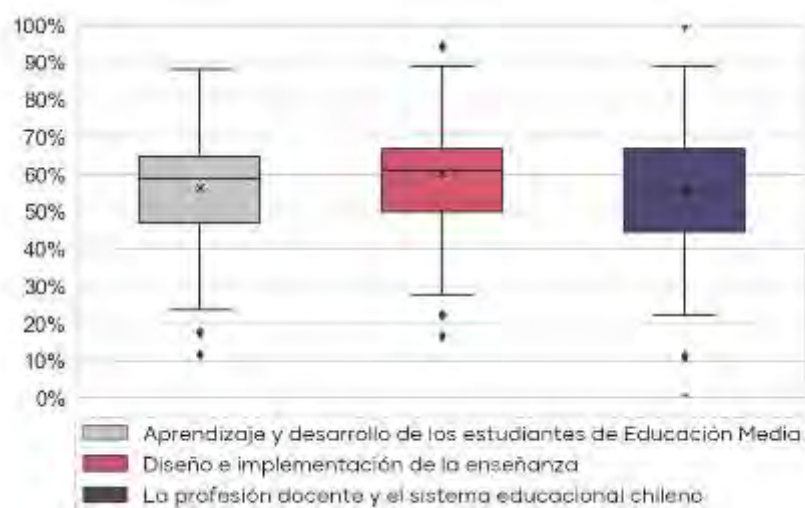
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 55,6%, en el cual existe un 63,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,6%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 58,8%, en el cual el 42,1% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (57,2%).

⁵⁶ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁵⁷ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

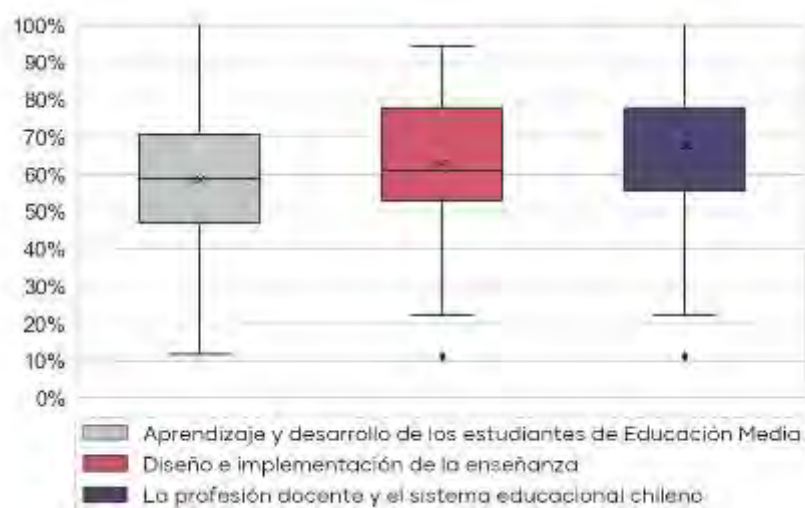
El Gráfico 285 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 60,1% y una mediana de 61,1%.

Gráfico 285. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 286 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 67,8% y una mediana de 66,7%.

Gráfico 286. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 95 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

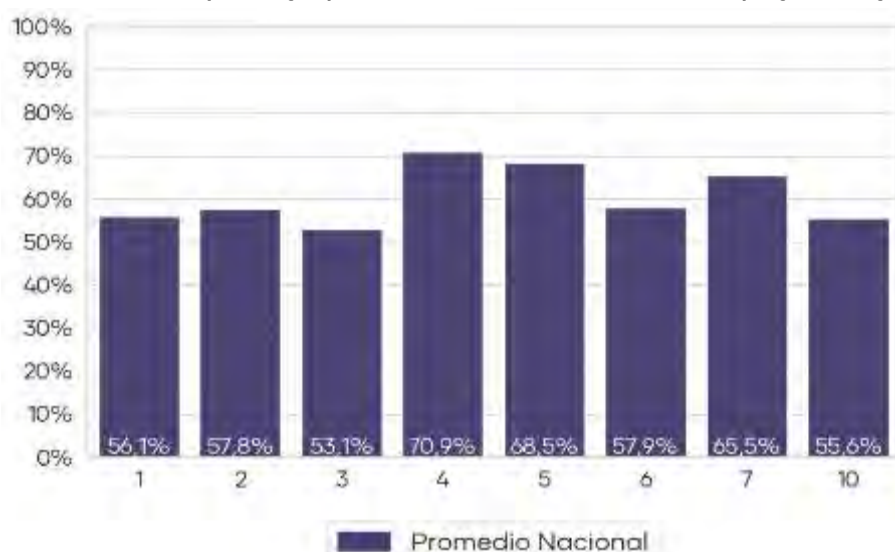
Tabla 95. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	56,1%	35,7%	68,8%
	Prosecución	58,0%	49,4%	78,6%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	57,8%	30,3%	75,6%
	Prosecución	62,5%	48,1%	100,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	53,1%	35,0%	72,0%
	Prosecución	53,9%	42,2%	80,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	70,9%	33,3%	81,0%
	Prosecución	72,7%	68,7%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	68,5%	20,0%	100,0%
	Prosecución	61,2%	54,1%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	57,9%	28,6%	65,7%
	Prosecución	63,4%	61,7%	78,6%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	65,5%	44,6%	100,0%
	Prosecución	72,5%	70,7%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	55,6%	37,0%	62,7%
	Prosecución	67,8%	60,5%	86,1%

El Gráfico 287 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 70,9% y en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 68,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 53,1% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 55,6%.

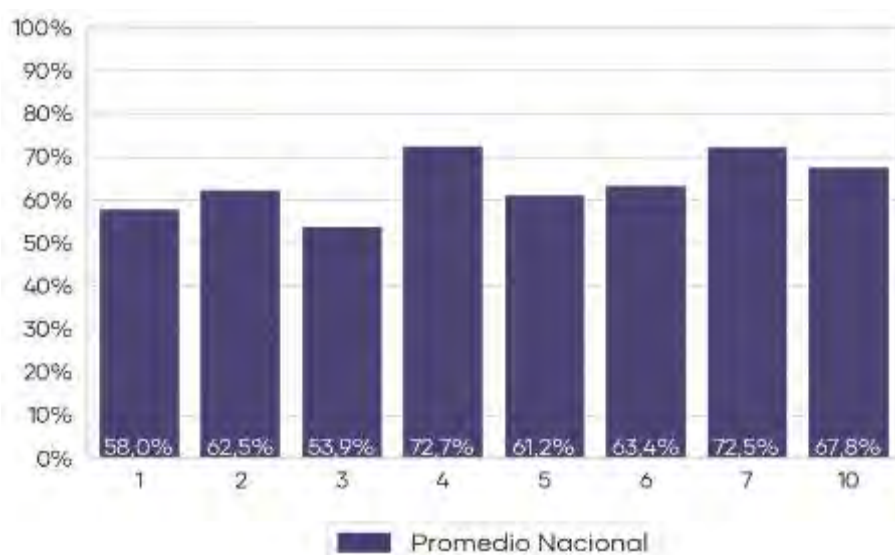
Gráfico 287. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 288 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 72,7% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 72,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 53,9% y el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden" con un porcentaje promedio de logro de 58,0%.

Gráfico 288. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 96 se puede observar un resumen de los resultados de los 953 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 82,5 puntos y el promedio más alto alcanza 121,0 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (3,4 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 96. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
953	97,6	82,5	121,0	3,4↑

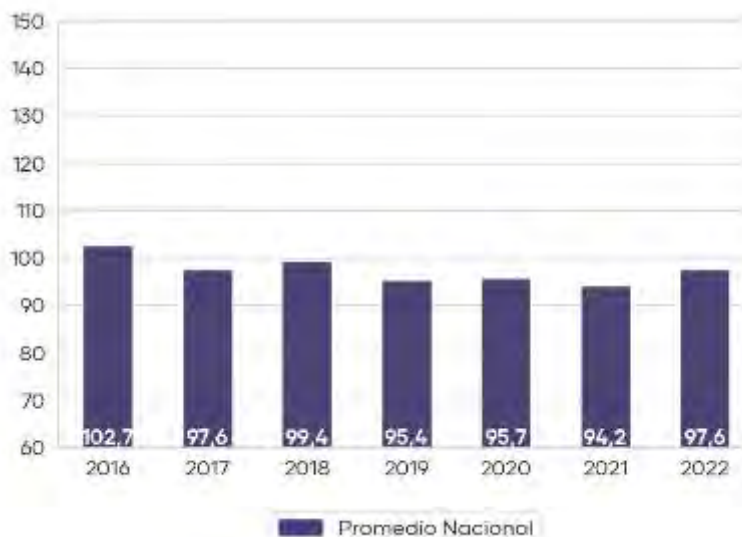
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "↑" o "↓".

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 289 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 97,6.

Gráfico 289. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 97 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 98,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 96,5.

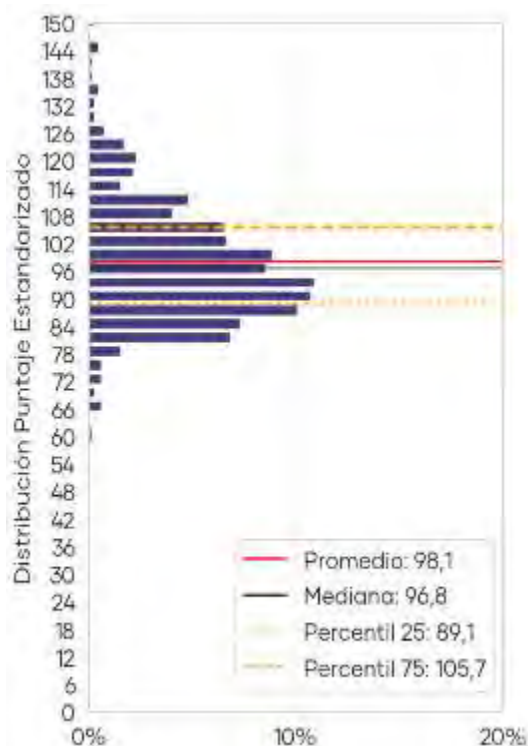
Tabla 97. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	644	98,1	82,5	118,5
Prosecución	309	96,5	89,7	133,4

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

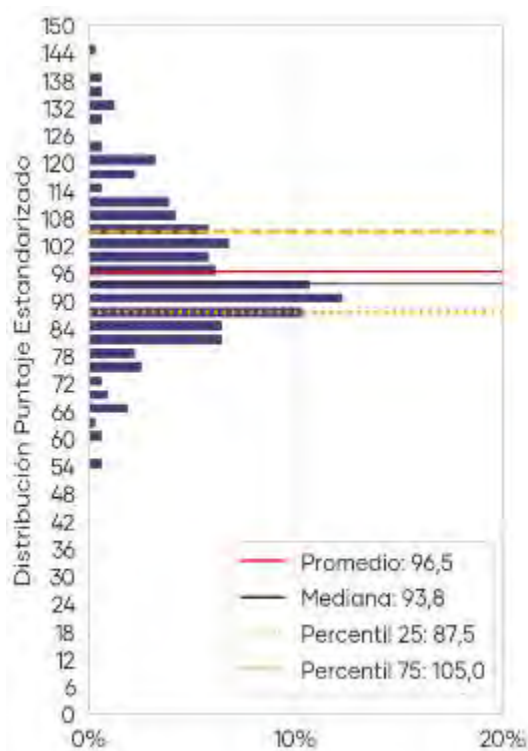
En el Gráfico 290 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,1 y una mediana de 96,8, observándose que los resultados se concentran entre 89,1 y 105,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 55,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,6 puntos.

Gráfico 290. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 291 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 96,5 y una mediana de 93,8, observándose que los resultados se concentran entre 87,5 y 105,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 59,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,6 puntos

Gráfico 291. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁵⁸ y Programas

En la Tabla 98 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵⁹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 98. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Sistemas numéricos y álgebra	Regular	47,7%	45,8%	28,1%	72,4%
	Prosecución	46,0%	45,8%	37,6%	84,0%
Cálculo	Regular	48,8%	50,0%	25,0%	75,0%
	Prosecución	45,6%	50,0%	38,5%	91,7%
Estructuras algebraicas	Regular	58,0%	50,0%	0,0%	74,2%
	Prosecución	53,1%	50,0%	43,6%	87,5%
Geometría	Regular	38,3%	38,5%	23,1%	56,4%
	Prosecución	37,9%	38,5%	31,8%	73,1%
Datos y azar	Regular	47,4%	46,2%	30,8%	64,6%
	Prosecución	46,1%	46,2%	41,0%	75,6%

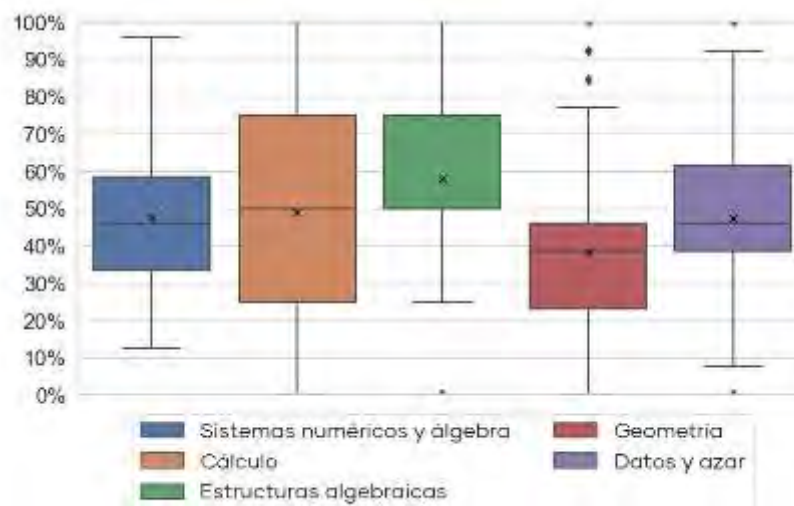
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Geometría" con un 38,3%, en el cual existe un 45,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (38,2%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Geometría" con 37,9%, en el cual el 47,9% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (38,2%).

⁵⁸ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁵⁹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

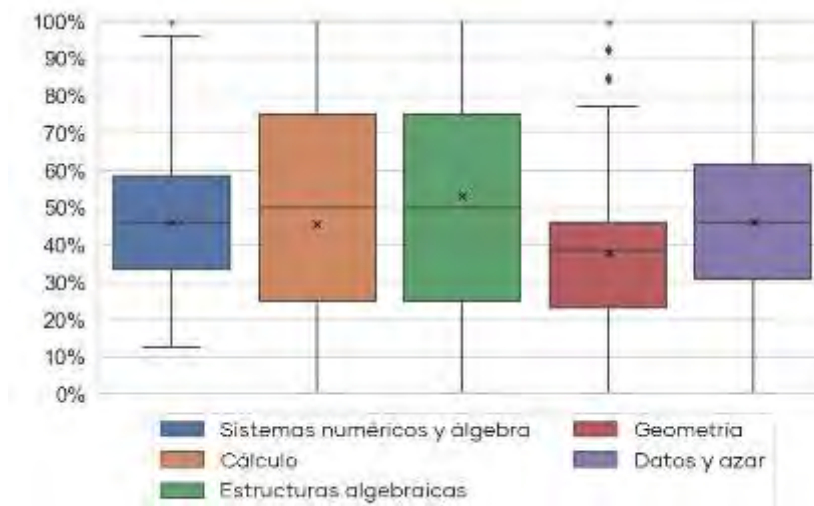
El Gráfico 292 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema "Estructuras algebraicas" con un logro promedio de 58,0% y una mediana de 50,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema "Geometría", donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 38,5%.

Gráfico 292. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 293 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Estructuras algebraicas” con un logro promedio de 53,1% y una mediana de 50,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Geometría”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 38,5%.

Gráfico 293. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 99 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 99. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

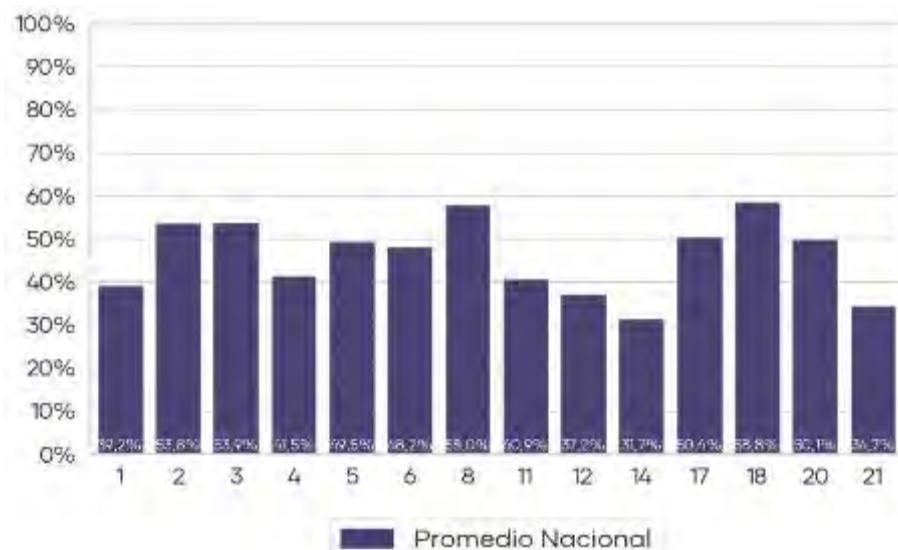
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Es capaz de conducir el aprendizaje de los sistemas de numéricos N, Z, Q, R y C	Regular	39,2%	0,0%	66,7%
	Prosecución	40,6%	33,3%	76,7%
2. Es capaz de conducir el aprendizaje de las operaciones del álgebra elemental y sus aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones	Regular	53,8%	34,4%	72,1%
	Prosecución	48,4%	38,1%	87,5%
3. Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones	Regular	53,9%	25,5%	80,7%
	Prosecución	52,4%	40,0%	90,0%
4. Demuestra competencia disciplinaria en álgebra lineal y es capaz de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la Matemática escolar	Regular	41,5%	16,7%	70,6%
	Prosecución	42,0%	35,2%	80,6%
5. Es capaz de conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series	Regular	49,5%	0,0%	75,0%
	Prosecución	46,0%	38,5%	91,7%
6. Demuestra competencia disciplinaria en cálculo diferencial y aplicaciones	Regular	48,2%	21,4%	87,5%
	Prosecución	45,1%	37,1%	91,7%
8. Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo	Regular	58,0%	0,0%	74,2%
	Prosecución	53,1%	43,6%	87,5%
11. Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría	Regular	40,9%	22,9%	62,4%
	Prosecución	42,8%	34,2%	76,2%
12. Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano	Regular	37,2%	12,5%	51,7%
	Prosecución	33,8%	25,0%	66,7%
14. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana	Regular	31,7%	0,0%	50,0%
	Prosecución	29,0%	25,7%	75,0%
17. Es capaz de motivar la recolección y estudio de datos y de conducir el aprendizaje de las herramientas básicas de su representación y análisis	Regular	50,4%	0,0%	73,3%
	Prosecución	49,0%	41,4%	83,3%
18. Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas	Regular	58,8%	41,7%	72,2%
	Prosecución	51,2%	44,9%	74,1%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
20. Está preparado para conducir el aprendizaje de la distribución normal y teoremas límite	Regular	50,1%	33,3%	72,2%
	Prosecución	51,5%	41,7%	83,3%
21. Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística	Regular	34,7%	19,4%	55,8%
	Prosecución	36,0%	26,0%	79,2%

El Gráfico 294 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "18. Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas" con un logro promedio de 58,8% y en el estándar "8. Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo" con un logro promedio de 58,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "14. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana" con un logro promedio de 31,7% y el estándar "21. Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística" con un porcentaje promedio de logro de 34,7%.

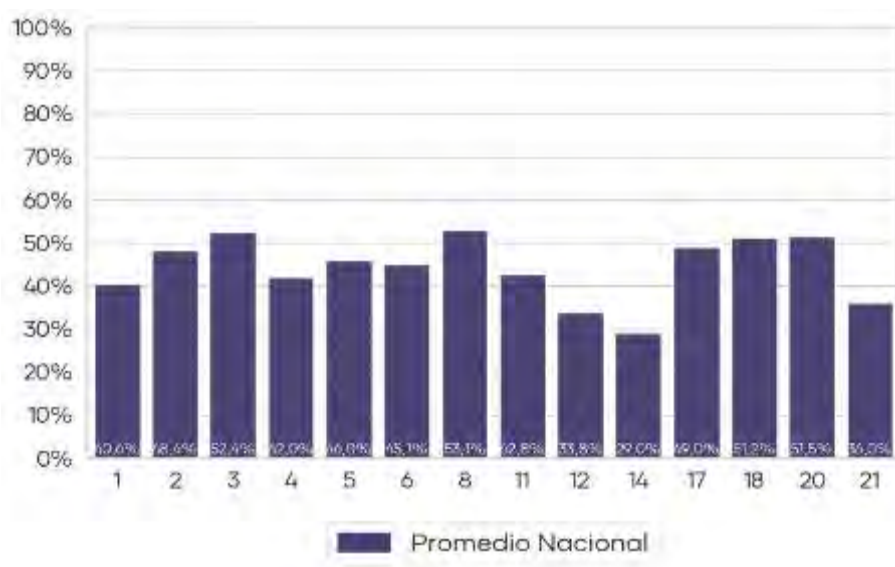
Gráfico 294. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 295 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "8. Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo" con un logro promedio de 53,1% y en el estándar "3. Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones" con un logro promedio de 52,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "14. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana" con un logro promedio de 29,0% y el estándar "12. Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano" con un porcentaje promedio de logro de 33,8%.

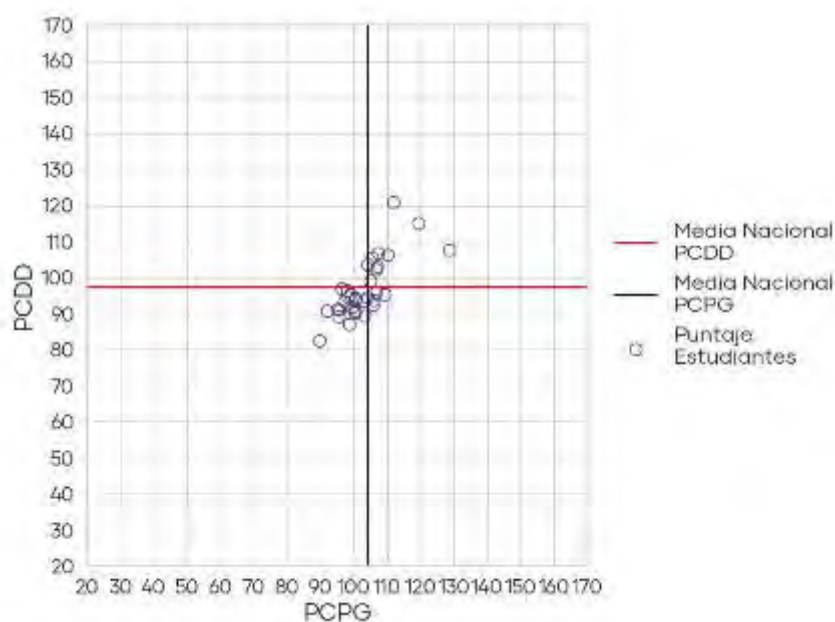
Gráfico 295. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 296 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁶⁰, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 57,6% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 296. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁶⁰ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 297 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Matemática en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 297. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



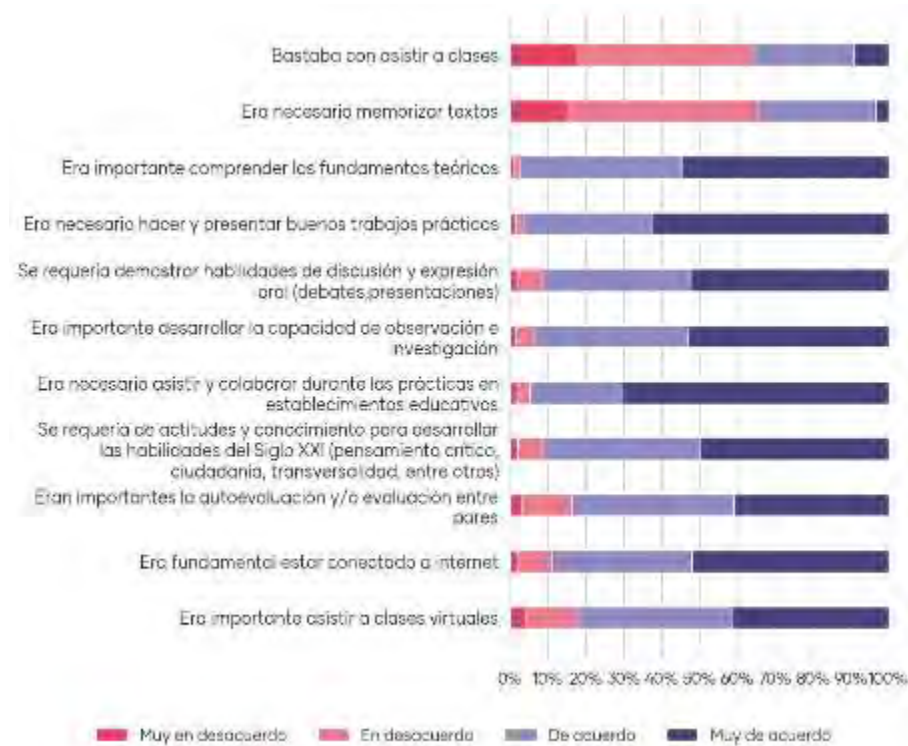
El Gráfico 298 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 298. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 299 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 299. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 300 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 300. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

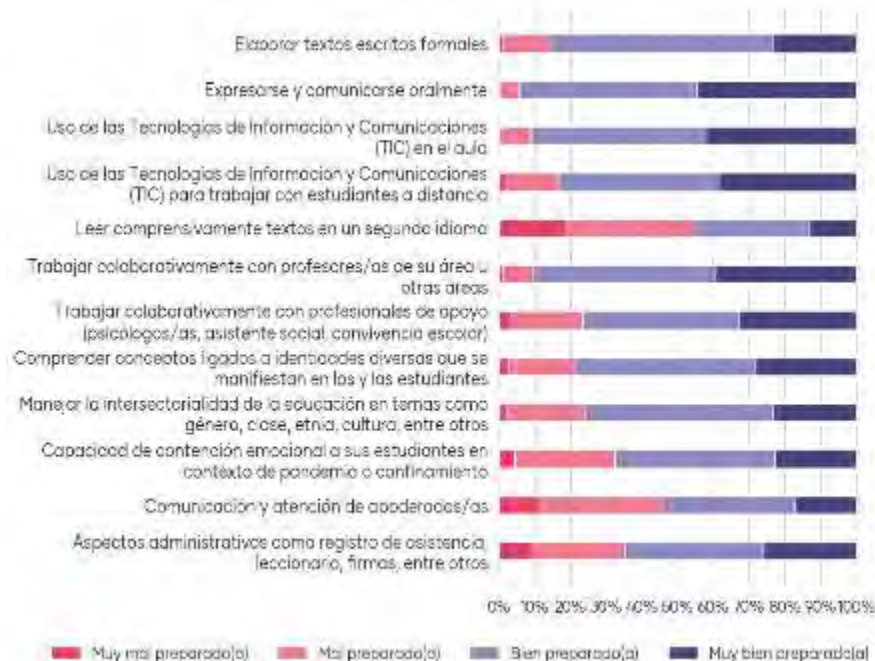
El Gráfico 301 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 301. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



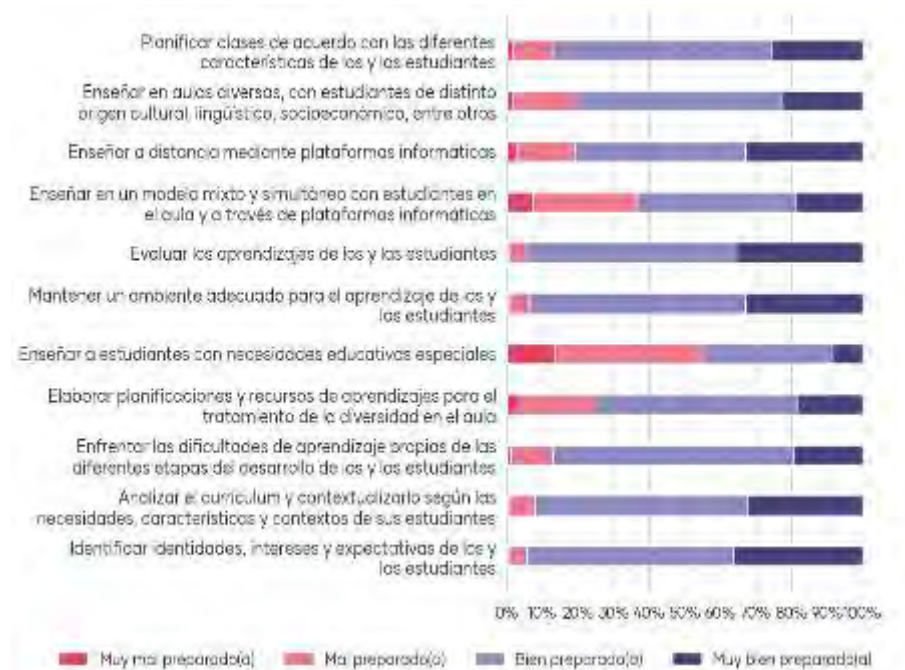
El Gráfico 302 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 302. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 303 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

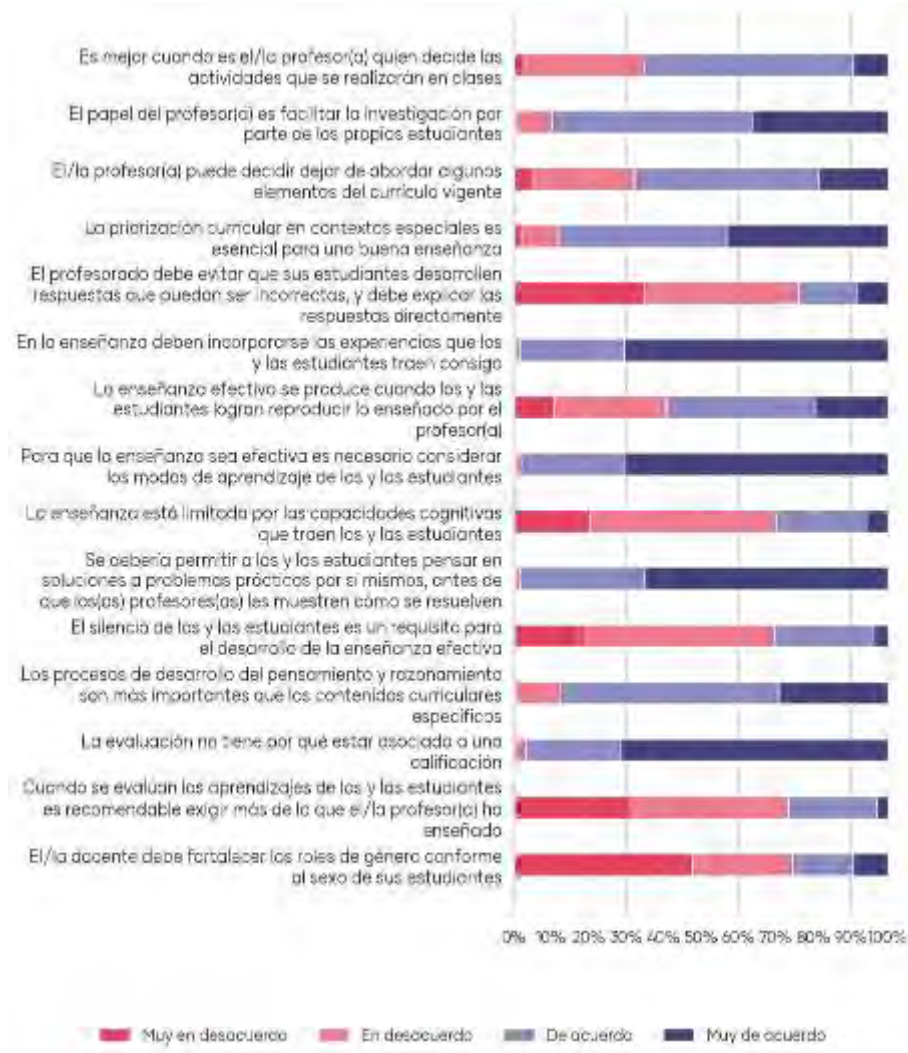
Gráfico 303. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

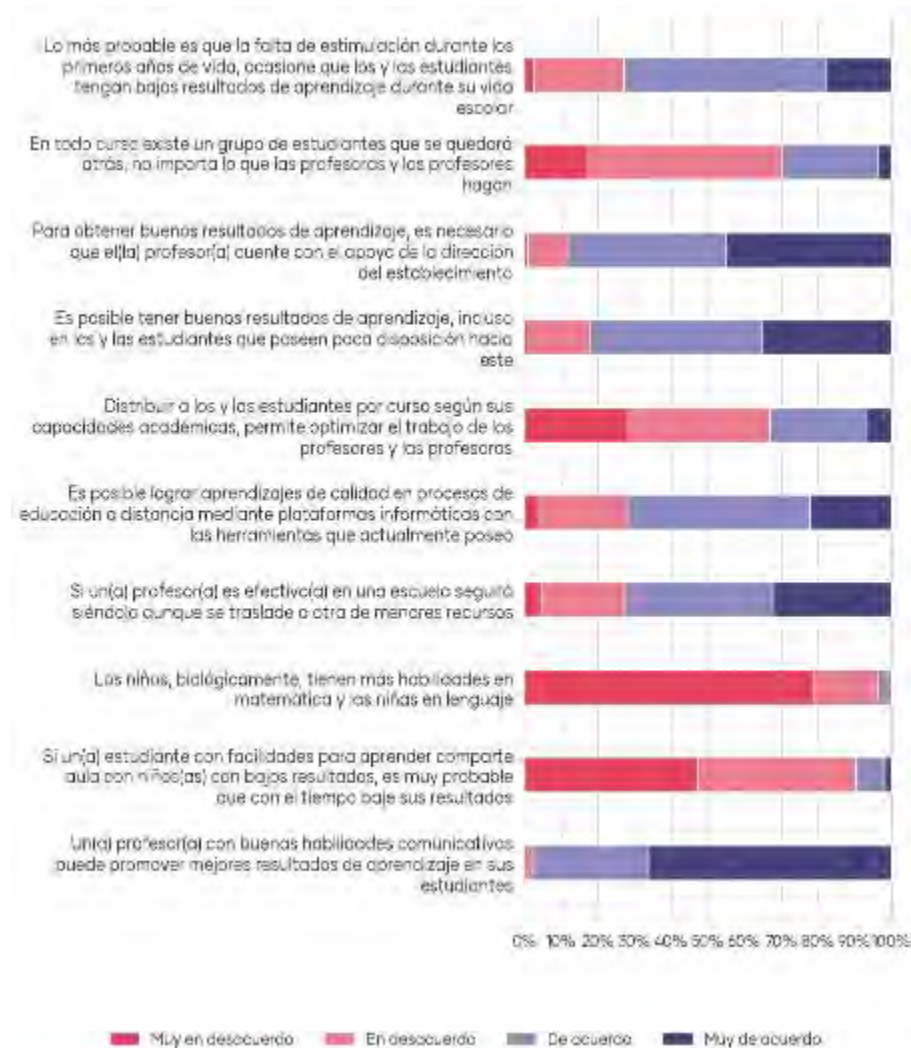
El Gráfico 304 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 304. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 305 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

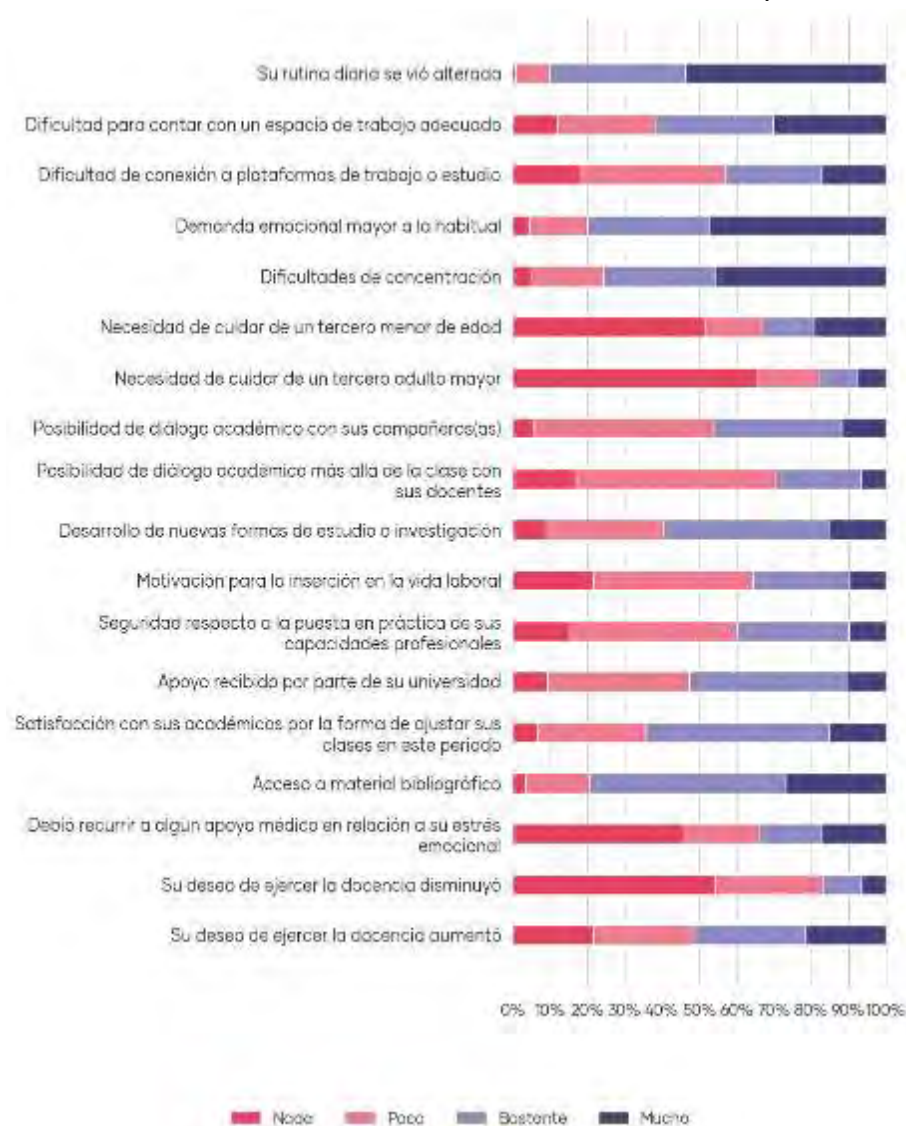
Gráfico 305. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

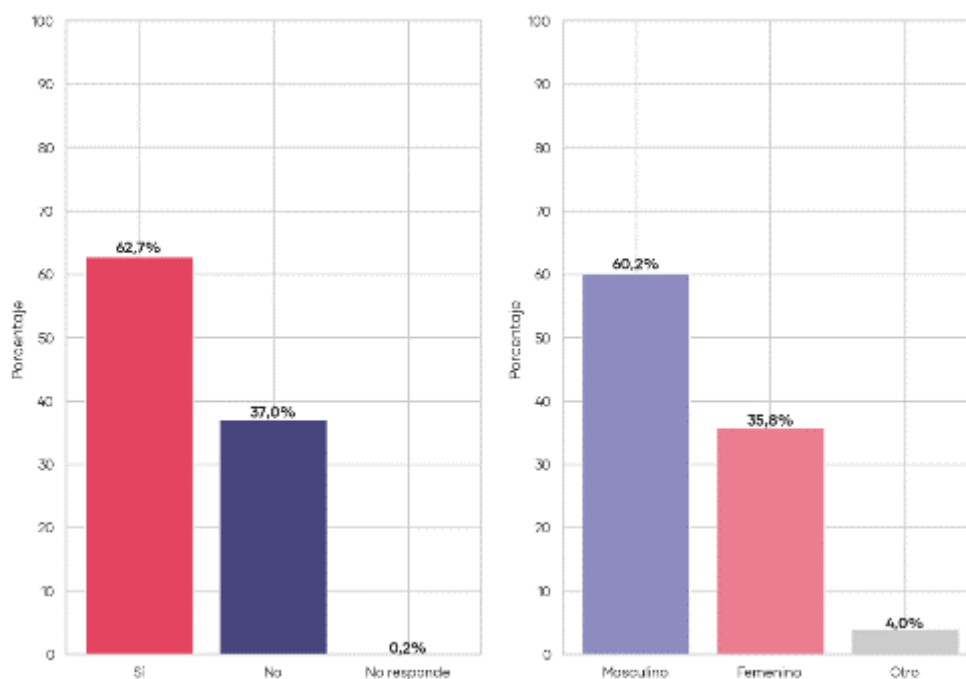
El Gráfico 306 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 306. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 307 muestra que un 62,7% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 60,2% señala que la persona a quien conoce es del género masculino.

Gráfico 307. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Música

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 100 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 381 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 93,2 puntos y el promedio más alto alcanza 120,2 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 100. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
381	100,9	93,2	120,2	-0,1

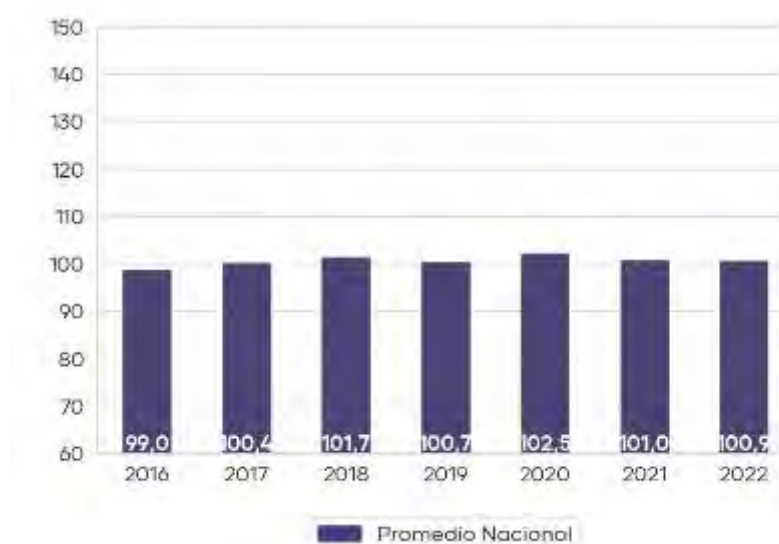
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 308 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 100,9.

Gráfico 308. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 101 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 99,6. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 108,4.

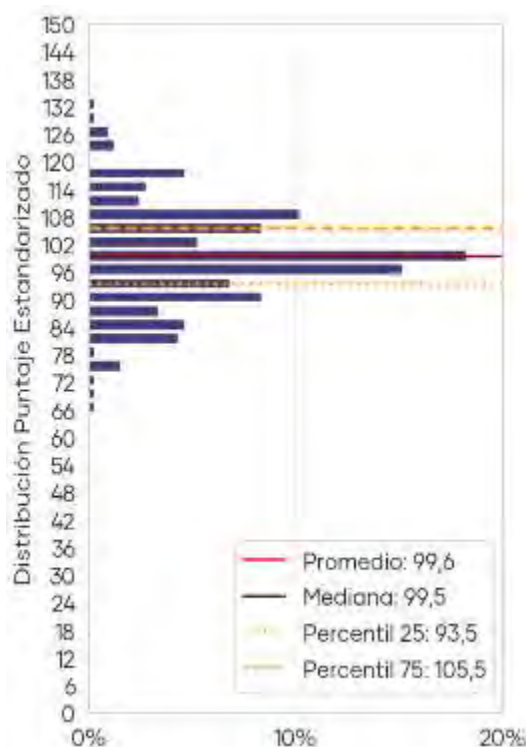
Tabla 101. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	324	99,6	85,7	107,3
Prosecución	57	108,4	105,3	120,2

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

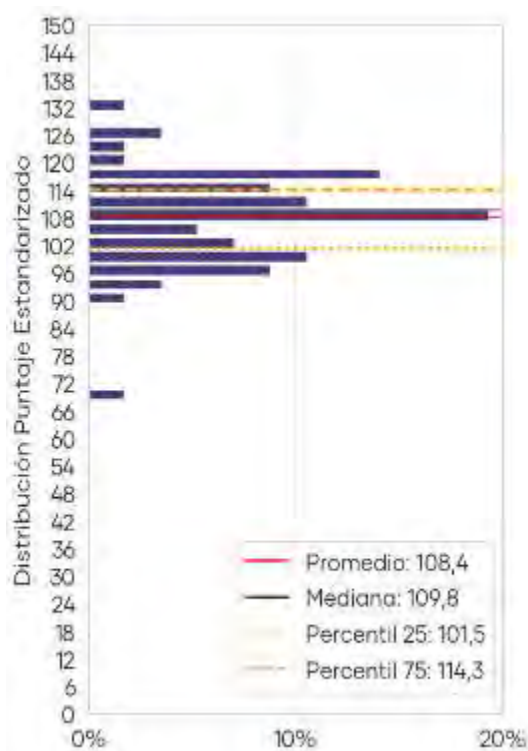
En el Gráfico 309 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 99,6 y una mediana de 99,5, observándose que los resultados se concentran entre 93,5 y 105,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 55,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,9 puntos.

Gráfico 309. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 310 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 108,4 y una mediana de 109,8, observándose que los resultados se concentran entre 101,5 y 114,3 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 21,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,9 puntos.

Gráfico 310. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁶¹ y Programas

En la Tabla 102 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁶² de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 102. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	53,5%	52,9%	35,3%	62,7%
	Prosecución	61,0%	64,7%	59,2%	68,6%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	56,6%	55,6%	44,4%	72,2%
	Prosecución	68,6%	72,2%	64,4%	83,3%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	51,9%	55,6%	33,3%	61,3%
	Prosecución	60,0%	55,6%	54,2%	74,1%

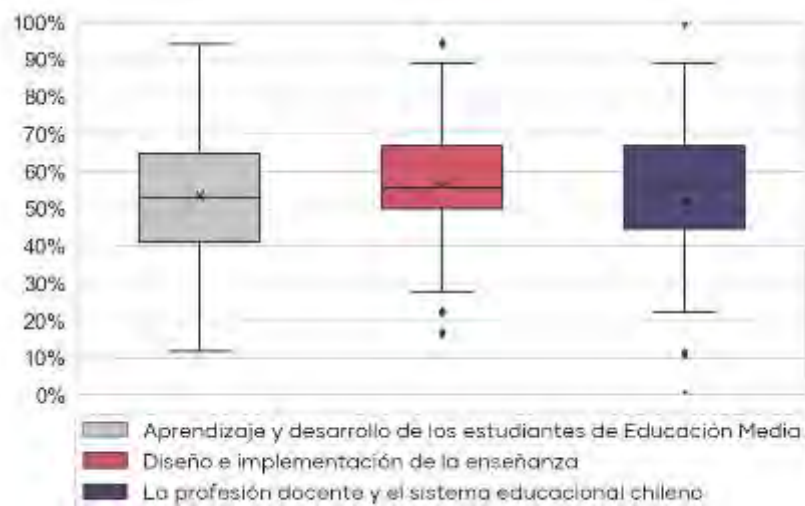
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 51,9%, en el cual existe un 47,5% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,1%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con 60,0%, en el cual el 35,1% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,1%).

⁶¹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁶² Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

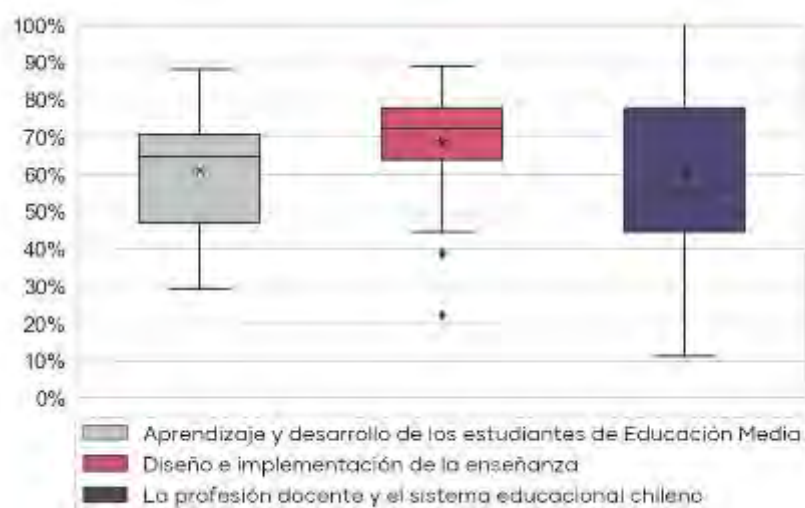
El Gráfico 311 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 56,6% y una mediana de 55,6%.

Gráfico 311. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 312 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 68,6% y una mediana de 72,2%.

Gráfico 312. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 103 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

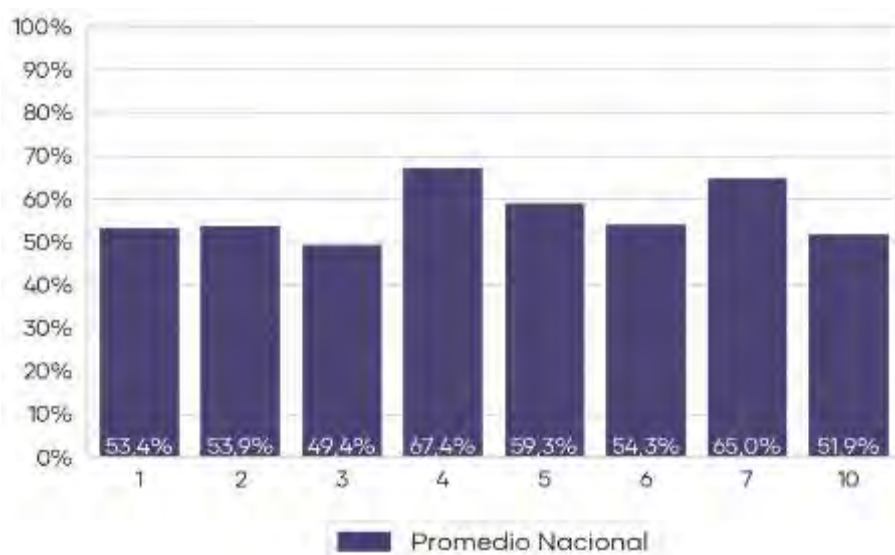
Tabla 103. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	53,4%	35,7%	62,5%
	Prosecución	61,8%	59,7%	71,4%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	53,9%	20,0%	77,8%
	Prosecución	57,3%	55,6%	58,3%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	49,4%	38,7%	100,0%
	Prosecución	58,6%	53,6%	80,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	67,4%	33,3%	76,7%
	Prosecución	81,3%	79,2%	88,9%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	59,3%	20,0%	100,0%
	Prosecución	61,4%	40,0%	68,8%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	54,3%	37,1%	65,6%
	Prosecución	69,7%	65,7%	85,7%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	65,0%	50,0%	100,0%
	Prosecución	74,6%	65,6%	83,3%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	51,9%	33,3%	61,3%
	Prosecución	60,0%	54,2%	74,1%

El Gráfico 313 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 67,4% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 65,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 49,4% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 51,9%.

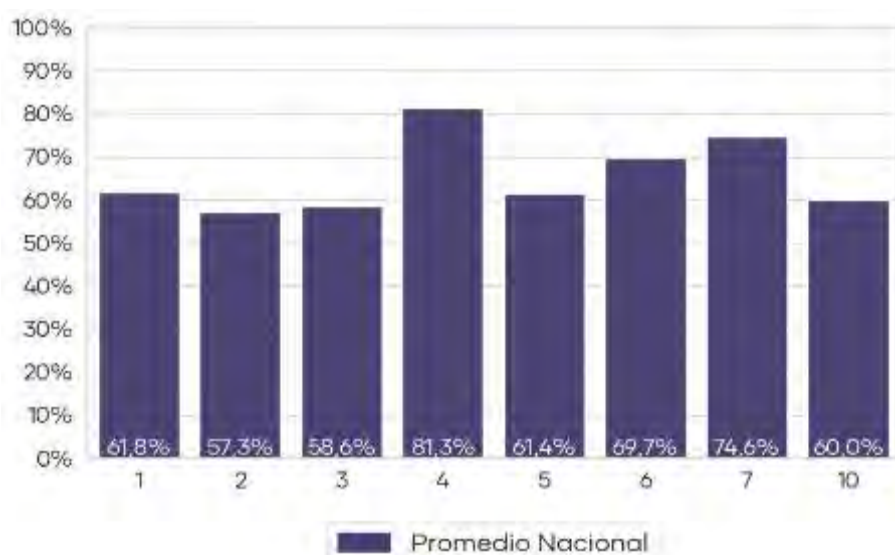
Gráfico 313. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 314 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 81,3% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 74,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 57,3% y el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un porcentaje promedio de logro de 58,6%.

Gráfico 314. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 104 se puede observar un resumen de los resultados de los 381 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 85,4 puntos y el promedio más alto alcanza 110,8 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,9 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 104. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
381	99,9	85,4	110,8	1,9

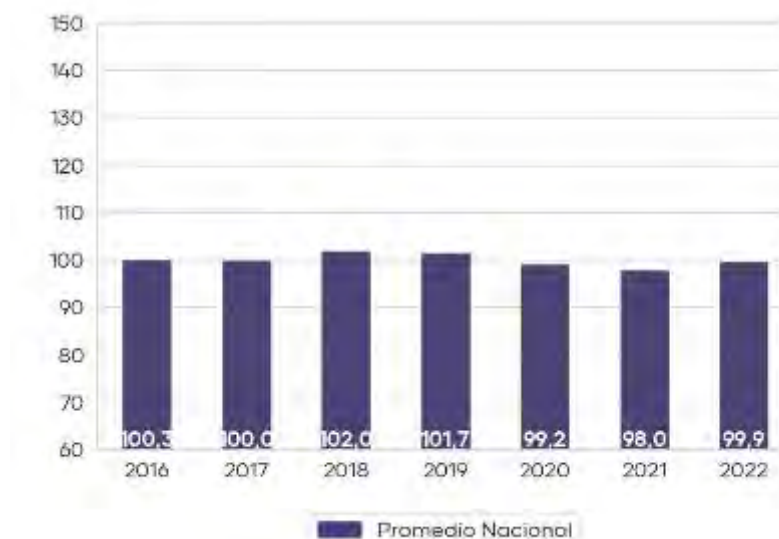
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 315 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 99,9.

Gráfico 315. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 105 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 98,6. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 107,2.

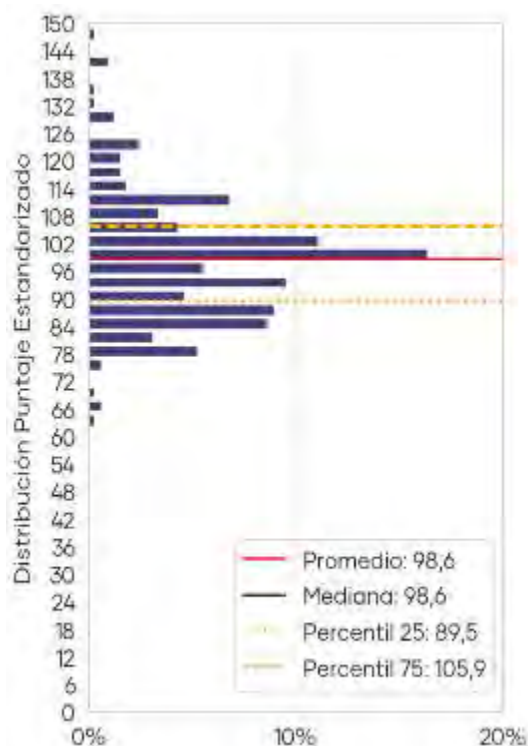
Tabla 105. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	324	98,6	85,4	109,9
Prosecución	57	107,2	104,6	110,8

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

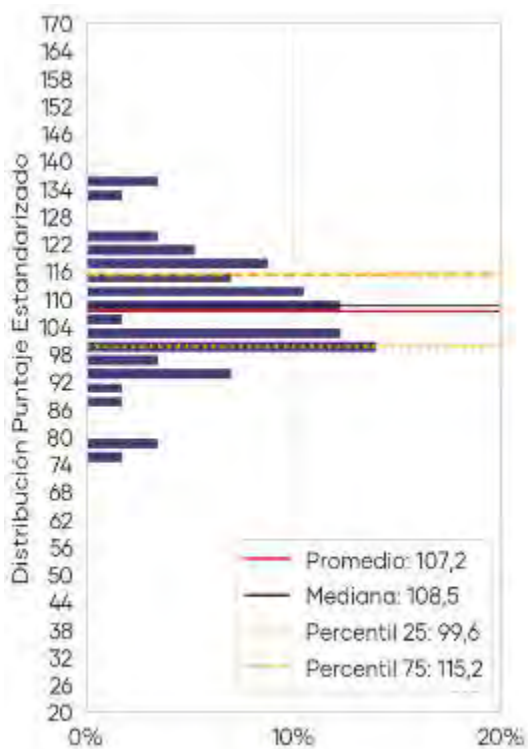
En el Gráfico 316 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,6 y una mediana de 98,6, observándose que los resultados se concentran entre 89,5 y 105,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 55,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,9 puntos.

Gráfico 316. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 317 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 107,2 y una mediana de 108,5, observándose que los resultados se concentran entre 99,6 y 115,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 24,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,9 puntos

Gráfico 317. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁶³ y Programas

En la Tabla 106 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁶⁴ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 106. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Prácticas de expresión musical	Regular	52,2%	60,0%	26,7%	80,0%
	Prosecución	67,0%	60,0%	60,0%	77,5%
Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	Regular	58,6%	60,0%	42,5%	72,6%
	Prosecución	67,2%	70,0%	65,9%	70,0%
Relaciones entre música, sociedad y cultura	Regular	59,5%	61,5%	38,5%	78,2%
	Prosecución	66,8%	69,2%	61,5%	69,5%
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	Regular	53,4%	50,0%	39,6%	65,7%
	Prosecución	63,7%	66,7%	56,7%	73,4%

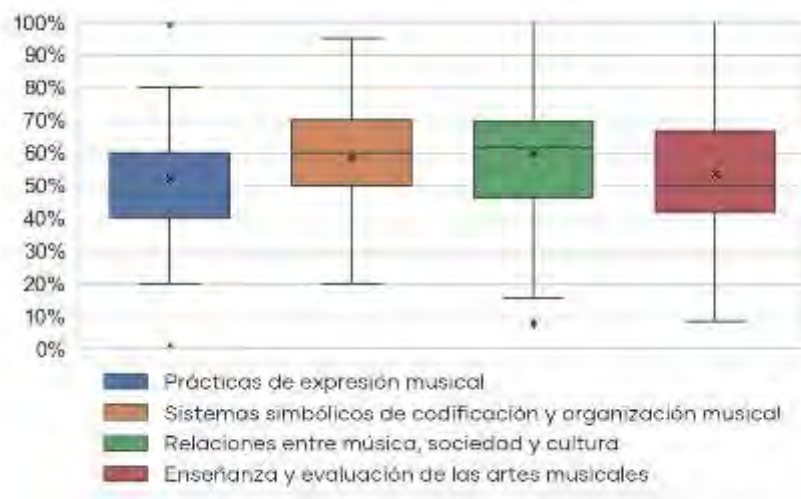
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Prácticas de expresión musical” con un 52,2%, en el cual existe un 48,5% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (54,9%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Enseñanza y evaluación de las artes musicales” con 63,7%, en el cual el 26,3% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (54,9%).

⁶³ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁶⁴ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

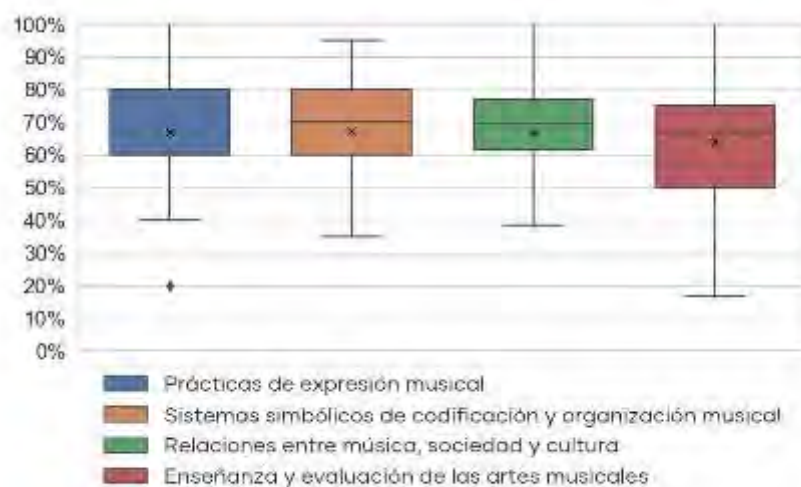
El Gráfico 318 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Relaciones entre música, sociedad y cultura” con un logro promedio de 59,5% y una mediana de 61,5%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Prácticas de expresión musical”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 60,0%.

Gráfico 318. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 319 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Sistemas simbólicos de codificación y organización musical” con un logro promedio de 67,2% y una mediana de 70,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Enseñanza y evaluación de las artes musicales”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 66,7%.

Gráfico 319. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 107 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 107. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

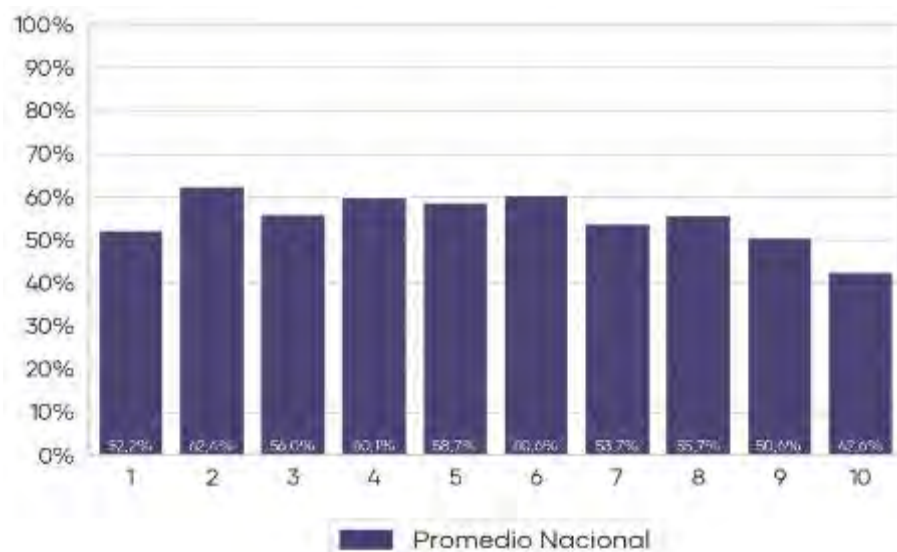
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Demuestra dominio técnico de la voz hablada y cantada, de la ejecución musical en instrumentos melódicos, armónicos y de percusión, la dirección de conjuntos y la realización de arreglos, adaptaciones, improvisaciones; la musicalización de textos e imágenes, la creación de secuencias musicales originales, y la ejecución de danzas chilenas y latinoamericanas como medio de expresión artística e identitaria	Regular	52,2%	26,7%	80,0%
	Prosecución	67,0%	60,0%	77,5%
2. Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales	Regular	62,4%	45,3%	87,5%
	Prosecución	71,7%	67,5%	79,2%
3. Demuestra dominio de los componentes del lenguaje musical y sus formas de codificación, mediante el reconocimiento auditivo de dichos componentes, su notación, transcripción y lectura, y de diversas aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de práctica y aprendizaje del lenguaje musical	Regular	56,0%	25,0%	67,6%
	Prosecución	64,2%	61,9%	67,7%
4. Comprende los procesos asociados a la historia de la música de la tradición europea y americana, estableciendo relaciones de los repertorios musicales y sus características estéticas con los contextos socio - culturales en los cuales se generan	Regular	60,1%	37,5%	74,0%
	Prosecución	70,8%	61,3%	79,2%
5. Comprende los procesos y relaciones entre música, educación musical, sociedad y cultura, y los considera en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje	Regular	58,7%	40,0%	85,0%
	Prosecución	60,4%	46,7%	62,0%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
6. Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las coordinaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical	Regular	60,6%	50,0%	100,0%
	Prosecución	71,9%	67,9%	83,3%
7. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales	Regular	53,7%	25,0%	100,0%
	Prosecución	57,0%	45,0%	83,3%
8. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical	Regular	55,7%	11,1%	79,0%
	Prosecución	60,2%	55,6%	62,5%
9. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja	Regular	50,6%	25,0%	66,7%
	Prosecución	61,8%	50,0%	71,9%
10. Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes	Regular	42,6%	0,0%	75,0%
	Prosecución	78,9%	33,3%	100,0%

El Gráfico 320 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales" con un logro promedio de 62,4% y en el estándar "6. Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las coordinaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical" con un logro promedio de 60,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "10. Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes" con un logro promedio de 42,6% y el estándar "9. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja" con un porcentaje promedio de logro de 50,6%.

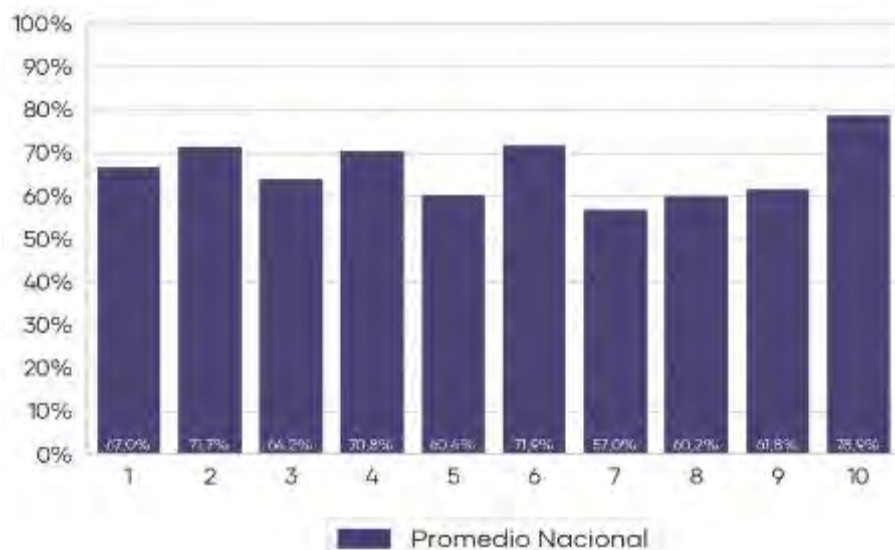
Gráfico 320. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 321 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "10. Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes" con un logro promedio de 78,9% y en el estándar "6. Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las coordinaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical" con un logro promedio de 71,9%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "7. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales" con un logro promedio de 57,0% y el estándar "8. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical" con un porcentaje promedio de logro de 60,2%.

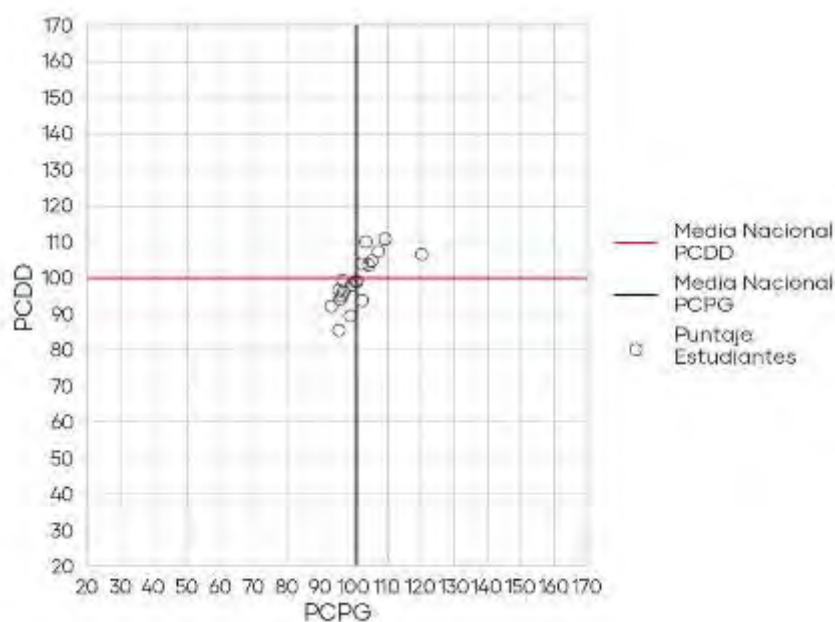
Gráfico 321. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 322 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁶⁵, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 57,9% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 322. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁶⁵ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 323 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Música en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 323. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



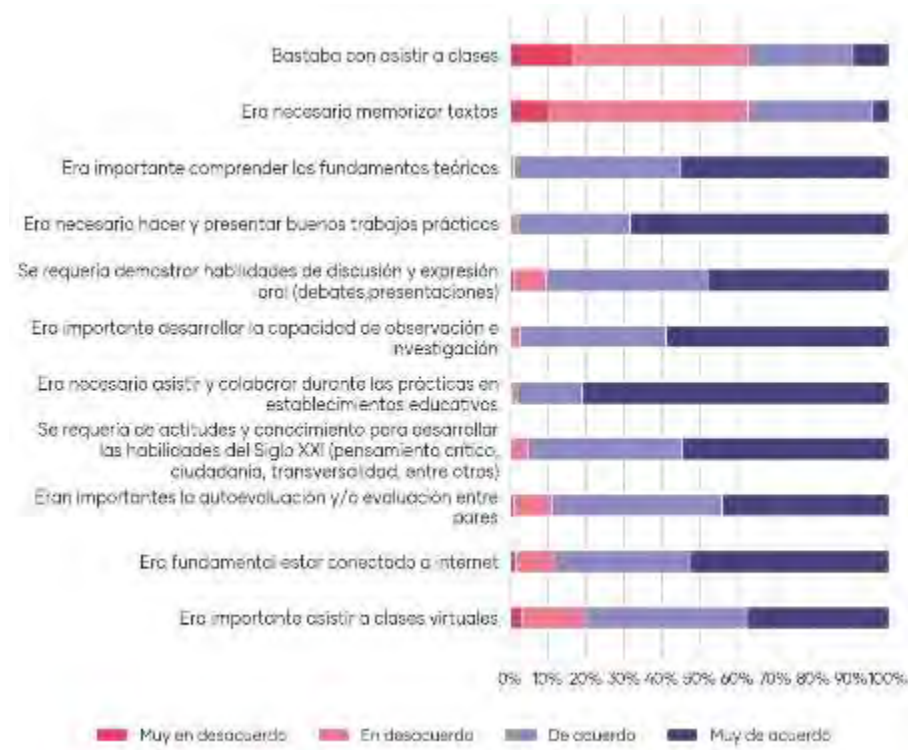
El Gráfico 324 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 324. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 325 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 325. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 326 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 326. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

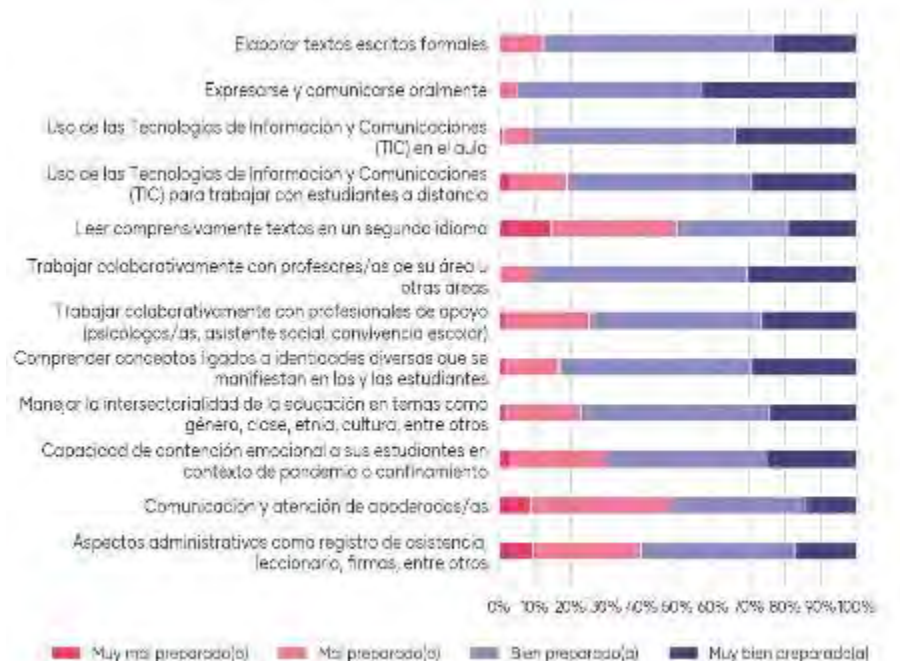
El Gráfico 327 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 327. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



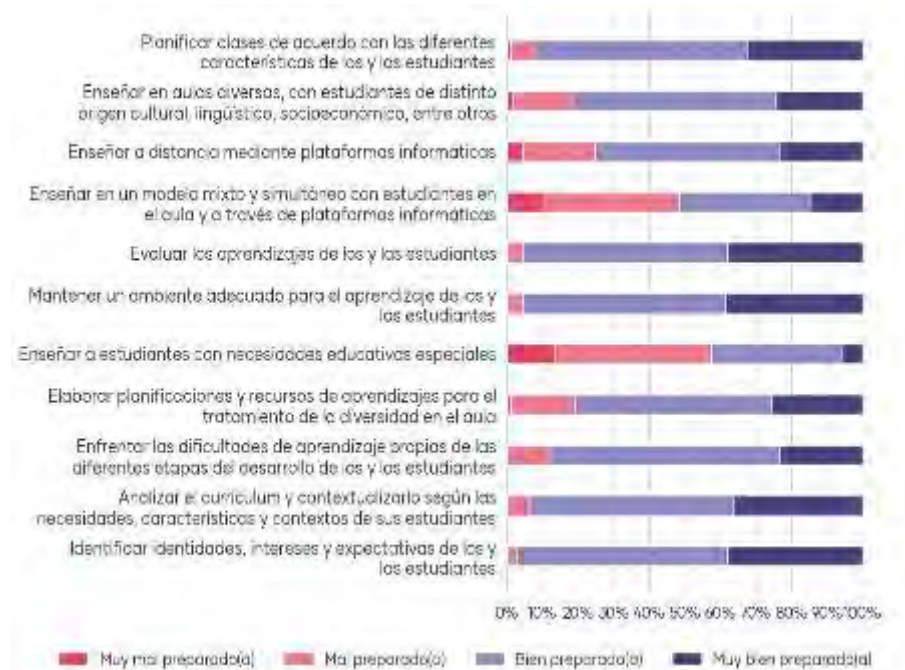
El Gráfico 328 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 328. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 329 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

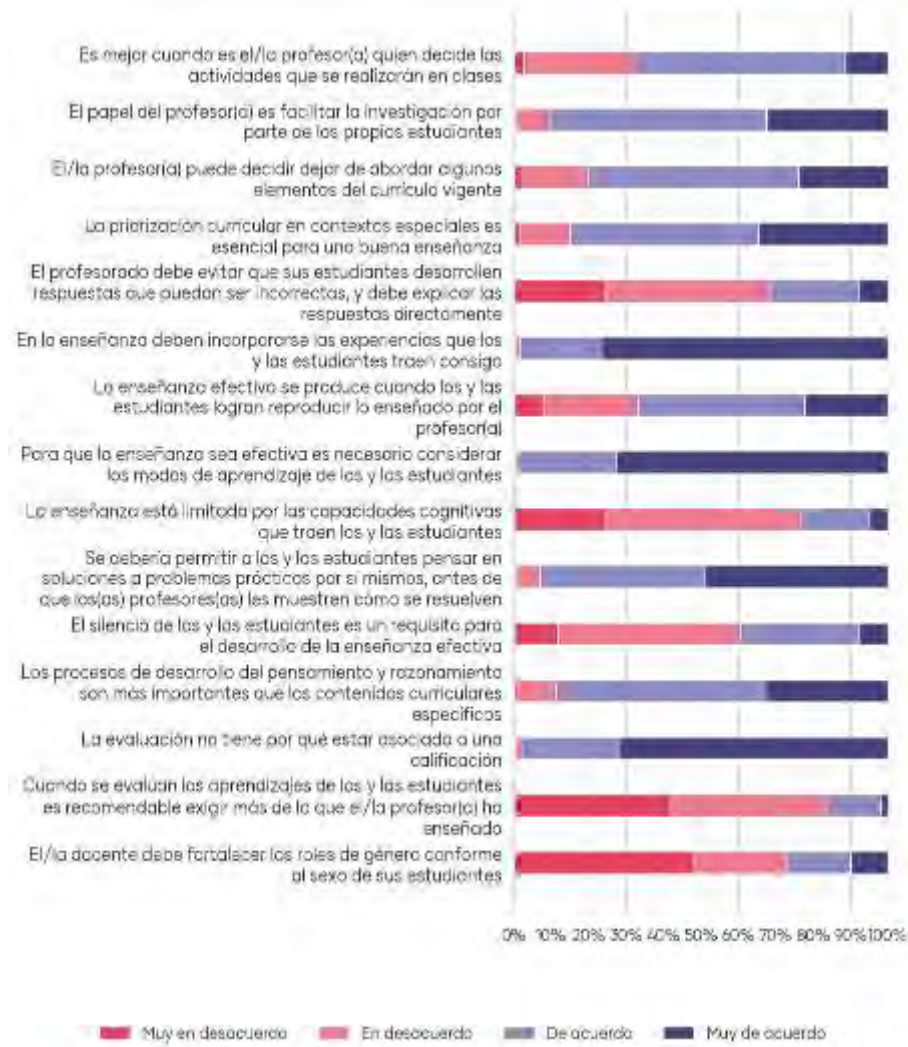
Gráfico 329. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

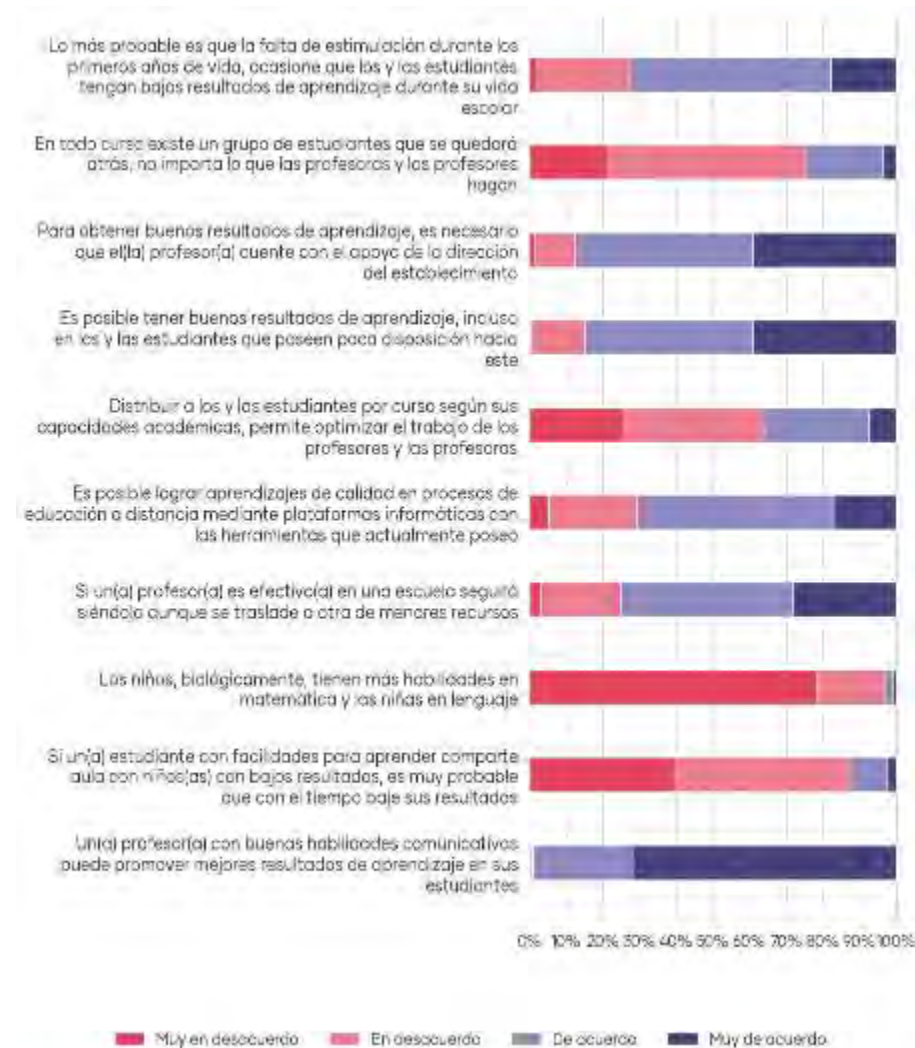
El Gráfico 330 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 330. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 331 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

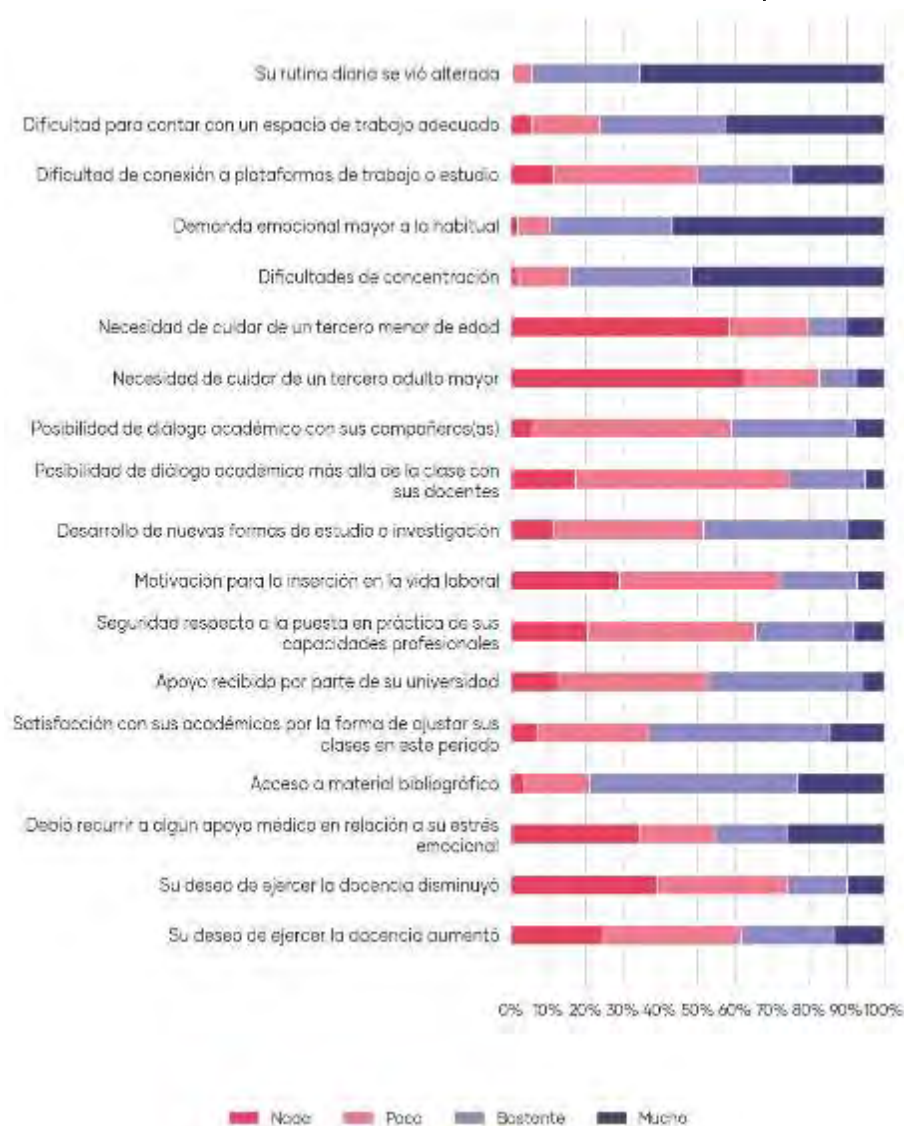
Gráfico 331. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

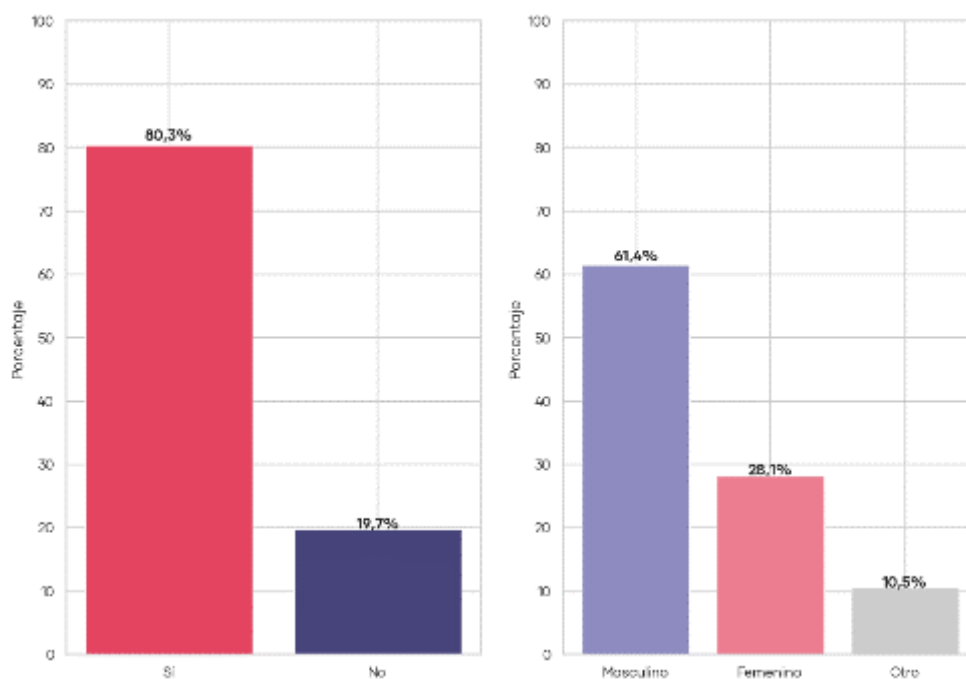
El Gráfico 332 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 332. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 333 muestra que un 80,3% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 61,4% señala que la persona a quien conoce es del género masculino.

Gráfico 333. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Otro

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La información que se presentan a continuación corresponde a los resultados de los estudiantes de las carreras de: Religión, Educación Tecnológica, Artes Escénicas, Teatro, Danza, Alemán y Francés.

La Tabla 108 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 63 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 90,9 puntos y el promedio más alto alcanza 116,6 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,3 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 108. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
63	104,8	90,9	116,6	-2,3

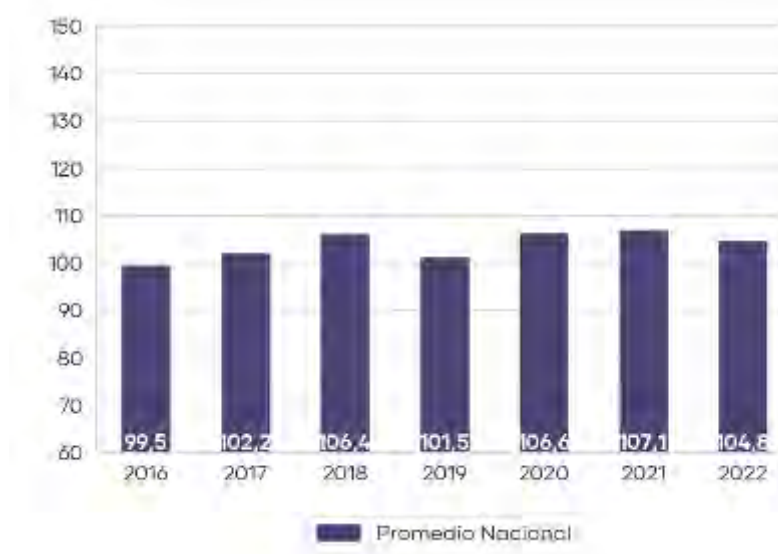
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un "↑" o "↓".

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 334 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 104,8.

Gráfico 334. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 109 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 100,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 107,1.

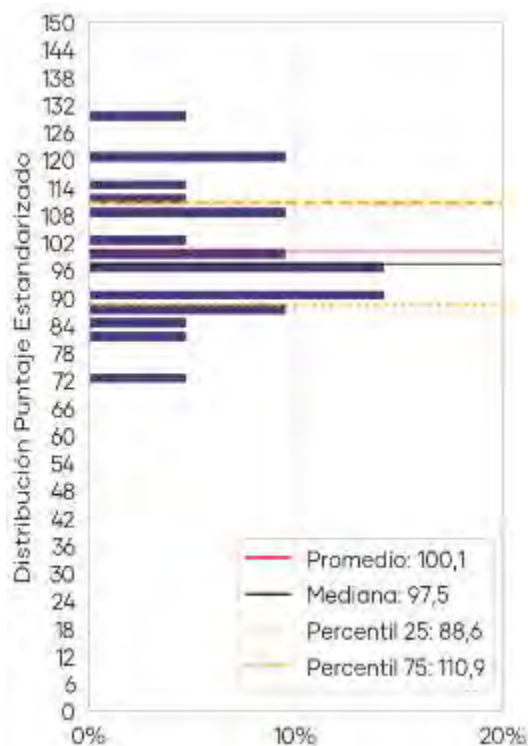
Tabla 109. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	21	100,1	90,9	119,7
Prosecución	42	107,1	103,5	116,6

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

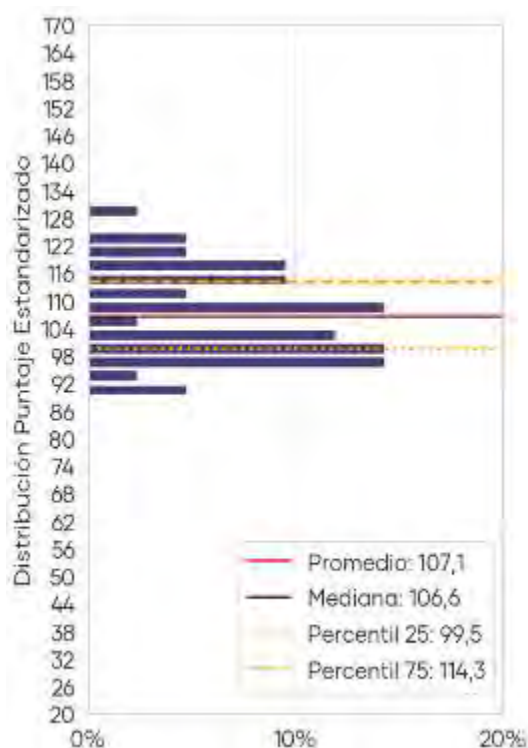
En el Gráfico 335 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 100,1 y una mediana de 97,5, observándose que los resultados se concentran entre 88,6 y 110,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 66,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,8 puntos.

Gráfico 335. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 336 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 107,1 y una mediana de 106,6, observándose que los resultados se concentran entre 99,5 y 114,3 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 47,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,8 puntos.

Gráfico 336. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁶⁶ y Programas

En la Tabla 110 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁶⁷ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 110. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	54,6%	52,9%	45,9%	72,1%
	Prosecución	58,0%	52,9%	44,1%	70,6%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	53,4%	50,0%	43,1%	79,2%
	Prosecución	66,9%	66,7%	58,3%	76,4%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	57,1%	55,6%	46,7%	72,2%
	Prosecución	62,2%	66,7%	53,1%	100,0%

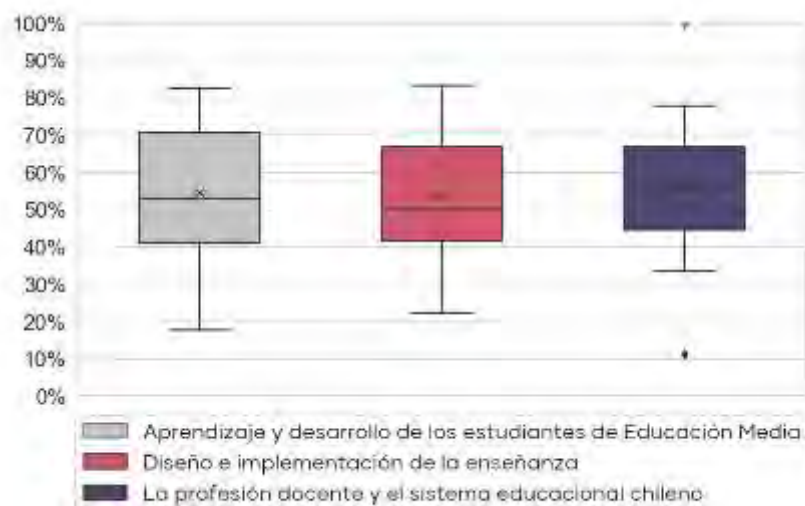
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Diseño e implementación de la enseñanza” con un 53,4%, en el cual existe un 76,2% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (62,4%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 58,0%, en el cual el 54,8% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,9%).

⁶⁶ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁶⁷ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

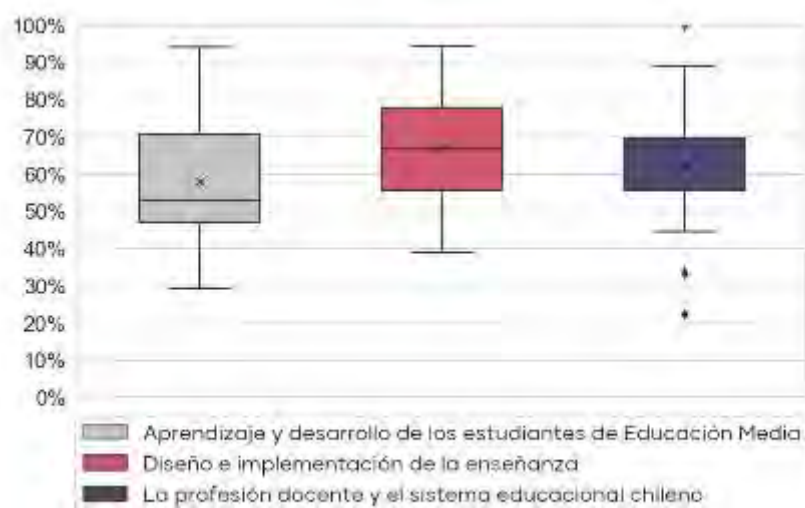
El Gráfico 337 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 57,1% y una mediana de 55,6%.

Gráfico 337. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 338 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 66,9% y una mediana de 66,7%.

Gráfico 338. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 111 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

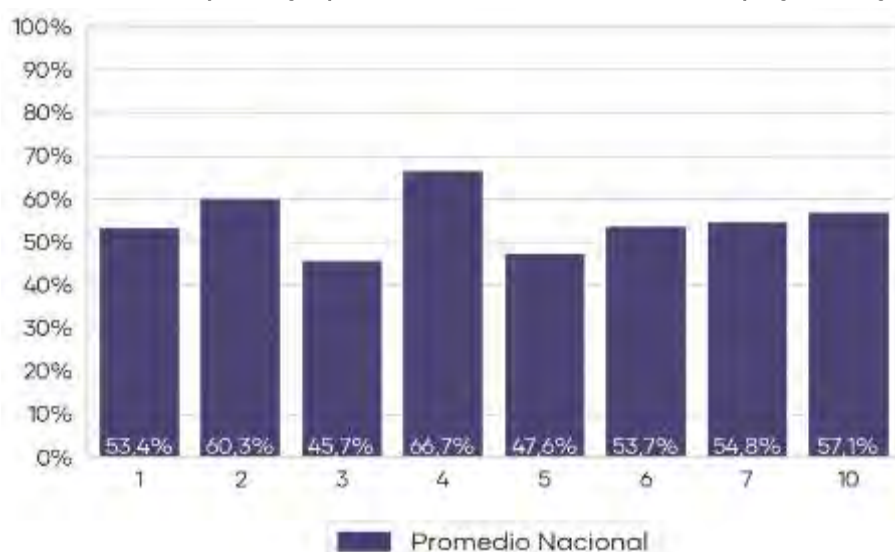
Tabla 111. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	53,4%	44,3%	73,2%
	Prosecución	56,0%	42,9%	71,4%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	60,3%	50,0%	66,7%
	Prosecución	67,5%	50,0%	81,5%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	45,7%	24,0%	75,0%
	Prosecución	62,4%	40,0%	75,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	66,7%	50,0%	91,7%
	Prosecución	69,8%	50,0%	77,8%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	47,6%	25,0%	75,0%
	Prosecución	64,3%	0,0%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	53,7%	41,1%	85,7%
	Prosecución	66,7%	61,9%	75,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	54,8%	30,0%	100,0%
	Prosecución	76,2%	66,7%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	57,1%	46,7%	72,2%
	Prosecución	62,2%	53,1%	100,0%

El Gráfico 339 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 66,7% y en el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 60,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 45,7% y el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un porcentaje promedio de logro de 47,6%.

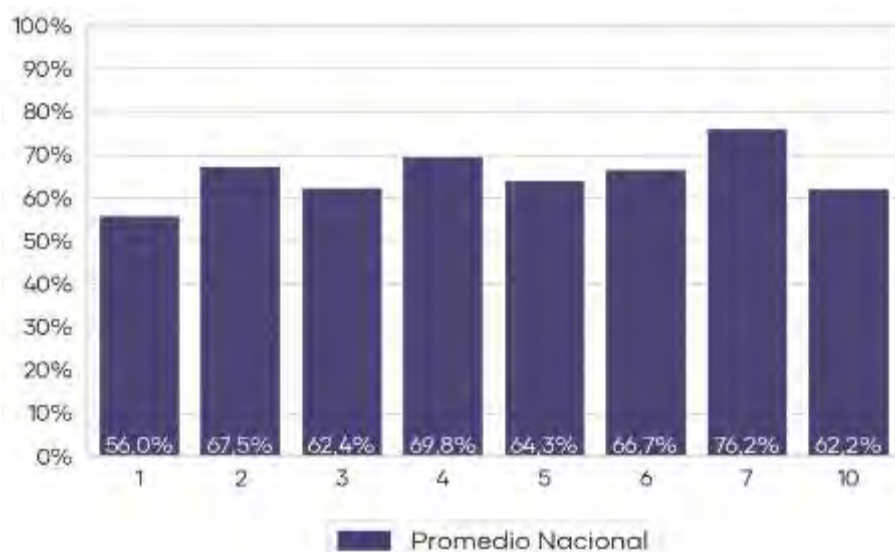
Gráfico 339. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 340 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 76,2% y en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 69,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden" con un logro promedio de 56,0% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 62,2%.

Gráfico 340. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 341 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Otro en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 341. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



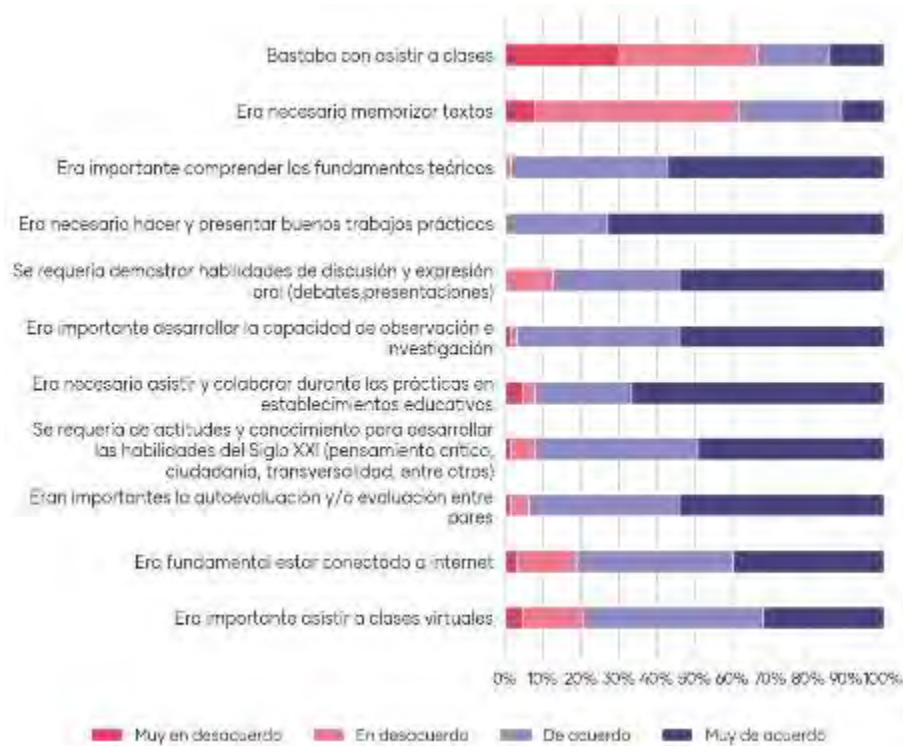
El Gráfico 342 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 342. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 343 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 343. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 344 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 344. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

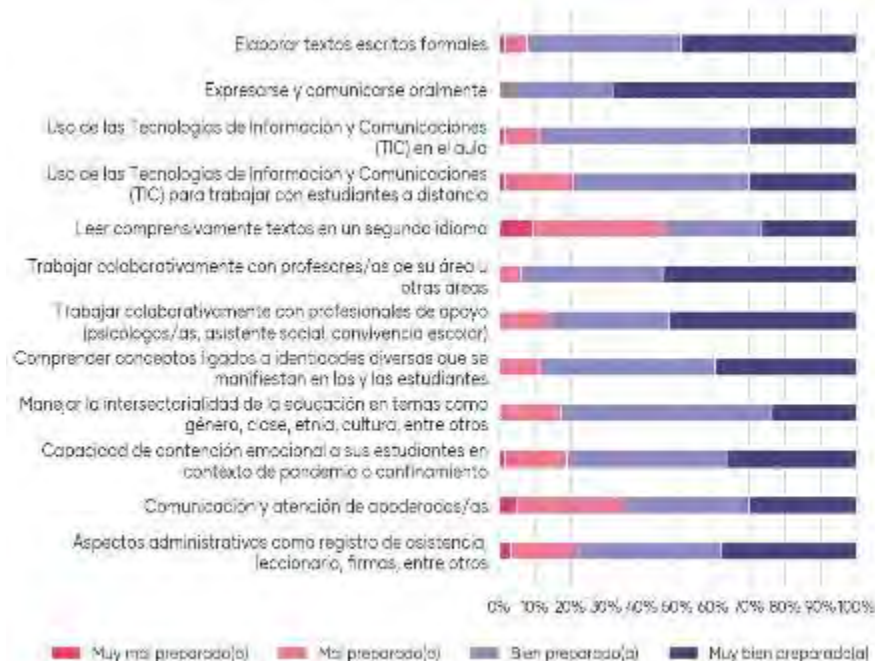
El Gráfico 345 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 345. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



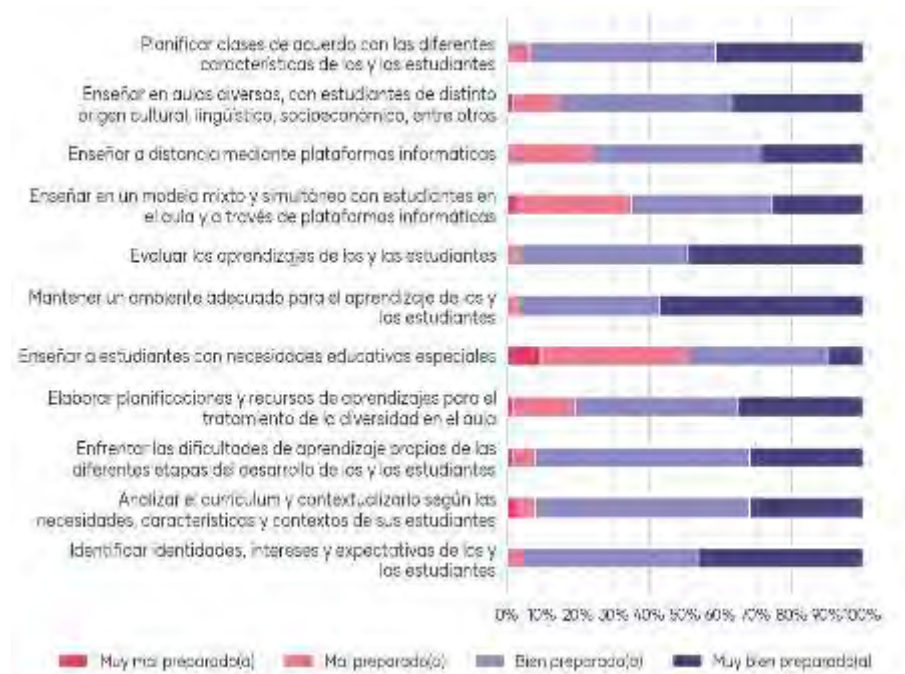
El Gráfico 346 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 346. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 347 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

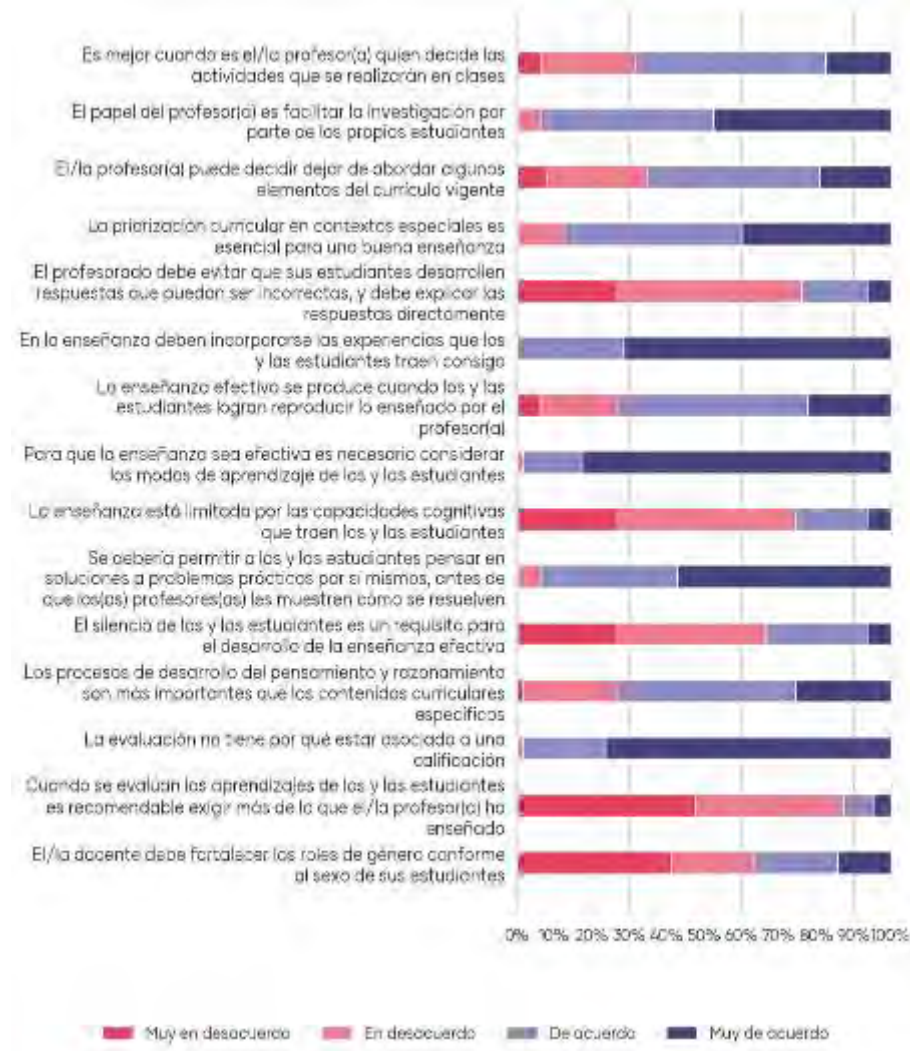
Gráfico 347. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

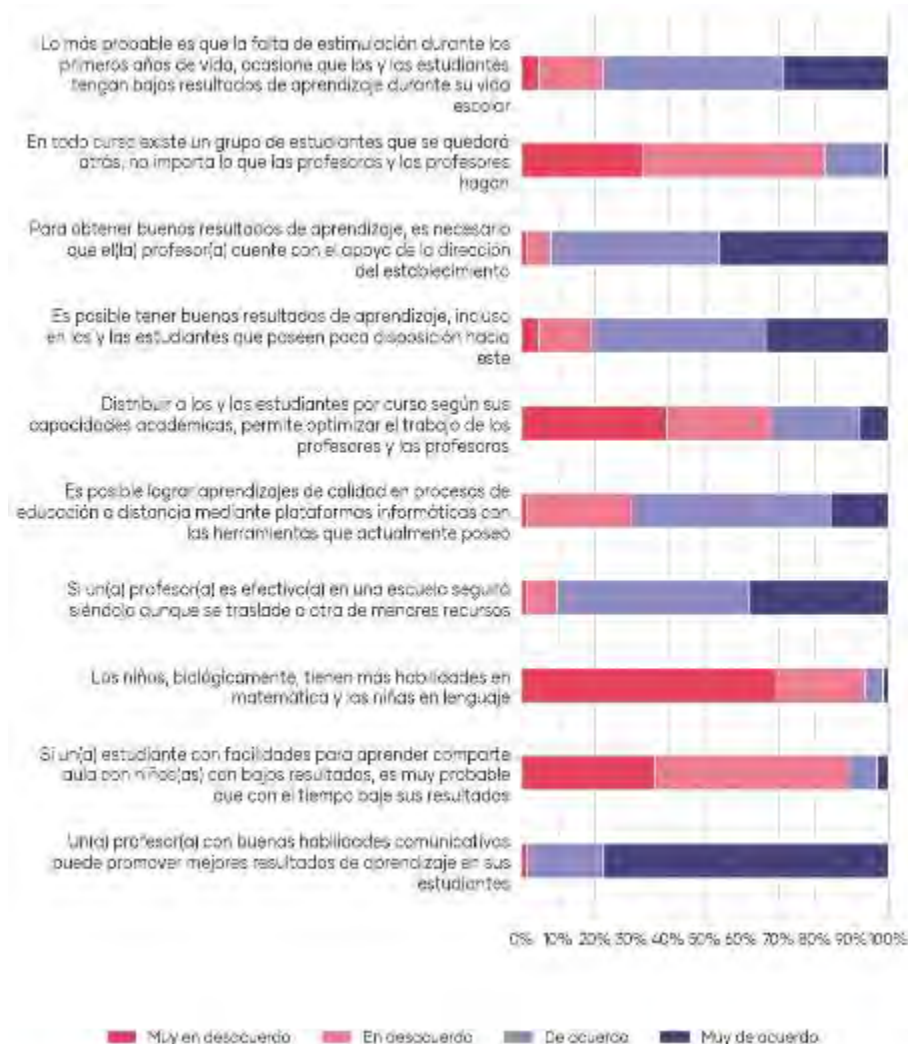
El Gráfico 348 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 348. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 349 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

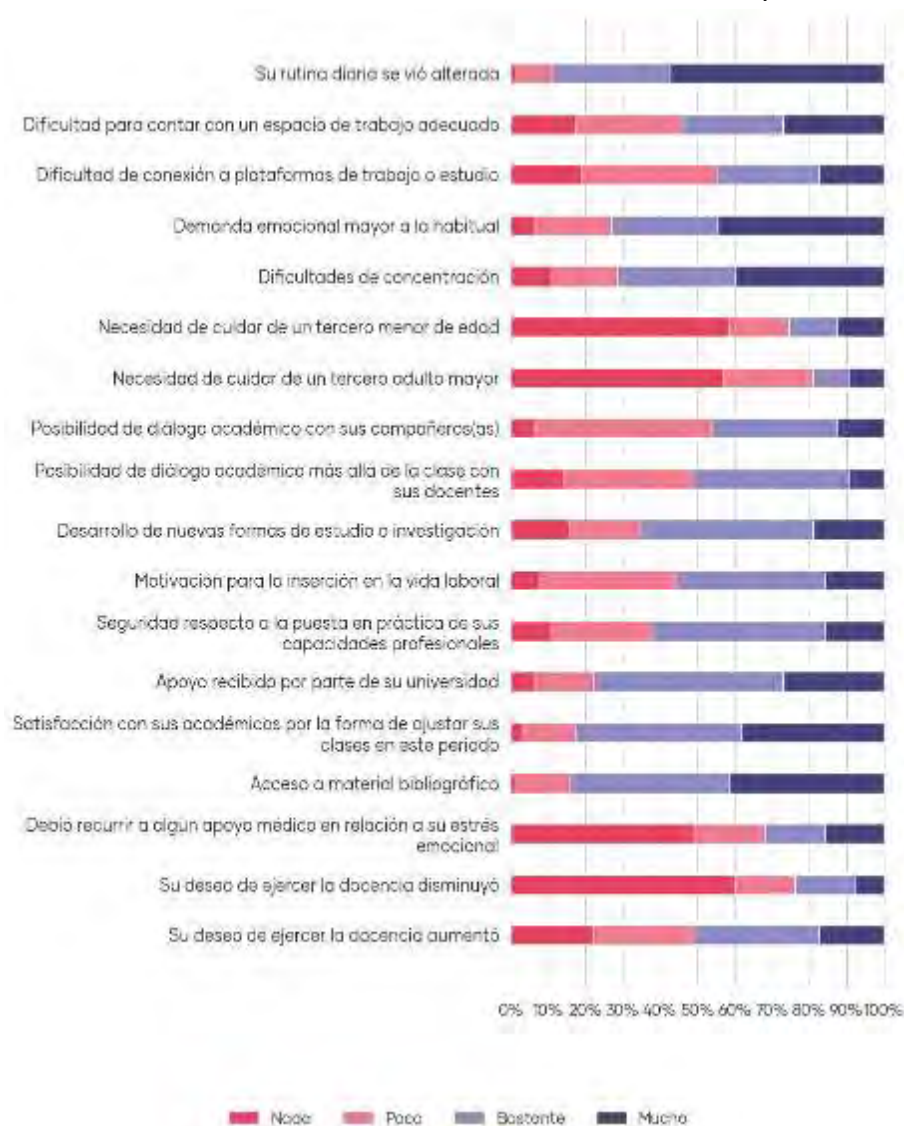
Gráfico 349. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

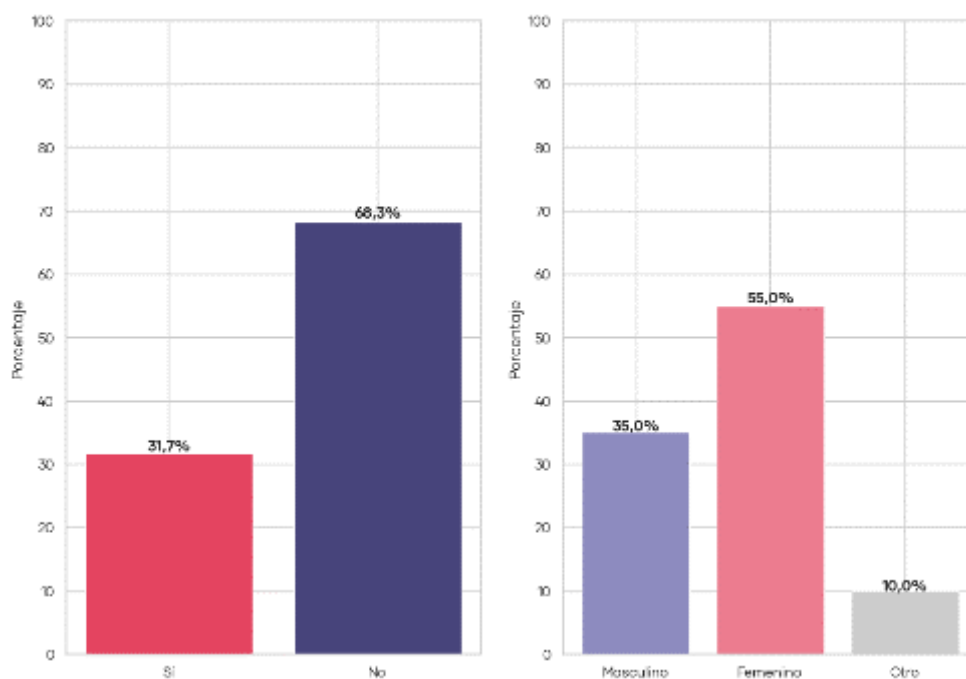
El Gráfico 350 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 350. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 351 muestra que un 31,7% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 55,0% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 351. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Pedagogía en Educación Media - Química

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Preguntas de selección múltiple

Resultados Generales

La Tabla 112 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 126 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,6 puntos y el promedio más alto alcanza 110,7 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,2 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 112. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
126	105,4	91,6	110,7	-0,2

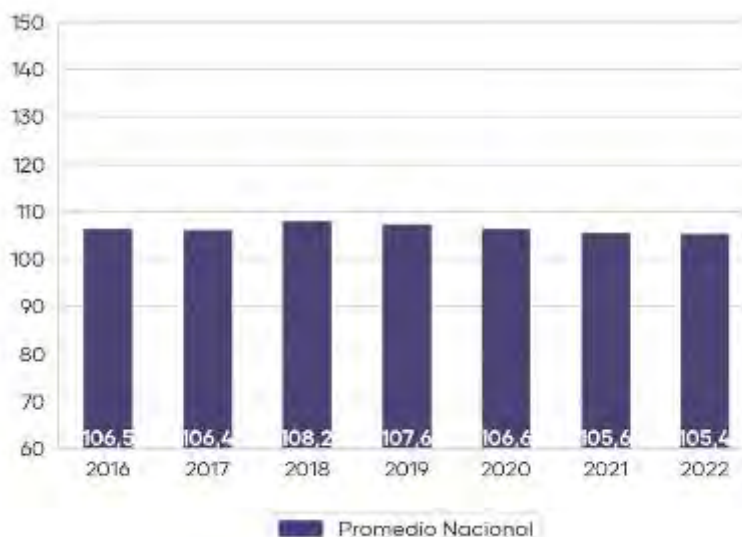
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 352 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 105,4.

Gráfico 352. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 113 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un

puntaje promedio de 102,9. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 111,5.

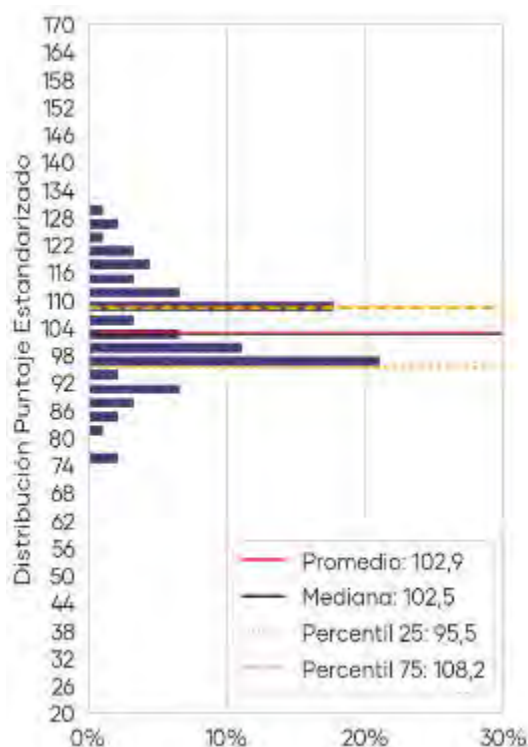
Tabla 113. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	90	102,9	96,3	110,5
Prosecución	36	111,5	91,6	121,9

† Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

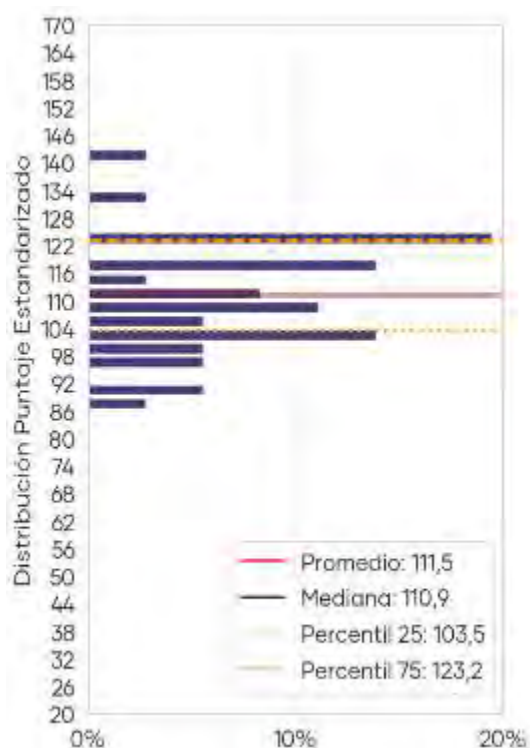
En el Gráfico 353 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,9 y una mediana de 102,5, observándose que los resultados se concentran entre 95,5 y 108,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 56,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,4 puntos.

Gráfico 353. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 354 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 111,5 y una mediana de 110,9, observándose que los resultados se concentran entre 103,5 y 123,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 33,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,4 puntos.

Gráfico 354. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁶⁸ y Programas

En la Tabla 114 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁶⁹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 114. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	60,6%	58,8%	51,5%	73,5%
	Prosecución	63,4%	64,7%	47,1%	76,5%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	58,7%	61,1%	47,2%	69,0%
	Prosecución	69,4%	69,4%	33,3%	87,5%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	51,6%	55,6%	36,1%	60,3%
	Prosecución	67,3%	66,7%	63,0%	77,8%

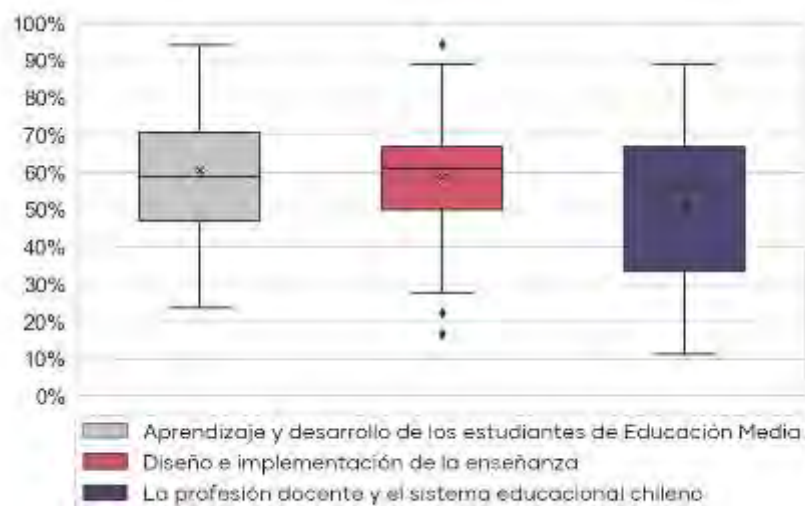
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 51,6%, en el cual existe un 66,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,1%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media" con 63,4%, en el cual el 44,4% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (61,4%).

⁶⁸ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁶⁹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

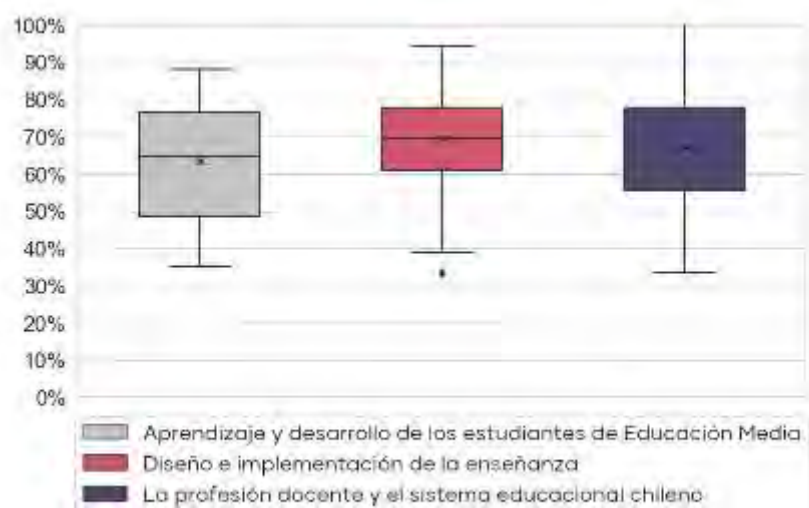
El Gráfico 355 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un logro promedio de 60,6% y una mediana de 58,8%.

Gráfico 355. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 356 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 69,4% y una mediana de 69,4%.

Gráfico 356. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 115 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

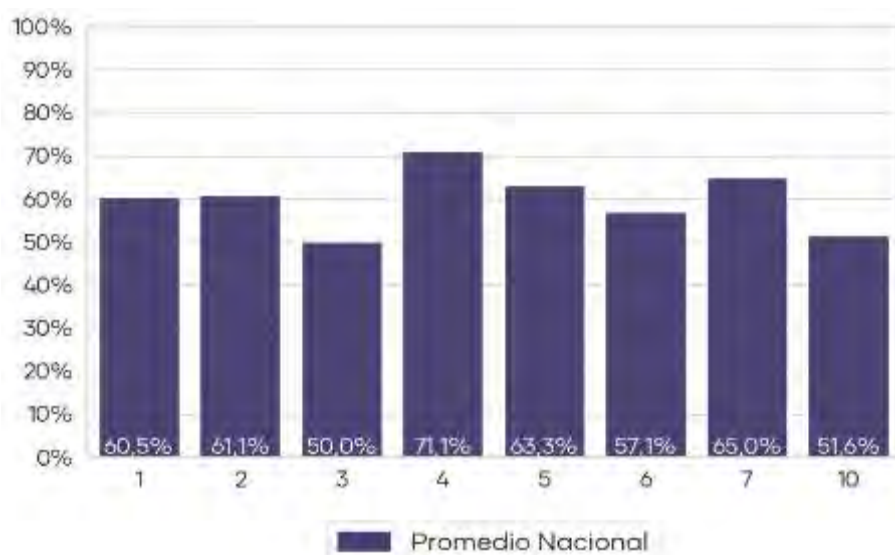
Tabla 115. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	60,5%	51,8%	73,2%
	Prosecución	60,9%	42,9%	73,8%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	61,1%	50,0%	76,2%
	Prosecución	75,0%	33,3%	91,7%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	50,0%	32,0%	60,0%
	Prosecución	59,4%	20,0%	90,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	71,1%	50,0%	91,7%
	Prosecución	78,7%	66,7%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	63,3%	33,3%	100,0%
	Prosecución	61,1%	0,0%	75,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	57,1%	50,0%	69,4%
	Prosecución	72,6%	28,6%	89,3%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	65,0%	25,0%	91,7%
	Prosecución	73,6%	50,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	51,6%	36,1%	60,3%
	Prosecución	67,3%	63,0%	77,8%

El Gráfico 357 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 71,1% y en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 65,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 50,0% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 51,6%.

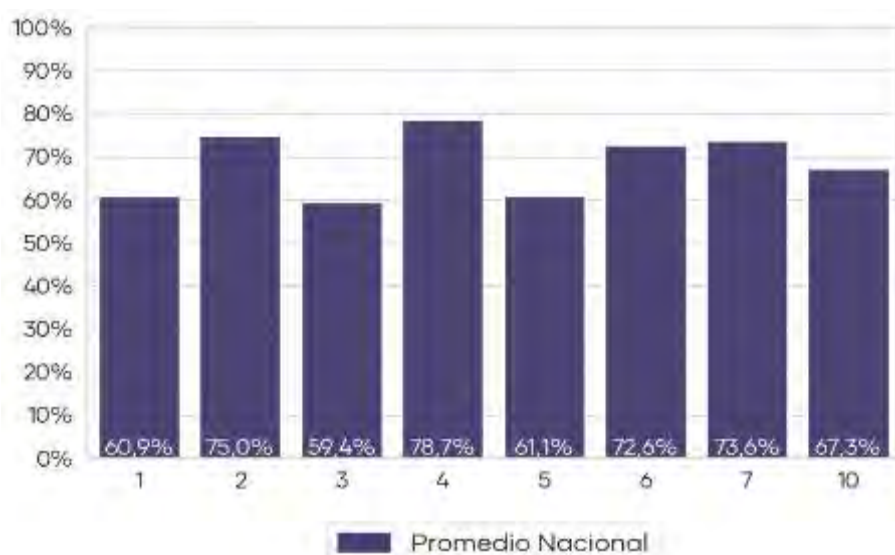
Gráfico 357. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 358 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un logro promedio de 78,7% y en el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 75,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 59,4% y el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden" con un porcentaje promedio de logro de 60,9%.

Gráfico 358. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Resultados Generales

En la Tabla 116 se puede observar un resumen de los resultados de los 126 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,4 puntos y el promedio más alto alcanza 106,4 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,6 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 116. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2022 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
126	99,4	91,4	106,4	0,6

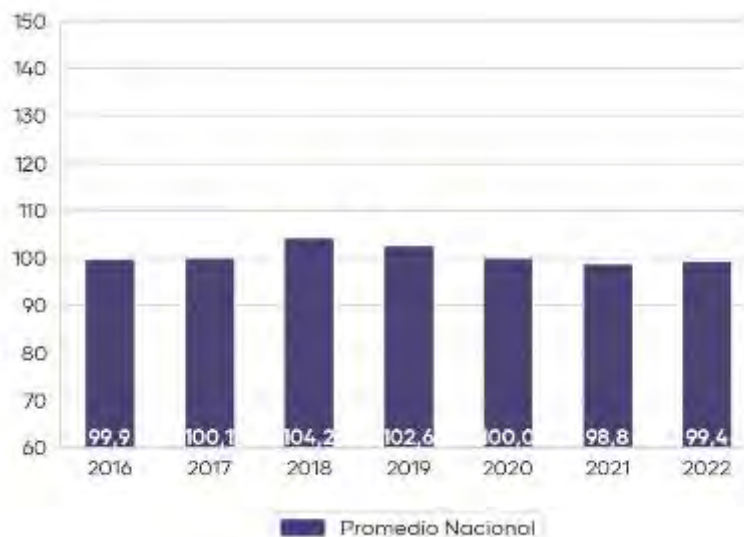
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 359 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2022 es de 99,4.

Gráfico 359. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



Resultados por Programa

La Tabla 117 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 96,0. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 108,0.

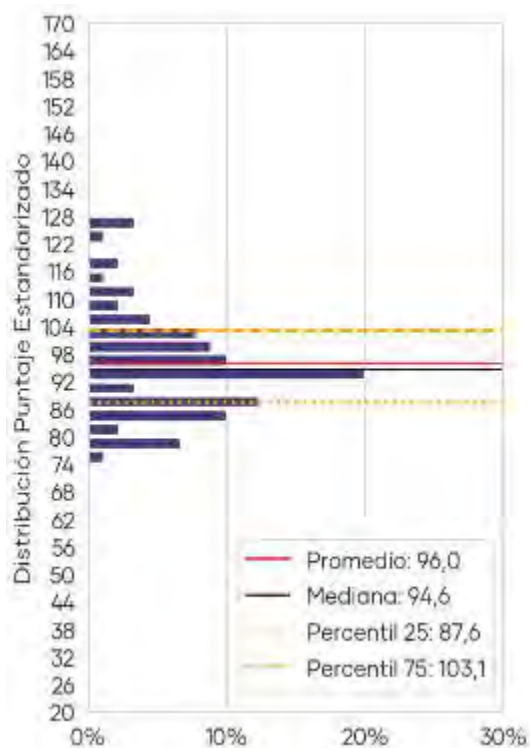
Tabla 117. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	90	96,0	88,3	103,5
Prosecución	36	108,0	99,2	126,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

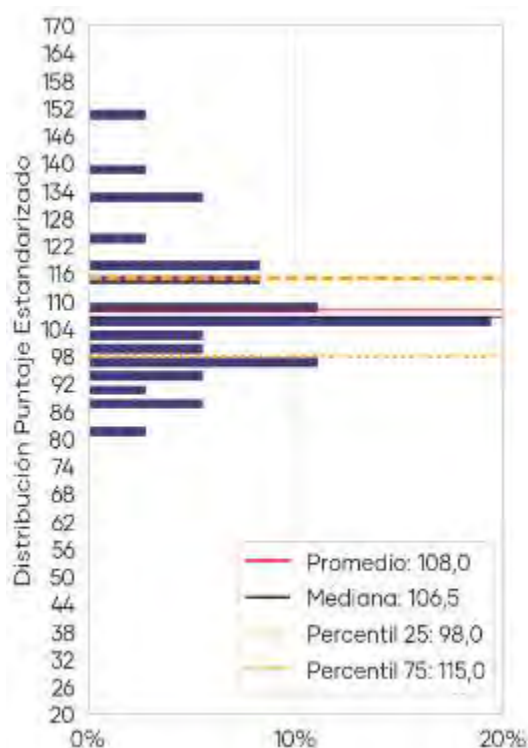
En el Gráfico 360 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 96,0 y una mediana de 94,6, observándose que los resultados se concentran entre 87,6 y 103,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 65,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,4 puntos.

Gráfico 360. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 361 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 108,0 y una mediana de 106,5, observándose que los resultados se concentran entre 98,0 y 115,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 27,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 99,4 puntos

Gráfico 361. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Temas⁷⁰ y Programas

En la Tabla 118 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁷¹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 118. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	48,3%	50,0%	36,7%	62,5%
	Prosecución	60,2%	58,3%	45,8%	72,2%
Estructura atómica y molecular	Regular	43,0%	40,0%	34,0%	55,7%
	Prosecución	52,8%	60,0%	35,0%	76,7%
Estados de agregación	Regular	47,8%	44,4%	30,6%	59,0%
	Prosecución	67,6%	66,7%	44,4%	83,3%
Estequiometría, termodinámica y cinética	Regular	47,1%	50,0%	36,7%	58,3%
	Prosecución	60,0%	58,3%	25,0%	85,4%
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	Regular	41,3%	40,0%	20,0%	53,3%
	Prosecución	56,7%	60,0%	35,0%	66,7%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	47,3%	50,0%	40,0%	53,7%
	Prosecución	60,8%	61,1%	33,3%	77,8%

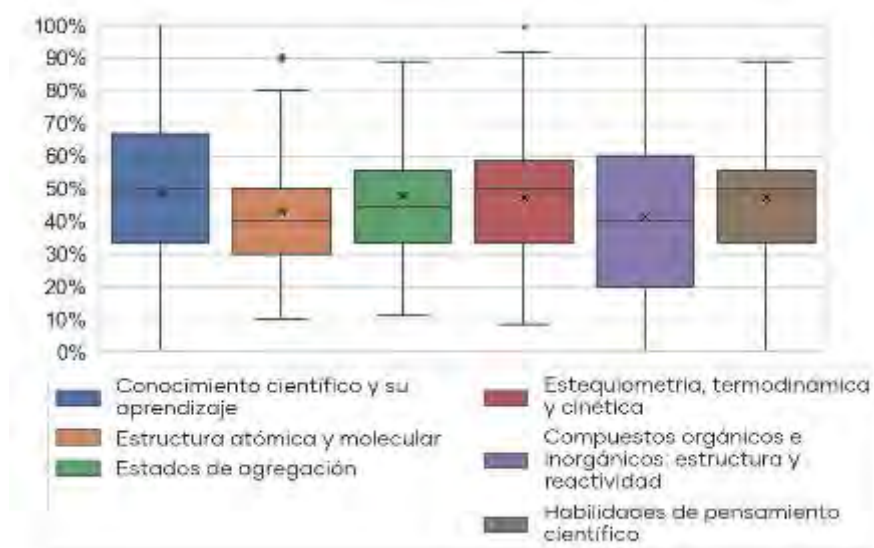
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es "Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad" con un 41,3%, en el cual existe un 68,9% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,8%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es "Estructura atómica y molecular" con 52,8%, en el cual el 36,1% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,8%).

⁷⁰ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁷¹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

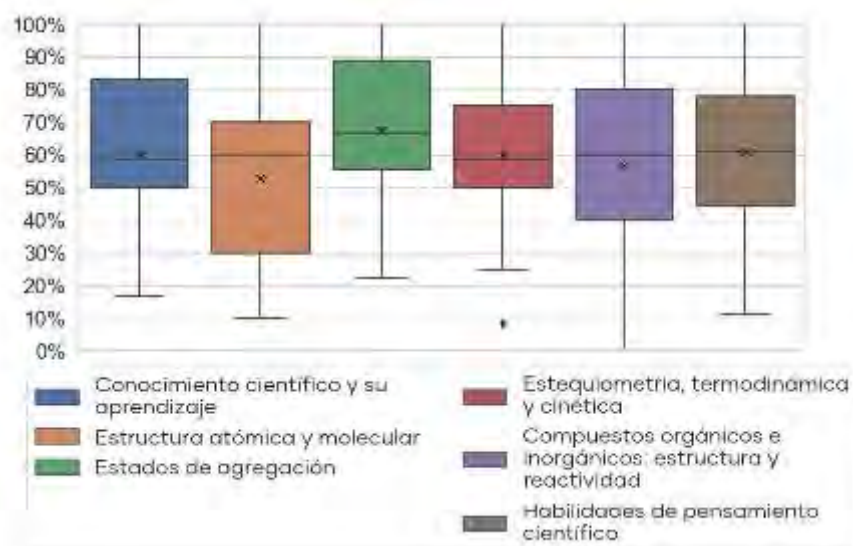
El Gráfico 362 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Conocimiento científico y su aprendizaje” con un logro promedio de 48,3% y una mediana de 50,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 40,0%.

Gráfico 362. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 363 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Estados de agregación” con un logro promedio de 67,6% y una mediana de 66,7%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Estructura atómica y molecular”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 60,0%.

Gráfico 363. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 119 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

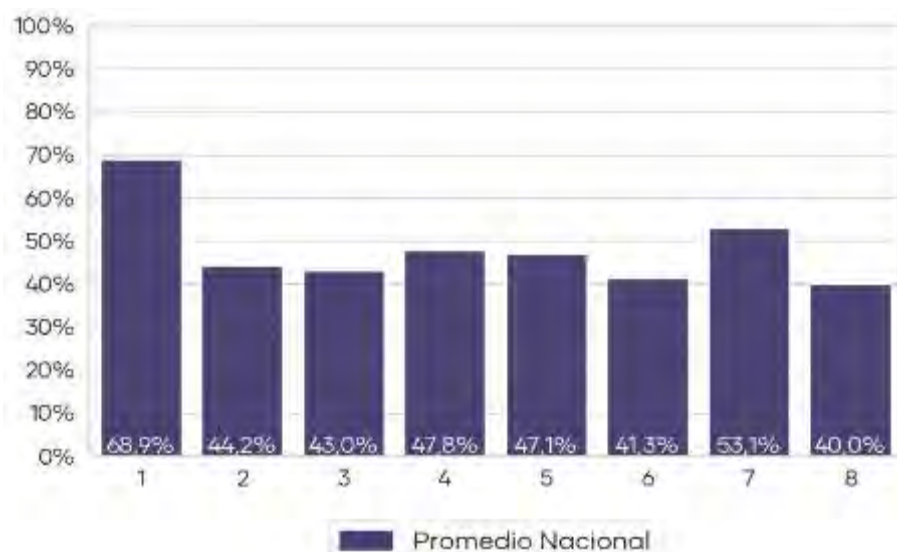
Tabla 119. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce cómo aprenden Química los estudiantes de Educación Media	Regular	68,9%	46,2%	100,0%
	Prosecución	83,3%	66,7%	100,0%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Química y sus requerimientos pedagógicos	Regular	44,2%	34,0%	65,0%
	Prosecución	55,6%	35,0%	70,0%
3. Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo	Regular	43,0%	34,0%	55,7%
	Prosecución	52,8%	35,0%	76,7%
4. Comprende y relaciona los conceptos fundamentales que definen los estados de agregación de la materia, sus transformaciones físicas y la energía asociada a sus cambios	Regular	47,8%	30,6%	59,0%
	Prosecución	67,6%	44,4%	83,3%
5. Comprende los procesos químicos haciendo uso de interpretaciones estequiométricas, termodinámicas y cinéticas	Regular	47,1%	36,7%	58,3%
	Prosecución	60,0%	25,0%	85,4%
6. Reconoce y aplica las bases de la Química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad	Regular	41,3%	20,0%	53,3%
	Prosecución	56,7%	35,0%	66,7%
7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	53,1%	42,9%	65,0%
	Prosecución	64,4%	20,0%	80,0%
8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana	Regular	40,0%	10,0%	51,9%
	Prosecución	56,3%	33,3%	75,0%

El Gráfico 364 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar "1. Conoce cómo aprenden Química los estudiantes de Educación Media" con un logro promedio de 68,9% y en el estándar "7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento" con un logro promedio de 53,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana" con un logro promedio de 40,0% y el estándar "6. Reconoce y aplica las bases de la Química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad" con un porcentaje promedio de logro de 41,3%.

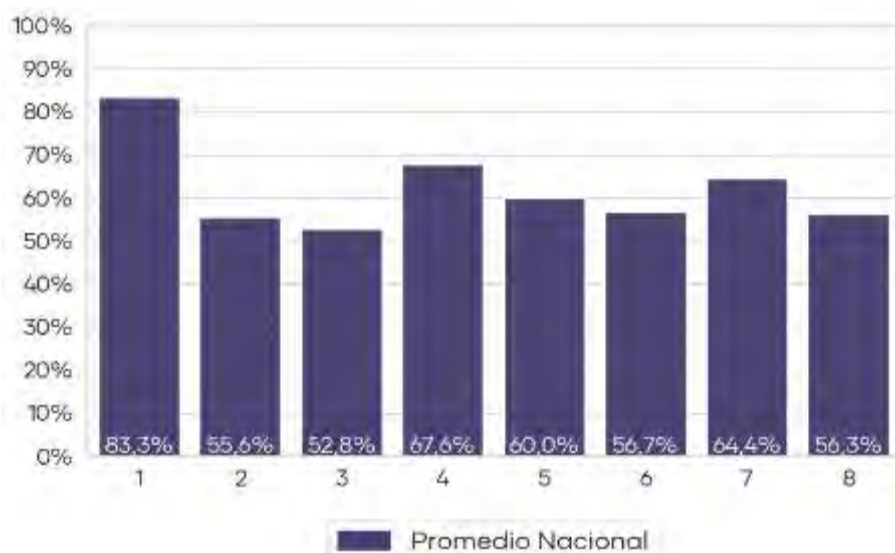
Gráfico 364. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 365 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "1. Conoce cómo aprenden Química los estudiantes de Educación Media" con un logro promedio de 83,3% y en el estándar "4. Comprende y relaciona los conceptos fundamentales que definen los estados de agregación de la materia, sus transformaciones físicas y la energía asociada a sus cambios" con un logro promedio de 67,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar "3. Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo" con un logro promedio de 52,8% y el estándar "2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Química y sus requerimientos pedagógicos" con un porcentaje promedio de logro de 55,6%.

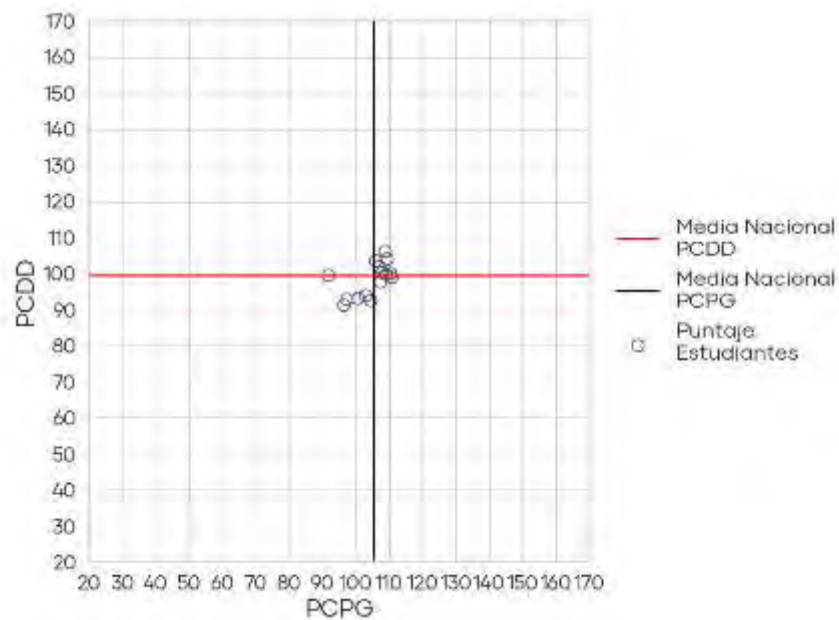
Gráfico 365. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 366 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2022. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y moderada⁷², la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 46,7% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 366. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁷² Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

Análisis Cuestionario Complementario

El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

Características del programa de formación

El Gráfico 367 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Química en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 367. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



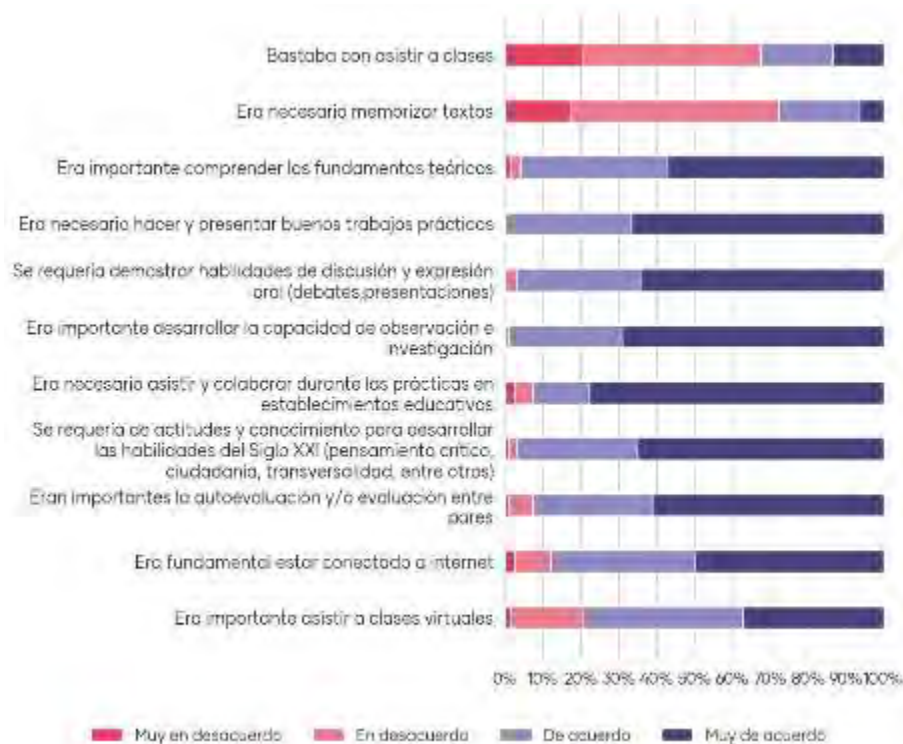
El Gráfico 368 muestra la percepción en la profundidad con la que los académicos han tratado diferentes áreas del programa de estudio de la carrera.

Gráfico 368. Percepción de la profundidad en el programa de estudios



El Gráfico 369 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 369. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 370 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

Gráfico 370. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



Valorización del aspecto formativo

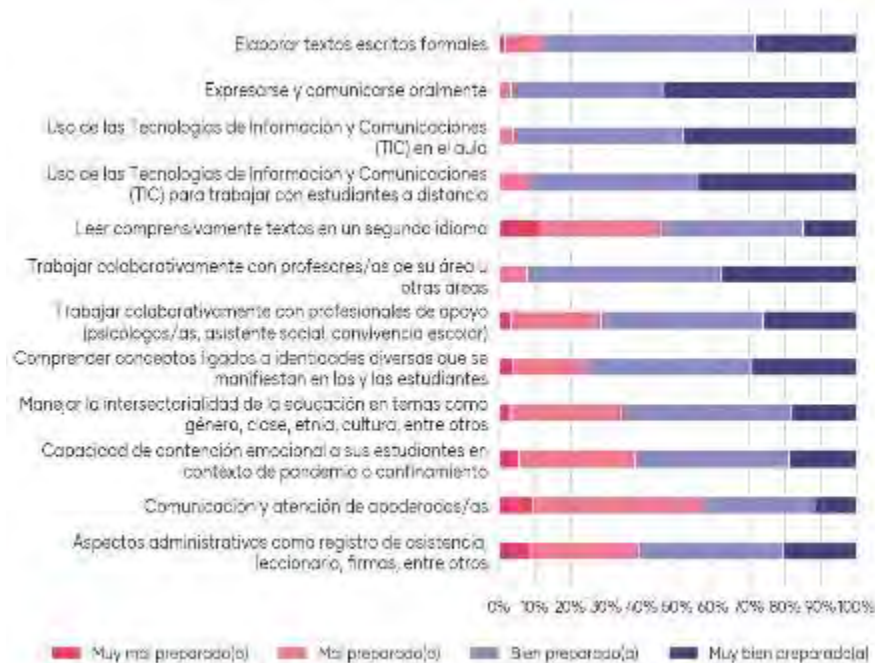
El Gráfico 371 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 371. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



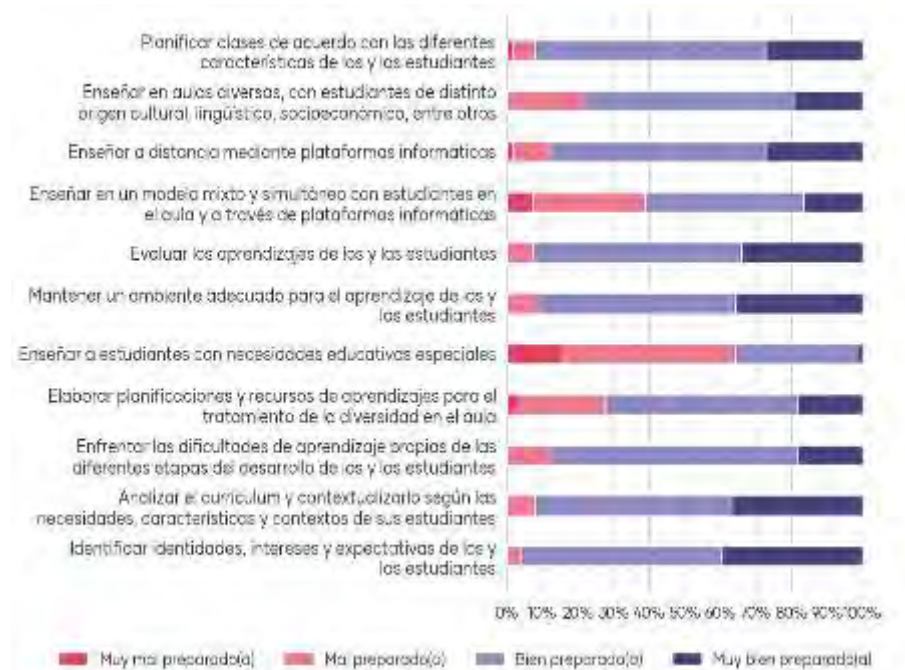
El Gráfico 372 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 372. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 373 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

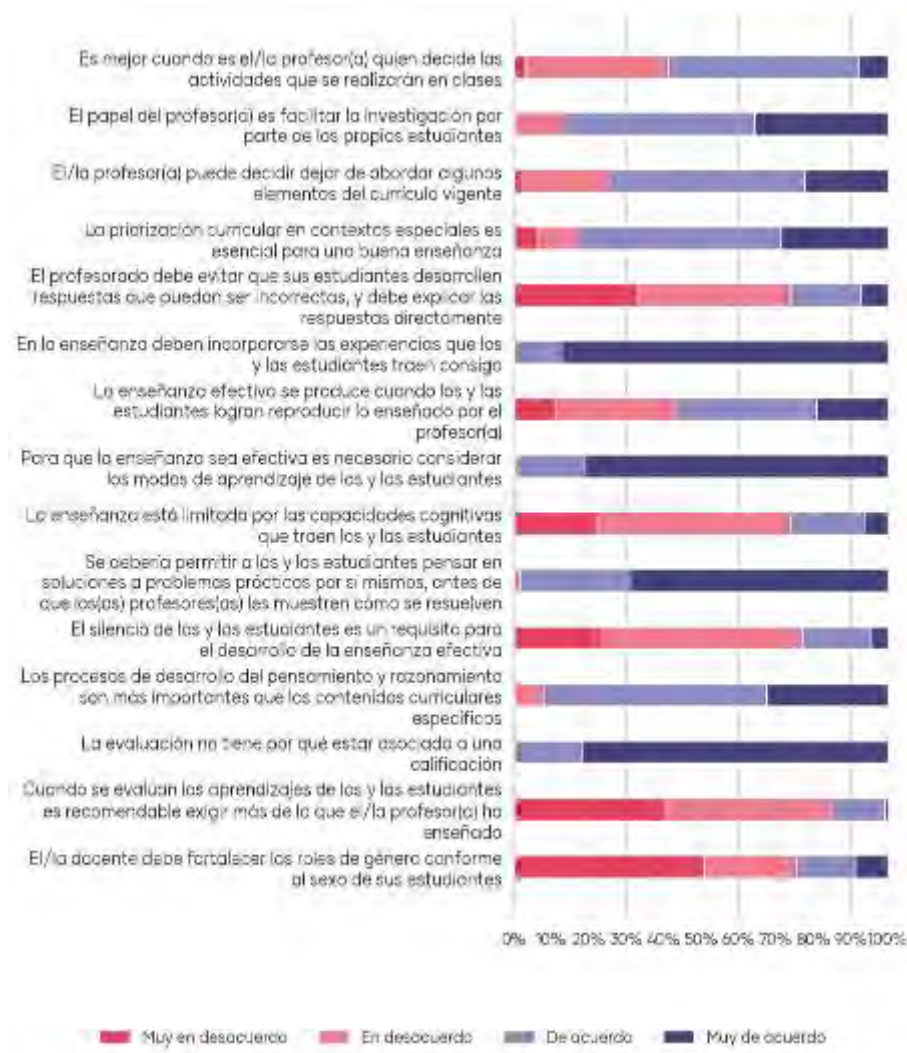
Gráfico 373. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



Compromiso con el desarrollo profesional

El Gráfico 374 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 374. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 375 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

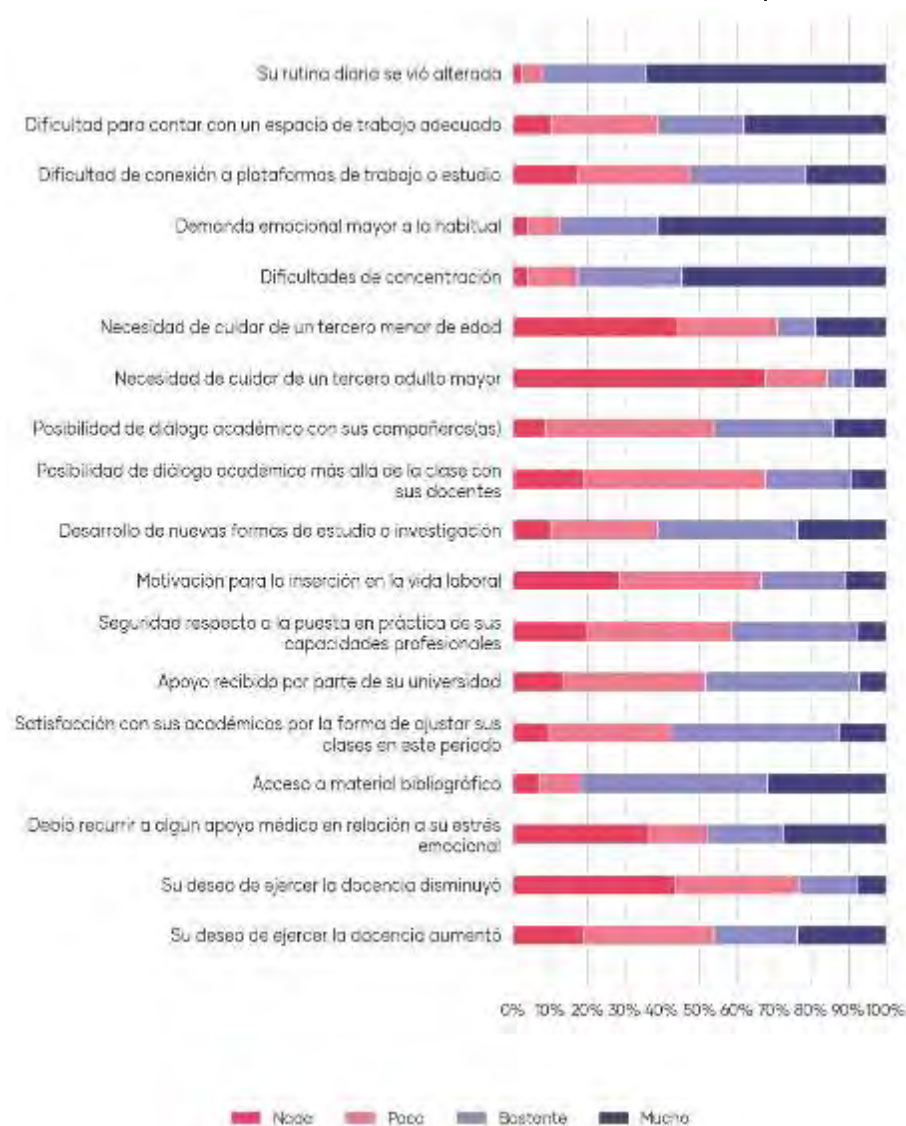
Gráfico 375. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



Contexto de emergencia sanitaria

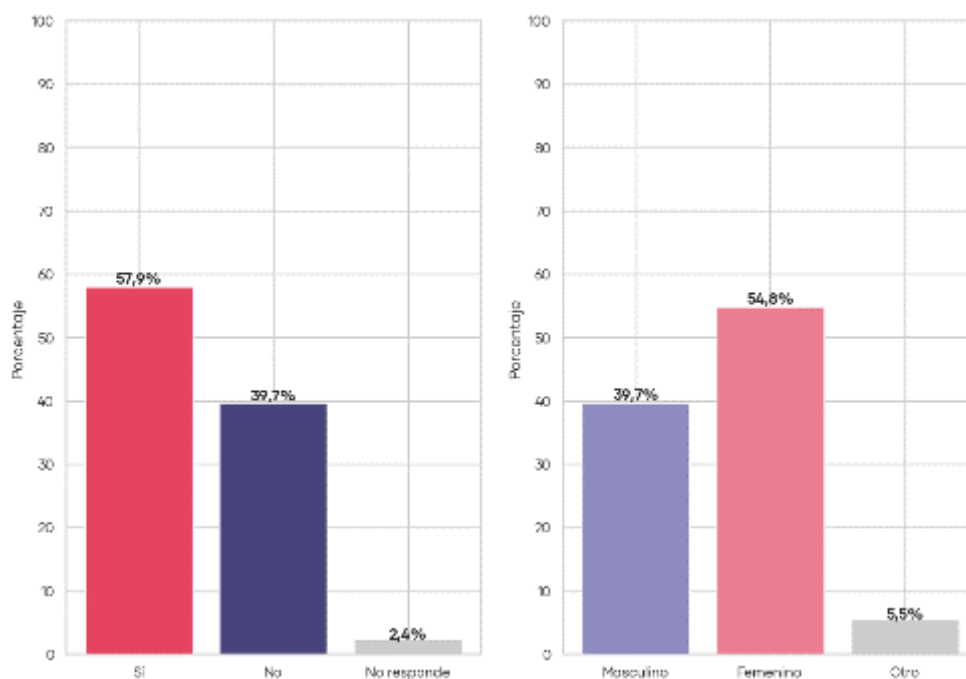
El Gráfico 376 muestra el nivel de identificación de los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el contexto de pandemia.

Gráfico 376. Nivel de identificación con situaciones en contexto de pandemia



El Gráfico 377 muestra que un 57,9% de los estudiantes conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia. De quienes respondieron sí conocer a alguien, un 54,8% señala que la persona a quien conoce es del género femenino.

Gráfico 377. Conoce a alguien que ha tenido que abandonar o congelar sus estudios de pedagogía debido a la pandemia



Lista de Referencias

Bolívar, A. (1996). Cultura escolar y cambio curricular. *Bordón*, 48 (2), 169-177.

Fernández Cruz, M. (2015). Bases para la Elaboración del Proyecto Docente: Fundamentación Disciplinar. Universidad de Granada. Recuperado de http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/fundamentaciondisciplinar/http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/fundamentaciondisciplinar/

Grossman, P., Wilson, S. & Shulman, L. (1989). Teachers of substance: subject matter knowledge for teaching. En: Reynolds, M. C. *Knowledge for the Beginning Teacher*. Oxford: Pergamon Press.

MINEDUC, (2012a). Estándares Orientadores para Egresados y egresadas de Carreras de Pedagogía en Educación Básica: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.

MINEDUC, (2012b). Estándares Orientadores para Egresados y egresadas de Carreras de Pedagogía en Educación Media: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.

MINEDUC, (2012c). Estándares Orientadores para Egresados y egresadas de Carreras de Educación Parvularia: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.

MINEDUC, (2014). Estándares Orientadores para Carreras de Educación Física: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: Trama Impresores S.A.

Rasch, G. (1960/1980). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Chicago, Ill: Univ. of Chicago Press.

Shulman, L. (2005). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la Nueva Reforma. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 9(2), 1-30.

Stainback, S. & Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea Ediciones.

Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54(3), 427-450.

Wilson, M. (2005). Constructing measures. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

Anexo 1: Descripción de instrumentos

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG)

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) está construida en base a los estándares pedagógicos generales correspondientes a cada uno de los niveles de enseñanza: parvularia, básica y media. Estos instrumentos evalúan conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarios para los procesos de enseñanza que deben poseer estudiantes de carreras de pedagogía, independientemente de la disciplina que enseñan. Incluye los procesos y procedimientos para conocer a los estudiantes, el conocimiento del currículo vigente y elementos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos formales, como son: planificación, enseñanza, evaluación y reflexión.

Las preguntas que conforman las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) buscan evaluar el conocimiento de aquellos principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la disciplina, el conocimiento referido al funcionamiento del sistema escolar y a las políticas públicas en educación (Grossman, Wilson y Shulman, 1989), elementos de cultura escolar como normas y principios comunes, tanto con el entorno más amplio al que pertenece la comunidad, como las normas particulares, que convierten a cada centro escolar en un sistema con carácter común y propio (Bolívar, 1996). Se plantean, además, preguntas asociadas al desarrollo personal y social de niños y jóvenes que consideran elementos tales como el manejo del clima de distintos tipos de aula desde la integración o inclusión (Stainback & Stainback, 1999). Finalmente, se evalúan aspectos asociados a reflexionar en torno a la práctica docente. Todos los elementos mencionados se encuentran referidos a algún indicador específico correspondiente a alguno de los estándares pedagógicos.

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia

La PCPG de Educación Parvularia es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 50 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Parvularia, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 120. Número de preguntas Prueba de Conocimientos Generales de Educación Parvularia por tema

Temas	Total de Preguntas
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	20 preguntas
Diseño e implementación de la enseñanza	23 preguntas
La profesión docente y el sistema educacional chileno	07 preguntas

En la Tabla 121 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 121. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia

Temas	Estándares
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.
	Está preparado/a para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Diseño e implementación de la enseñanza	Comprende el currículo de Educación Parvularia
	Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
	Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.
	Aplica métodos de evaluación para observar el proceso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
La profesión docente y el sistema educativo chileno	Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.
	Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica

La PCPG de Educación Básica⁷³ es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 50 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Básica, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 122. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Básica por tema

Temas	Total de Preguntas
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	17 preguntas
Diseño e implementación de la enseñanza	25 preguntas
La profesión docente y el sistema educacional chileno	08 preguntas

En la Tabla 123 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 123. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Básica

Temas	Estándares
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden.
	Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Diseño e implementación de la enseñanza	Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
	Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
	Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.

⁷³ Considerar que para el caso de estudiantes de Educación Especial/Diferencial se rinde PCPG de Educación Básica.

	Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
	Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
	Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
La profesión docente y el sistema educativo chileno	Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media

La PCPG de Educación Media es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 50 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Media, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 124. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Media por tema

Temas	Total de Preguntas
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	19 Preguntas
Diseño e implementación de la enseñanza	21 Preguntas
La profesión docente y el sistema educacional chileno	10 Preguntas

En la Tabla 125 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 125. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media

Temas	Estándares
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Conoce a los estudiantes de educación media y sabe cómo aprenden.
	Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Diseño e implementación de la enseñanza	Conoce el currículo de educación media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
	Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
	Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
	Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
	Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
	Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
La profesión docente y el sistema educativo chileno	Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD)

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) se basa en los estándares disciplinarios vigentes para cada carrera, en los cuales incluyen conocimientos propios de la disciplina y sobre sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Los estándares disciplinarios, abordan ambas dimensiones, de conocimiento disciplinario y didáctico, en forma diferente. Ejemplo de lo anterior se observa al comparar los estándares de educación física, donde la mayoría de los indicadores se encuentran enfocados a la didáctica (MINEDUC, 2014), mientras que los de otras disciplinas como biología o química, poseen estándares que subrayan en mayor medida la dimensión disciplinaria (MINEDUC, 2012b).

En este contexto, el conocimiento disciplinar remite al cuerpo organizado de conocimientos sobre un conjunto de acontecimientos, fenómenos, hechos,

conceptos, datos u observaciones, que constituyen elementos básicos de un determinado tema o conocimiento, comprendiendo las fuentes y fronteras de dicha disciplina (Shulman, 2005), así como sus estructuras sustantivas y sintácticas (Tardif 2004). Por tanto, se asume que cuando un docente en formación comprende los saberes, habilidades y disposiciones que precisan ser adquiridos por los estudiantes en relación a la asignatura que impartirá en su labor profesional (Shulman, 2005), dará cuenta de los conocimientos disciplinarios necesarios.

El conocimiento didáctico es la comprensión y representación de cómo ayudar a los estudiantes a entender cuestiones específicas de una disciplina o saber, mediante múltiples interacciones pedagógicas situadas en un determinado contexto social y cultural. (Park y Oliver, 2008). Este conocimiento práctico y crítico, constitutivo de la praxis pedagógica (Rowan, Schilling, Ball & Phelps, 2001), es construido mediante un complejo proceso donde distintos saberes disciplinares, pedagógicos y contextual permiten la transformación del conocimiento disciplinar en un contenido escolar susceptible de ser enseñando, aprendido.

Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Parvularia

La PCDD de Educación Parvularia es una prueba de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Parvularia, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 126. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Parvularia por tema

Temas	Total de Preguntas
Desarrollo personal y social	13 preguntas
Artes	10 preguntas
Lenguaje verbal	09 preguntas
Matemática	09 preguntas
Ciencias naturales	10 preguntas
Ciencias sociales	09 preguntas

En la Tabla 127 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 127. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Parvularia

Temas	Estándares
Desarrollo personal y social	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.
	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.
	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.
Lenguaje verbal	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.
Ciencias naturales	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.
Artes	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.
Matemática	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.
Ciencias sociales	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias sociales.

Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Básica

La PCDD de Educación Básica es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Básica, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 128. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Básica por tema

Temas	Total de Preguntas
Lenguaje y comunicación	15 Preguntas
Matemática	15 Preguntas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	15 Preguntas
Ciencias naturales	15 Preguntas

En la Tabla 129 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 129. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Básica

Temas	Estándares
Lenguaje y comunicación	Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla.
	Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos.
	Comprende la importancia y sabe cómo promover la comprensión de textos multimodales.
	Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad.
	Sabe cómo iniciar a los alumnos en la producción de textos multimodales.
	Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes.
	Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas
	Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas
Matemática	Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de la multiplicación y división de números naturales.

	Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas
	Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen
	Es capaz de conducir el aprendizaje de patrones y sucesiones.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los estudiantes de Educación Básica.
	Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos.
	Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica
	Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes
Ciencias naturales	Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica
	Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico.
	Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos
	Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos

	Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes.
--	---

Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

La PCG de Educación Especial es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Especial, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 130. Número de preguntas Prueba Conocimientos Generales en Educación Especial por tema

Temas	Total de Preguntas
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	18 preguntas
Evaluación multidimensional	15 preguntas
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	18 preguntas
Escuela para todos, familia y comunidad	06 preguntas
Desarrollo ético profesional	03 preguntas

En la Tabla 131 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 131. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Ed. Especial

Temas	Estándares
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional.
	Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE.
	Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales.
Evaluación multidimensional y	Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario.

	Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación.
	Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija.
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación.
	Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos.
	Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE.
Escuela para todos, familia y comunidad	Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad.
	Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE.
Desarrollo profesional ético	Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva.
	Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE.

Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Media

Artes Visuales

La PCDD de Artes Visuales es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Artes Visuales, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 132. Número de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Artes Visuales

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales	10 Preguntas
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las artes visuales	22 Preguntas
Conocimientos sobre la práctica de las artes visuales	20 Preguntas
Conocimiento sobre cómo los estudiantes aprenden artes visuales	05 Preguntas
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	03 Preguntas

En la Tabla 133 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 133. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Artes Visuales

Temas	Estándares
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales	Conoce las características principales y las dimensiones culturales de las artes visuales, siendo capaz de fundamentar su importancia en el contexto.
	Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las artes visuales.
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las artes visuales	Comprende diversos enfoques y modos de interpretación de obras visuales para su transmisión en el quehacer pedagógico.
	Conoce y comprende temáticas, procesos y artistas de la historia del arte considerando su dimensión patrimonial.

	Conoce e identifica los elementos y conceptos básicos del lenguaje visual, siendo capaz de plantear propuestas de análisis creativas y estéticas entre ellos, tanto en obras de arte como en otros referentes culturales.
Conocimientos sobre la práctica de las artes visuales	Comprende e implementa procesos de producción, creación y reflexión de las artes visuales aplicando lenguajes, técnicas y procedimientos tanto tradicionales como experimentales, adecuados a los diferentes niveles de enseñanza.
	Conoce conceptos y procedimientos básicos de las artes visuales relacionados con arquitectura, diseño, comunicación visual, lenguajes gráficos y publicidad, implementando estrategias pertinentes para su enseñanza.
	Conoce estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, y sabe incorporarlos en el uso de técnicas y métodos para realizar obras visuales y para abordarlos en su enseñanza
Conocimiento sobre cómo los estudiantes aprenden artes visuales	Comprende las características, habilidades y estilos de aprendizaje artístico de sus estudiantes, los contextos que inciden en ellos y es capaz de diseñar acciones pedagógicas coherentes para el proceso educativo.
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza.

Biología

La PCDD de Biología es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Biología, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 134. Números de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Biología

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	09 preguntas
Herencia y evolución biológica	08 preguntas
Célula: estructura y función	12 preguntas
Estructura y función de los seres vivos	12 preguntas
Ecología	09 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	10 preguntas

En la Tabla 135 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 135. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Biología

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Biología en educación media.
Herencia y evolución biológica	Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica.
Célula: estructura y función	Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular.
Estructura y función de los seres vivos	Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos.
Ecología	Comprende conceptos de la ecología.
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento.
	Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.

Educación Física

La PCDD de Educación Física es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Física, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 136. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Física por tema

Temas	Total de Preguntas
Sustentos teóricos de la disciplina	24 preguntas
Programación e Implementación	36 preguntas

En la Tabla 137 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 137. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Física

Temas	Estándares
Sustentos teóricos de la disciplina	Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar.
	Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza.
	Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable.
Programación e Implementación	Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz.
	Organiza la didáctica de la educación física.
	Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina.

Física

La PCDD de Física es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Física, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 138. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Física por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	8 preguntas
Movimiento y fuerza	11 preguntas
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	05 preguntas
Comportamiento de Fluidos	04 preguntas
Modelos y principios termodinámicos	11 preguntas
Campos eléctricos y magnéticos	10 preguntas
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	03 preguntas
Tierra y universo	04 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	04 preguntas

En la Tabla 139 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 139. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Física

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden física los estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la física y sus requerimientos pedagógicos
Movimiento y fuerza	Comprende los conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas.
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados.
Comportamiento de Fluidos	Utiliza diversas leyes de la física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos.
Modelos y principios termodinámicos	Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos.
Campos eléctricos y magnéticos	Comprende relaciones entre campos eléctricos y magnéticos
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	Comprende los principios físicos a nivel atómico y subatómico, así como las ideas básicas de la teoría de la relatividad.
Tierra y universo	Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La PCDD de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 140. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina	10 preguntas
Historia	16 preguntas
Geografía	10 preguntas
Ciencias Sociales	07 preguntas
Habilidades de investigación e interpretación	07 preguntas
Formación Ciudadana	10 preguntas

En la Tabla 141 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 141. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Temas	Estándares
Conocimientos enseñanza y aprendizaje de la disciplina	Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas.
Historia	Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia.
	Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana.
	Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII.
	Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días.

Geografía	Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad.
	Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas
Ciencias sociales	Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad
	Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.
Habilidades de investigación e interpretación	Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.
	Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.
Formación ciudadana	Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.

Inglés

La PCDD de Inglés es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Inglés, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 142 Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Inglés por tema

Temas	Total de Preguntas
Dominio de la lengua	22 preguntas
Conocimientos y habilidades para la implementación	19 preguntas
Elementos para planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	15 preguntas
Reflexión sobre la práctica pedagógica	04 preguntas

En la Tabla 143 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 143. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Inglés

Temas	Estándares
Dominio de la lengua inglesa	Comprende los elementos constitutivos de la lengua inglesa y su funcionamiento, y aplica este conocimiento en el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de sus estudiantes.
	Se comunica en inglés de forma precisa y fluida a nivel C1 en todos los ámbitos que le corresponde actuar.
Elementos para planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del currículo nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica.
	Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos, y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.
Conocimientos y habilidades para la implementación	Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en sus alumnos, poniendo en práctica este

	conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma
Reflexión sobre la práctica pedagógica	Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizaje, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares.

Lenguaje y Comunicación

La PCDD de Lenguaje y Comunicación es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Lenguaje y Comunicación, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 144. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Lenguaje y Comunicación por tema

Temas	Total de Preguntas
Lectura	16 preguntas
Escritura	16 preguntas
Comunicación oral	12 preguntas
Conocimientos fundamentales de la disciplina	16 preguntas

En la Tabla 145 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 145. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Lenguaje y Comunicación

Temas	Estándares
Lectura	Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura.
	Sabe potenciar la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas.
	Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público.
Escritura	Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos.
	Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria.
	Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas.
Comunicación oral	Sabe enseñar a los alumnos y alumnas a ser hablantes y oyentes capaces de desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas.
Conocimientos fundamentales de la disciplina	Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción-creación de textos literarios.
	Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad.

Matemática

La PCDD de Matemática es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Matemática, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 146. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Matemática por tema

Temas	Total de Preguntas
Sistemas numéricos y álgebra	24 preguntas
Cálculo	04 preguntas
Estructuras algebraicas	04 preguntas
Geometría	15 preguntas
Datos y azar	13 preguntas

En la Tabla 147 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 147. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Matemática

Temas	Estándares
Sistemas numéricos y álgebra	Es capaz de conducir el aprendizaje de los sistemas de numéricos N , Z , Q , R y C .
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las operaciones del álgebra elemental y sus aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones.
	Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones.
	Demuestra competencia disciplinaria en álgebra lineal y es capaz de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la matemática escolar.
Cálculo	Es capaz de conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series.
	Demuestra competencia disciplinaria en cálculo diferencial y aplicaciones.
Estructuras algebraicas	Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo.
Geometría	Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría.

	Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana.
Datos y azar	Es capaz de motivar la recolección y estudio de datos y de conducir el aprendizaje de las herramientas básicas de su representación y análisis.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de la distribución normal y teoremas límite.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística.

Música

La PCDD de Música es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Música, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 148. Números de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Música

Temas	Total de Preguntas
Prácticas de expresión musical	06 preguntas
Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	23 preguntas
Relaciones entre música, sociedad y cultura	14 preguntas
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	17 preguntas

En la Tabla 149 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 149. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Música

Temas	Estándares
Prácticas de expresión musical	Demuestra dominio técnico de la voz hablada y cantada, de la ejecución musical en instrumentos melódicos, armónicos y de percusión, la dirección de conjuntos y la realización de arreglos,

	adaptaciones, improvisaciones; la musicalización de textos e imágenes, la creación de secuencias musicales originales, y la ejecución de danzas chilenas y latinoamericanas como medio de expresión artística e identitaria.
Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales.
	Demuestra dominio de los componentes del lenguaje musical y sus formas de codificación, mediante el reconocimiento auditivo de dichos componentes, su notación, transcripción y lectura, y de diversas aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de práctica y aprendizaje del lenguaje musical.
Relaciones entre música, sociedad y cultura	Comprende los procesos asociados a la historia de la música de la tradición europea y americana, estableciendo relaciones de los repertorios musicales y sus características estéticas con los contextos socio - culturales en los cuales se generan.
	Comprende los procesos y relaciones entre música, educación musical, sociedad y cultura, y los considera en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje.
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las relaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical.
	Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales.
	Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical.
	Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja.

	Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes.
--	--

Química

La PCDD de Química es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Química, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 150. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Química por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	06 preguntas
Estructura atómica y molecular	10 preguntas
Estados de agregación	11 preguntas
Estequiometría, termodinámica y cinética	15 preguntas
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	09 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	09 preguntas

En la Tabla 151 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 151. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Química

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden química los estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la química y sus requerimientos pedagógicos.
Estructura atómica y molecular	Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo.

Estados de agregación	Comprende y relaciona los conceptos fundamentales que definen los estados de agregación de la materia, sus transformaciones físicas y la energía asociada a sus cambios.
Estequiometría, termodinámica y cinética	Comprende los procesos químicos haciendo uso de interpretaciones estequiométricas, termodinámicas y cinéticas.
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	Reconoce y aplica las bases de la química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad.
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento.
	Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.

Metodología Utilizada en el Análisis

Recolección y limpieza de datos

Los 11.662 estudiantes que participaron en la evaluación a nivel nacional respondieron los instrumentos en formato digital, por lo que los datos fueron extraídos del sistema de evaluación y almacenados en una base de datos integrada.

Los datos almacenados fueron comparados con la información de los estudiantes proporcionada por las instituciones, produciéndose con ello la versión final.

Análisis psicométricos de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

El análisis psicométrico de los resultados consideró como primer proceso el control de calidad de los datos, donde se revisó la distribución de respuestas blancas y nulas. A continuación, se calculó el porcentaje de respuesta para cada alternativa, el porcentaje de omisión, la dificultad, la discriminación de cada ítem y la correlación ítem-total de cada distractor. Se identificaron aquellos ítems cuyo grado de dificultad estaba bajo el 20% y sobre el 80%, distractores que tuvieran una correlación positiva y alternativas correctas con una discriminación menor a 0,2. En base a estos análisis, y luego de una revisión cualitativa a cada una de las pruebas, se eliminaron aquellos ítems que presentaban problemas en cuanto al comportamiento psicométrico.

Homologación en base a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)

La homologación de los datos de las aplicaciones de las Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos se realizó bajo el modelo de Rasch^{74,75}. Esta decisión se adoptó por múltiples motivos, destacando (i) la preservación de una relación directa entre el orden de los participantes en puntajes totales y el orden de los resultados de los estudiantes en puntajes TRI, (ii) la utilización de un modelo común para el análisis de todas las pruebas (algunas de las pruebas no alcanzan los tamaños recomendados en la literatura para el uso de modelos 2PL o 3PL), y (iii) la selección en años previos del modelo de Rasch para generar el escalamiento común entre años, lo que demanda un uso del mismo modelo para mantener la comparabilidad.

De esta forma, se utilizaron preguntas anclas entre los años 2019 y 2022 como base para estimar los parámetros de las preguntas nuevas introducidas en el 2022 y obtener resultados individuales en una escala comparable a la utilizada en las

⁷⁴ Rasch, G. (1960/1980). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Chicago, Ill: Univ. of Chicago Press.

⁷⁵ Wilson, M. (2005). Constructing measures. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

aplicaciones previas. Los puntajes individuales fueron generados utilizando el método de Weighted Maximum Likelihood (WLE)⁷⁶; y los puntajes brutos obtenidos en escala logit fueron re-escalados. Finalmente, estos puntajes se llevaron a una escala estandarizada con media de 100 puntos y desviación estándar de 20.

El puntaje obtenido por medio del proceso descrito da cuenta del resultado global de cada prueba. Para el cálculo de los resultados de los temas y estándares correspondientes a cada una de las pruebas, se utilizó solo el porcentaje de respuestas correctas de cada estudiante.

Análisis cualitativo de la pregunta de respuesta abierta

La corrección de la pregunta de respuesta abierta se realizó de acuerdo con procedimientos estandarizados y con el apoyo de un software diseñado para dicho proceso. En una primera etapa, se realizó una capacitación al equipo de corrección, donde se revisaron el manual y rúbricas de corrección con el propósito de alcanzar una comprensión uniforme de las características de desempeño descritas en las rúbricas, de tal forma de minimizar las discrepancias en la valoración de los supervisores y correctores.

Posteriormente, se implementó una etapa de marcha blanca, que tuvo como objetivo calibrar los criterios de los correctores y lograr que estos se familiarizaran con el software y las rúbricas. La marcha blanca finalizó cuando cada grupo de correctores logró obtener porcentajes de consistencia de al menos al 60% en códigos iguales y 90% en códigos cercanos, en tres sesiones continuas. Para la corrección definitiva, cada respuesta fue doblemente codificada por correctores distintos, manteniendo la codificación entregada por el corrector con mayor porcentaje de consistencia.

En total se corrigieron 11.662 respuestas abiertas, 1.616 de Educación Parvularia, 1.431 de Educación Básica, 1.922 de Educación Diferencial y 6.693 de Educación Media. Cada respuesta fue corregida a partir de dos rúbricas⁷⁷, una que evaluaba aspectos pedagógicos y otra sobre aspectos de comunicación escrita.

La rúbrica con que se evaluaron los contenidos pedagógicos contenía cuatro niveles de desempeño (A, B, C, D) diferentes para cada uno de los niveles y/o modalidad, donde "A" es el nivel de desempeño más alto y corresponde a aquellos estudiantes que diseñaron una estrategia pedagógica en coherencia con el caso presentado y las instrucciones entregadas para cada nivel o modalidad; mientras que "D" es el nivel de desempeño más bajo, correspondiente a aquellos estudiantes que no logran evidenciar el desarrollo de la habilidad solicitada.

La rúbrica de comunicación escrita estaba orientada a evaluar la capacidad de usar adecuadamente aspectos formales del lenguaje, tales como ortografía, uso de conectores, tono y registro utilizados durante la redacción de la respuesta. La

⁷⁶ Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54(3), 427-450.

⁷⁷ Para revisar los niveles de desempeño ver Anexo 6.2.

rúbrica contó con cuatro niveles de desempeño (A, B, C, D), donde "A" es el nivel de desempeño más alto y corresponde a aquellos estudiantes que presentaron una redacción de las ideas focalizada en la tarea solicitada y un manejo preciso de normas del lenguaje; mientras que "D" es el nivel de desempeño más bajo, correspondiente a aquellos estudiantes que la redacción de su texto presentaba digresiones temáticas reiterativas o ideas inconexas y con un manejo inconsistente de las normas del lenguaje.

Análisis descriptivo del Cuestionario Complementario

El análisis del cuestionario se basó en el uso de estadística descriptiva, calculándose el porcentaje de respuesta por alternativa para cada una de las preguntas que se reportan en el presente informe. La información presentada es un extracto del cuestionario respondido por los estudiantes.

Glosario

1. **Capacidad discriminativa del ítem:** corresponde al grado en que cada pregunta de la prueba permite diferenciar entre estudiantes con mayor o menor grado de habilidad.
2. **Dificultad del ítem:** corresponde a la proporción de estudiantes que responden el ítem correctamente.
3. **Índice de preparación en habilidades pedagógicas:** indicador promedio que considera la pregunta 18 del Cuestionario Complementario que mide habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico, tales como, planificación de clases de acuerdo con las características de las y los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.
4. **Mediana:** es el valor que deja el 50% de la distribución por bajo ese valor y por sobre ese valor.
5. **Modelo TRI 1PL:** describe la probabilidad de un estudiante de contestar correctamente un ítem como una función matemática de la habilidad del estudiante y la dificultad del ítem.
6. **Omisión:** porcentaje de sujetos que no responde un ítem.
7. **Porcentaje de consistencia:** proporción de correctores que coincidieron en el nivel de desempeño asignado a la respuesta, esto es, proporción de correctores que tuvieron consistencia uno a uno o adyacente (a excepción de la asignación de nivel de desempeño B-C).
8. **Porcentaje de respuesta correcta:** proporción de preguntas que el estudiante contestó correctamente sobre el total de preguntas.
9. **Preguntas anclas:** conjunto de preguntas presentes en las evaluaciones del año 2017 y 2018; permite equiparar los parámetros de los ítems y las puntuaciones obtenidas en ambas mediciones.
10. **Promedio:** media aritmética que se determina mediante la sumatoria de un grupo de valores, dividido por el número total de casos. Representa el valor en torno al cual se congregan los valores de una variable en una distribución particular.
11. **Psicometría:** disciplina de la psicología orientada a la medición indirecta del comportamiento mediante teorías, métodos y técnicas vinculados al desarrollo y la administración de test con el objetivo de realizar descripciones o diagnósticos que permitan orientar una acción o tomar decisiones.
12. **Significancia estadística:** refiere a que la diferencia de los resultados no es producto del azar.
13. **Teoría de respuesta del ítem (TRI):** enfoque psicométrico que establece una relación matemática directa entre el comportamiento de un estudiante frente a un ítem y el rasgo latente responsable de esta conducta. La función matemática vincula la probabilidad de dar una determinada respuesta a un ítem con cada nivel del rasgo latente. El objetivo de este enfoque es la construcción de instrumentos de medición con propiedades invariantes entre poblaciones.
14. **Variación:** diferencia entre los puntajes promedios de los estudiantes de los años 2018 – 2017.

