



INFORME RESULTADOS NACIONALES

**Evaluación Nacional Diagnóstica
de la Formación Inicial Docente 2023**

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO,
EXPERIMENTACIÓN E INVESTIGACIONES
PEDAGÓGICAS - CPEIP
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el estudiante” y otros que refieren a hombres y mujeres.

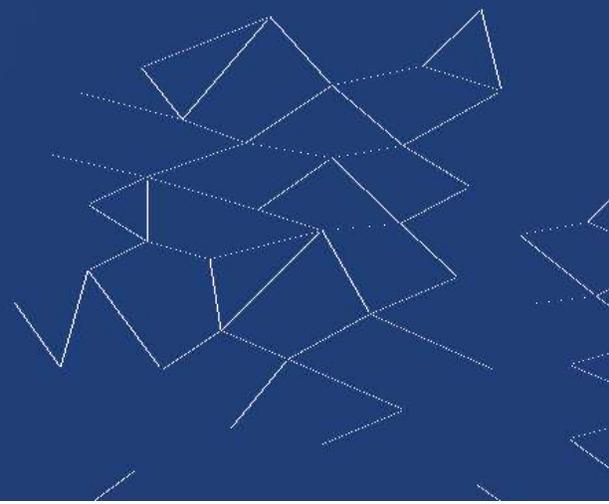
De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Contenido

1	PRESENTACIÓN	7
2	INSTRUMENTOS	8
3	PROCESO DE APLICACIÓN 2023	10
4	RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN	11
4.1	ASISTENCIA NACIONAL	11
4.2	JORNADAS DE APLICACIÓN	14
5	RESULTADOS POR CARRERA	15
5.1	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA	16
5.1.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	16
5.1.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	24
5.1.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	33
5.1.4	Análisis Cuestionario Complementario	34
5.2	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL/DIFERENCIAL	41
5.2.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	41
5.2.2	Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial	49
5.2.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	59
5.2.4	Análisis Cuestionario Complementario	60
5.3	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA	67
5.3.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	67
5.3.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	75
5.3.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	88
5.3.4	Análisis Cuestionario Complementario	89
5.4	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - ARTES VISUALES	96
5.4.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	96
5.4.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	104
5.4.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	113
5.4.4	Análisis Cuestionario Complementario	114
5.5	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - BIOLOGÍA	121
5.5.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	121
5.5.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	129
5.5.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	138
5.5.4	Análisis Cuestionario Complementario	139
5.6	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - EDUCACIÓN FÍSICA	146
5.6.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	146
5.6.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	154
5.6.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	163
5.6.4	Análisis Cuestionario Complementario	164

5.7	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL.....	171
5.7.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	171
5.7.2	Análisis Cuestionario Complementario	179
5.8	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - FILOSOFÍA	186
5.8.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	186
5.8.2	Análisis Cuestionario Complementario	194
5.9	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - FÍSICA	201
5.9.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	201
5.9.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	209
5.9.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	218
5.9.4	Análisis Cuestionario Complementario	219
5.10	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES.....	226
5.10.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	226
5.10.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	234
5.10.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	244
5.10.4	Análisis Cuestionario Complementario	245
5.11	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - INGLÉS	252
5.11.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	252
5.11.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	260
5.11.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	270
5.11.4	Análisis Cuestionario Complementario	271
5.12	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	278
5.12.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	278
5.12.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	286
5.12.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	295
5.12.4	Análisis Cuestionario Complementario	296
5.13	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - MATEMÁTICA.....	303
5.13.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	303
5.13.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	311
5.13.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	320
5.13.4	Análisis Cuestionario Complementario	321
5.14	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - MÚSICA	328
5.14.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	328
5.14.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	336
5.14.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	346
5.14.4	Análisis Cuestionario Complementario	347
5.15	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - OTRO.....	354
5.15.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	354
5.15.2	Análisis Cuestionario Complementario	362
5.16	PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN MEDIA - QUÍMICA	369
5.16.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales	369
5.16.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	377
5.16.3	Análisis General de Resultados de las Pruebas	386
5.16.4	Análisis Cuestionario Complementario	387

6	LISTA DE REFERENCIAS	394
7	ANEXO 1: DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS	395
7.1	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES (PCPG)	395
7.1.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia	395
7.1.2	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica	396
7.1.3	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media	397
7.2	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS Y DIDÁCTICOS (PCDD)	399
7.2.1	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Parvularia	399
7.2.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Básica	401
7.2.3	Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial	403
7.2.4	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Media	404
7.3	METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS	419
7.3.1	Recolección y limpieza de datos	419
7.3.2	Análisis psicométricos de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	419
7.3.3	Homologación en base a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)	419
7.3.4	Análisis cualitativo de la pregunta de respuesta abierta	420
7.3.5	Análisis descriptivo del Cuestionario Complementario	421
7.4	GLOSARIO	422



1 Presentación

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) del Ministerio de Educación, organismo encargado de implementar el Sistema de Desarrollo Profesional Docente para brindar mejores oportunidades y condiciones laborales a los maestros del país, considera dentro de sus funciones aplicar la Evaluación Nacional Diagnóstica a los estudiantes de pedagogía, los doce meses previos al año de egreso¹.

Esta labor se realiza para observar los conocimientos disciplinarios y pedagógicos adquiridos por los estudiantes durante su formación, ayudando a que las universidades puedan establecer posteriormente acciones de nivelación y acompañamiento, para aquellos estudiantes que obtengan bajos resultados. De esta manera, ayuda a optimizar la formación de los futuros profesores, pilar fundamental en la calidad de la educación a nivel país.

Los resultados de la Evaluación Nacional Diagnóstica evidencian las brechas resultantes respecto de los Estándares Orientadores para la formación de profesores, que corresponden a la base de conocimientos disciplinarios y pedagógicos con que se espera cuenten los profesionales de la educación una vez que han finalizado su formación inicial. En ese sentido, su rendición es un requisito para la obtención del título profesional.

El propósito de este informe es proveer información relativa a los resultados de las pruebas rendidas por los estudiantes de pedagogía en el proceso de aplicación correspondiente al año 2023, el cual se realizó a través de una plataforma online, con una asistencia nacional de 11.230 estudiantes, que equivale a un 96,2% de los 11.678 estudiantes inscritos. En este documento podrá encontrar información relativa a datos generales de asistencia, resultados que obtienen los estudiantes agrupados por carrera y tipo de prueba rendida, así como resultados del Cuestionario Complementario.

¹ Cabe mencionar que los estudiantes de programas de prosecución de estudios rinden la evaluación durante el último año de estudio.

2 Instrumentos

La aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2023 contempló 2 pruebas y un Cuestionario Complementario:

1. Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) de 50 preguntas de opción múltiple y una pregunta de respuesta abierta, correspondiente al nivel de enseñanza: Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media (estudiantes de Educación Especial/Diferencial rinden PCPG de Educación Básica).
En la pregunta de respuesta abierta se evalúan habilidades de comunicación escrita y reflexión sobre situaciones pedagógicas generales. Cada uno de estos ámbitos se valora en base a cuatro criterios de desempeño (de A hasta D, donde A es el nivel máximo y D es el nivel mínimo).
2. Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) de 60 preguntas de selección múltiple, de acuerdo con su disciplina. Cada estudiante que asiste a la evaluación debe rendir la PCDD, según la carrera que estudia. En total, se aplican 13 PCDD distintas:
 - Educación Parvularia.
 - Educación Básica.
 - Educación Especial/Diferencial.
 - Artes Visuales.
 - Educación Física.
 - Música.
 - Educación Media - Lenguaje y Comunicación.
 - Educación Media - Matemática.
 - Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
 - Educación Media - Biología.
 - Educación Media - Física.
 - Educación Media - Química.
 - Educación Media - Inglés.

En el caso de Educación Especial/Diferencial, los estudiantes rinden la Prueba de Conocimientos Generales del campo de la Educación Especial/Diferencial (PCG). Para las carreras de Pedagogía en Filosofía, Religión, Educación Técnico-Profesional, Educación Tecnológica, Artes Escénicas (Teatro, Danza, etc.), idiomas extranjeros distintos al Inglés, entre otras, no existe una prueba de conocimientos disciplinarios, dado que no cuentan con estándares orientadores vigentes.

3. Cuestionario Complementario (CC) es un instrumento que permite caracterizar a los estudiantes de las carreras de pedagogía y recuperar información relevante sobre su experiencia formativa y sus creencias respecto a la docencia.

3 Proceso de Aplicación 2023

La Evaluación Nacional Diagnóstica 2023 es una prueba de carácter censal que se realiza en todo el territorio nacional. Las sedes de aplicación se ubicaron en ciudades que cuentan con universidades formadoras de profesores para facilitar el acceso de los estudiantes inscritos en la ciudad donde cursan su programa formativo. Este proceso de aplicación en terreno estuvo a cargo del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera, el que mediante licitación pública (ID 592-6-LR22) se adjudicó y ejecutó este servicio en coordinación directa con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP.

Las 45 instituciones de educación superior participantes del proceso inscribieron un total de 11.678 estudiantes; esta información fue registrada y validada para asegurar la entrega de información, distinguir estudiantes en situación de discapacidad y asignar correctamente las pruebas y sedes de rendición. Los datos institucionales inconsistentes fueron rectificadas por los coordinadores institucionales y los datos personales fueron validados con los estudiantes mediante correo electrónico, vía telefónica y el sitio web del CPEIP (www.diagnosticafid.cl). Respecto al contacto con los coordinadores institucionales y los estudiantes inscritos, el CPEIP dispuso distintas vías de comunicación exclusivas para responder consultas sobre la Evaluación Nacional Diagnóstica 2023, estas fueron: correo electrónico y mesa de ayuda telefónica. Por otra parte, los estudiantes podían consultar sobre el proceso de validación de datos y la asignación de sedes de rendición en el sitio web www.diagnosticafid.cl.

La gestión del equipo de aplicación en terreno consistió en cuantificar y reclutar la cantidad de supervisores, examinadores y encargados técnicos según la cantidad de inscritos por sede. A lo largo del país se habilitaron 58 sedes de aplicación y de respaldo, utilizando 157 salas, que contaban con la infraestructura computacional para soportar el software de aplicación online y que cumplieron requisitos básicos de iluminación, niveles de ruido bajos, ventilación, espacio individual apropiado entre los estudiantes, entre otros factores que determinan la comodidad de los estudiantes al momento de rendir las pruebas.

Durante los días de rendición, se implementó un procedimiento estandarizado de aplicación que garantizó el cumplimiento las normas y protocolos de seguridad, calidad y confidencialidad que rigen la aplicación de los instrumentos masivos. Además, la aplicación consideró un tratamiento especial a estudiantes en situación de discapacidad que fueron informados por las instituciones de educación superior; para asegurar su rendición en igualdad de condiciones, se apoyó a estos estudiantes, según los requerimientos planteados por su universidad. La plataforma online utilizada para la aplicación de la evaluación permite almacenar las respuestas de los estudiantes en una base de datos que puede ser utilizada por otros sistemas. Además, permite trabajar con grandes volúmenes de usuarios conectados en forma simultánea, utilizando características de forma optimizada para los servidores donde se encuentre instalado.

4 Resultados generales de la aplicación

4.1 Asistencia nacional

La Tabla 1 muestra la cantidad de inscritos y asistentes por carrera. Tal como se aprecia, de los 11.678 estudiantes inscritos para participar en la Evaluación Nacional Diagnóstica 2023, 11.230 (96,2%) asistieron a rendir los instrumentos obligatorios que el Ministerio de Educación ha determinado. La carrera de Pedagogía en Educación Especial Diferencial es la que cuenta con mayor cantidad de estudiantes inscritos (2.142).

Tabla 1. Asistencia por carrera

Carrera	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Pedagogía en Educación Parvularia	2.020	1.964	97,2%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	2.142	2.085	97,3%
Pedagogía en Educación Básica	1.432	1.386	96,8%
Pedagogía en Educación Media - Artes Visuales	217	211	97,2%
Pedagogía en Educación Media - Biología	376	371	98,7%
Pedagogía en Educación Media - Educación Física	1.241	1.170	94,3%
Pedagogía en Educación Media - Educación Técnico Profesional	59	55	93,2%
Pedagogía en Educación Media - Filosofía	117	108	92,3%
Pedagogía en Educación Media - Física	154	141	91,6%
Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales	651	626	96,2%
Pedagogía en Educación Media - Inglés	1.168	1.101	94,3%
Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación	829	798	96,3%
Pedagogía en Educación Media - Matemática	743	717	96,5%
Pedagogía en Educación Media - Música	356	331	93,0%
Pedagogía en Educación Media - Otro	67	64	95,5%
Pedagogía en Educación Media - Química	106	102	96,2%
Total	11.678	11.230	96,2%

La Tabla 2 muestra la cantidad de inscritos y asistentes por cada una de las instituciones de educación superior que participaron de la evaluación. La Universidad San Sebastián fue la institución con mayor cantidad de estudiantes inscritos (1454), seguida por la Universidad

Metropolitana de Ciencias de la Educación con (605) estudiantes y la Universidad de Concepción, con (546).

Tabla 2. Asistencia por institución

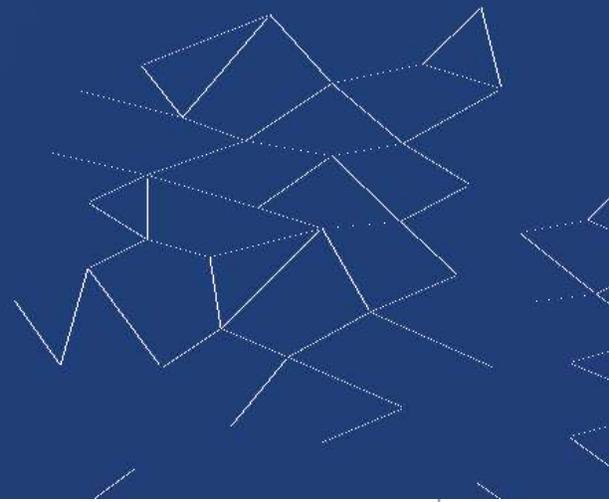
Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Universidad Bolivariana	2	2	100.0%
Universidad Tecnológica de Chile INACAP	3	3	100.0%
Universidad La República	5	5	100.0%
Universidad Finis Terrae	43	43	100.0%
Universidad de Las Américas	62	62	100.0%
Universidad del Desarrollo	102	102	100.0%
Universidad Santo Tomás	155	155	100.0%
Universidad Católica del Maule	438	438	100.0%
Universidad Adventista de Chile	99	98	99.0%
Universidad Católica Silva Henríquez	529	523	98.9%
Universidad Católica de Temuco	336	331	98.5%
Universidad del Bío Bío	250	246	98.4%
Universidad de Viña del Mar	254	250	98.4%
Universidad de Atacama	59	58	98.3%
Universidad Católica de la Santísima Concepción	450	441	98.0%
Universidad Autónoma de Chile	377	369	97.9%
Universidad de Antofagasta	42	41	97.6%
Universidad Católica del Norte	78	76	97.4%
Universidad de Valparaíso	108	105	97.2%
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	215	209	97.2%
Universidad de Tarapacá	254	247	97.2%
Universidad Austral de Chile	321	312	97.2%
Universidad Arturo Prat	138	134	97.1%
Universidad de Chile	241	234	97.1%
Pontificia Universidad Católica de Chile	488	474	97.1%
Universidad de Santiago de Chile	362	351	97.0%
Universidad Andrés Bello	371	360	97.0%
Universidad Alberto Hurtado	358	346	96.6%
Universidad San Sebastián	1454	1402	96.4%
Universidad de Magallanes	54	52	96.3%
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	468	450	96.2%
Universidad de O'Higgins	268	257	95.9%
Universidad de Concepción	546	523	95.8%

Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Universidad Central de Chile	350	335	95.7%
Universidad de Los Andes	172	164	95.3%
Universidad Mayor	164	155	94.5%
Universidad de La Serena	372	351	94.4%
Universidad Diego Portales	223	210	94.2%
Universidad de Talca	65	61	93.8%
Universidad de La Frontera	185	171	92.4%
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	605	551	91.1%
Universidad Bernardo O'Higgins	60	54	90.0%
Universidad de Los Lagos	343	305	88.9%
Universidad de Playa Ancha	204	170	83.3%
Universidad SEK	5	4	80.0%
Total	11.678	11.230	96.2%

4.2 Jornadas de aplicación

La Evaluación Nacional Diagnóstica 2023 fue rendida por los estudiantes mediante formato digital (plataforma online), entre los días 17 de Octubre y 20 de Octubre de 2023. Adicionalmente, el 6 de Diciembre de 2023 se aplicó la evaluación para aquellos estudiantes que no la rindieron en primera fecha de aplicación, previa justificación por parte de la institución y la correspondiente aprobación por parte del CPEIP.

5 Resultados por Carrera



5.1 Pedagogía en Educación Parvularia

5.1.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.1.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.1.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 3 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.964 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 80,6 puntos y el promedio más alto alcanza 115,6 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,2 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 3. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.964	102,3	80,6	115,6	0,2

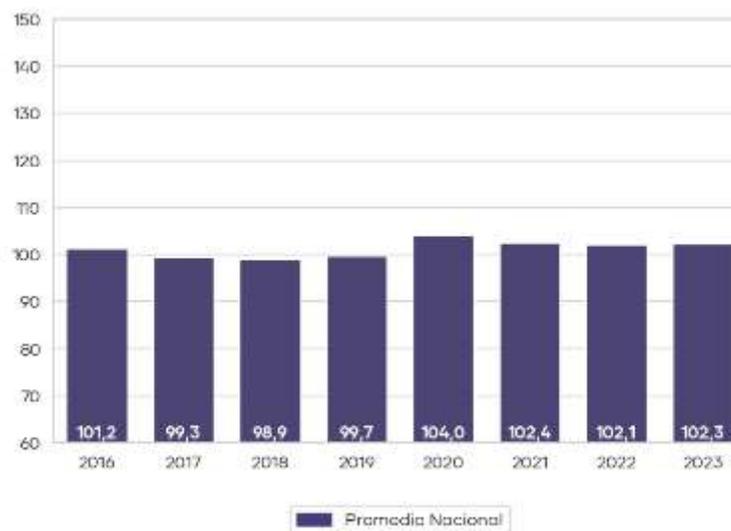
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 1 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 102,3.

Gráfico 1. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.1.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 4 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 105,8. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 98,9.

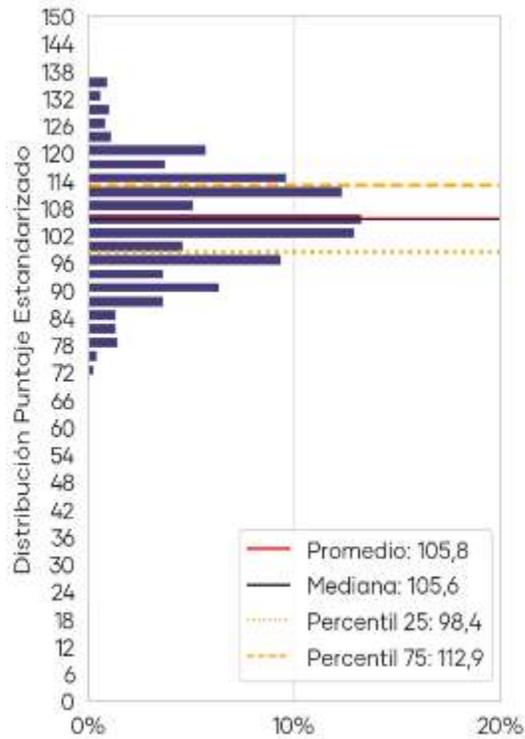
Tabla 4. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	959	105,8	90,9	115,6
Prosección	1.005	98,9	80,6	108,7

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

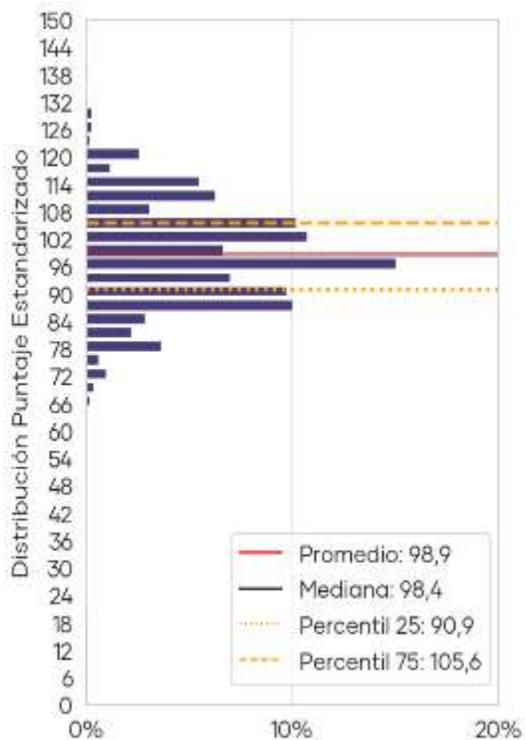
En el Gráfico 2 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,8 y una mediana de 105,6, observándose que los resultados se concentran entre 98,4 y 112,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 38,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,3 puntos.

Gráfico 2. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 3 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,9 y una mediana de 98,4, observándose que los resultados se concentran entre 90,9 y 105,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 65,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,3 puntos.

Gráfico 3. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.1.1.1.3 Resultados por Temas² y Programas

En la Tabla 5 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 5. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	Regular	54,0%	55,6%	38,9%	65,7%
	Prosecución	45,7%	44,4%	27,8%	64,0%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	55,3%	54,2%	39,2%	69,4%
	Prosecución	47,3%	45,8%	29,2%	53,6%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	43,3%	42,9%	14,3%	64,3%
	Prosecución	40,4%	42,9%	14,3%	57,1%

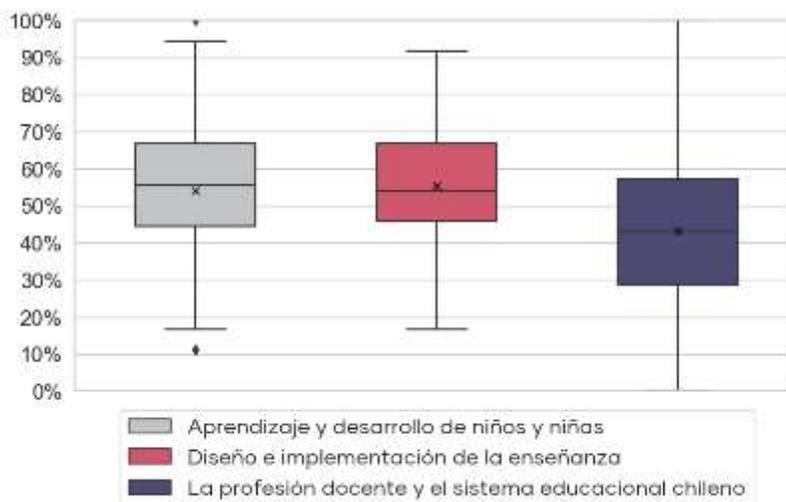
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 43,3%, en el cual existe un 35,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (41,8%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con 40,4%, en el cual el 42,5% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (41,8%).

² Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

³ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

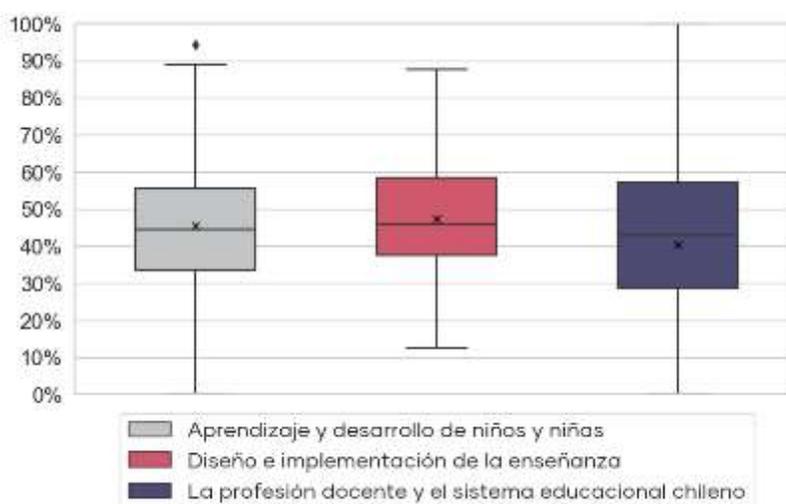
El Gráfico 4 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 55,3% y una mediana de 54,2%.

Gráfico 4. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 5 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 47,3% y una mediana de 45,8%.

Gráfico 5. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.1.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 6 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

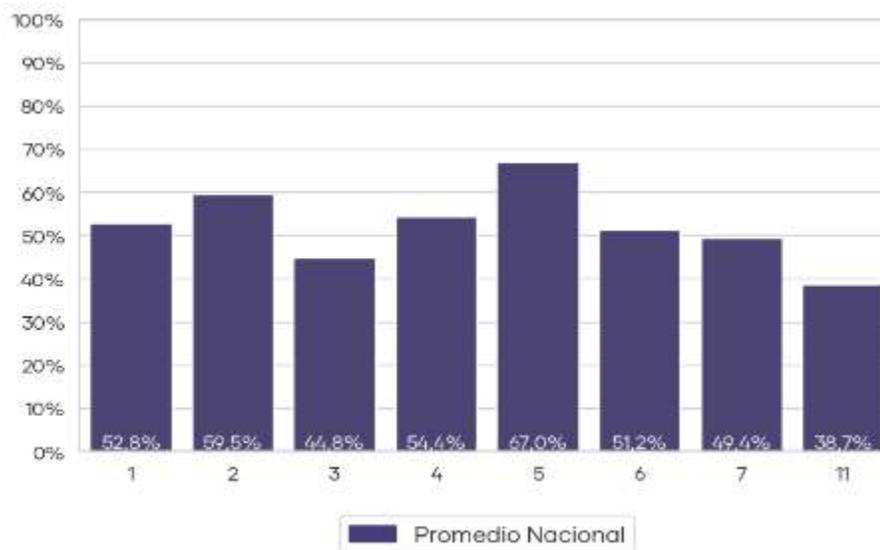
Tabla 6. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden	Regular	52,8%	26,7%	65,6%
	Prosecución	45,1%	33,3%	64,8%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	59,5%	41,7%	100,0%
	Prosecución	48,3%	0,0%	66,7%
3. Comprende el currículo de Educación Parvularia	Regular	44,8%	27,8%	66,7%
	Prosecución	41,5%	0,0%	57,5%
4. Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	54,4%	38,8%	73,8%
	Prosecución	46,5%	41,3%	57,1%
5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos	Regular	67,0%	33,3%	82,2%
	Prosecución	60,9%	33,3%	63,8%
6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	51,2%	27,5%	65,0%
	Prosecución	40,2%	12,5%	46,6%
7. Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia	Regular	49,4%	0,0%	83,3%
	Prosecución	40,9%	0,0%	46,0%
11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia	Regular	38,7%	23,3%	59,4%
	Prosecución	40,0%	25,0%	87,5%

El Gráfico 6 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos” con un logro promedio de 67,0% y en el estándar “2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes” con un logro promedio de 59,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia” con un logro promedio de 38,7% y el estándar “3. Comprende el currículo de Educación Parvularia” con un porcentaje promedio de logro de 44,8%.

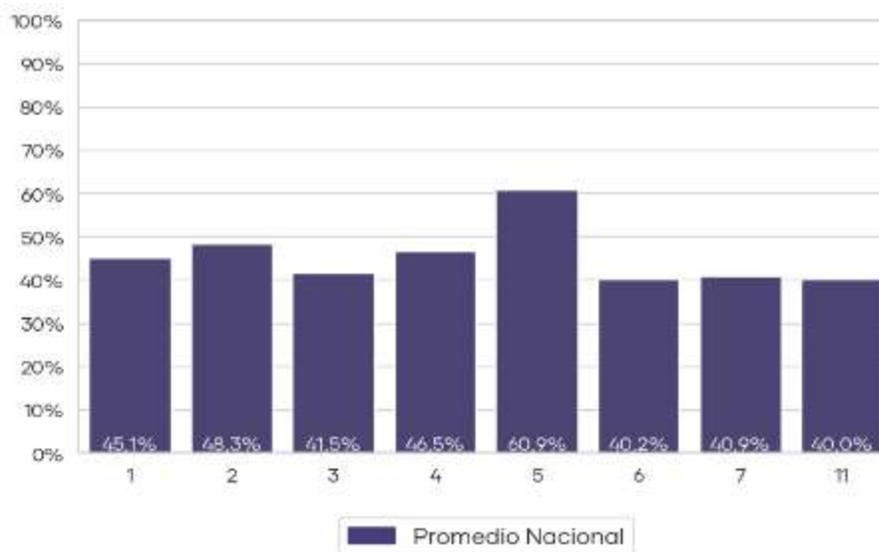
Gráfico 6. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 7 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “5. Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos” con un logro promedio de 60,9% y en el estándar “2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes” con un logro promedio de 48,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “11. Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia” con un logro promedio de 40,0% y el estándar “6. Aplica métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un porcentaje promedio de logro de 40,2%.

Gráfico 7. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.1.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.1.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 7 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.964 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 88,8 puntos y el promedio más alto alcanza 112,3 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-1,8 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 7. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.964	97,3	88,8	112,3	-1,8↓

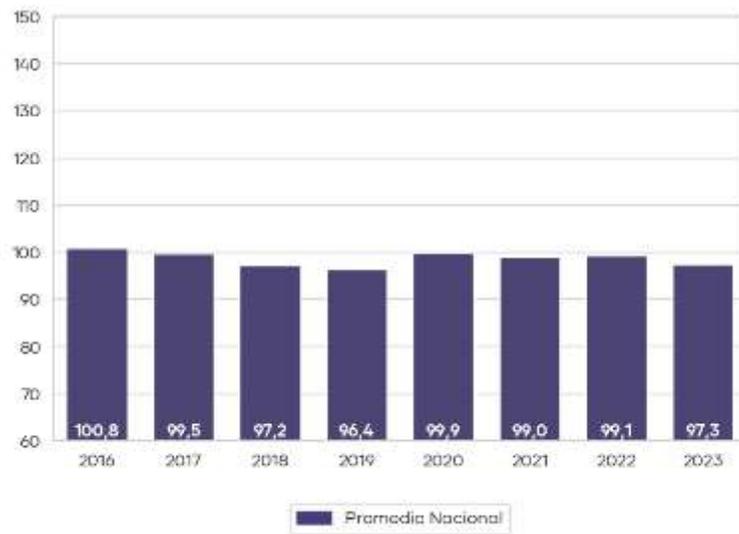
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 8 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 97,3.

Gráfico 8. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.1.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 8 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 102,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 92,8.

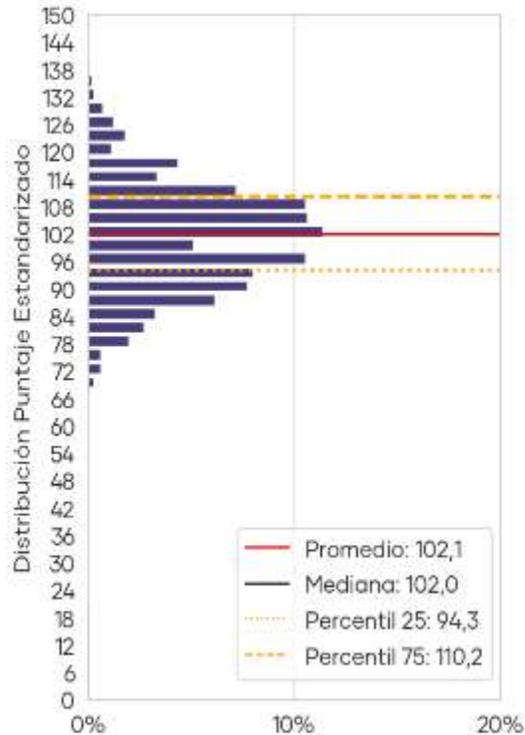
Tabla 8. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	959	102,1	92,2	112,3
Prosecución	1.005	92,8	87,2	101,8

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

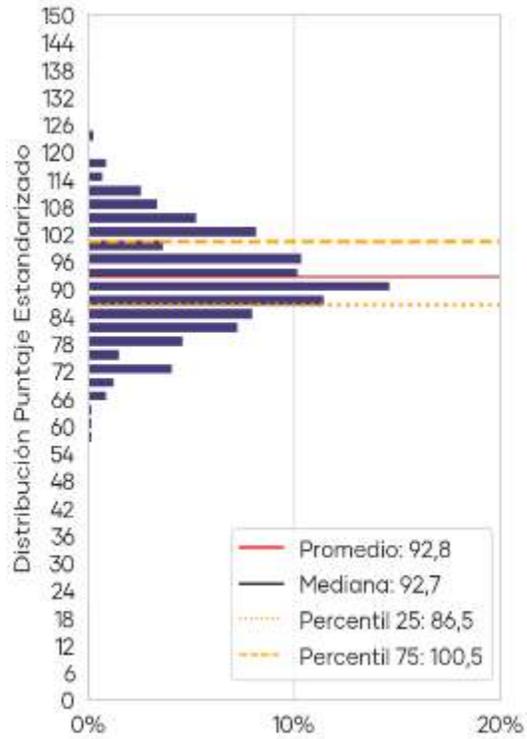
En el Gráfico 9 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,1 y una mediana de 102,0, observándose que los resultados se concentran entre 94,3 y 110,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 31,4% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,3 puntos.

Gráfico 9. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 10 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 92,8 y una mediana de 92,7, observándose que los resultados se concentran entre 86,5 y 100,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 64,4% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,3 puntos

Gráfico 10. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.1.2.3 Resultados por Temas⁴ y Programas

En la Tabla 9 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 9. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Desarrollo Personal y Social	Regular	64,3%	61,5%	46,2%	74,4%
	Prosecución	54,8%	53,8%	48,1%	69,2%
Artes	Regular	58,4%	60,0%	42,5%	85,0%
	Prosecución	49,4%	50,0%	35,0%	67,2%
Lenguaje Verbal	Regular	49,8%	50,0%	37,5%	69,2%
	Prosecución	41,5%	37,5%	30,6%	51,3%
Matemática	Regular	58,4%	55,6%	42,2%	77,8%
	Prosecución	45,9%	44,4%	22,2%	62,5%
Ciencias Naturales	Regular	57,6%	55,6%	41,7%	72,2%
	Prosecución	45,0%	44,4%	33,3%	54,8%
Ciencias Sociales	Regular	46,0%	44,4%	24,4%	66,7%
	Prosecución	39,2%	33,3%	33,3%	50,0%

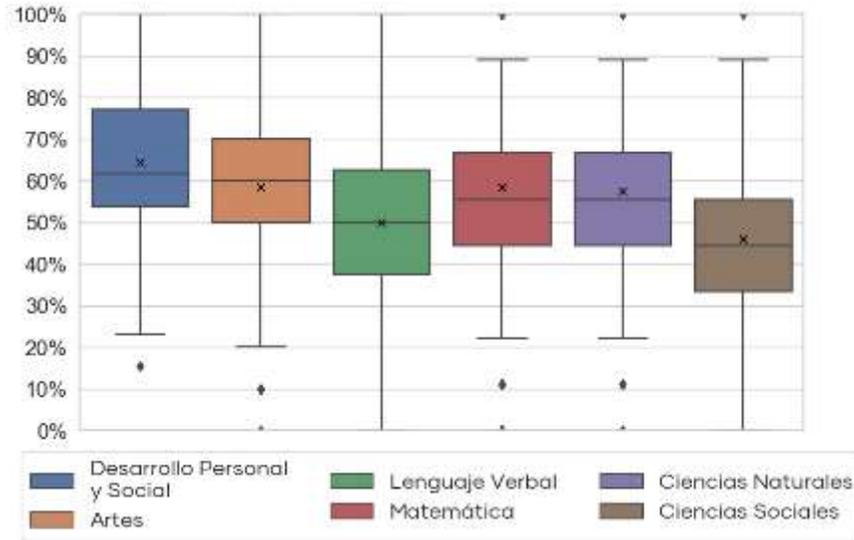
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Ciencias Sociales” con un 46,0%, en el cual existe un 39,2% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (42,5%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Ciencias Sociales” con 39,2%, en el cual el 52,6% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (42,5%).

⁴ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁵ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

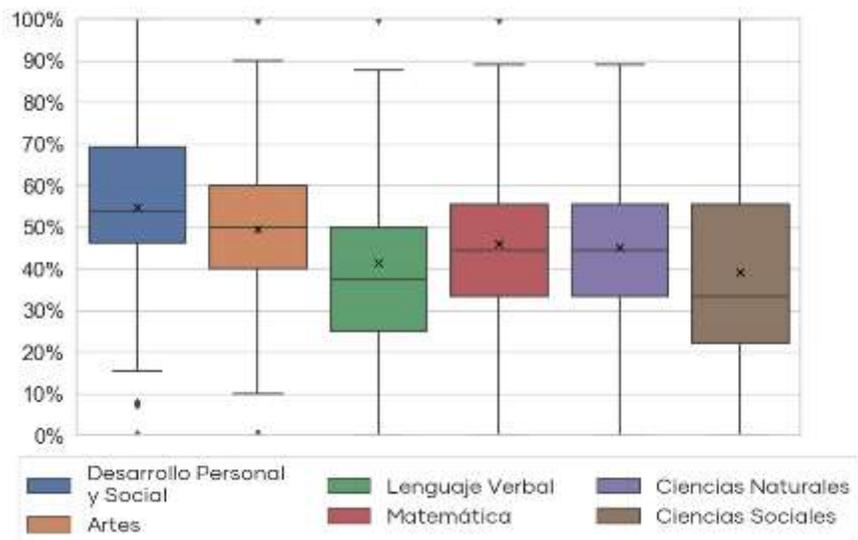
El Gráfico 11 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Desarrollo Personal y Social” con un logro promedio de 64,3% y una mediana de 61,5%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Ciencias Sociales”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 44,4%.

Gráfico 11. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 12 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Desarrollo Personal y Social” con un logro promedio de 54,8% y una mediana de 53,8%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Ciencias Sociales”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 33,3%.

Gráfico 12. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.1.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 10 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

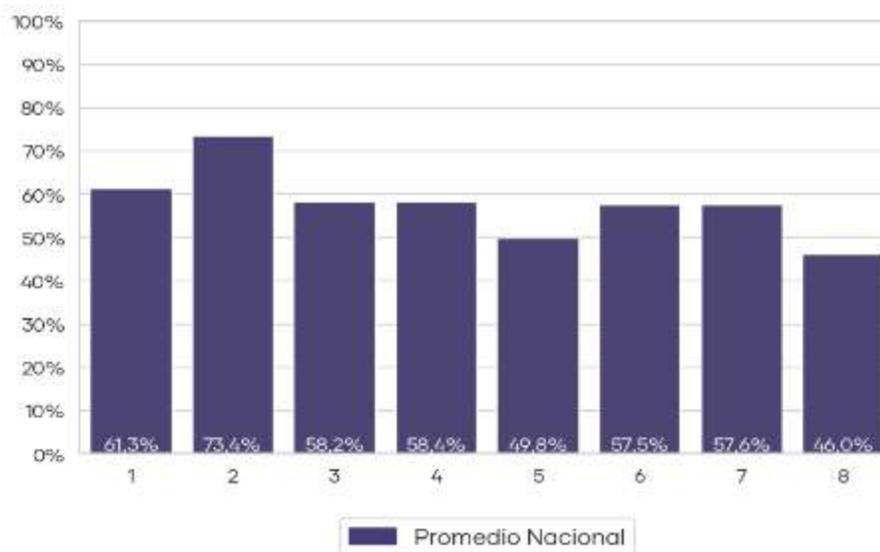
Tabla 10. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía	Regular	61,3%	33,3%	76,7%
	Prosecución	52,1%	46,3%	83,3%
2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la identidad	Regular	73,4%	60,0%	100,0%
	Prosecución	63,3%	25,0%	78,4%
3. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia	Regular	58,2%	33,3%	83,3%
	Prosecución	48,8%	40,6%	100,0%
4. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas	Regular	58,4%	42,5%	85,0%
	Prosecución	49,4%	35,0%	67,2%
5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal	Regular	49,8%	37,5%	69,2%
	Prosecución	41,5%	30,6%	51,3%
6. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas	Regular	57,5%	37,1%	78,6%
	Prosecución	45,5%	28,6%	61,6%
7. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales	Regular	57,6%	41,7%	72,2%
	Prosecución	45,0%	33,3%	54,8%
8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales	Regular	46,0%	24,4%	66,7%
	Prosecución	39,2%	33,3%	50,0%

El Gráfico 13 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad” con un logro promedio de 73,4% y en el estándar “1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía” con un logro promedio de 61,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales” con un logro promedio de 46,0% y el estándar “5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal” con un porcentaje promedio de logro de 49,8%.

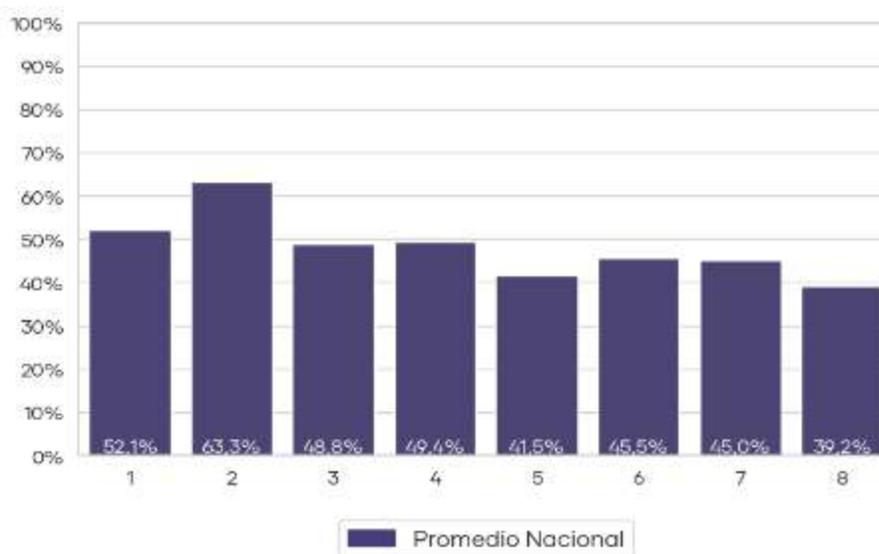
Gráfico 13. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 14 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad” con un logro promedio de 63,3% y en el estándar “1. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía” con un logro promedio de 52,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “8. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las ciencias sociales” con un logro promedio de 39,2% y el estándar “5. Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal” con un porcentaje promedio de logro de 41,5%.

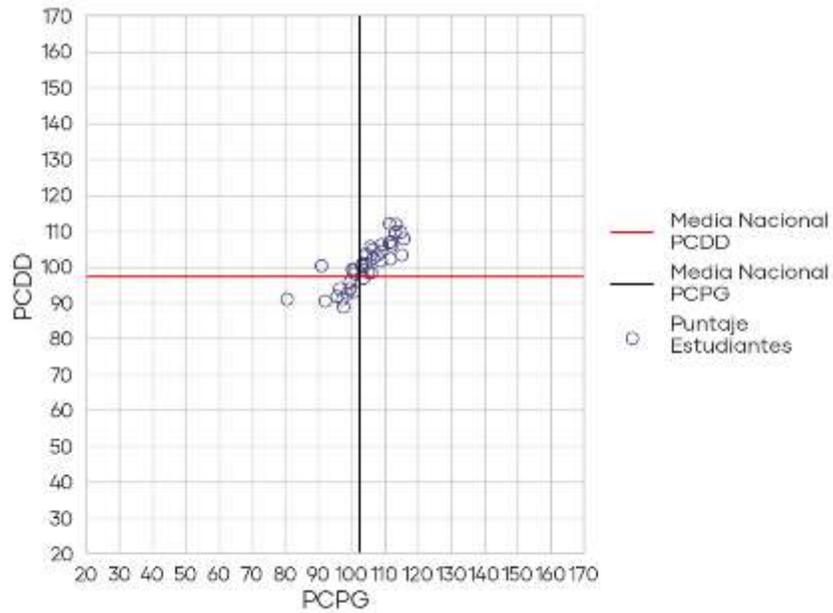
Gráfico 14. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.1.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 15 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁶, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 61,5% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 15. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁶ Valores de correlación de Pearson(r): r < 0,39 baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; r > 0,7 alta.

5.1.4 Análisis Cuestionario Complementario

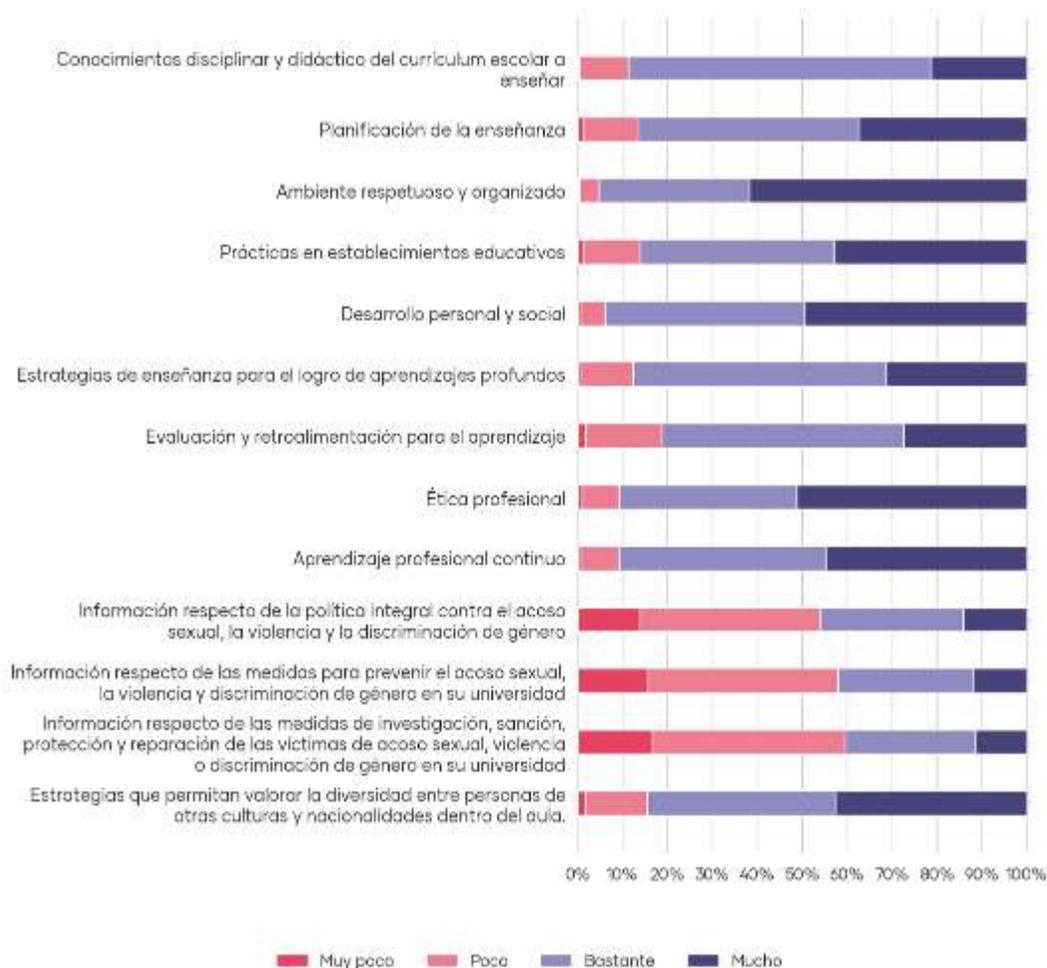
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.1.4.1 Características del programa de formación

El Gráfico 16 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 16. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



El Gráfico 17 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 17. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 18 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

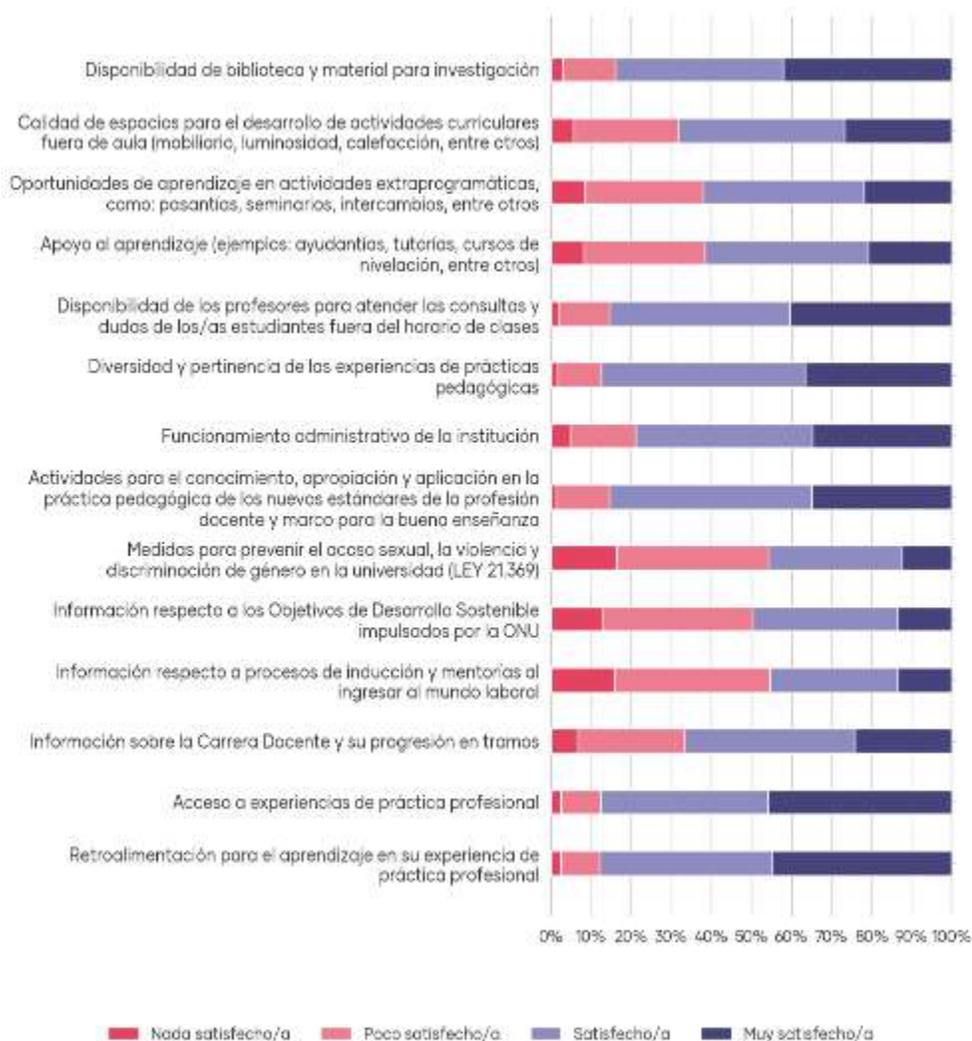
Gráfico 18. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.1.4.2 Valorización del aspecto formativo

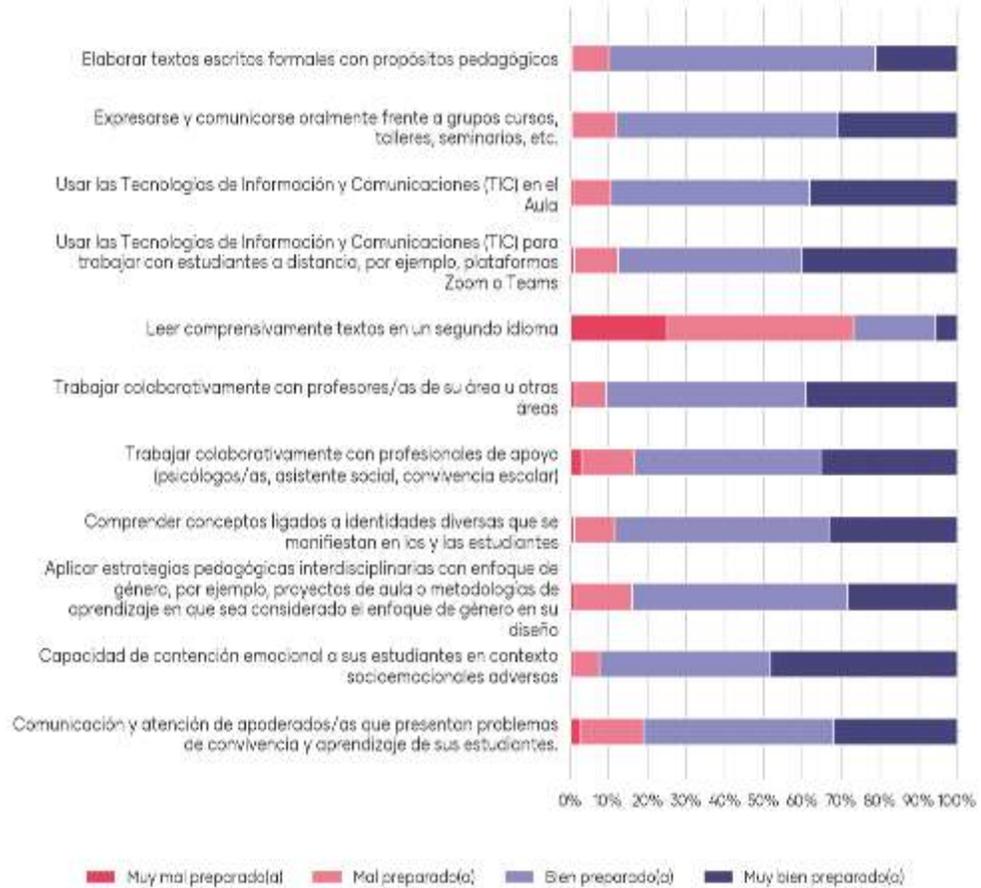
El Gráfico 19 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 19. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



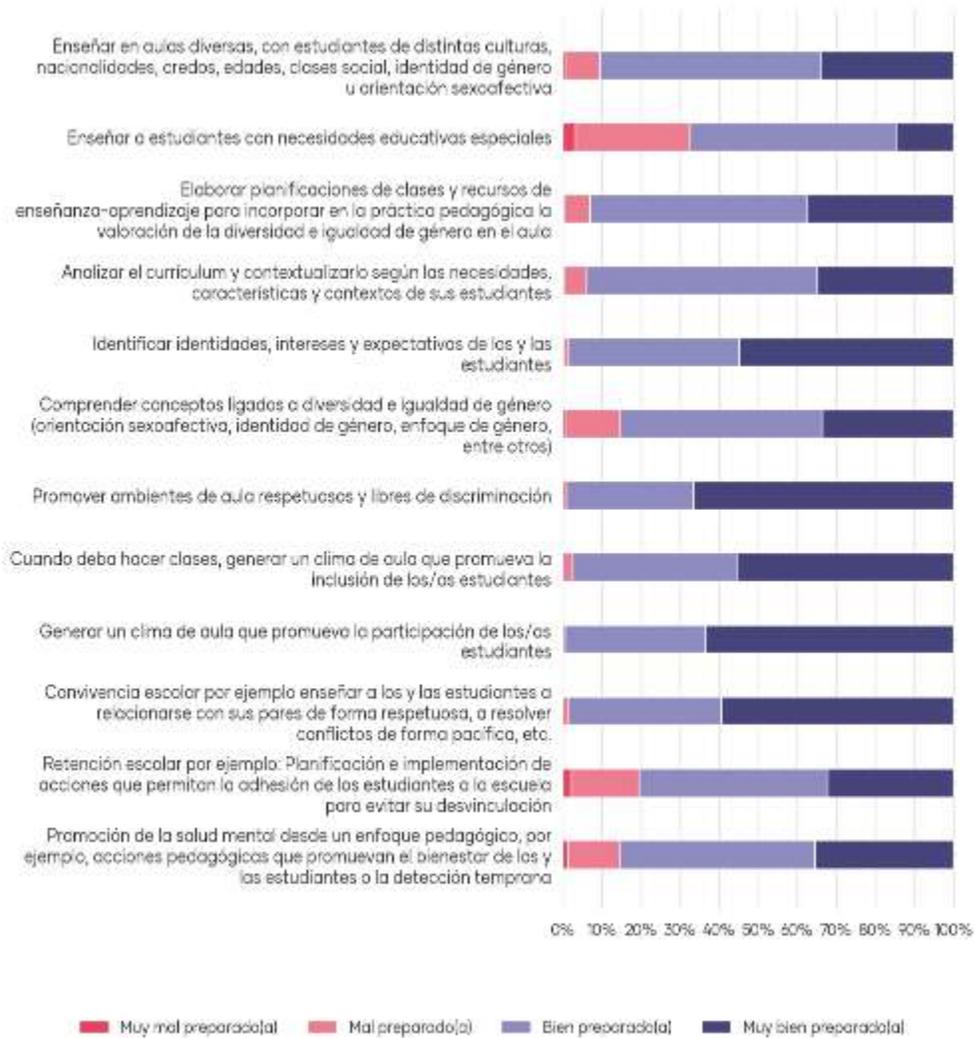
El Gráfico 20 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 20. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 21 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

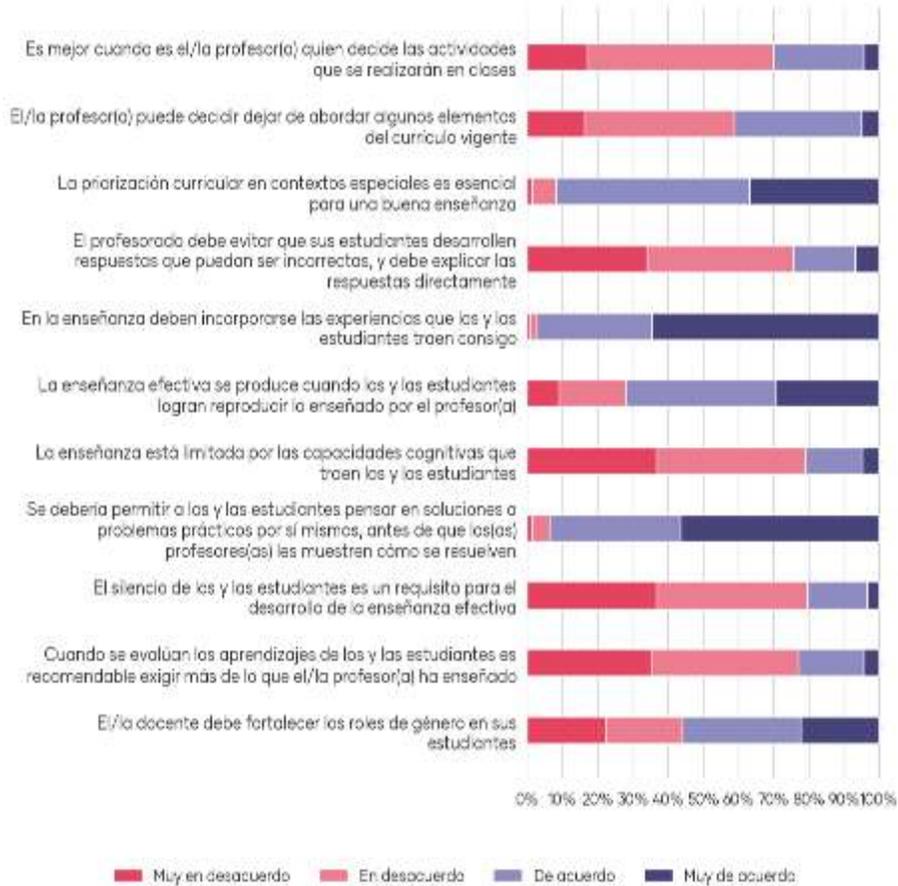
Gráfico 21. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.1.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

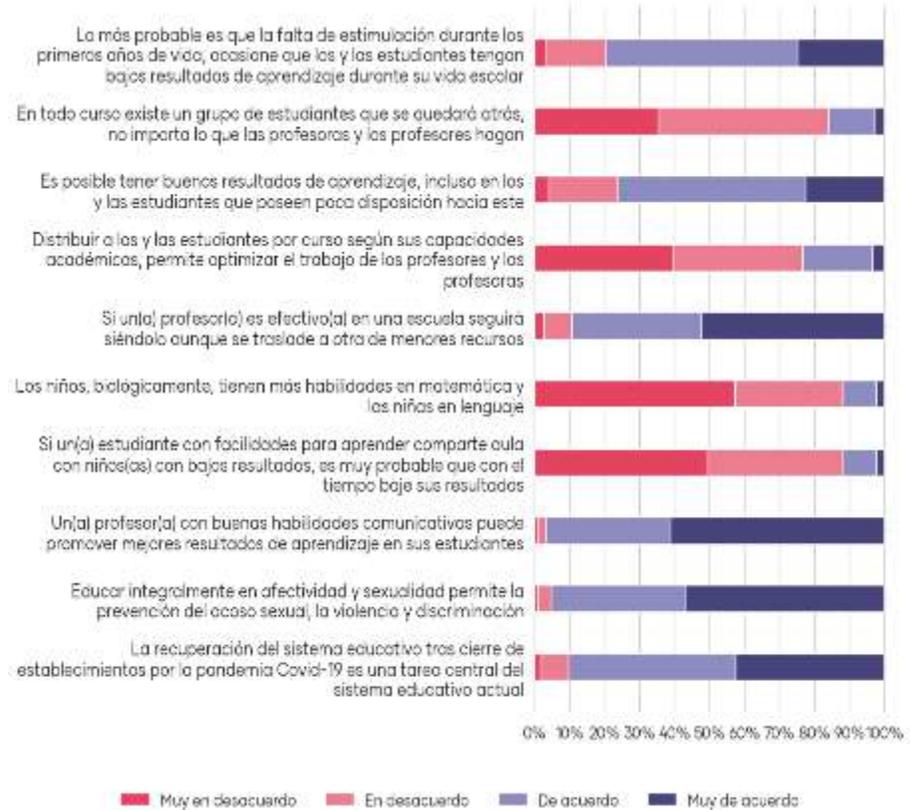
El Gráfico 22 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 22. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 23 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 23. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.2 Pedagogía en Educación Especial/Diferencial

5.2.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.2.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.2.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 11 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 2.085 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 90,7 puntos y el promedio más alto alcanza 110,5 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,2 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 11. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
2.085	102,7	90,7	110,5	0,2

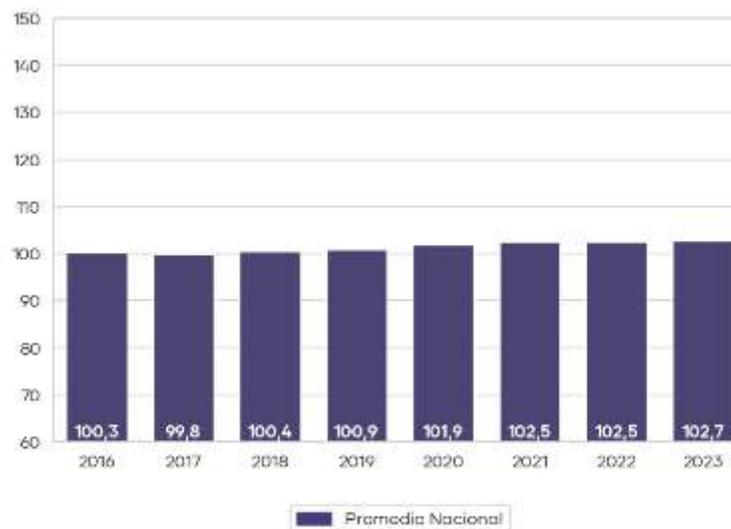
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 24 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 102,7.

Gráfico 24. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.2.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 12 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 104,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 100,6.

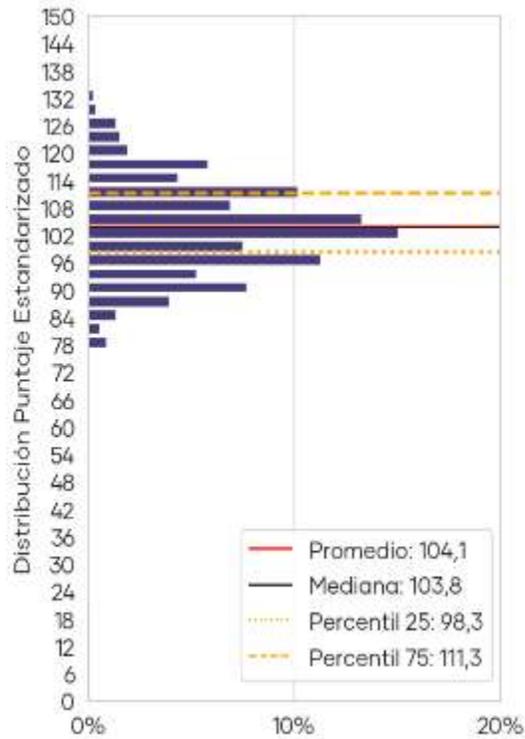
Tabla 12. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.237	104,1	97,8	110,5
Prosección	848	100,6	90,7	110,4

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

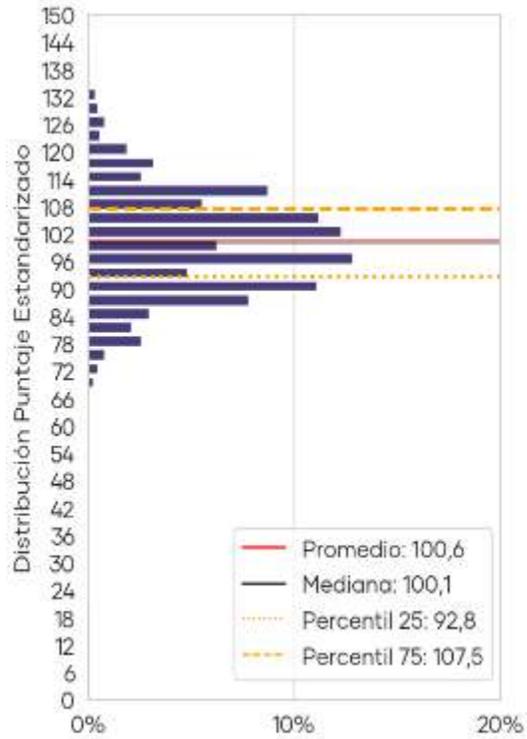
En el Gráfico 25 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,1 y una mediana de 103,8, observándose que los resultados se concentran entre 98,3 y 111,3 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 46,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,7 puntos.

Gráfico 25. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 26 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 100,6 y una mediana de 100,1, observándose que los resultados se concentran entre 92,8 y 107,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 58,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,7 puntos.

Gráfico 26. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.2.1.1.3 Resultados por Temas⁷ y Programas

En la Tabla 13 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁸ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 13. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	Regular	54,8%	52,9%	47,9%	62,9%
	Prosecución	52,1%	52,9%	41,2%	64,7%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	53,7%	52,0%	43,7%	60,3%
	Prosecución	49,9%	48,0%	36,0%	57,3%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	48,0%	42,9%	35,1%	58,2%
	Prosecución	41,3%	42,9%	28,6%	52,4%

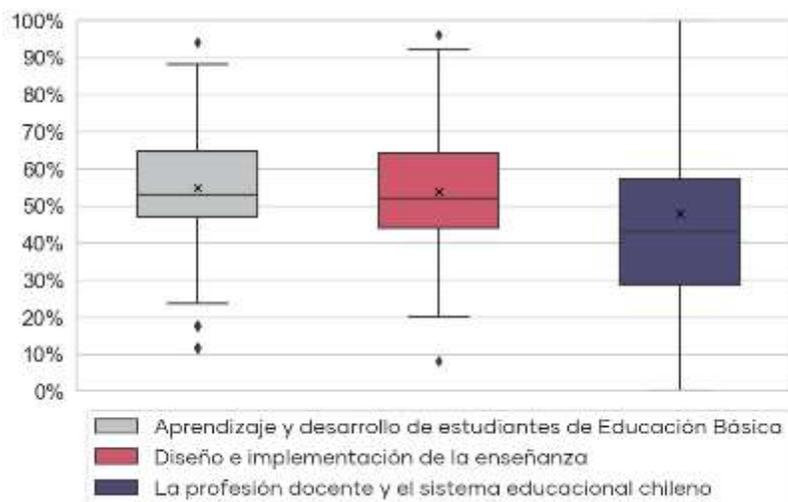
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 48,0%, en el cual existe un 54,2% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,3%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con 41,3%, en el cual el 66,3% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,3%).

⁷ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁸ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

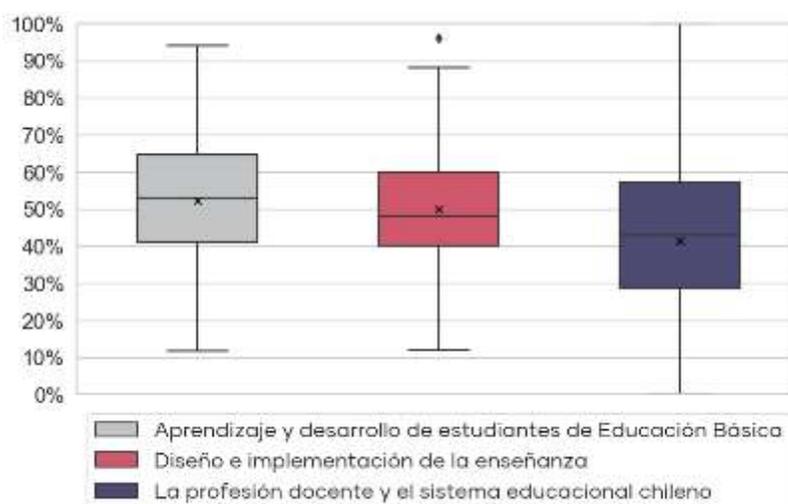
El Gráfico 27 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica” con un logro promedio de 54,8% y una mediana de 52,9%.

Gráfico 27. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 28 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica” con un logro promedio de 52,1% y una mediana de 52,9%.

Gráfico 28. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.2.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 14 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

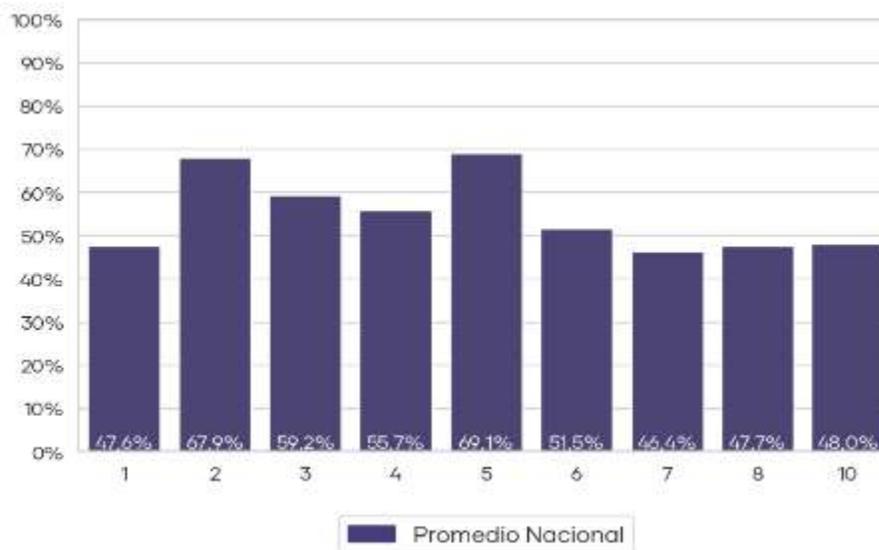
Tabla 14. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Especial del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden	Regular	47,6%	37,5%	59,8%
	Prosecución	45,4%	27,3%	51,5%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	67,9%	60,1%	78,6%
	Prosecución	64,5%	50,0%	100,0%
3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	59,2%	36,4%	82,1%
	Prosecución	54,2%	25,0%	66,7%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	55,7%	45,2%	70,0%
	Prosecución	49,6%	30,0%	80,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	69,1%	50,0%	81,0%
	Prosecución	62,3%	33,3%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	51,5%	39,6%	61,0%
	Prosecución	50,0%	28,6%	55,2%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	46,4%	33,3%	62,5%
	Prosecución	38,2%	22,2%	55,6%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	47,7%	29,2%	58,3%
	Prosecución	47,6%	40,0%	66,7%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	48,0%	35,1%	58,2%
	Prosecución	41,3%	28,6%	52,4%

El Gráfico 29 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 69,1% y en el estándar “2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes” con un logro promedio de 67,9%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 46,4% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 47,6%.

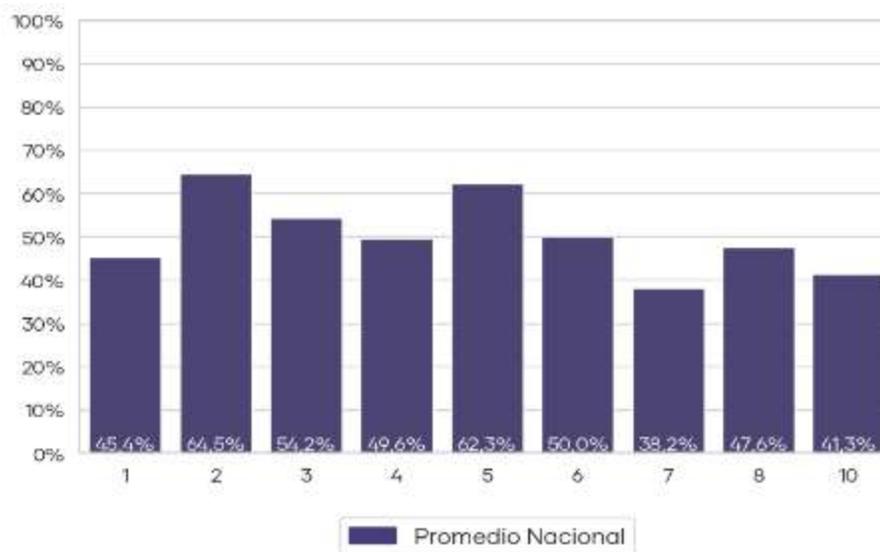
Gráfico 29. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 30 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes” con un logro promedio de 64,5% y en el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 62,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 38,2% y el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un porcentaje promedio de logro de 41,3%.

Gráfico 30. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.2.2 Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

5.2.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 15 se puede observar un resumen de los resultados de los 2.085 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 86,2 puntos y el promedio más alto alcanza 111,3 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,7 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 15. Resultados de Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
2.085	101,3	86,2	111,3	1,7↑

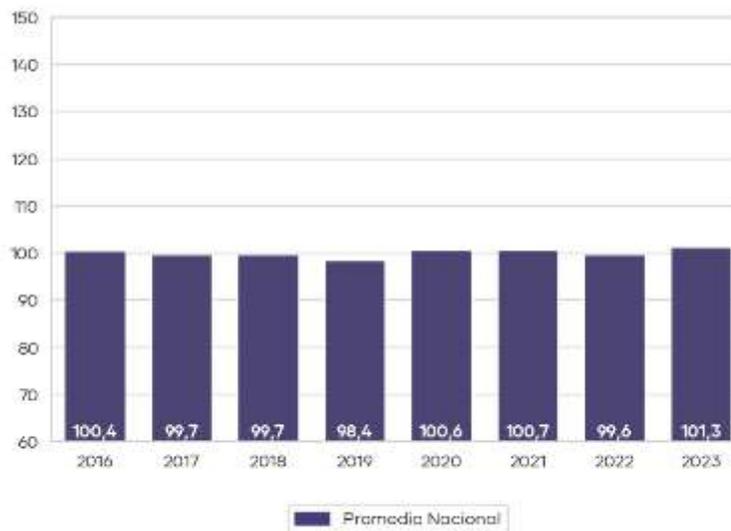
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 31 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 101,3.

Gráfico 31. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial y su tendencia



5.2.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 16 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 102,8. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 99,1.

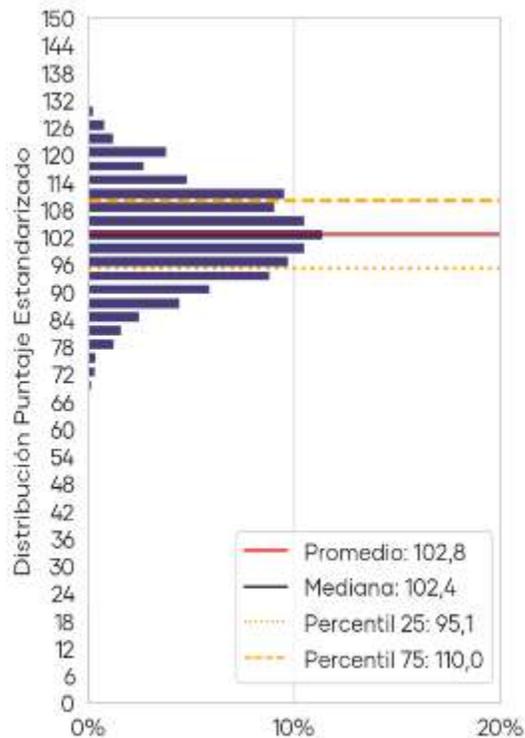
Tabla 16. Resultados de la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.237	102,8	96,9	111,3
Prosecución	848	99,1	86,2	103,9

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

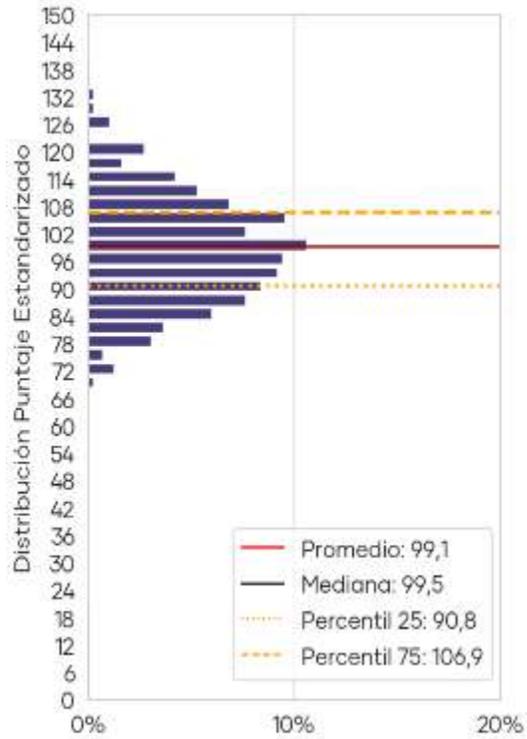
En el Gráfico 32 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,8 y una mediana de 102,4, observándose que los resultados se concentran entre 95,1 y 110,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 45,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,3 puntos.

Gráfico 32. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 33 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 99,1 y una mediana de 99,5, observándose que los resultados se concentran entre 90,8 y 106,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 60,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,3 puntos

Gráfico 33. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.2.2.3 Resultados por Temas⁹ y Programas

En la Tabla 17 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro¹⁰ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial.

Tabla 17. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	Regular	54,3%	55,6%	46,2%	61,6%
	Prosecución	47,9%	50,0%	33,3%	57,4%
Evaluación multidimensional	Regular	56,6%	60,0%	46,7%	70,0%
	Prosecución	54,7%	53,3%	40,0%	58,0%
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	Regular	58,3%	61,1%	53,0%	71,0%
	Prosecución	52,7%	50,0%	36,1%	55,6%
Escuela para todos, familia y comunidad	Regular	59,6%	66,7%	50,0%	68,8%
	Prosecución	59,3%	66,7%	16,7%	61,1%
Desarrollo ético profesional	Regular	58,4%	66,7%	50,4%	78,8%
	Prosecución	57,2%	66,7%	16,7%	88,9%

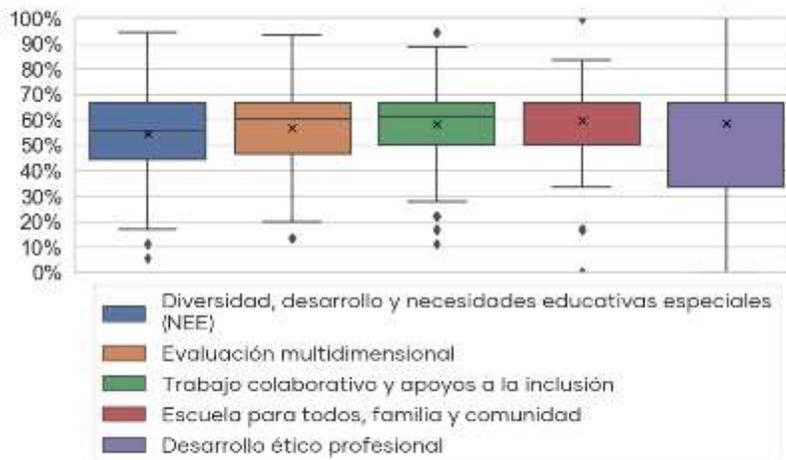
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)” con un 54,3%, en el cual existe un 45,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (51,7%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)” con 47,9%, en el cual el 61,7% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (51,7%).

⁹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

¹⁰ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

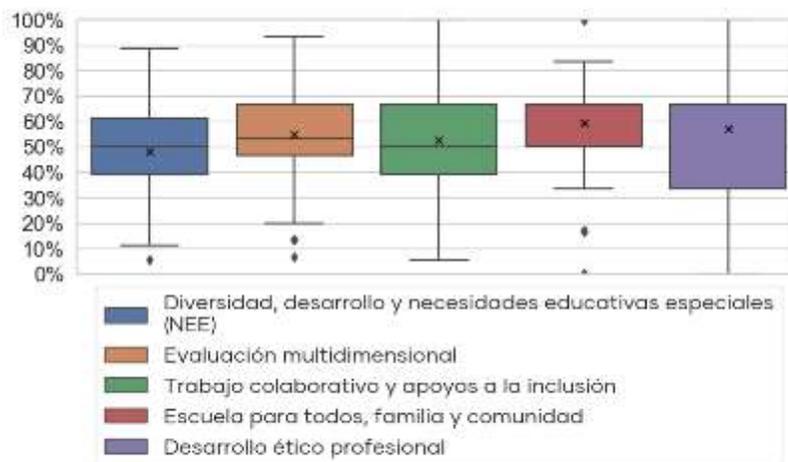
El Gráfico 34 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Escuela para todos, familia y comunidad” con un logro promedio de 59,6% y una mediana de 66,7%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 55,6%.

Gráfico 34. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 35 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Escuela para todos, familia y comunidad” con un logro promedio de 59,3% y una mediana de 66,7%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 35. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.2.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 18 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial.

Tabla 18. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial del programa regular y el de prosecución de estudios

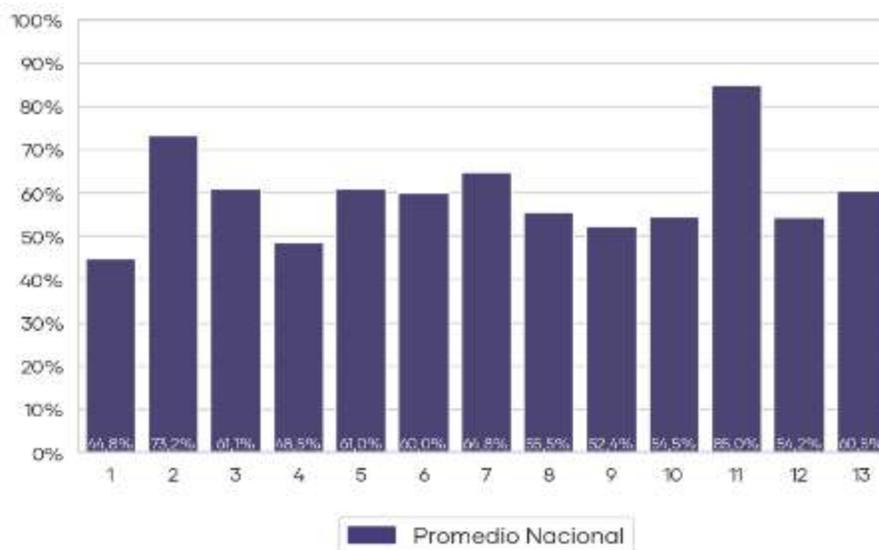
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional	Regular	44,8%	31,7%	52,5%
	Prosecución	43,5%	27,8%	51,9%
2. Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE	Regular	73,2%	50,0%	92,9%
	Prosecución	53,4%	0,0%	75,0%
3. Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales	Regular	61,1%	44,0%	76,5%
	Prosecución	52,0%	28,6%	61,9%
4. Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario	Regular	48,5%	37,1%	64,3%
	Prosecución	50,4%	20,0%	60,0%
5. Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación	Regular	61,0%	50,0%	82,1%
	Prosecución	58,7%	33,3%	72,2%
6. Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija	Regular	60,0%	46,2%	72,7%
	Prosecución	54,1%	50,0%	75,0%
7. Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación	Regular	64,8%	44,8%	80,8%
	Prosecución	57,9%	33,3%	66,7%
8. Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos	Regular	55,5%	48,5%	67,9%
	Prosecución	50,0%	35,0%	60,0%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
9. Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE	Regular	52,4%	34,6%	78,6%
	Prosecución	50,4%	25,0%	100,0%
10. Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad	Regular	54,5%	42,9%	64,9%
	Prosecución	54,9%	0,0%	66,7%
11. Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE	Regular	85,0%	68,4%	100,0%
	Prosecución	81,4%	0,0%	100,0%
12. Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva	Regular	54,2%	33,3%	75,0%
	Prosecución	55,5%	0,0%	100,0%
13. Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE	Regular	60,5%	47,4%	83,3%
	Prosecución	58,0%	25,0%	100,0%

El Gráfico 36 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “11. Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE” con un logro promedio de 85,0% y en el estándar “2. Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE” con un logro promedio de 73,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional” con un logro promedio de 44,8% y el estándar “4. Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario” con un porcentaje promedio de logro de 48,5%.

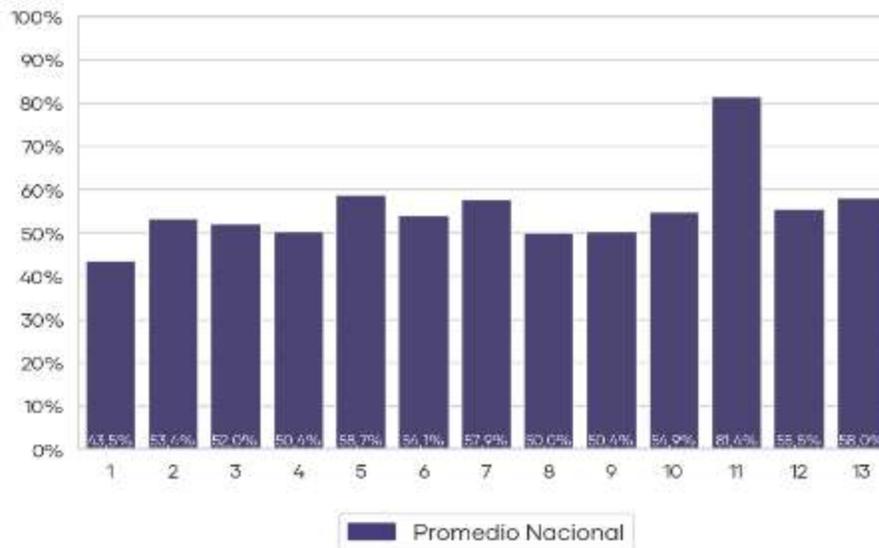
Gráfico 36. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 37 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “11. Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE” con un logro promedio de 81,4% y en el estándar “5. Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación” con un logro promedio de 58,7%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “1. Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional” con un logro promedio de 43,5% y el estándar “8. Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos” con un porcentaje promedio de logro de 50,0%.

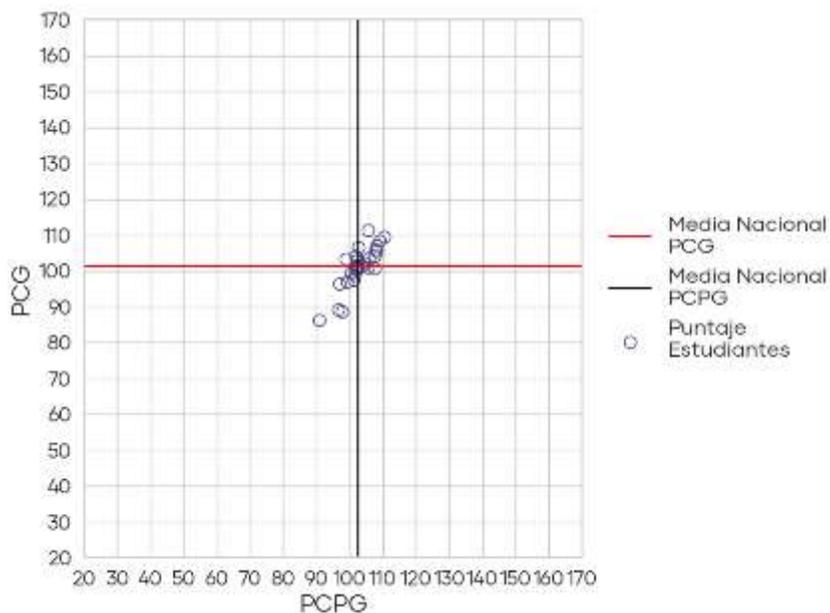
Gráfico 37. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.2.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 38 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCG de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta¹¹, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 75,9% de las instituciones se distribuye tanto bajo los promedios nacionales en ambas pruebas, como sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 38. Relación de puntajes PCPG y PCG de las instituciones



¹¹ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.2.4 Análisis Cuestionario Complementario

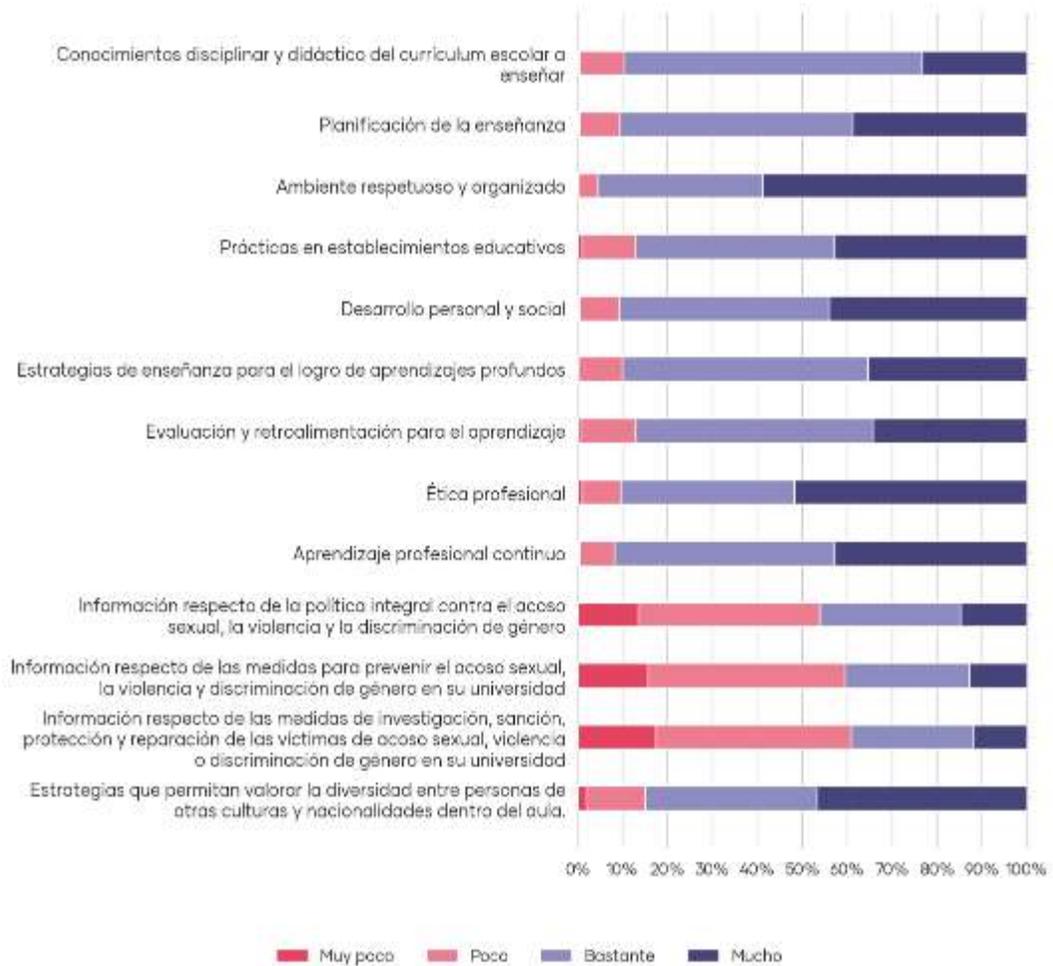
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.2.4.1 Características del programa de formación

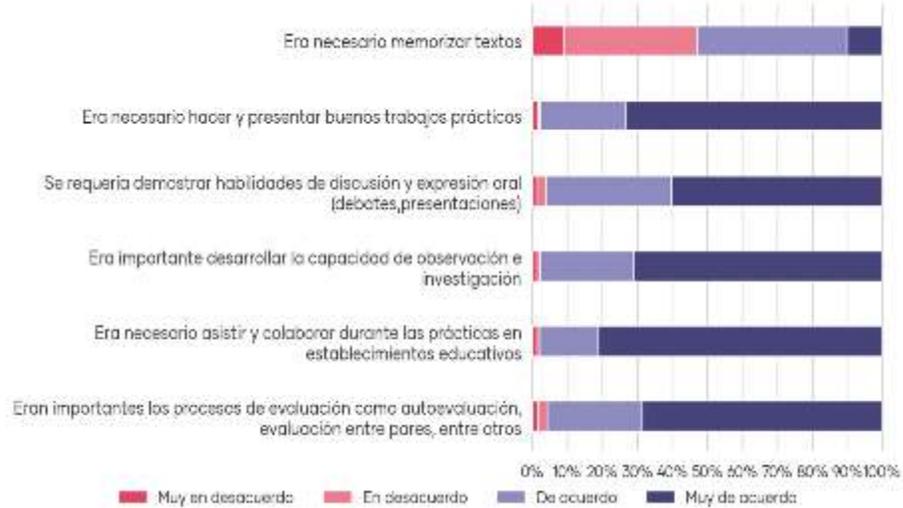
El Gráfico 39 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Especial/Diferencial en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 39. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



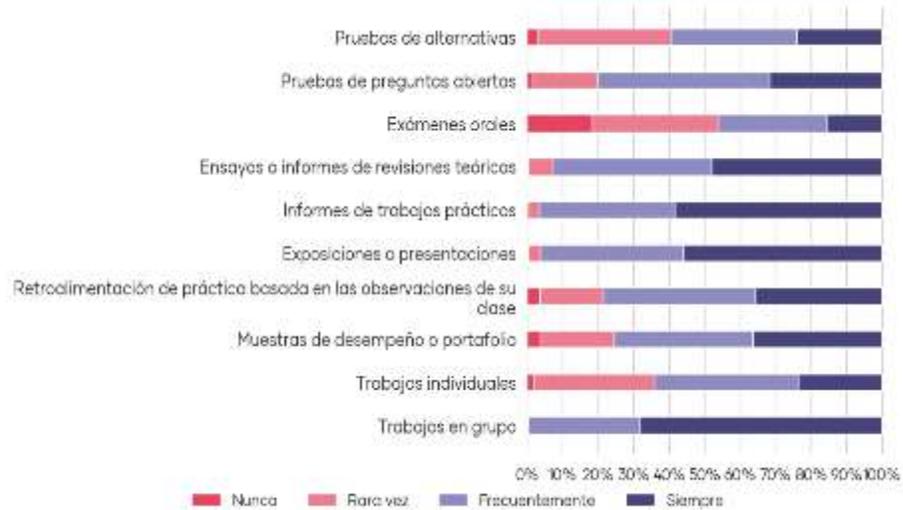
El Gráfico 40 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 40. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 41 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

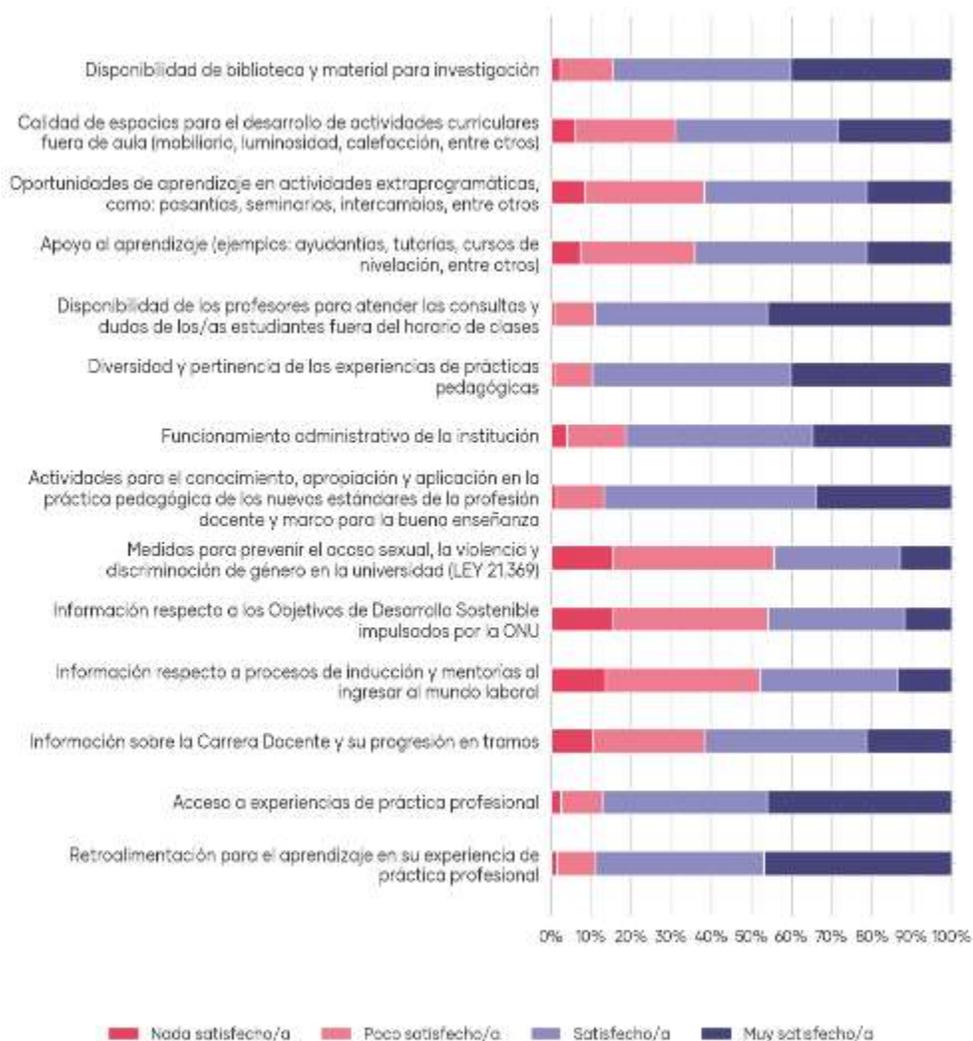
Gráfico 41. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.2.4.2 Valorización del aspecto formativo

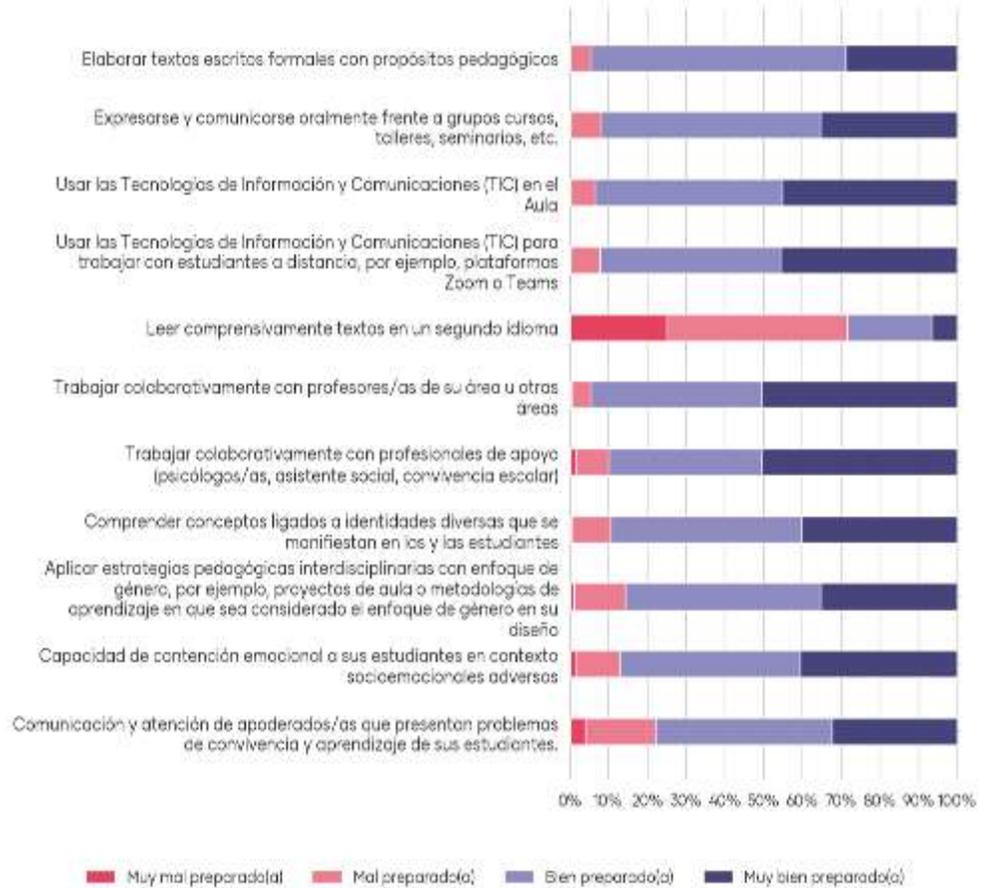
El Gráfico 42 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 42. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



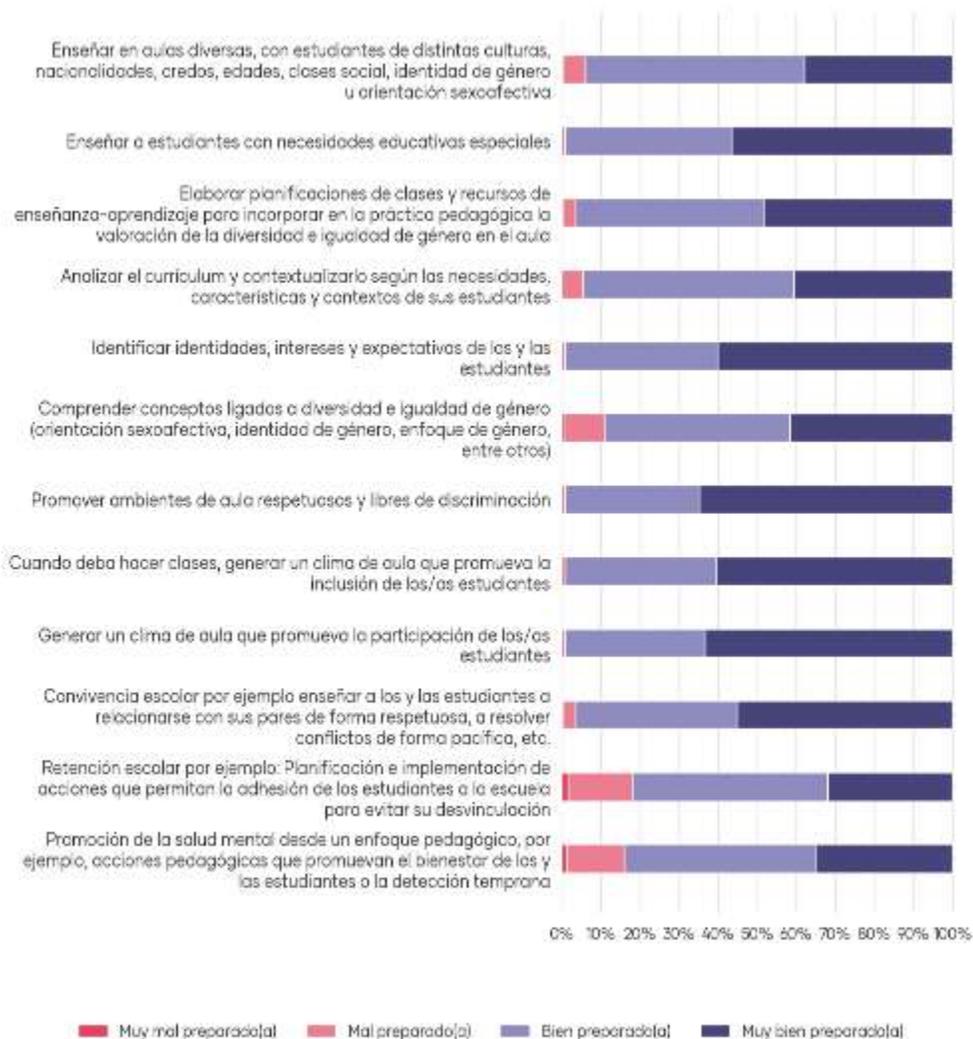
El Gráfico 43 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 43. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 44 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

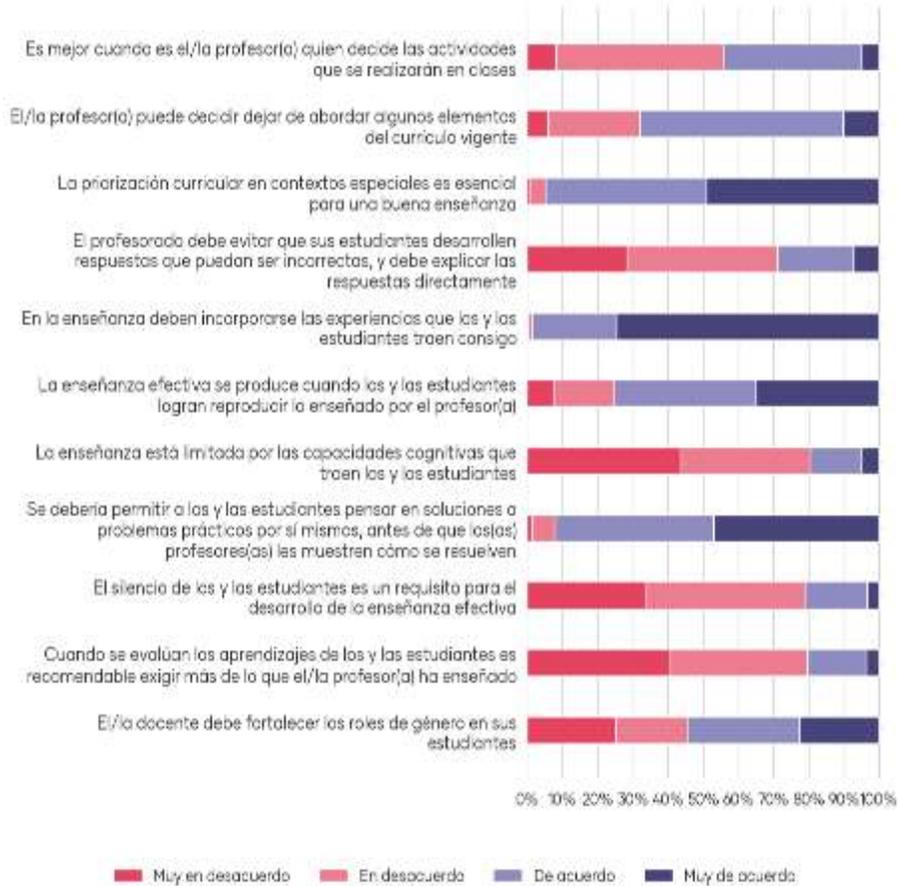
Gráfico 44. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.2.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

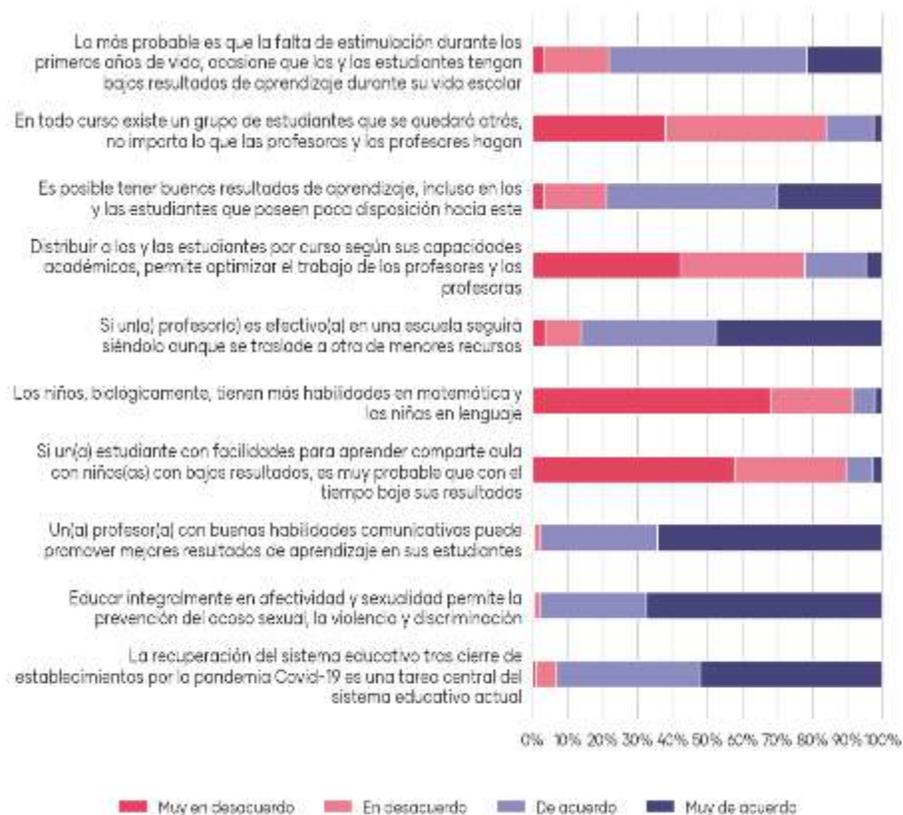
El Gráfico 45 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 45. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 46 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 46. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.3 Pedagogía en Educación Básica

5.3.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.3.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.3.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 19 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.386 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 88,6 puntos y el promedio más alto alcanza 110,6 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (2,1 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 19. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.386	100,4	88,6	110,6	2,1↑

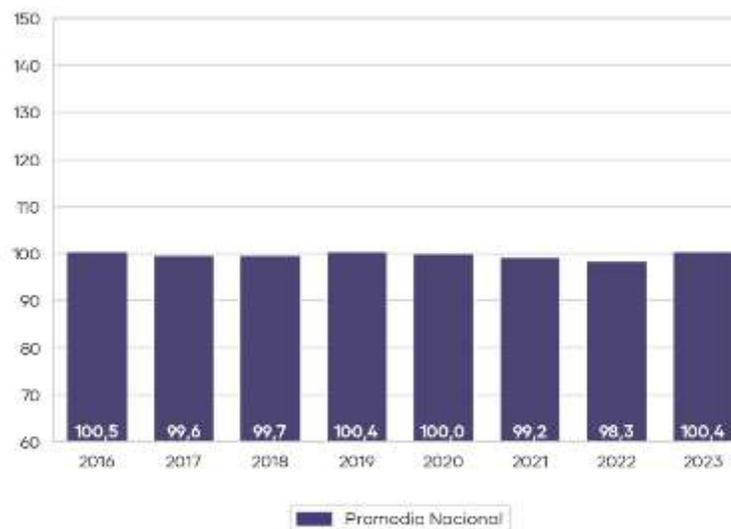
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 47 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 100,4.

Gráfico 47. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.3.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 20 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 100,5. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 98,1.

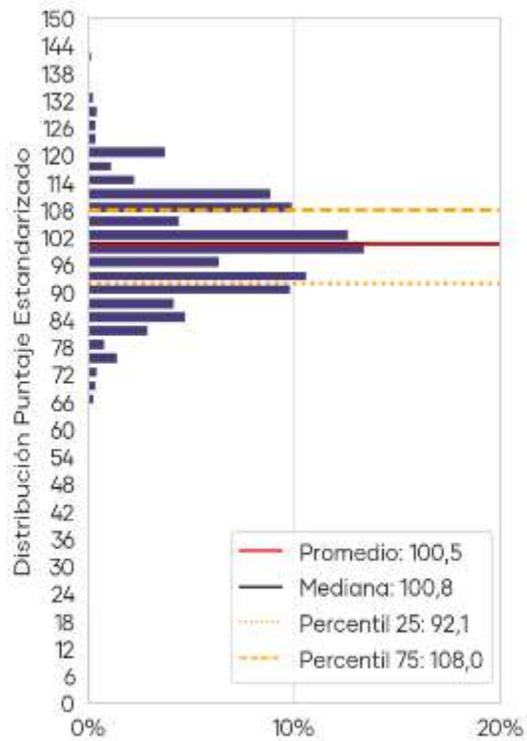
Tabla 20. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.334	100,5	88,6	110,6
Prosección	52	98,1	85,2	100,5

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

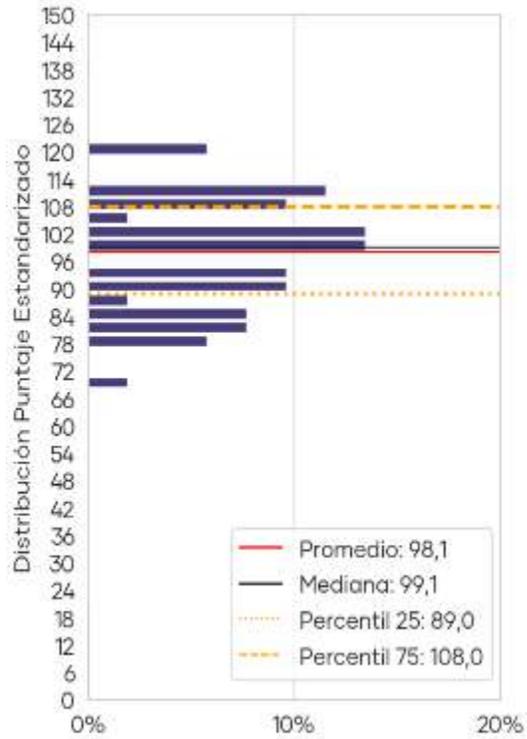
En el Gráfico 48 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 100,5 y una mediana de 100,8, observándose que los resultados se concentran entre 92,1 y 108,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 47,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,4 puntos.

Gráfico 48. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 49 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,1 y una mediana de 99,1, observándose que los resultados se concentran entre 89,0 y 108,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 55,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,4 puntos.

Gráfico 49. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.3.1.1.3 Resultados por Temas¹² y Programas

En la Tabla 21 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro¹³ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 21. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	Regular	54,3%	53,3%	30,0%	65,8%
	Prosecución	52,7%	53,3%	42,9%	54,2%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	58,3%	59,3%	41,4%	68,9%
	Prosecución	53,2%	51,9%	29,6%	56,3%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	47,1%	50,0%	38,5%	65,6%
	Prosecución	51,4%	50,0%	35,7%	54,0%

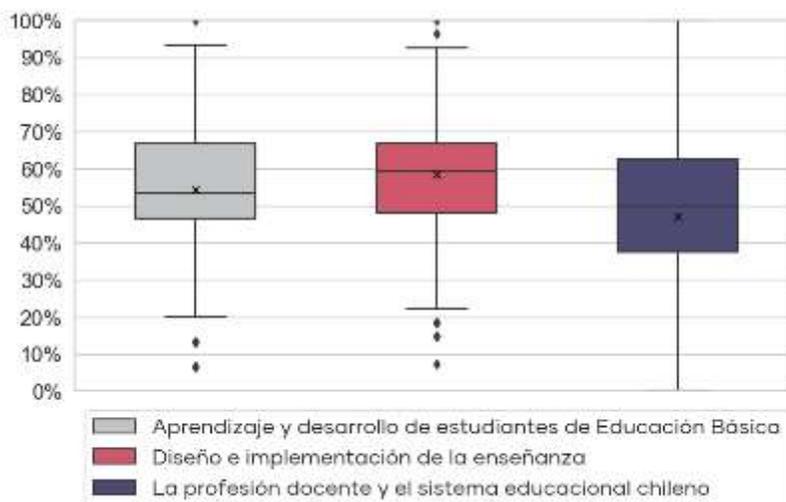
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 47,1%, en el cual existe un 44,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (47,3%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con 51,4%, en el cual el 36,5% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (47,3%).

¹² Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

¹³ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

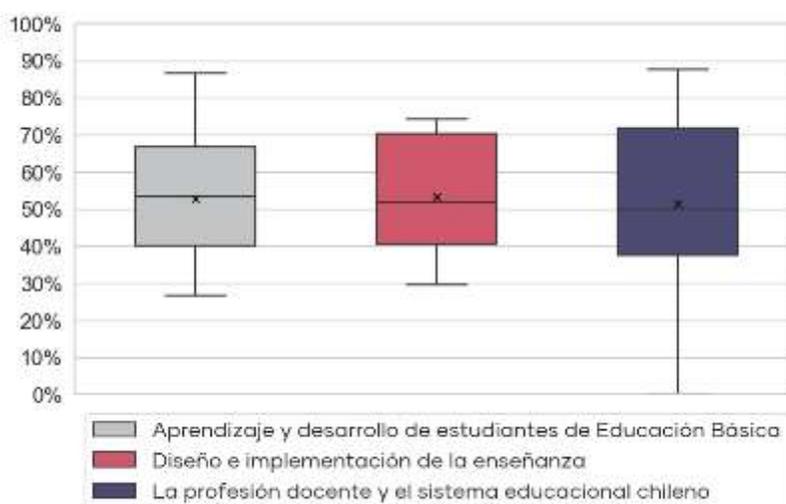
El Gráfico 50 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 58,3% y una mediana de 59,3%.

Gráfico 50. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 51 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 53,2% y una mediana de 51,9%.

Gráfico 51. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.3.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 22 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

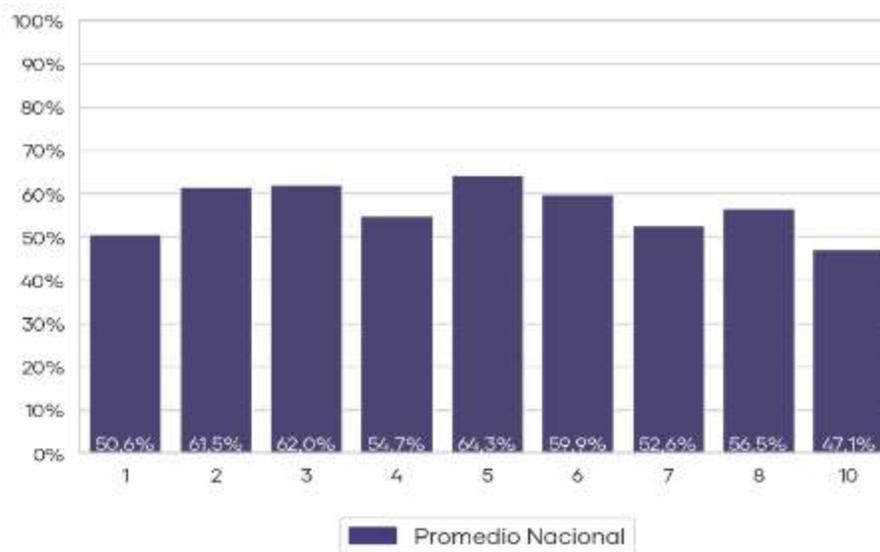
Tabla 22. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden	Regular	50,6%	30,0%	65,4%
	Prosecución	46,7%	37,1%	50,0%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	61,5%	30,0%	76,4%
	Prosecución	64,6%	54,3%	66,4%
3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	62,0%	37,5%	80,0%
	Prosecución	51,4%	25,0%	54,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	54,7%	33,3%	66,7%
	Prosecución	47,8%	33,3%	49,2%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	64,3%	25,0%	87,5%
	Prosecución	63,5%	0,0%	65,9%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	59,9%	35,2%	72,2%
	Prosecución	51,7%	30,2%	55,3%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	52,6%	27,3%	76,7%
	Prosecución	49,0%	0,0%	52,3%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	56,5%	34,1%	75,0%
	Prosecución	63,5%	25,0%	68,8%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	47,1%	38,5%	65,6%
	Prosecución	51,4%	35,7%	54,0%

El Gráfico 52 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 64,3% y en el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 62,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un logro promedio de 47,1% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 50,6%.

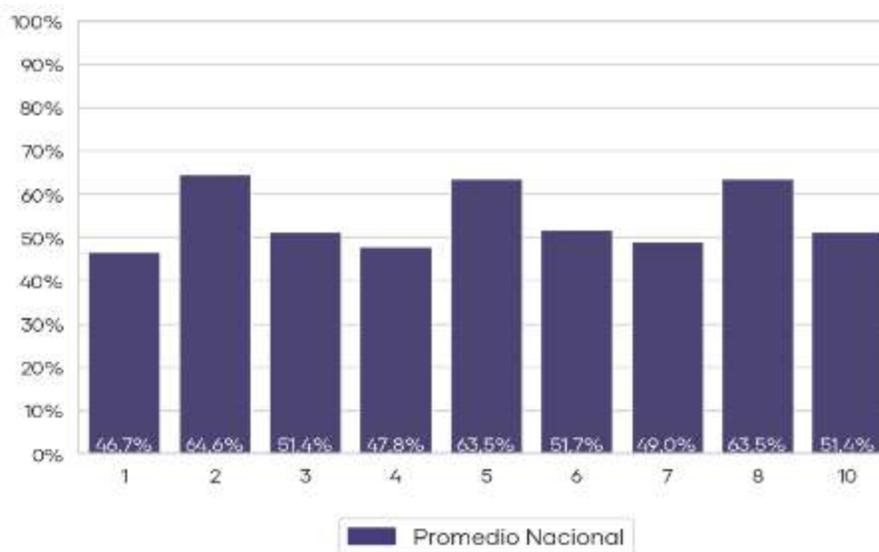
Gráfico 52. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 53 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes" con un logro promedio de 64,6%; en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 63,5% y en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 63,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden" con un logro promedio de 46,7% y el estándar "4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto" con un porcentaje promedio de logro de 47,8%.

Gráfico 53. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.3.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.3.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 23 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.386 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 78,5 puntos y el promedio más alto alcanza 110,8 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (2,8 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 23. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.386	101,0	78,5	110,8	2,8↑

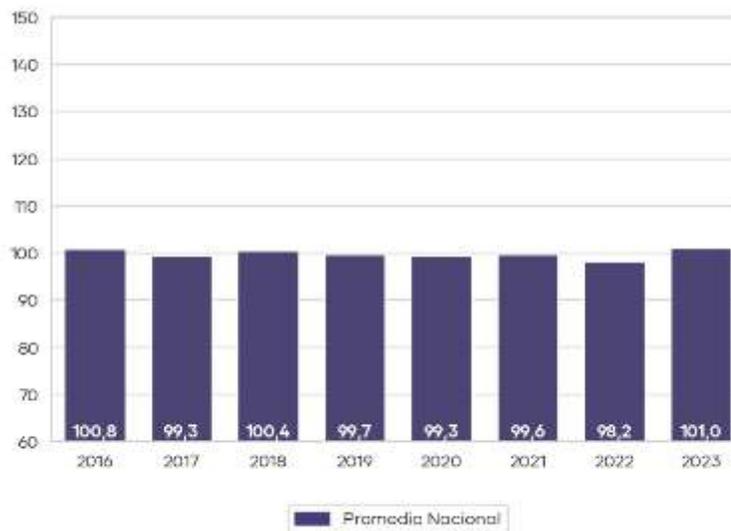
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 54 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 101,0.

Gráfico 54. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.3.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 24 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 101,3. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 93,2.

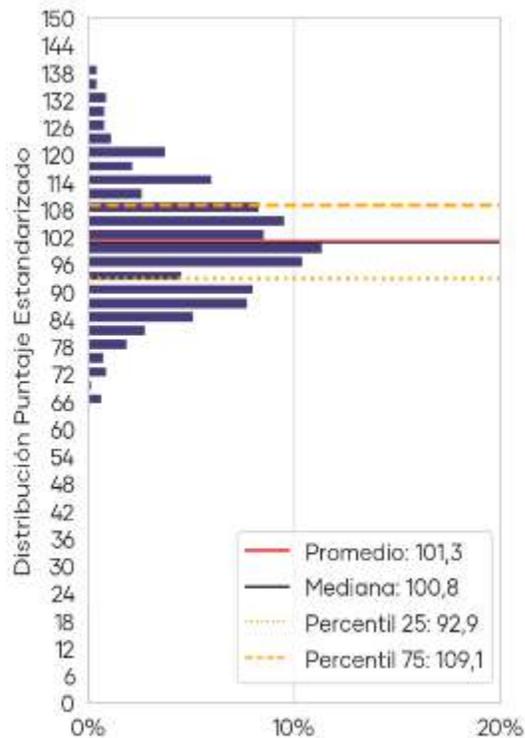
Tabla 24. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.334	101,3	78,5	110,8
Prosecución	52	93,2	83,0	96,0

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

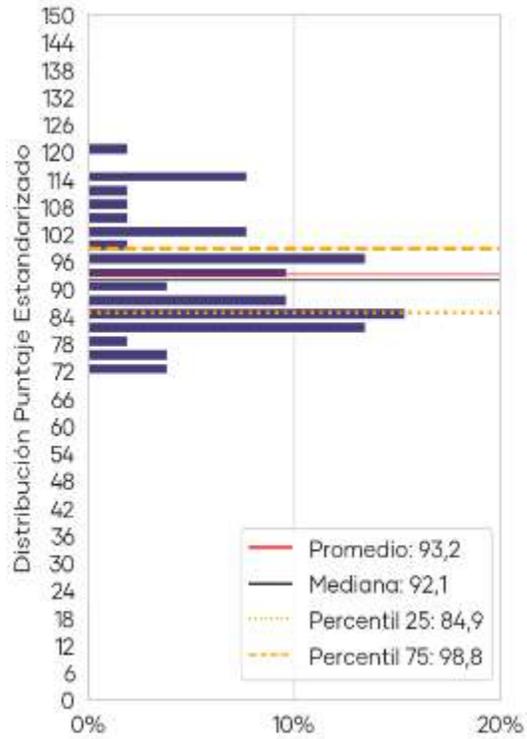
En el Gráfico 55 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 101,3 y una mediana de 100,8, observándose que los resultados se concentran entre 92,9 y 109,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 54,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,0 puntos.

Gráfico 55. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 56 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 93,2 y una mediana de 92,1, observándose que los resultados se concentran entre 84,9 y 98,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 76,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,0 puntos

Gráfico 56. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.3.2.3 Resultados por Temas¹⁴ y Programas

En la Tabla 25 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro¹⁵ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 25. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Lenguaje	Regular	60,6%	61,5%	38,5%	69,6%
	Prosecución	51,6%	53,8%	30,8%	53,5%
Matemática	Regular	47,5%	42,9%	19,0%	59,9%
	Prosecución	34,2%	28,6%	27,6%	57,1%
Ciencias Sociales	Regular	58,0%	57,1%	21,4%	73,9%
	Prosecución	54,7%	50,0%	36,7%	57,8%
Ciencias Naturales	Regular	59,5%	57,1%	27,4%	69,6%
	Prosecución	50,3%	50,0%	38,8%	71,4%

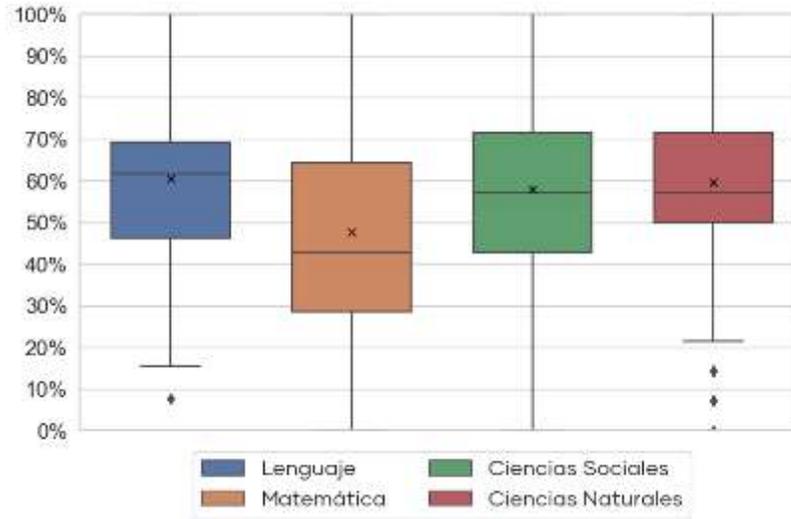
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Matemática” con un 47,5%, en el cual existe un 51,6% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (47,0%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Matemática” con 34,2%, en el cual el 76,9% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (47,0%).

¹⁴ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

¹⁵ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

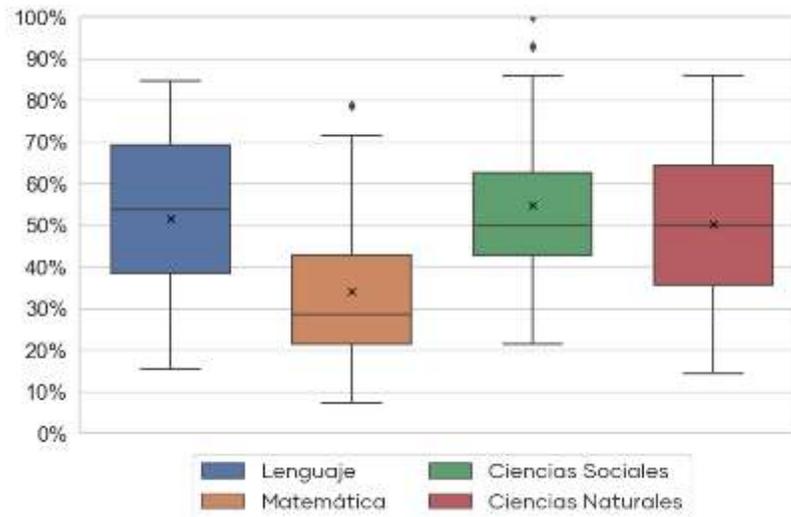
El Gráfico 57 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Lenguaje” con un logro promedio de 60,6% y una mediana de 61,5%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Matemática”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 42,9%.

Gráfico 57. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 58 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Ciencias Sociales” con un logro promedio de 54,7% y una mediana de 50,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Matemática”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 28,6%.

Gráfico 58. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.3.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 26 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para los estudiantes del programa regular de estudios.

Tabla 26. Resultados en cada estándar de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Lenguaje				
1. Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla	Regular	48,4%	0,0%	82,5%
2. Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos	Regular	61,7%	12,5%	100,0%
4. Comprende la importancia y sabe cómo promover la comprensión de textos multimodales	Regular	55,6%	22,2%	100,0%
6. Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad	Regular	76,2%	50,0%	100,0%
7. Sabe cómo iniciar a los alumnos en la producción de textos multimodales	Regular	63,5%	33,3%	75,0%
8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes	Regular	24,9%	0,0%	60,0%
9. Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas	Regular	56,3%	32,7%	80,0%
11. Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas	Regular	72,5%	38,9%	100,0%
Matemática				
2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales	Regular	72,4%	44,4%	100,0%
3. Es capaz de conducir el aprendizaje de la multiplicación y división de números naturales	Regular	43,8%	11,1%	67,7%
4. Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales	Regular	46,3%	22,7%	70,0%
7. Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas	Regular	30,9%	0,0%	83,3%
10. Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen	Regular	47,9%	0,0%	66,7%
12. Es capaz de conducir el aprendizaje de patrones y sucesiones	Regular	38,5%	0,0%	100,0%
13. Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones	Regular	49,6%	20,8%	75,0%
16. Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades	Regular	56,7%	31,3%	100,0%

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Ciencias Sociales				
1. Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los estudiantes de Educación Básica	Regular	65,0%	45,8%	91,7%
3. Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos	Regular	53,3%	12,5%	69,4%
5. Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos	Regular	60,3%	0,0%	73,6%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica	Regular	57,1%	0,0%	77,8%
9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes	Regular	46,9%	9,1%	82,4%
Ciencias Naturales				
1. Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica	Regular	60,2%	0,0%	77,8%
2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico	Regular	77,7%	33,3%	100,0%
3. Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos	Regular	54,2%	16,7%	80,0%
5. Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos	Regular	59,4%	11,1%	74,2%
6. Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos	Regular	45,2%	0,0%	70,0%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos	Regular	50,1%	25,0%	71,9%
9. Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes	Regular	72,8%	38,9%	94,4%

A continuación, se describen los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores organizados por tema (Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática y Ciencias Sociales).

Tal como se aprecia, en el tema de Lenguaje, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “6. Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad” con un logro promedio de 76,2%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en

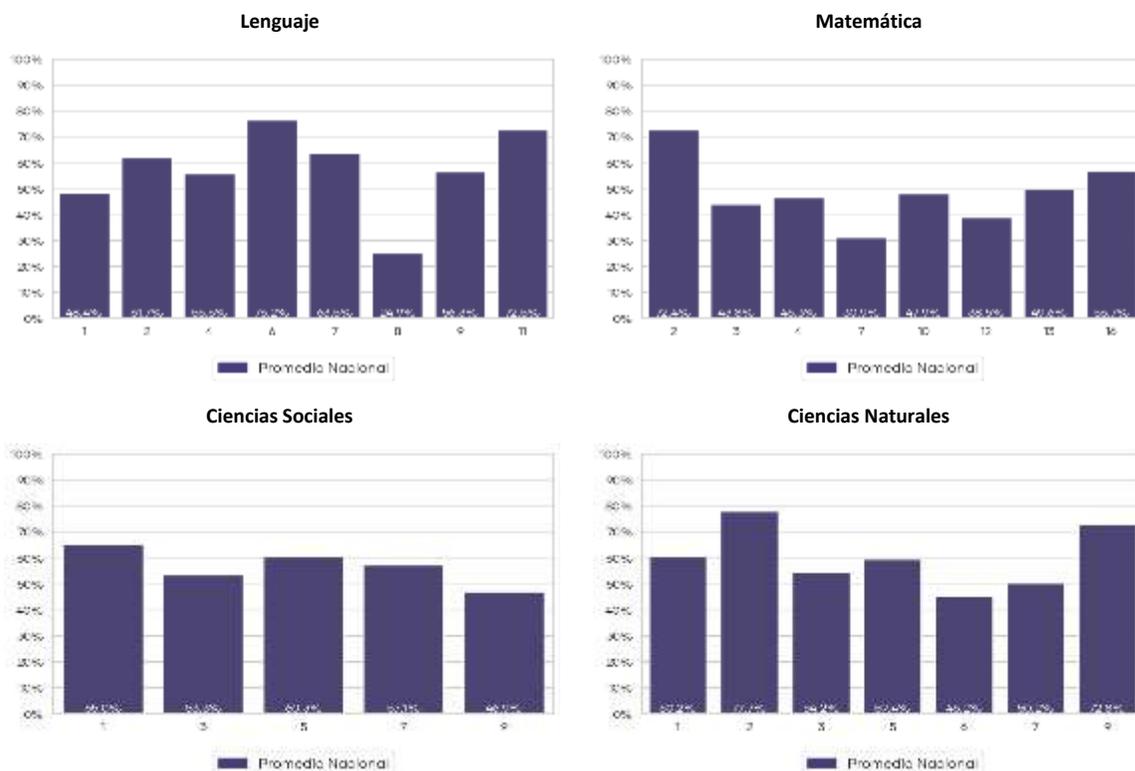
el estándar “8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes” con un logro promedio de 24,9%.

En el tema de Matemática, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales” con un logro promedio de 72,4%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar “7. Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas” con un logro promedio de 30,9%.

En el tema de Ciencias Sociales, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “1. Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los estudiantes de Educación Básica” con un logro promedio de 65,0%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar “9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes” con un logro promedio de 46,9%.

En el tema de Ciencias Naturales, los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico” con un logro promedio de 77,7%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar “6. Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos” con un logro promedio de 45,2%.

Gráfico 59. Porcentaje de logro por Estándar para cada tema evaluado en la PCDD del programa regular



En la Tabla 27 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para los estudiantes del programa de prosecución de estudios.

Tabla 27. Resultados en cada estándar de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Lenguaje				
1. Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla	Prosecución	48,1%	0,0%	50,0%
2. Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos	Prosecución	53,8%	0,0%	71,4%
4. Comprende la importancia y sabe cómo promover la comprensión de textos multimodales	Prosecución	32,7%	0,0%	36,4%
6. Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad	Prosecución	73,1%	42,9%	100,0%
7. Sabe cómo iniciar a los alumnos en la producción de textos multimodales	Prosecución	55,8%	0,0%	59,1%
8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes	Prosecución	13,5%	0,0%	28,6%
9. Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas	Prosecución	51,0%	42,9%	100,0%
11. Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas	Prosecución	60,3%	33,3%	62,9%
Matemática				
2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales	Prosecución	53,8%	28,6%	100,0%
3. Es capaz de conducir el aprendizaje de la multiplicación y división de números naturales	Prosecución	41,0%	38,6%	66,7%
4. Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales	Prosecución	33,7%	14,3%	50,0%
7. Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas	Prosecución	28,8%	14,3%	100,0%
10. Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen	Prosecución	26,3%	14,3%	66,7%
12. Es capaz de conducir el aprendizaje de patrones y sucesiones	Prosecución	28,8%	27,3%	100,0%
13. Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones	Prosecución	30,8%	0,0%	33,0%
16. Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades	Prosecución	36,5%	0,0%	42,9%

Estándar Disciplinar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Ciencias Sociales				
1. Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los estudiantes de Educación Básica	Prosecución	62,0%	57,1%	75,0%
3. Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos	Prosecución	55,3%	0,0%	58,5%
5. Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos	Prosecución	62,5%	35,7%	67,0%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica	Prosecución	47,4%	14,3%	66,7%
9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes	Prosecución	28,8%	0,0%	34,1%
Ciencias Naturales				
1. Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica	Prosecución	46,2%	42,9%	100,0%
2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico	Prosecución	63,5%	42,9%	100,0%
3. Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos	Prosecución	53,8%	0,0%	59,1%
5. Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos	Prosecución	44,9%	42,4%	100,0%
6. Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos	Prosecución	46,2%	14,3%	51,1%
7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos	Prosecución	43,3%	42,0%	100,0%
9. Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes	Prosecución	57,7%	42,9%	66,7%

A continuación, se describen los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores organizados por tema (Lenguaje, Ciencias Naturales, Matemática y Ciencias Sociales).

Tal como se aprecia, en el tema de Lenguaje, los estudiantes del programa de prosecución alcanzan un resultado más alto en el estándar “6. Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad” con un logro promedio de 73,1%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de

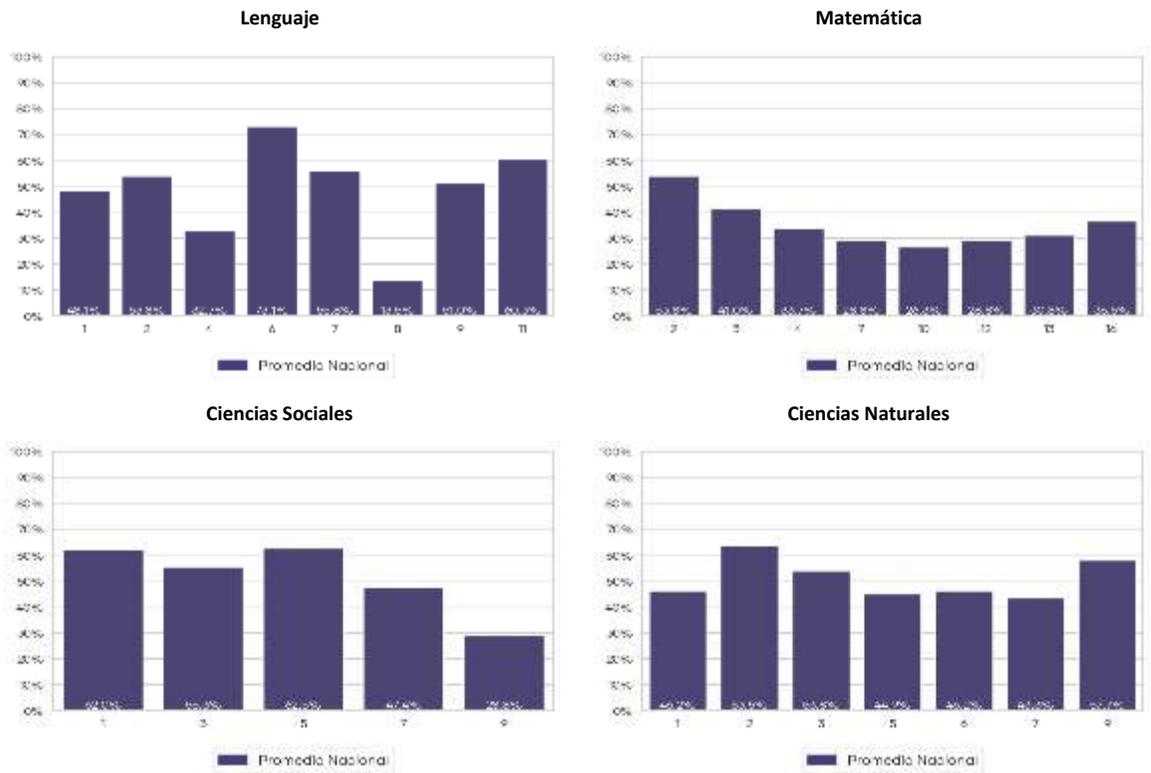
logro en el estándar “8. Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes” con un logro promedio de 13,5%.

En el tema de Matemática, los estudiantes del programa de prosecución alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales” con un logro promedio de 53,8%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar “10. Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen” con un logro promedio de 26,3%.

En el tema de Ciencias Sociales, los estudiantes del programa de prosecución alcanzan un resultado más alto en el estándar “5. Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos” con un logro promedio de 62,5%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar “9. Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes” con un logro promedio de 28,8%.

En el tema de Ciencias Naturales, los estudiantes del programa de prosecución alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico” con un logro promedio de 63,5%. Asimismo, presentan el menor porcentaje promedio de logro en el estándar “7. Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos” con un logro promedio de 43,3%.

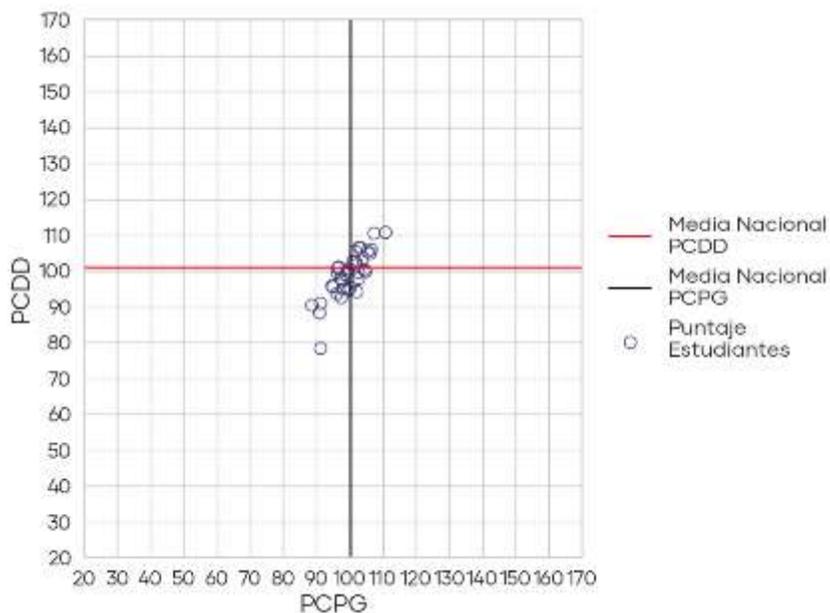
Gráfico 60. Porcentaje de logro por Estándar para cada tema evaluado en la PCDD del programa de prosecución



5.3.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 61 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta¹⁶, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 51,4% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 61. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



¹⁶ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.3.4 Análisis Cuestionario Complementario

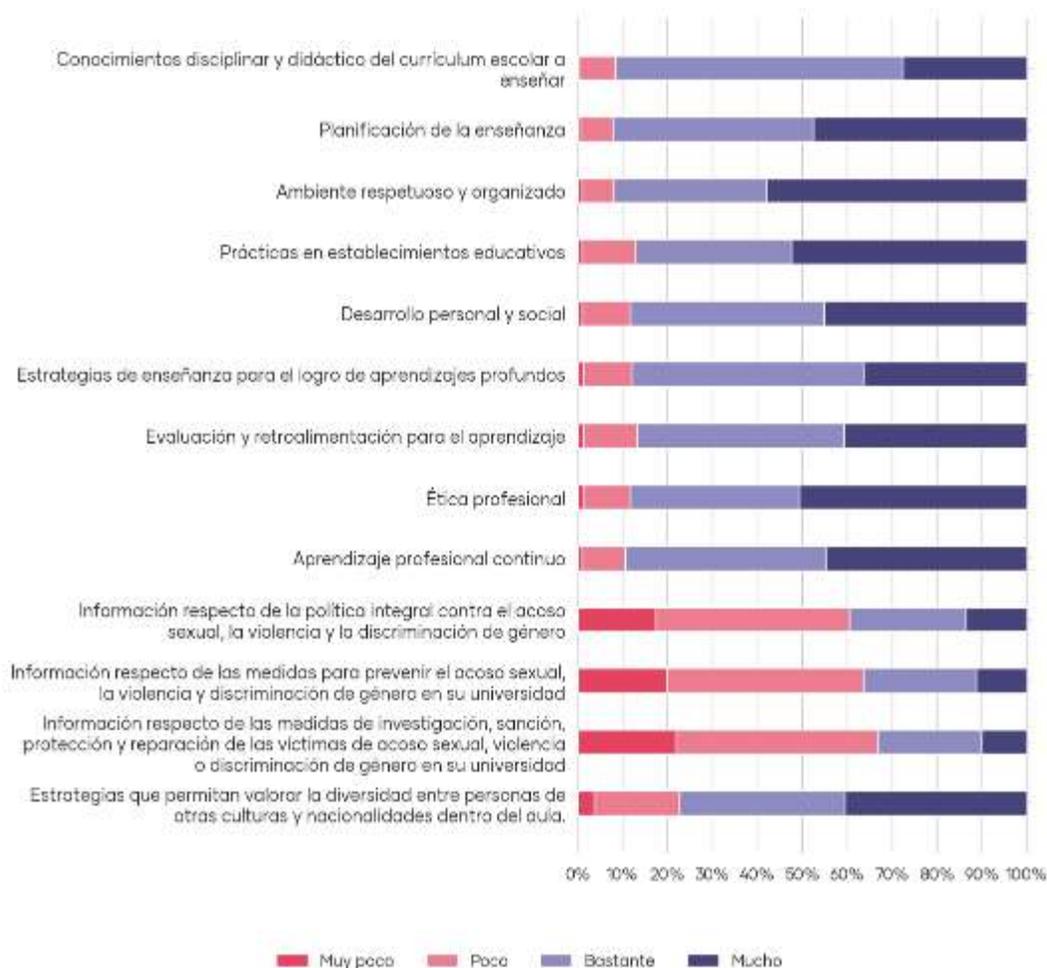
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.3.4.1 Características del programa de formación

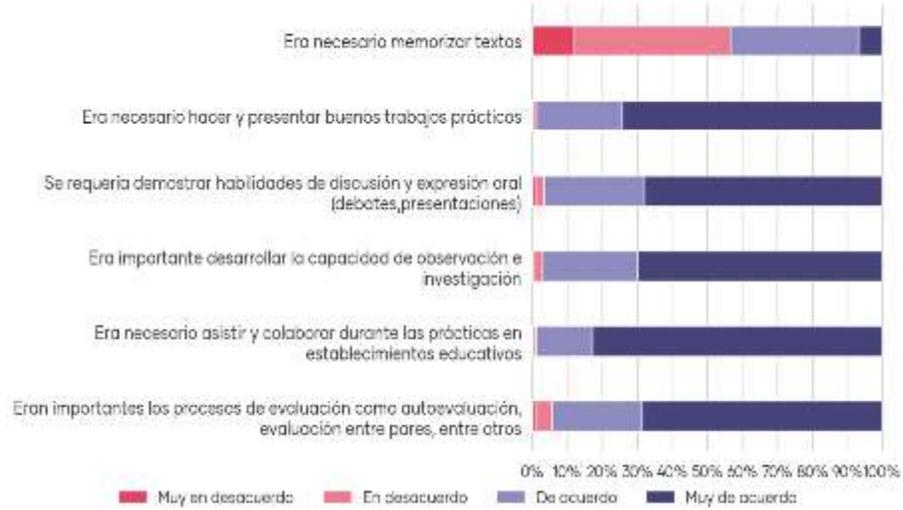
El Gráfico 62 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Básica en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 62. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



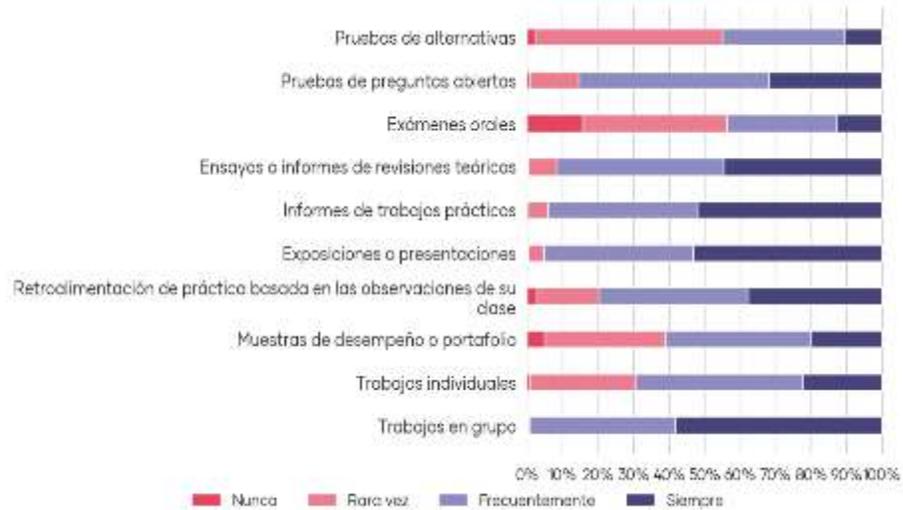
El Gráfico 63 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 63. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 64 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

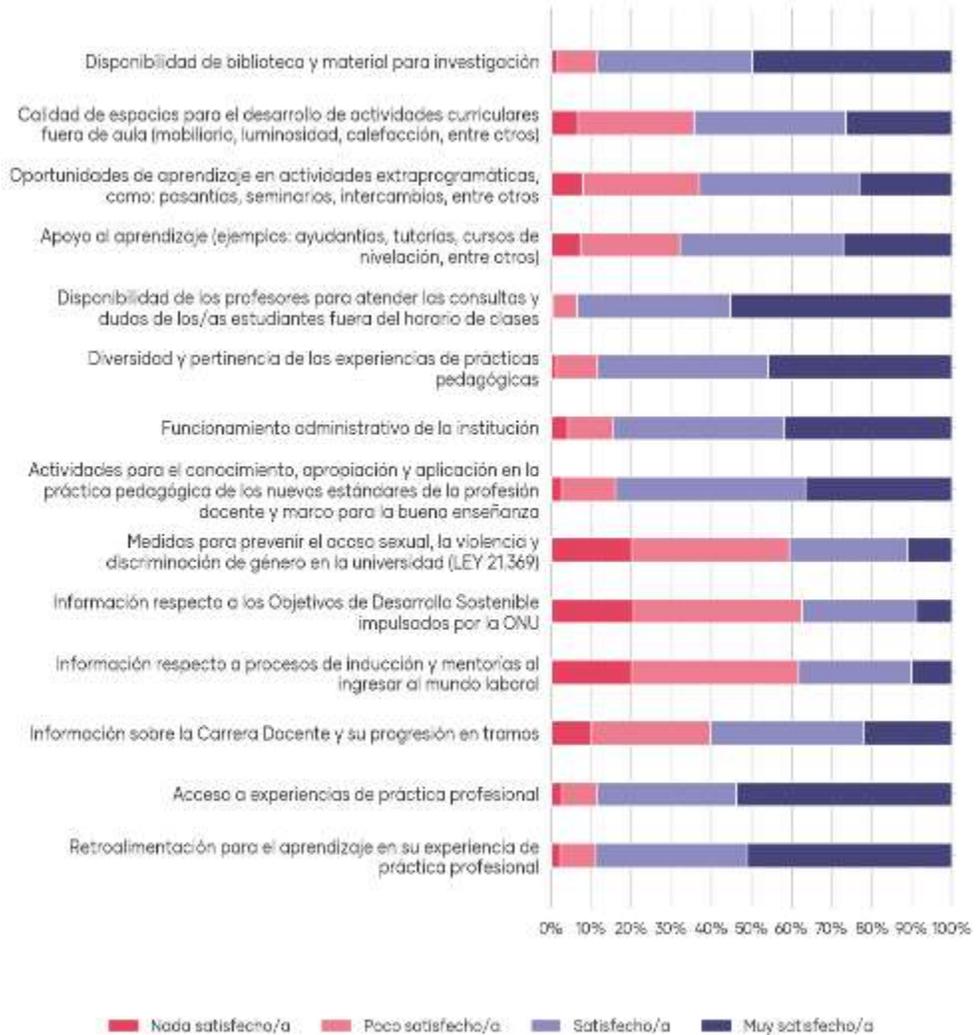
Gráfico 64. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.3.4.2 Valorización del aspecto formativo

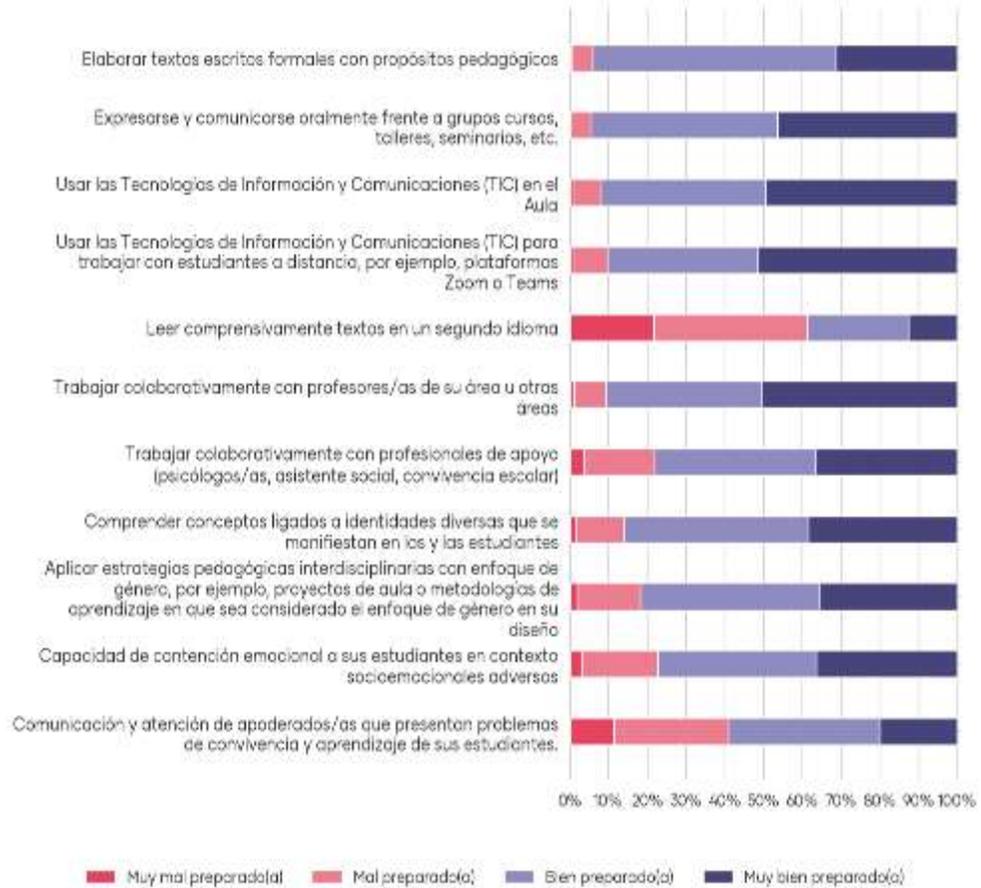
El Gráfico 65 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 65. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



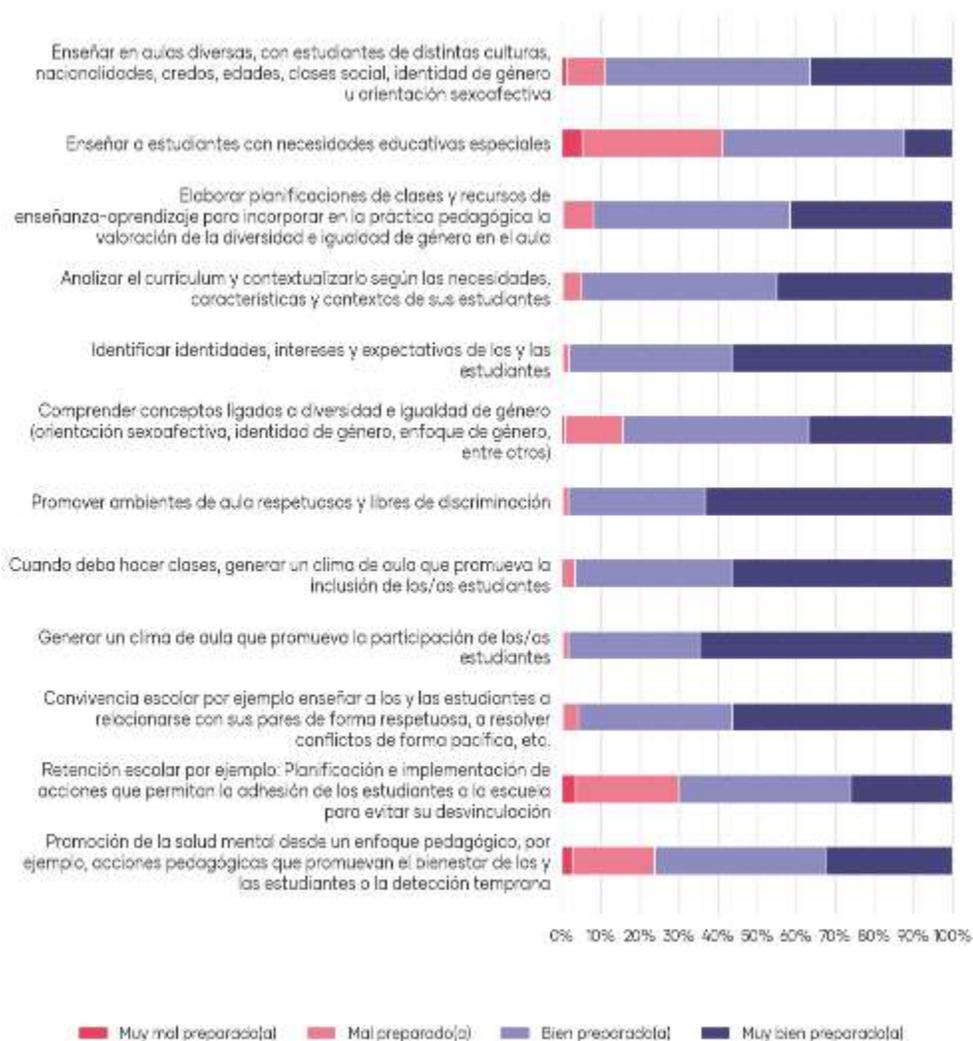
El Gráfico 66 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 66. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 67 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

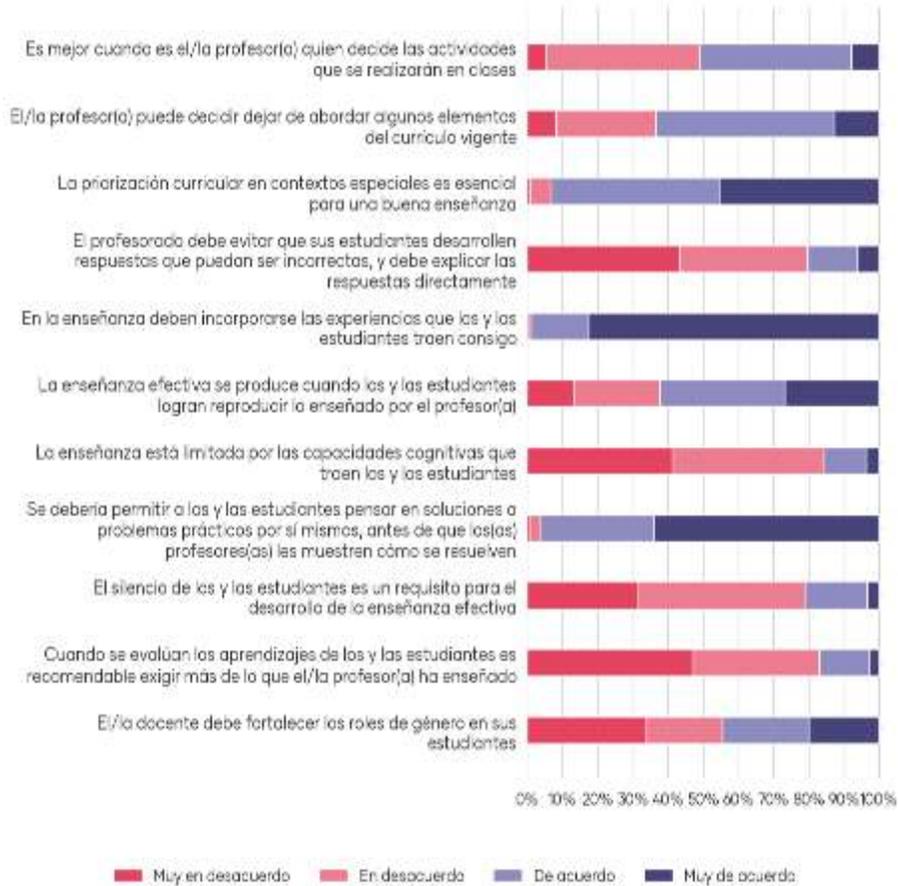
Gráfico 67. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.3.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

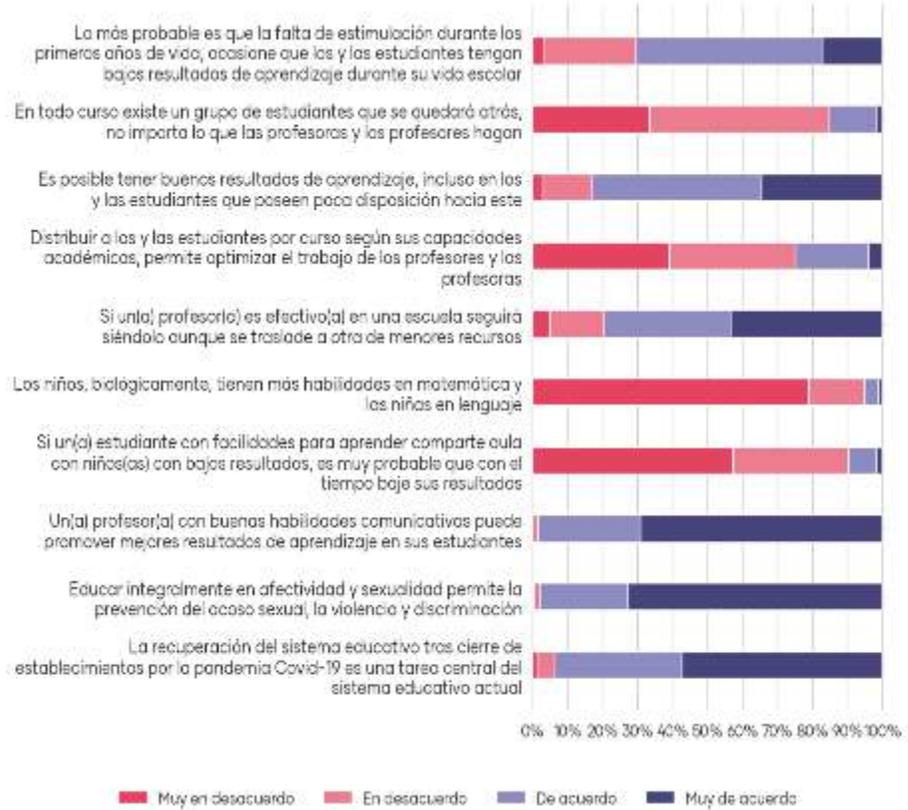
El Gráfico 68 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 68. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 69 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 69. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.4 Pedagogía en Educación Media - Artes Visuales

5.4.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.4.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.4.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 28 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 211 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 93,5 puntos y el promedio más alto alcanza 111,4 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,6 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 28. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
211	103,5	93,5	111,4	0,6

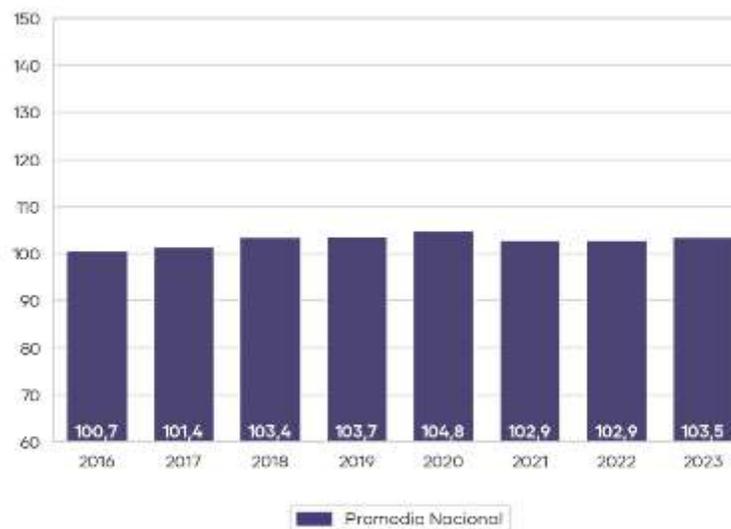
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 70 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 103,5.

Gráfico 70. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.4.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 29 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 101,2. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 106,5.

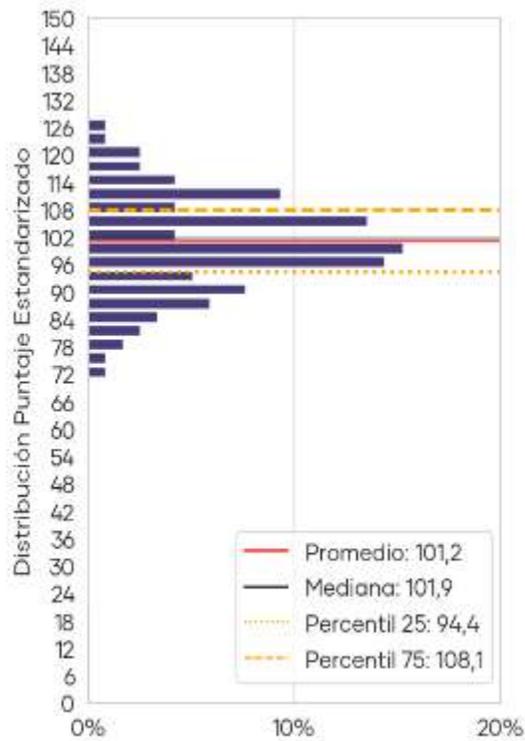
Tabla 29. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	118	101,2	93,5	106,3
Prosección	93	106,5	95,3	111,4

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

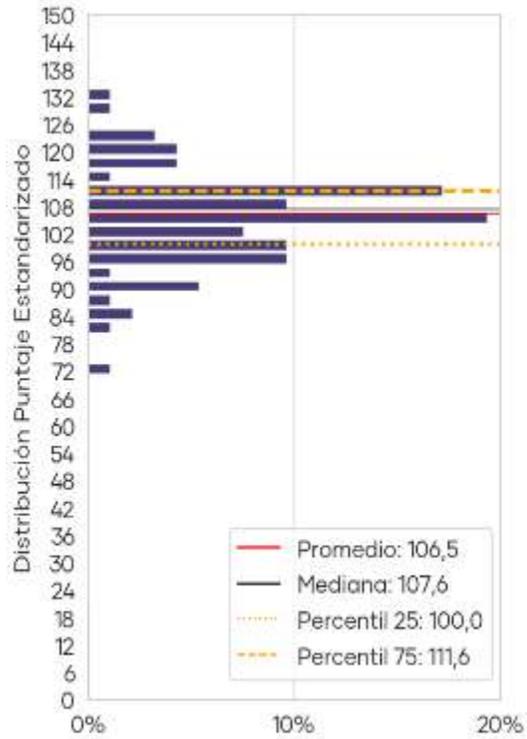
En el Gráfico 71 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 101,2 y una mediana de 101,9, observándose que los resultados se concentran entre 94,4 y 108,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 57,6% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 103,5 puntos.

Gráfico 71. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 72 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 106,5 y una mediana de 107,6, observándose que los resultados se concentran entre 100,0 y 111,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 31,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 103,5 puntos.

Gráfico 72. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.4.1.1.3 Resultados por Temas¹⁷ y Programas

En la Tabla 30 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro¹⁸ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 30. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	55,8%	52,9%	46,4%	60,4%
	Prosecución	58,5%	58,8%	52,9%	64,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	54,1%	55,0%	44,4%	60,7%
	Prosecución	61,0%	60,0%	45,0%	65,7%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	52,4%	50,0%	43,6%	57,3%
	Prosecución	60,5%	60,0%	46,0%	70,0%

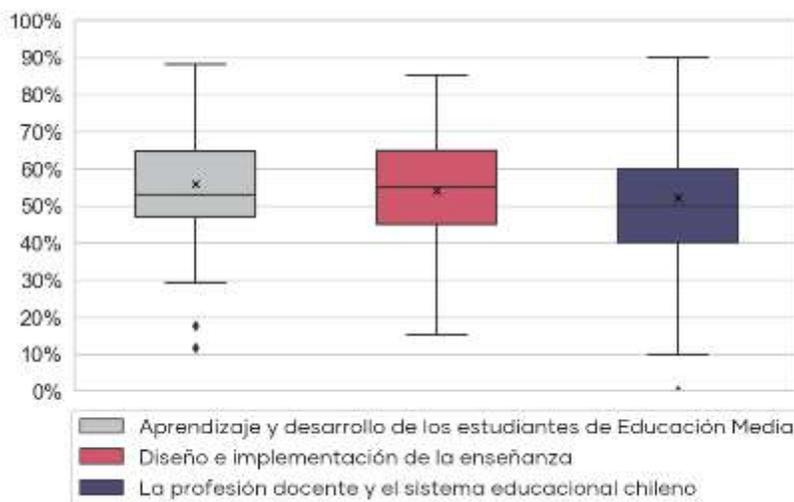
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 52,4%, en el cual existe un 57,6% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,0%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 58,5%, en el cual el 34,4% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (57,0%).

¹⁷ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

¹⁸ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

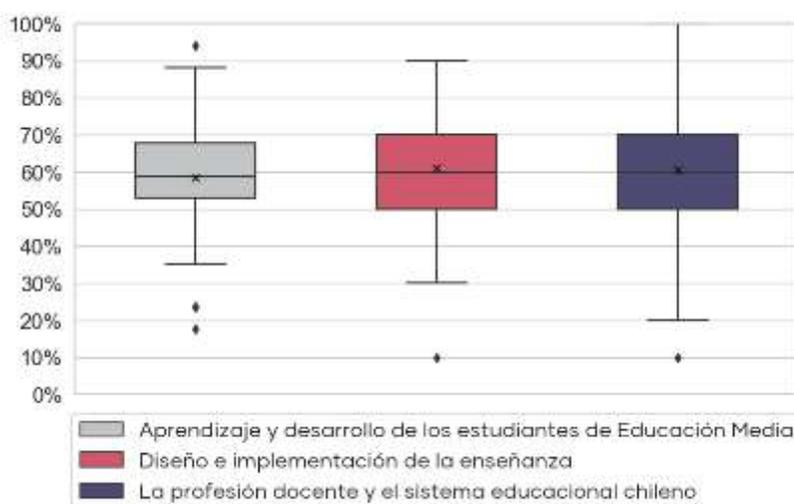
El Gráfico 73 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un logro promedio de 55,8% y una mediana de 52,9%.

Gráfico 73. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 74 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 61,0% y una mediana de 60,0%.

Gráfico 74. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.4.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 31 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

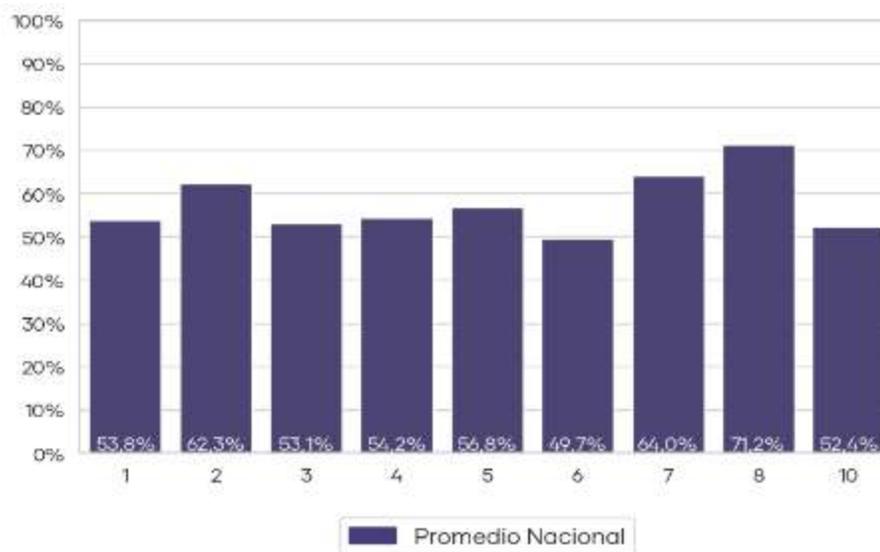
Tabla 31. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	53,8%	44,4%	58,9%
	Prosecución	56,8%	51,0%	63,5%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	62,3%	52,8%	70,5%
	Prosecución	64,0%	42,5%	73,4%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	53,1%	41,1%	62,1%
	Prosecución	56,3%	32,0%	64,4%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	54,2%	42,4%	71,9%
	Prosecución	62,7%	40,0%	82,1%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	56,8%	36,4%	81,8%
	Prosecución	52,7%	20,0%	77,8%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	49,7%	40,1%	59,9%
	Prosecución	62,1%	40,0%	70,6%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	64,0%	41,7%	81,8%
	Prosecución	60,2%	43,8%	72,7%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	71,2%	52,6%	95,5%
	Prosecución	80,6%	66,7%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	52,4%	43,6%	57,3%
	Prosecución	60,5%	46,0%	70,0%

El Gráfico 75 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 71,2% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 64,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un logro promedio de 49,7% y el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un porcentaje promedio de logro de 52,4%.

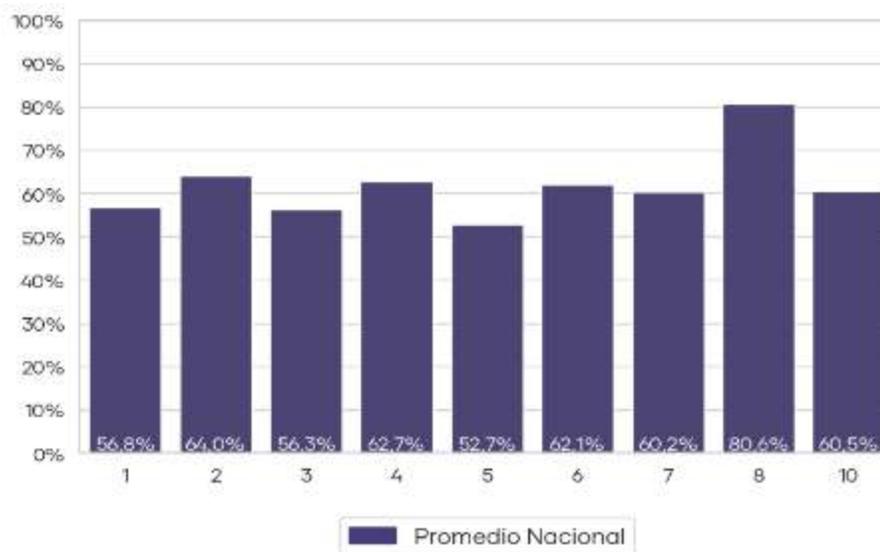
Gráfico 75. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 76 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 80,6% y en el estándar “2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes” con un logro promedio de 64,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 52,7% y el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un porcentaje promedio de logro de 56,3%.

Gráfico 76. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.4.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.4.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 32 se puede observar un resumen de los resultados de los 211 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,9 puntos y el promedio más alto alcanza 112,6 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,3 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 32. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
211	101,5	91,9	112,6	1,3

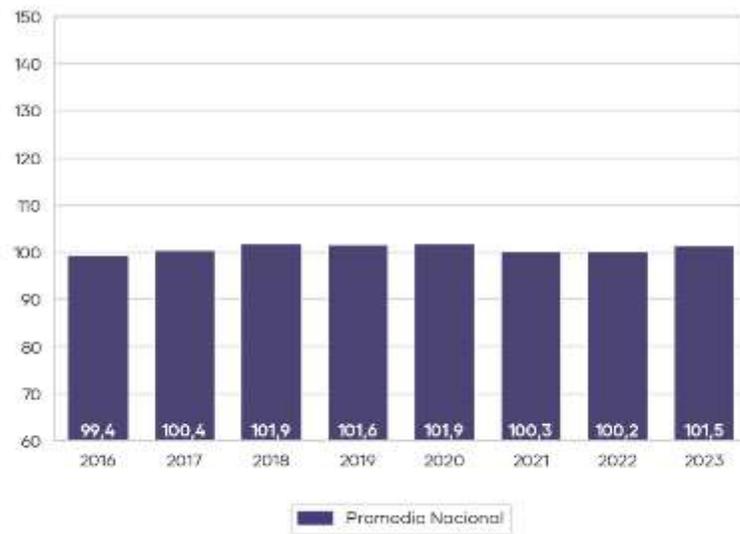
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 77 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 101,5.

Gráfico 77. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.4.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 33 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 98,5. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 105,4.

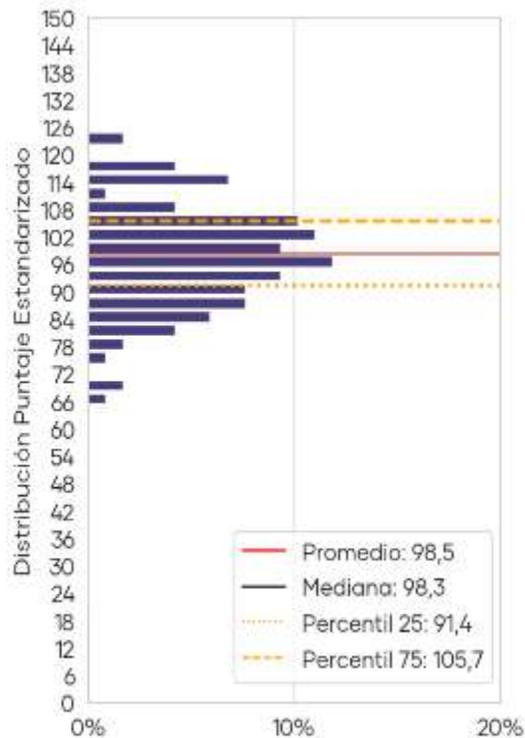
Tabla 33. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	118	98,5	91,9	103,2
Prosecución	93	105,4	98,0	112,6

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

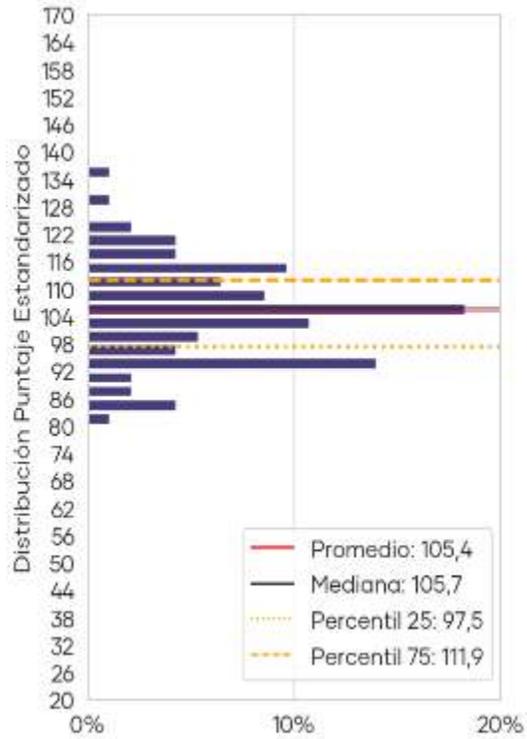
En el Gráfico 78 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,5 y una mediana de 98,3, observándose que los resultados se concentran entre 91,4 y 105,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 61,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,5 puntos.

Gráfico 78. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 79 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,4 y una mediana de 105,7, observándose que los resultados se concentran entre 97,5 y 111,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 33,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,5 puntos

Gráfico 79. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.4.2.3 Resultados por Temas¹⁹ y Programas

En la Tabla 34 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro²⁰ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 34. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las Artes Visuales	Regular	65,3%	65,0%	53,7%	72,1%
	Prosecución	69,7%	70,0%	54,0%	77,7%
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las Artes Visuales	Regular	60,0%	63,2%	51,5%	69,4%
	Prosecución	65,7%	68,4%	55,6%	76,6%
Conocimientos sobre la práctica de las Artes Visuales	Regular	59,5%	60,0%	51,9%	68,5%
	Prosecución	70,2%	73,3%	62,1%	77,0%
Conocimientos sobre cómo los estudiantes aprenden Artes Visuales	Regular	66,9%	60,0%	54,4%	80,9%
	Prosecución	72,7%	80,0%	56,0%	80,0%
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	Regular	52,3%	66,7%	45,6%	62,1%
	Prosecución	58,1%	66,7%	44,4%	70,0%

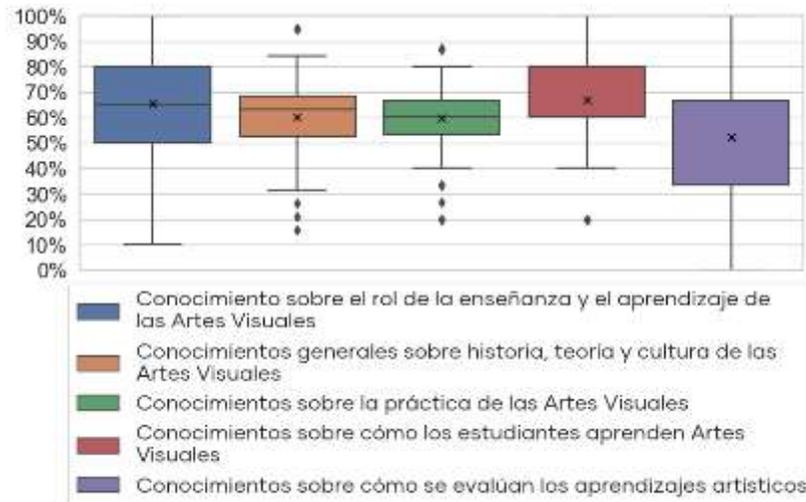
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos” con un 52,3%, en el cual existe un 46,6% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (54,8%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos” con 58,1%, en el cual el 39,8% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (54,8%).

¹⁹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

²⁰ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

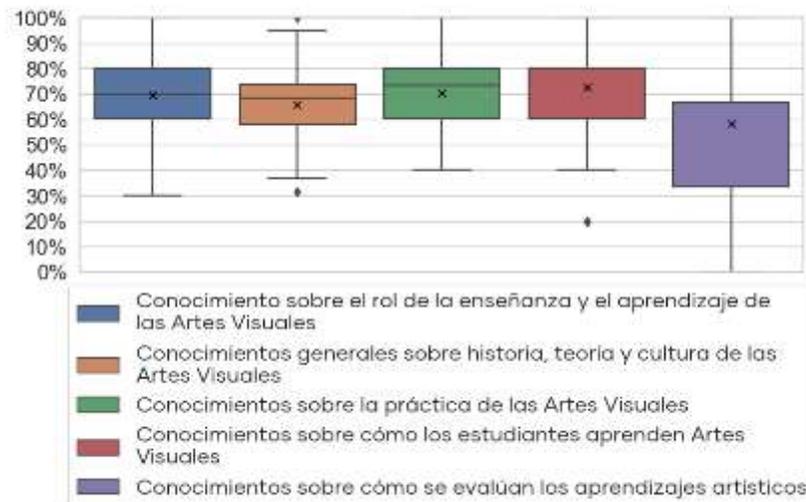
El Gráfico 80 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Conocimientos sobre cómo los estudiantes aprenden Artes Visuales” con un logro promedio de 66,9% y una mediana de 60,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 66,7%.

Gráfico 80. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 81 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Conocimientos sobre cómo los estudiantes aprenden Artes Visuales” con un logro promedio de 72,7% y una mediana de 80,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 66,7%.

Gráfico 81. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.4.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 35 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 35. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

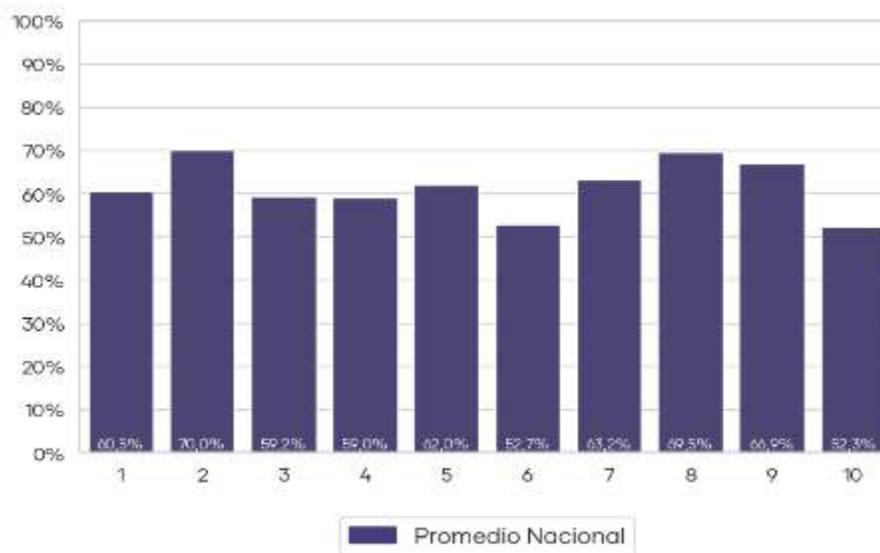
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce las características principales y las dimensiones culturales de las Artes Visuales, siendo capaz de fundamentar su importancia en el contexto educativo	Regular	60,5%	44,2%	68,3%
	Prosecución	63,7%	48,0%	78,5%
2. Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las Artes Visuales	Regular	70,0%	54,4%	78,9%
	Prosecución	75,7%	60,0%	84,0%
3. Comprende diversos enfoques y modos de interpretación de obras visuales para su transmisión en el quehacer pedagógico	Regular	59,2%	52,4%	71,4%
	Prosecución	64,8%	54,5%	76,6%
4. Conoce y comprende temáticas, procesos y artistas de la historia del arte considerando su dimensión patrimonial	Regular	59,0%	48,1%	71,2%
	Prosecución	64,5%	50,0%	81,8%
5. Conoce e identifica los elementos y conceptos básicos del lenguaje visual, siendo capaz de plantear propuestas de análisis creativas y estéticas entre ellos, tanto en obras de arte como en otros referentes culturales	Regular	62,0%	53,7%	70,2%
	Prosecución	67,9%	53,7%	76,9%
6. Comprende e implementa procesos de producción, creación y reflexión de las Artes Visuales aplicando lenguajes, técnicas y procedimientos tanto tradicionales como experimentales, adecuados a los diferentes niveles de enseñanza	Regular	52,7%	42,9%	66,9%
	Prosecución	65,1%	47,6%	82,5%
7. Conoce conceptos y procedimientos básicos de las Artes Visuales relacionados con arquitectura, diseño, comunicación visual, lenguajes gráficos y publicidad, implementando estrategias pertinentes para su enseñanza	Regular	63,2%	56,8%	68,2%
	Prosecución	74,0%	65,0%	82,0%
8. Conoce estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, y sabe incorporarlos en el uso de técnicas y métodos para realizar obras visuales y para abordarlos en su enseñanza	Regular	69,5%	61,4%	74,1%
	Prosecución	75,6%	66,7%	81,8%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
9. Comprende las características, habilidades y estilos de aprendizaje artístico de sus estudiantes, los contextos que inciden en ellos y es capaz de diseñar acciones pedagógicas coherentes para el proceso educativo	Regular	66,9%	54,4%	80,9%
	Prosecución	72,7%	56,0%	80,0%
10. Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza	Regular	52,3%	45,6%	62,1%
	Prosecución	58,1%	44,4%	70,0%

El Gráfico 82 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las Artes Visuales” con un logro promedio de 70,0% y en el estándar “8. Conoce estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, y sabe incorporarlos en el uso de técnicas y métodos para realizar obras visuales y para abordarlos en su enseñanza” con un logro promedio de 69,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “10. Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza” con un logro promedio de 52,3% y el estándar “6. Comprende e implementa procesos de producción, creación y reflexión de las Artes Visuales aplicando lenguajes, técnicas y procedimientos tanto tradicionales como experimentales, adecuados a los diferentes niveles de enseñanza” con un porcentaje promedio de logro de 52,7%.

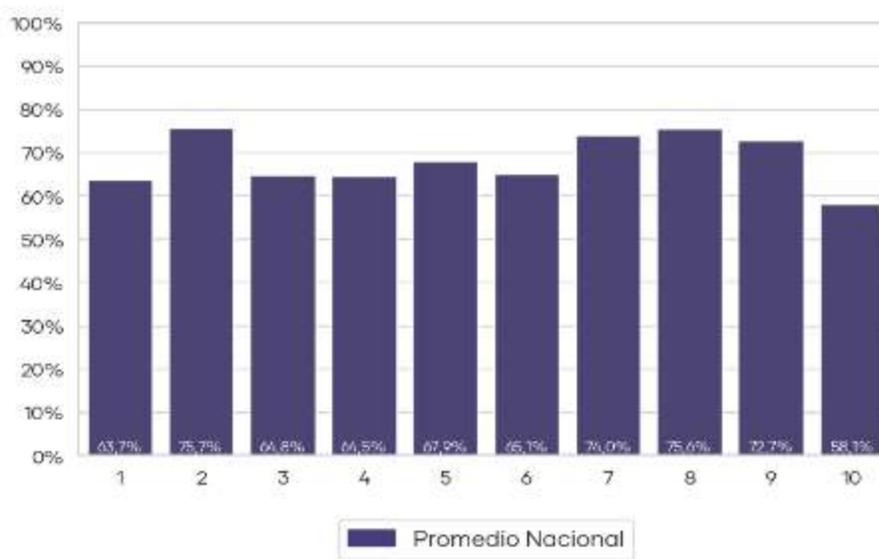
Gráfico 82. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 83 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las Artes Visuales” con un logro promedio de 75,7% y en el estándar “8. Conoce estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, y sabe incorporarlos en el uso de técnicas y métodos para realizar obras visuales y para abordarlos en su enseñanza” con un logro promedio de 75,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “10. Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza” con un logro promedio de 58,1% y el estándar “1. Conoce las características principales y las dimensiones culturales de las Artes Visuales, siendo capaz de fundamentar su importancia en el contexto educativo” con un porcentaje promedio de logro de 63,7%.

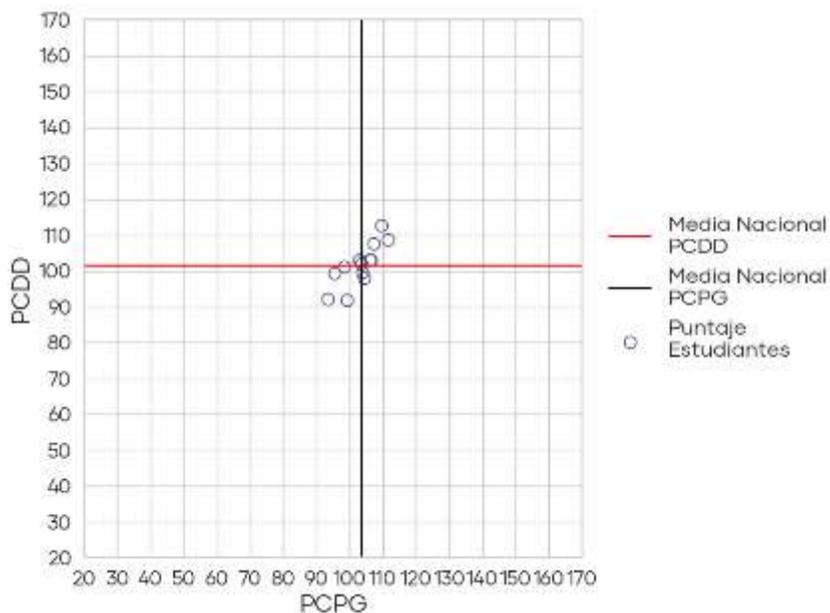
Gráfico 83. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.4.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 84 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta²¹, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 38,5% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 84. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



²¹ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.4.4 Análisis Cuestionario Complementario

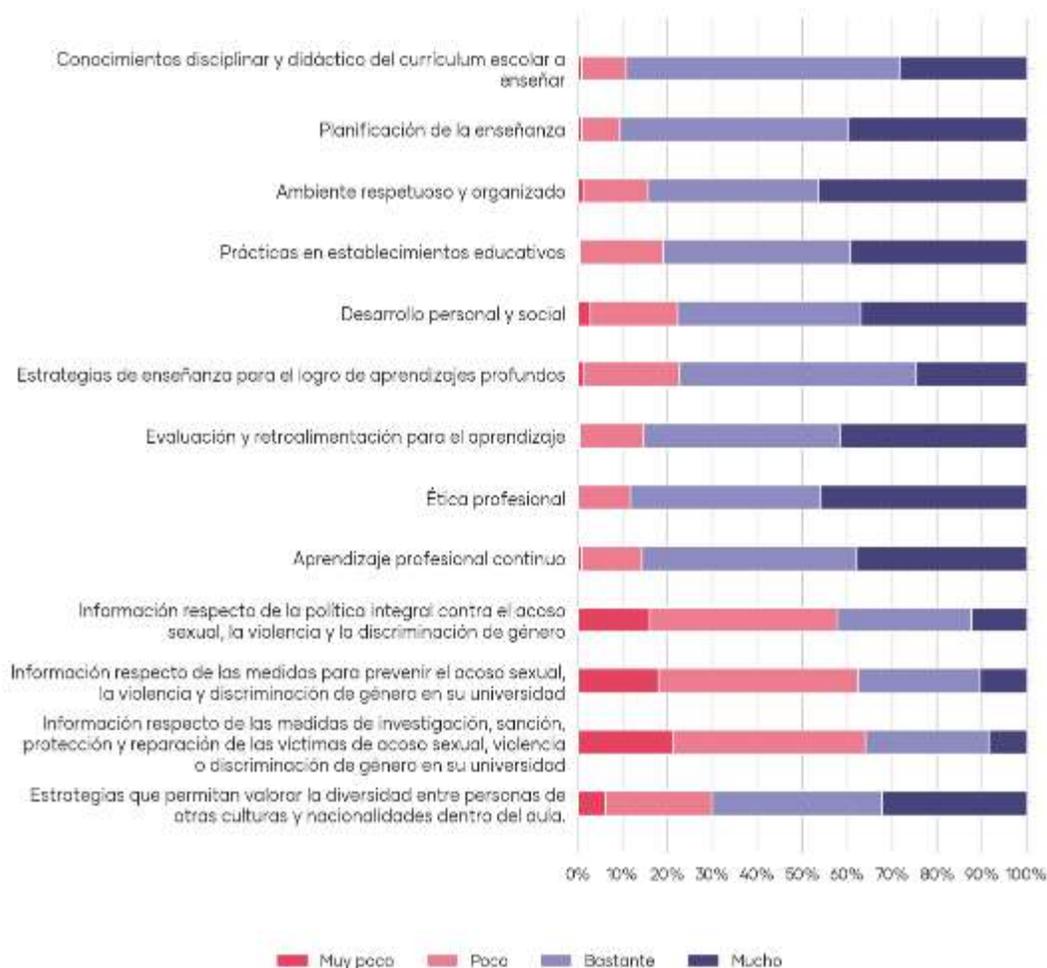
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.4.4.1 Características del programa de formación

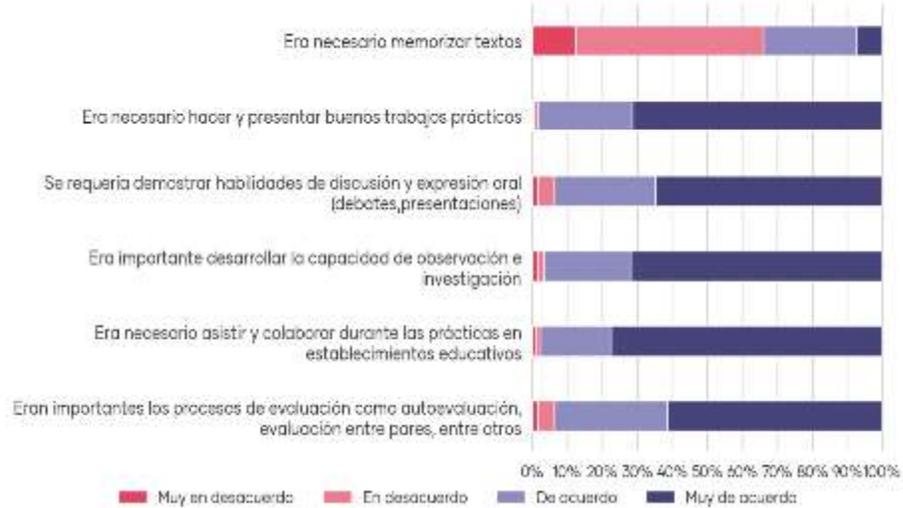
El Gráfico 85 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Artes Visuales en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 85. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



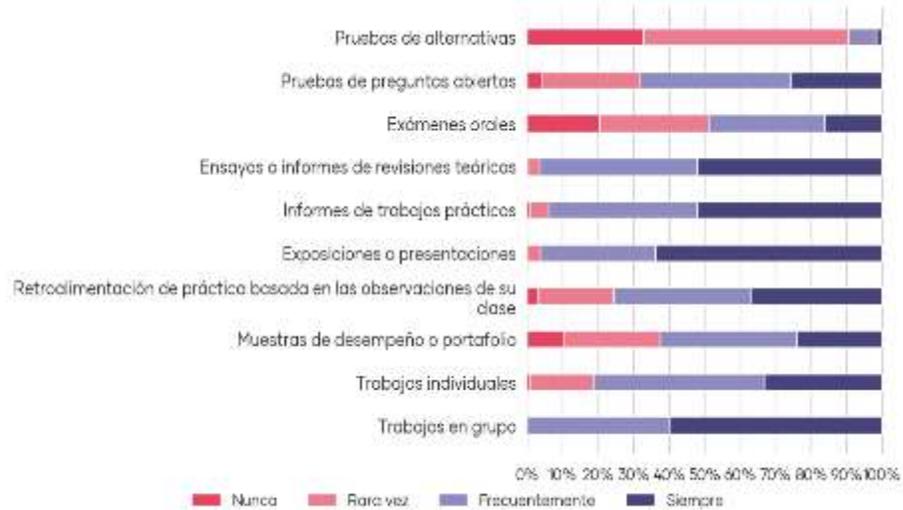
El Gráfico 86 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 86. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 87 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

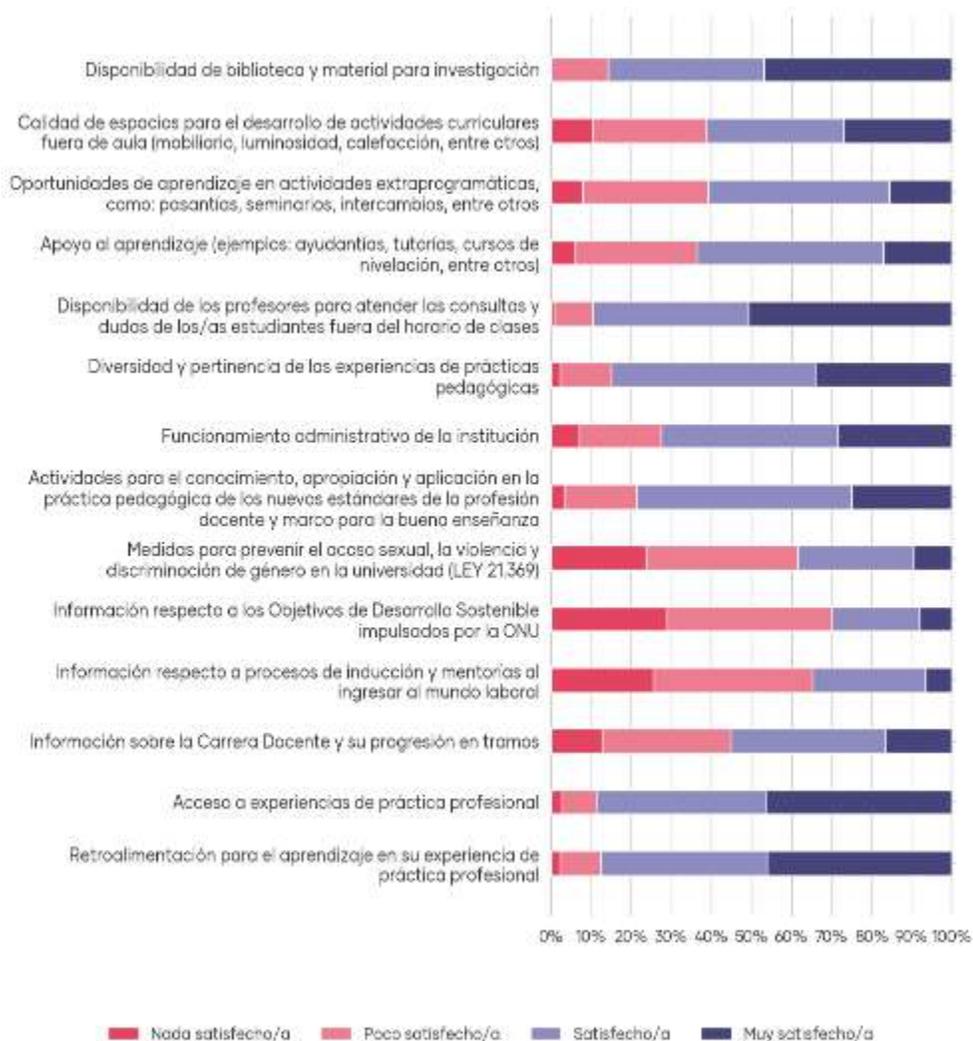
Gráfico 87. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.4.4.2 Valorización del aspecto formativo

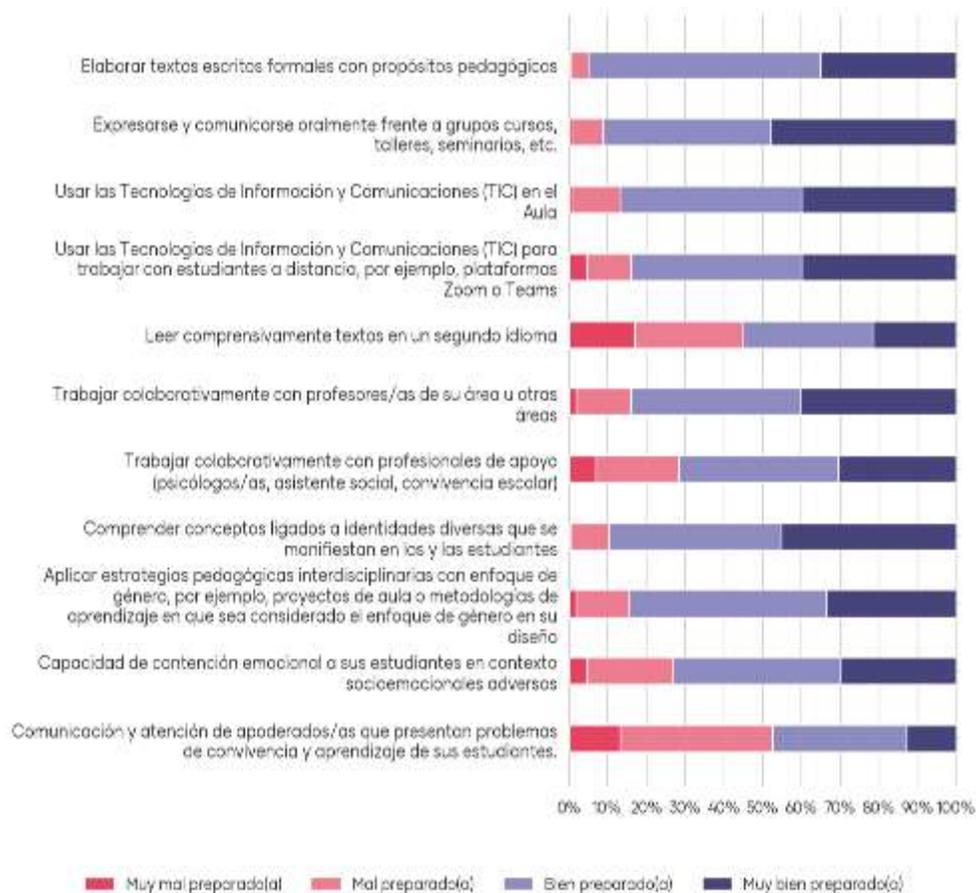
El Gráfico 88 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 88. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



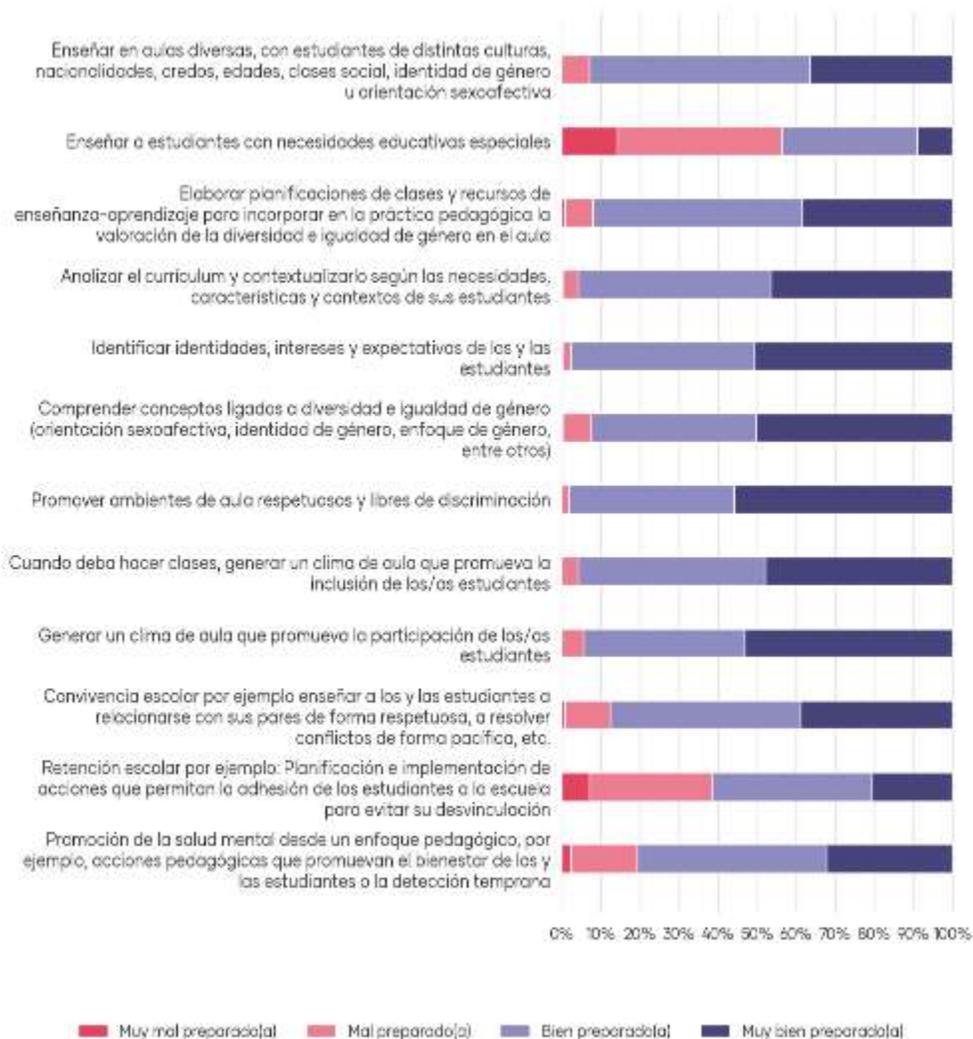
El Gráfico 89 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 89. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 90 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

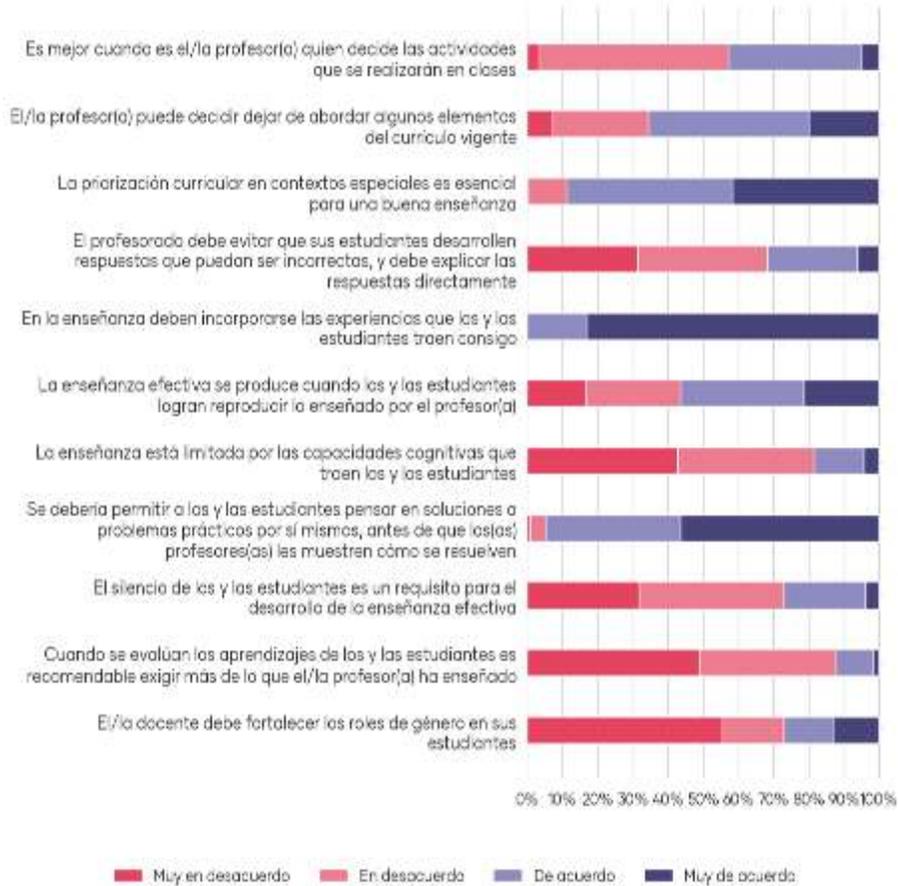
Gráfico 90. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.4.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

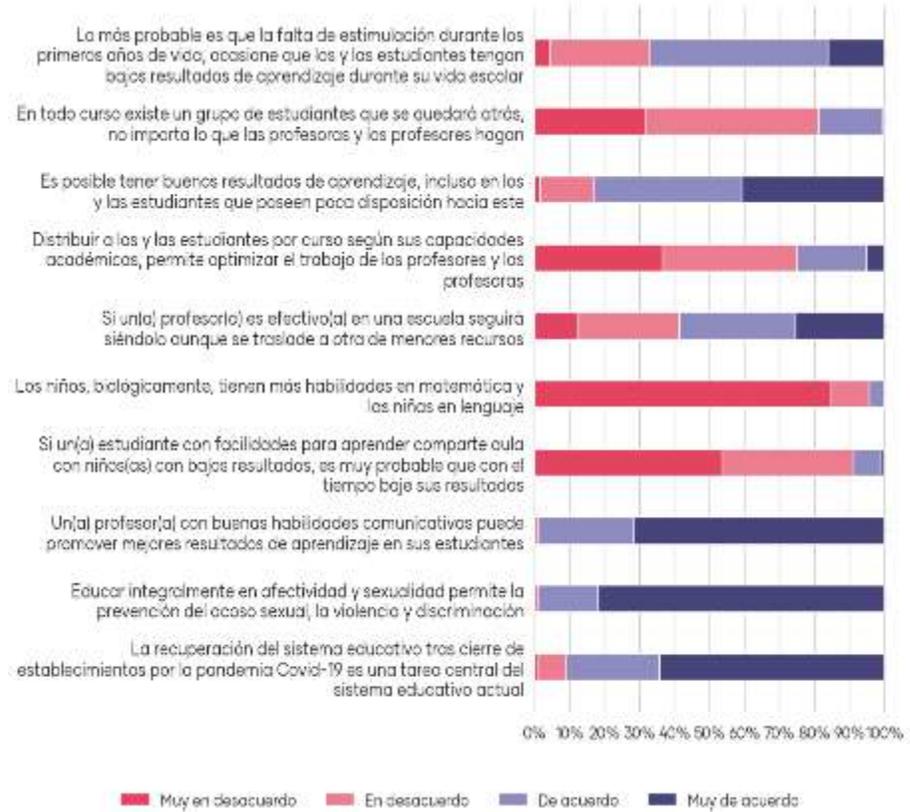
El Gráfico 91 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 91. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 92 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 92. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.5 Pedagogía en Educación Media - Biología

5.5.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.5.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.5.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 36 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 371 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 83,0 puntos y el promedio más alto alcanza 117,1 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,9 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 36. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
371	107,6	83,0	117,1	1,9↑

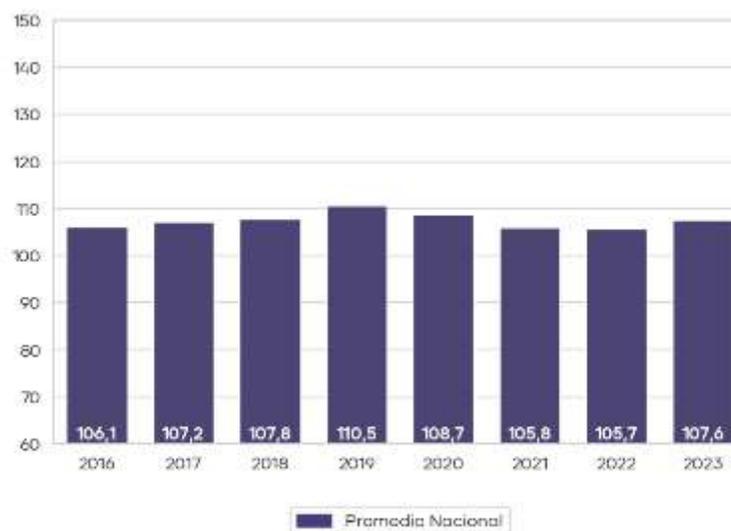
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 93 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 107,6.

Gráfico 93. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.5.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 37 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 106,4. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 114,6.

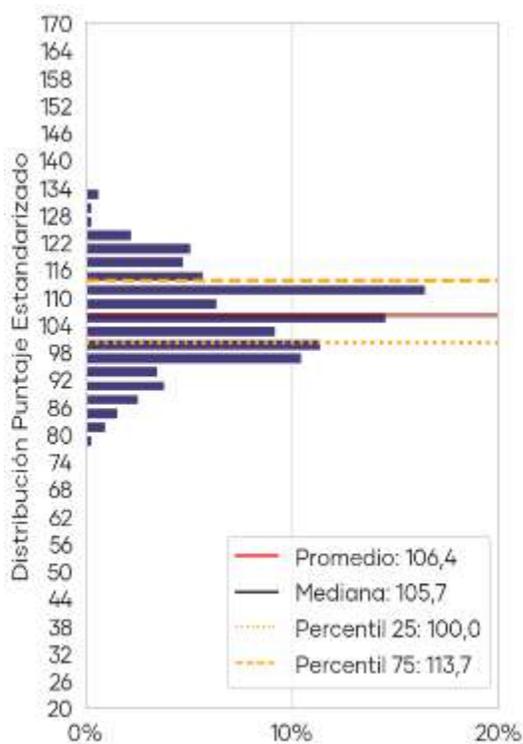
Tabla 37. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	316	106,4	83,0	112,7
Prosecución	55	114,6	111,3	124,2

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

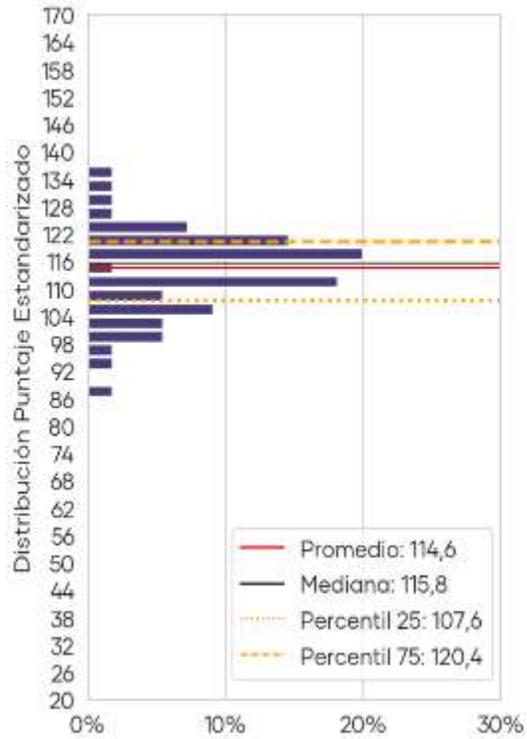
En el Gráfico 94 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 106,4 y una mediana de 105,7, observándose que los resultados se concentran entre 100,0 y 113,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 58,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 107,6 puntos.

Gráfico 94. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 95 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 114,6 y una mediana de 115,8, observándose que los resultados se concentran entre 107,6 y 120,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 25,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 107,6 puntos.

Gráfico 95. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.5.1.1.3 Resultados por Temas²² y Programas

En la Tabla 38 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro²³ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 38. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	58,6%	58,8%	29,4%	67,6%
	Prosecución	65,6%	70,6%	57,6%	83,8%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	62,5%	65,0%	25,0%	66,1%
	Prosecución	68,9%	70,0%	65,0%	75,0%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	57,2%	60,0%	46,2%	75,0%
	Prosecución	71,8%	80,0%	55,0%	82,5%

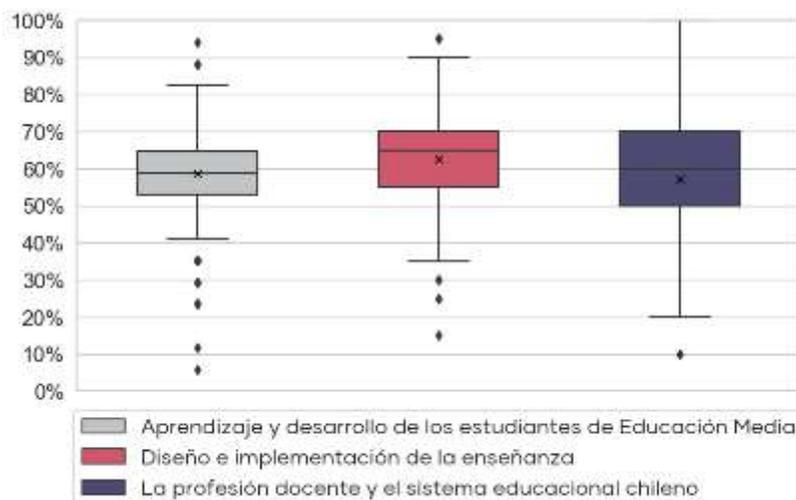
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 57,2%, en el cual existe un 44,3% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,4%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 65,6%, en el cual el 36,4% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,6%).

²² Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

²³ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

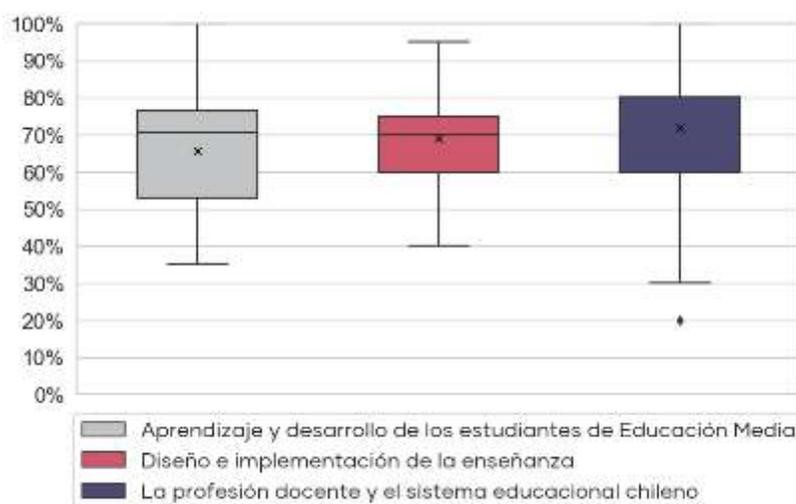
El Gráfico 96 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 62,5% y una mediana de 65,0%.

Gráfico 96. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 97 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 71,8% y una mediana de 80,0%.

Gráfico 97. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.5.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 39 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

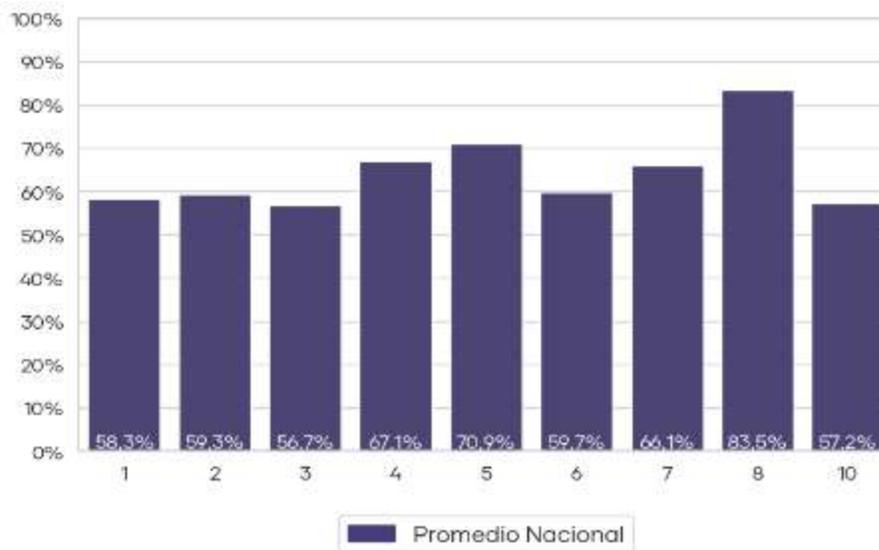
Tabla 39. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	58,3%	30,8%	65,4%
	Prosecución	62,9%	53,8%	84,6%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	59,3%	25,0%	87,5%
	Prosecución	74,1%	62,5%	100,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	56,7%	0,0%	70,0%
	Prosecución	62,9%	38,0%	75,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	67,1%	33,3%	83,3%
	Prosecución	73,3%	66,7%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	70,9%	0,0%	100,0%
	Prosecución	58,2%	50,0%	75,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	59,7%	0,0%	66,1%
	Prosecución	68,4%	64,1%	75,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	66,1%	49,0%	100,0%
	Prosecución	80,0%	50,0%	100,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	83,5%	63,6%	100,0%
	Prosecución	78,2%	50,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	57,2%	46,2%	75,0%
	Prosecución	71,8%	55,0%	82,5%

El Gráfico 98 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 83,5% y en el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 70,9%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 56,7% y el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un porcentaje promedio de logro de 57,2%.

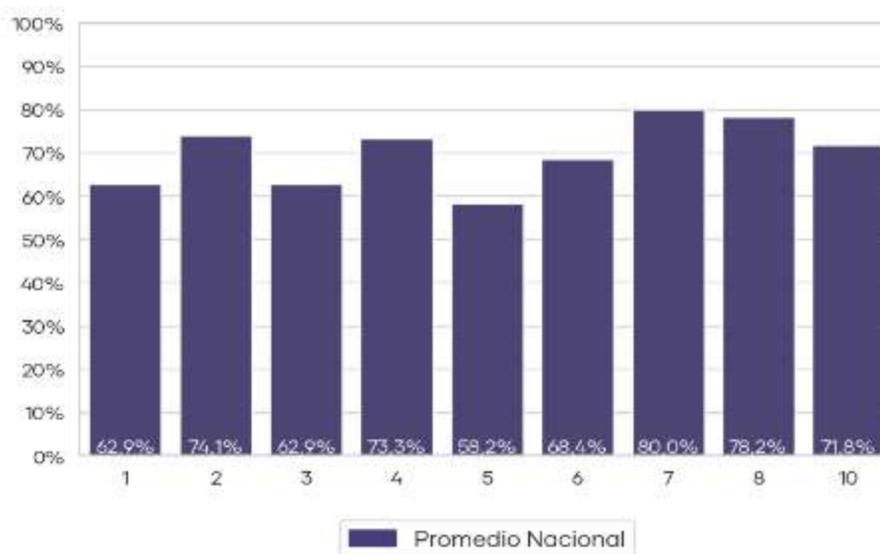
Gráfico 98. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 99 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 80,0% y en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 78,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 58,2%; en el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un logro promedio de 62,9% y el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un porcentaje promedio de logro de 62,9%.

Gráfico 99. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.5.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.5.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 40 se puede observar un resumen de los resultados de los 371 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 68,8 puntos y el promedio más alto alcanza 107,9 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-1,2 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 40. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
371	94,4	68,8	107,9	-1,2

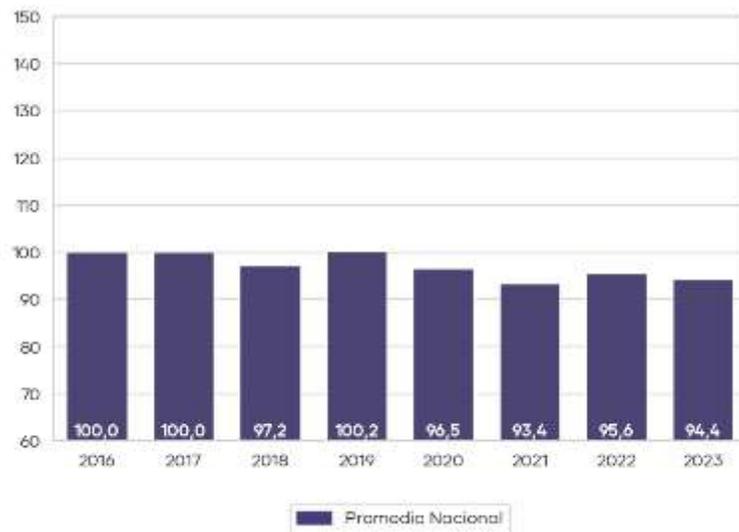
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 100 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 94,4.

Gráfico 100. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.5.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 41 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 93,6. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 99,3.

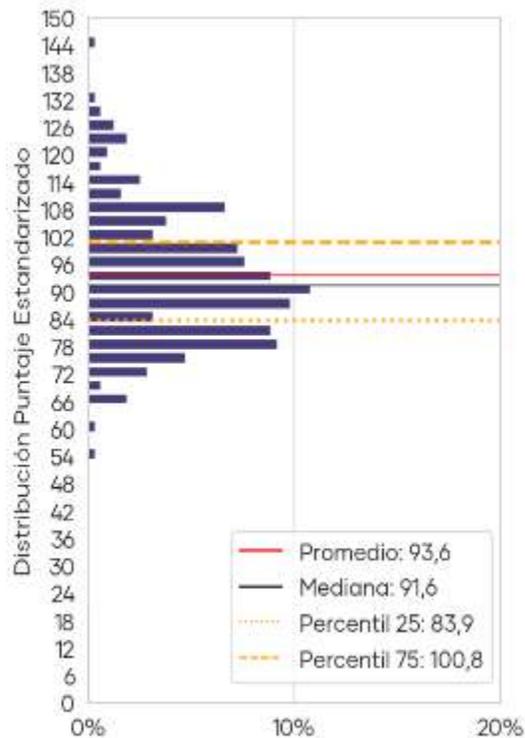
Tabla 41. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	316	93,6	68,8	101,7
Prosecución	55	99,3	92,2	110,3

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

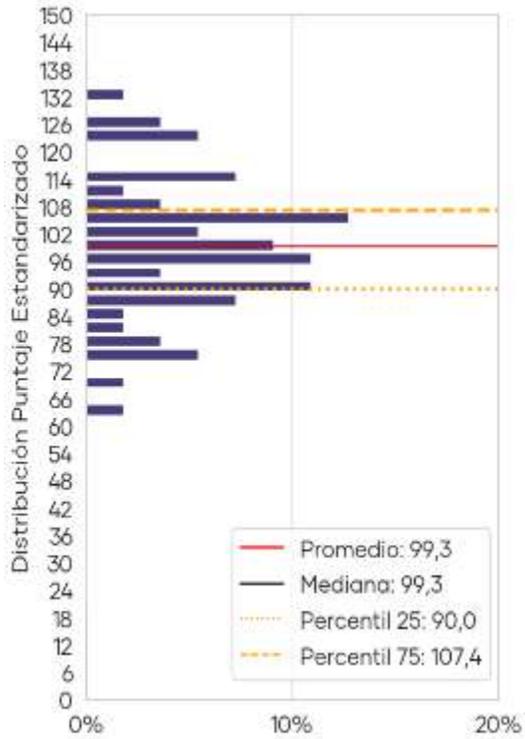
En el Gráfico 101 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 93,6 y una mediana de 91,6, observándose que los resultados se concentran entre 83,9 y 100,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 56,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 94,4 puntos.

Gráfico 101. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 102 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 99,3 y una mediana de 99,3, observándose que los resultados se concentran entre 90,0 y 107,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 38,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 94,4 puntos

Gráfico 102. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.5.2.3 Resultados por Temas²⁴ y Programas

En la Tabla 42 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro²⁵ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 42. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	56,4%	55,6%	33,3%	83,3%
	Prosecución	62,2%	66,7%	44,4%	74,1%
Herencia y evolución biológica	Regular	48,7%	42,9%	28,6%	71,4%
	Prosecución	49,6%	42,9%	38,5%	78,6%
Célula: estructura y función	Regular	46,8%	41,7%	28,5%	62,5%
	Prosecución	53,3%	58,3%	48,2%	66,7%
Estructura y función de los seres vivos	Regular	58,6%	58,3%	33,3%	69,0%
	Prosecución	61,8%	66,7%	54,2%	83,3%
Ecología	Regular	50,0%	44,4%	0,0%	60,3%
	Prosecución	59,4%	66,7%	48,3%	77,8%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	54,2%	55,0%	20,0%	70,0%
	Prosecución	63,3%	70,0%	52,2%	78,3%

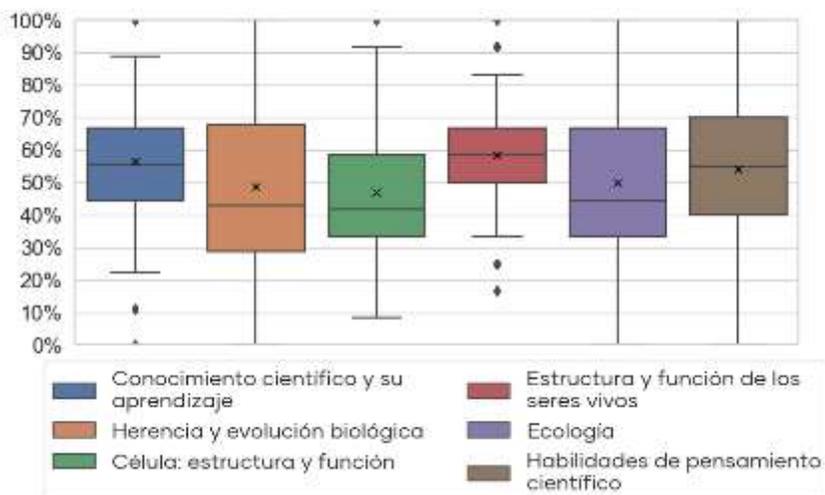
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Célula: estructura y función” con un 46,8%, en el cual existe un 54,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (48,9%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Herencia y evolución biológica” con 49,6%, en el cual el 56,4% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (48,9%).

²⁴ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

²⁵ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

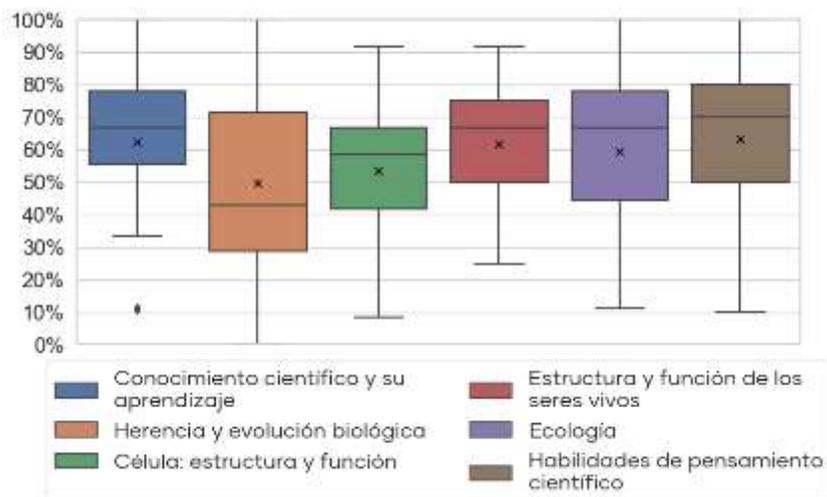
El Gráfico 103 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Estructura y función de los seres vivos” con un logro promedio de 58,6% y una mediana de 58,3%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Célula: estructura y función”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 41,7%.

Gráfico 103. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 104 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Habilidades de pensamiento científico” con un logro promedio de 63,3% y una mediana de 70,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Herencia y evolución biológica”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 42,9%.

Gráfico 104. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.5.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 43 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

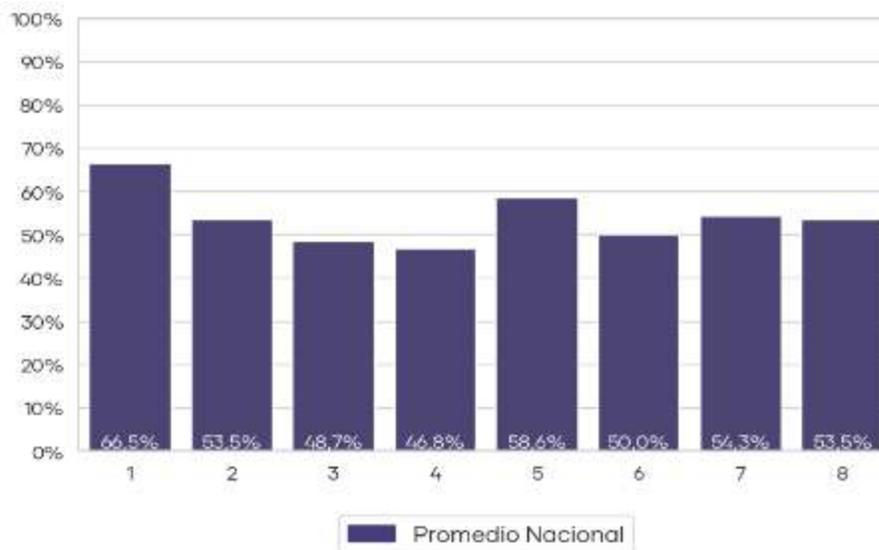
Tabla 43. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes en Educación Media	Regular	66,5%	42,9%	100,0%
	Prosecución	70,9%	50,0%	87,5%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Biología en Educación Media	Regular	53,5%	28,6%	78,6%
	Prosecución	59,7%	42,9%	75,0%
3. Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica	Regular	48,7%	28,6%	71,4%
	Prosecución	49,6%	38,5%	78,6%
4. Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular	Regular	46,8%	28,5%	62,5%
	Prosecución	53,3%	48,2%	66,7%
5. Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos	Regular	58,6%	33,3%	69,0%
	Prosecución	61,8%	54,2%	83,3%
6. Comprende conceptos de la ecología	Regular	50,0%	0,0%	60,3%
	Prosecución	59,4%	48,3%	77,8%
7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	54,3%	11,1%	72,2%
	Prosecución	63,8%	52,7%	81,5%
8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana	Regular	53,5%	0,0%	100,0%
	Prosecución	58,2%	25,0%	100,0%

El Gráfico 105 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “1. Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes en Educación Media” con un logro promedio de 66,5% y en el estándar “5. Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos” con un logro promedio de 58,6%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “4. Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular” con un logro promedio de 46,8% y el estándar “3. Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica” con un porcentaje promedio de logro de 48,7%.

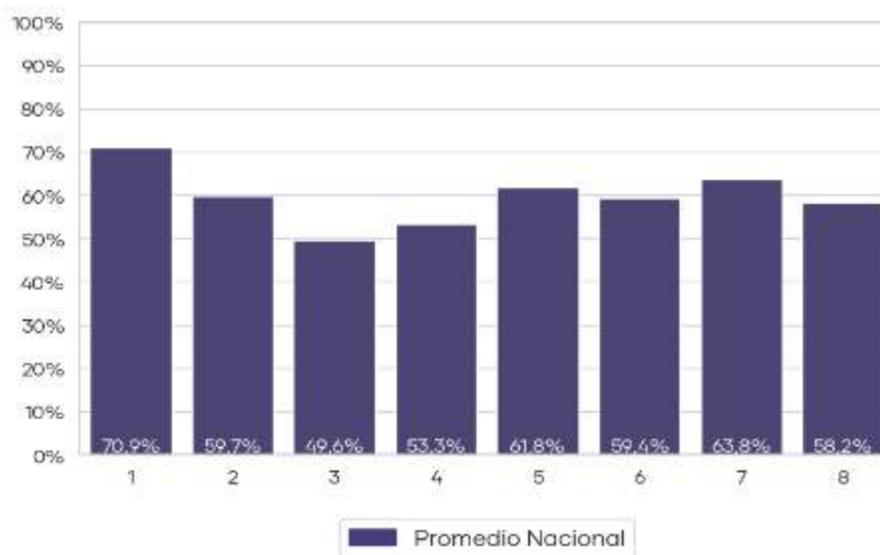
Gráfico 105. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 106 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “1. Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes en Educación Media” con un logro promedio de 70,9% y en el estándar “7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento” con un logro promedio de 63,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica” con un logro promedio de 49,6% y el estándar “4. Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular” con un porcentaje promedio de logro de 53,3%.

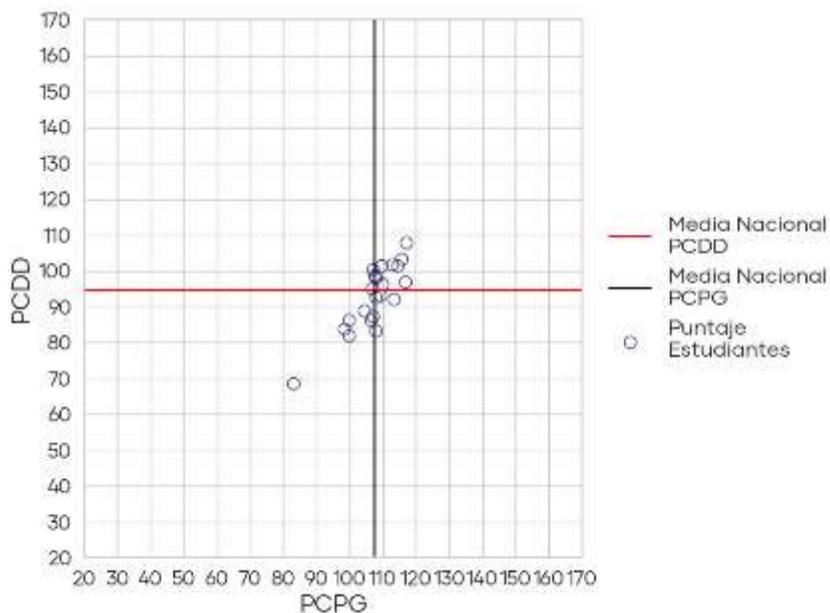
Gráfico 106. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.5.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 107 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta²⁶, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 34,8% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 107. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



²⁶ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.5.4 Análisis Cuestionario Complementario

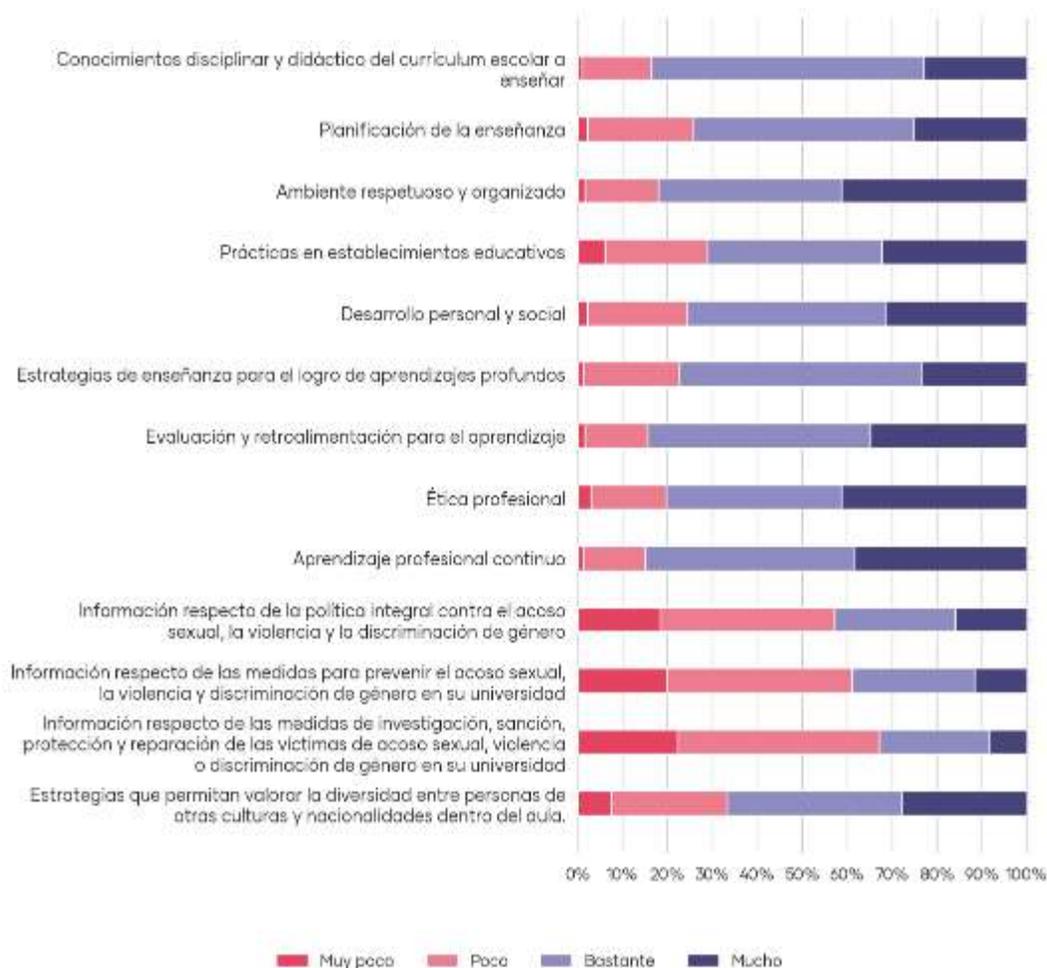
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.5.4.1 Características del programa de formación

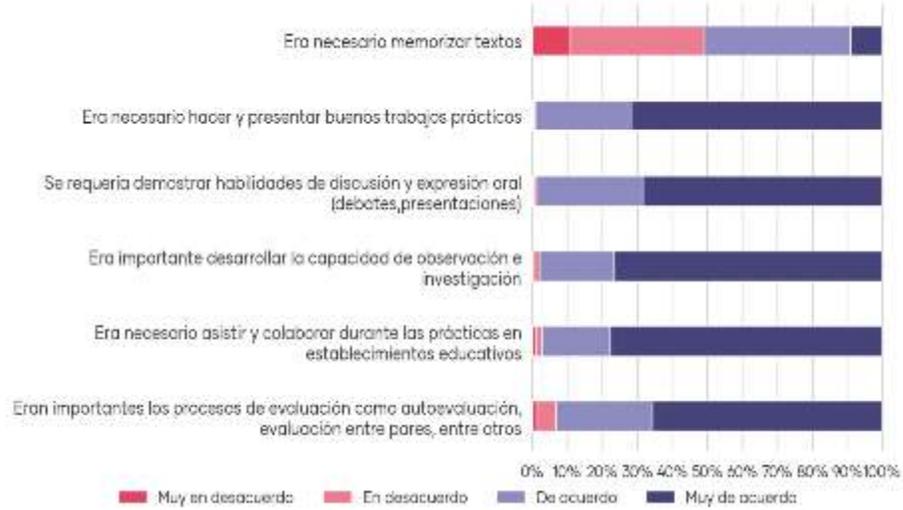
El Gráfico 108 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Biología en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 108. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



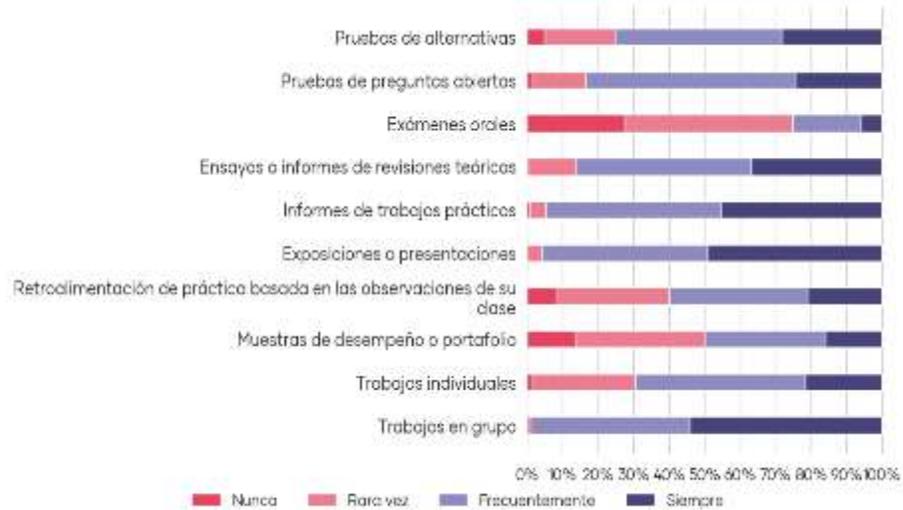
El Gráfico 109 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 109. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 110 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

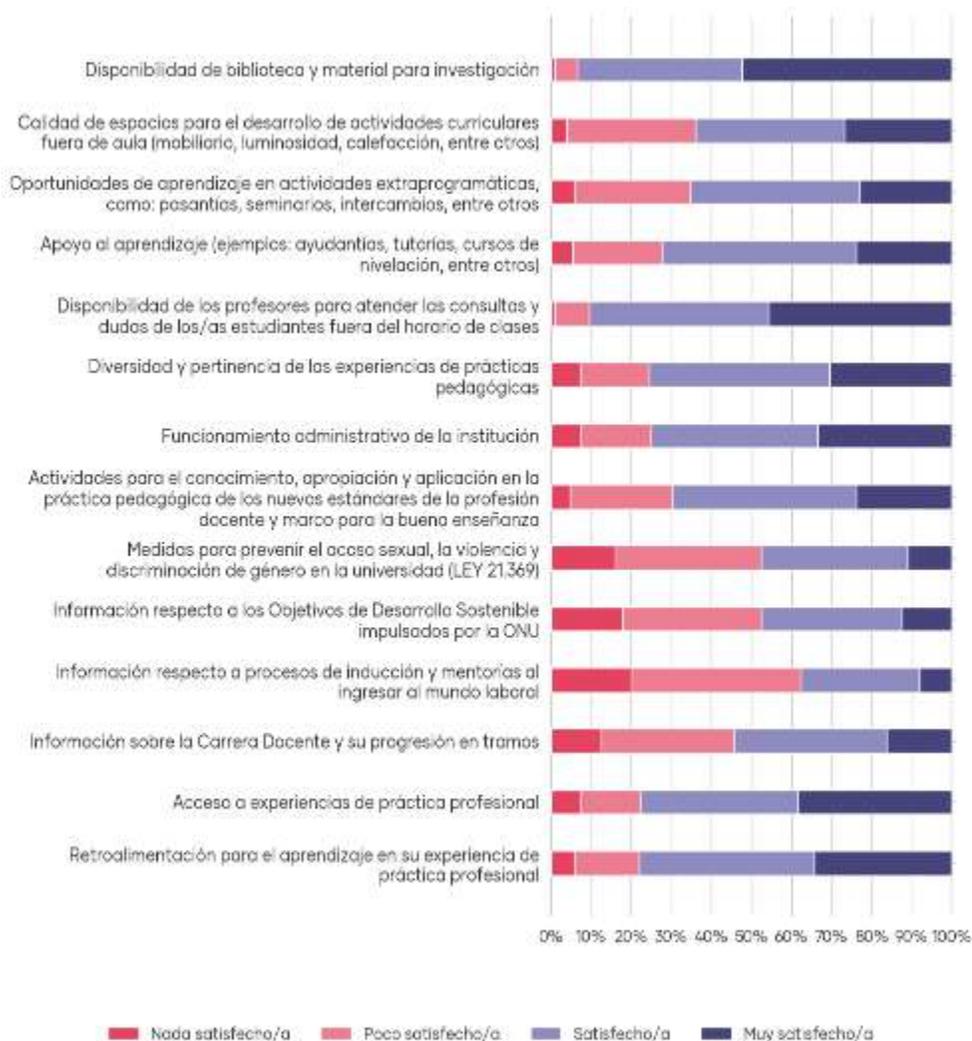
Gráfico 110. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.5.4.2 Valorización del aspecto formativo

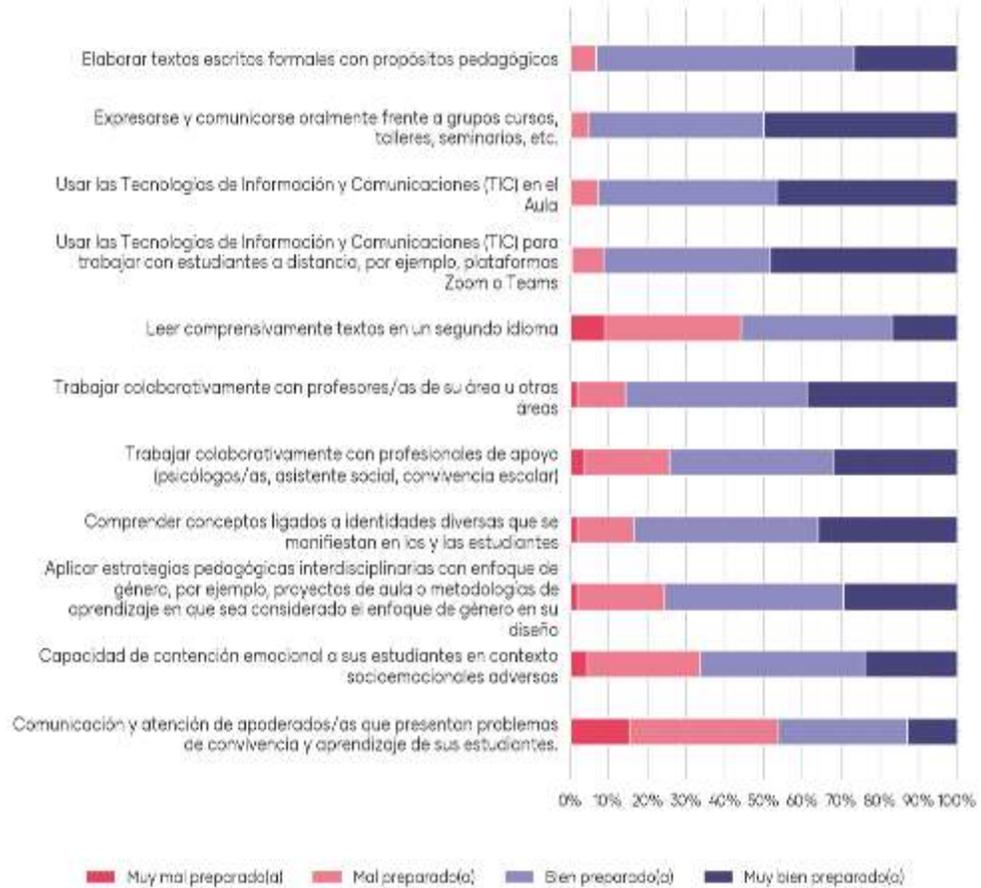
El Gráfico 111 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 111. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



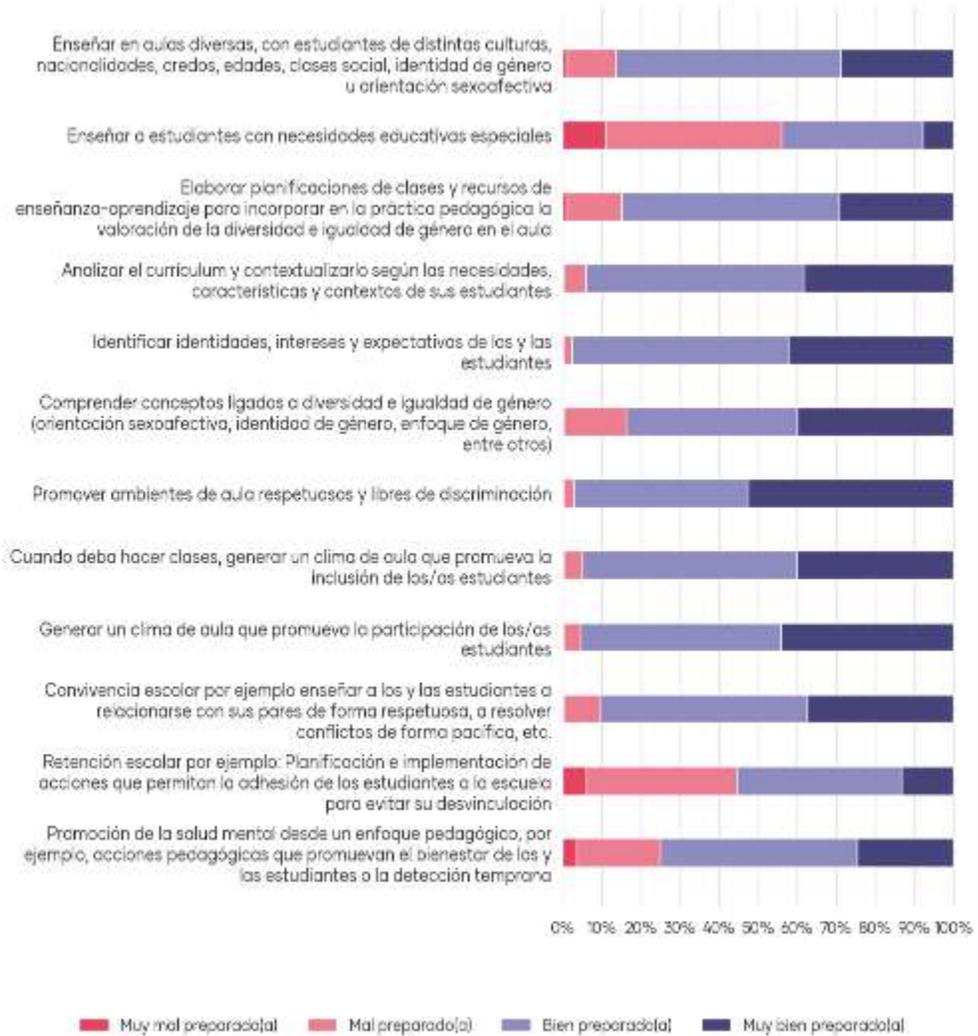
El Gráfico 112 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 112. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 113 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

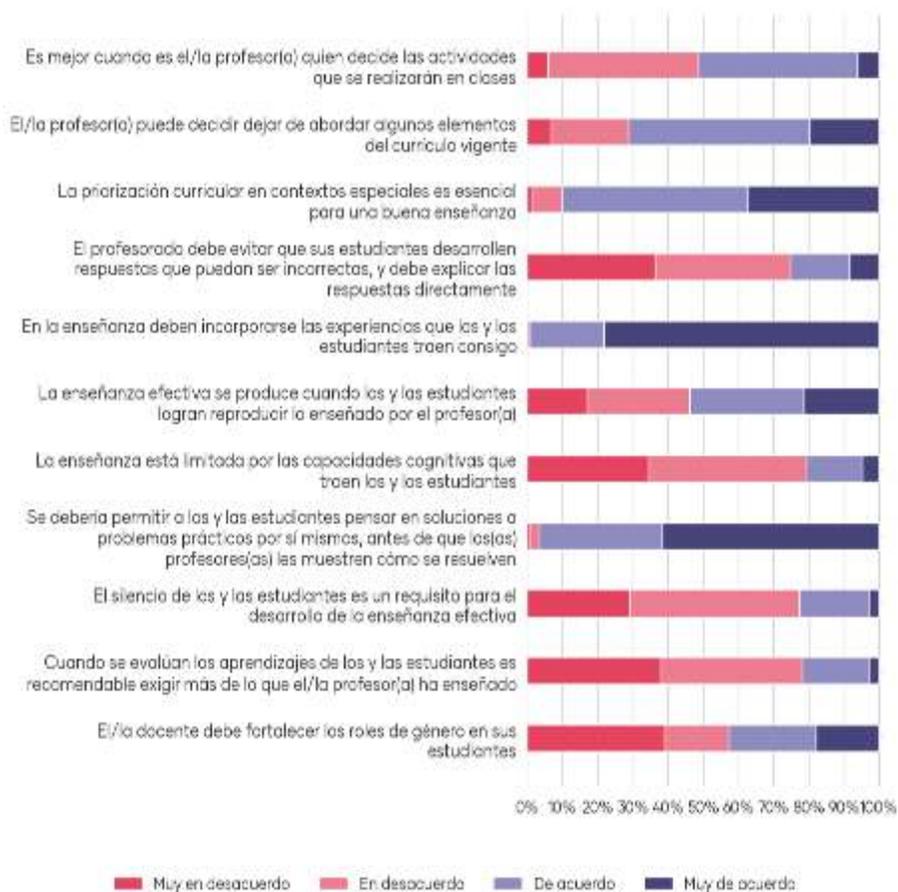
Gráfico 113. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.5.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

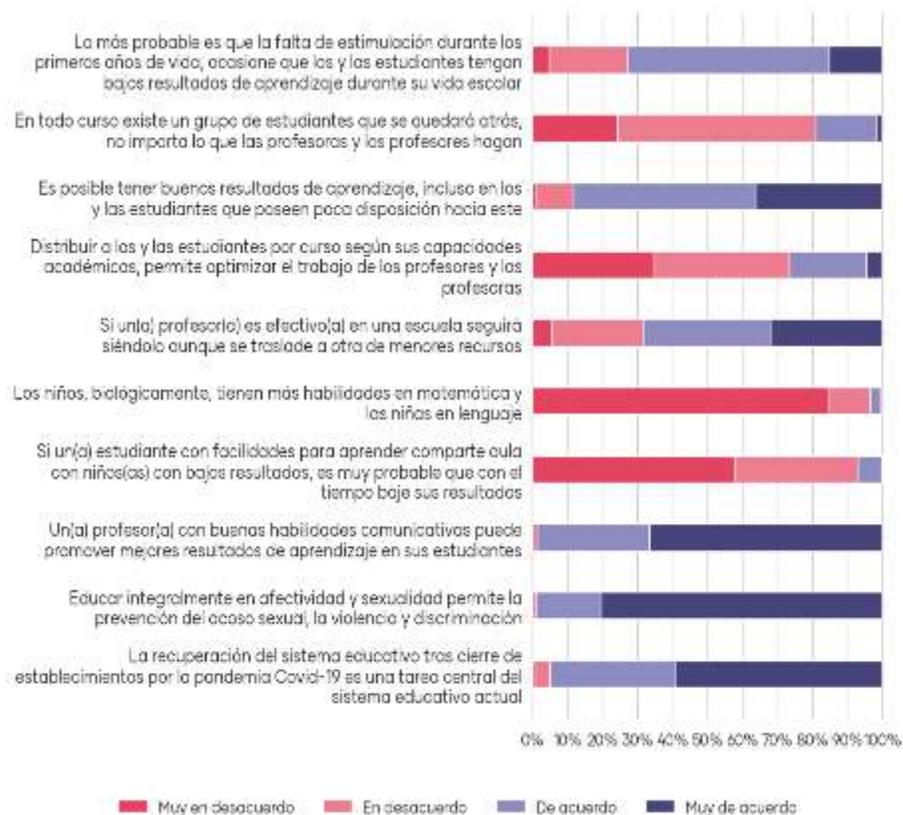
El Gráfico 114 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 114. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 115 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 115. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.6 Pedagogía en Educación Media - Educación Física

5.6.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.6.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.6.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 44 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.170 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 86,6 puntos y el promedio más alto alcanza 102,9 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,5 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 44. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.170	95,0	86,6	102,9	1,5↑

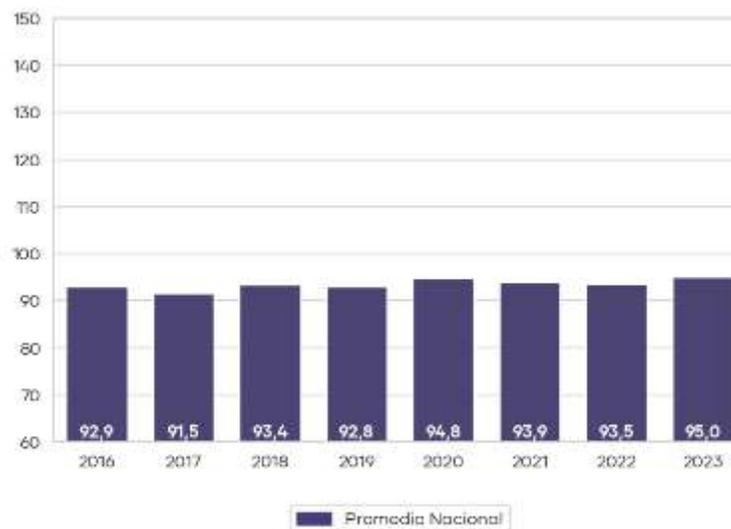
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 116 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 95,0.

Gráfico 116. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.6.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 45 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 95,5. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 88,2.

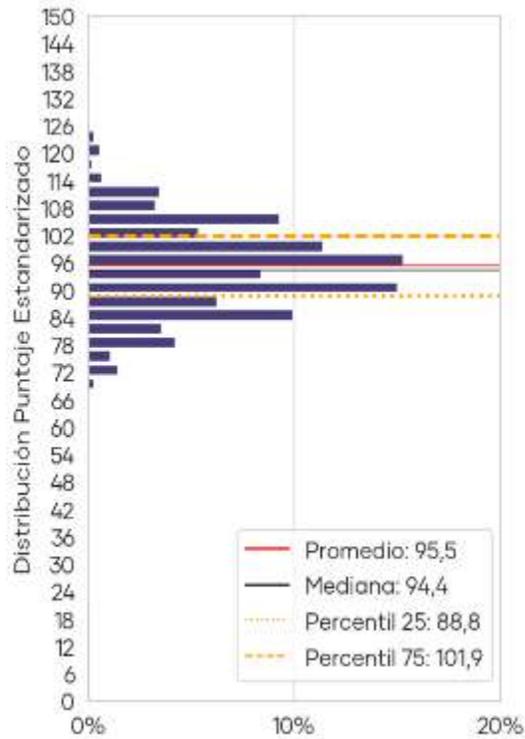
Tabla 45. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.087	95,5	86,9	102,9
Prosección	83	88,2	83,7	95,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

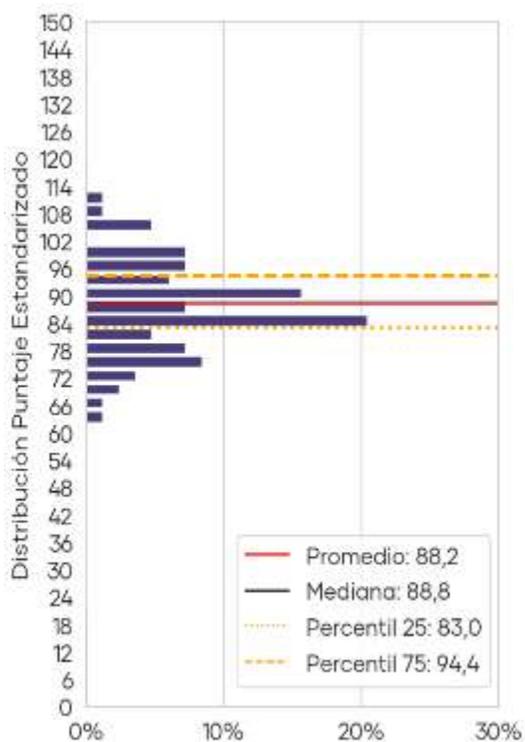
En el Gráfico 117 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 95,5 y una mediana de 94,4, observándose que los resultados se concentran entre 88,8 y 101,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 50,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 95,0 puntos.

Gráfico 117. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 118 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 88,2 y una mediana de 88,8, observándose que los resultados se concentran entre 83,0 y 94,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 78,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 95,0 puntos.

Gráfico 118. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.6.1.1.3 Resultados por Temas²⁷ y Programas

En la Tabla 46 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro²⁸ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 46. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	47,1%	47,1%	37,0%	54,0%
	Prosecución	38,3%	35,3%	33,9%	44,1%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	50,2%	50,0%	40,0%	61,7%
	Prosecución	42,3%	40,0%	37,2%	50,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	45,5%	40,0%	30,0%	53,9%
	Prosecución	38,9%	40,0%	34,0%	46,7%

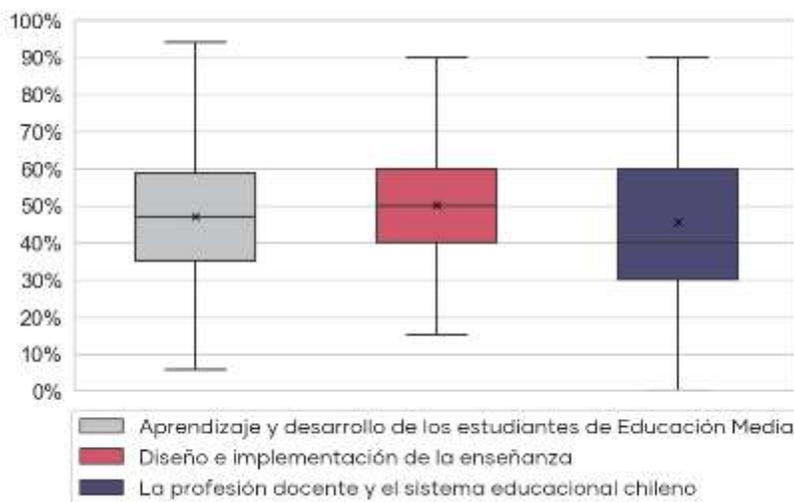
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 45,5%, en el cual existe un 50,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (45,0%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 38,3%, en el cual el 65,1% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (46,5%).

²⁷ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

²⁸ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

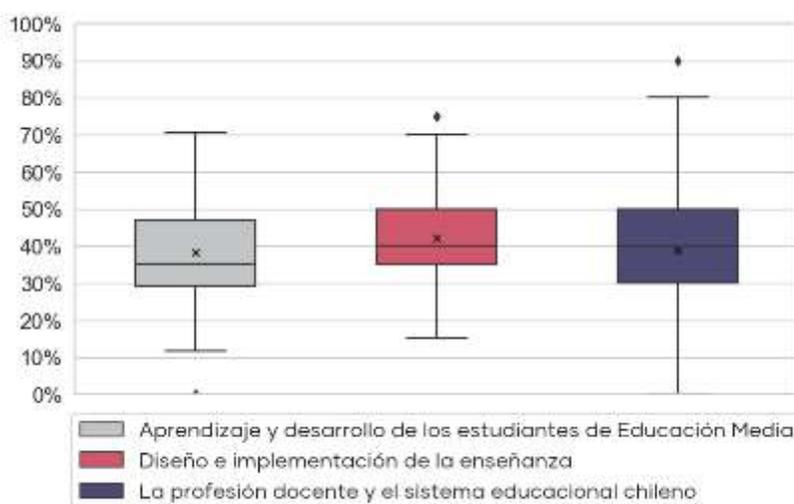
El Gráfico 119 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 50,2% y una mediana de 50,0%.

Gráfico 119. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 120 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 42,3% y una mediana de 40,0%.

Gráfico 120. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.6.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 47 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

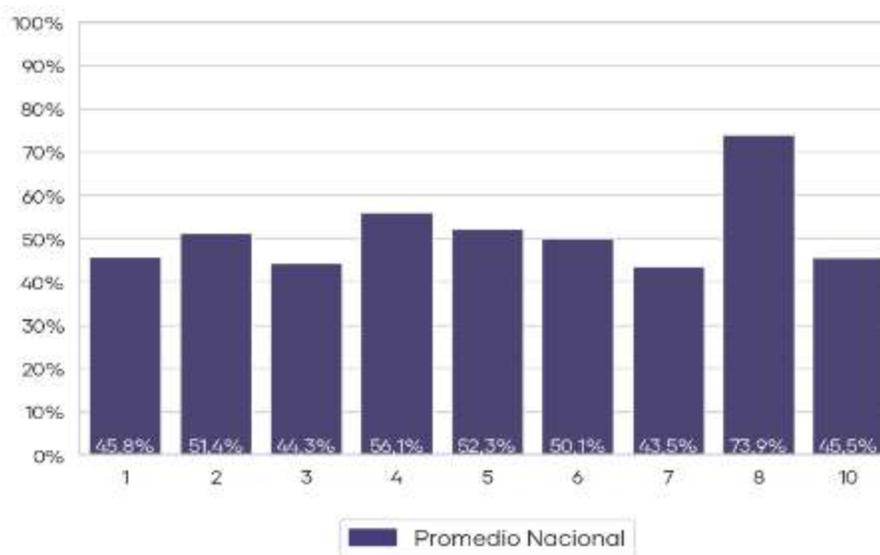
Tabla 47. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	45,8%	34,8%	54,8%
	Prosecución	37,6%	32,9%	41,3%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	51,4%	0,0%	59,4%
	Prosecución	40,4%	37,0%	54,2%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	44,3%	20,0%	65,0%
	Prosecución	35,7%	23,3%	41,6%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	56,1%	33,3%	69,4%
	Prosecución	49,0%	31,5%	69,4%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	52,3%	25,0%	100,0%
	Prosecución	48,2%	32,0%	66,7%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	50,1%	38,0%	66,3%
	Prosecución	40,5%	30,0%	56,3%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	43,5%	0,0%	68,8%
	Prosecución	38,0%	25,0%	50,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	73,9%	47,6%	100,0%
	Prosecución	72,3%	58,3%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	45,5%	30,0%	53,9%
	Prosecución	38,9%	34,0%	46,7%

El Gráfico 121 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 73,9% y en el estándar “4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto” con un logro promedio de 56,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 43,5% y el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un porcentaje promedio de logro de 44,3%.

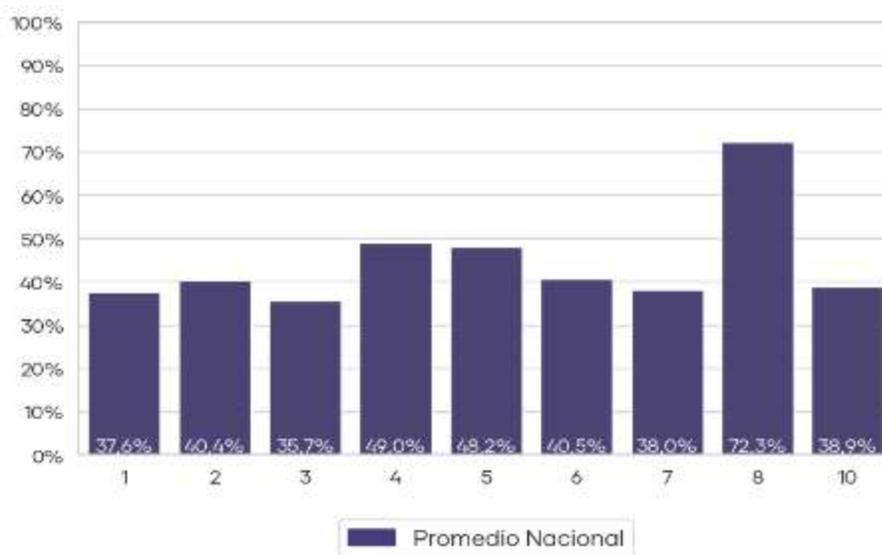
Gráfico 121. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 122 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 72,3% y en el estándar “4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto” con un logro promedio de 49,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 35,7% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 37,6%.

Gráfico 122. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.6.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.6.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 48 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.170 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 90,5 puntos y el promedio más alto alcanza 110,8 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (2,3 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 48. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.170	104,0	90,5	110,8	2,3↑

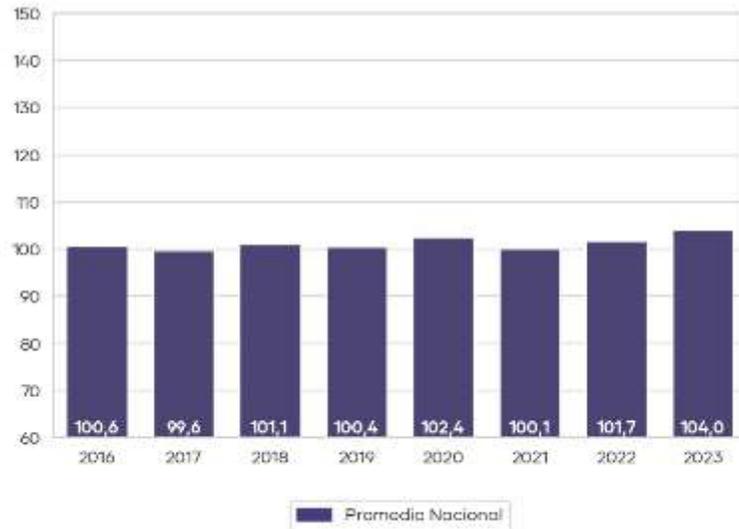
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 123 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 104,0.

Gráfico 123. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.6.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 49 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 104,7. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 95,8.

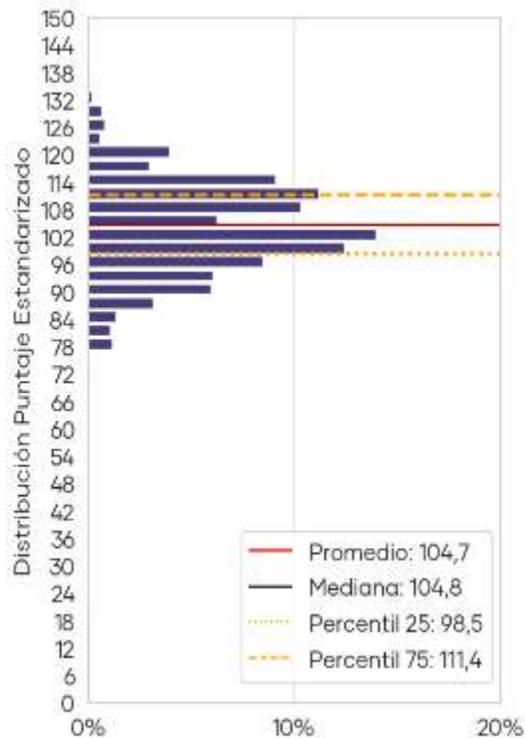
Tabla 49. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.087	104,7	94,8	110,8
Prosecución	83	95,8	86,4	105,0

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

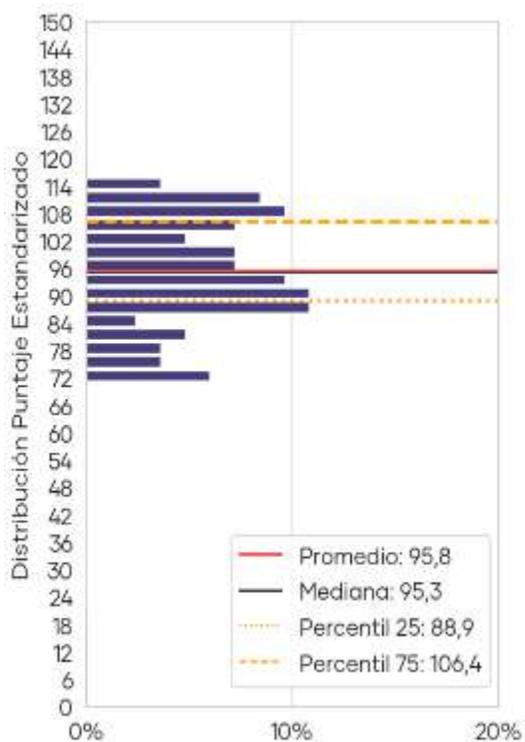
En el Gráfico 124 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,7 y una mediana de 104,8, observándose que los resultados se concentran entre 98,5 y 111,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 47,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,0 puntos.

Gráfico 124. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 125 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 95,8 y una mediana de 95,3, observándose que los resultados se concentran entre 88,9 y 106,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 68,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,0 puntos

Gráfico 125. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.6.2.3 Resultados por Temas²⁹ y Programas

En la Tabla 50 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³⁰ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 50. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Sustentos teóricos de la disciplina	Regular	54,5%	55,0%	40,8%	65,0%
	Prosecución	46,9%	45,0%	34,4%	60,8%
Programación e implementación	Regular	58,4%	58,8%	49,0%	64,4%
	Prosecución	47,3%	47,1%	38,0%	58,3%

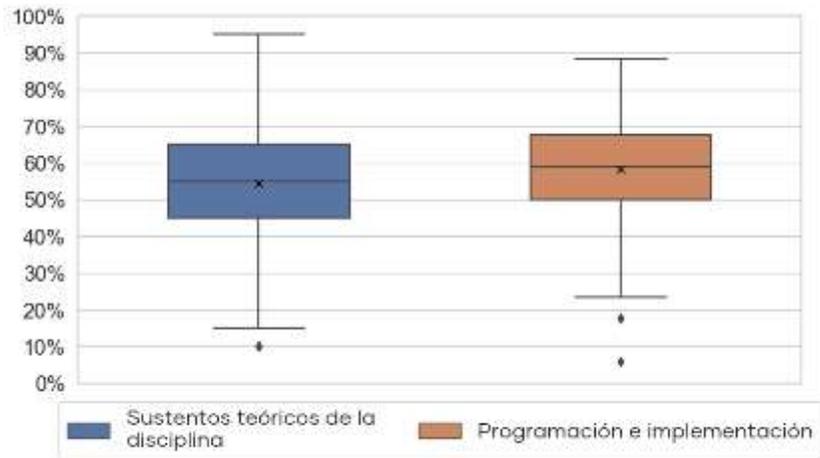
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Sustentos teóricos de la disciplina” con un 54,5%, en el cual existe un 41,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,9%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Sustentos teóricos de la disciplina” con 46,9%, en el cual el 61,4% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,9%).

²⁹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

³⁰ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

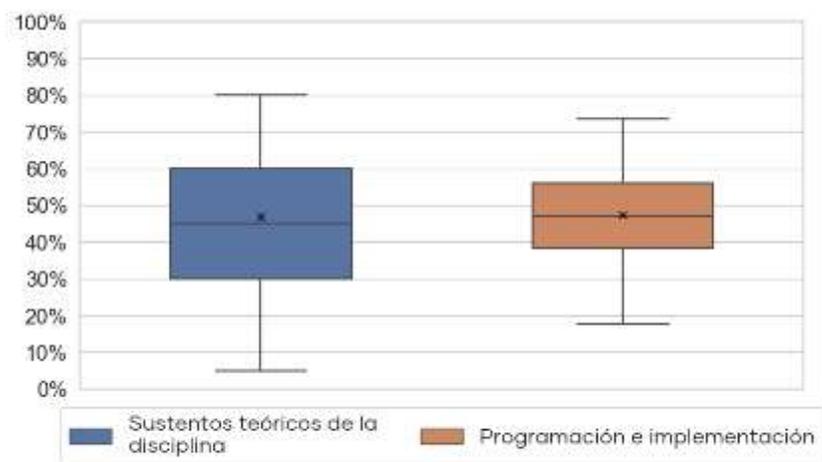
El Gráfico 126 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 2 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Programación e implementación” con un logro promedio de 58,4% y una mediana de 58,8%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Sustentos teóricos de la disciplina”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 55,0%.

Gráfico 126. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 127 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 2 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Programación e implementación” con un logro promedio de 47,3% y una mediana de 47,1%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Sustentos teóricos de la disciplina”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 45,0%.

Gráfico 127. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.6.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 51 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

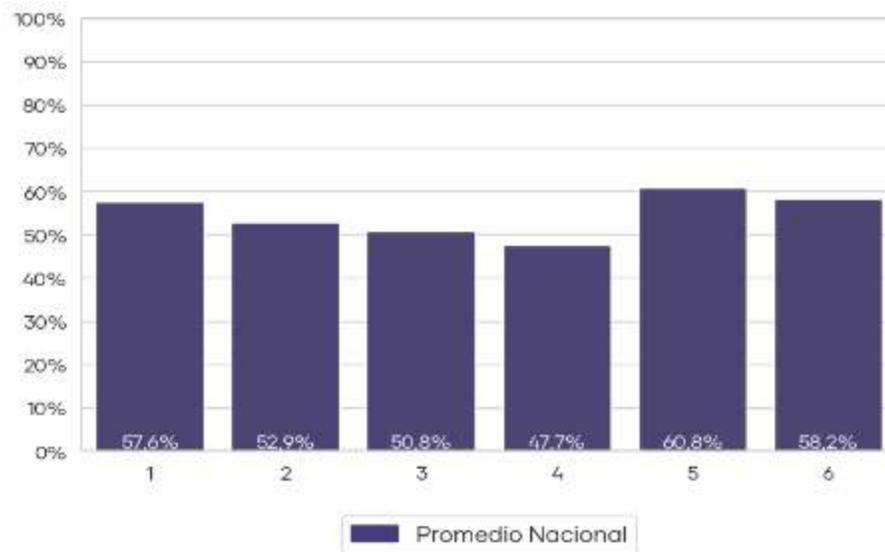
Tabla 51. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar	Regular	57,6%	43,2%	70,8%
	Prosecución	49,4%	33,0%	64,6%
2. Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza	Regular	52,9%	40,7%	62,3%
	Prosecución	45,6%	32,4%	60,2%
3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable	Regular	50,8%	29,4%	100,0%
	Prosecución	43,8%	24,1%	61,1%
4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz	Regular	47,7%	35,2%	59,7%
	Prosecución	35,8%	25,0%	62,5%
5. Organiza la didáctica de la Educación Física	Regular	60,8%	48,2%	73,7%
	Prosecución	51,6%	41,7%	61,4%
6. Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina	Regular	58,2%	27,3%	62,9%
	Prosecución	44,1%	35,6%	56,1%

El Gráfico 128 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “5. Organiza la didáctica de la Educación Física” con un logro promedio de 60,8% y en el estándar “6. Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina” con un logro promedio de 58,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz” con un logro promedio de 47,7% y el estándar “3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable” con un porcentaje promedio de logro de 50,8%.

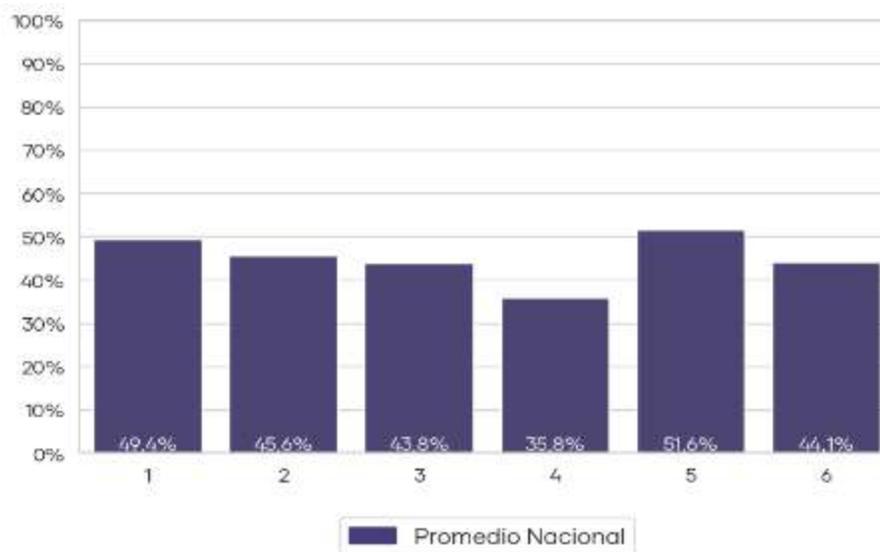
Gráfico 128. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 129 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “5. Organiza la didáctica de la Educación Física” con un logro promedio de 51,6% y en el estándar “1. Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar” con un logro promedio de 49,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “4. Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz” con un logro promedio de 35,8% y el estándar “3. Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable” con un porcentaje promedio de logro de 43,8%.

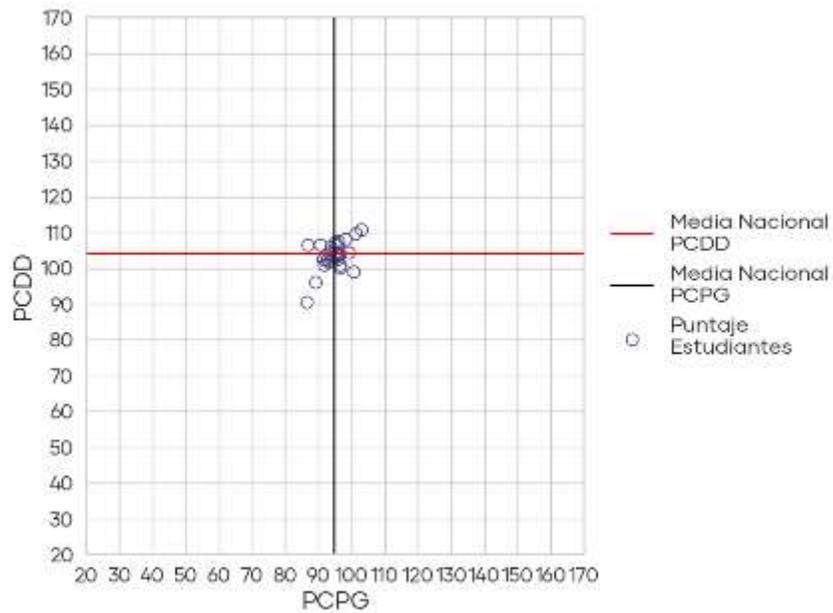
Gráfico 129. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.6.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 130 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y moderada³¹, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 62,1% de las instituciones se distribuye tanto bajo los promedios nacionales en ambas pruebas, como sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 130. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



³¹ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.6.4 Análisis Cuestionario Complementario

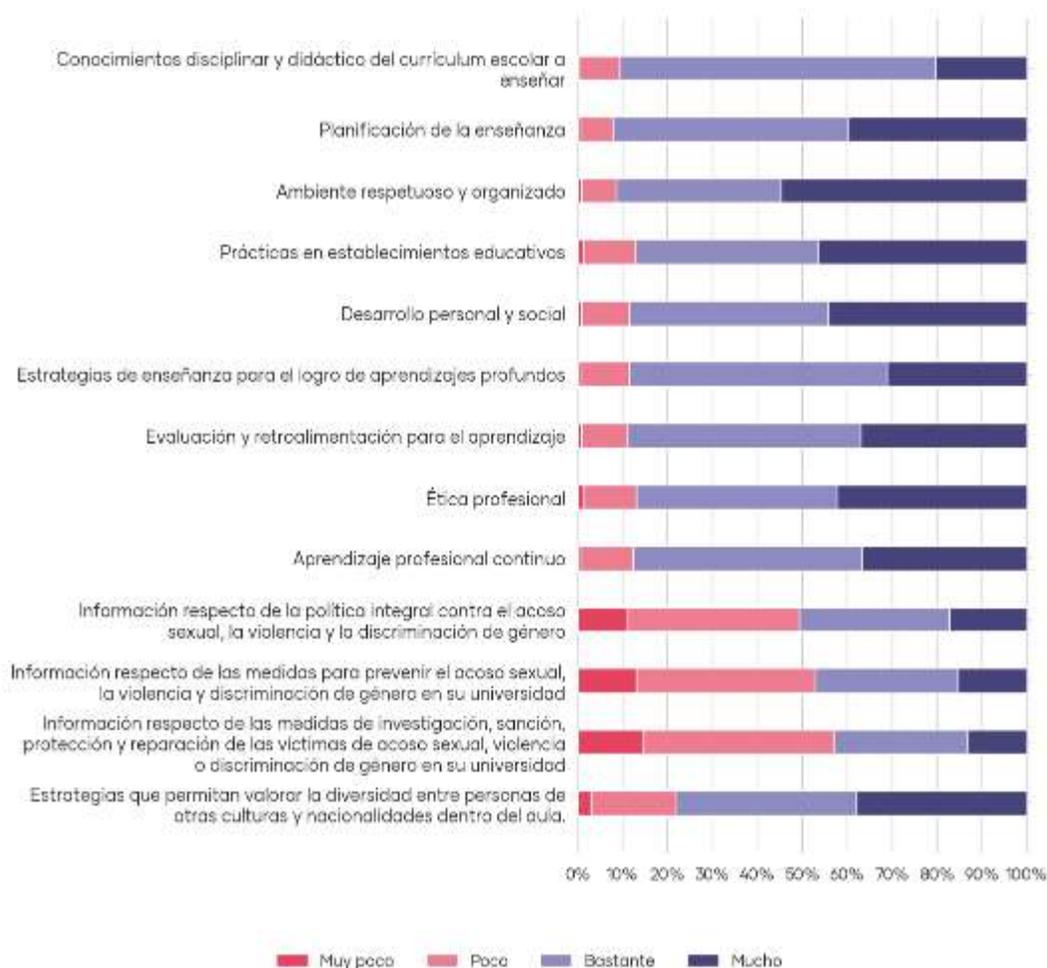
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.6.4.1 Características del programa de formación

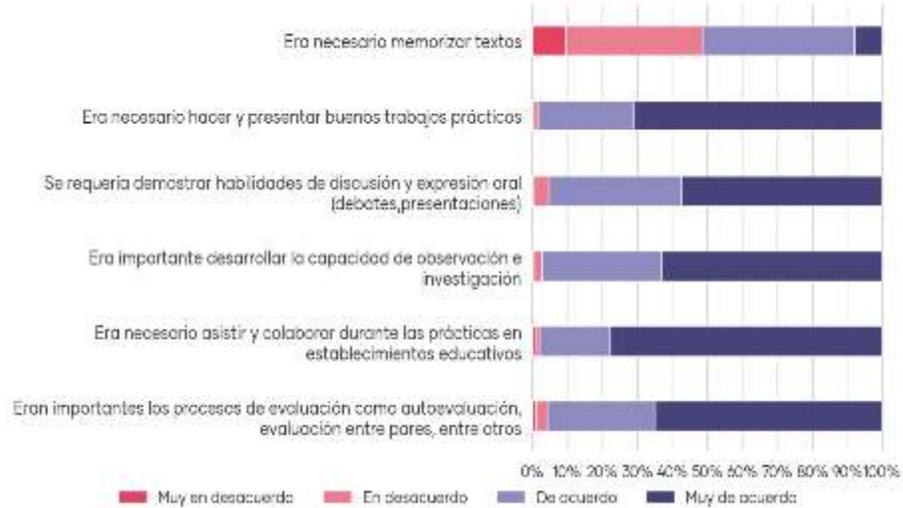
El Gráfico 131 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Educación Física en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 131. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



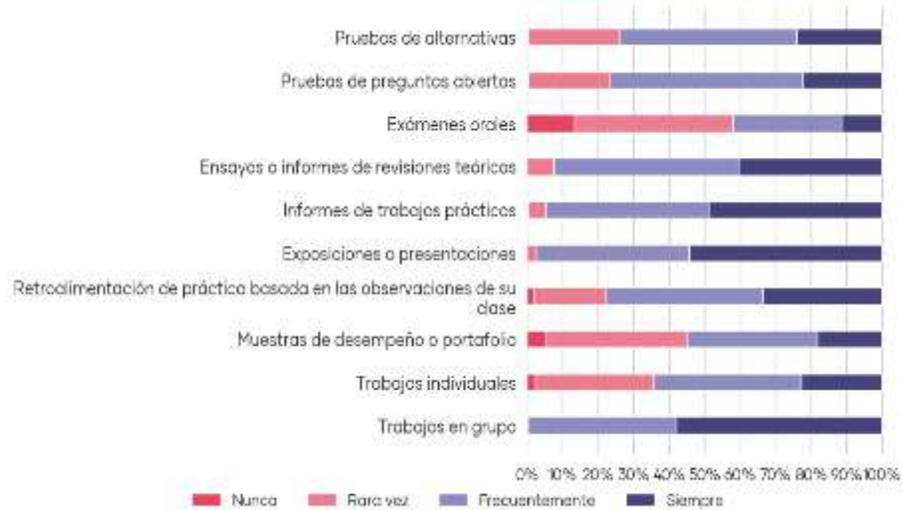
El Gráfico 132 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 132. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 133 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

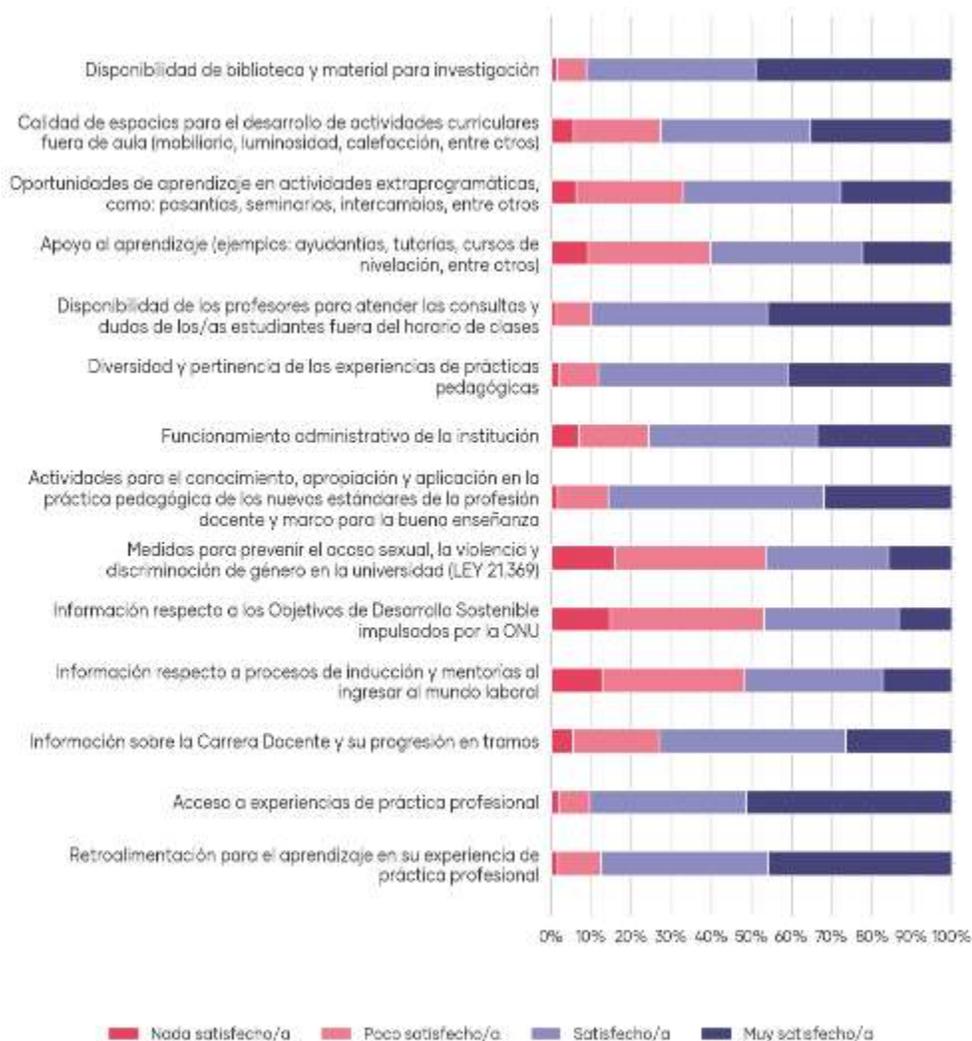
Gráfico 133. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.6.4.2 Valorización del aspecto formativo

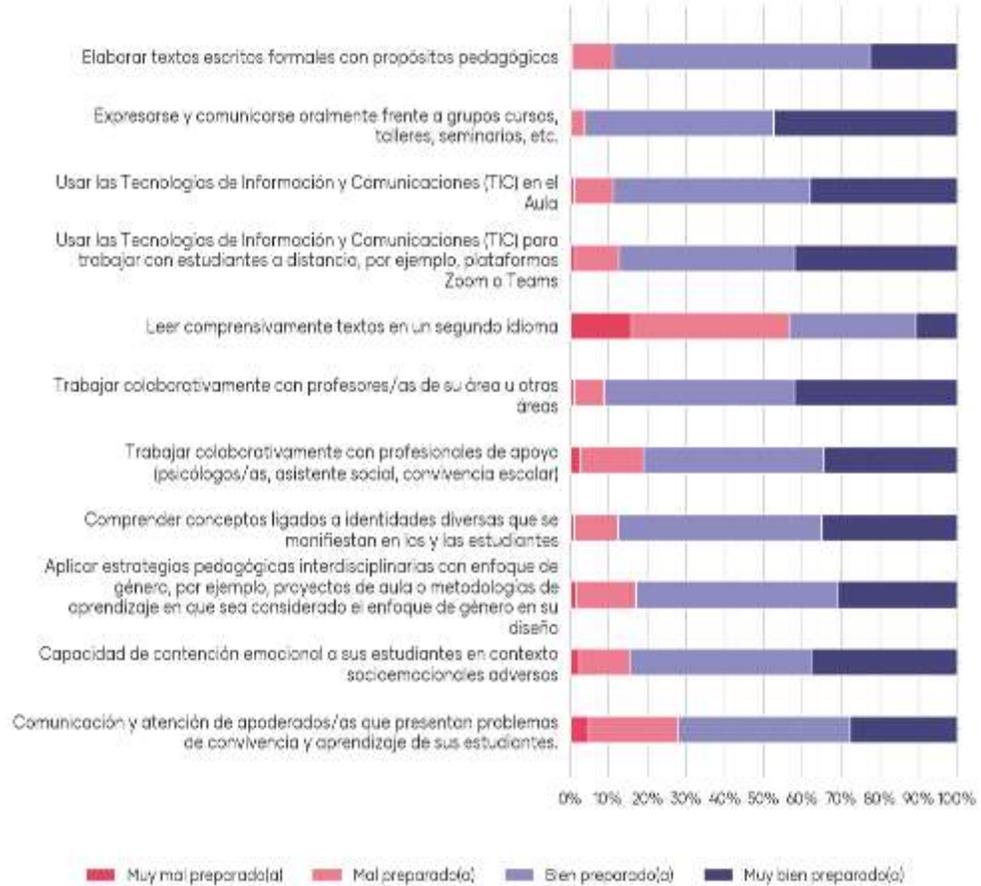
El Gráfico 134 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 134. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



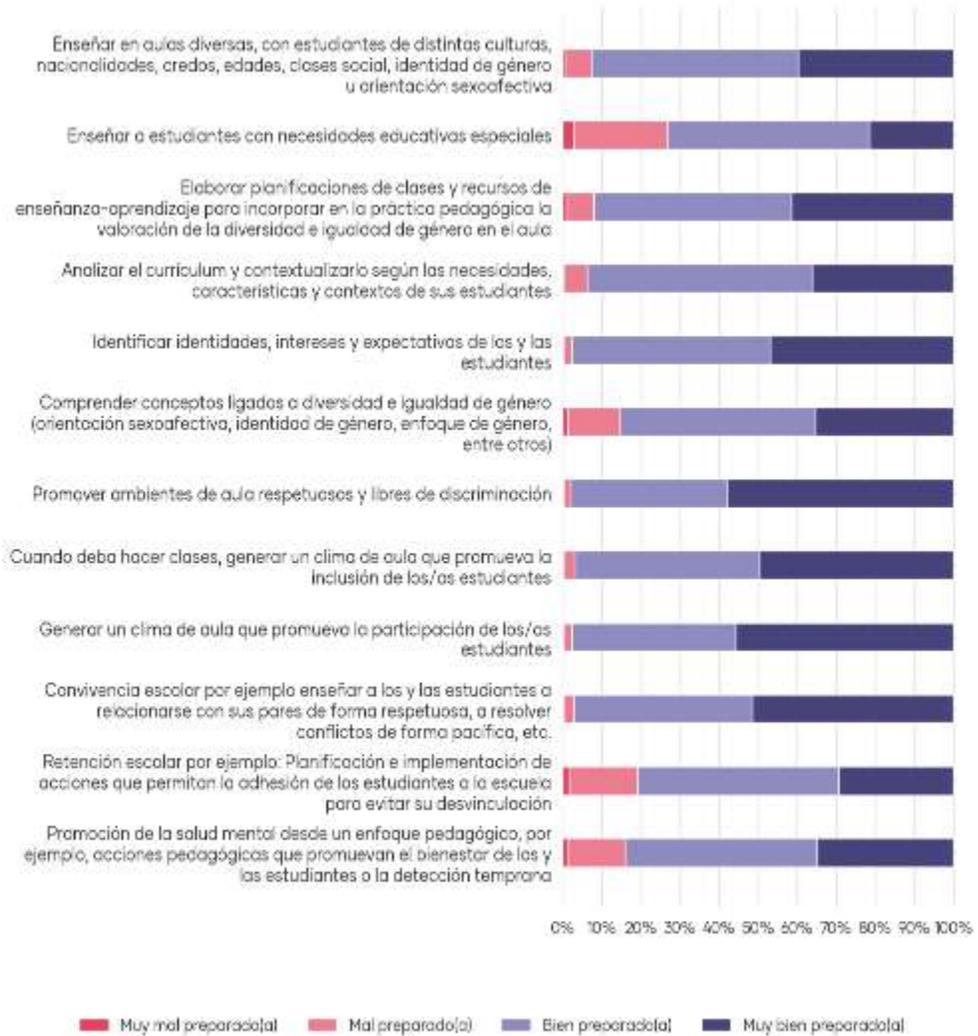
El Gráfico 135 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 135. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 136 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

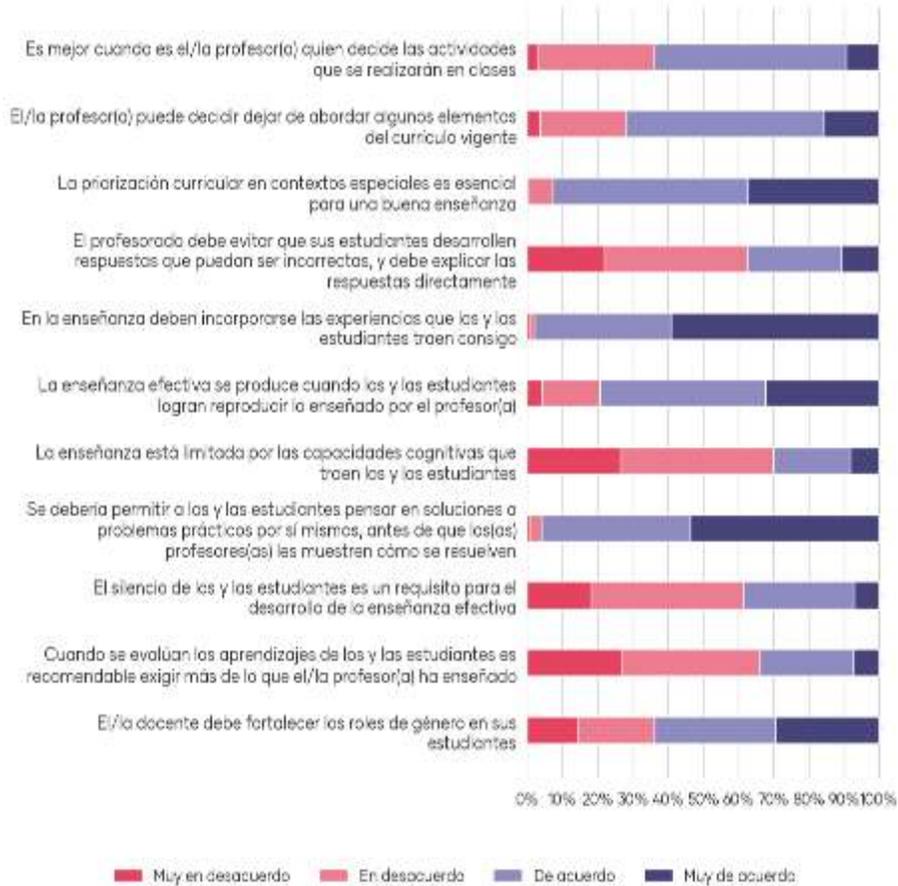
Gráfico 136. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.6.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

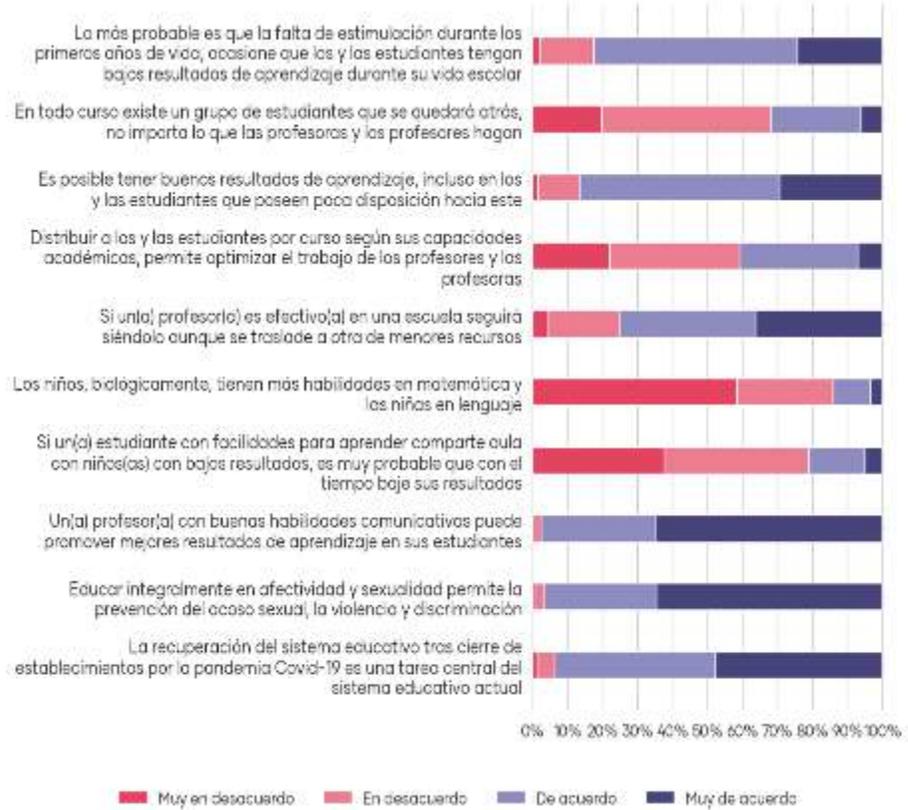
El Gráfico 137 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 137. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 138 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 138. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.7 Pedagogía en Educación Media - Educación Técnico Profesional

5.7.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.7.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.7.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 52 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 55 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 99,0 puntos y el promedio más alto alcanza 110,5 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (4,0 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 52. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
55	103,6	99,0	110,5	4,0↑

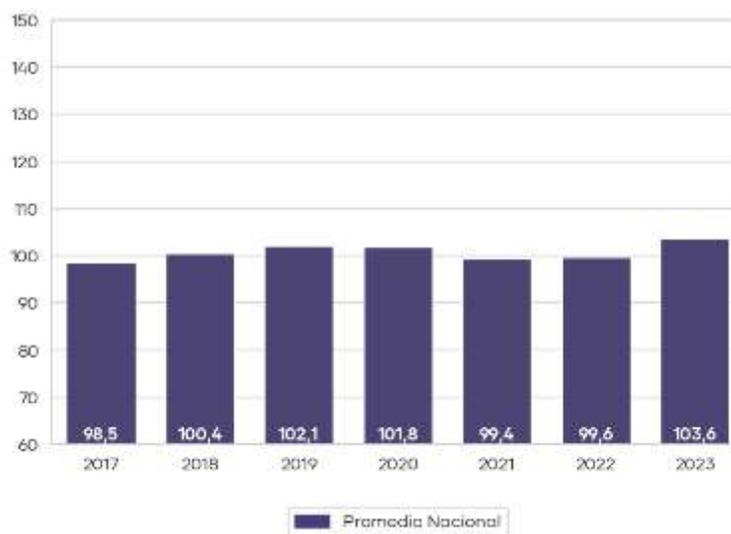
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 139 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 103,6.

Gráfico 139. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.7.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 53 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 99,0. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 105,6.

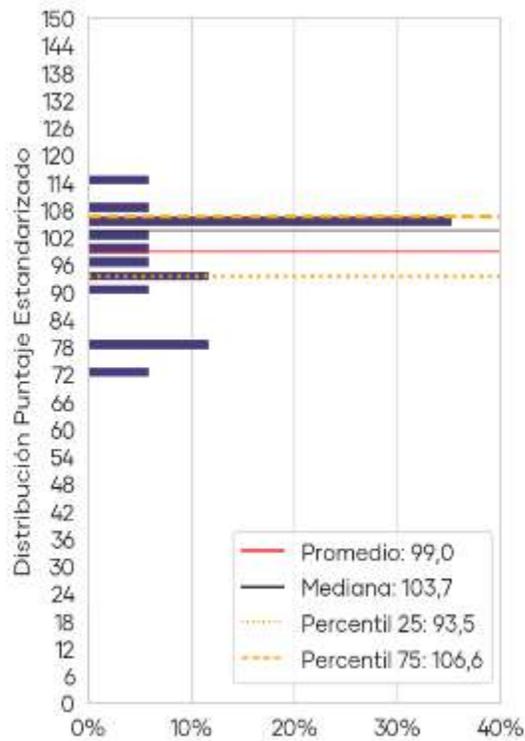
Tabla 53. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	17	99,0	99,0	99,0
Prosección	38	105,6	104,1	110,5

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

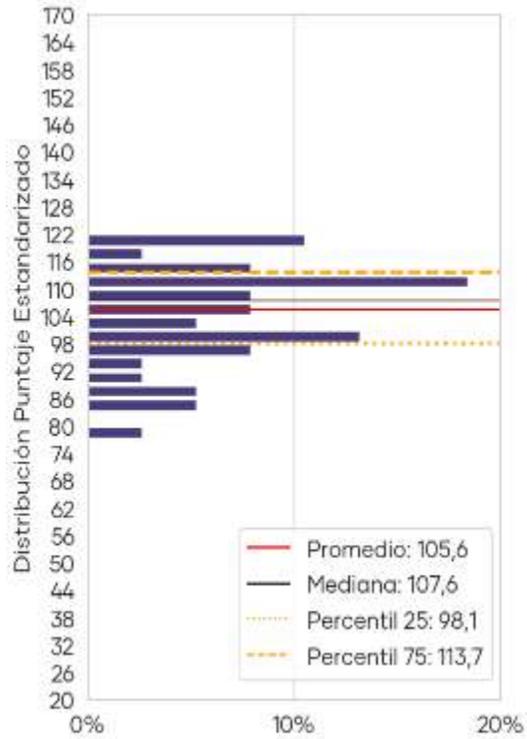
En el Gráfico 140 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 99,0 y una mediana de 103,7, observándose que los resultados se concentran entre 93,5 y 106,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 47,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 103,6 puntos.

Gráfico 140. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 141 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,6 y una mediana de 107,6, observándose que los resultados se concentran entre 98,1 y 113,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 39,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 103,6 puntos.

Gráfico 141. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.7.1.1.3 Resultados por Temas³² y Programas

En la Tabla 54 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³³ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 54. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	49,5%	52,9%	49,5%	49,5%
	Prosección	53,7%	52,9%	51,1%	62,1%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	51,8%	55,0%	51,8%	51,8%
	Prosección	59,1%	60,0%	57,8%	63,3%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	57,1%	50,0%	57,1%	57,1%
	Prosección	68,4%	70,0%	67,9%	70,0%

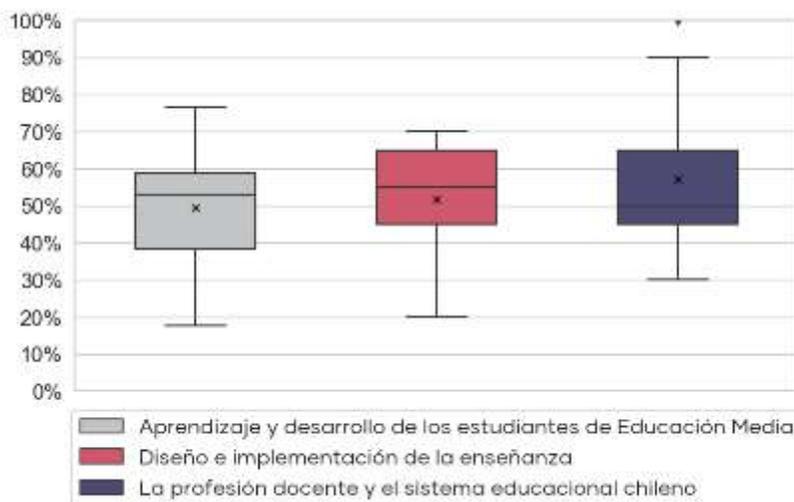
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un 49,5%, en el cual existe un 35,3% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,4%). En el caso de los estudiantes del programa de prosección de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 53,7%, en el cual el 39,5% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,4%).

³² Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

³³ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

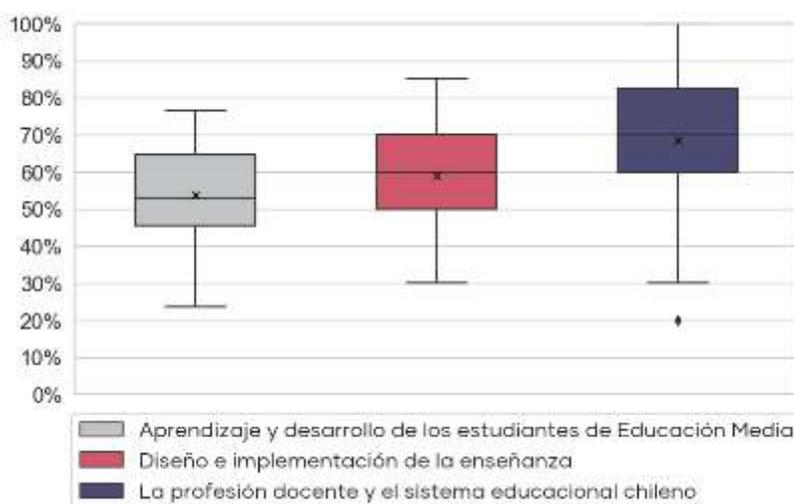
El Gráfico 142 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 57,1% y una mediana de 50,0%.

Gráfico 142. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 143 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 68,4% y una mediana de 70,0%.

Gráfico 143. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.7.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 55 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

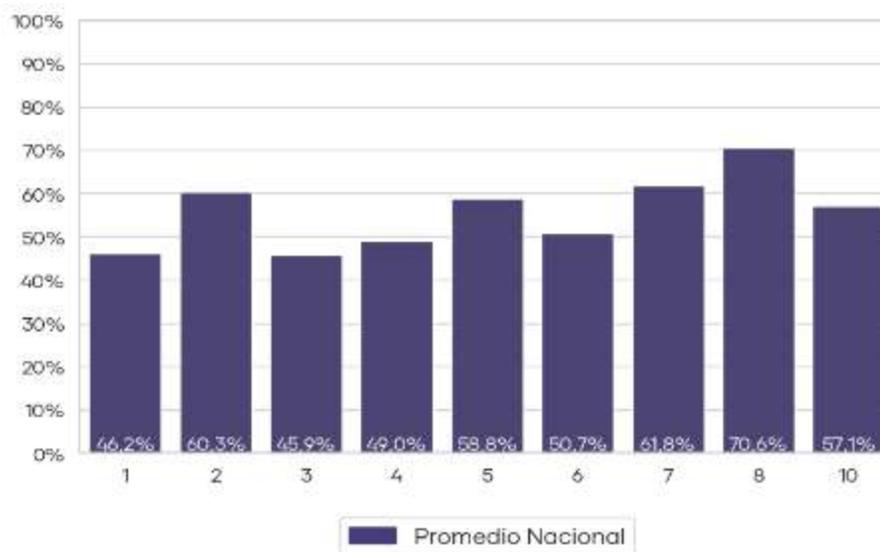
Tabla 55. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	46,2%	46,2%	46,2%
	Prosecución	52,4%	50,4%	59,0%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	60,3%	60,3%	60,3%
	Prosecución	57,9%	53,4%	72,2%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	45,9%	45,9%	45,9%
	Prosecución	54,7%	53,8%	57,8%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	49,0%	49,0%	49,0%
	Prosecución	63,2%	58,6%	77,8%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	58,8%	58,8%	58,8%
	Prosecución	44,7%	44,4%	44,8%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	50,7%	50,7%	50,7%
	Prosecución	57,2%	56,9%	58,3%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	61,8%	61,8%	61,8%
	Prosecución	68,4%	65,5%	77,8%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	70,6%	70,6%	70,6%
	Prosecución	78,9%	77,8%	79,3%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	57,1%	57,1%	57,1%
	Prosecución	68,4%	67,9%	70,0%

El Gráfico 144 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 70,6% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 61,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 45,9% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 46,2%.

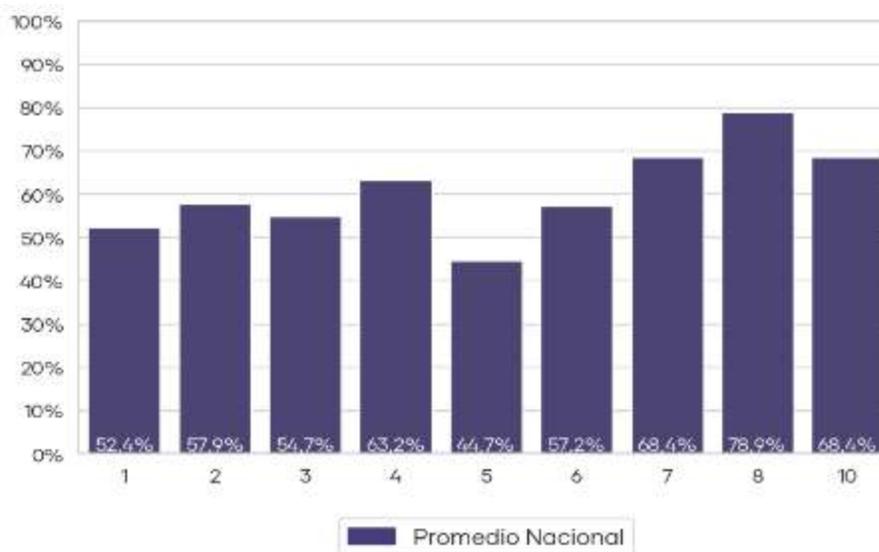
Gráfico 144. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 145 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 78,9%; en el estándar "7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar" con un logro promedio de 68,4% y en el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un logro promedio de 68,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 44,7% y el estándar "1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden" con un porcentaje promedio de logro de 52,4%.

Gráfico 145. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.7.2 Análisis Cuestionario Complementario

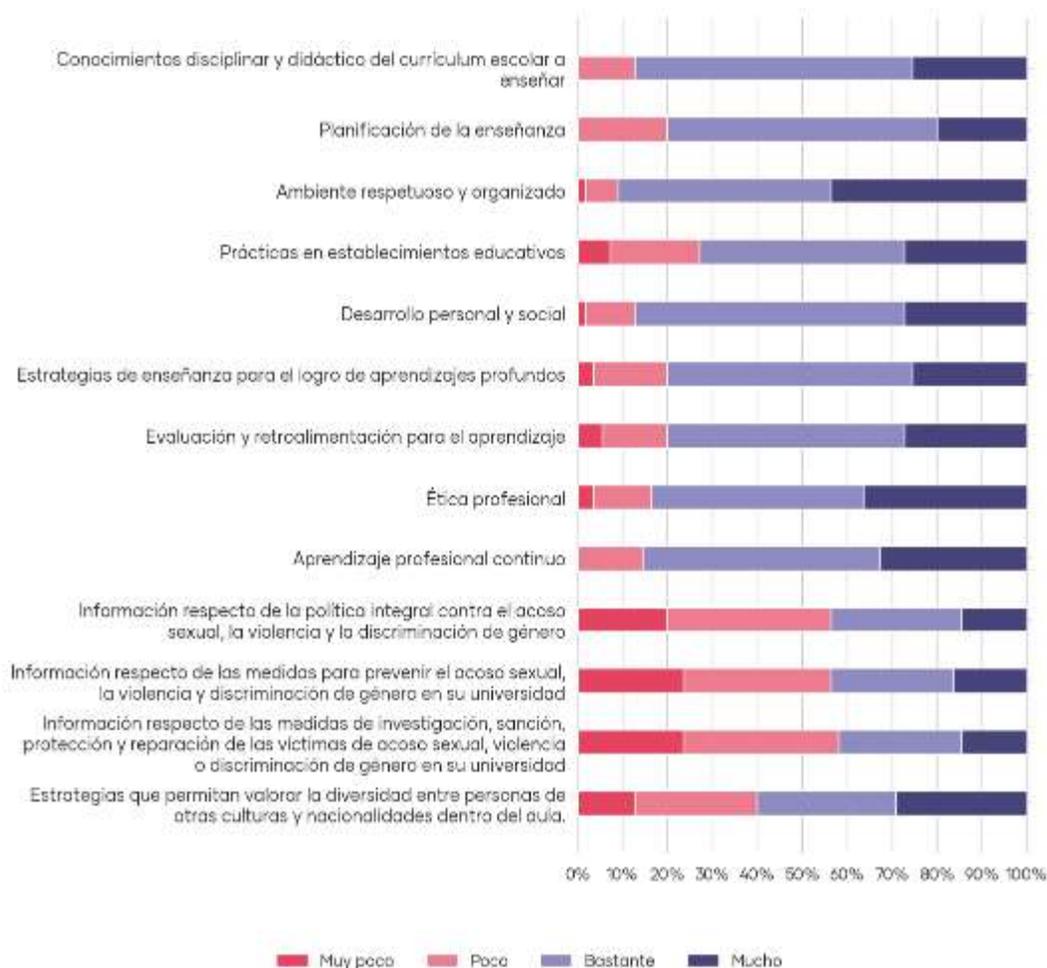
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.7.2.1 Características del programa de formación

El Gráfico 146 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Educación Técnico Profesional en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 146. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



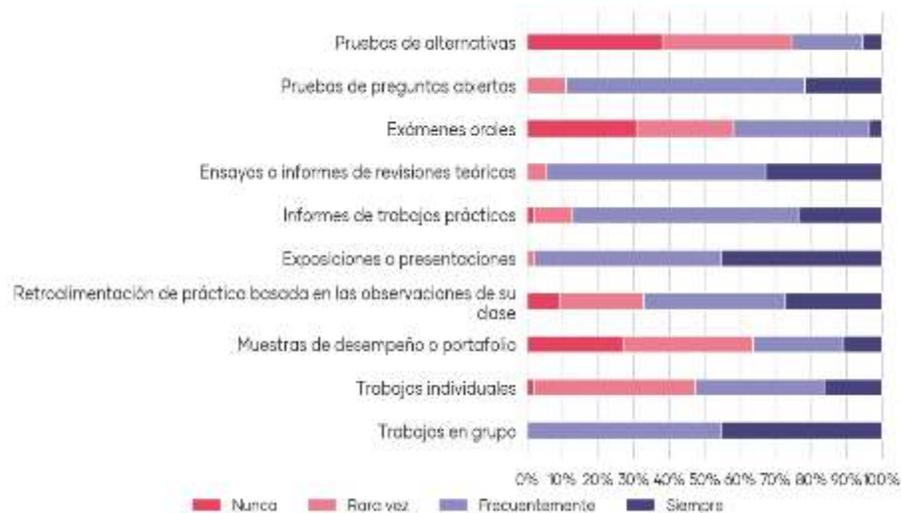
El Gráfico 147 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 147. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 148 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

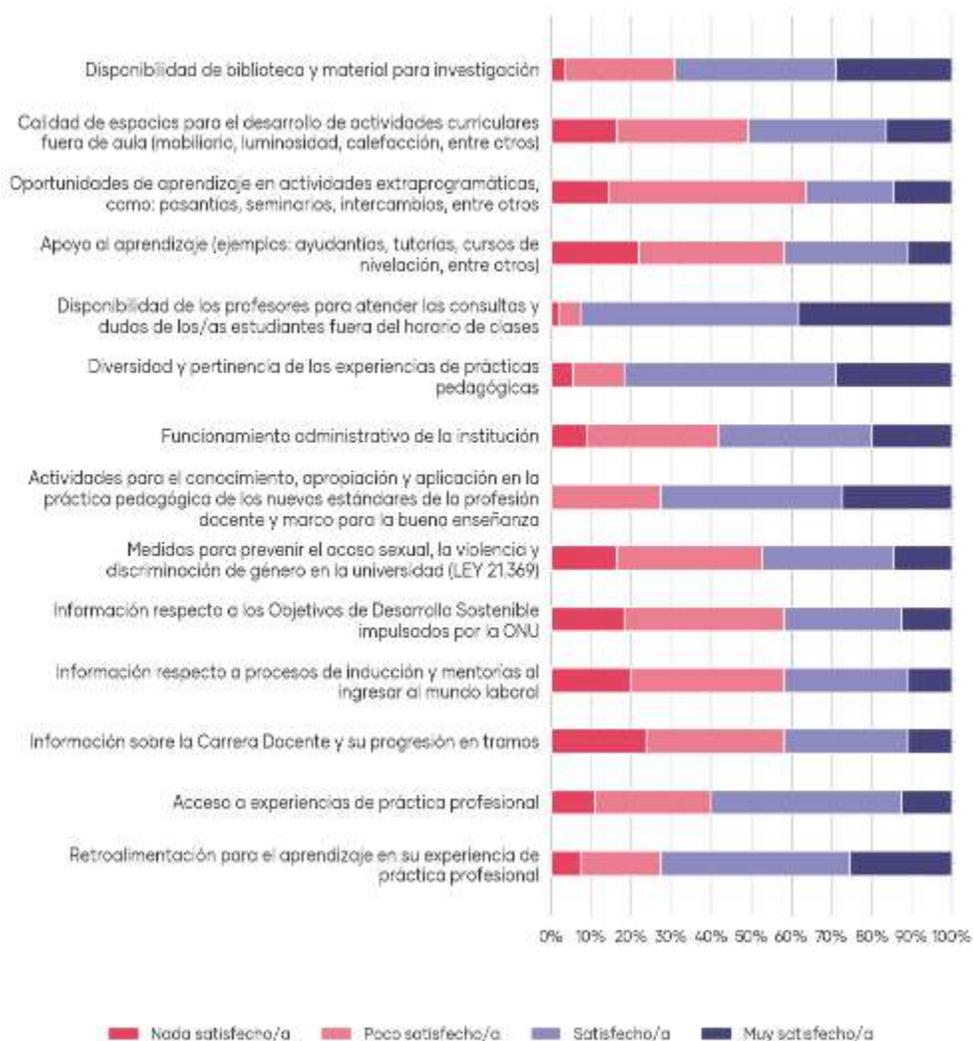
Gráfico 148. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.7.2.2 Valorización del aspecto formativo

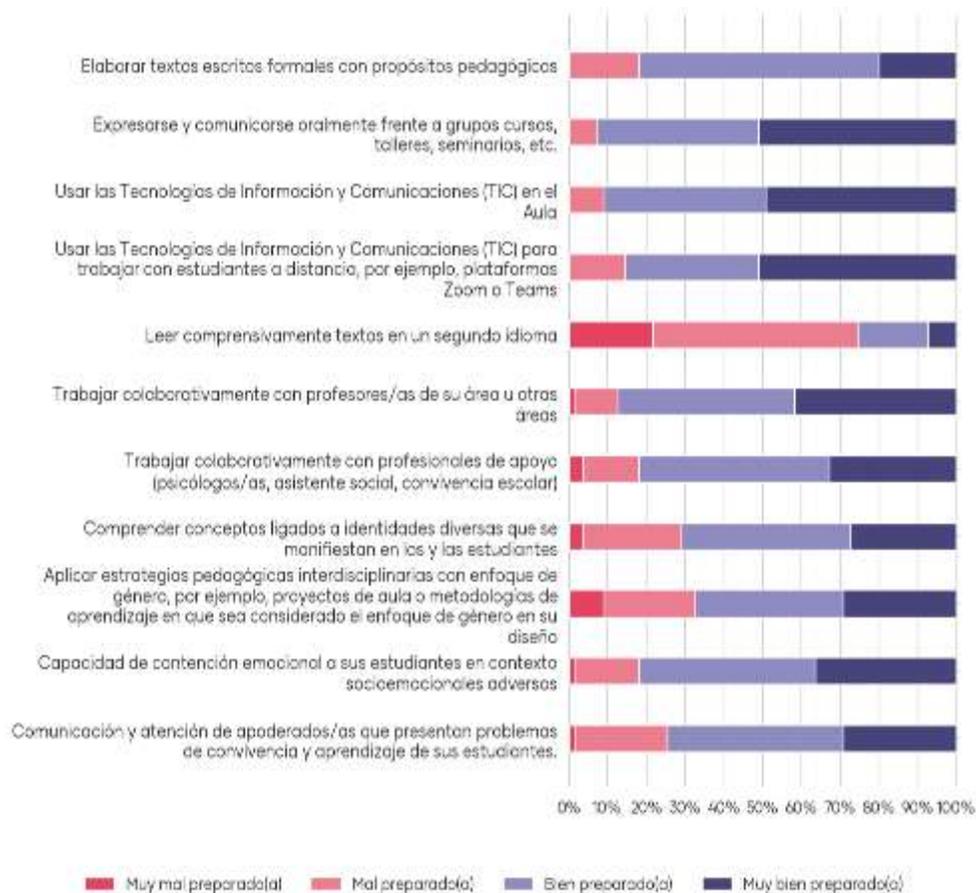
El Gráfico 149 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 149. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



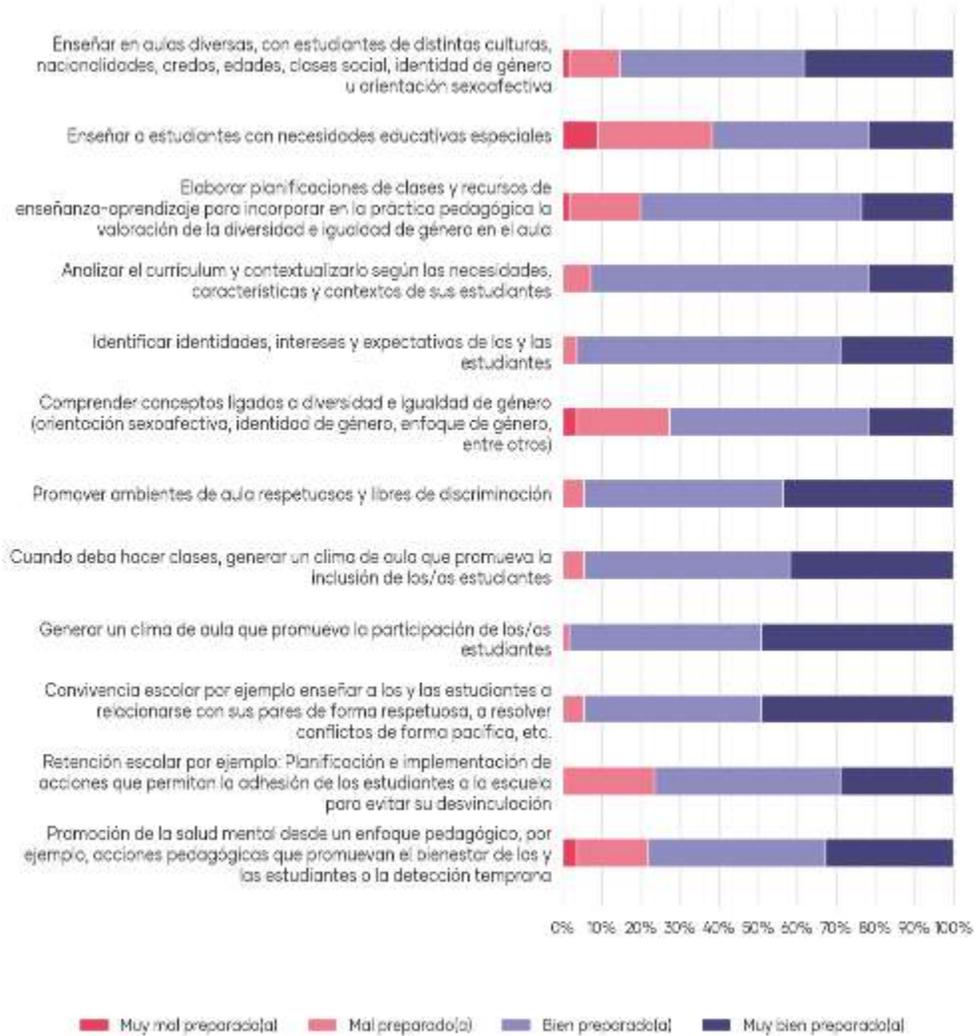
El Gráfico 150 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 150. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 151 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

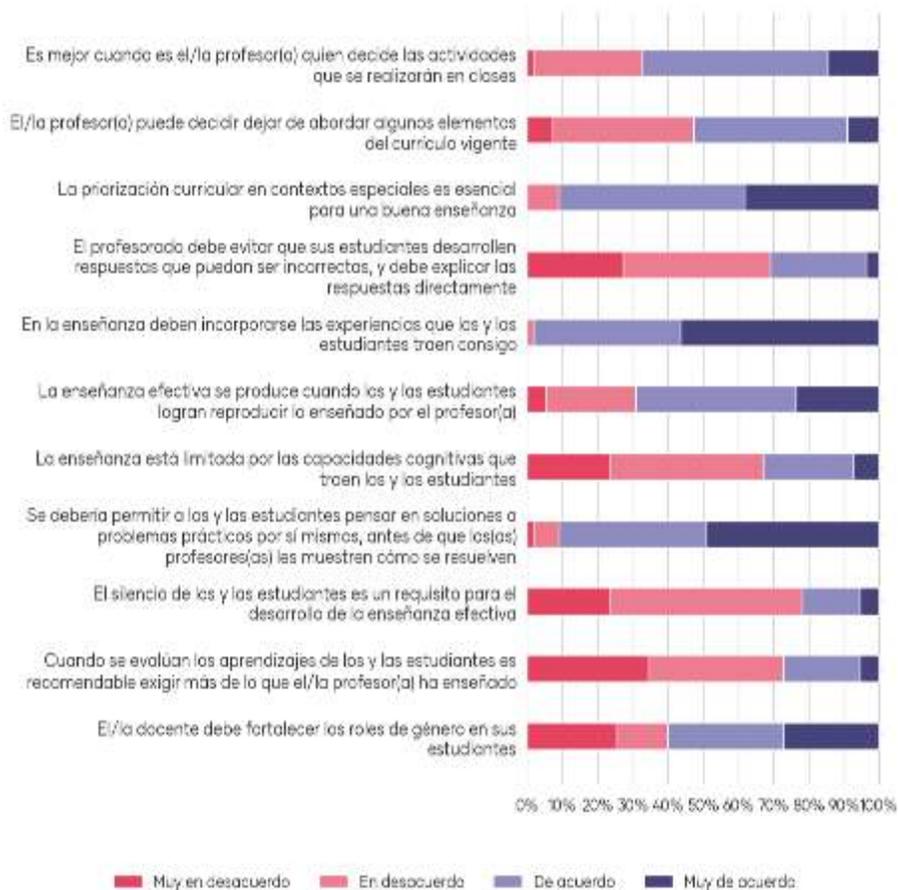
Gráfico 151. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.7.2.3 Compromiso con el desarrollo profesional

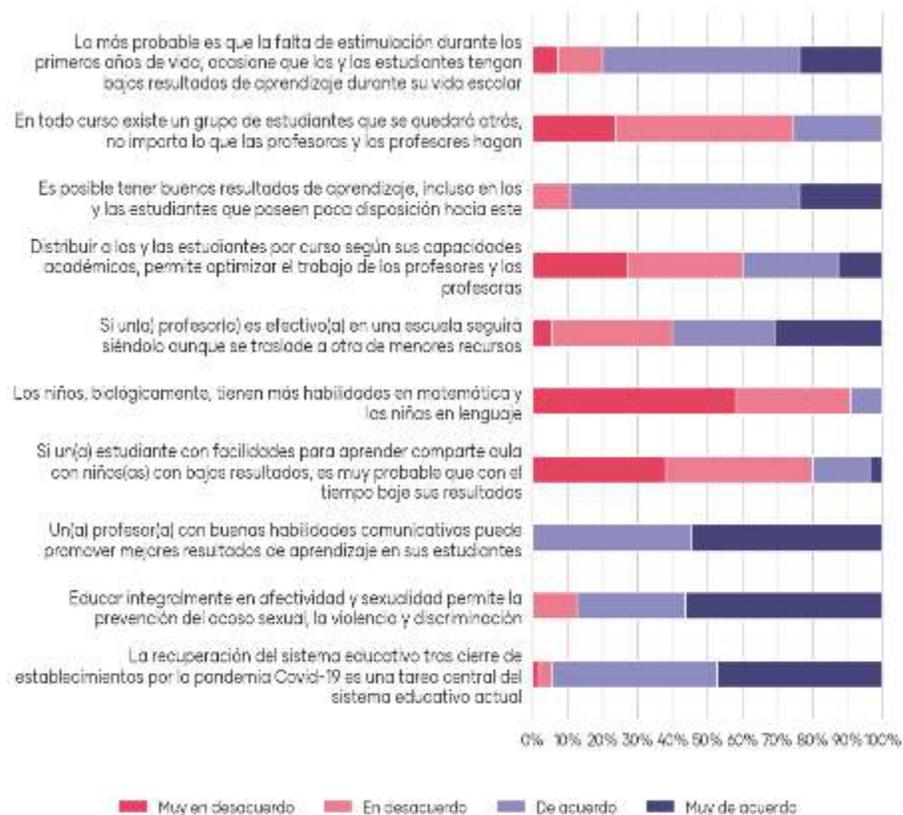
El Gráfico 152 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 152. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 153 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 153. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.8 Pedagogía en Educación Media - Filosofía

5.8.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.8.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.8.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 56 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 108 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 94,4 puntos y el promedio más alto alcanza 115,6 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 56. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
108	105,8	94,4	115,6	1,1

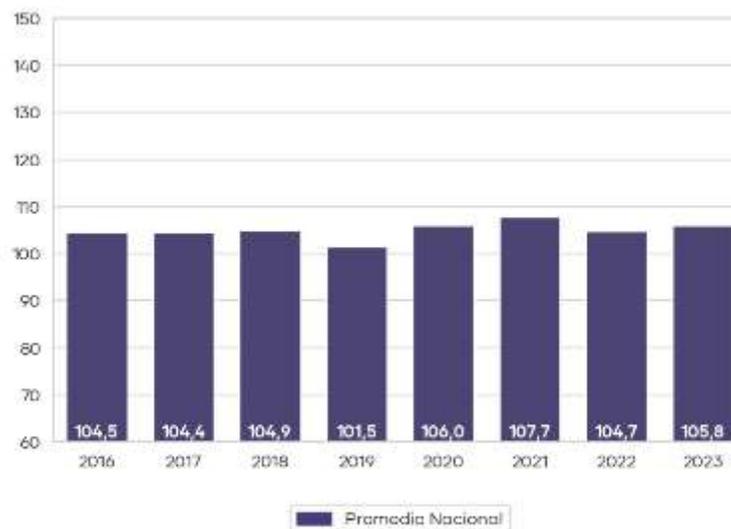
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 154 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 105,8.

Gráfico 154. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.8.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 57 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 104,7. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 109,7.

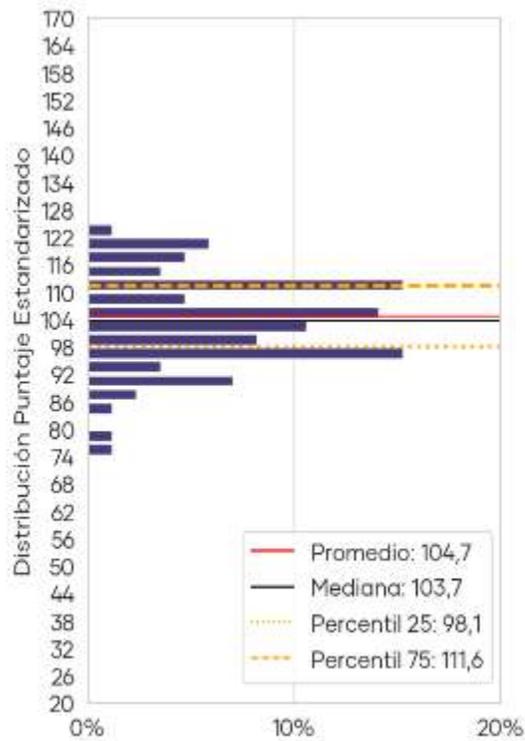
Tabla 57. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	85	104,7	98,9	109,5
Prosecución	23	109,7	94,4	115,6

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

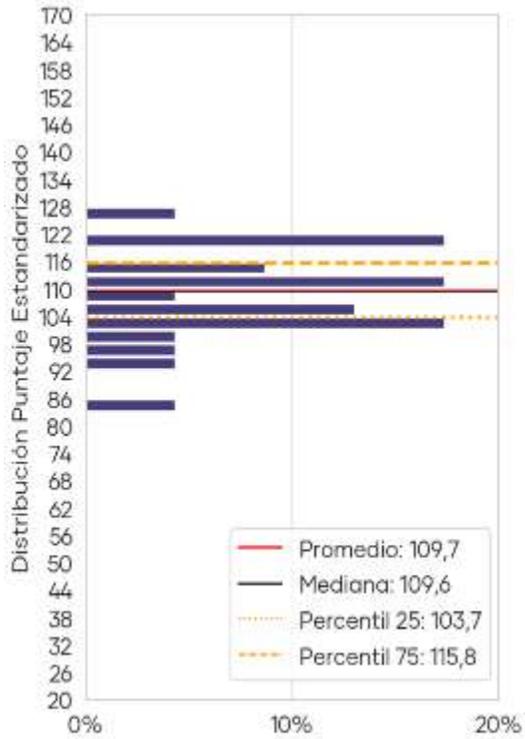
En el Gráfico 155 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,7 y una mediana de 103,7, observándose que los resultados se concentran entre 98,1 y 111,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 52,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,8 puntos.

Gráfico 155. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 156 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 109,7 y una mediana de 109,6, observándose que los resultados se concentran entre 103,7 y 115,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 43,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,8 puntos.

Gráfico 156. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.8.1.1.3 Resultados por Temas³⁴ y Programas

En la Tabla 58 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³⁵ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 58. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	60,4%	58,8%	52,1%	66,2%
	Prosecución	62,1%	64,7%	35,3%	70,6%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	57,8%	60,0%	50,2%	65,6%
	Prosecución	63,3%	60,0%	55,0%	70,0%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	55,1%	60,0%	44,3%	66,4%
	Prosecución	66,1%	70,0%	50,0%	80,0%

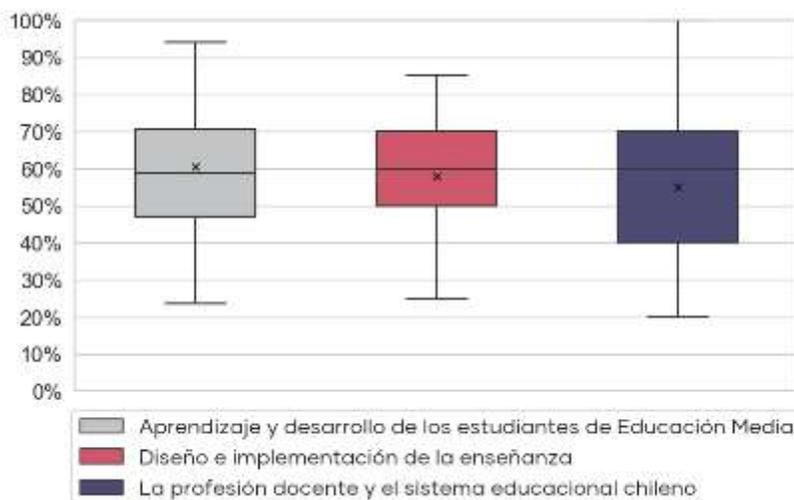
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 55,1%, en el cual existe un 45,9% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (57,4%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 62,1%, en el cual el 47,8% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (60,8%).

³⁴ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

³⁵ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

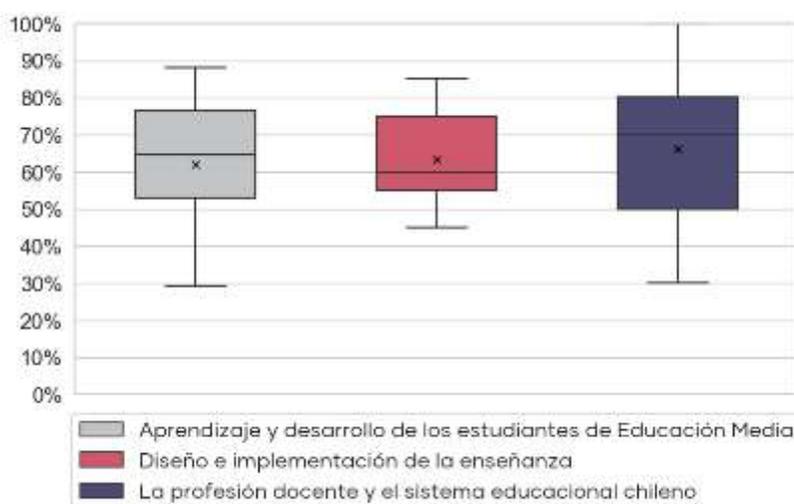
El Gráfico 157 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un logro promedio de 60,4% y una mediana de 58,8%.

Gráfico 157. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 158 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 66,1% y una mediana de 70,0%.

Gráfico 158. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.8.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 59 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

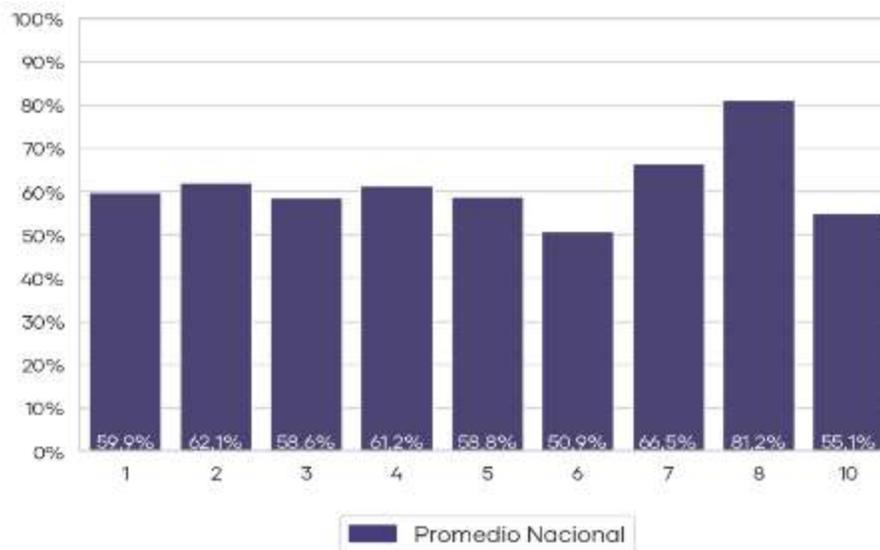
Tabla 59. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	59,9%	53,1%	68,1%
	Prosecución	61,5%	38,5%	66,7%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	62,1%	46,4%	75,0%
	Prosecución	64,1%	25,0%	87,5%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	58,6%	32,5%	70,8%
	Prosecución	70,4%	40,0%	86,7%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	61,2%	53,8%	75,0%
	Prosecución	59,4%	44,4%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	58,8%	37,5%	75,0%
	Prosecución	34,8%	0,0%	66,7%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	50,9%	41,7%	60,9%
	Prosecución	59,2%	37,5%	75,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	66,5%	42,9%	100,0%
	Prosecución	78,3%	50,0%	100,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	81,2%	72,7%	100,0%
	Prosecución	69,6%	33,3%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	55,1%	44,3%	66,4%
	Prosecución	66,1%	50,0%	80,0%

El Gráfico 159 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 81,2% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 66,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un logro promedio de 50,9% y el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un porcentaje promedio de logro de 55,1%.

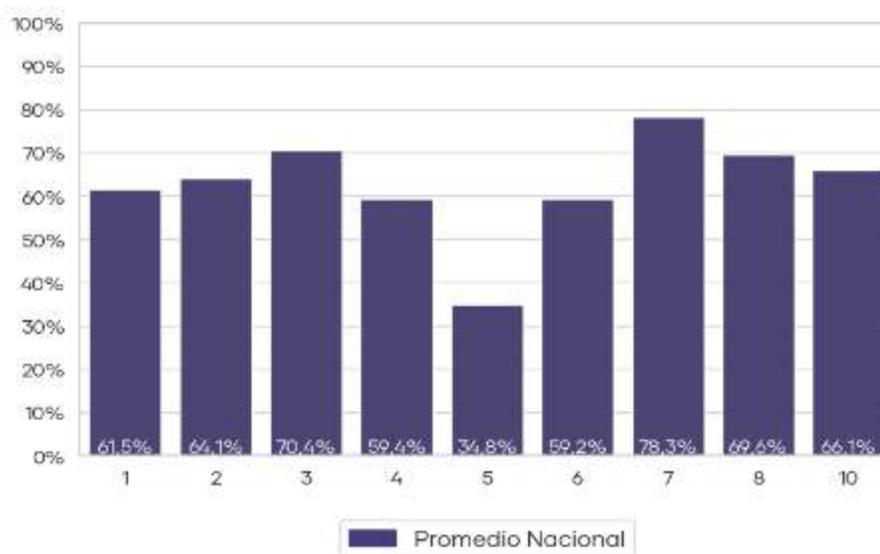
Gráfico 159. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 160 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 78,3% y en el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 70,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 34,8% y el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un porcentaje promedio de logro de 59,2%.

Gráfico 160. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.8.2 Análisis Cuestionario Complementario

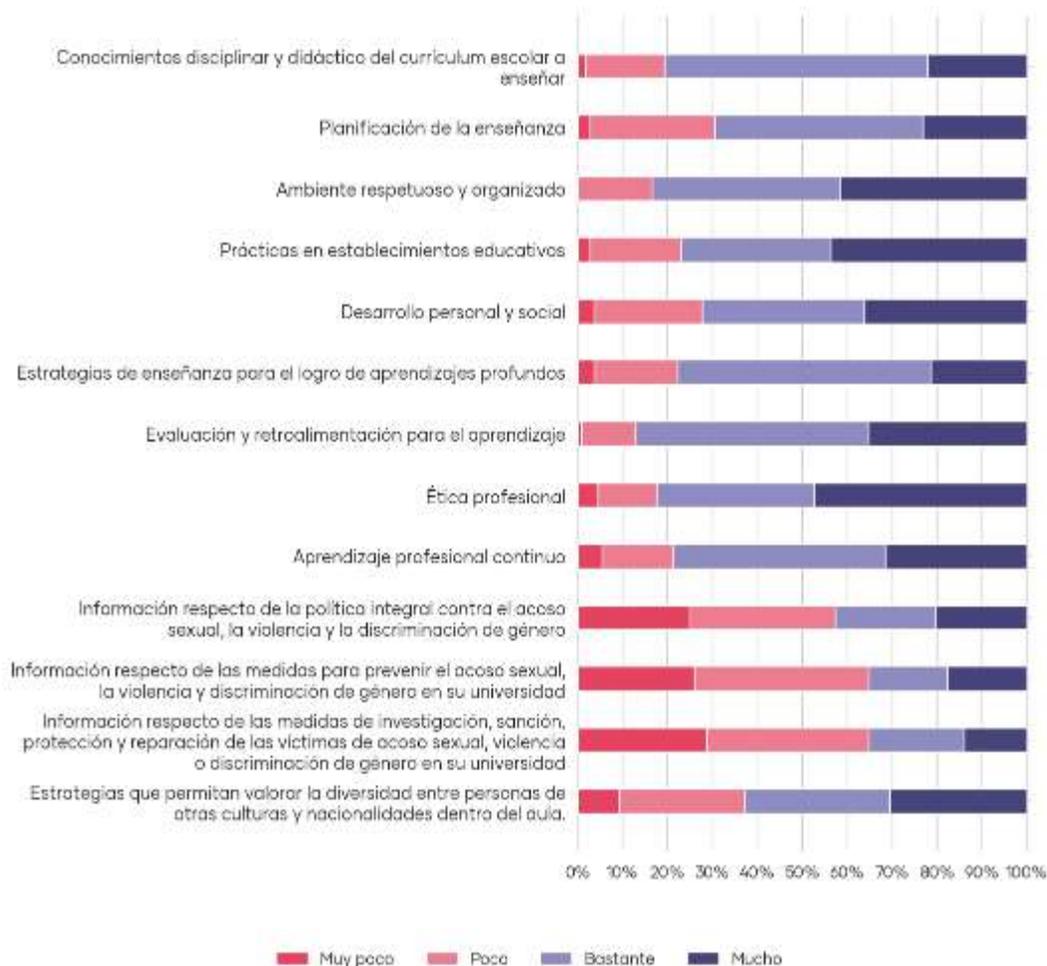
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.8.2.1 Características del programa de formación

El Gráfico 161 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Filosofía en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 161. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



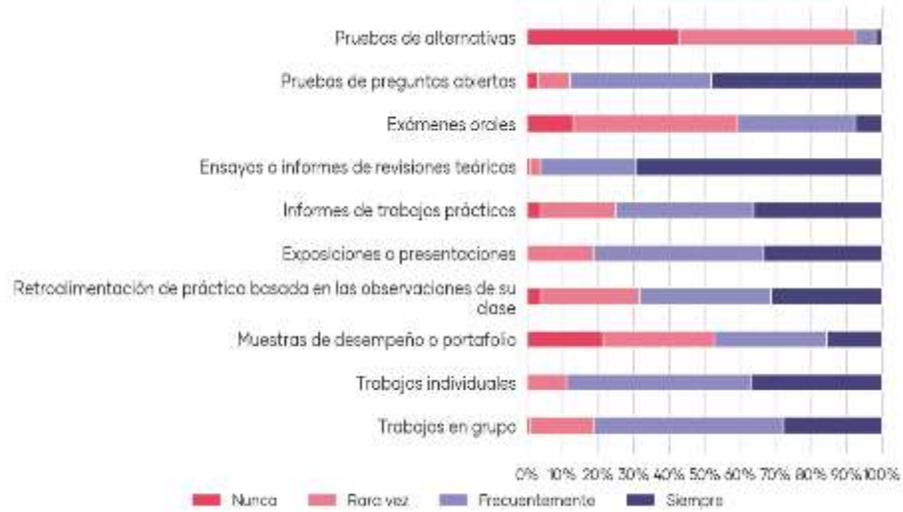
El Gráfico 162 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 162. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 163 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

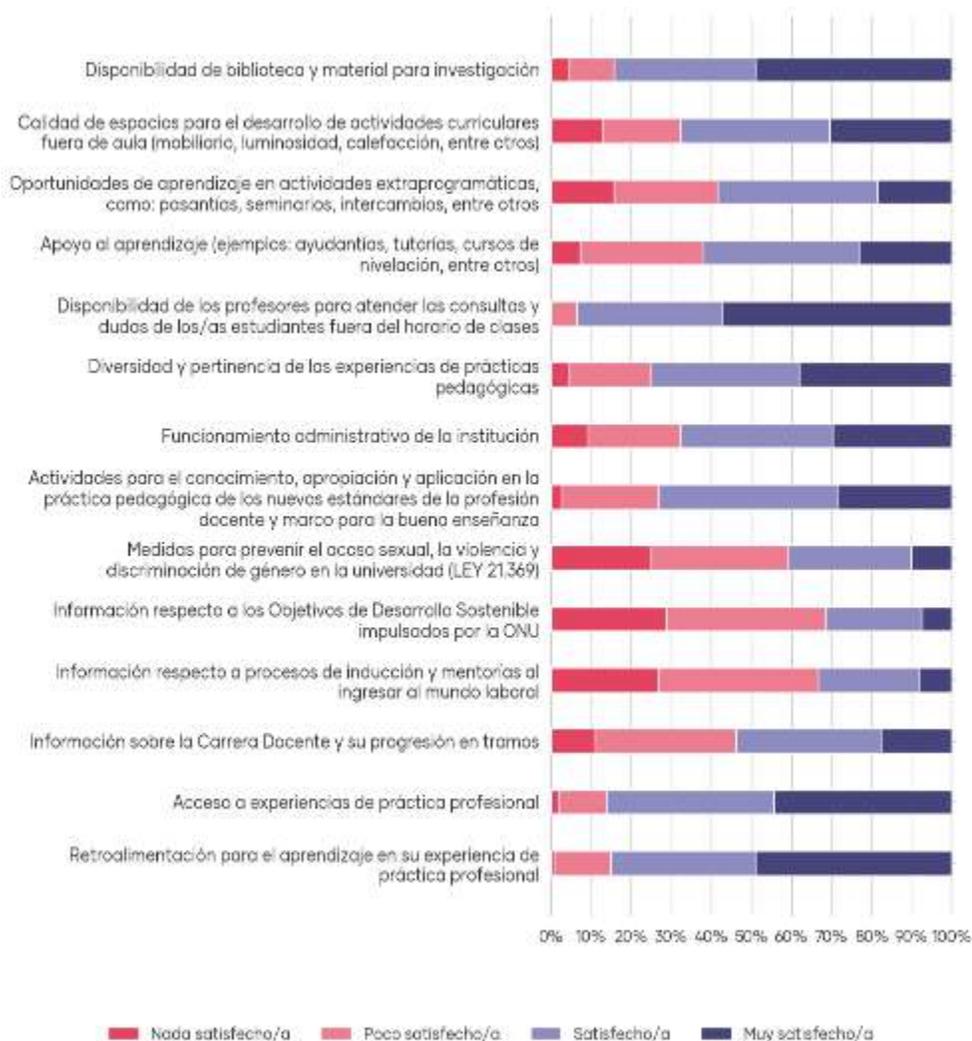
Gráfico 163. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.8.2.2 Valorización del aspecto formativo

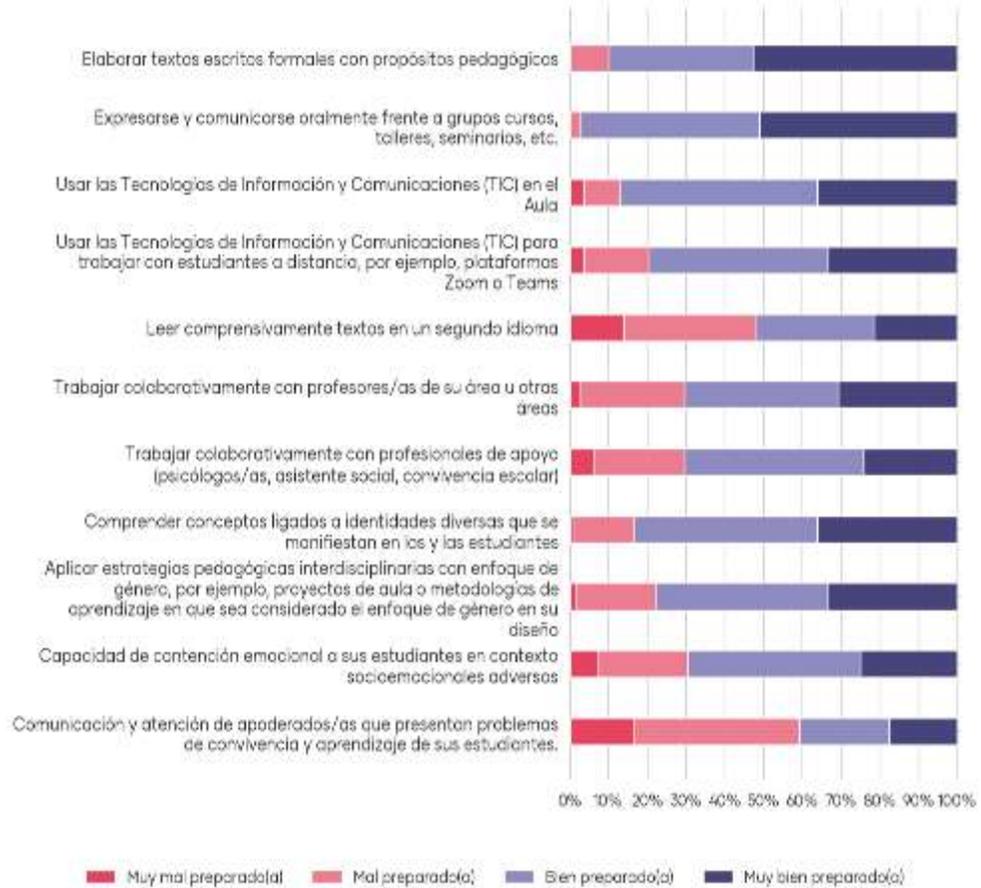
El Gráfico 164 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 164. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



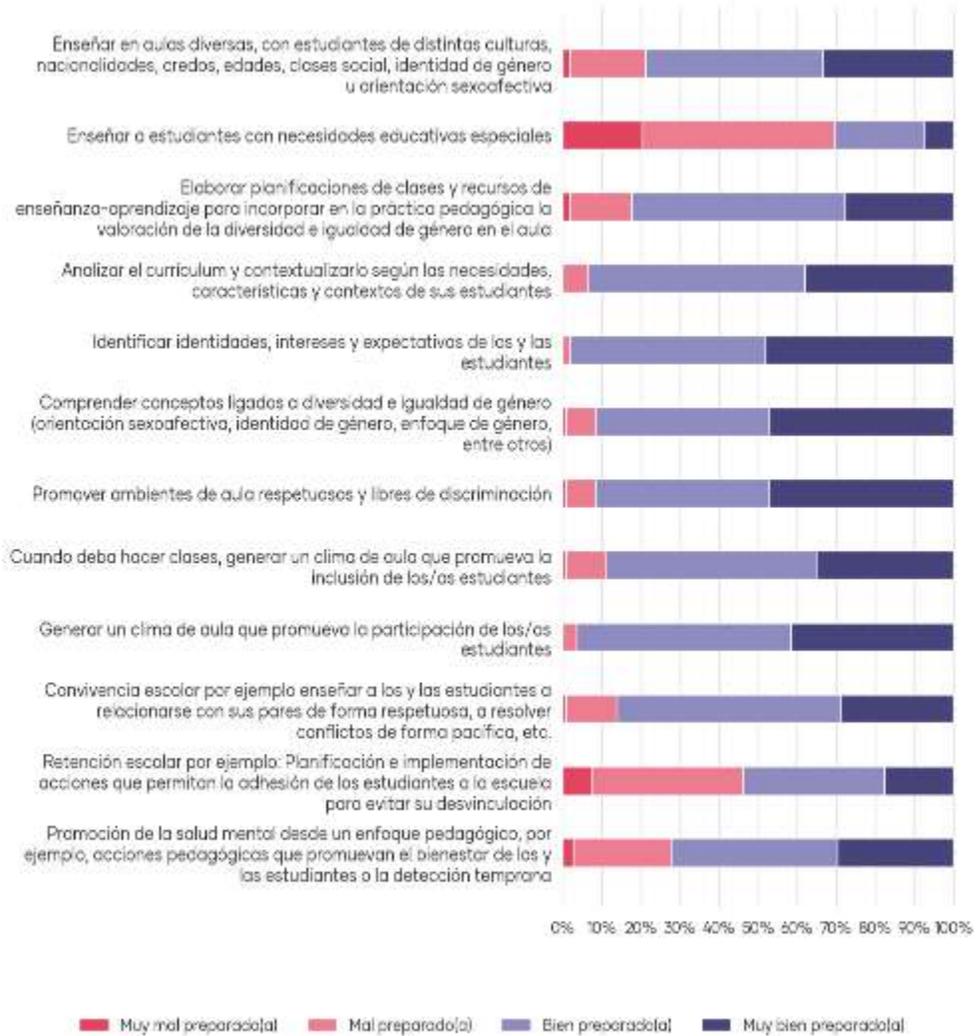
El Gráfico 165 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 165. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 166 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

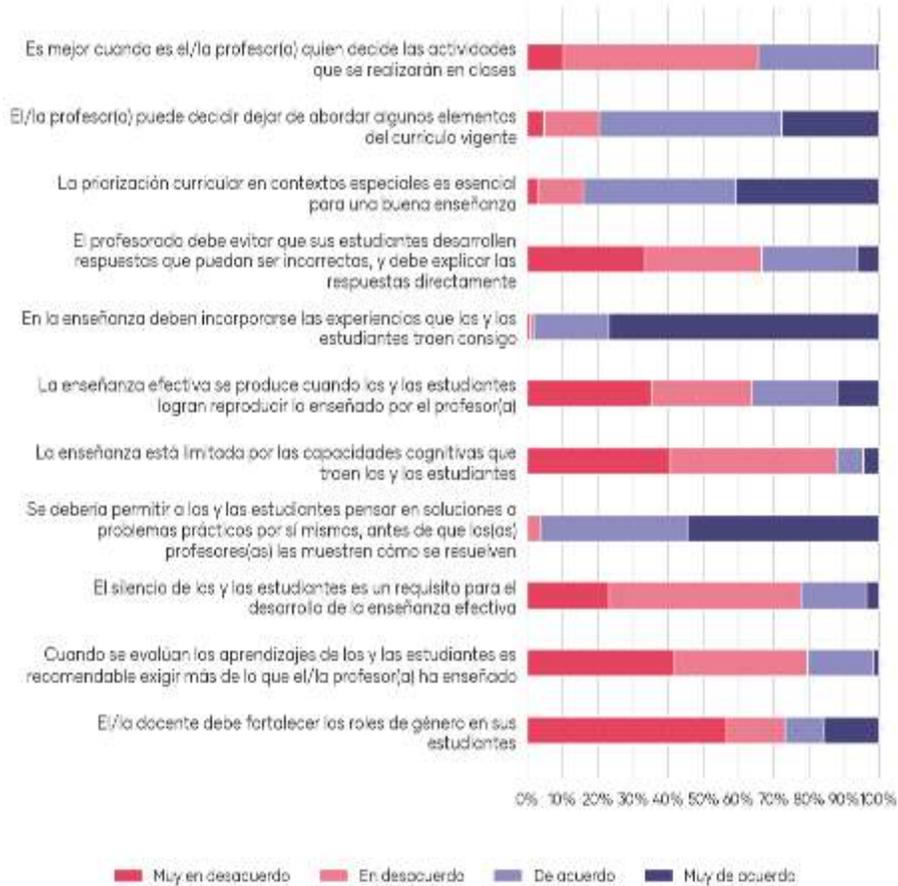
Gráfico 166. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.8.2.3 Compromiso con el desarrollo profesional

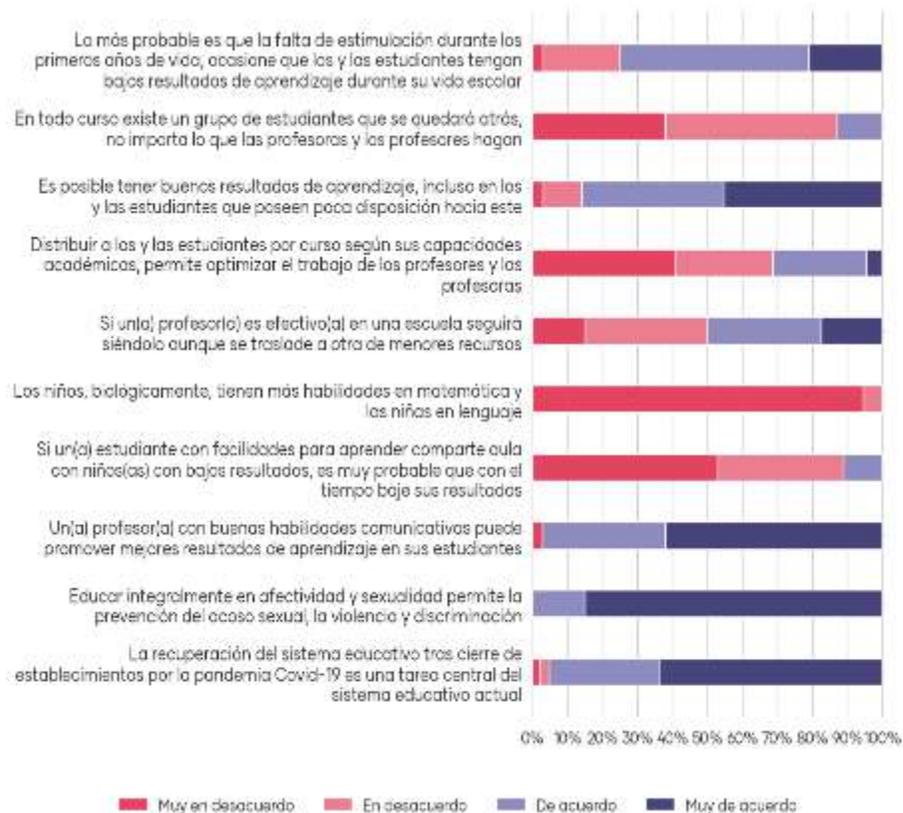
El Gráfico 167 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 167. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 168 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 168. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.9 Pedagogía en Educación Media - Física

5.9.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.9.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.9.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 60 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 141 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 94,6 puntos y el promedio más alto alcanza 122,8 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,9 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 60. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
141	105,8	94,6	122,8	0,9

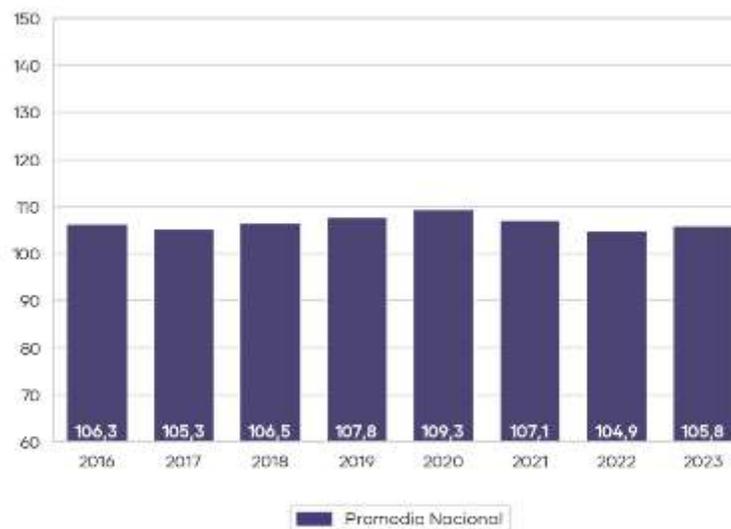
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 169 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 105,8.

Gráfico 169. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.9.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 61 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 104,9. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 115,9.

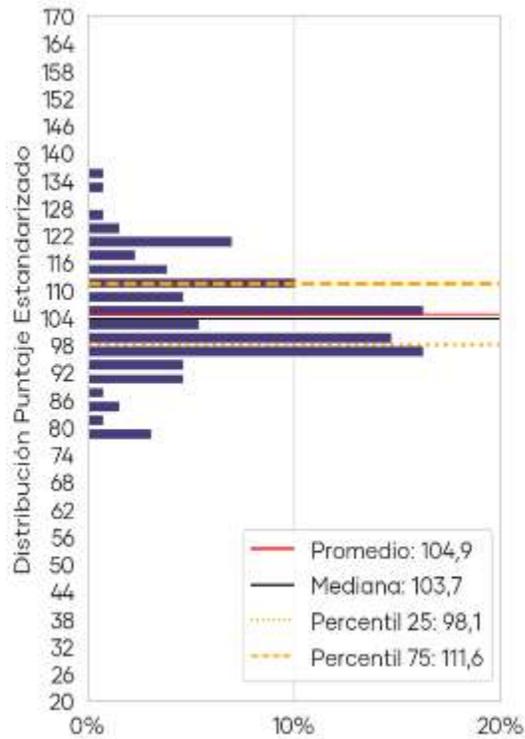
Tabla 61. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	129	104,9	94,6	112,7
Prosección	12	115,9	111,1	122,8

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

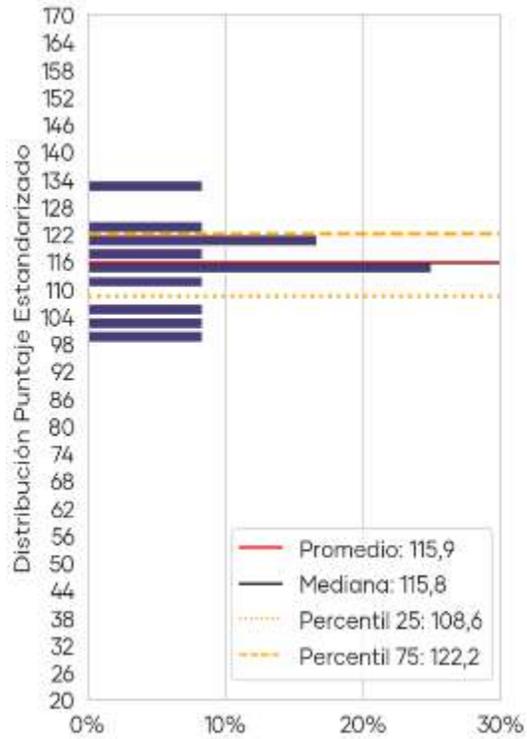
En el Gráfico 170 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,9 y una mediana de 103,7, observándose que los resultados se concentran entre 98,1 y 111,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 58,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,8 puntos.

Gráfico 170. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 171 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 115,9 y una mediana de 115,8, observándose que los resultados se concentran entre 108,6 y 122,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 16,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,8 puntos.

Gráfico 171. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.9.1.1.3 Resultados por Temas³⁶ y Programas

En la Tabla 62 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³⁷ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 62. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	58,7%	58,8%	46,1%	71,9%
	Prosecución	72,1%	73,5%	64,7%	82,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	57,8%	55,0%	44,2%	68,3%
	Prosecución	68,3%	72,5%	60,0%	75,0%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	58,1%	60,0%	40,0%	71,7%
	Prosecución	68,3%	70,0%	64,0%	80,0%

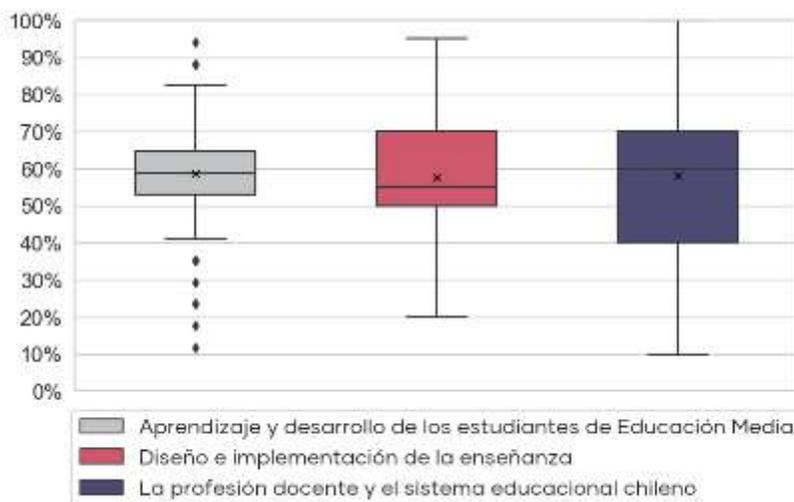
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Diseño e implementación de la enseñanza” con un 57,8%, en el cual existe un 16,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (58,7%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Diseño e implementación de la enseñanza” con 68,3%, en el cual el 16,7% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,9%); y en "La profesión docente y el sistema educacional chileno" con un 66,7%, en el cual el 16,7% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (68,3%).

³⁶ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

³⁷ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

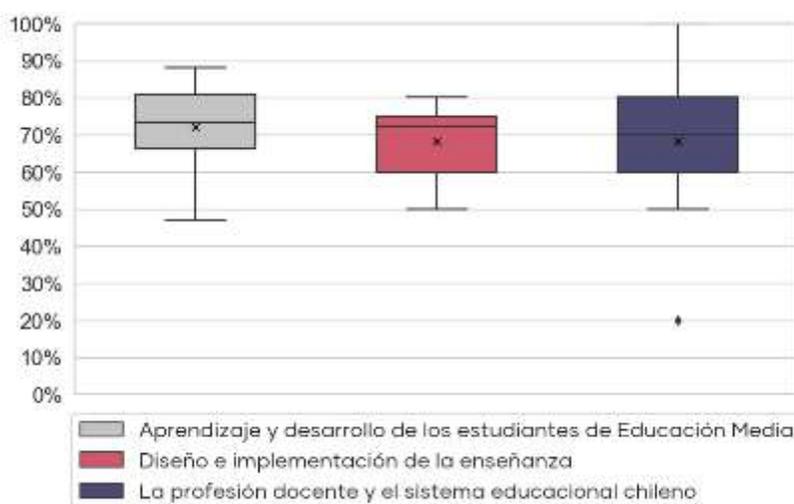
El Gráfico 172 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un logro promedio de 58,7% y una mediana de 58,8%.

Gráfico 172. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 173 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un logro promedio de 72,1% y una mediana de 73,5%.

Gráfico 173. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.9.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 63 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

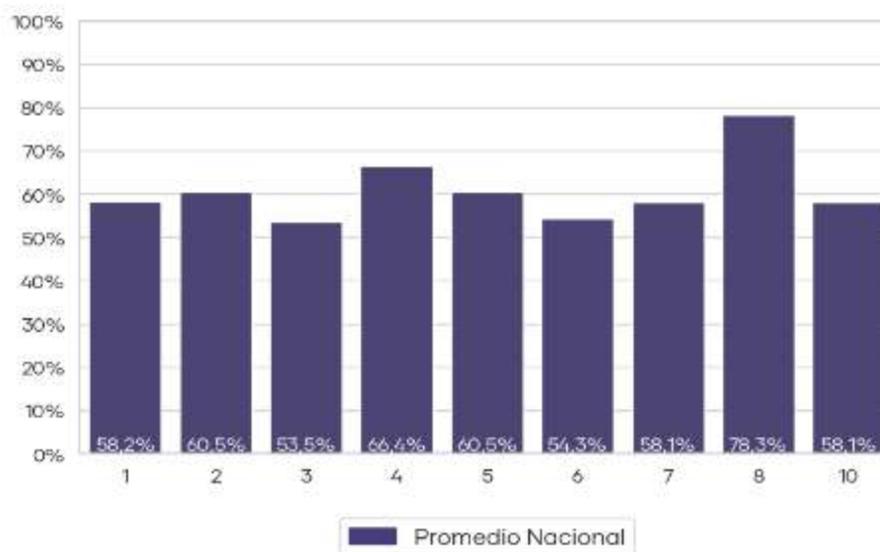
Tabla 63. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	58,2%	44,9%	71,8%
	Prosecución	69,9%	59,0%	76,9%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	60,5%	43,8%	72,2%
	Prosecución	79,2%	62,5%	100,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	53,5%	42,9%	68,0%
	Prosecución	68,3%	46,7%	100,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	66,4%	50,0%	83,3%
	Prosecución	69,4%	33,3%	86,7%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	60,5%	16,7%	83,3%
	Prosecución	83,3%	50,0%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	54,3%	31,3%	78,1%
	Prosecución	62,5%	37,5%	75,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	58,1%	37,5%	87,5%
	Prosecución	70,8%	0,0%	100,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	78,3%	50,0%	100,0%
	Prosecución	91,7%	80,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	58,1%	40,0%	71,7%
	Prosecución	68,3%	64,0%	80,0%

El Gráfico 174 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 78,3% y en el estándar “4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto” con un logro promedio de 66,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 53,5% y el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un porcentaje promedio de logro de 54,3%.

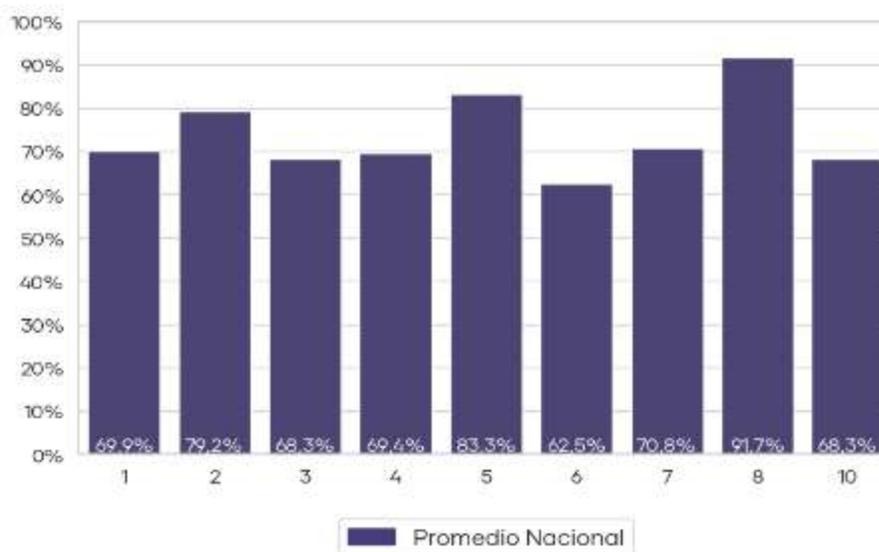
Gráfico 174. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 175 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar "8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula" con un logro promedio de 91,7% y en el estándar "5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos" con un logro promedio de 83,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar "6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica" con un logro promedio de 62,5%; en el estándar "3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas" con un logro promedio de 68,3% y el estándar "10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional" con un porcentaje promedio de logro de 68,3%.

Gráfico 175. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.9.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.9.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 64 se puede observar un resumen de los resultados de los 141 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 81,0 puntos y el promedio más alto alcanza 139,3 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-3,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 64. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
141	96,9	81,0	139,3	-3,1

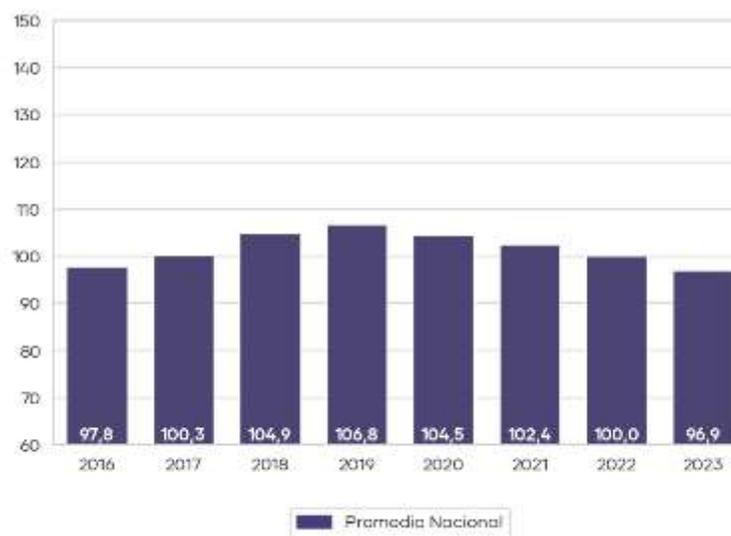
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 176 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 96,9.

Gráfico 176. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.9.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 65 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 95,5. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 112,5.

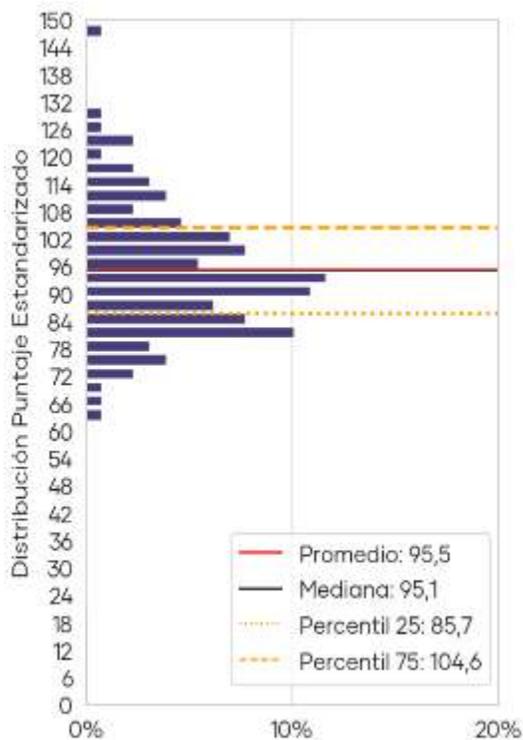
Tabla 65. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	129	95,5	81,0	114,0
Prosecución	12	112,5	103,0	139,3

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

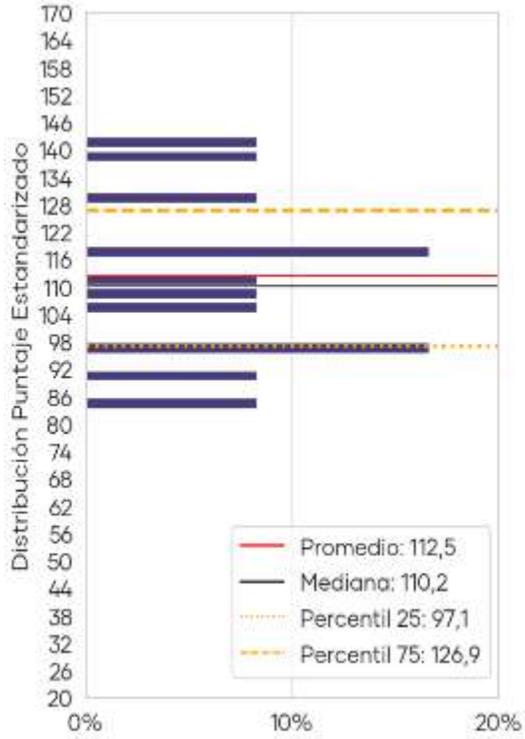
En el Gráfico 177 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 95,5 y una mediana de 95,1, observándose que los resultados se concentran entre 85,7 y 104,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 62,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 96,9 puntos.

Gráfico 177. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 178 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 112,5 y una mediana de 110,2, observándose que los resultados se concentran entre 97,1 y 126,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 25,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 96,9 puntos

Gráfico 178. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.9.2.3 Resultados por Temas³⁸ y Programas

En la Tabla 66 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro³⁹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 66. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	45,9%	50,0%	26,6%	67,5%
	Prosecución	58,3%	56,3%	41,7%	100,0%
Movimiento y fuerza	Regular	44,4%	40,0%	24,0%	70,0%
	Prosecución	63,3%	60,0%	56,7%	100,0%
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	Regular	38,6%	40,0%	31,4%	68,0%
	Prosecución	48,3%	50,0%	33,3%	60,0%
Comportamiento de fluidos	Regular	33,9%	25,0%	18,8%	55,0%
	Prosecución	56,3%	50,0%	37,5%	100,0%
Modelos y principios termodinámicos	Regular	47,5%	44,4%	25,0%	66,7%
	Prosecución	69,4%	72,2%	63,0%	100,0%
Campos eléctricos y magnéticos	Regular	43,2%	40,0%	26,3%	61,1%
	Prosecución	55,0%	60,0%	45,0%	80,0%
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	Regular	44,4%	33,3%	26,7%	72,2%
	Prosecución	58,3%	66,7%	33,3%	100,0%
Tierra y universo	Regular	32,9%	25,0%	18,8%	55,0%
	Prosecución	68,8%	75,0%	58,3%	100,0%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	43,0%	50,0%	16,7%	70,0%
	Prosecución	58,3%	50,0%	25,0%	100,0%

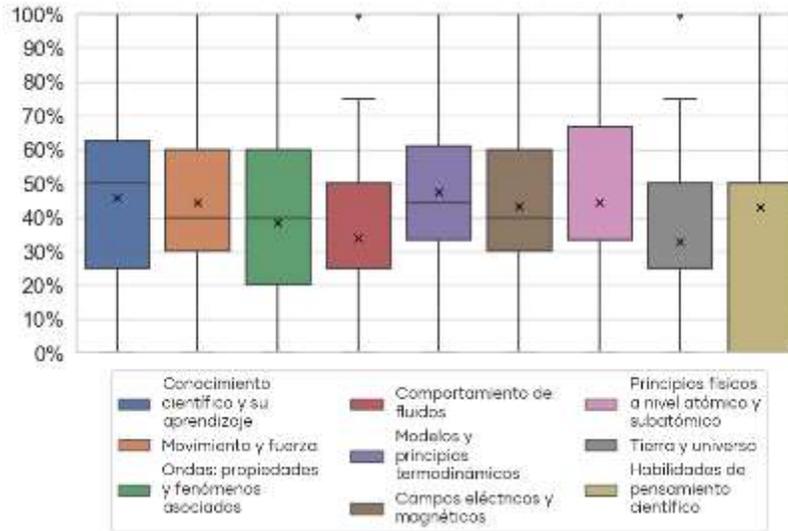
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Tierra y universo” con un 32,9%, en el cual existe un 57,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (39,4%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Ondas: propiedades y fenómenos asociados” con 48,3%, en el cual el 25,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (39,4%).

³⁸ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

³⁹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

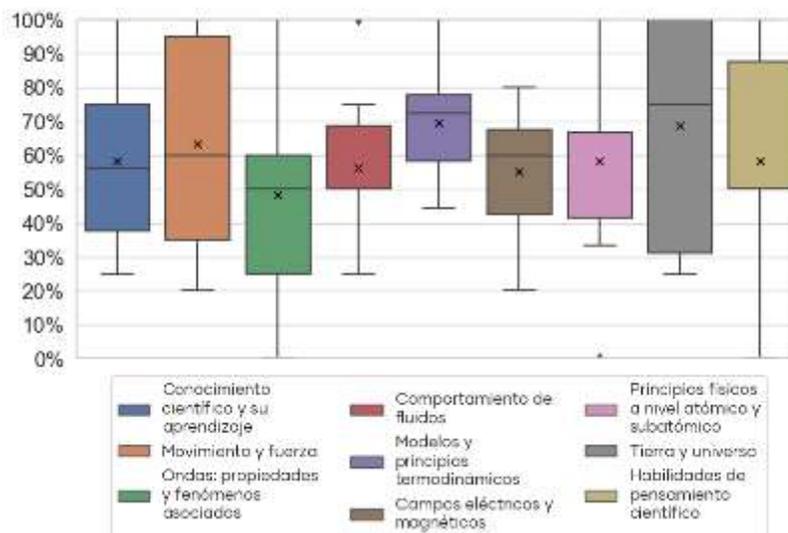
El Gráfico 179 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 9 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Modelos y principios termodinámicos” con un logro promedio de 47,5% y una mediana de 44,4%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Tierra y universo”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 25,0%.

Gráfico 179. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 180 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 9 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Modelos y principios termodinámicos” con un logro promedio de 69,4% y una mediana de 72,2%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Ondas: propiedades y fenómenos asociados”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 180. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.9.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 67 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

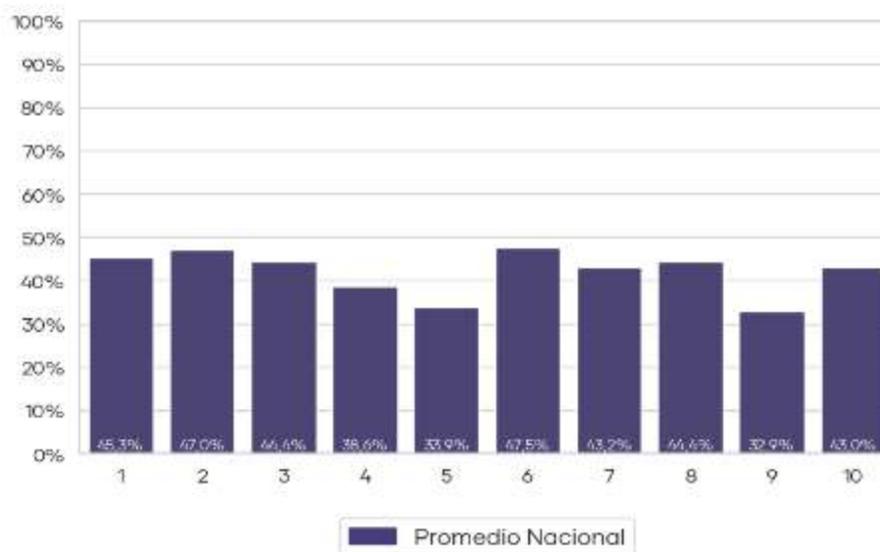
Tabla 67. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce cómo aprenden Física los estudiantes de Educación Media	Regular	45,3%	25,0%	68,0%
	Prosecución	56,7%	30,0%	100,0%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Física y sus requerimientos pedagógicos	Regular	47,0%	29,2%	66,7%
	Prosecución	61,1%	33,3%	100,0%
3. Comprende los conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas	Regular	44,4%	24,0%	70,0%
	Prosecución	63,3%	56,7%	100,0%
4. Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados	Regular	38,6%	31,4%	68,0%
	Prosecución	48,3%	33,3%	60,0%
5. Utiliza diversas leyes de la Física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos	Regular	33,9%	18,8%	55,0%
	Prosecución	56,3%	37,5%	100,0%
6. Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos	Regular	47,5%	25,0%	66,7%
	Prosecución	69,4%	63,0%	100,0%
7. Comprende relaciones entre campos eléctricos y magnéticos	Regular	43,2%	26,3%	61,1%
	Prosecución	55,0%	45,0%	80,0%
8. Comprende los principios físicos a nivel atómico y subatómico, así como las ideas básicas de la teoría de la relatividad	Regular	44,4%	26,7%	72,2%
	Prosecución	58,3%	33,3%	100,0%
9. Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra	Regular	32,9%	18,8%	55,0%
	Prosecución	68,8%	58,3%	100,0%
10. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	43,0%	16,7%	70,0%
	Prosecución	58,3%	25,0%	100,0%

El Gráfico 181 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “6. Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos” con un logro promedio de 47,5% y en el estándar “2. Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Física y sus requerimientos pedagógicos” con un logro promedio de 47,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “9. Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra” con un logro promedio de 32,9% y el estándar “5. Utiliza diversas leyes de la Física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos” con un porcentaje promedio de logro de 33,9%.

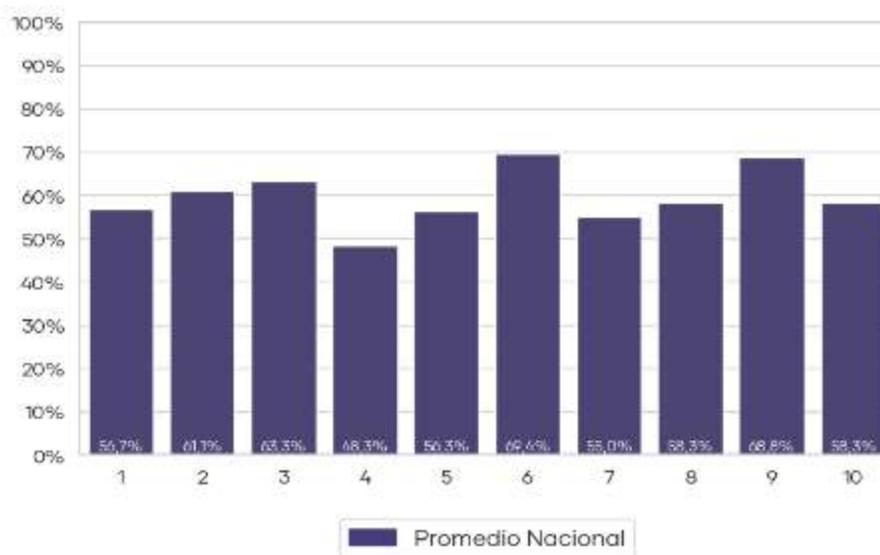
Gráfico 181. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 182 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “6. Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos” con un logro promedio de 69,4% y en el estándar “9. Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra” con un logro promedio de 68,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “4. Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados” con un logro promedio de 48,3% y el estándar “7. Comprende relaciones entre campos eléctricos y magnéticos” con un porcentaje promedio de logro de 55,0%.

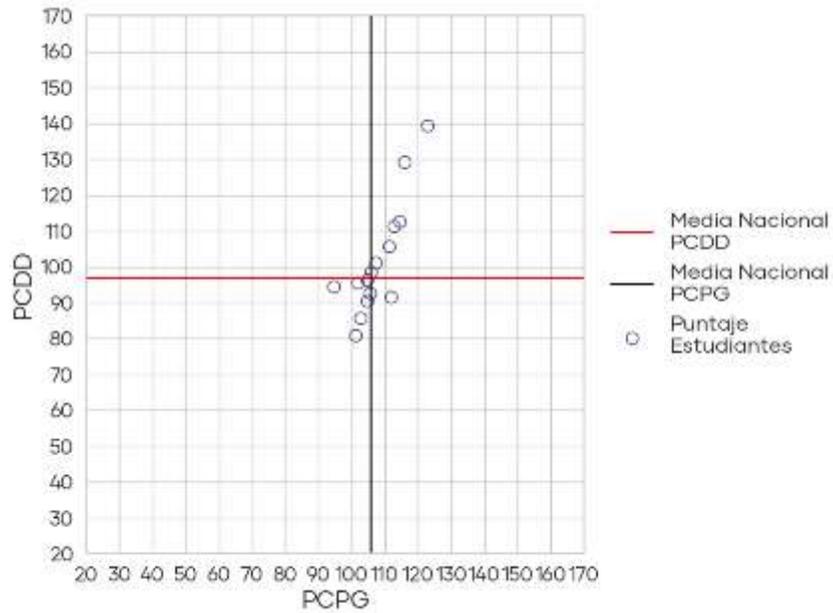
Gráfico 182. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.9.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 183 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁴⁰, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 46,7% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 183. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁴⁰ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.9.4 Análisis Cuestionario Complementario

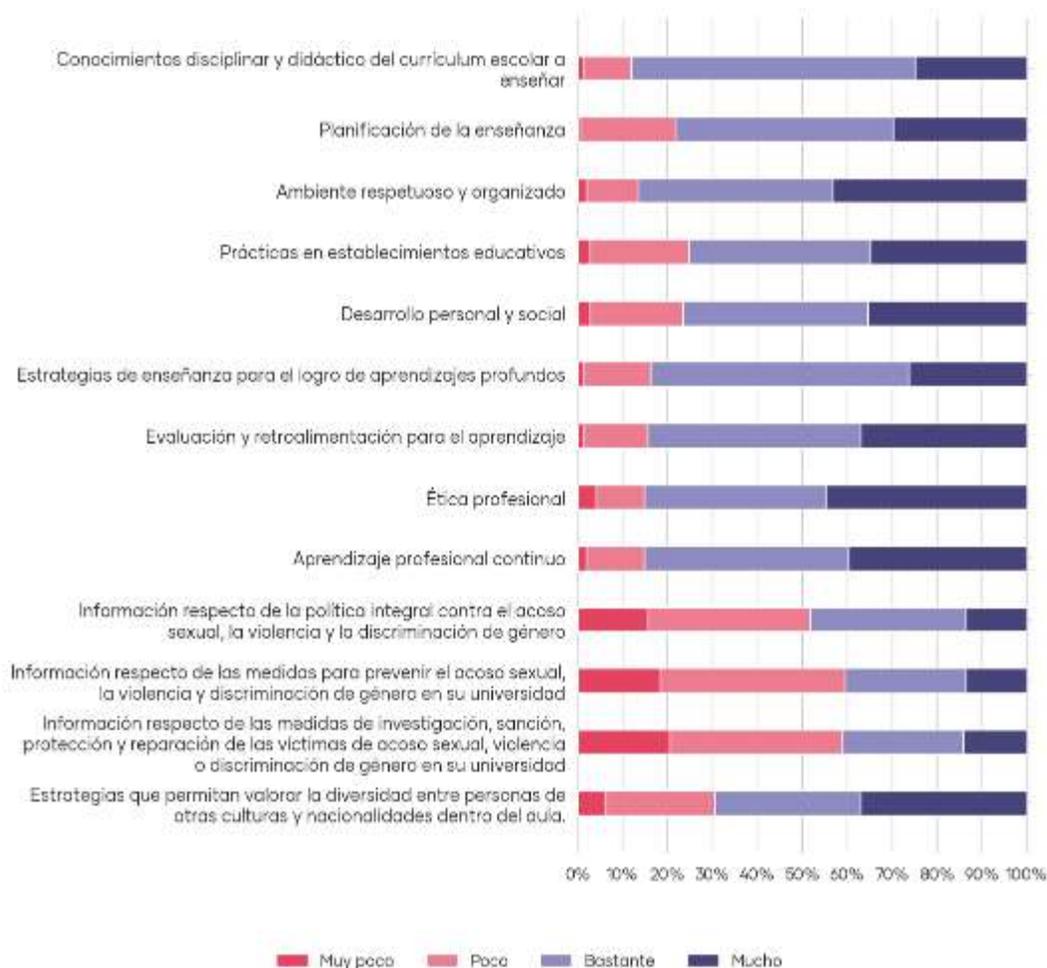
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.9.4.1 Características del programa de formación

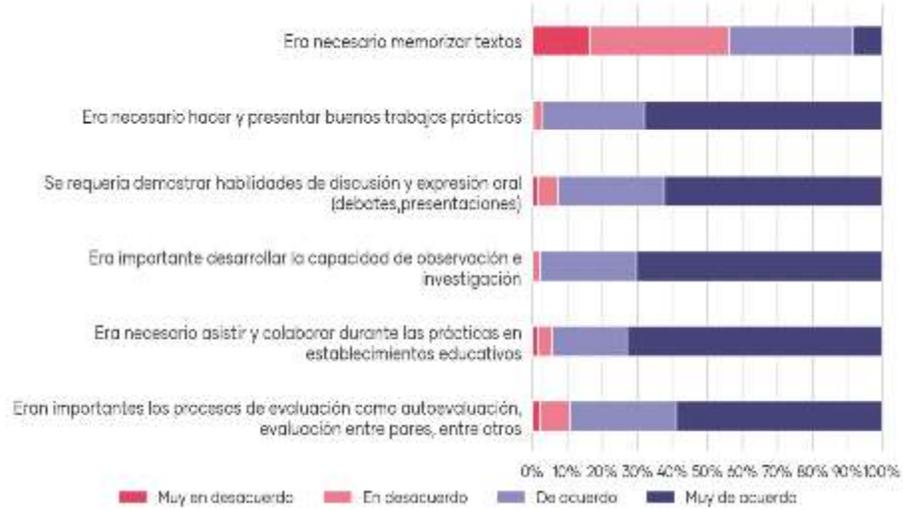
El Gráfico 184 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Física en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 184. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



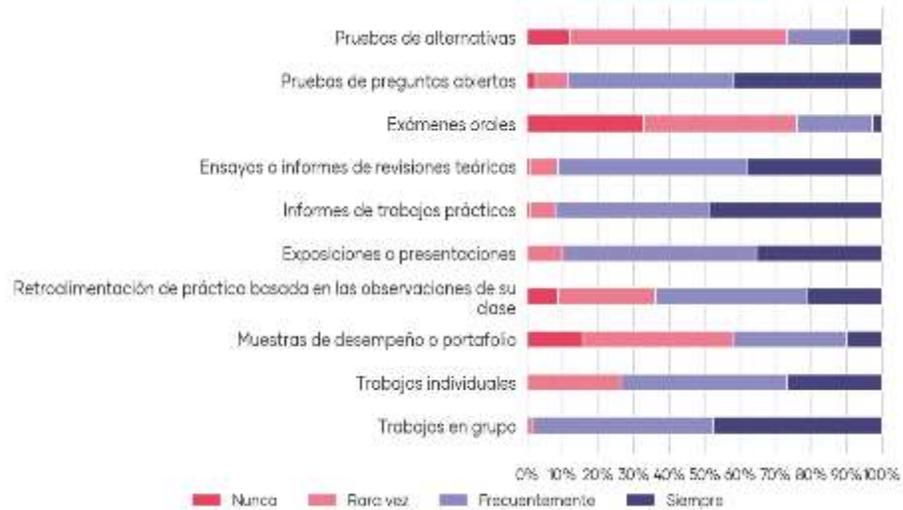
El Gráfico 185 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 185. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 186 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

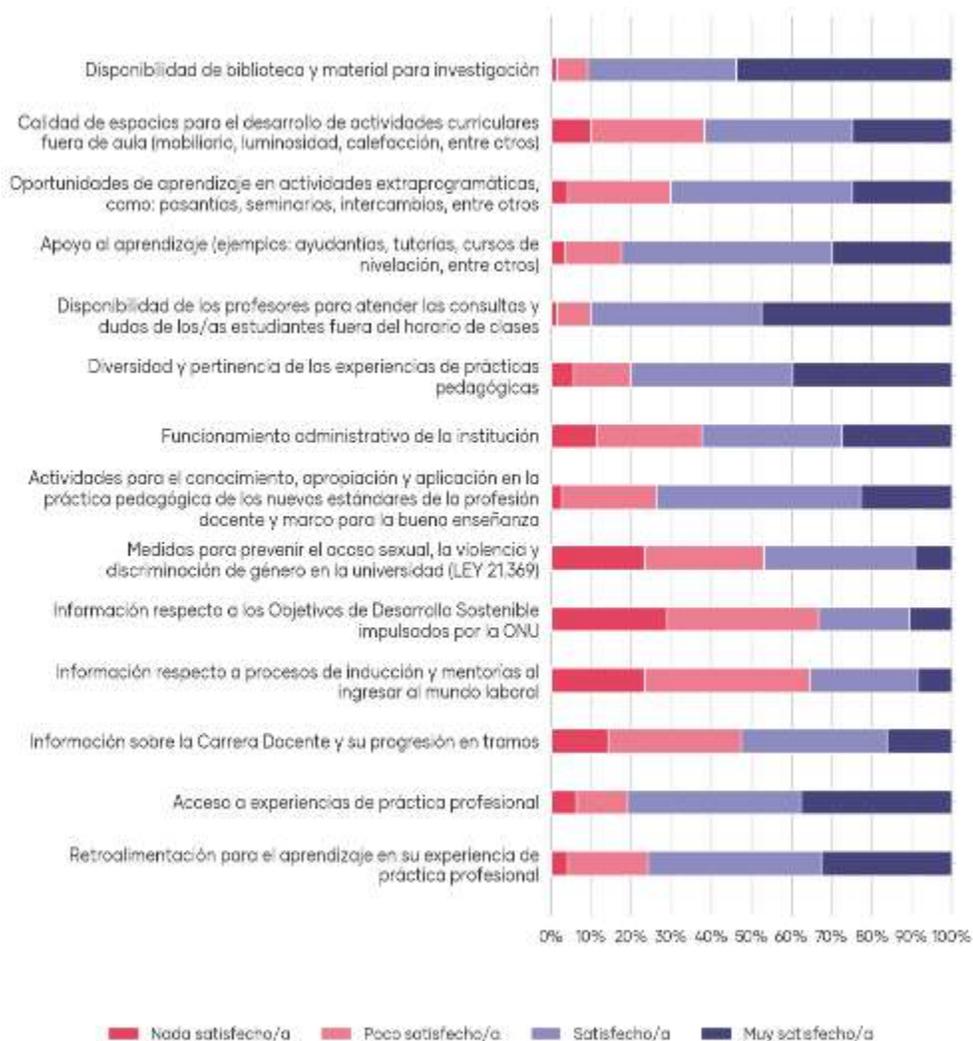
Gráfico 186. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.9.4.2 Valorización del aspecto formativo

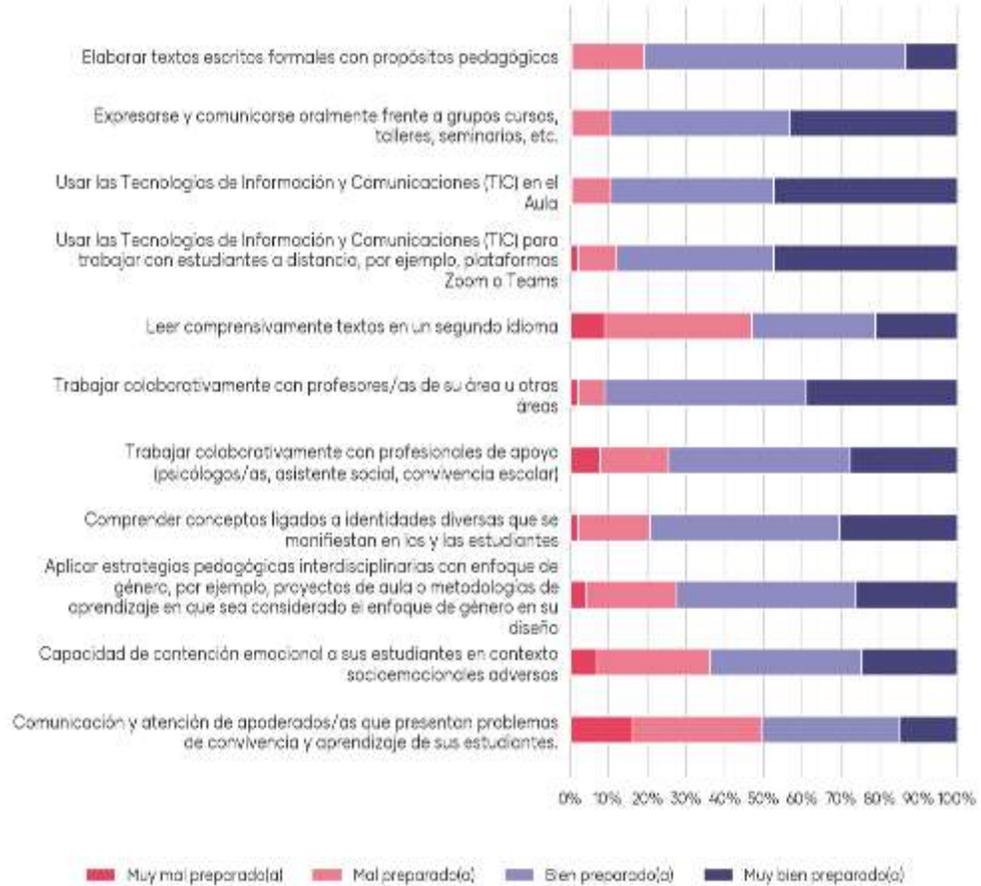
El Gráfico 187 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 187. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



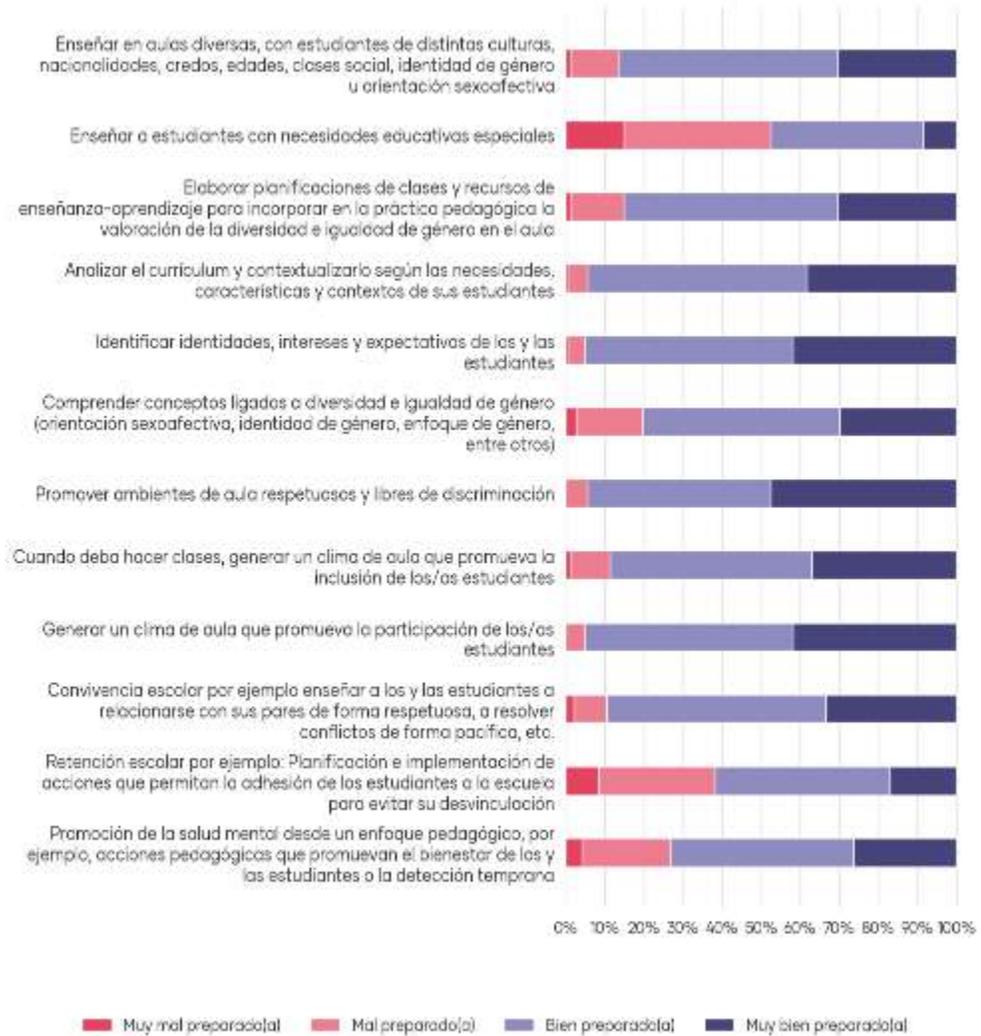
El Gráfico 188 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 188. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 189 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

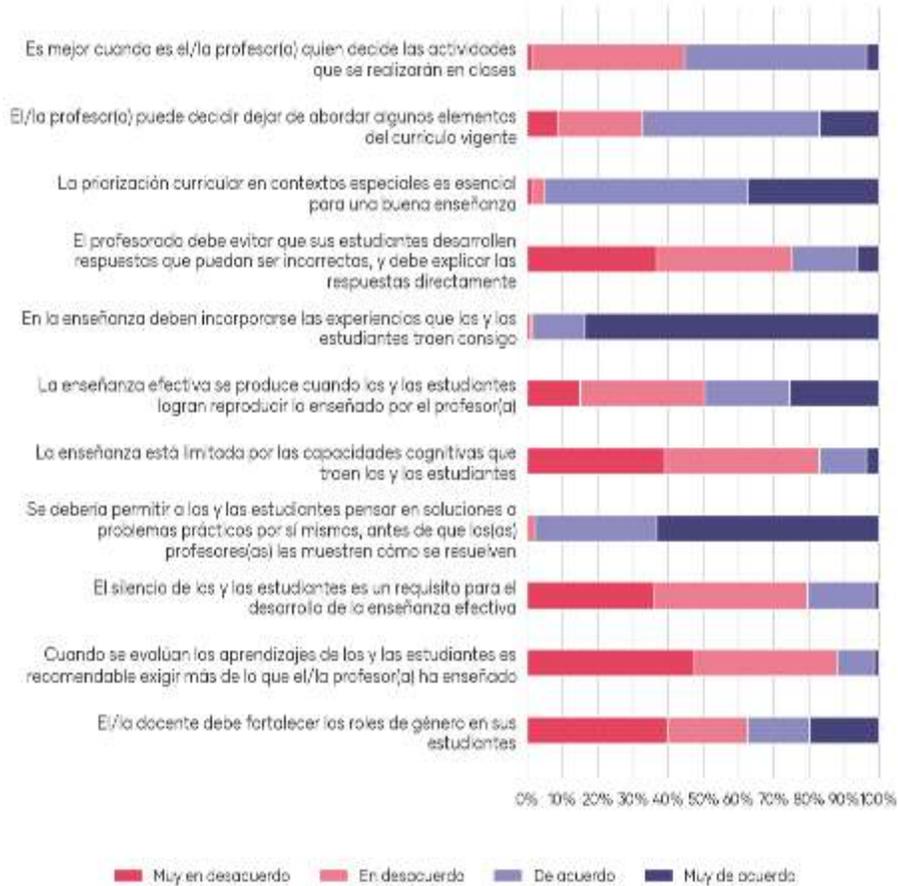
Gráfico 189. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.9.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

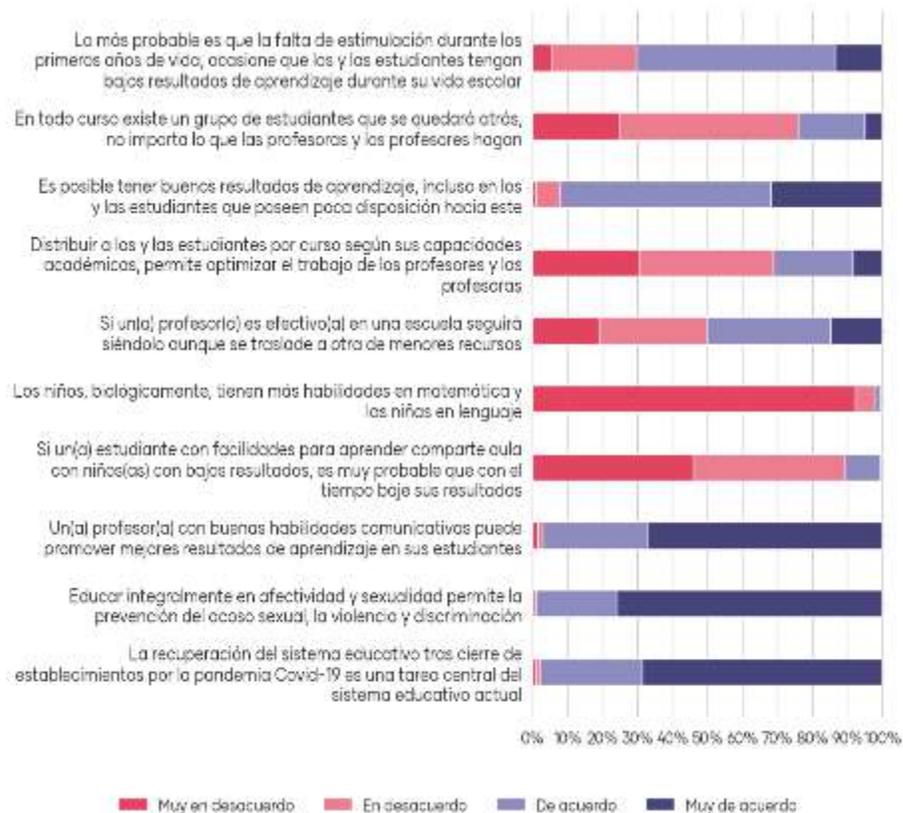
El Gráfico 190 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 190. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 191 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 191. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.10 Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales

5.10.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.10.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.10.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 68 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 626 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 93,5 puntos y el promedio más alto alcanza 115,8 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,7 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 68. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
626	106,3	93,5	115,8	0,7

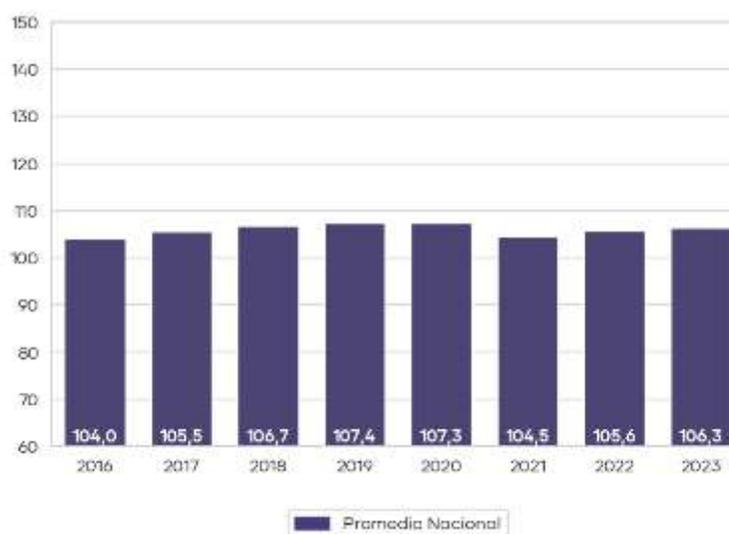
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 192 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 106,3.

Gráfico 192. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.10.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 69 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 105,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 110,0.

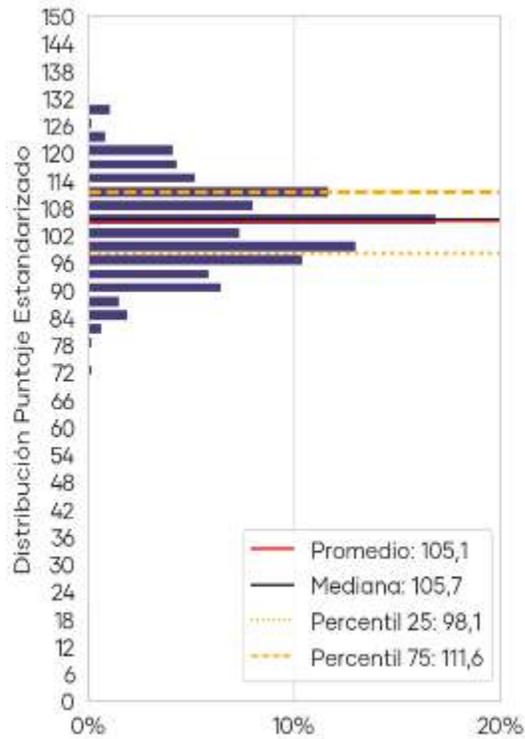
Tabla 69. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	462	105,1	93,5	110,5
Prosección	164	110,0	104,6	115,8

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

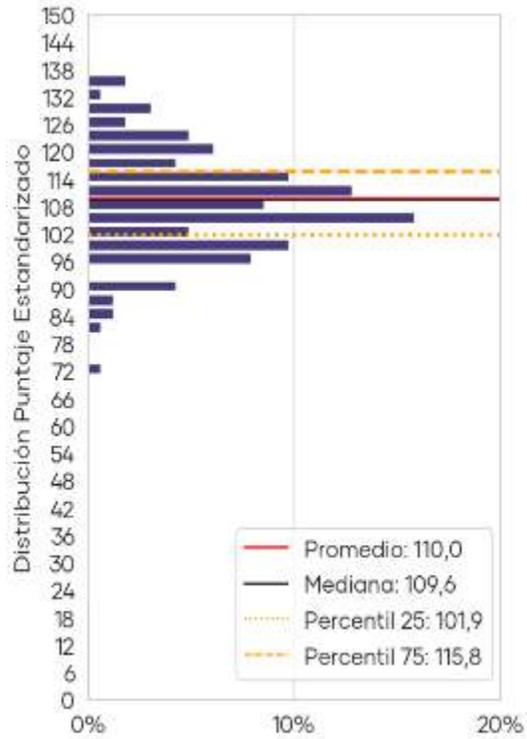
En el Gráfico 193 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,1 y una mediana de 105,7, observándose que los resultados se concentran entre 98,1 y 111,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 55,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 106,3 puntos.

Gráfico 193. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 194 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 110,0 y una mediana de 109,6, observándose que los resultados se concentran entre 101,9 y 115,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 37,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 106,3 puntos.

Gráfico 194. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.10.1.1.3 Resultados por Temas⁴¹ y Programas

En la Tabla 70 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁴² de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 70. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	58,4%	58,8%	47,1%	66,0%
	Prosección	62,1%	64,7%	55,5%	70,1%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	58,0%	60,0%	47,5%	70,0%
	Prosección	62,6%	65,0%	55,3%	68,7%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	60,0%	60,0%	40,0%	80,0%
	Prosección	67,7%	70,0%	60,0%	78,4%

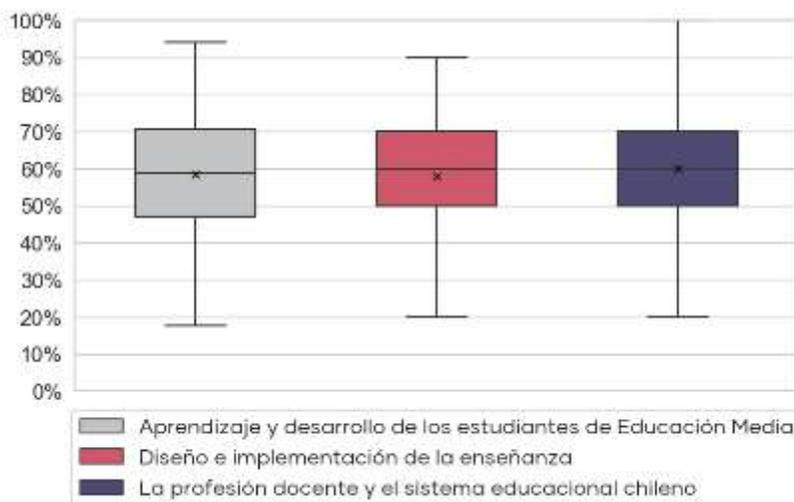
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Diseño e implementación de la enseñanza” con un 58,0%, en el cual existe un 47,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,2%). En el caso de los estudiantes del programa de prosección de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 62,1%, en el cual el 45,1% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (59,4%).

⁴¹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁴² Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

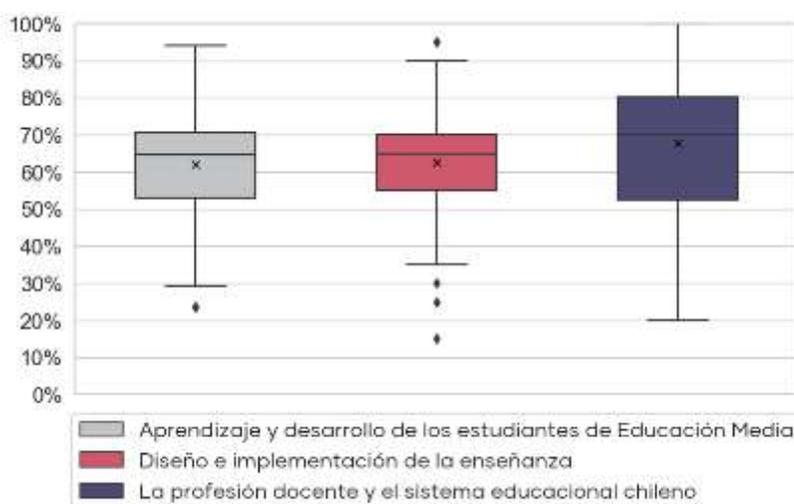
El Gráfico 195 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 60,0% y una mediana de 60,0%.

Gráfico 195. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 196 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 67,7% y una mediana de 70,0%.

Gráfico 196. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.10.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 71 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

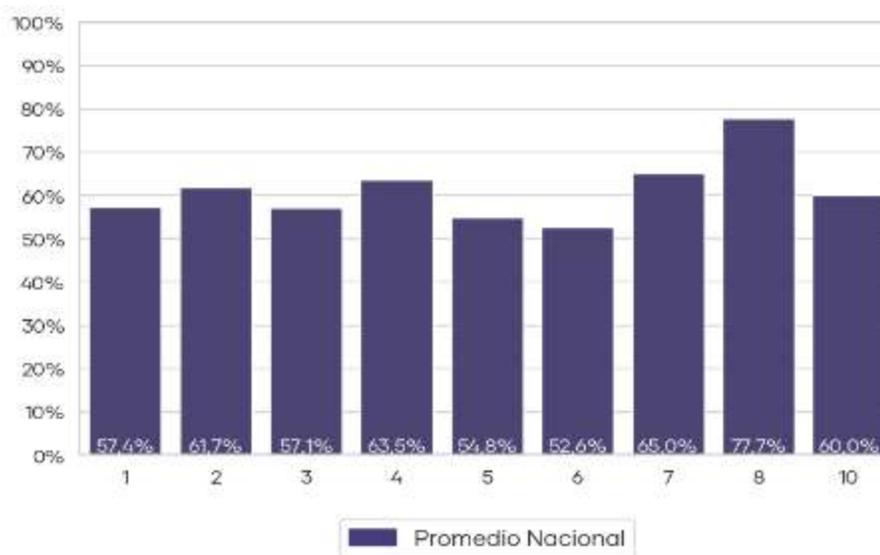
Tabla 71. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	57,4%	42,3%	66,7%
	Prosecución	61,4%	53,0%	68,5%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	61,7%	0,0%	75,0%
	Prosecución	64,6%	52,6%	75,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	57,1%	40,0%	73,0%
	Prosecución	60,6%	51,5%	100,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	63,5%	41,7%	100,0%
	Prosecución	61,8%	33,3%	87,9%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	54,8%	0,0%	100,0%
	Prosecución	56,7%	0,0%	83,3%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	52,6%	37,5%	62,5%
	Prosecución	60,0%	53,3%	66,4%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	65,0%	46,1%	100,0%
	Prosecución	72,0%	25,0%	83,3%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	77,7%	50,0%	100,0%
	Prosecución	82,9%	63,6%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	60,0%	40,0%	80,0%
	Prosecución	67,7%	60,0%	78,4%

El Gráfico 197 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 77,7% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 65,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un logro promedio de 52,6% y el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un porcentaje promedio de logro de 54,8%.

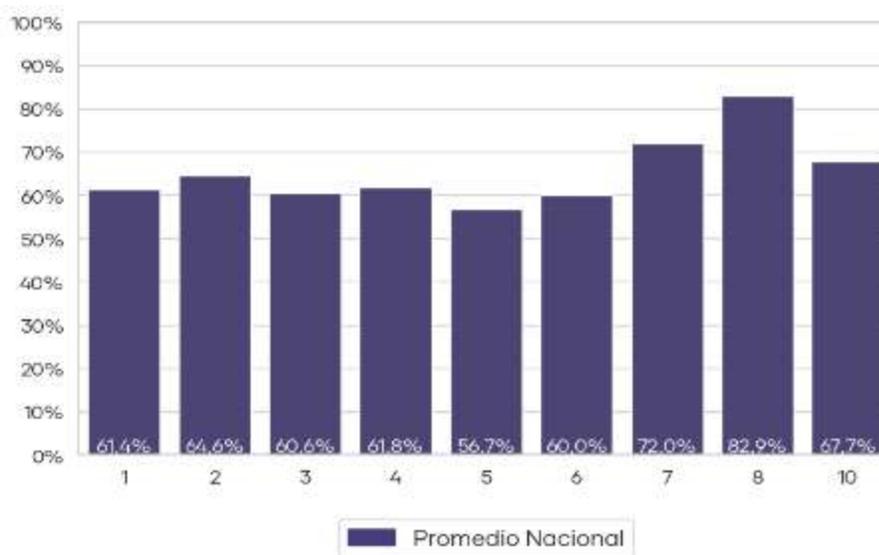
Gráfico 197. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 198 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 82,9% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 72,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 56,7% y el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un porcentaje promedio de logro de 60,0%.

Gráfico 198. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.10.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.10.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 72 se puede observar un resumen de los resultados de los 626 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 87,6 puntos y el promedio más alto alcanza 110,8 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,5 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 72. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
626	97,1	87,6	110,8	-2,5↓

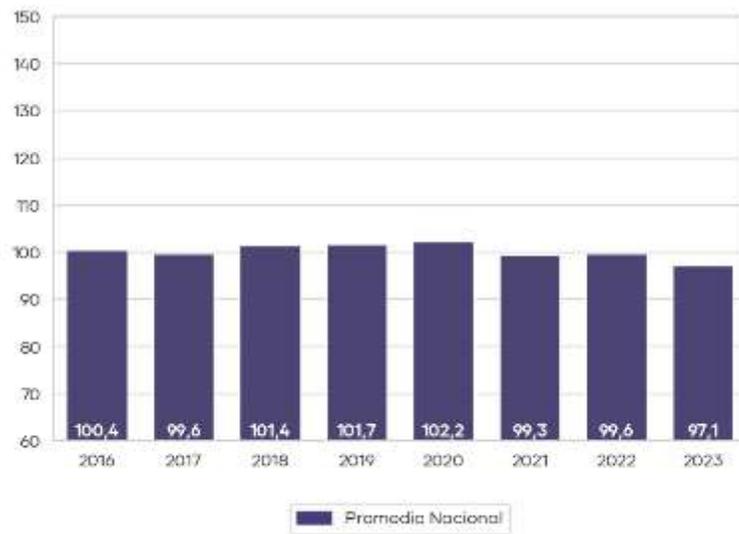
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 199 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 97,1.

Gráfico 199. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.10.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 73 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 94,9. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 103,6.

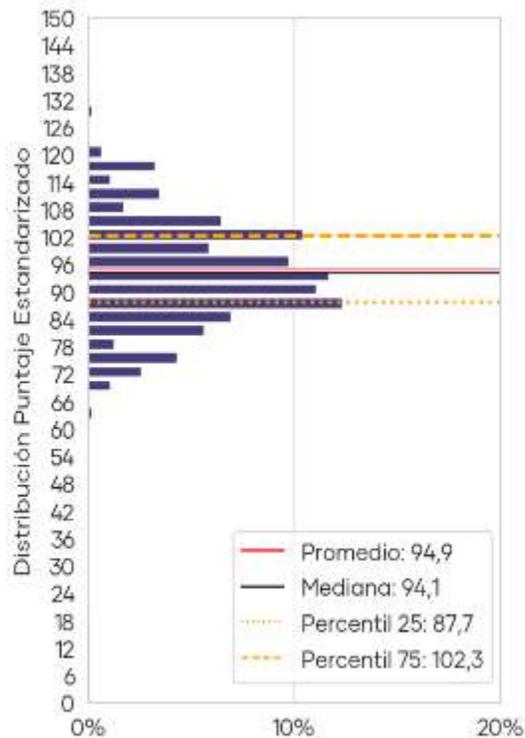
Tabla 73. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	462	94,9	87,6	100,7
Prosecución	164	103,6	92,6	110,8

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

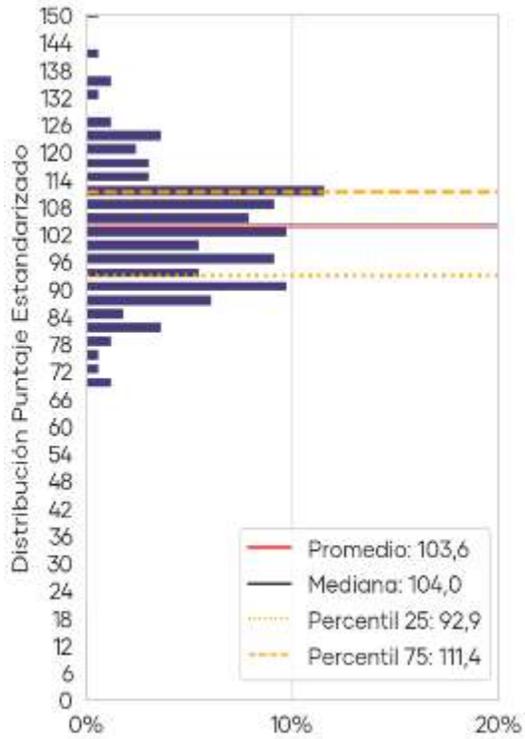
En el Gráfico 200 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 94,9 y una mediana de 94,1, observándose que los resultados se concentran entre 87,7 y 102,3 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 57,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,1 puntos.

Gráfico 200. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 201 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,6 y una mediana de 104,0, observándose que los resultados se concentran entre 92,9 y 111,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 30,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,1 puntos

Gráfico 201. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.10.2.3 Resultados por Temas⁴³ y Programas

En la Tabla 74 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁴⁴ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 74. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina	Regular	62,9%	66,7%	48,5%	77,8%
	Prosecución	66,1%	66,7%	53,8%	74,7%
Historia	Regular	51,1%	50,0%	40,4%	71,4%
	Prosecución	63,6%	64,3%	53,4%	69,8%
Geografía	Regular	55,1%	50,0%	30,0%	63,5%
	Prosecución	62,3%	60,0%	53,7%	70,0%
Ciencias Sociales	Regular	51,5%	57,1%	28,6%	71,4%
	Prosecución	63,3%	64,3%	48,1%	74,7%
Habilidades de investigación e interpretación	Regular	50,6%	57,1%	23,8%	64,3%
	Prosecución	56,2%	57,1%	46,4%	65,0%
Formación ciudadana	Regular	53,8%	55,6%	33,3%	88,9%
	Prosecución	63,0%	66,7%	38,9%	72,8%

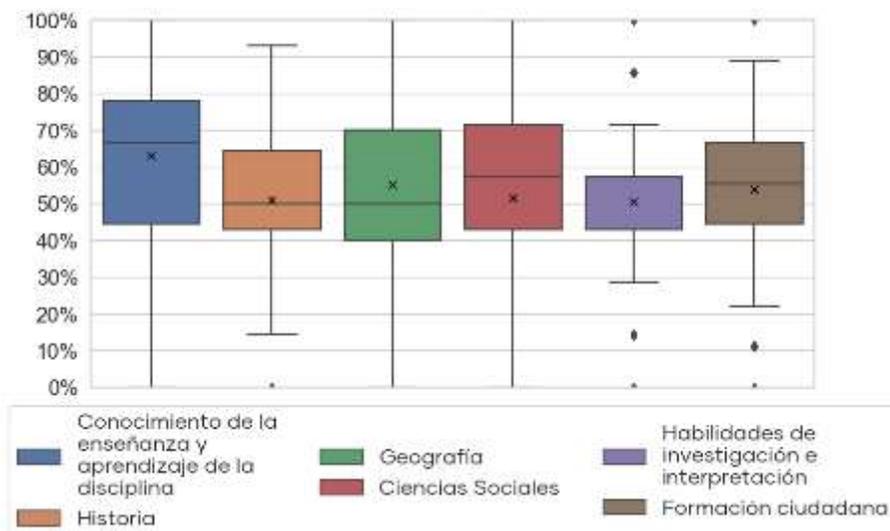
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Habilidades de investigación e interpretación” con un 50,6%, en el cual existe un 48,9% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,1%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Habilidades de investigación e interpretación” con 56,2%, en el cual el 35,4% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,1%).

⁴³ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁴⁴ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

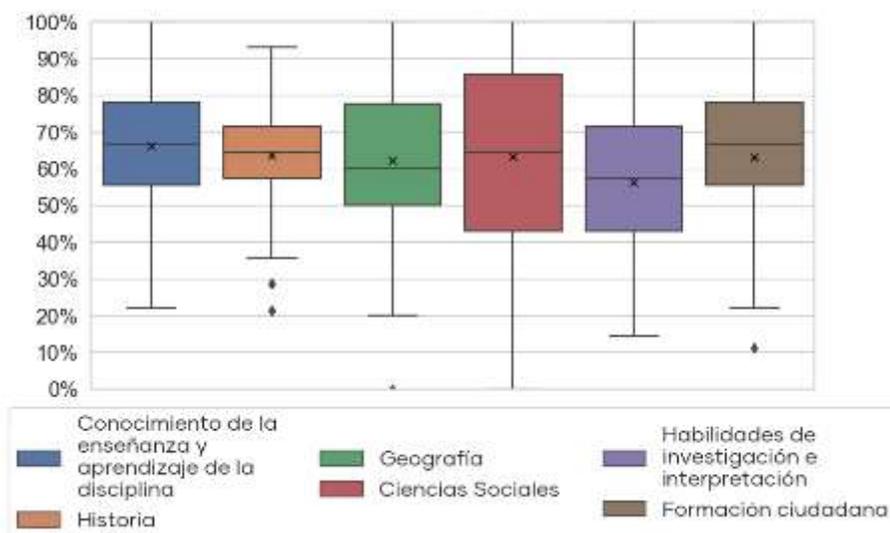
El Gráfico 202 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina” con un logro promedio de 62,9% y una mediana de 66,7%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Habilidades de investigación e interpretación”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 57,1%.

Gráfico 202. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 203 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina” con un logro promedio de 66,1% y una mediana de 66,7%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Habilidades de investigación e interpretación”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 57,1%.

Gráfico 203. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.10.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 75 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 75. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

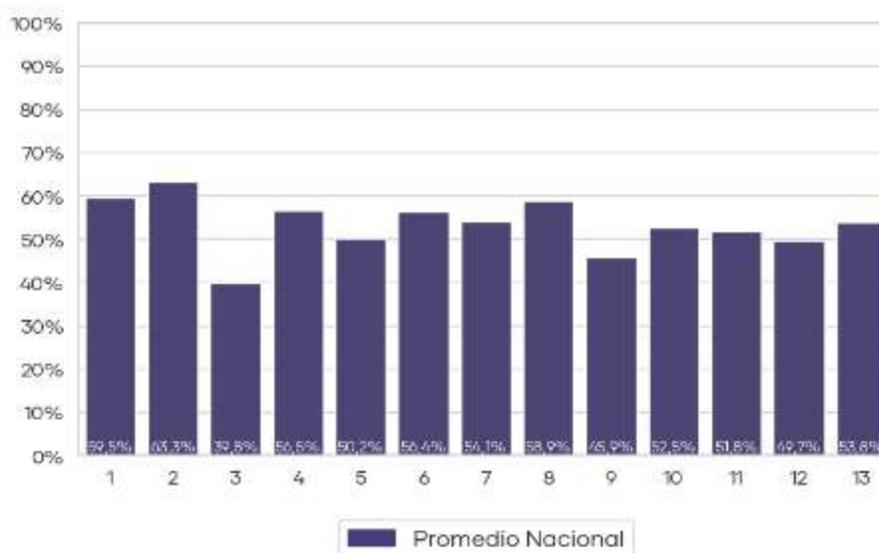
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media	Regular	59,5%	0,0%	100,0%
	Prosecución	71,3%	52,6%	100,0%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas	Regular	63,3%	50,6%	75,0%
	Prosecución	65,5%	50,0%	75,0%
3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia	Regular	39,8%	26,7%	63,3%
	Prosecución	51,2%	16,7%	60,6%
4. Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana	Regular	56,5%	37,5%	75,0%
	Prosecución	69,8%	54,2%	87,5%
5. Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII	Regular	50,2%	29,5%	75,0%
	Prosecución	64,3%	51,3%	75,0%
6. Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días	Regular	56,4%	40,9%	100,0%
	Prosecución	66,7%	50,0%	78,2%
7. Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad	Regular	54,1%	25,0%	62,2%
	Prosecución	61,4%	52,6%	69,2%
8. Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas	Regular	58,9%	33,3%	80,0%
	Prosecución	65,9%	57,9%	75,0%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
9. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad	Regular	45,9%	31,8%	100,0%
	Prosecución	66,5%	16,7%	88,9%
10. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad	Regular	52,5%	27,8%	66,7%
	Prosecución	62,8%	49,1%	75,0%
11. Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas	Regular	51,8%	22,2%	59,1%
	Prosecución	54,5%	33,3%	61,3%
12. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social	Regular	49,7%	25,0%	75,0%
	Prosecución	57,5%	47,3%	75,0%
13. Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable	Regular	53,8%	33,3%	88,9%
	Prosecución	63,0%	38,9%	72,8%

El Gráfico 204 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas” con un logro promedio de 63,3% y en el estándar “1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media” con un logro promedio de 59,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia” con un logro promedio de 39,8% y el estándar “9. Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad” con un porcentaje promedio de logro de 45,9%.

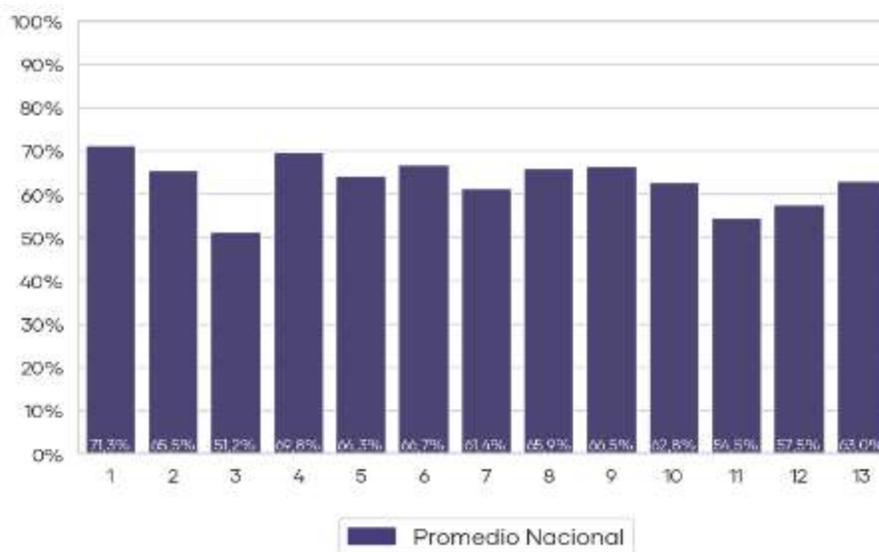
Gráfico 204. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 205 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “1. Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en Educación Media” con un logro promedio de 71,3% y en el estándar “4. Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana” con un logro promedio de 69,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia” con un logro promedio de 51,2% y el estándar “11. Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas” con un porcentaje promedio de logro de 54,5%.

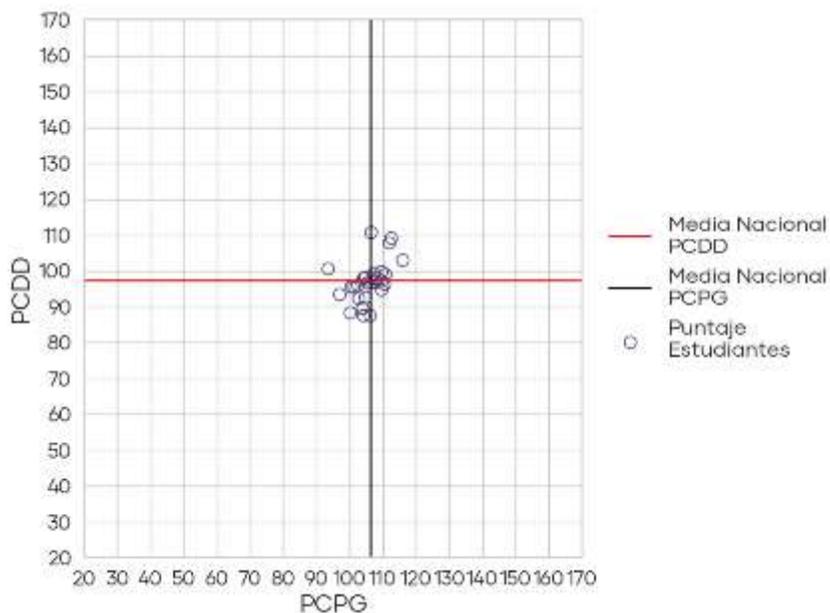
Gráfico 205. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.10.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 206 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y moderada⁴⁵, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 41,4% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 206. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁴⁵ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.10.4 Análisis Cuestionario Complementario

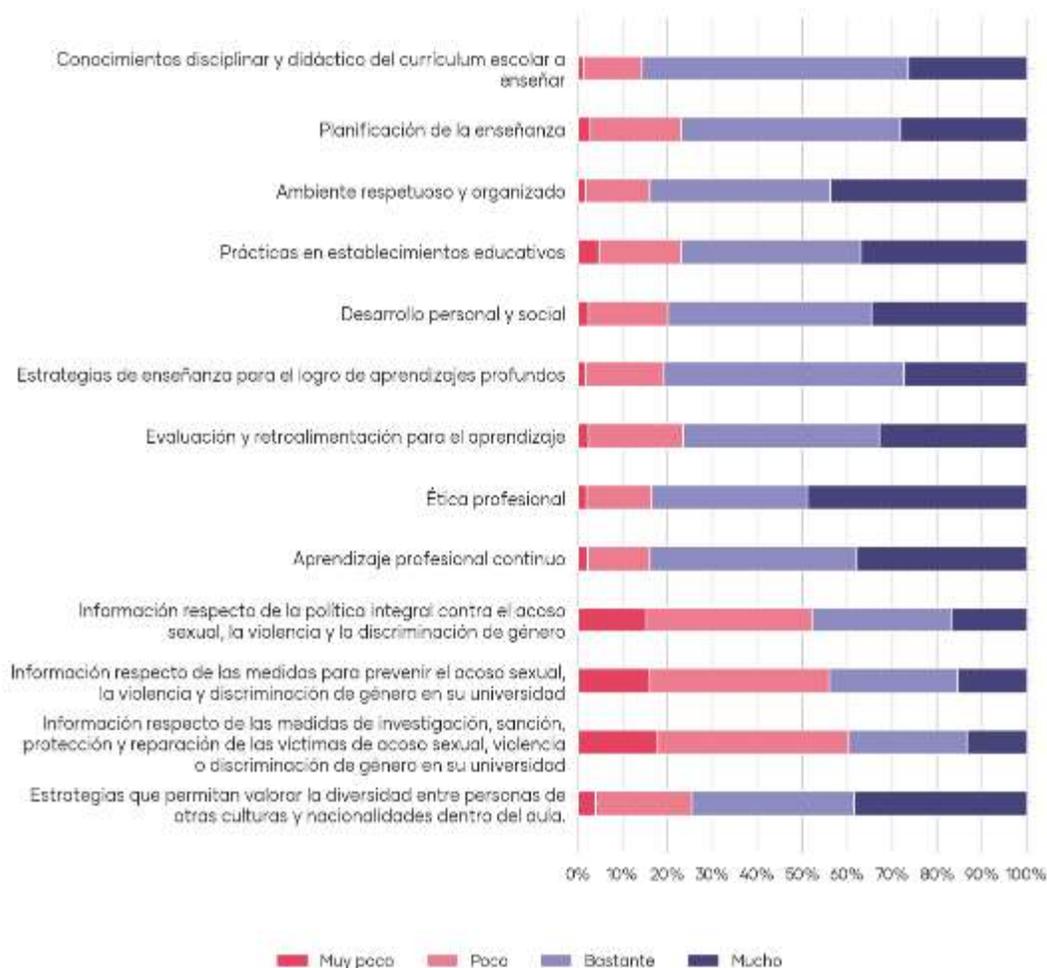
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.10.4.1 Características del programa de formación

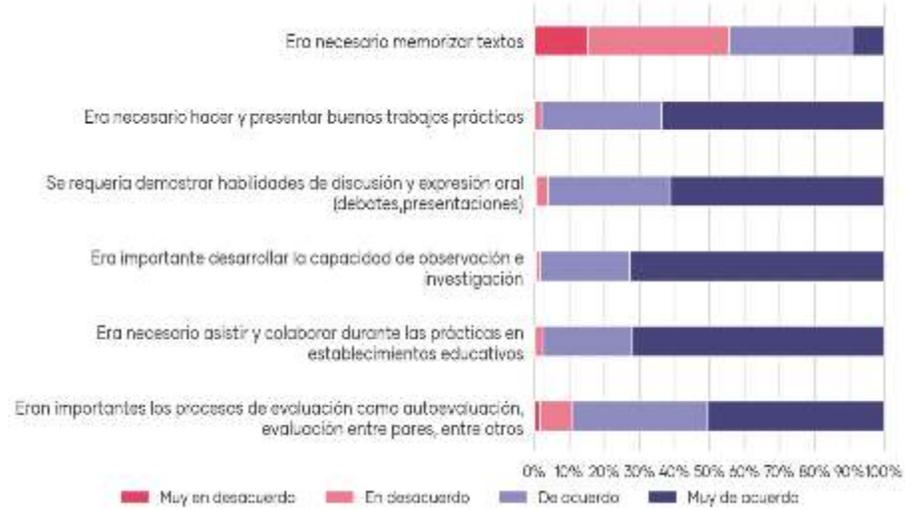
El Gráfico 207 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 207. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



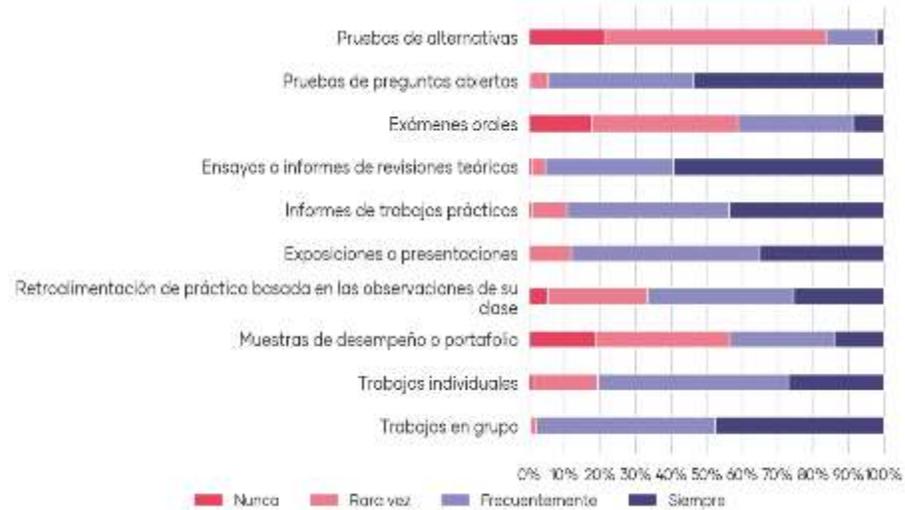
El Gráfico 208 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 208. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 209 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

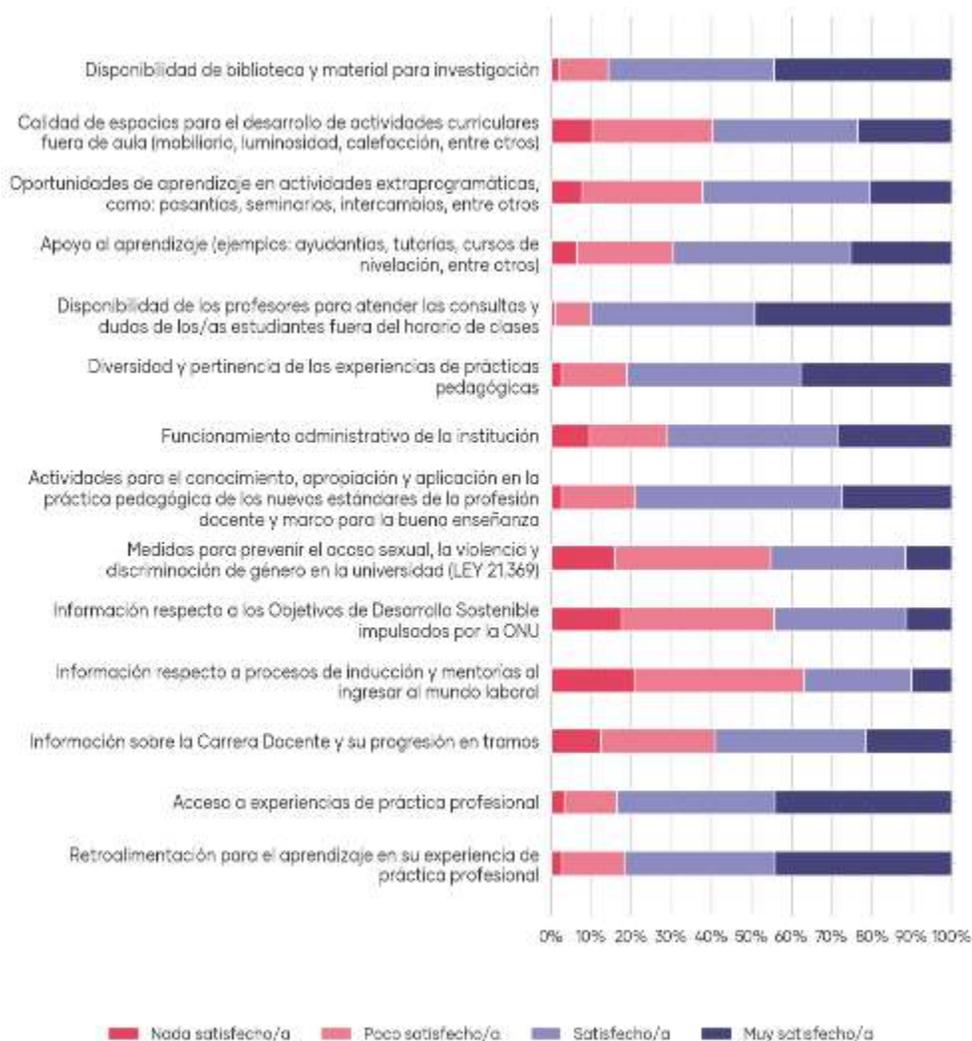
Gráfico 209. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.10.4.2 Valorización del aspecto formativo

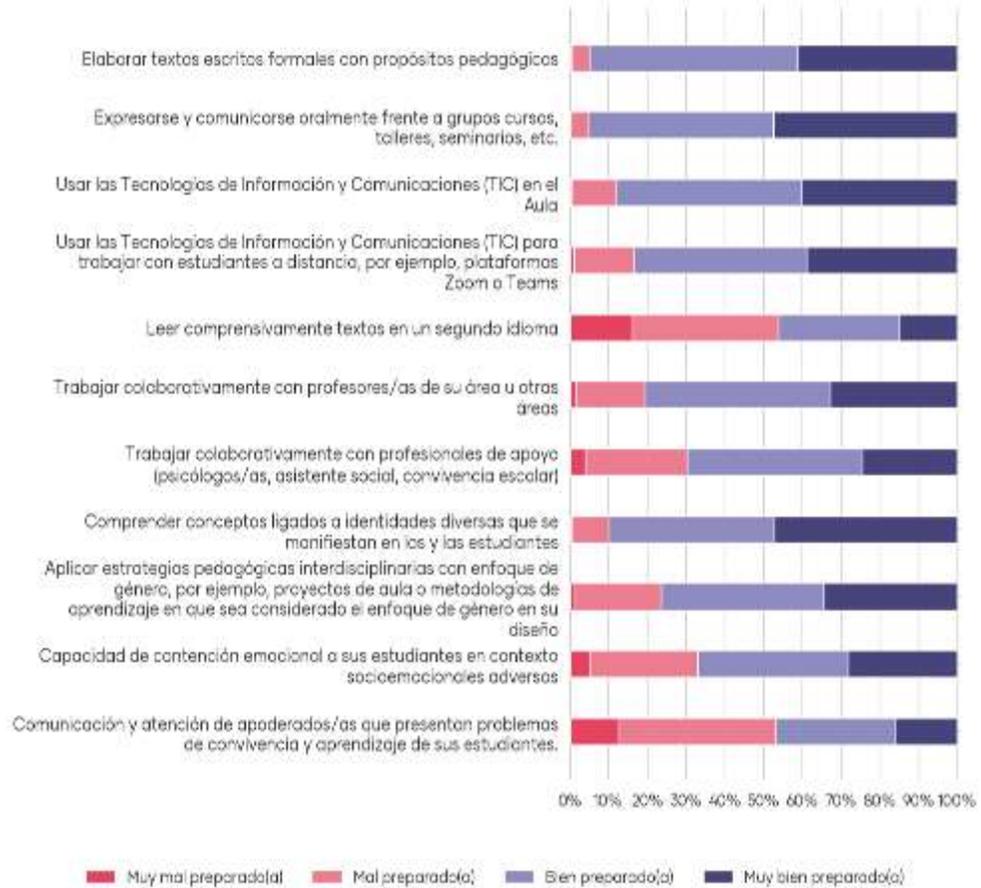
El Gráfico 210 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 210. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



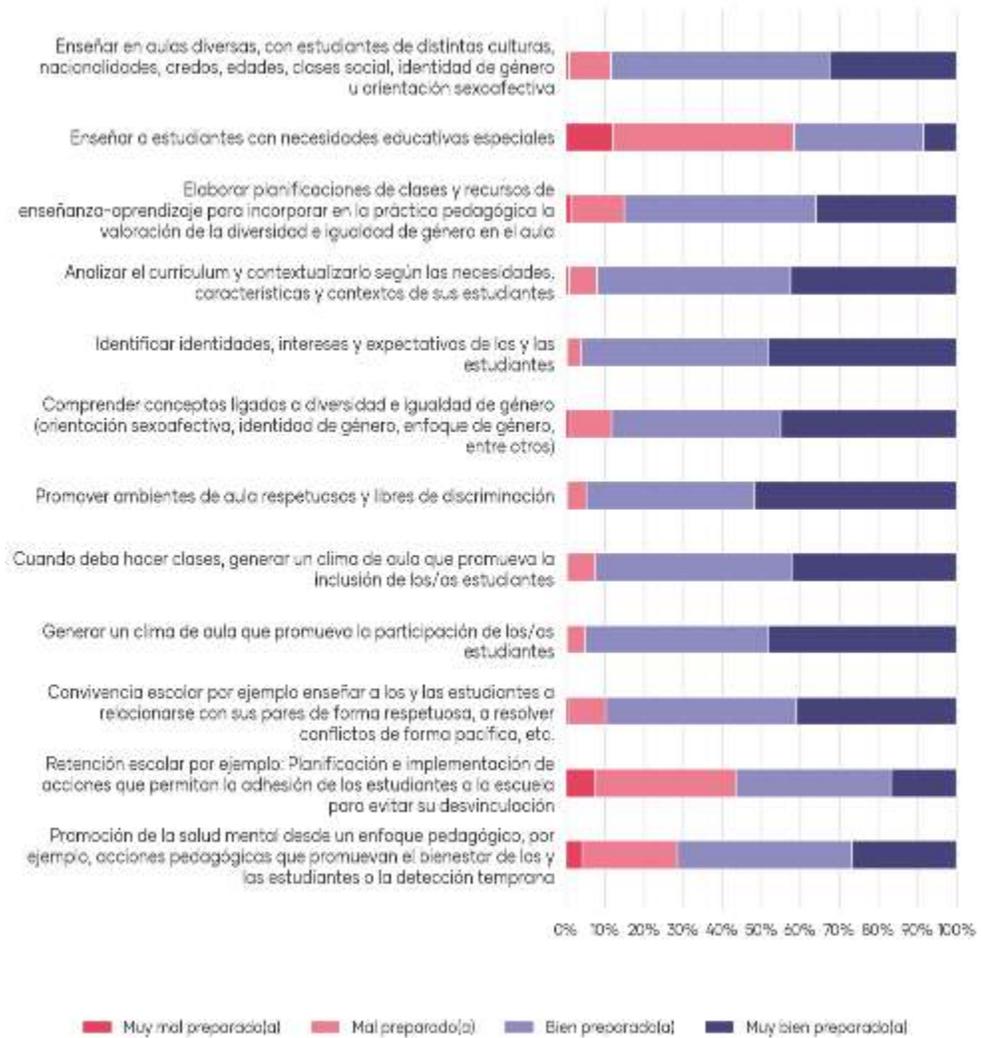
El Gráfico 211 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 211. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 212 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

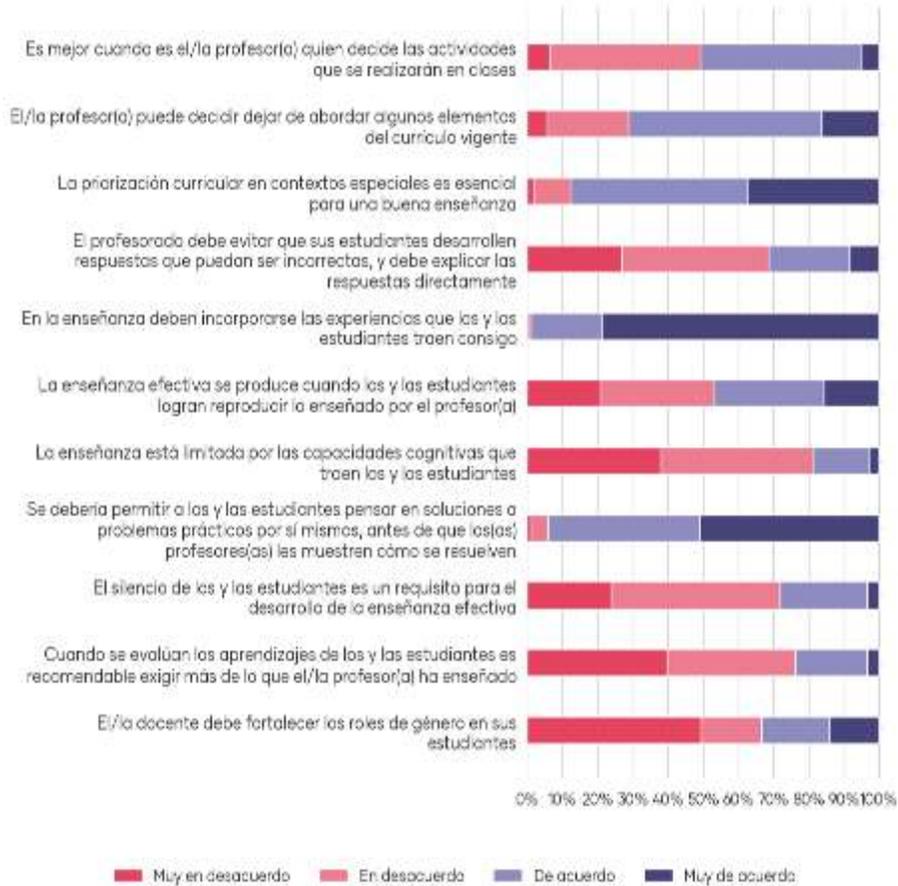
Gráfico 212. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.10.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

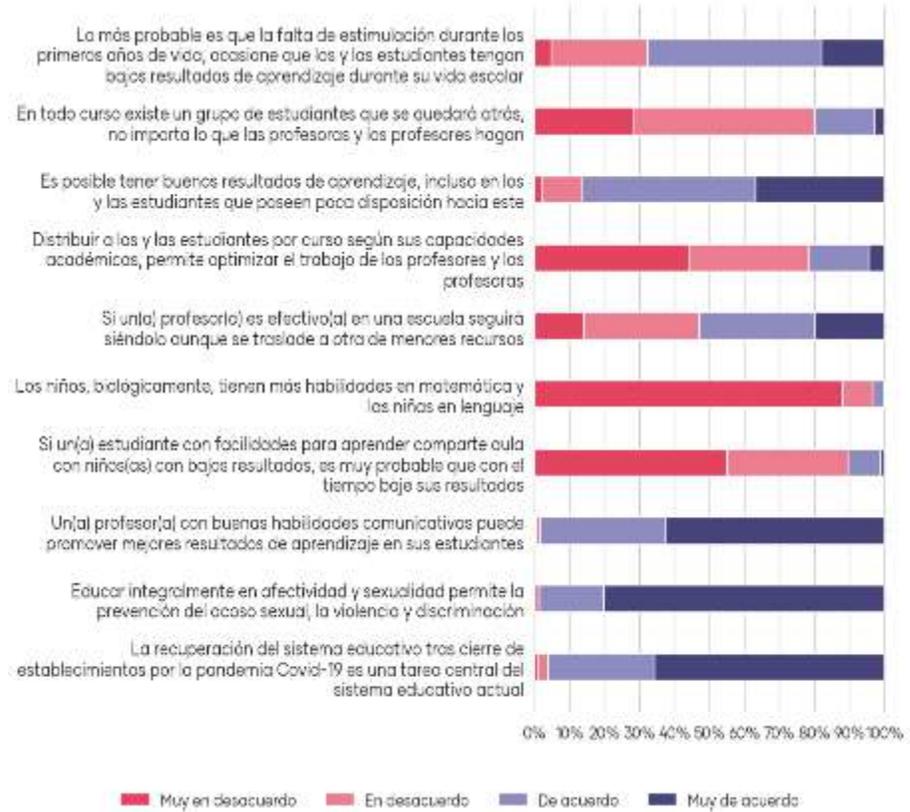
El Gráfico 213 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 213. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 214 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 214. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.11 Pedagogía en Educación Media - Inglés

5.11.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.11.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.11.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 76 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 1.101 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 93,1 puntos y el promedio más alto alcanza 109,9 puntos. Asimismo, se observa que no hay variación con respecto al año anterior.

Tabla 76. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.101	101,2	93,1	109,9	0,0

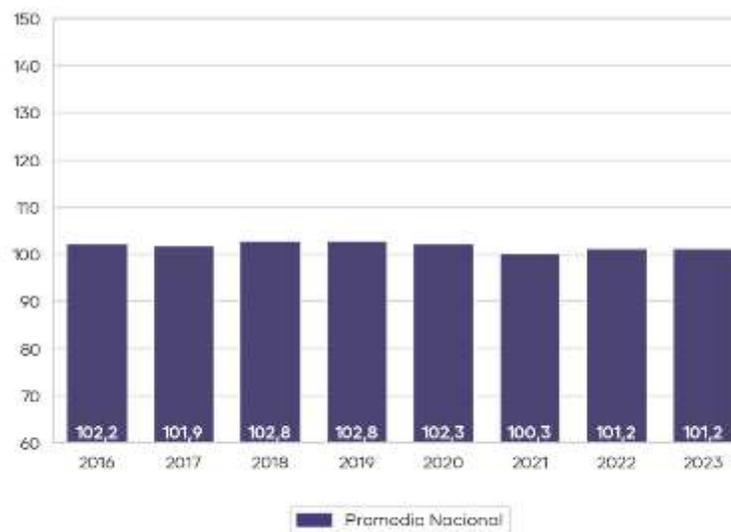
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 215 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 101,2.

Gráfico 215. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.11.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 77 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 101,0. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 105,0.

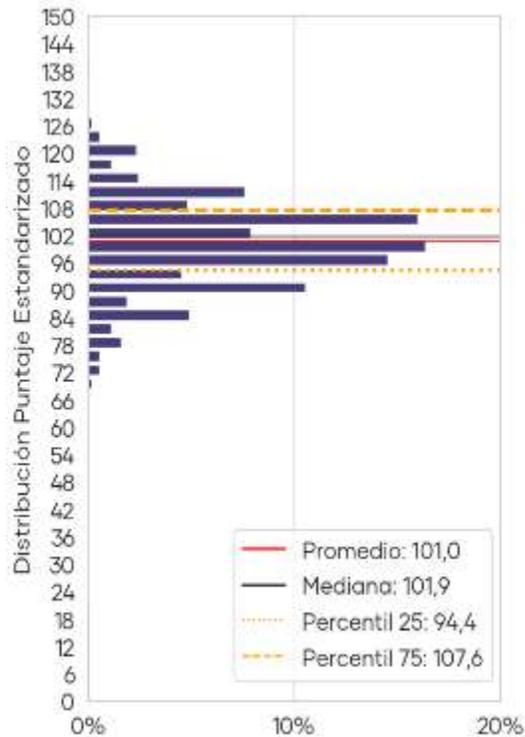
Tabla 77. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.053	101,0	92,7	109,3
Prosección	48	105,0	80,9	112,9

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

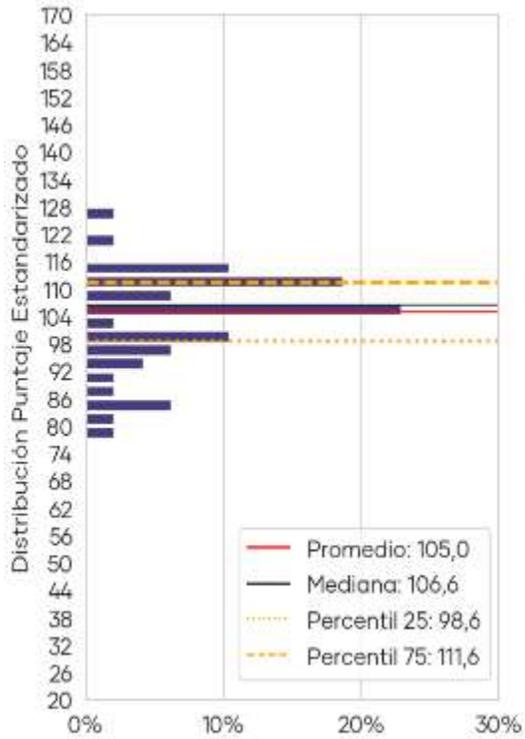
En el Gráfico 216 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 101,0 y una mediana de 101,9, observándose que los resultados se concentran entre 94,4 y 107,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 48,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,2 puntos.

Gráfico 216. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 217 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,0 y una mediana de 106,6, observándose que los resultados se concentran entre 98,6 y 111,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 31,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 101,2 puntos.

Gráfico 217. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.11.1.1.3 Resultados por Temas⁴⁶ y Programas

En la Tabla 78 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁴⁷ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 78. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	54,3%	52,9%	47,3%	66,6%
	Prosecución	58,3%	58,8%	23,5%	69,1%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	54,8%	55,0%	44,4%	63,5%
	Prosecución	59,1%	65,0%	40,0%	67,5%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	52,7%	50,0%	42,2%	65,6%
	Prosecución	57,7%	60,0%	30,0%	66,7%

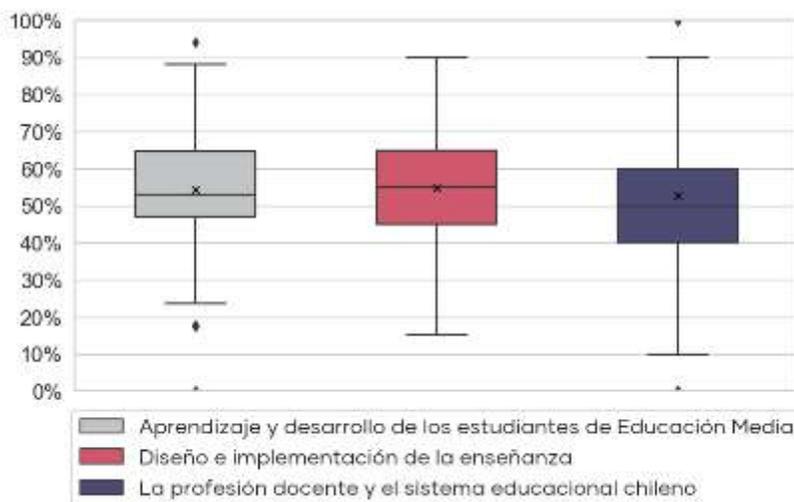
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un 52,7%, en el cual existe un 54,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,9%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con 57,7%, en el cual el 45,8% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (52,9%).

⁴⁶ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁴⁷ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

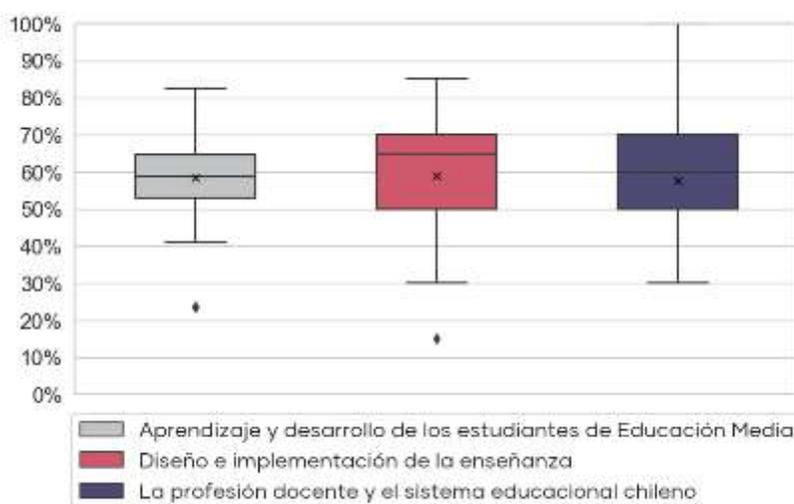
El Gráfico 218 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 54,8% y una mediana de 55,0%.

Gráfico 218. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 219 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 59,1% y una mediana de 65,0%.

Gráfico 219. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.11.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 79 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

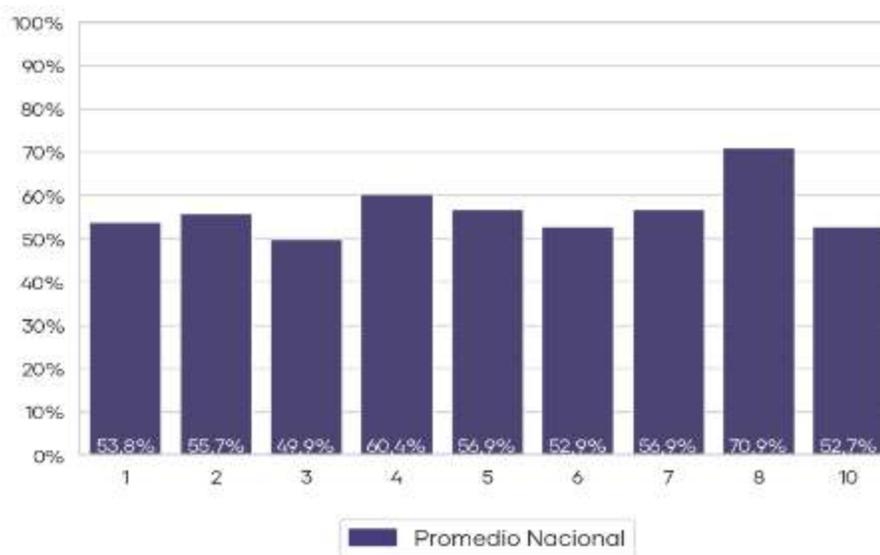
Tabla 79. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	53,8%	47,1%	66,2%
	Prosecución	56,3%	7,7%	67,3%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	55,7%	43,5%	68,8%
	Prosecución	65,1%	56,3%	75,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	49,9%	36,0%	72,7%
	Prosecución	51,7%	20,0%	80,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	60,4%	48,9%	81,5%
	Prosecución	61,1%	33,3%	70,8%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	56,9%	22,2%	75,6%
	Prosecución	60,4%	0,0%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	52,9%	37,0%	61,6%
	Prosecución	58,1%	37,5%	66,7%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	56,9%	31,8%	72,2%
	Prosecución	67,7%	50,0%	100,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	70,9%	55,6%	90,6%
	Prosecución	79,2%	68,2%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	52,7%	42,2%	65,6%
	Prosecución	57,7%	30,0%	66,7%

El Gráfico 220 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 70,9% y en el estándar “4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto” con un logro promedio de 60,4%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 49,9% y el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un porcentaje promedio de logro de 52,7%.

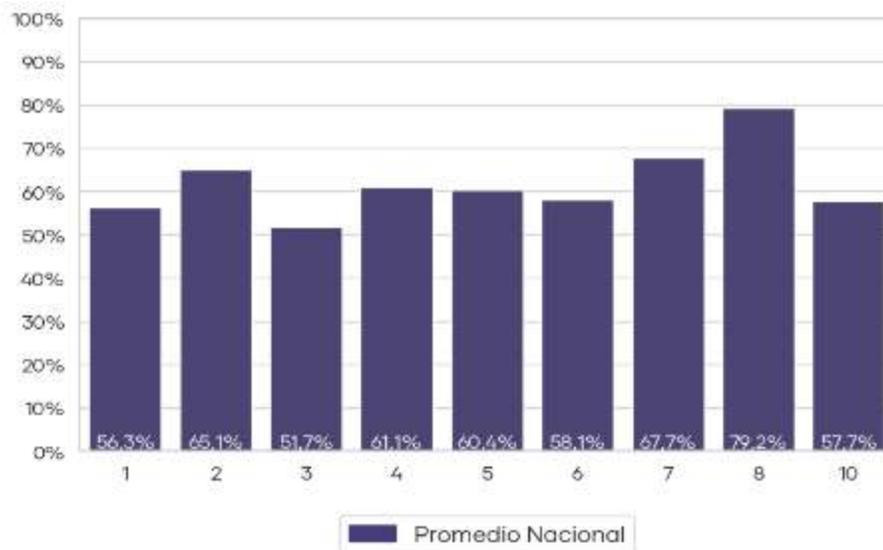
Gráfico 220. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 221 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 79,2% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 67,7%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 51,7% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 56,3%.

Gráfico 221. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.11.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.11.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 80 se puede observar un resumen de los resultados de los 1.101 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 86,2 puntos y el promedio más alto alcanza 118,0 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (4,7 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 80. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
1.101	102,5	86,2	118,0	4,7↑

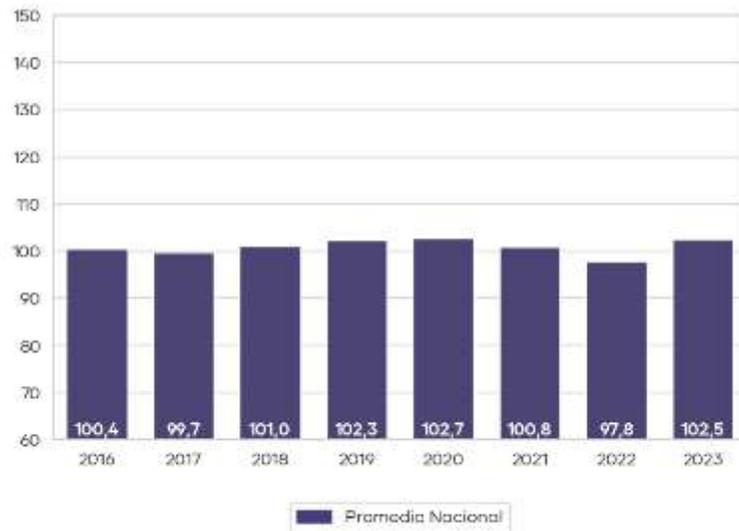
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 222 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 102,5.

Gráfico 222. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.11.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 81 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 102,3. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 105,9.

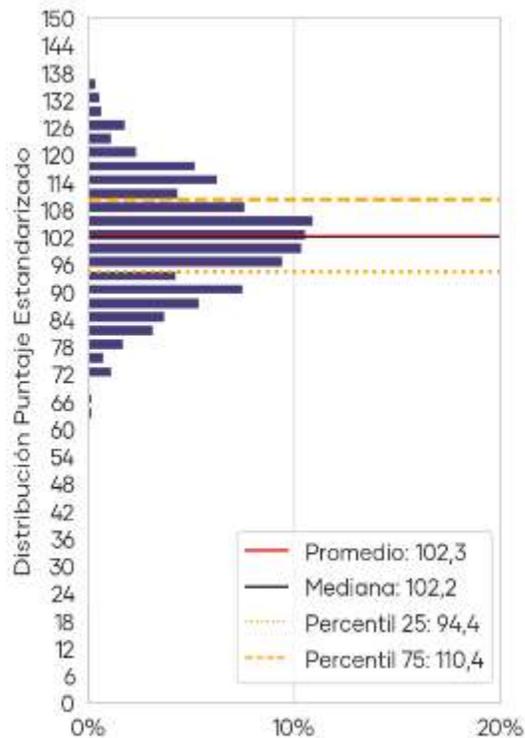
Tabla 81. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	1.053	102,3	86,2	118,3
Prosecución	48	105,9	92,9	116,7

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

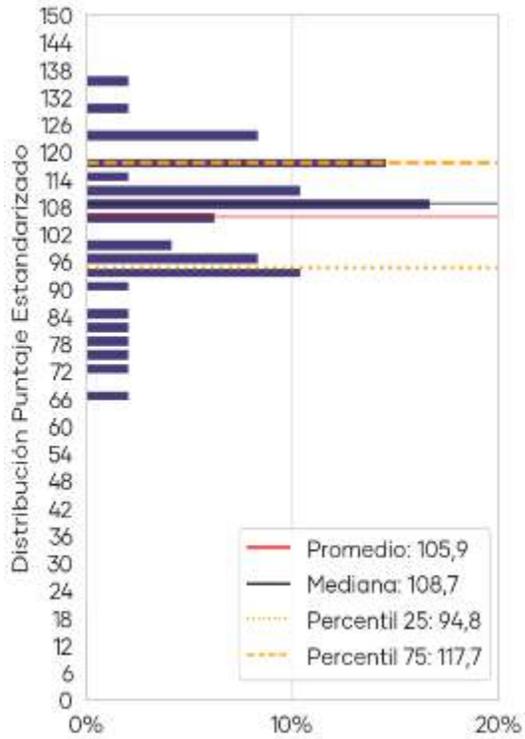
En el Gráfico 223 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 102,3 y una mediana de 102,2, observándose que los resultados se concentran entre 94,4 y 110,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 52,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,5 puntos.

Gráfico 223. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 224 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,9 y una mediana de 108,7, observándose que los resultados se concentran entre 94,8 y 117,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 37,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,5 puntos

Gráfico 224. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.11.2.3 Resultados por Temas⁴⁸ y Programas

En la Tabla 82 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁴⁹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 82. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Dominio de la lengua inglesa	Regular	56,3%	57,1%	35,7%	72,2%
	Prosecución	61,7%	66,7%	33,3%	73,5%
Conocimientos y habilidades para la implementación	Regular	56,0%	55,6%	36,1%	72,1%
	Prosecución	59,5%	61,1%	50,0%	77,1%
Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés	Regular	61,7%	64,3%	47,4%	76,7%
	Prosecución	63,7%	64,3%	55,5%	78,6%
Reflexión sobre la práctica pedagógica	Regular	54,9%	50,0%	32,1%	72,0%
	Prosecución	55,7%	50,0%	0,0%	71,9%

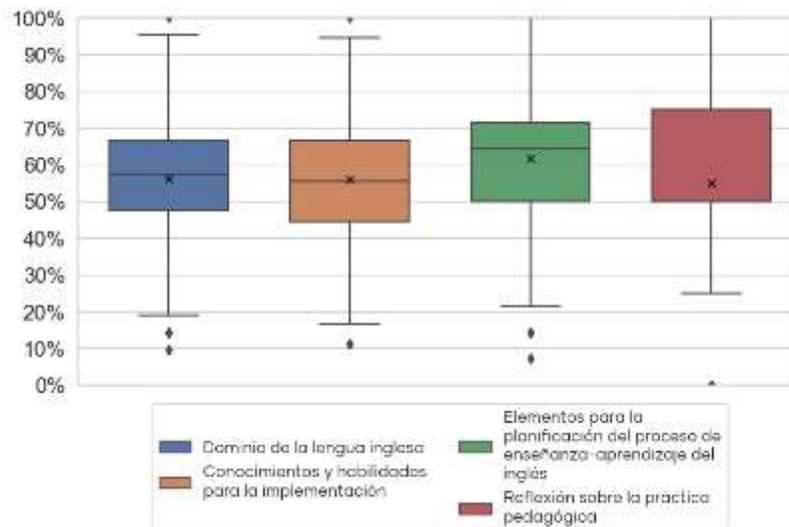
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Reflexión sobre la práctica pedagógica” con un 54,9%, en el cual existe un 61,4% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (55,0%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Reflexión sobre la práctica pedagógica” con 55,7%, en el cual el 56,3% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (55,0%).

⁴⁸ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁴⁹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

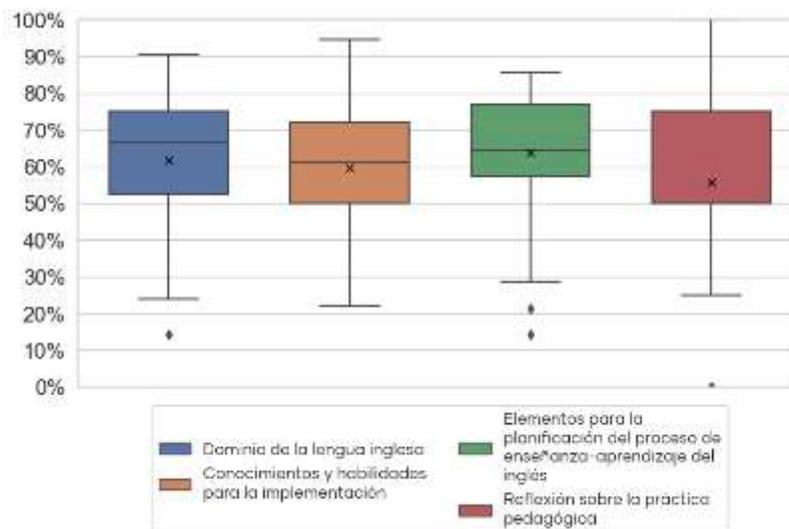
El Gráfico 225 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés” con un logro promedio de 61,7% y una mediana de 64,3%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Reflexión sobre la práctica pedagógica”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 225. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 226 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Elementos para la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés” con un logro promedio de 63,7% y una mediana de 64,3%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Reflexión sobre la práctica pedagógica”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 226. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.11.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 83 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 83. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

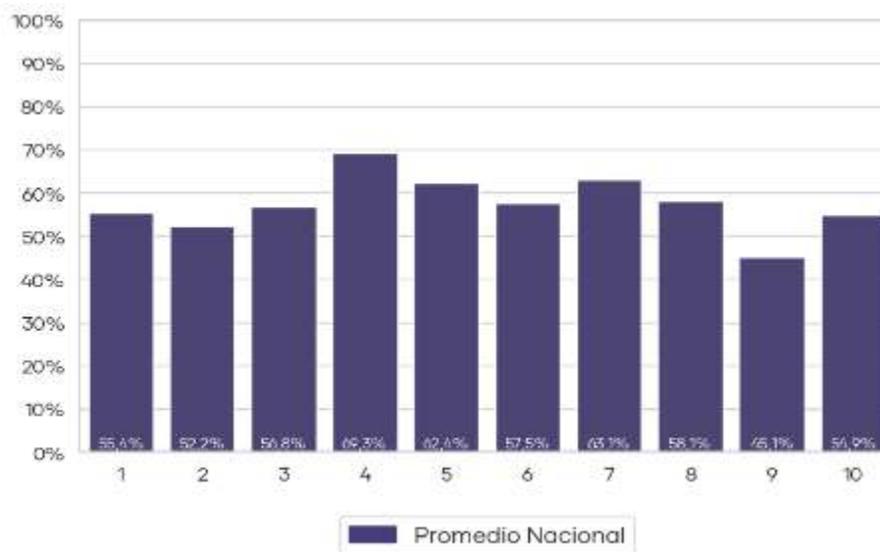
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Comprende los elementos constitutivos de la lengua inglesa y su funcionamiento, y aplica este conocimiento en el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de sus estudiantes	Regular	55,4%	40,7%	71,1%
	Prosecución	61,1%	25,0%	77,1%
2. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	52,2%	25,0%	63,6%
	Prosecución	56,3%	50,0%	66,7%
3. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita de sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza aprendizaje	Regular	56,8%	36,1%	80,2%
	Prosecución	57,6%	33,3%	83,3%
4. Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	69,3%	42,9%	85,9%
	Prosecución	82,3%	75,0%	100,0%
5. Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del curriculum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica	Regular	62,4%	46,5%	77,8%
	Prosecución	63,9%	33,3%	79,2%
6. Se comunica en inglés de forma precisa y fluida a nivel C1 en todos los ámbitos que le corresponde actuar	Regular	57,5%	19,4%	73,7%
	Prosecución	62,5%	44,4%	80,2%
7. Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje	Regular	63,1%	44,7%	80,0%
	Prosecución	63,3%	57,3%	80,0%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
8. Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera	Regular	58,1%	33,3%	81,3%
	Prosecución	63,9%	50,0%	100,0%
9. Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma	Regular	45,1%	14,3%	85,7%
	Prosecución	50,0%	0,0%	100,0%
10. Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizajes, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares	Regular	54,9%	32,1%	72,0%
	Prosecución	55,7%	0,0%	71,9%

El Gráfico 227 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “4. Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje” con un logro promedio de 69,3% y en el estándar “7. Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje” con un logro promedio de 63,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “9. Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma” con un logro promedio de 45,1% y el estándar “2. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje” con un porcentaje promedio de logro de 52,2%.

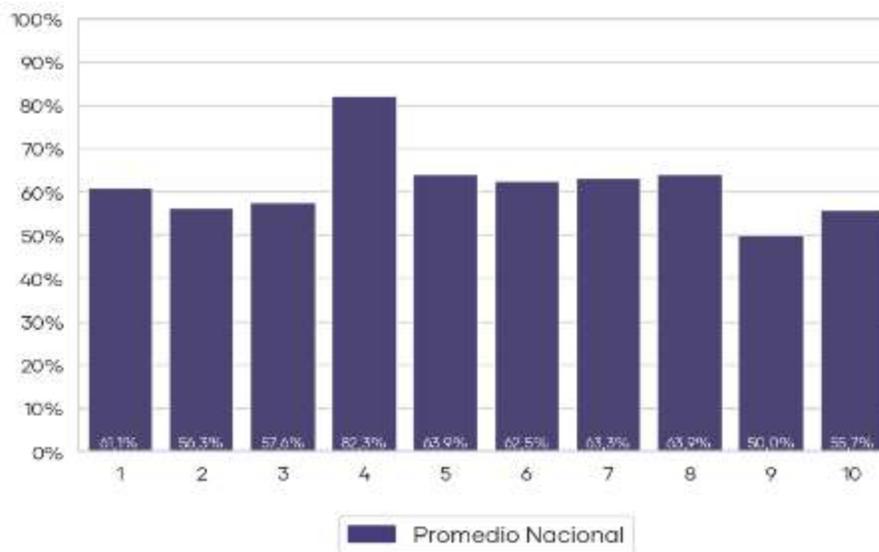
Gráfico 227. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 228 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “4. Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje” con un logro promedio de 82,3%; en el estándar "5. Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del currículum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica" con un logro promedio de 63,9% y en el estándar “8. Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera” con un logro promedio de 63,9%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “9. Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma” con un logro promedio de 50,0% y el estándar “10. Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizajes, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares” con un porcentaje promedio de logro de 55,7%.

Gráfico 228. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.11.4 Análisis Cuestionario Complementario

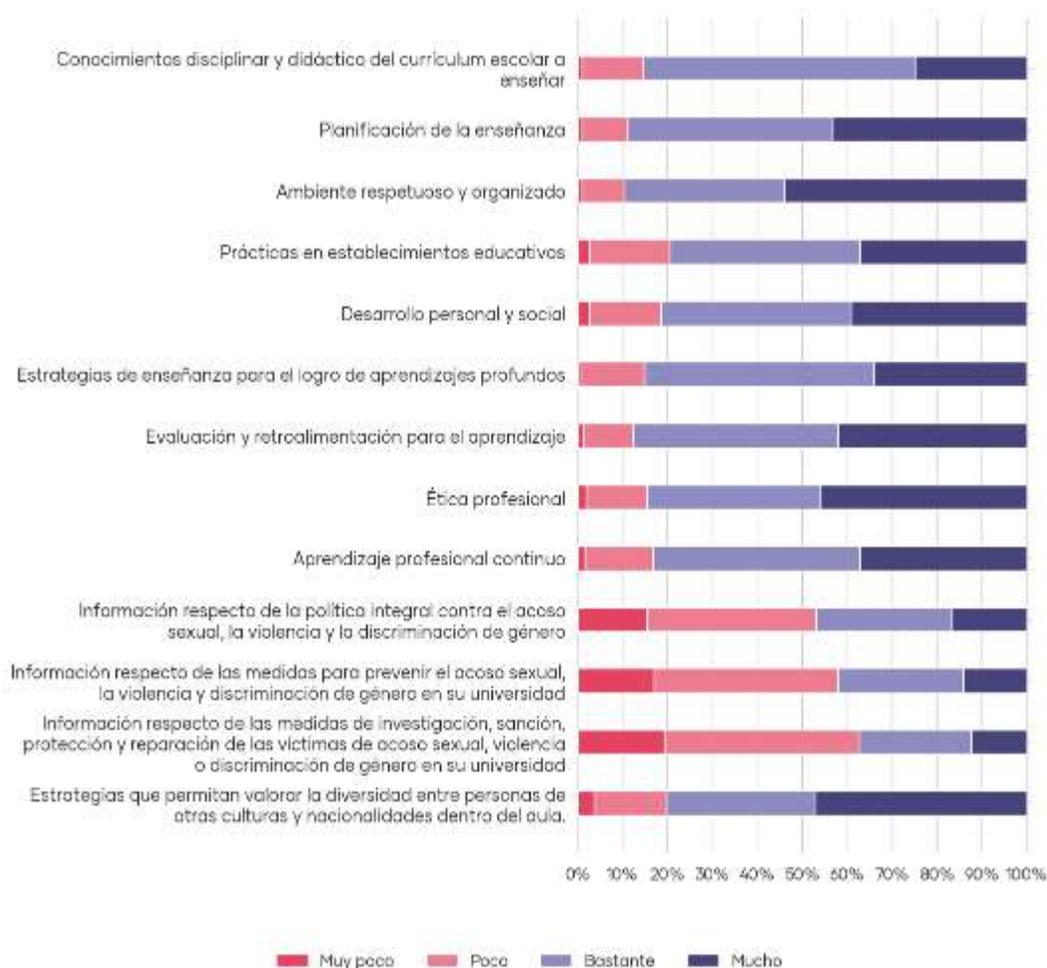
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.11.4.1 Características del programa de formación

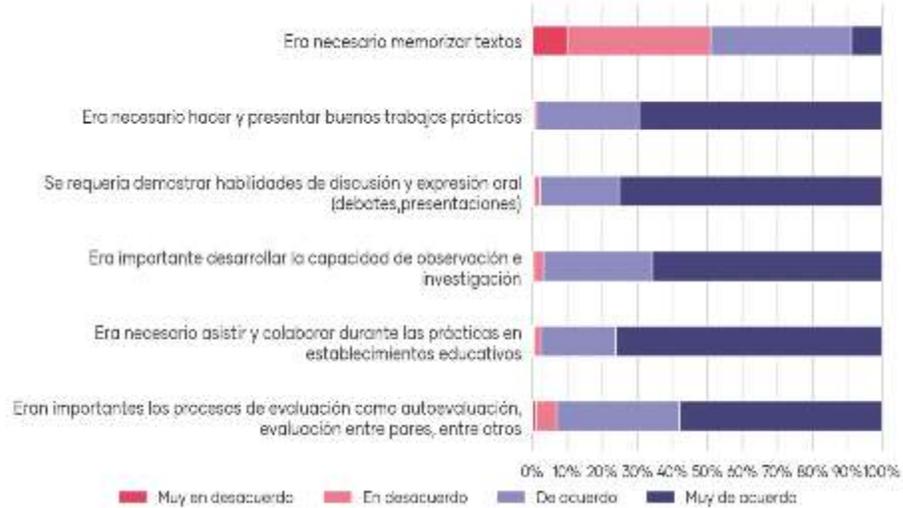
El Gráfico 230 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Inglés en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 230. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



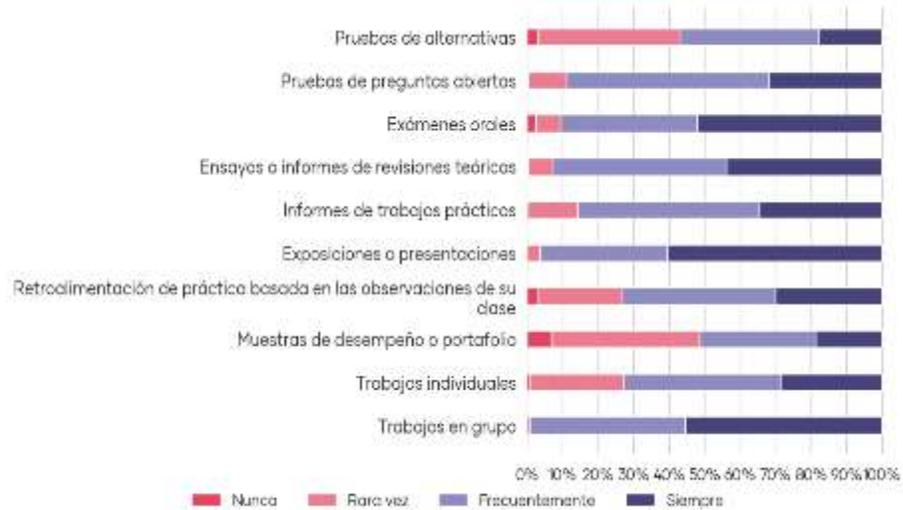
El Gráfico 231 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 231. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 232 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

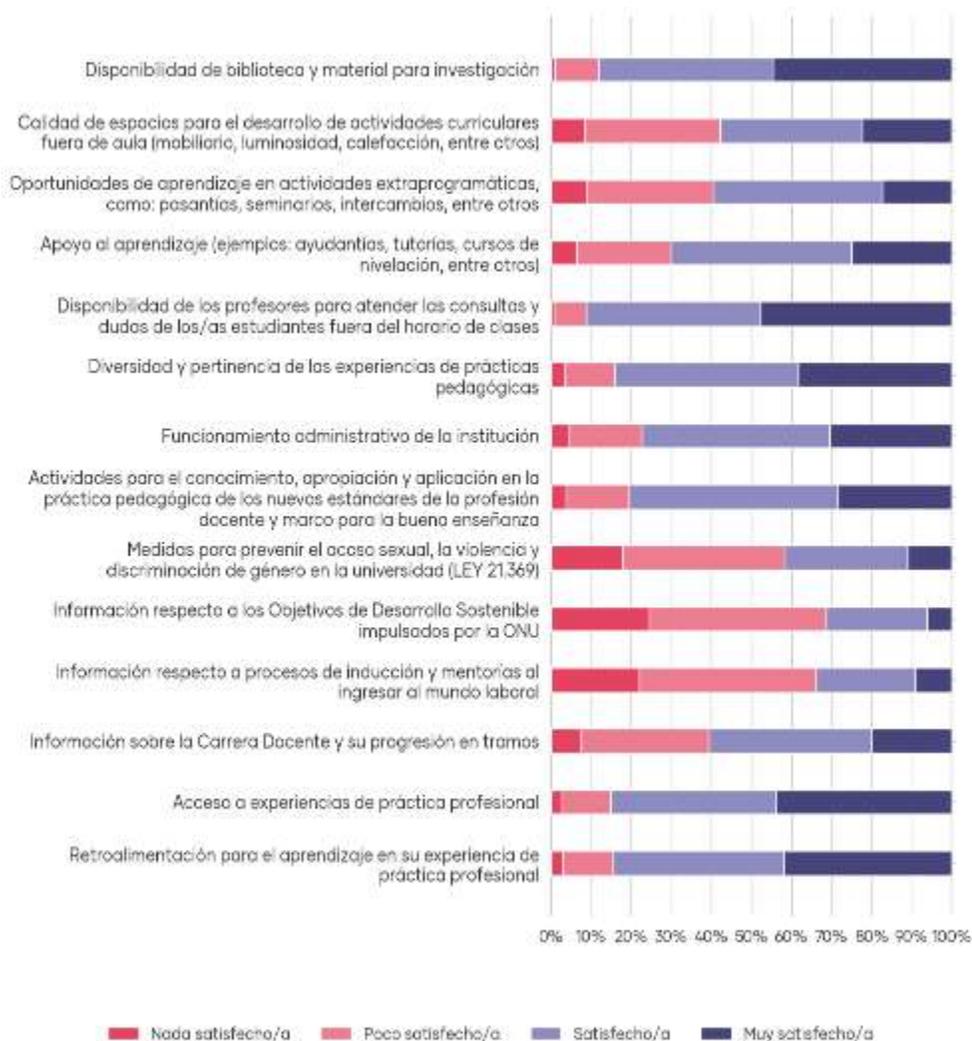
Gráfico 232. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.11.4.2 Valorización del aspecto formativo

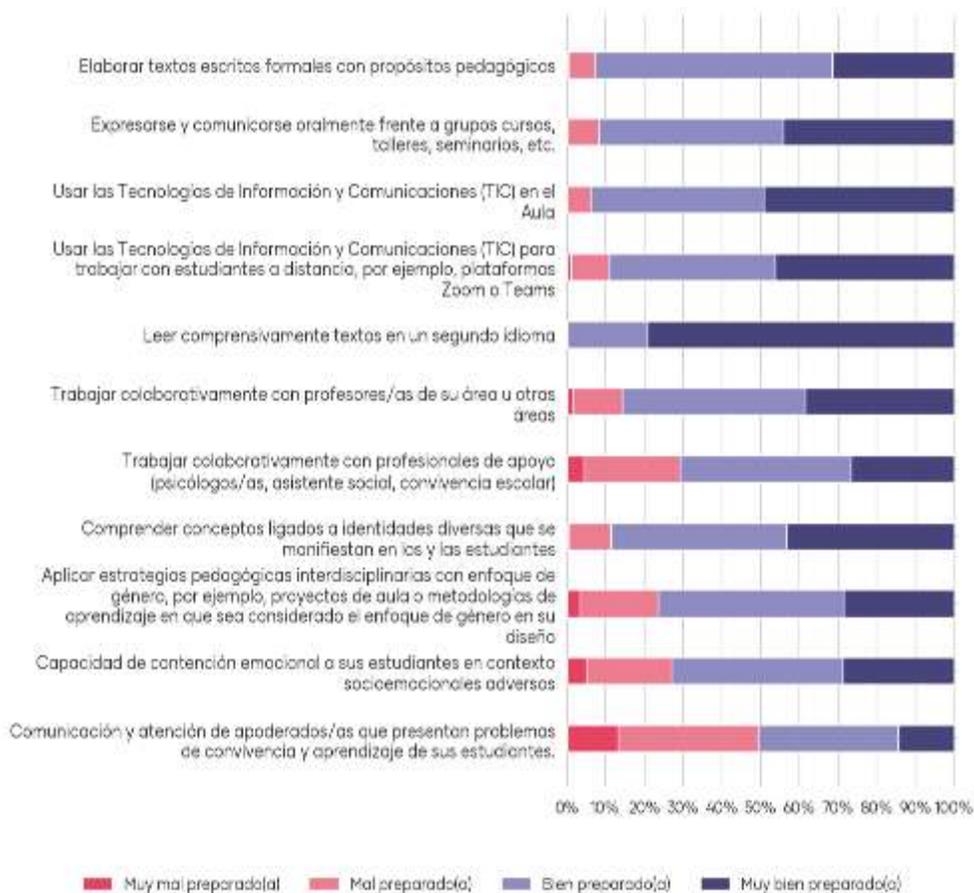
El Gráfico 233 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 233. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



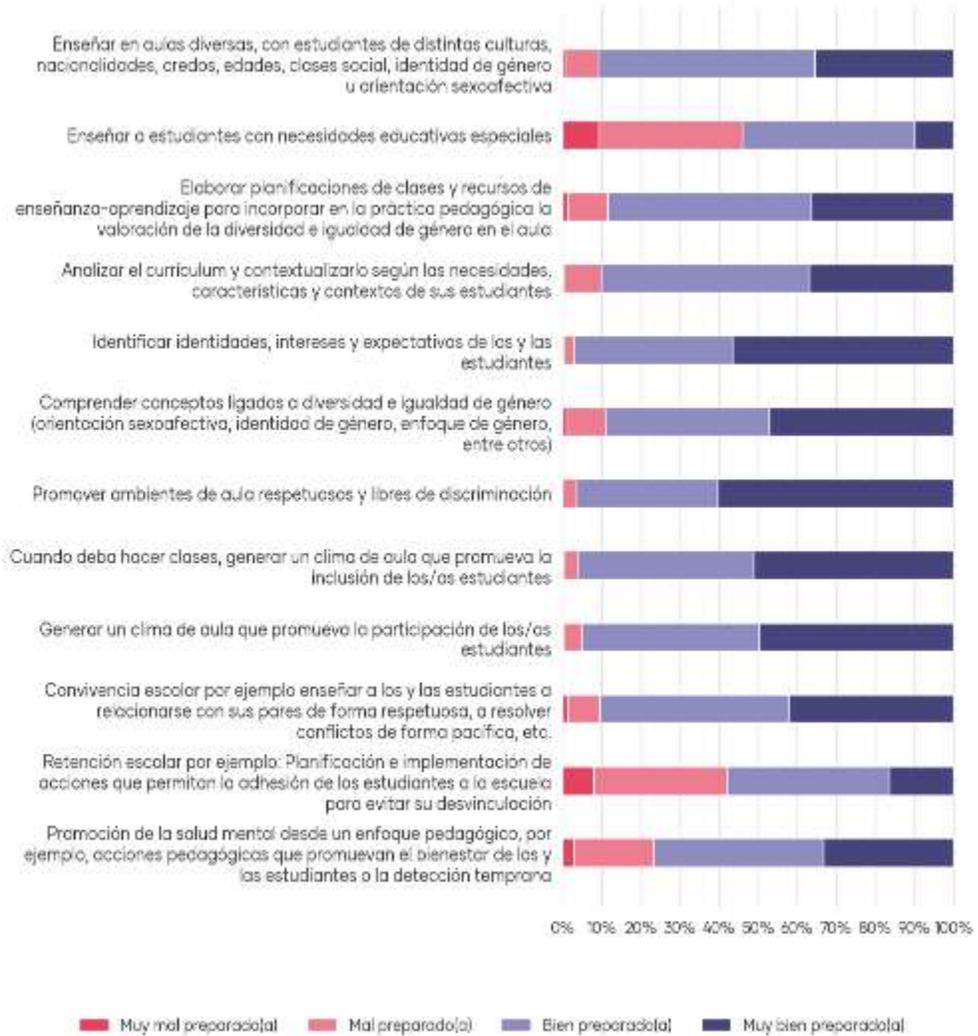
El Gráfico 234 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 234. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 235 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

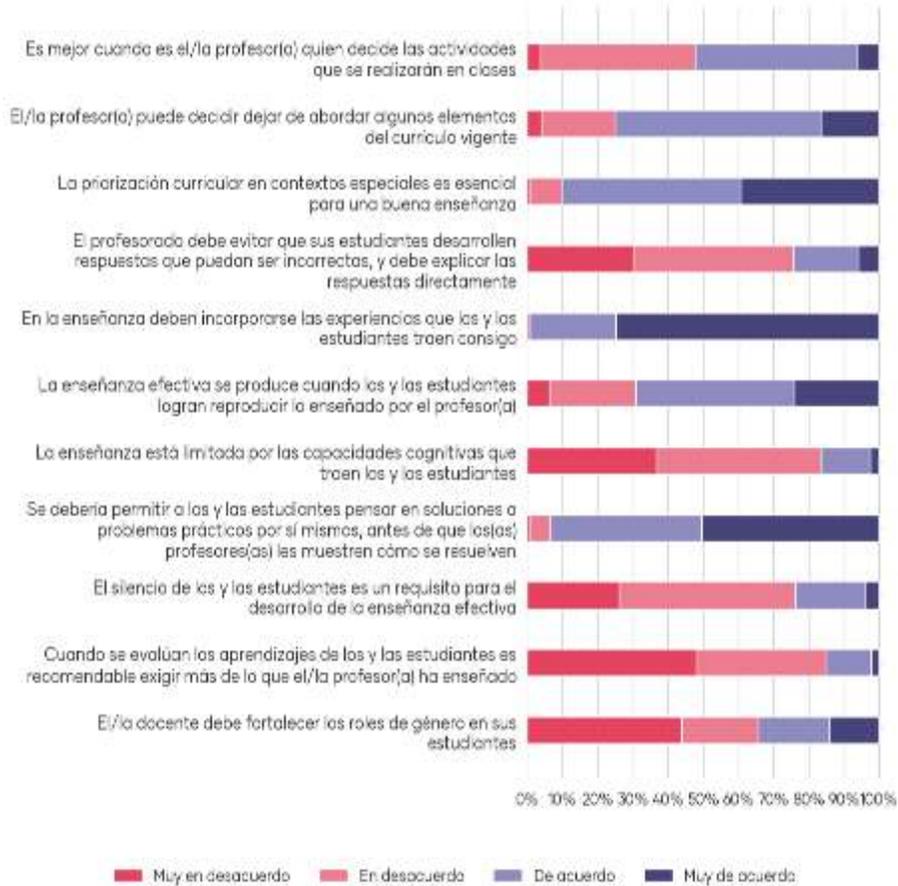
Gráfico 235. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.11.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

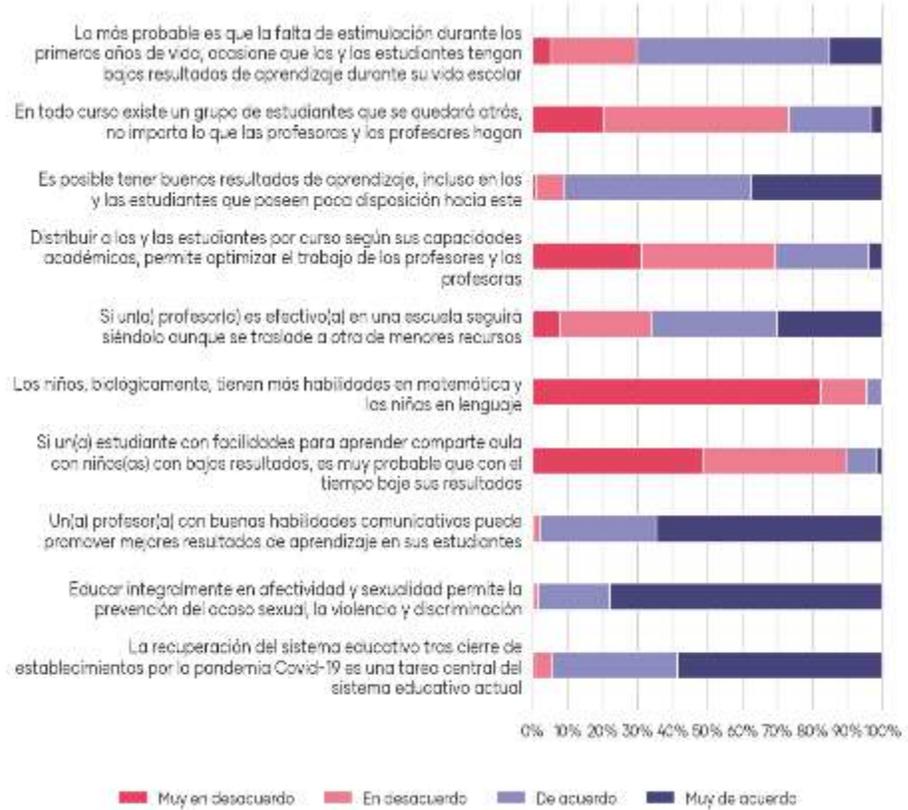
El Gráfico 236 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 236. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 237 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 237. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.12 Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación

5.12.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.12.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.12.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 84 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 798 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 82,9 puntos y el promedio más alto alcanza 122,1 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,6 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 84. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
798	105,5	82,9	122,1	1,6↑

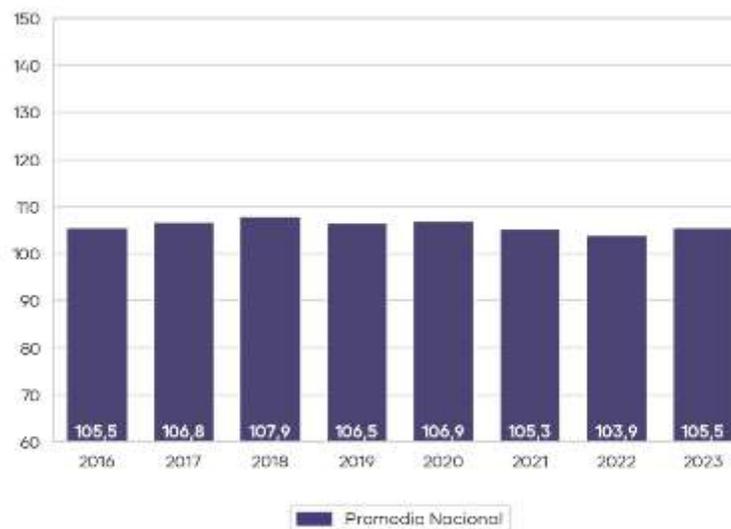
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 238 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 105,5.

Gráfico 238. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.12.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 85 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 104,2. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 113,1.

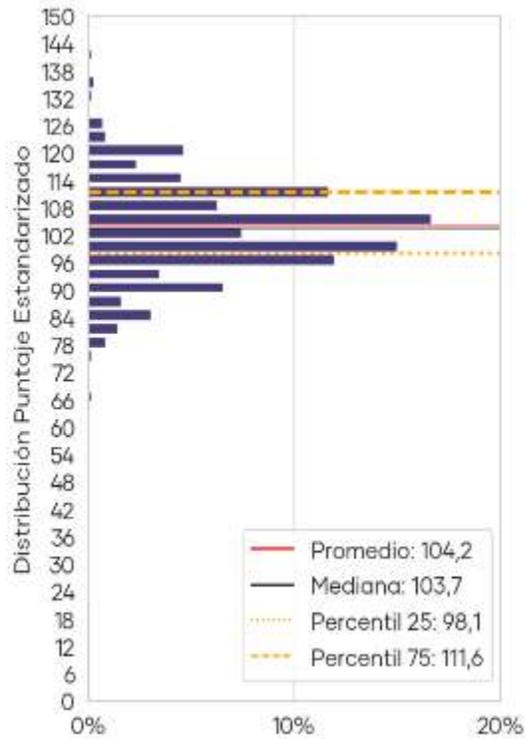
Tabla 85. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	686	104,2	82,9	113,0
Prosección	112	113,1	92,6	122,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

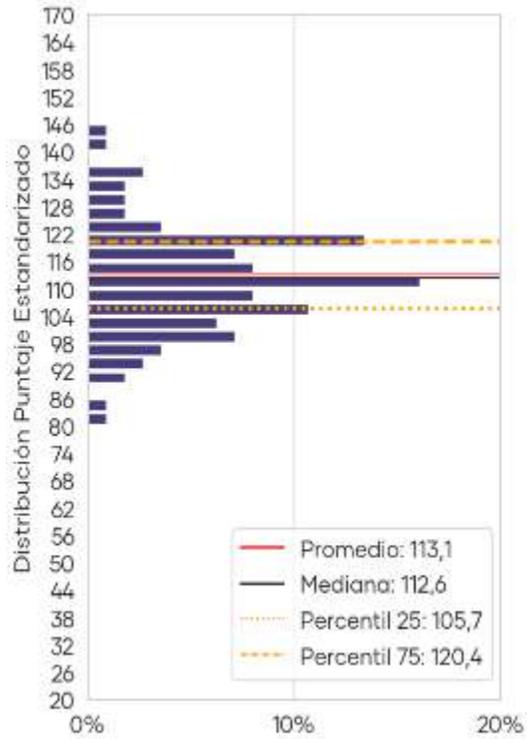
En el Gráfico 239 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,2 y una mediana de 103,7, observándose que los resultados se concentran entre 98,1 y 111,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 51,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,5 puntos.

Gráfico 239. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 240 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 113,1 y una mediana de 112,6, observándose que los resultados se concentran entre 105,7 y 120,4 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 23,2% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,5 puntos.

Gráfico 240. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.12.1.1.3 Resultados por Temas⁵¹ y Programas

En la Tabla 86 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵² de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 86. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	55,9%	58,8%	29,4%	62,6%
	Prosecución	64,2%	64,7%	29,4%	69,9%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	59,2%	0,0%	0,0%	0,0%
	Prosecución	67,6%	0,0%	59,4%	0,0%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	57,4%	0,0%	0,0%	66,4%
	Prosecución	68,5%	0,0%	0,0%	0,0%

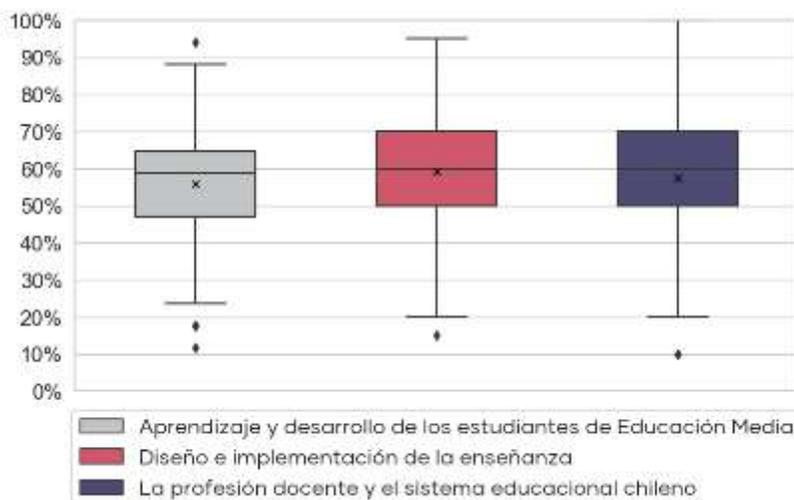
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un 55,9%, en el cual existe un 48,7% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (57,1%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 64,2%, en el cual el 25,9% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (57,1%).

⁵¹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁵² Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

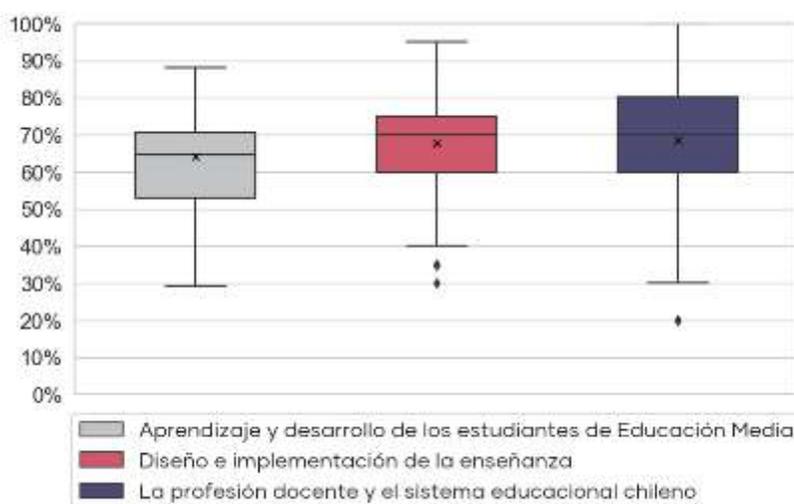
El Gráfico 241 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 59,2% y una mediana de 60,0%.

Gráfico 241. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 242 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 68,5% y una mediana de 70,0%.

Gráfico 242. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.12.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 87 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

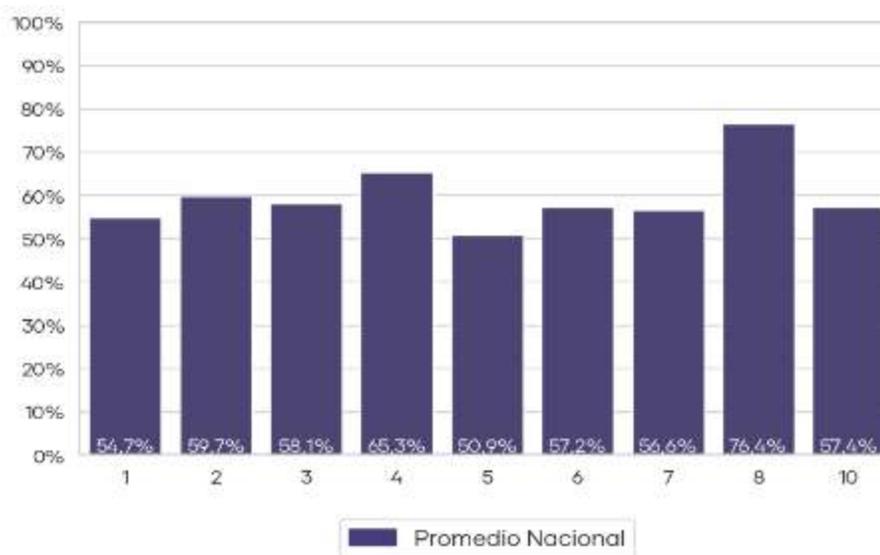
Tabla 87. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	54,7%	30,8%	64,3%
	Prosecución	62,8%	23,1%	66,2%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	59,7%	0,0%	70,7%
	Prosecución	68,5%	0,0%	84,4%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	58,1%	0,0%	67,9%
	Prosecución	68,9%	0,0%	0,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	65,3%	0,0%	87,9%
	Prosecución	64,9%	53,3%	0,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	50,9%	0,0%	0,0%
	Prosecución	51,8%	0,0%	0,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	57,2%	0,0%	70,3%
	Prosecución	65,6%	0,0%	77,1%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	56,6%	0,0%	72,7%
	Prosecución	75,0%	68,8%	0,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	76,4%	0,0%	93,8%
	Prosecución	86,6%	0,0%	0,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	57,4%	0,0%	66,4%
	Prosecución	68,5%	0,0%	0,0%

El Gráfico 243 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 76,4% y en el estándar “4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto” con un logro promedio de 65,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 50,9% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 54,7%.

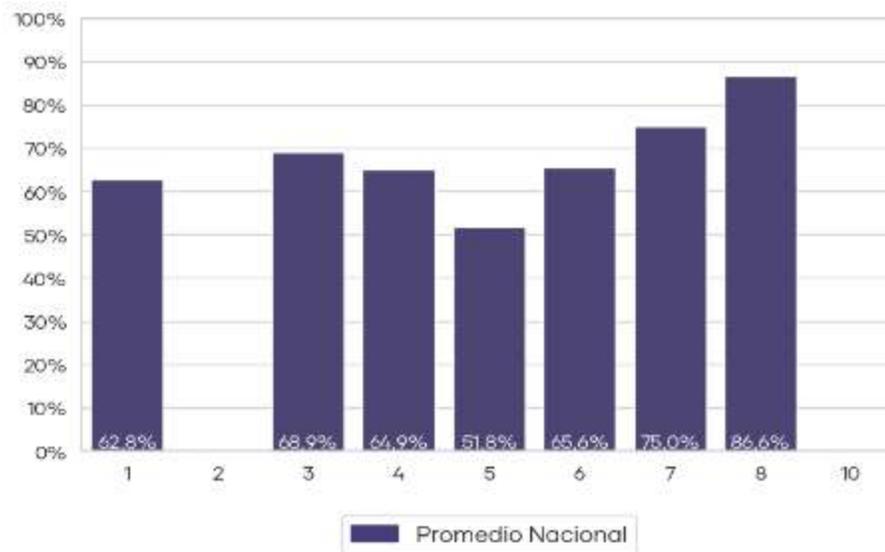
Gráfico 243. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 244 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 86,6% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 75,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 51,8% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 62,8%.

Gráfico 244. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.12.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.12.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 88 se puede observar un resumen de los resultados de los 798 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 61,5 puntos y el promedio más alto alcanza 119,1 puntos. Asimismo, se observa un incremento de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,6 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 88. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
798	95,1	61,5	119,1	1,6↑

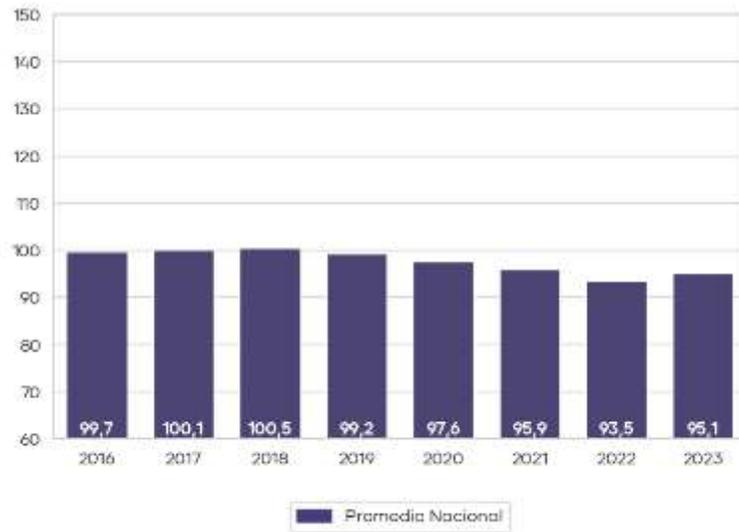
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 245 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 95,1.

Gráfico 245. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.12.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 89 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 93,6. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 104,4.

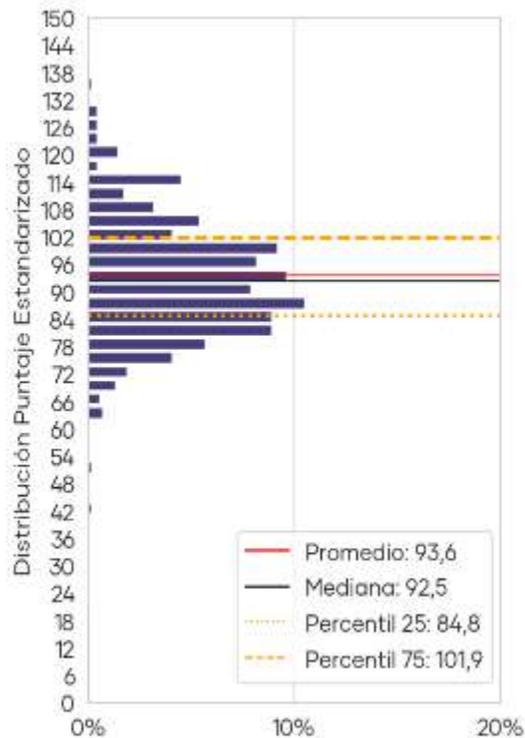
Tabla 89. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	686	93,6	64,0	101,9
Prosecución	112	104,4	61,5	119,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

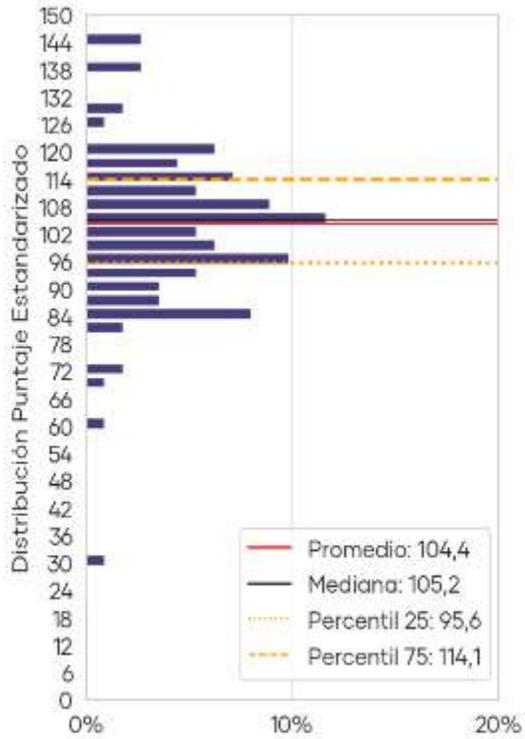
En el Gráfico 246 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 93,6 y una mediana de 92,5, observándose que los resultados se concentran entre 84,8 y 101,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 55,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 95,1 puntos.

Gráfico 246. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 247 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 104,4 y una mediana de 105,2, observándose que los resultados se concentran entre 95,6 y 114,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 24,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 95,1 puntos

Gráfico 247. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.12.2.3 Resultados por Temas⁵³ y Programas

En la Tabla 90 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵⁴ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 90. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Lectura	Regular	49,1%	0,0%	18,8%	58,9%
	Prosecución	61,9%	0,0%	0,0%	76,3%
Escritura	Regular	58,3%	56,3%	21,9%	66,7%
	Prosecución	70,1%	0,0%	0,0%	86,3%
Comunicación oral	Regular	58,0%	54,5%	43,4%	68,2%
	Prosecución	65,3%	63,6%	9,1%	81,8%
Conocimientos fundamentales de la disciplina	Regular	46,6%	46,7%	13,3%	60,9%
	Prosecución	56,7%	53,3%	0,0%	73,3%

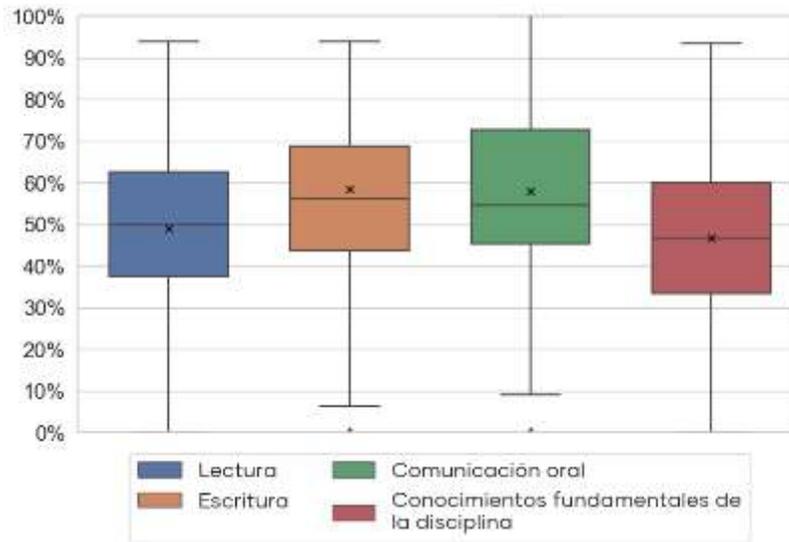
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Conocimientos fundamentales de la disciplina” con un 46,6%, en el cual existe un 58,9% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (48,0%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Conocimientos fundamentales de la disciplina” con 56,7%, en el cual el 0,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (48,0%).

⁵³ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁵⁴ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

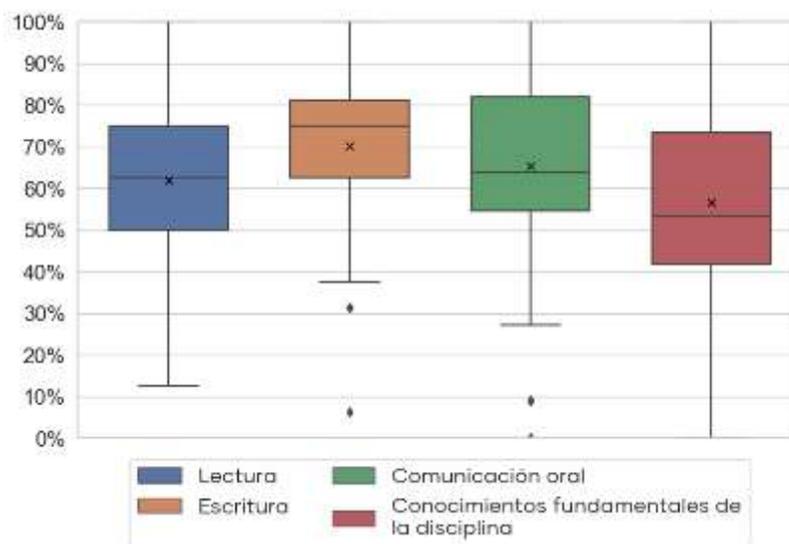
El Gráfico 248 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Escritura” con un logro promedio de 58,3% y una mediana de 56,3%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Conocimientos fundamentales de la disciplina”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 46,7%.

Gráfico 248. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 249 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Escritura” con un logro promedio de 70,1% y una mediana de 0,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Conocimientos fundamentales de la disciplina”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 53,3%.

Gráfico 249. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.12.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 91 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

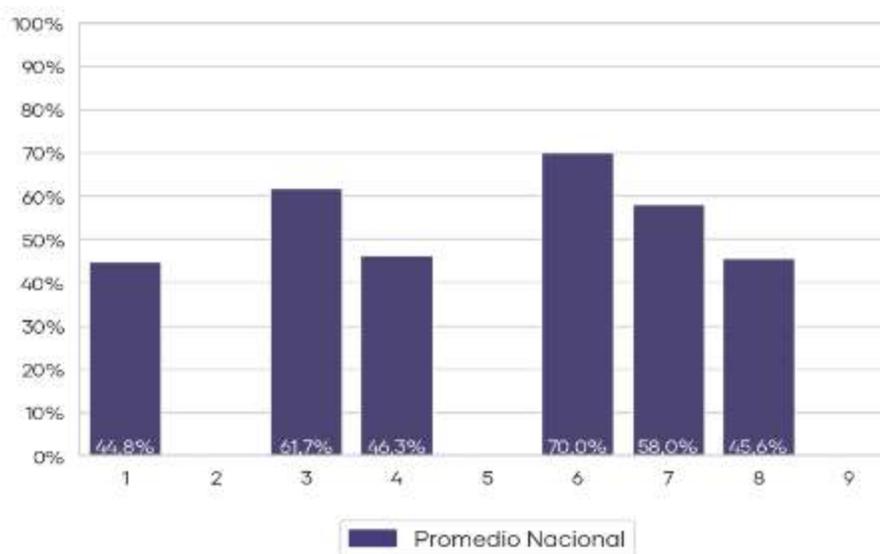
Tabla 91. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura	Regular	44,8%	8,3%	55,8%
	Prosecución	56,7%	16,7%	76,7%
2. Sabe potenciar la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas	Regular	47,5%	14,3%	60,7%
	Prosecución	62,6%	14,3%	77,1%
3. Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público	Regular	61,7%	47,8%	75,3%
	Prosecución	70,8%	0,0%	82,8%
4. Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos	Regular	46,3%	0,0%	61,8%
	Prosecución	59,5%	0,0%	0,0%
5. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria	Regular	62,5%	27,8%	72,0%
	Prosecución	75,0%	22,2%	97,8%
6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas	Regular	70,0%	0,0%	79,8%
	Prosecución	75,0%	0,0%	81,3%
7. Sabe enseñar a los alumnos y alumnas a ser hablantes y oyentes capaces de desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas	Regular	58,0%	43,4%	68,2%
	Prosecución	65,3%	9,1%	81,8%
8. Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción creación de textos literarios	Regular	45,6%	14,3%	58,5%
	Prosecución	58,9%	28,6%	78,6%
9. Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad	Regular	47,5%	0,0%	62,9%
	Prosecución	54,7%	0,0%	0,0%

El Gráfico 250 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas” con un logro promedio de 70,0% y en el estándar “5. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria” con un logro promedio de 62,5%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura” con un logro promedio de 44,8% y el estándar “8. Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción creación de textos literarios” con un porcentaje promedio de logro de 45,6%.

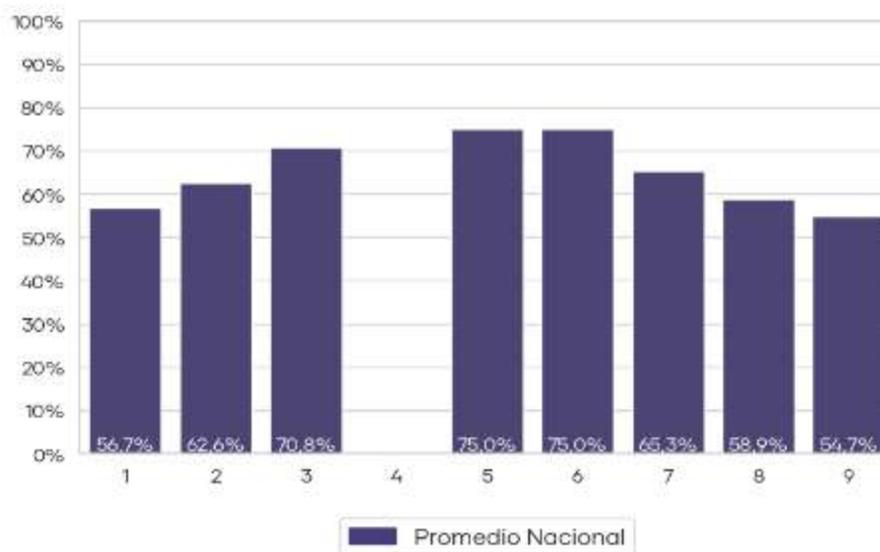
Gráfico 250. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 251 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “5. Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria” con un logro promedio de 75,0% y en el estándar “6. Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas” con un logro promedio de 75,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “9. Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad” con un logro promedio de 54,7% y el estándar “1. Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura” con un porcentaje promedio de logro de 56,7%.

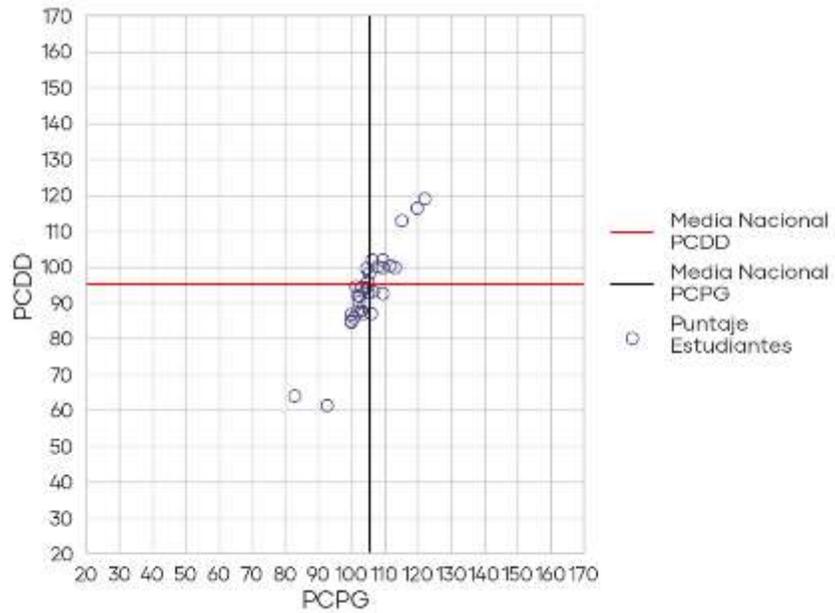
Gráfico 251. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.12.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 252 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁵⁵, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 51,6% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 252. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁵⁵ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.12.4 Análisis Cuestionario Complementario

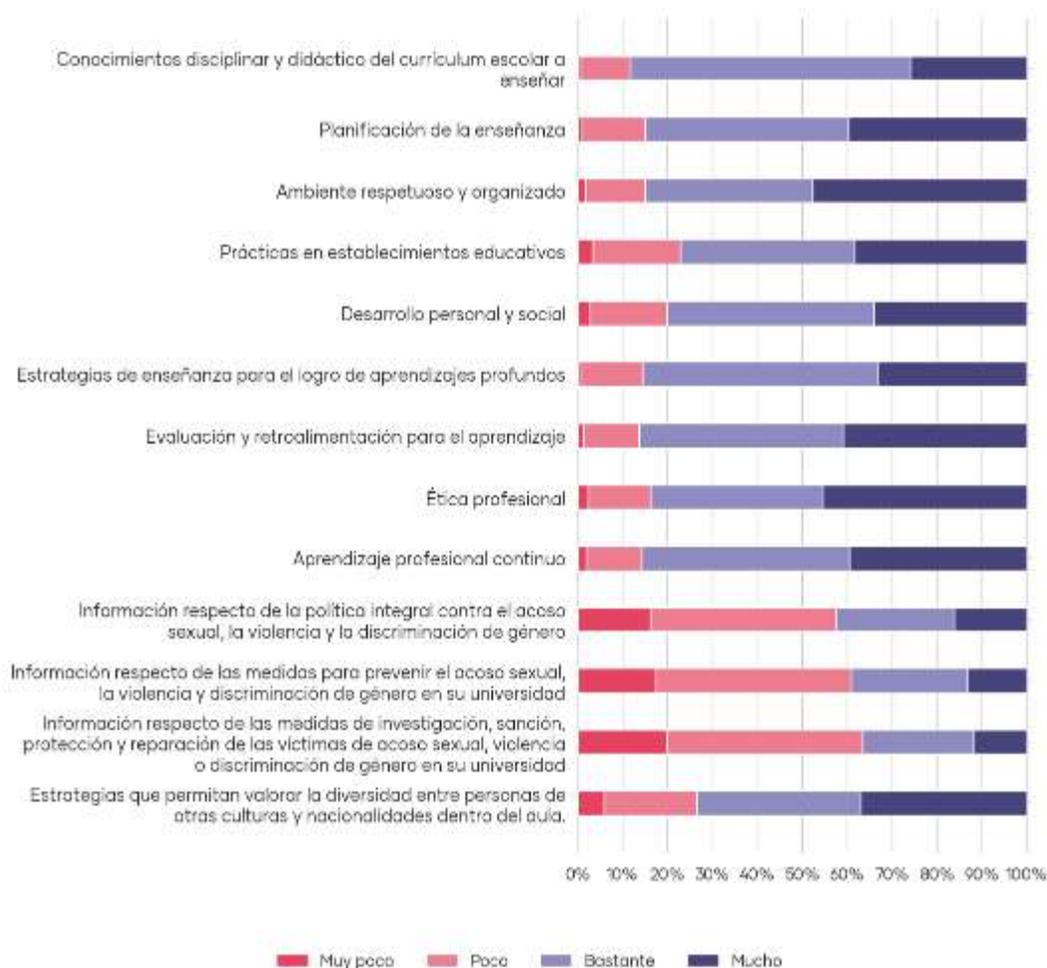
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.12.4.1 Características del programa de formación

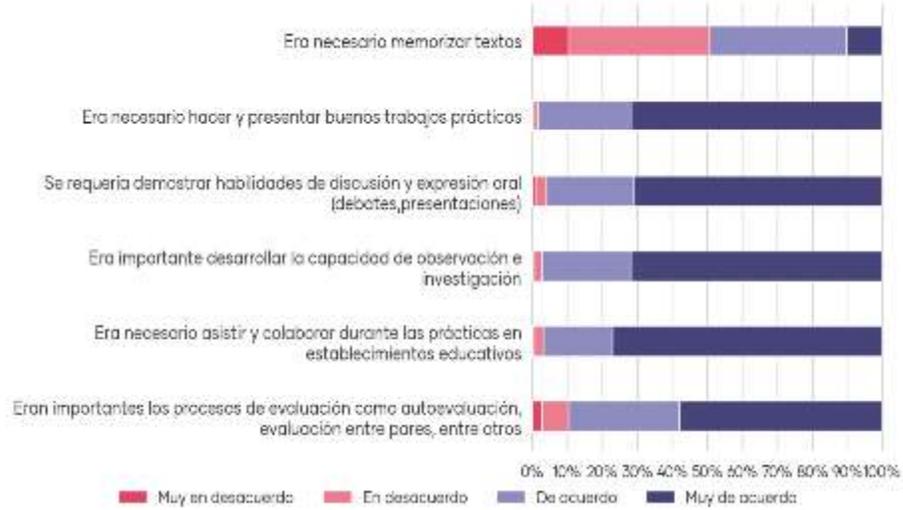
El Gráfico 253 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 253. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



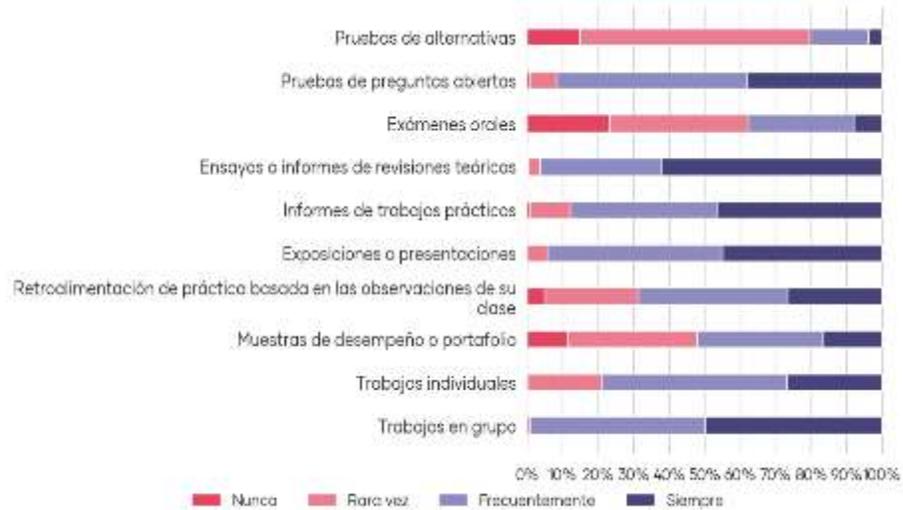
El Gráfico 254 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 254. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 255 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

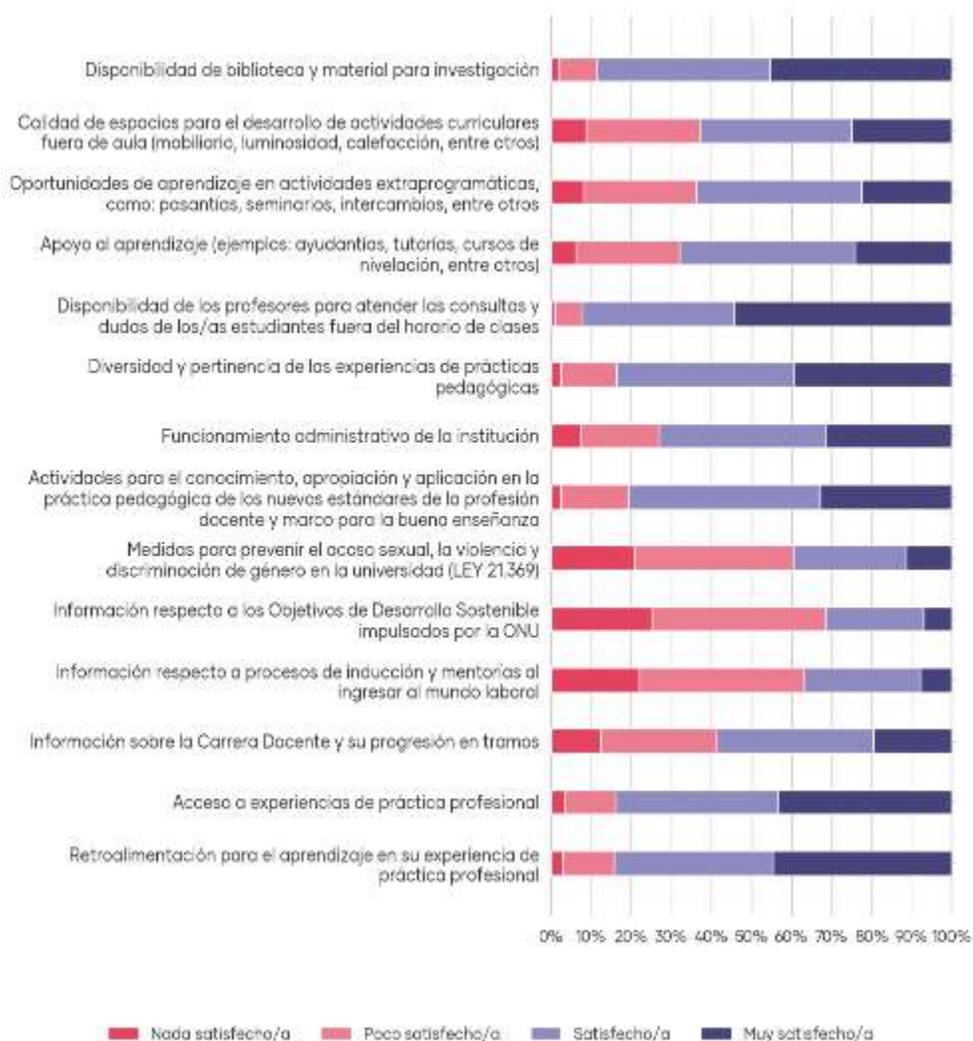
Gráfico 255. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.12.4.2 Valorización del aspecto formativo

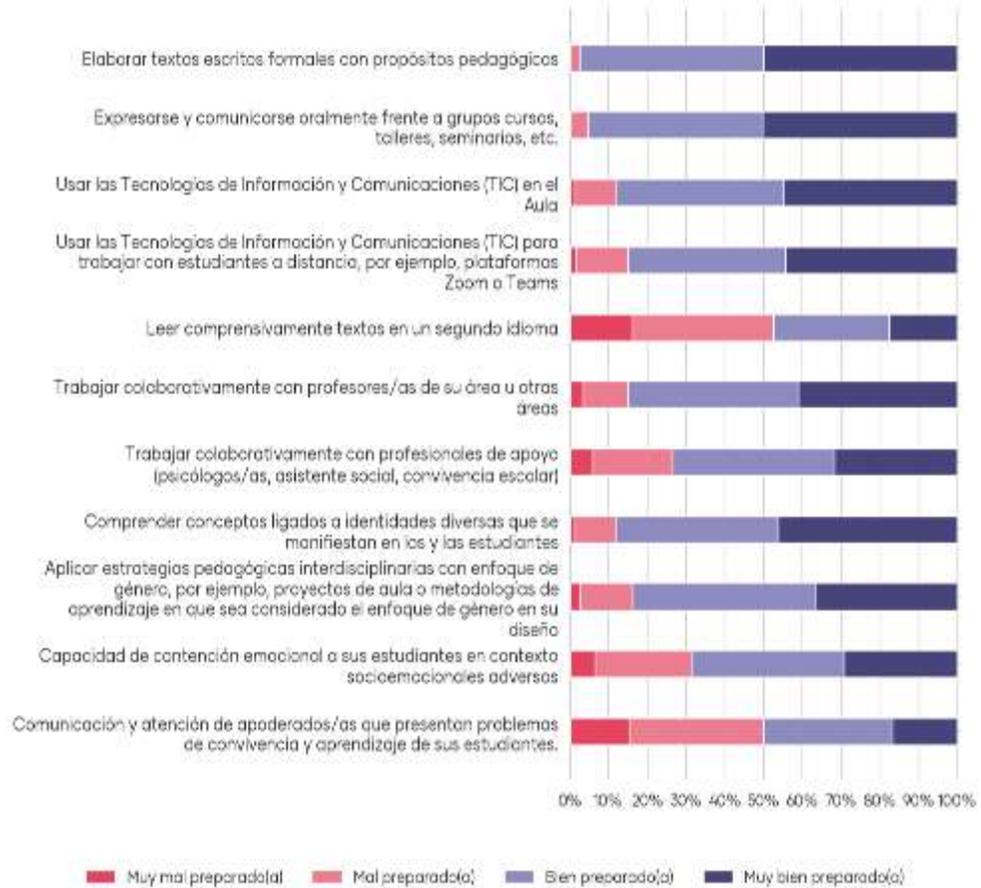
El Gráfico 256 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 256. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



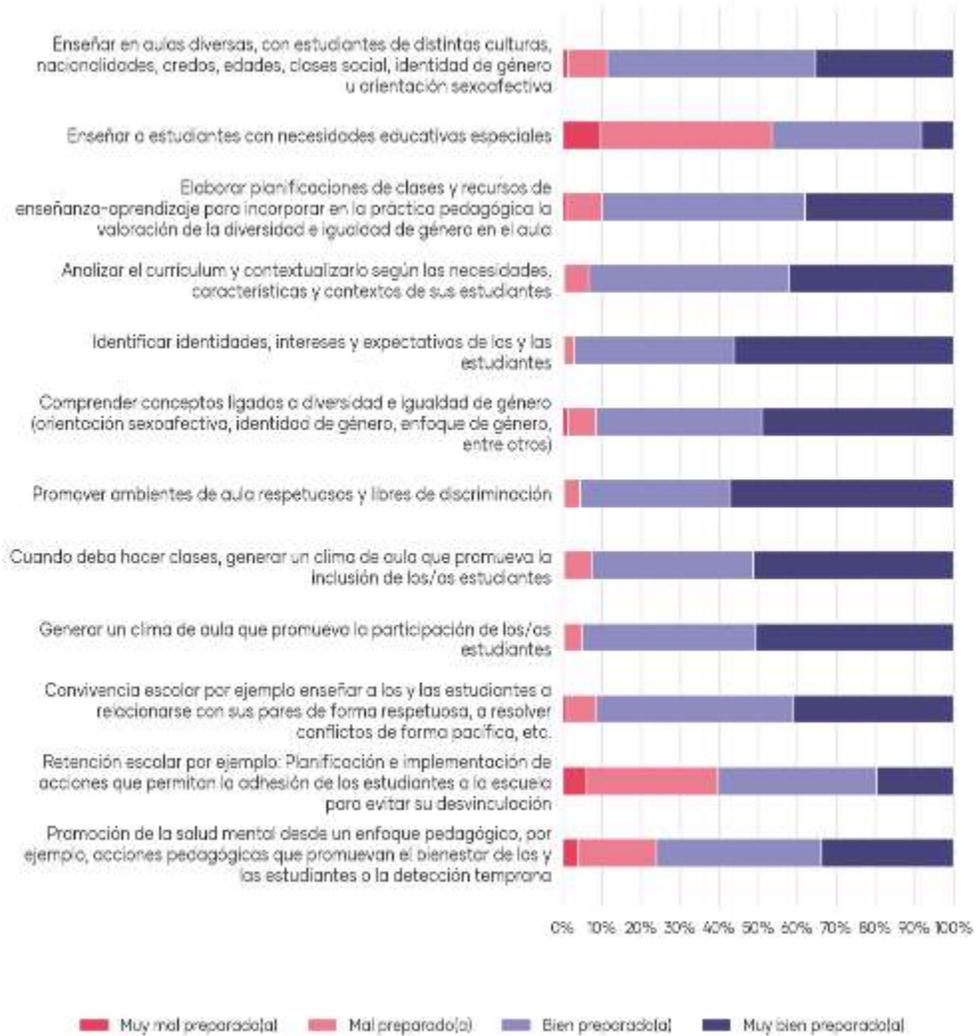
El Gráfico 257 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 257. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 258 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

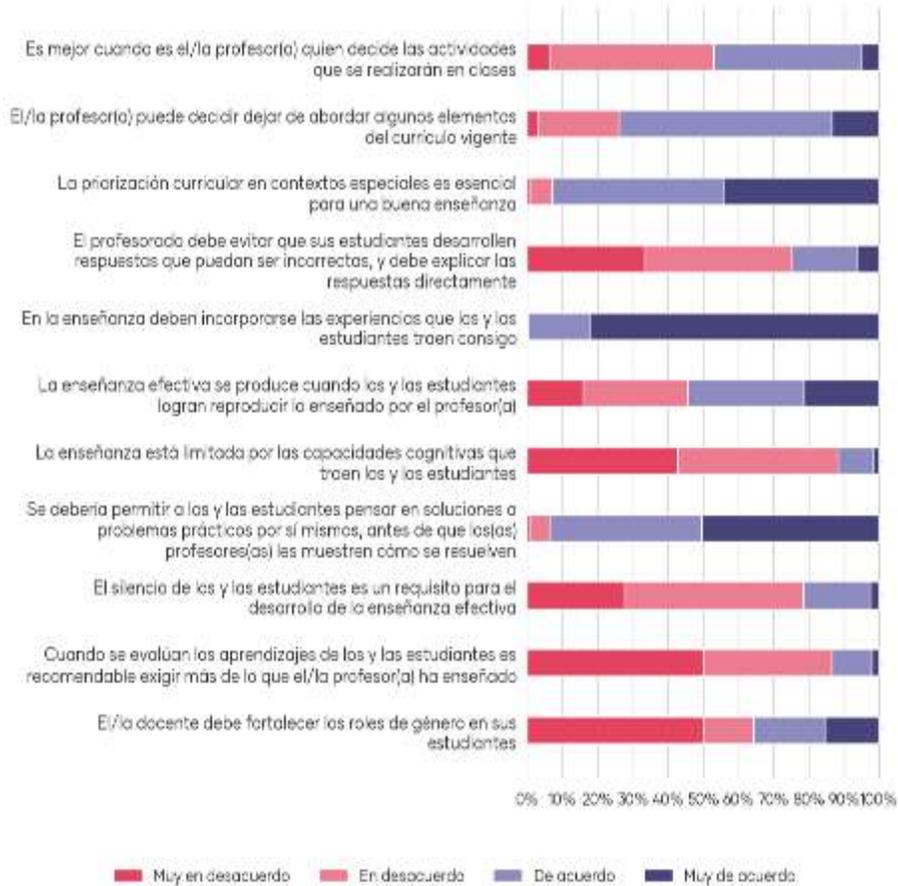
Gráfico 258. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.12.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

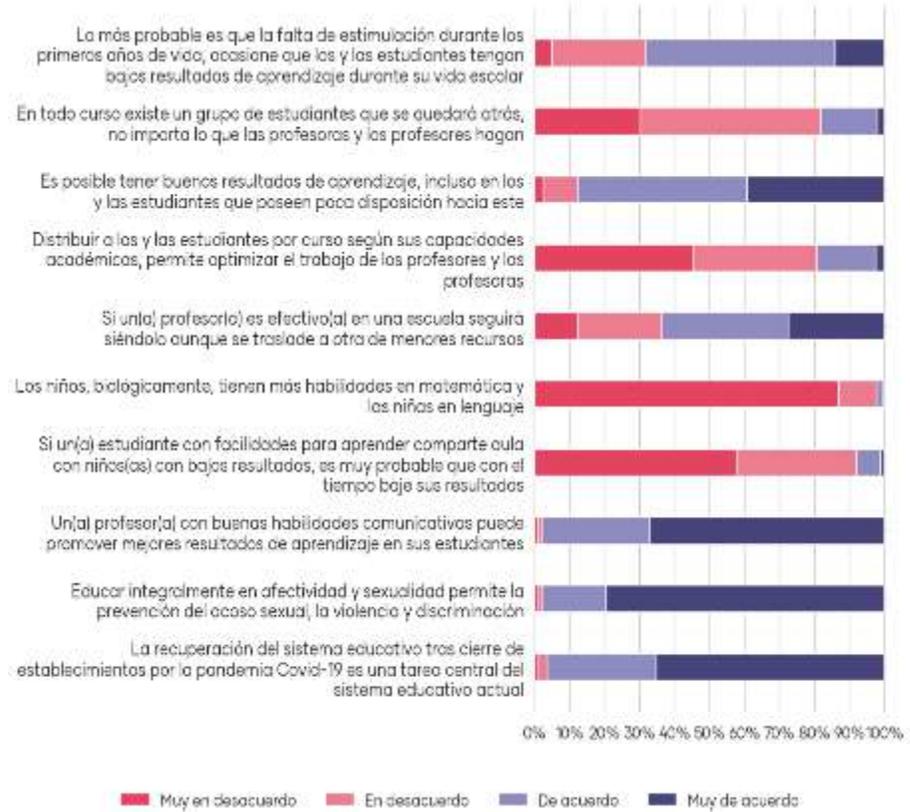
El Gráfico 259 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 259. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 260 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 260. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.13 Pedagogía en Educación Media - Matemática

5.13.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.13.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.13.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 92 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 717 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 92,9 puntos y el promedio más alto alcanza 115,8 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 92. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
717	104,3	92,9	115,8	0,1

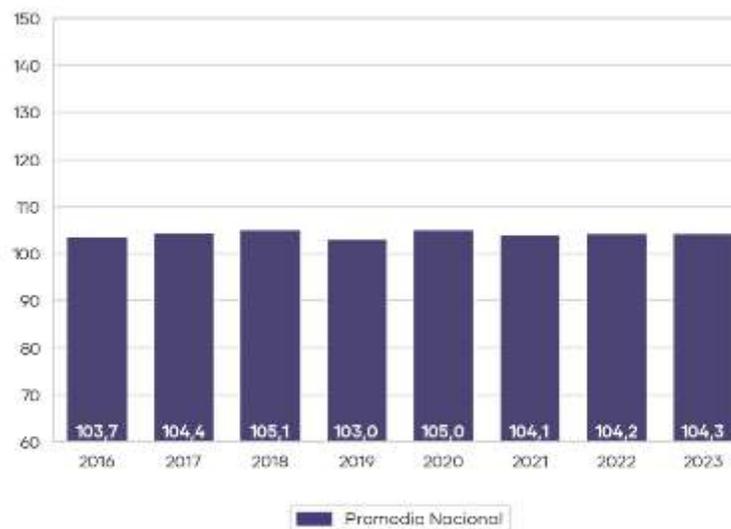
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 261 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 104,3.

Gráfico 261. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.13.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 93 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 103,8. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 106,9.

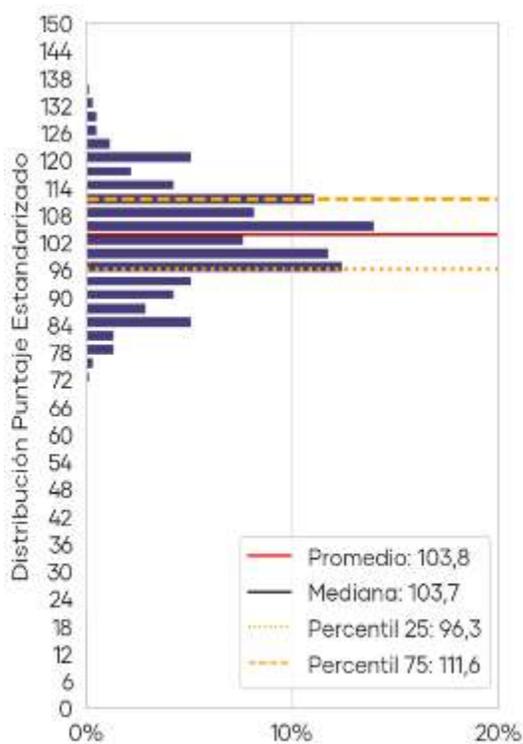
Tabla 93. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes†	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	587	103,8	83,0	111,6
Prosección	130	106,9	96,3	115,8

† Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

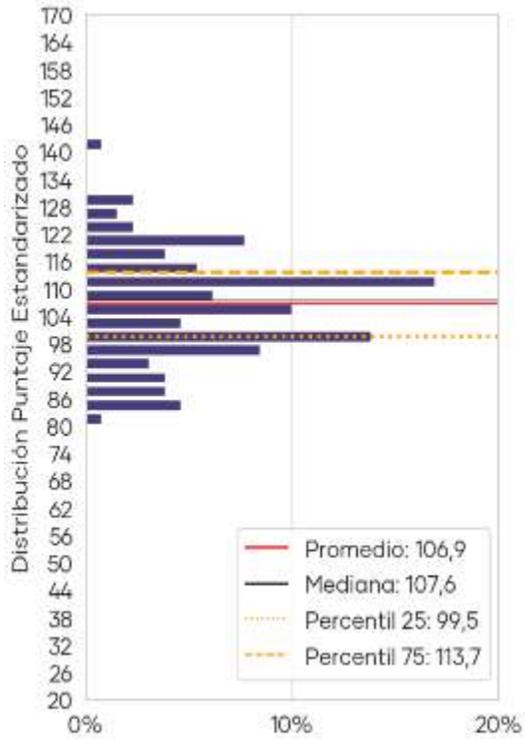
En el Gráfico 262 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,8 y una mediana de 103,7, observándose que los resultados se concentran entre 96,3 y 111,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 52,5% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,3 puntos.

Gráfico 262. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 263 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 106,9 y una mediana de 107,6, observándose que los resultados se concentran entre 99,5 y 113,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 43,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 104,3 puntos.

Gráfico 263. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.13.1.1.3 Resultados por Temas⁵⁶ y Programas

En la Tabla 94 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵⁷ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 94. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	55,0%	52,9%	17,6%	62,4%
	Prosección	57,0%	58,8%	41,2%	75,5%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	59,1%	60,0%	35,0%	64,2%
	Prosección	61,5%	60,0%	58,1%	80,0%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	56,8%	60,0%	30,0%	72,0%
	Prosección	63,5%	70,0%	40,0%	80,0%

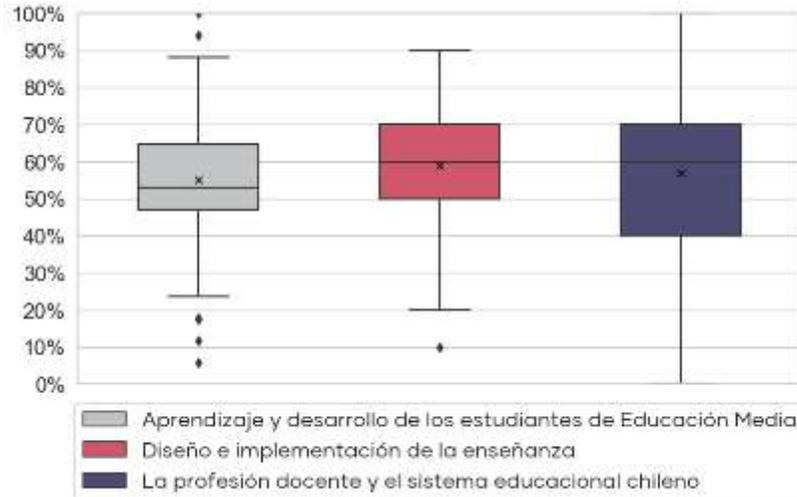
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un 55,0%, en el cual existe un 52,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (55,3%). En el caso de los estudiantes del programa de prosección de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 57,0%, en el cual el 45,4% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (55,3%).

⁵⁶ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁵⁷ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

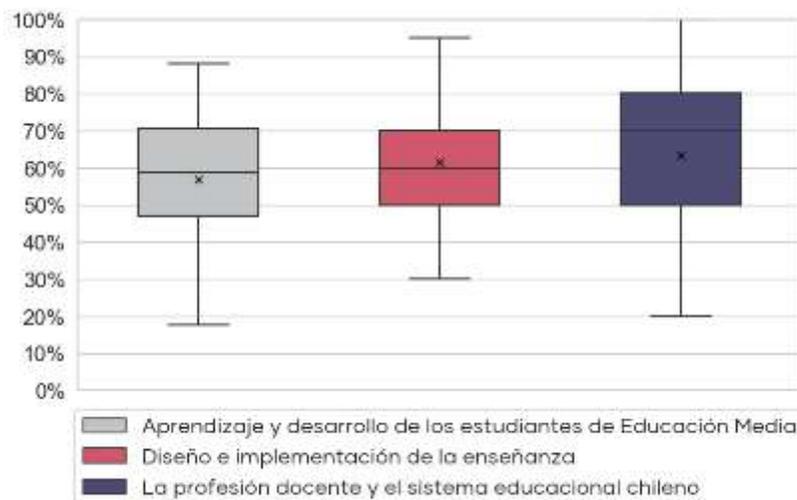
El Gráfico 264 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 59,1% y una mediana de 60,0%.

Gráfico 264. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 265 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 63,5% y una mediana de 70,0%.

Gráfico 265. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.13.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 95 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

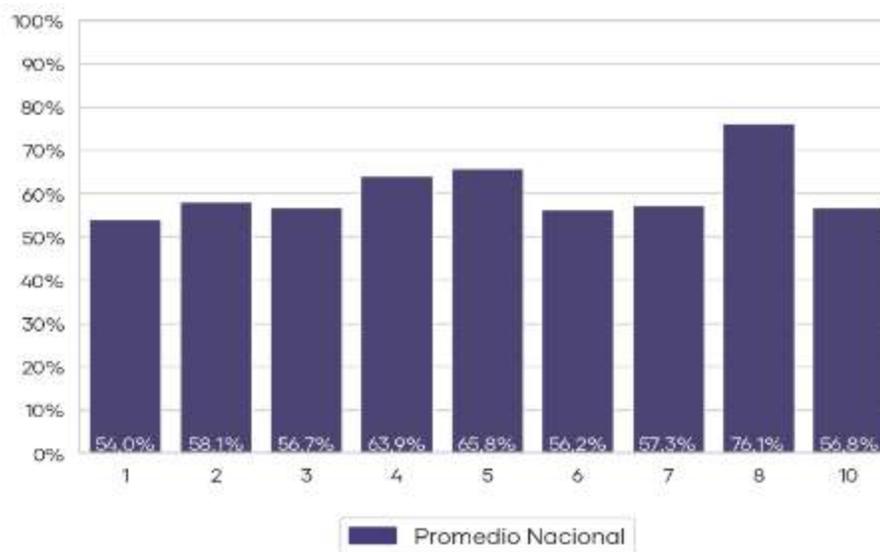
Tabla 95. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	54,0%	23,1%	62,4%
	Prosecución	55,0%	34,6%	74,4%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	58,1%	0,0%	76,6%
	Prosecución	63,3%	50,0%	100,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	56,7%	20,0%	73,3%
	Prosecución	57,4%	40,0%	73,3%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	63,9%	46,7%	83,3%
	Prosecución	66,7%	55,6%	100,0%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	65,8%	0,0%	81,8%
	Prosecución	60,0%	0,0%	100,0%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	56,2%	25,0%	67,2%
	Prosecución	58,8%	50,0%	87,5%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	57,3%	42,3%	80,0%
	Prosecución	68,1%	25,0%	100,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	76,1%	53,8%	100,0%
	Prosecución	76,9%	50,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	56,8%	30,0%	72,0%
	Prosecución	63,5%	40,0%	80,0%

El Gráfico 266 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 76,1% y en el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 65,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un logro promedio de 54,0% y el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un porcentaje promedio de logro de 56,2%.

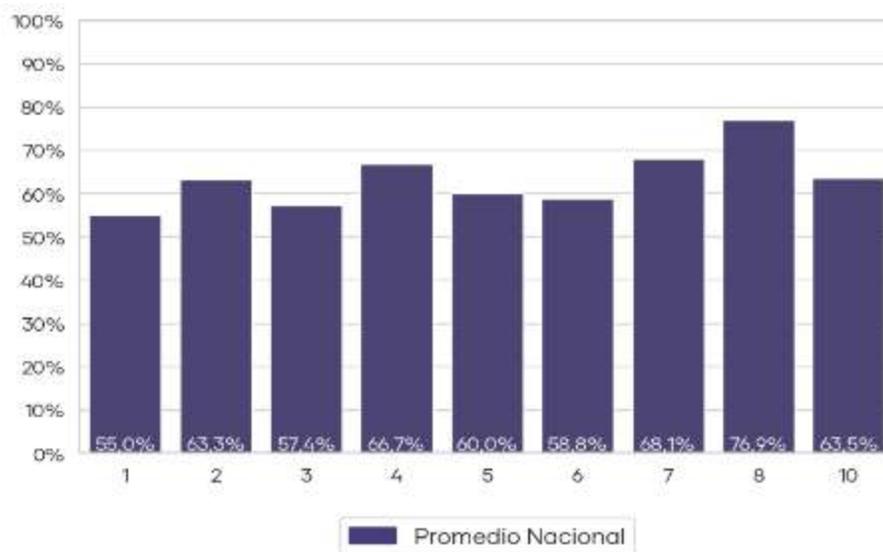
Gráfico 266. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 267 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 76,9% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 68,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un logro promedio de 55,0% y el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un porcentaje promedio de logro de 57,4%.

Gráfico 267. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.13.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.13.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 96 se puede observar un resumen de los resultados de los 717 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 77,8 puntos y el promedio más alto alcanza 109,1 puntos. Asimismo, se observa una disminución de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-6,4 puntos) es estadísticamente significativa.

Tabla 96. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
717	91,2	77,8	109,1	-6,4↓

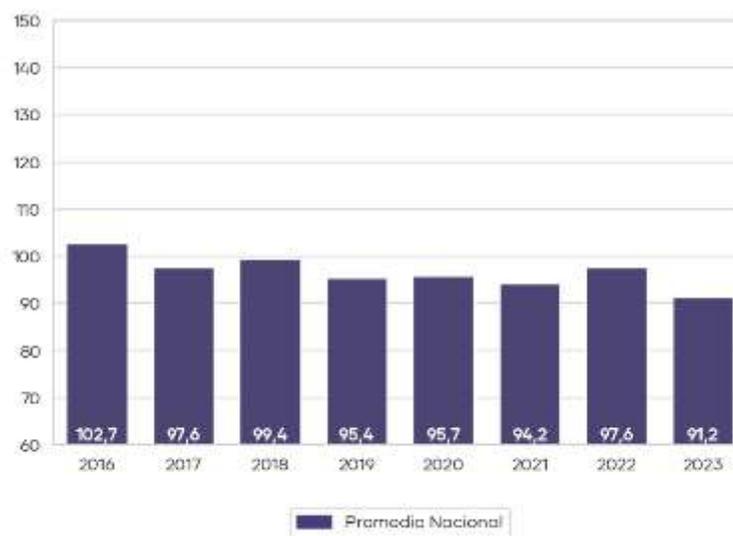
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 268 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 91,2.

Gráfico 268. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.13.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 97 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 91,1. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 91,3.

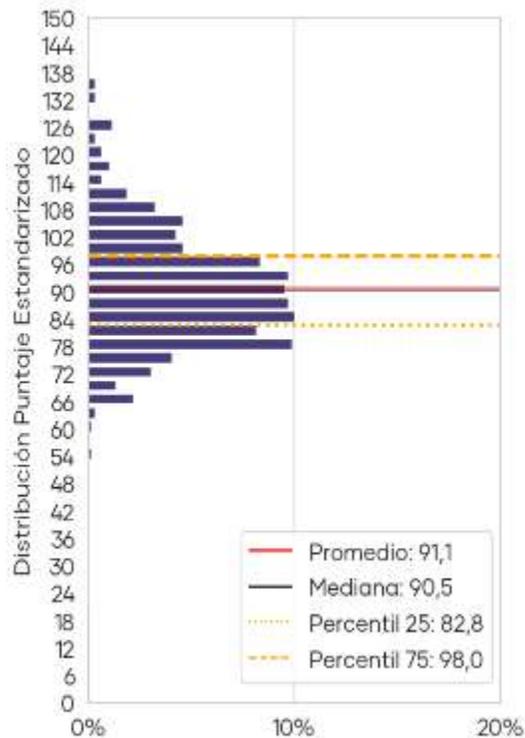
Tabla 97. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	587	91,1	72,7	101,6
Prosecución	130	91,3	75,4	109,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

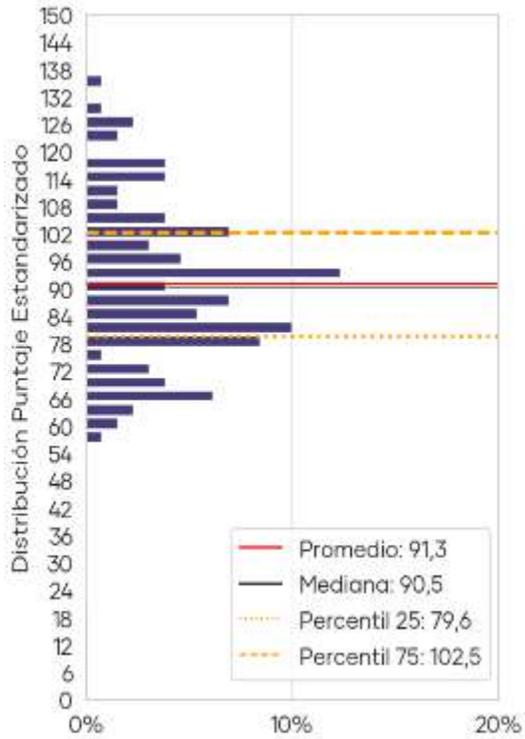
En el Gráfico 269 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 91,1 y una mediana de 90,5, observándose que los resultados se concentran entre 82,8 y 98,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 54,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 91,2 puntos.

Gráfico 269. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 270 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 91,3 y una mediana de 90,5, observándose que los resultados se concentran entre 79,6 y 102,5 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 50,8% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 91,2 puntos

Gráfico 270. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.13.2.3 Resultados por Temas⁵⁸ y Programas

En la Tabla 98 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁵⁹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 98. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Sistemas numéricos y álgebra	Regular	48,0%	45,8%	29,2%	62,2%
	Prosecución	49,2%	50,0%	29,2%	75,0%
Cálculo	Regular	50,3%	50,0%	25,0%	67,9%
	Prosecución	46,3%	50,0%	25,0%	79,2%
Estructuras algebraicas	Regular	59,3%	50,0%	42,3%	75,0%
	Prosecución	54,8%	50,0%	33,3%	83,3%
Geometría	Regular	37,1%	35,7%	21,4%	57,1%
	Prosecución	42,1%	42,9%	10,7%	66,7%
Datos y azar	Regular	48,8%	46,2%	15,4%	58,2%
	Prosecución	45,0%	46,2%	3,8%	60,3%

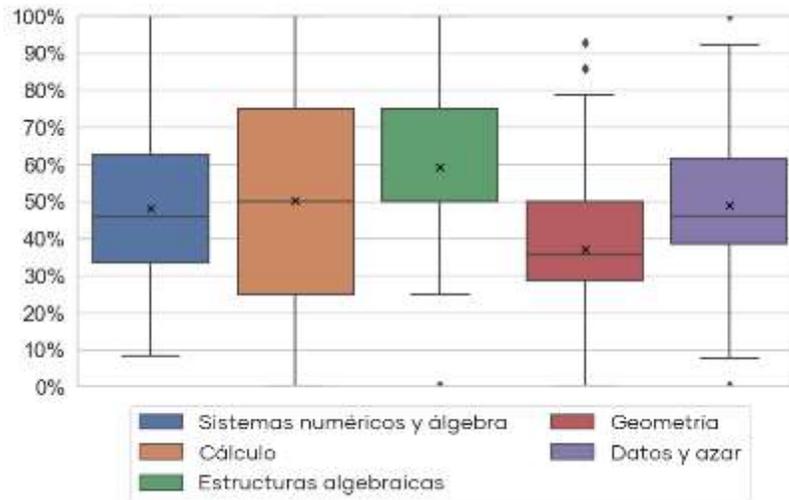
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Geometría” con un 37,1%, en el cual existe un 59,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (38,1%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Geometría” con 42,1%, en el cual el 44,6% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (38,1%).

⁵⁸ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁵⁹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

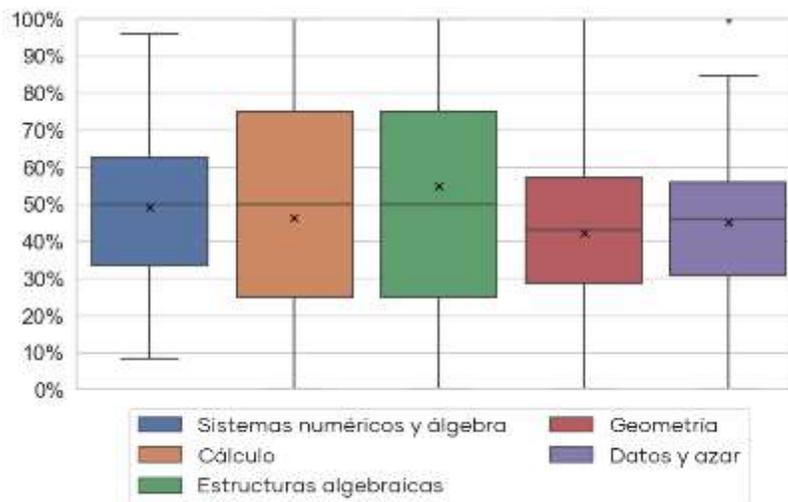
El Gráfico 271 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Estructuras algebraicas” con un logro promedio de 59,3% y una mediana de 50,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Geometría”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 35,7%.

Gráfico 271. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 272 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 5 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Estructuras algebraicas” con un logro promedio de 54,8% y una mediana de 50,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Geometría”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 42,9%.

Gráfico 272. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.13.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 99 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 99. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

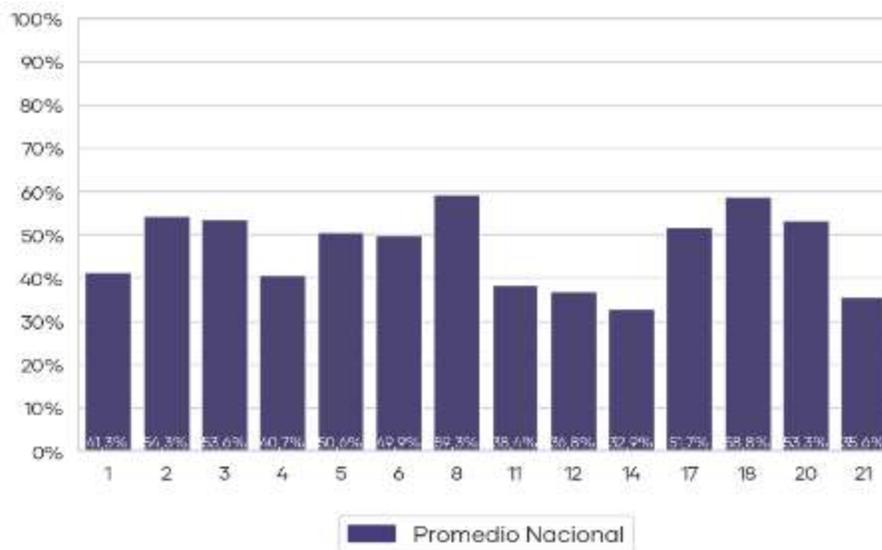
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Es capaz de conducir el aprendizaje de los sistemas de numéricos N, Z, Q, R y C	Regular	41,3%	0,0%	53,6%
	Prosecución	44,3%	20,0%	66,7%
2. Es capaz de conducir el aprendizaje de las operaciones del álgebra elemental y sus aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones	Regular	54,3%	36,5%	68,1%
	Prosecución	51,9%	25,0%	83,3%
3. Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones	Regular	53,6%	32,0%	72,1%
	Prosecución	56,9%	40,0%	80,0%
4. Demuestra competencia disciplinaria en álgebra lineal y es capaz de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la Matemática escolar	Regular	40,7%	20,8%	61,9%
	Prosecución	43,1%	31,7%	77,8%
5. Es capaz de conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series	Regular	50,6%	0,0%	68,8%
	Prosecución	46,5%	0,0%	83,3%
6. Demuestra competencia disciplinaria en cálculo diferencial y aplicaciones	Regular	49,9%	30,0%	71,4%
	Prosecución	46,2%	25,0%	83,3%
8. Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo	Regular	59,3%	42,3%	75,0%
	Prosecución	54,8%	33,3%	83,3%
11. Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría	Regular	38,4%	12,5%	62,5%
	Prosecución	43,7%	6,3%	72,9%
12. Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano	Regular	36,8%	21,9%	50,0%
	Prosecución	40,6%	25,0%	70,8%
14. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana	Regular	32,9%	11,5%	52,9%
	Prosecución	39,2%	0,0%	66,7%
17. Es capaz de motivar la recolección y estudio de datos y de conducir el aprendizaje de las herramientas básicas de su representación y análisis	Regular	51,7%	33,3%	70,4%
	Prosecución	48,7%	16,7%	77,8%
18. Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas	Regular	58,8%	33,3%	87,5%
	Prosecución	53,1%	0,0%	88,9%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
20. Está preparado para conducir el aprendizaje de la distribución normal y teoremas límite	Regular	53,3%	0,0%	69,3%
	Prosecución	42,6%	0,0%	60,0%
21. Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística	Regular	35,6%	0,0%	49,1%
	Prosecución	38,1%	0,0%	75,0%

El Gráfico 273 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo” con un logro promedio de 59,3% y en el estándar “18. Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas” con un logro promedio de 58,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “14. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana” con un logro promedio de 32,9% y el estándar “21. Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística” con un porcentaje promedio de logro de 35,6%.

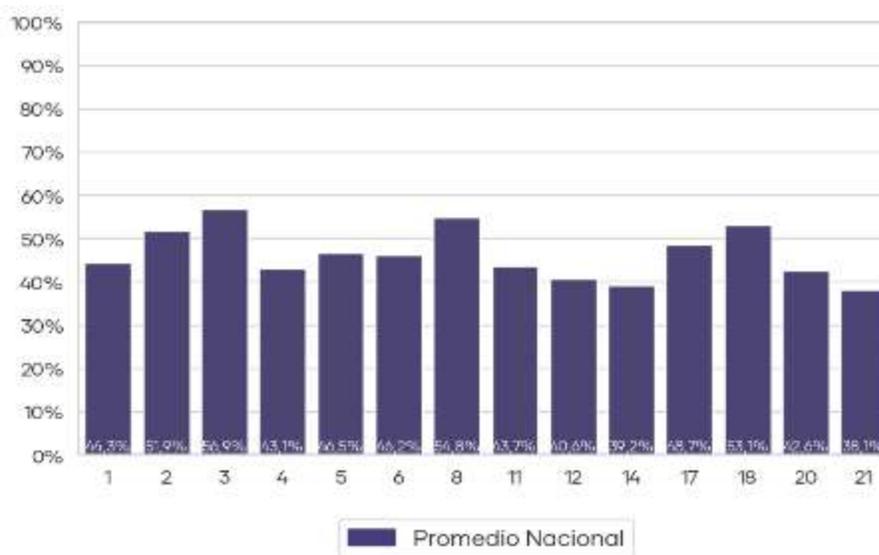
Gráfico 273. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 274 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “3. Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones” con un logro promedio de 56,9% y en el estándar “8. Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo” con un logro promedio de 54,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “21. Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística” con un logro promedio de 38,1% y el estándar “14. Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana” con un porcentaje promedio de logro de 39,2%.

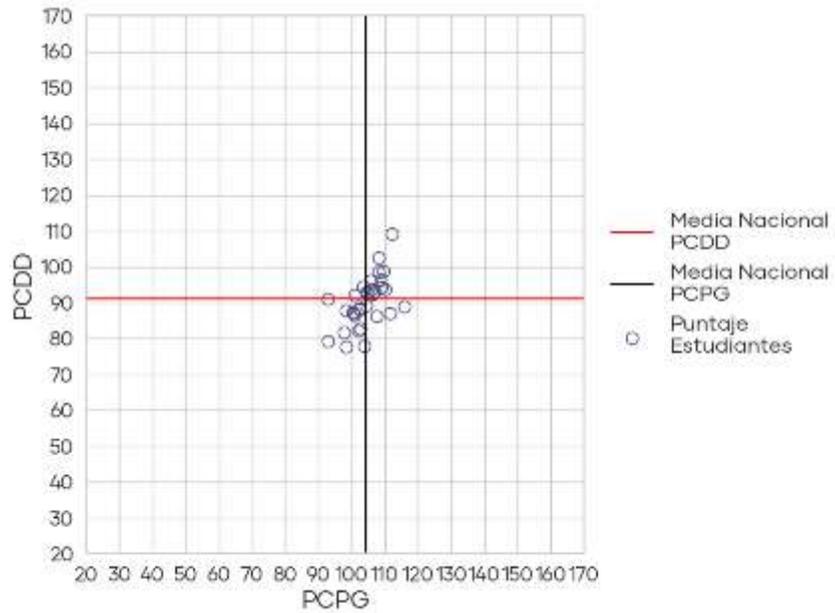
Gráfico 274. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.13.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 275 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y moderada⁶⁰, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 43,8% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 275. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁶⁰ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.13.4 Análisis Cuestionario Complementario

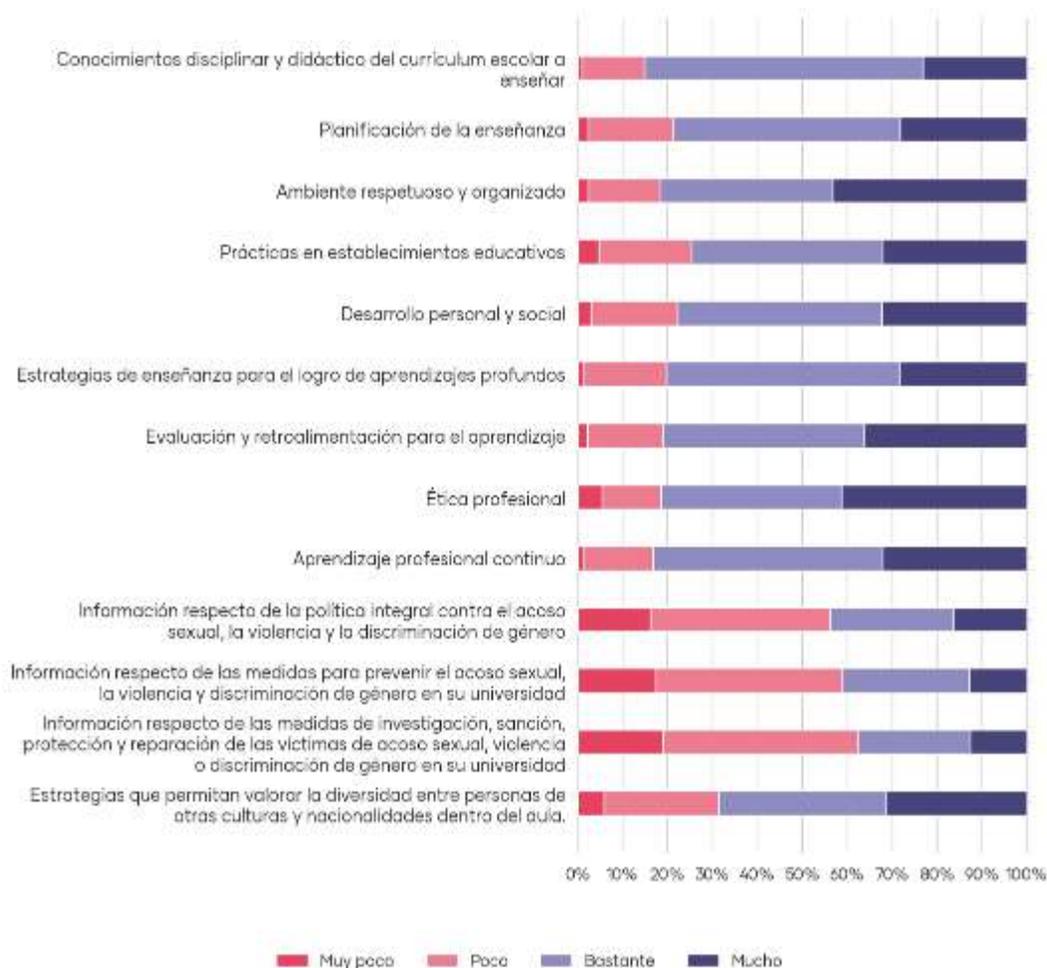
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.13.4.1 Características del programa de formación

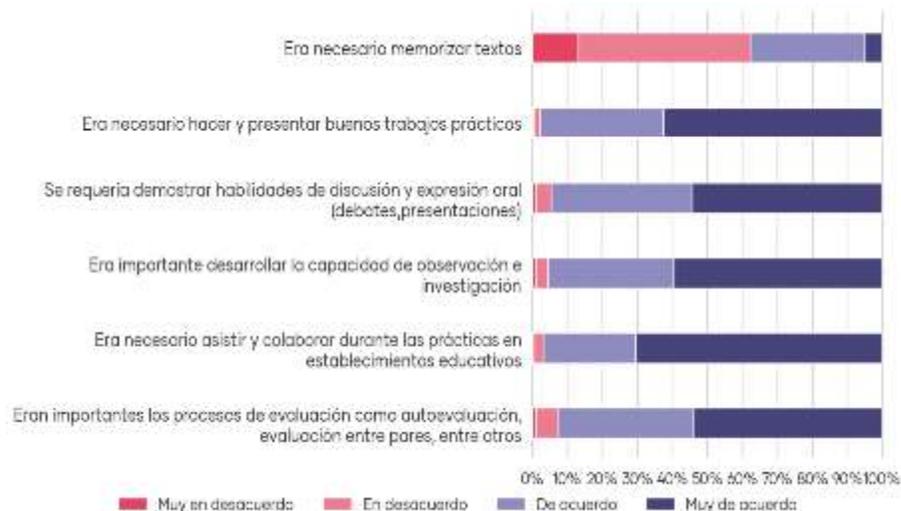
El Gráfico 276 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Matemática en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 276. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



El Gráfico 277 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 277. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 278 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

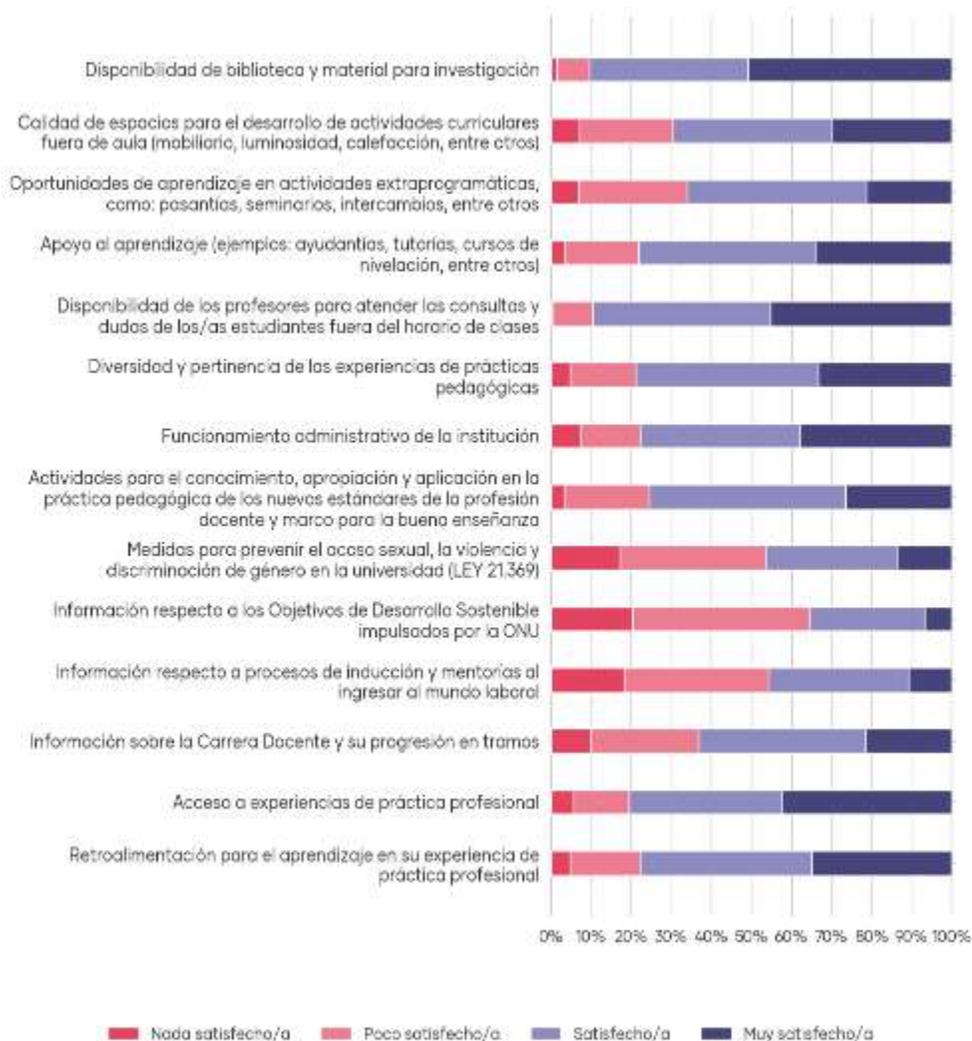
Gráfico 278. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.13.4.2 Valorización del aspecto formativo

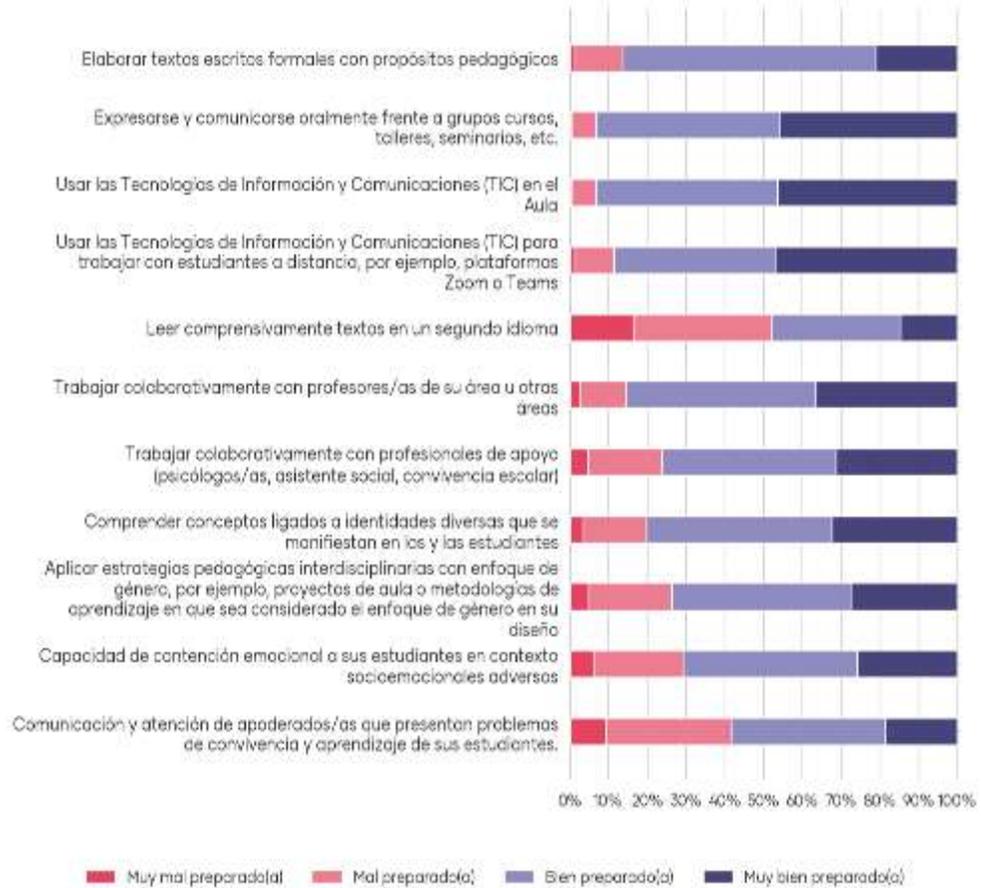
El Gráfico 279 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 279. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



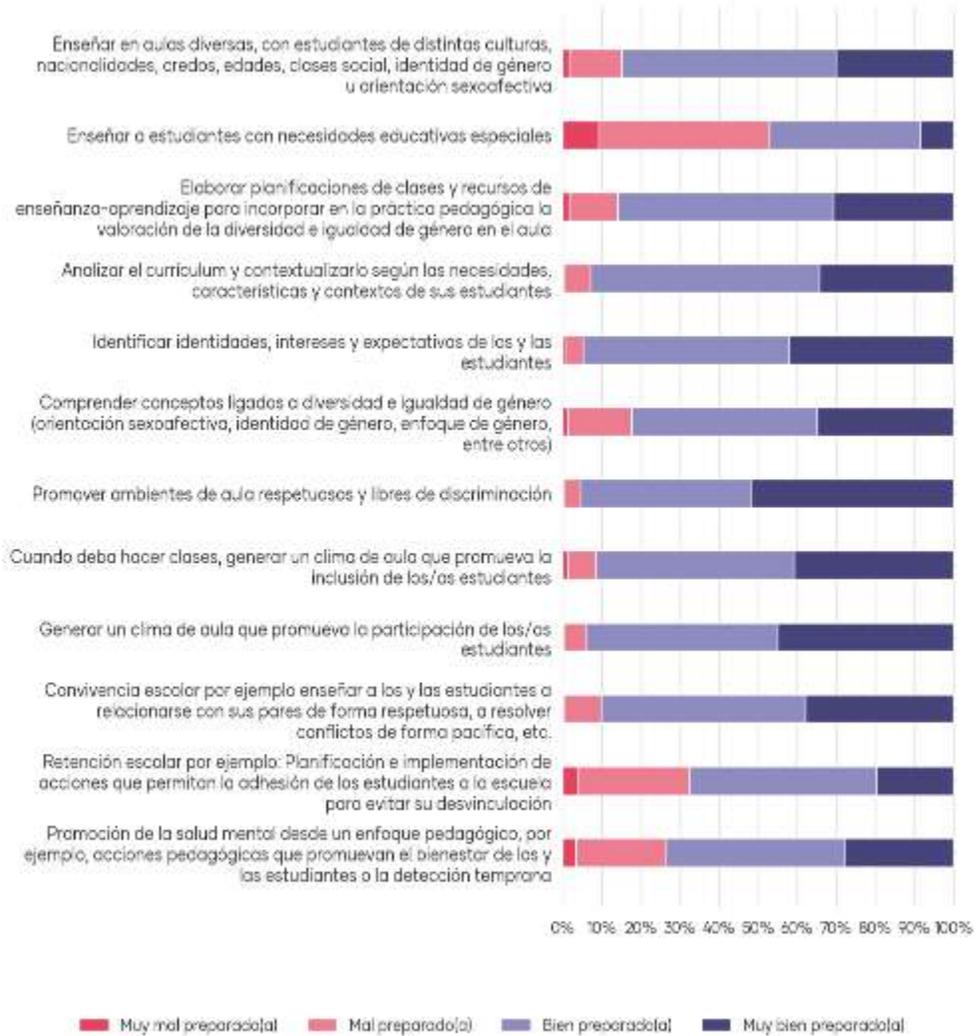
El Gráfico 280 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 280. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 281 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

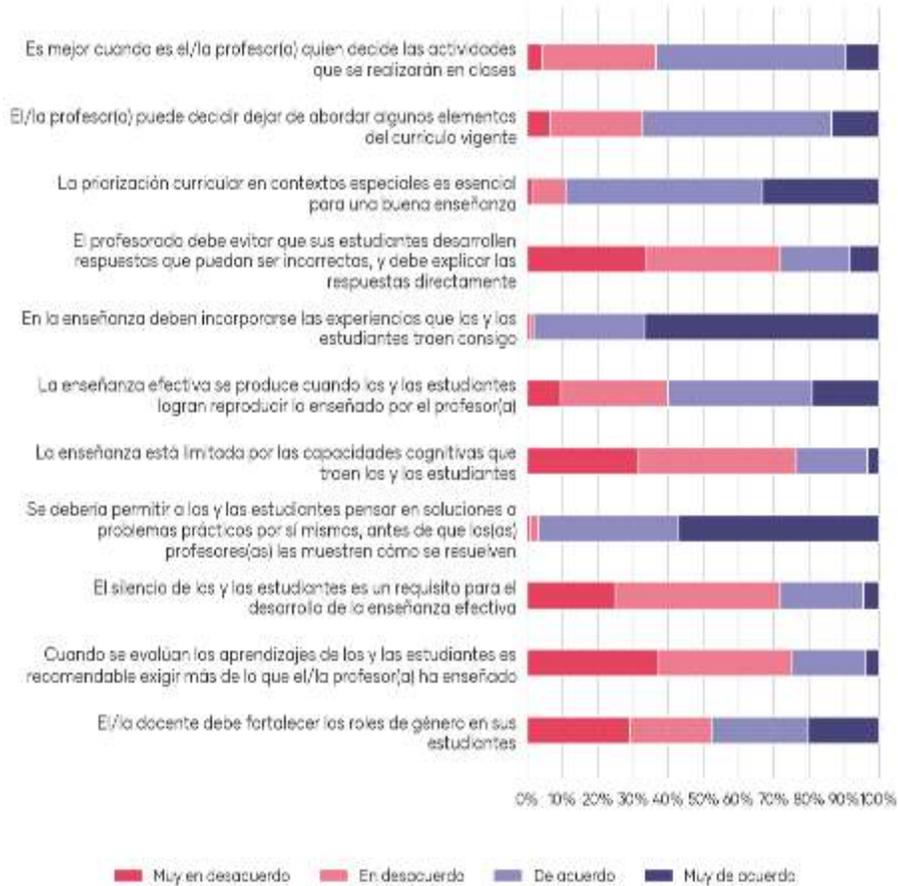
Gráfico 281. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.13.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

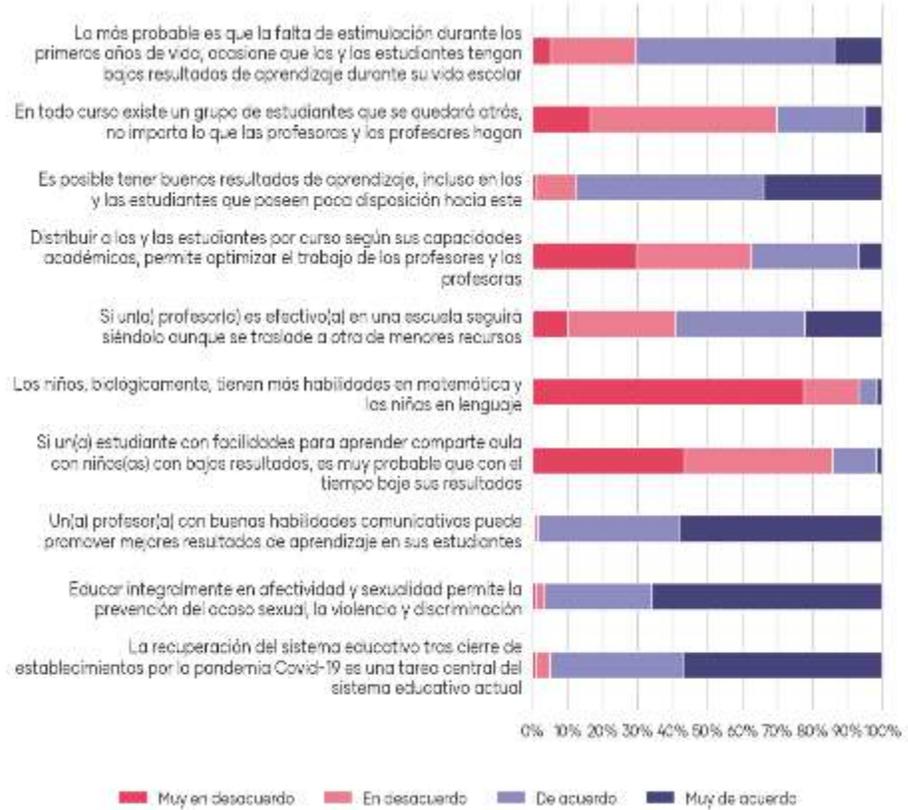
El Gráfico 282 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 282. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 283 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 283. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.14 Pedagogía en Educación Media - Música

5.14.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.14.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.14.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 100 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 331 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 91,7 puntos y el promedio más alto alcanza 111,1 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (1,1 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 100. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
331	102,0	91,7	111,1	1,1

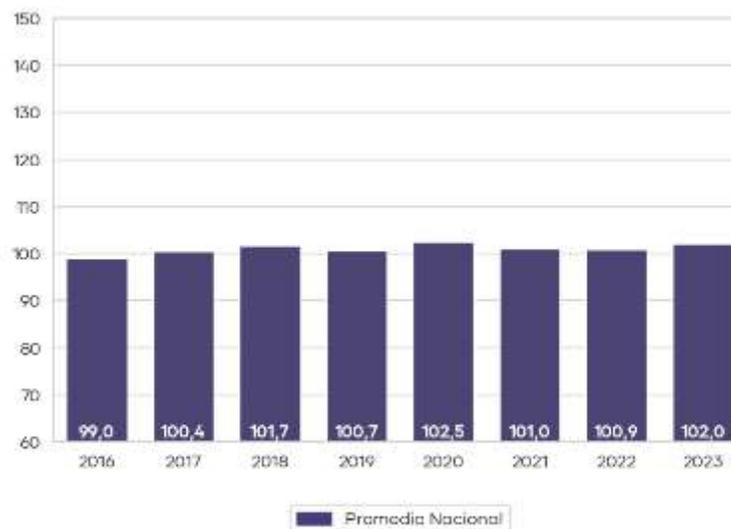
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 284 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 102,0.

Gráfico 284. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.14.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 101 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 100,6. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 108,3.

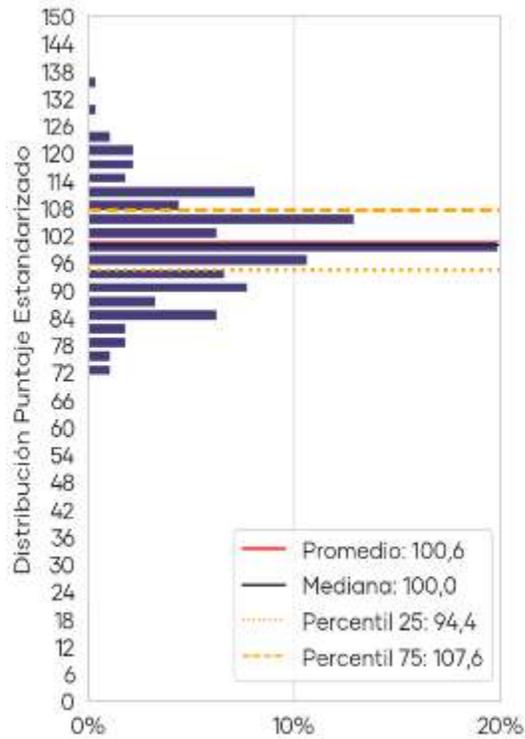
Tabla 101. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	272	100,6	91,7	106,4
Prosección	59	108,3	107,4	111,1

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

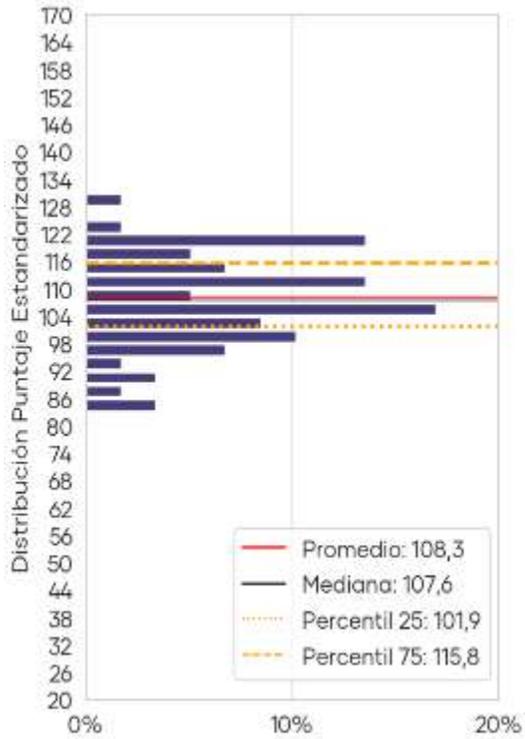
En el Gráfico 285 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 100,6 y una mediana de 100,0, observándose que los resultados se concentran entre 94,4 y 107,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 60,3% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,0 puntos.

Gráfico 285. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 286 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 108,3 y una mediana de 107,6, observándose que los resultados se concentran entre 101,9 y 115,8 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 27,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 102,0 puntos.

Gráfico 286. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.14.1.1.3 Resultados por Temas⁶¹ y Programas

En la Tabla 102 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁶² de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 102. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	52,8%	52,9%	39,2%	61,3%
	Prosecución	59,5%	58,8%	56,9%	60,4%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	54,5%	55,0%	46,0%	66,8%
	Prosecución	66,0%	65,0%	63,0%	71,8%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	53,2%	50,0%	36,7%	65,0%
	Prosecución	58,0%	60,0%	51,8%	65,0%

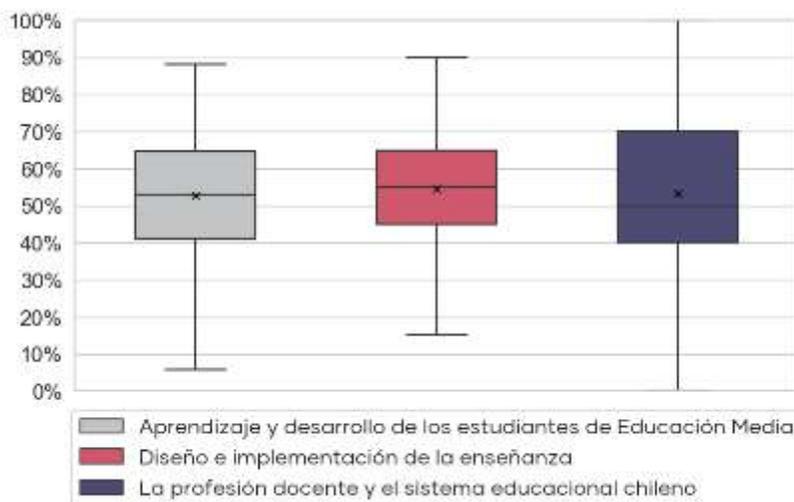
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un 52,8%, en el cual existe un 55,9% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (54,0%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con 58,0%, en el cual el 40,7% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (54,1%).

⁶¹ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁶² Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

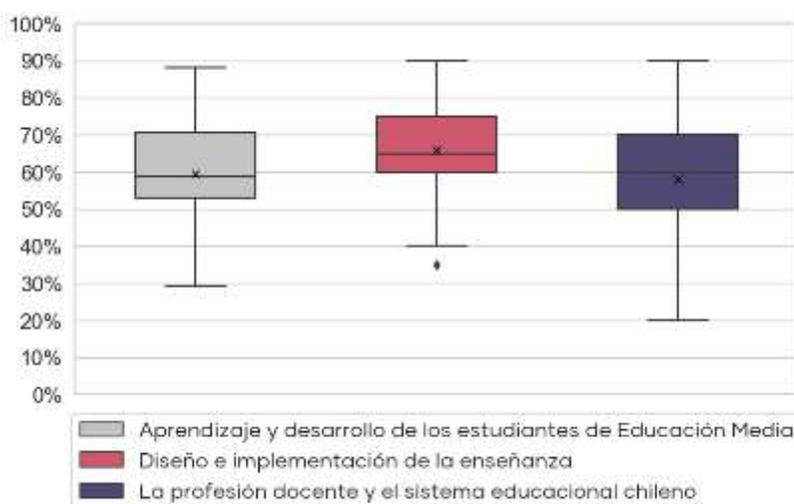
El Gráfico 287 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 54,5% y una mediana de 55,0%.

Gráfico 287. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 288 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 66,0% y una mediana de 65,0%.

Gráfico 288. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.14.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 103 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

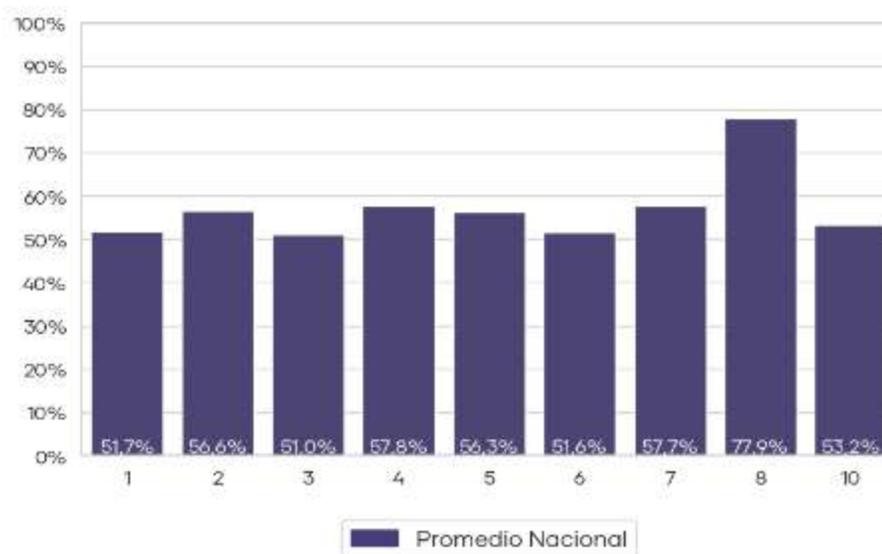
Tabla 103. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	51,7%	35,9%	59,0%
	Prosecución	58,3%	51,3%	62,2%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	56,6%	37,5%	75,0%
	Prosecución	63,6%	54,5%	75,0%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	51,0%	40,0%	60,0%
	Prosecución	62,7%	59,1%	70,9%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	57,8%	33,3%	78,8%
	Prosecución	67,8%	55,6%	87,9%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	56,3%	25,0%	83,3%
	Prosecución	69,5%	55,0%	83,3%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	51,6%	40,0%	68,8%
	Prosecución	63,6%	47,9%	68,2%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	57,7%	18,8%	83,3%
	Prosecución	70,3%	61,4%	100,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	77,9%	33,3%	100,0%
	Prosecución	84,7%	70,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	53,2%	36,7%	65,0%
	Prosecución	58,0%	51,8%	65,0%

El Gráfico 289 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 77,9% y en el estándar “4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto” con un logro promedio de 57,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 51,0% y el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un porcentaje promedio de logro de 51,6%.

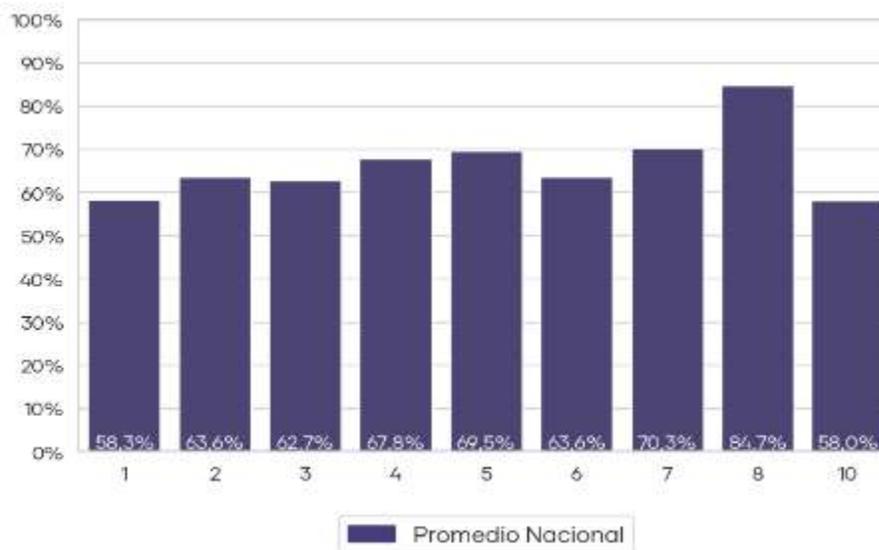
Gráfico 289. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 290 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 84,7% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 70,3%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un logro promedio de 58,0% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 58,3%.

Gráfico 290. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.14.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.14.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 104 se puede observar un resumen de los resultados de los 331 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 85,8 puntos y el promedio más alto alcanza 117,2 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (0,4 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 104. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
331	100,3	85,8	117,2	0,4

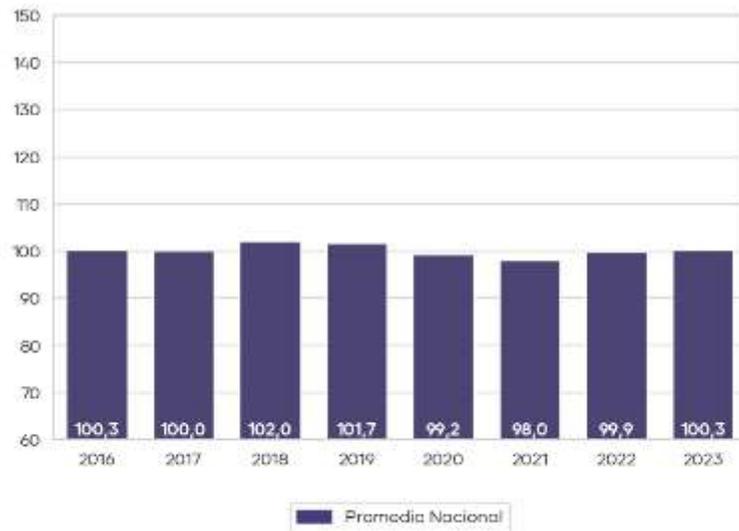
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 291 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 100,3.

Gráfico 291. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.14.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 105 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 98,8. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 107,1.

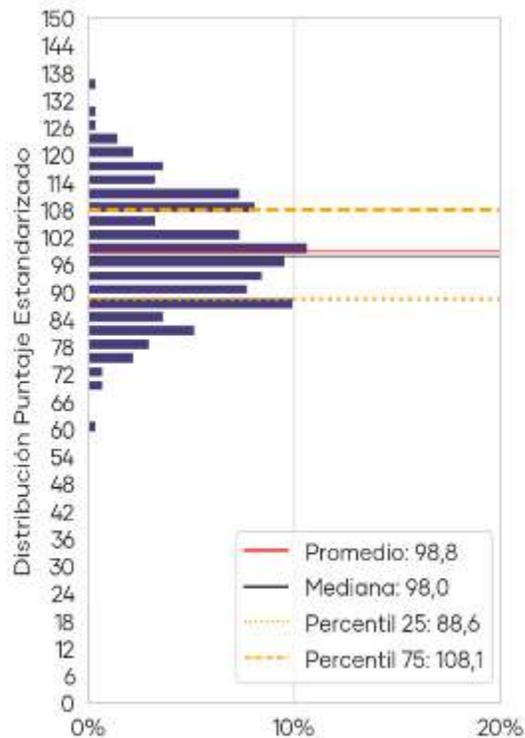
Tabla 105. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	272	98,8	85,8	106,6
Prosecución	59	107,1	103,2	117,2

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

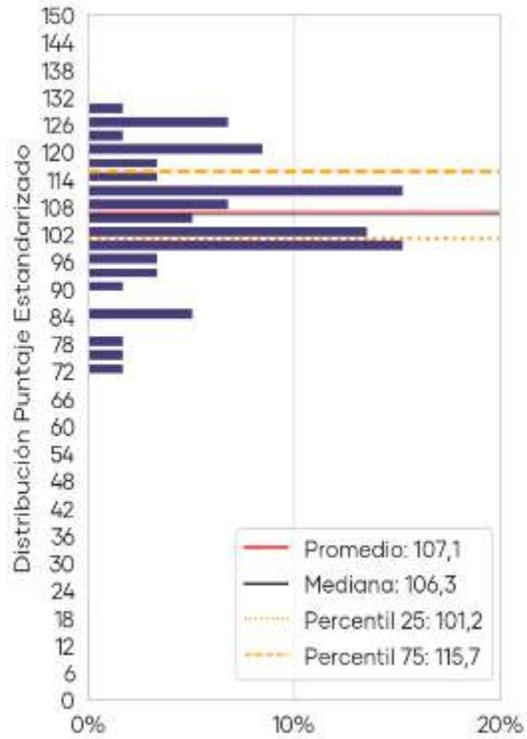
En el Gráfico 292 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 98,8 y una mediana de 98,0, observándose que los resultados se concentran entre 88,6 y 108,1 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 58,1% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,3 puntos.

Gráfico 292. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 293 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 107,1 y una mediana de 106,3, observándose que los resultados se concentran entre 101,2 y 115,7 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 23,7% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 100,3 puntos

Gráfico 293. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.14.2.3 Resultados por Temas⁶³ y Programas

En la Tabla 106 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁶⁴ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 106. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Prácticas de expresión musical	Regular	59,7%	66,7%	45,8%	72,7%
	Prosecución	65,0%	66,7%	58,3%	80,6%
Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	Regular	63,3%	65,2%	47,8%	75,9%
	Prosecución	69,5%	69,6%	65,4%	80,4%
Relaciones entre música, sociedad y cultura	Regular	59,8%	61,5%	47,0%	67,9%
	Prosecución	67,5%	69,2%	64,3%	70,8%
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	Regular	51,6%	50,0%	33,3%	68,8%
	Prosecución	63,9%	62,5%	57,7%	75,0%

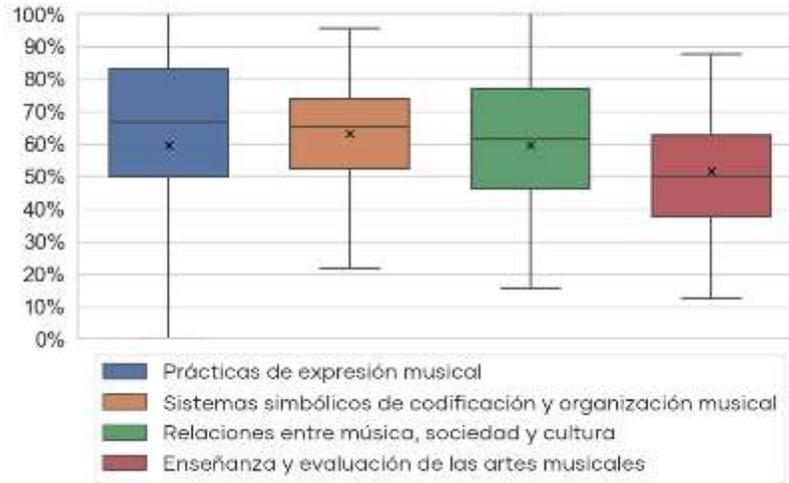
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Enseñanza y evaluación de las artes musicales” con un 51,6%, en el cual existe un 54,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,8%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Enseñanza y evaluación de las artes musicales” con 63,9%, en el cual el 20,3% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (53,8%).

⁶³ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁶⁴ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

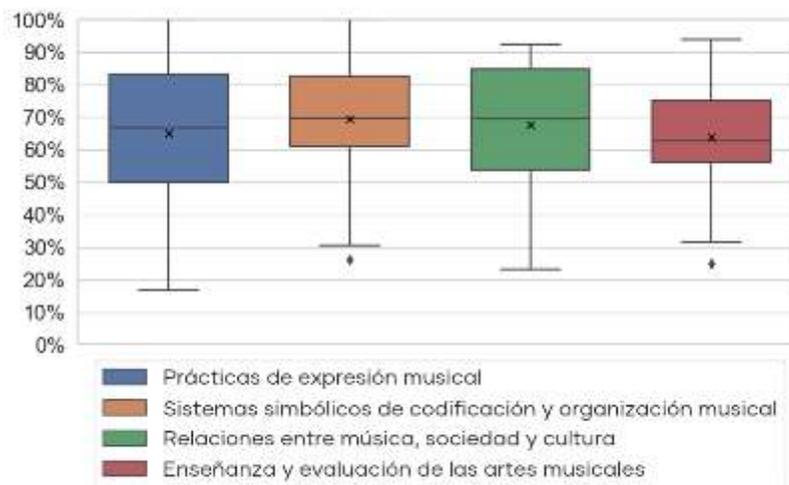
El Gráfico 294 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Sistemas simbólicos de codificación y organización musical” con un logro promedio de 63,3% y una mediana de 65,2%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Enseñanza y evaluación de las artes musicales”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 50,0%.

Gráfico 294. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 295 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 4 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Sistemas simbólicos de codificación y organización musical” con un logro promedio de 69,5% y una mediana de 69,6%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Enseñanza y evaluación de las artes musicales”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 62,5%.

Gráfico 295. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.14.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 107 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 107. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

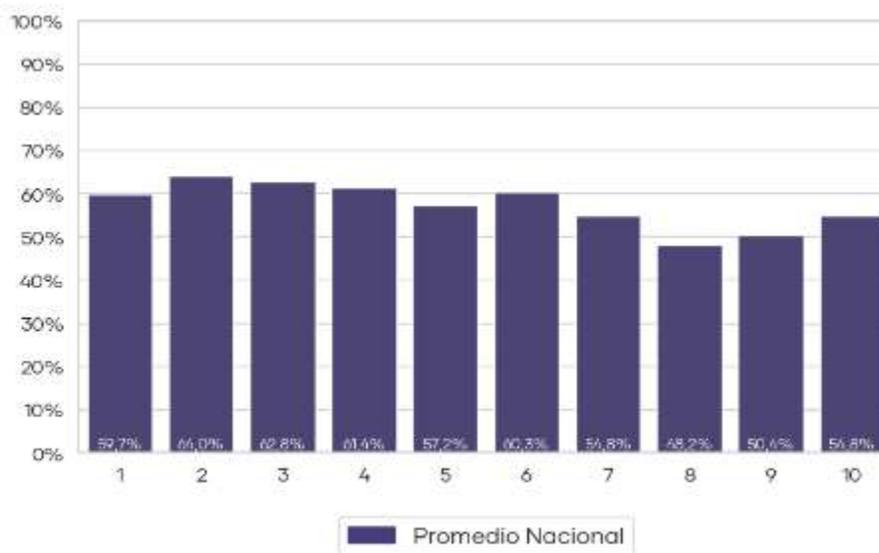
Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Demuestra dominio técnico de la voz hablada y cantada, de la ejecución musical en instrumentos melódicos, armónicos y de percusión, la dirección de conjuntos y la realización de arreglos, adaptaciones, improvisaciones; la musicalización de textos e imágenes, la creación de secuencias musicales originales, y la ejecución de danzas chilenas y latinoamericanas como medio de expresión artística e identitaria	Regular	59,7%	45,8%	72,7%
	Prosecución	65,0%	58,3%	80,6%
2. Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales	Regular	64,0%	45,8%	85,2%
	Prosecución	67,8%	62,5%	85,4%
3. Demuestra dominio de los componentes del lenguaje musical y sus formas de codificación, mediante el reconocimiento auditivo de dichos componentes, su notación, transcripción y lectura, y de diversas aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de práctica y aprendizaje del lenguaje musical	Regular	62,8%	48,9%	70,9%
	Prosecución	70,4%	67,0%	77,8%
4. Comprende los procesos asociados a la historia de la música de la tradición europea y americana, estableciendo relaciones de los repertorios musicales y sus características estéticas con los contextos socio - culturales en los cuales se generan	Regular	61,4%	41,7%	68,9%
	Prosecución	69,9%	66,5%	72,9%
5. Comprende los procesos y relaciones entre música, educación musical, sociedad y cultura, y los considera en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje	Regular	57,2%	40,0%	71,1%
	Prosecución	63,7%	56,7%	68,0%

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
6. Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las coordinaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical	Regular	60,3%	33,3%	75,0%
	Prosecución	82,2%	80,0%	86,4%
7. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales	Regular	54,8%	20,0%	72,6%
	Prosecución	65,3%	57,5%	83,3%
8. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical	Regular	48,2%	38,9%	75,0%
	Prosecución	58,5%	49,2%	72,7%
9. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja	Regular	50,4%	33,3%	66,7%
	Prosecución	58,3%	50,9%	73,3%
10. Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes	Regular	54,8%	0,0%	100,0%
	Prosecución	84,7%	70,0%	100,0%

El Gráfico 296 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “2. Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales” con un logro promedio de 64,0% y en el estándar “3. Demuestra dominio de los componentes del lenguaje musical y sus formas de codificación, mediante el reconocimiento auditivo de dichos componentes, su notación, transcripción y lectura, y de diversas aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de practica y aprendizaje del lenguaje musical” con un logro promedio de 62,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “8. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical” con un logro promedio de 48,2% y el estándar “9. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja” con un porcentaje promedio de logro de 50,4%.

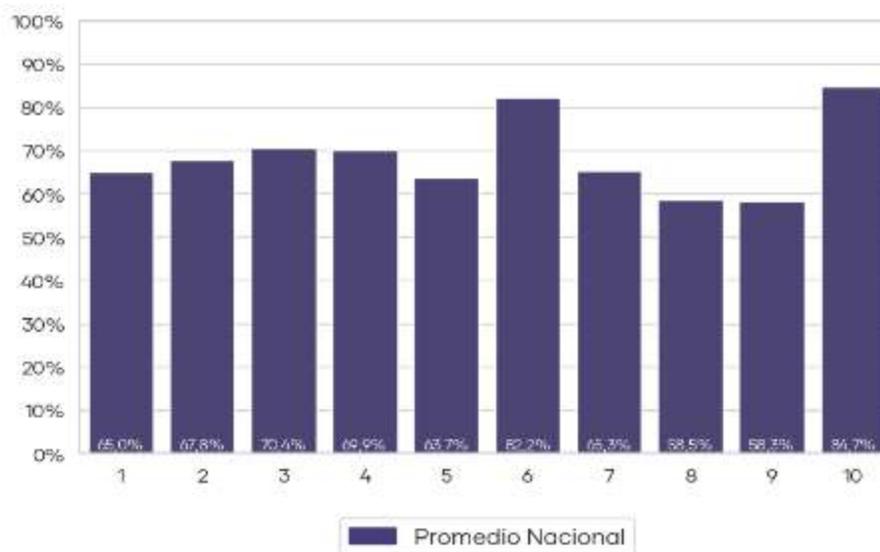
Gráfico 296. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 297 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “10. Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes” con un logro promedio de 84,7% y en el estándar “6. Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las coordinaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical” con un logro promedio de 82,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “9. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja” con un logro promedio de 58,3% y el estándar “8. Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical” con un porcentaje promedio de logro de 58,5%.

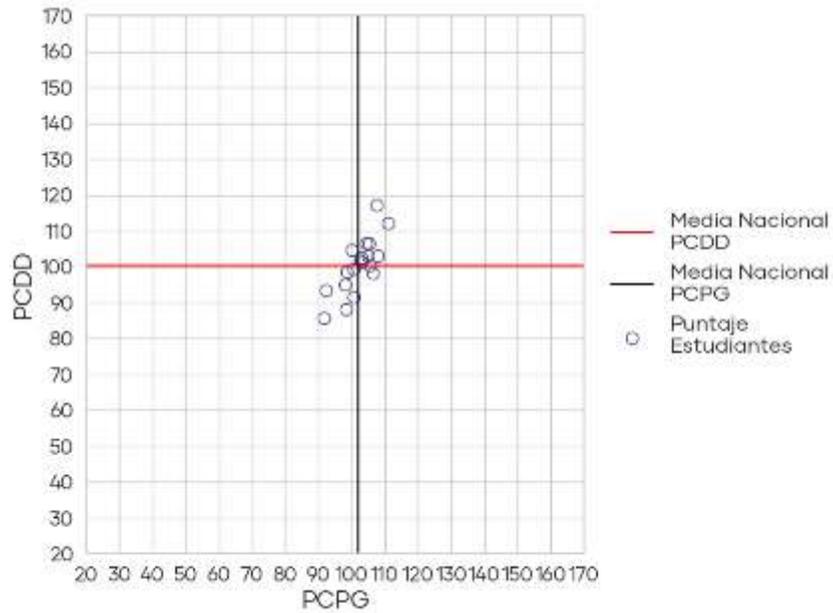
Gráfico 297. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.14.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 298 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y alta⁶⁵, la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 52,6% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra sobre los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 298. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁶⁵ Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.14.4 Análisis Cuestionario Complementario

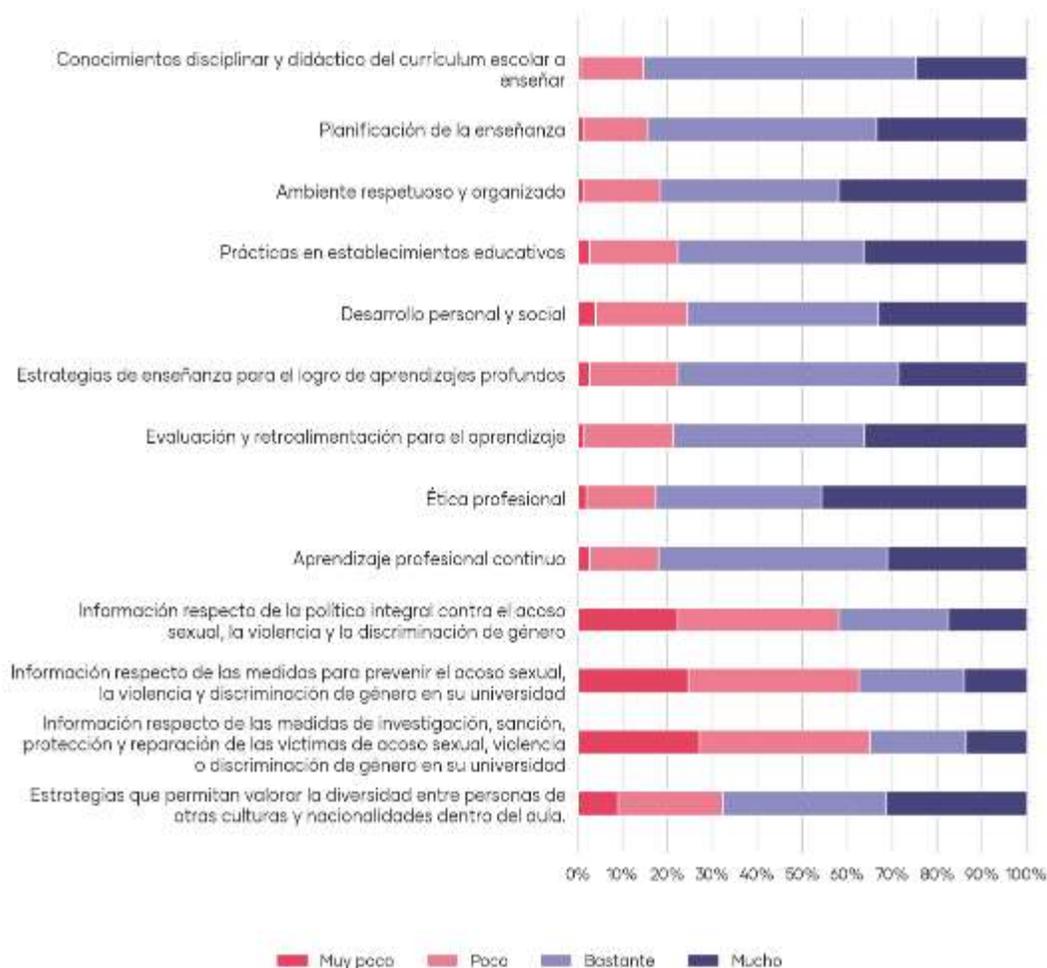
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.14.4.1 Características del programa de formación

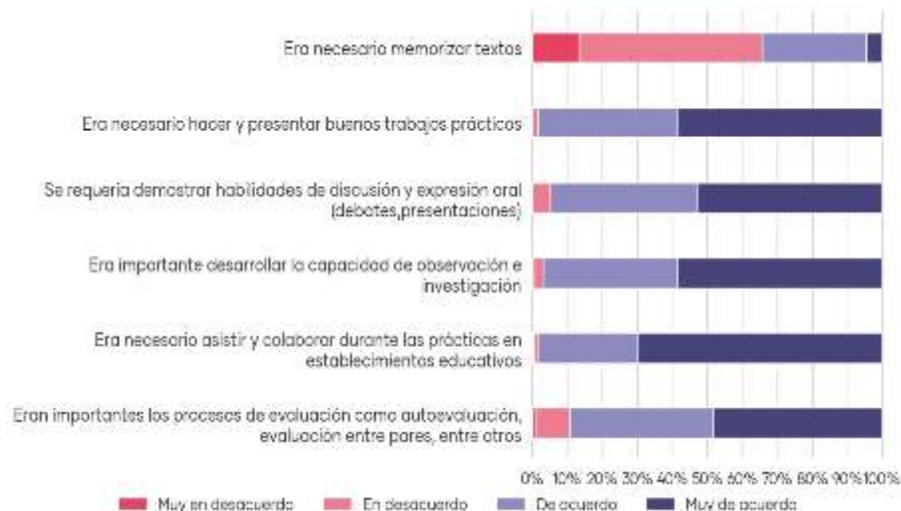
El Gráfico 299 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Música en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 299. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



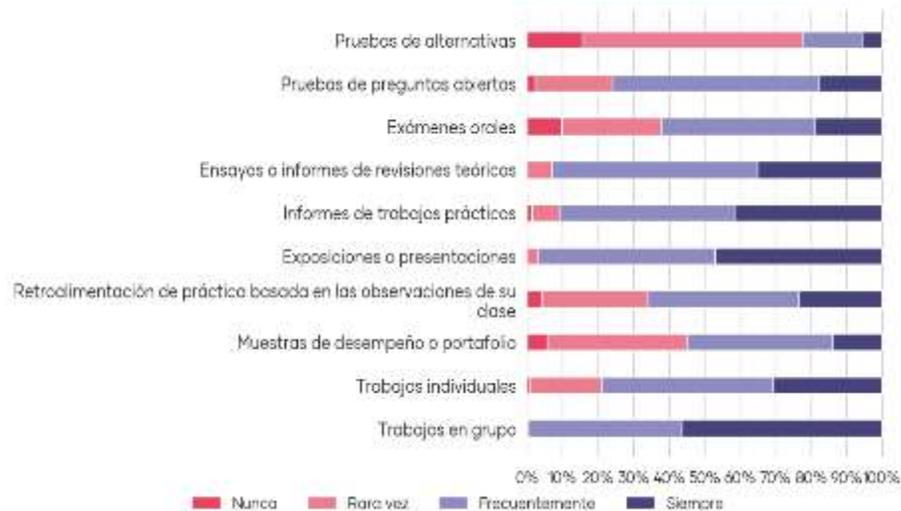
El Gráfico 300 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 300. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 301 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

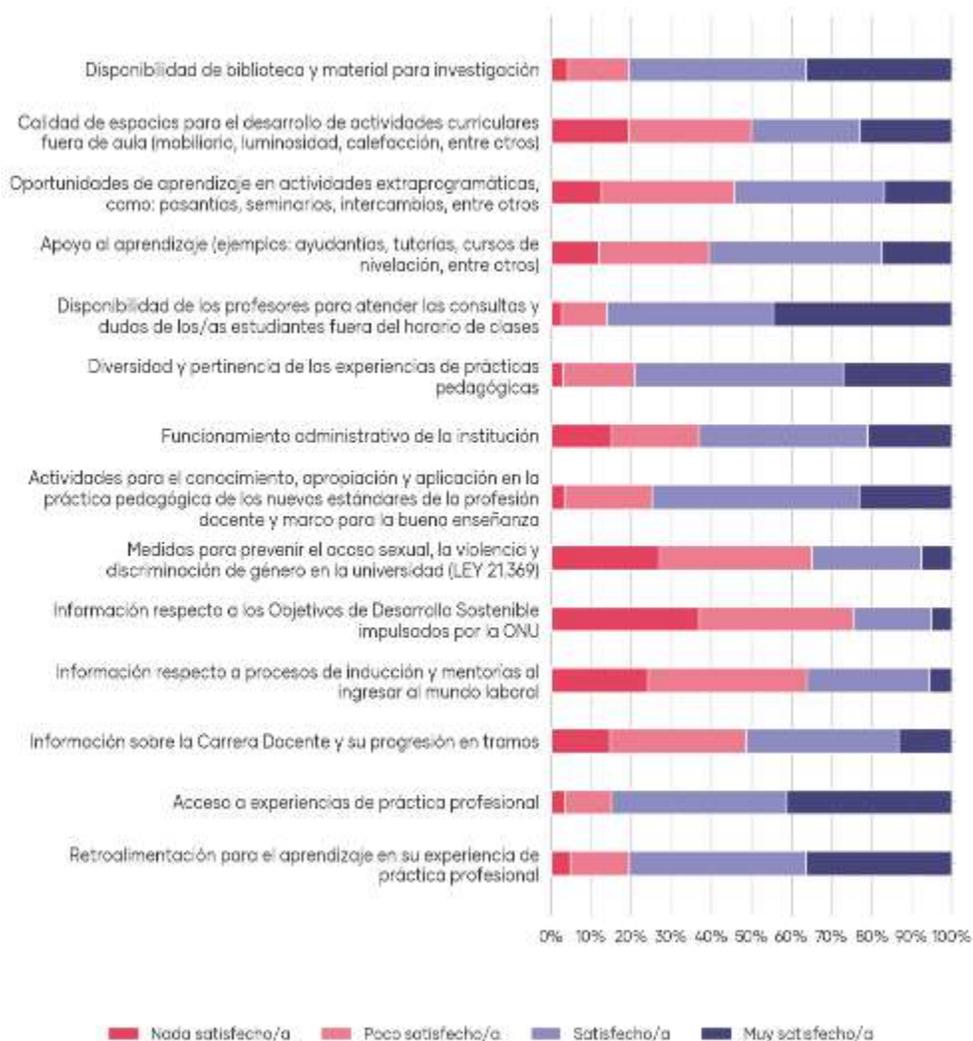
Gráfico 301. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.14.4.2 Valorización del aspecto formativo

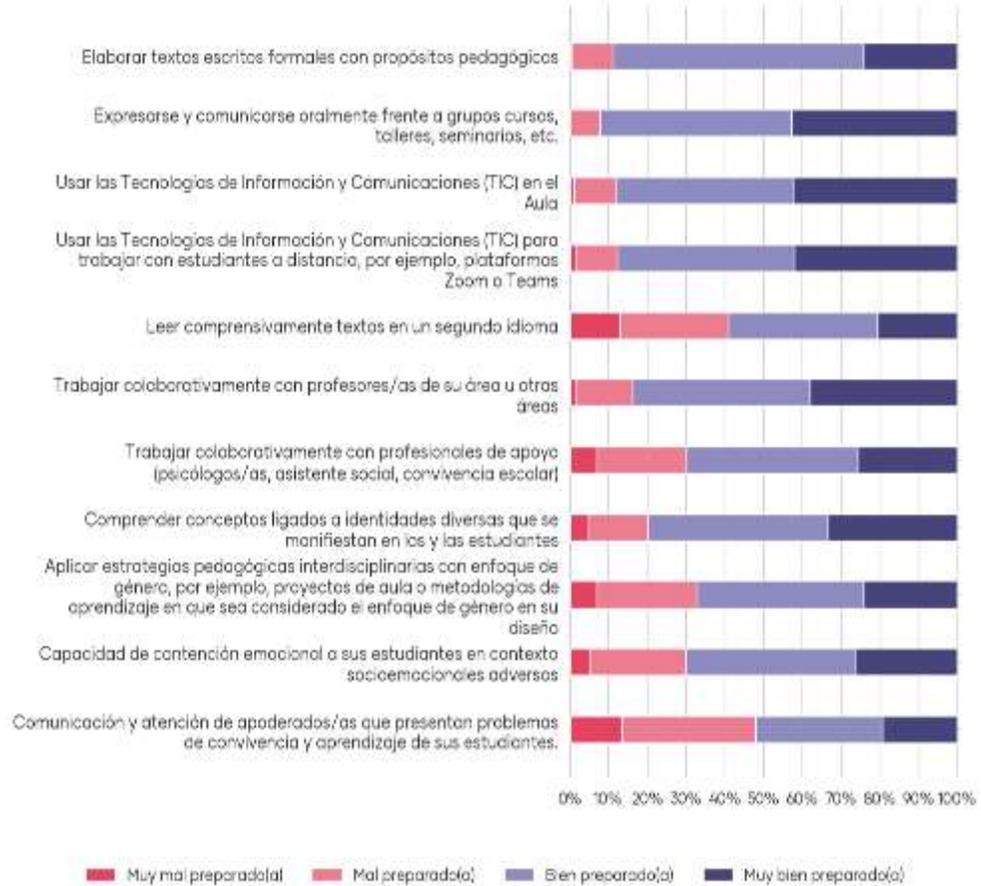
El Gráfico 302 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 302. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



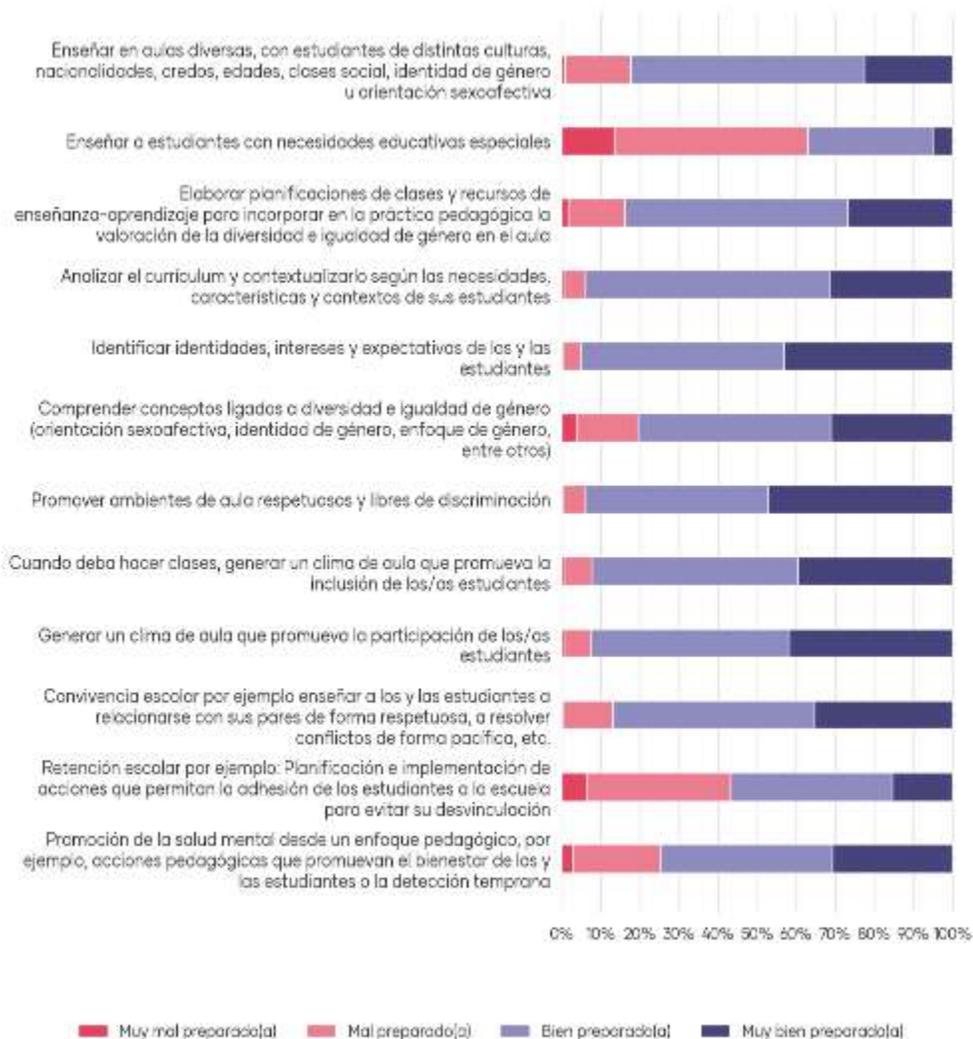
El Gráfico 303 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 303. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 304 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

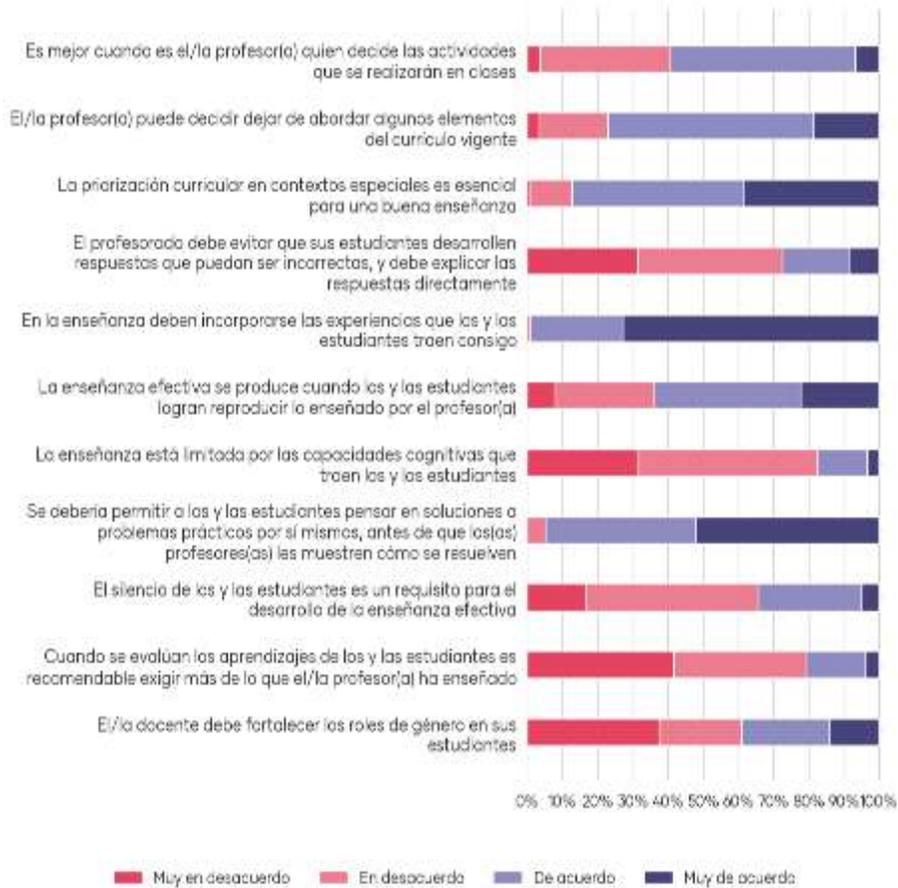
Gráfico 304. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.14.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

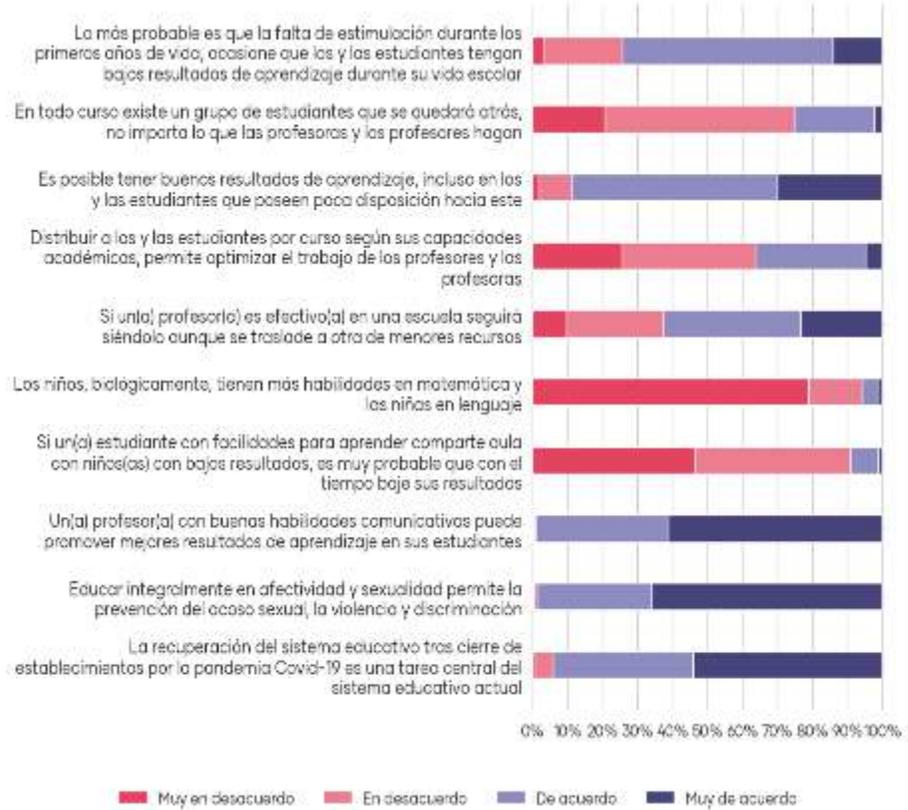
El Gráfico 305 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 305. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 306 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 306. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.15 Pedagogía en Educación Media - Otro

5.15.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.15.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.15.1.1.1 Resultados Generales

La información que se presentan a continuación corresponde a los resultados de los estudiantes de las carreras de: Religión, Educación Tecnológica, Artes Escénicas, Teatro, Danza, Alemán y Francés.

La Tabla 108 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 64 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 86,9 puntos y el promedio más alto alcanza 120,3 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (2,9 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 108. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
64	107,7	86,9	120,3	2,9

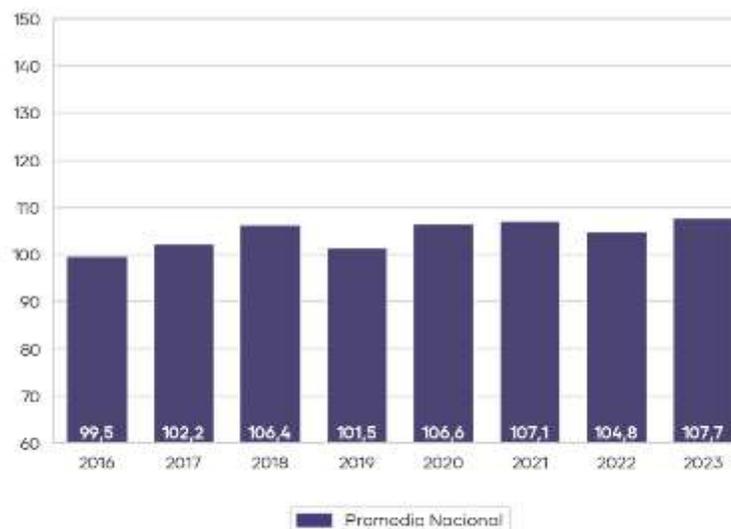
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 307 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 107,7.

Gráfico 307. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.15.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 109 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 105,3. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 108,7.

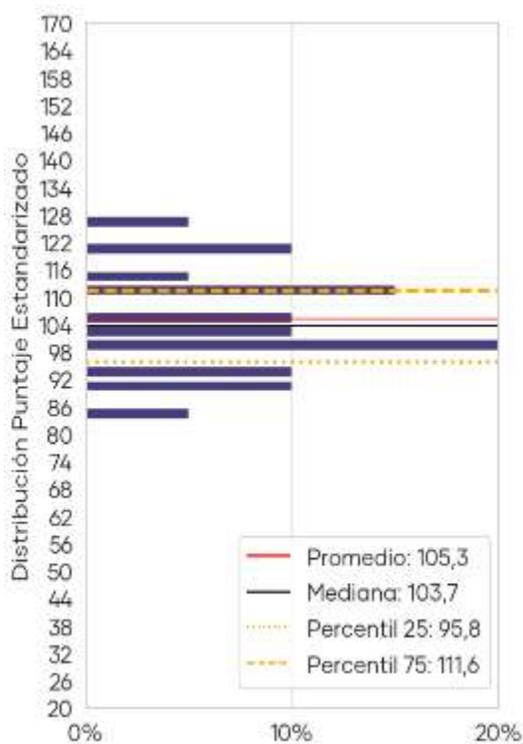
Tabla 109. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	20	105,3	86,9	116,9
Prosección	44	108,7	98,1	120,3

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

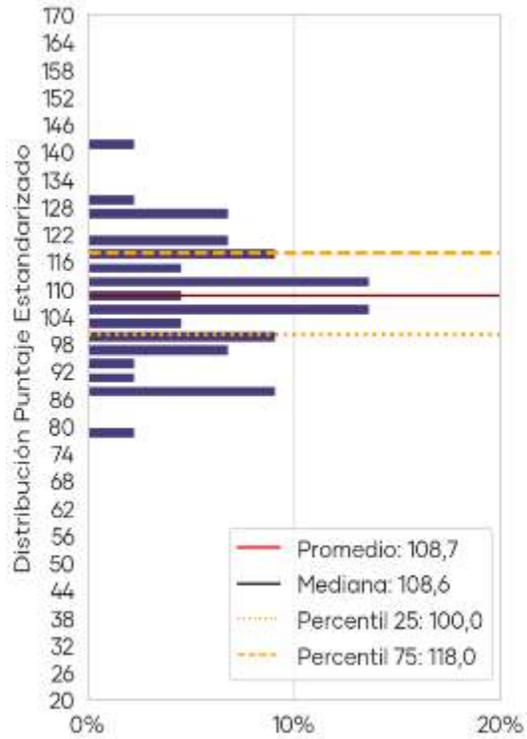
En el Gráfico 308 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 105,3 y una mediana de 103,7, observándose que los resultados se concentran entre 95,8 y 111,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 65,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 107,7 puntos.

Gráfico 308. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 309 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 108,7 y una mediana de 108,6, observándose que los resultados se concentran entre 100,0 y 118,0 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 50,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 107,7 puntos.

Gráfico 309. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.15.1.1.3 Resultados por Temas⁶⁶ y Programas

En la Tabla 110 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁶⁷ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 110. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	58,2%	55,9%	41,2%	66,7%
	Prosecución	58,6%	64,7%	29,4%	73,5%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	56,8%	55,0%	35,0%	71,7%
	Prosecución	61,9%	62,5%	57,5%	75,0%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	63,0%	70,0%	40,0%	85,0%
	Prosecución	68,2%	70,0%	58,3%	71,7%

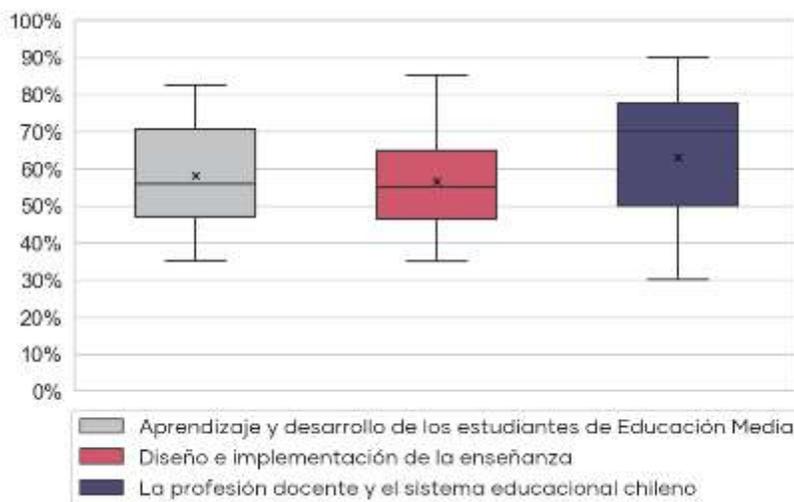
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Diseño e implementación de la enseñanza” con un 56,8%, en el cual existe un 65,0% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (60,3%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 58,6%, en el cual el 38,6% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (58,5%).

⁶⁶ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁶⁷ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

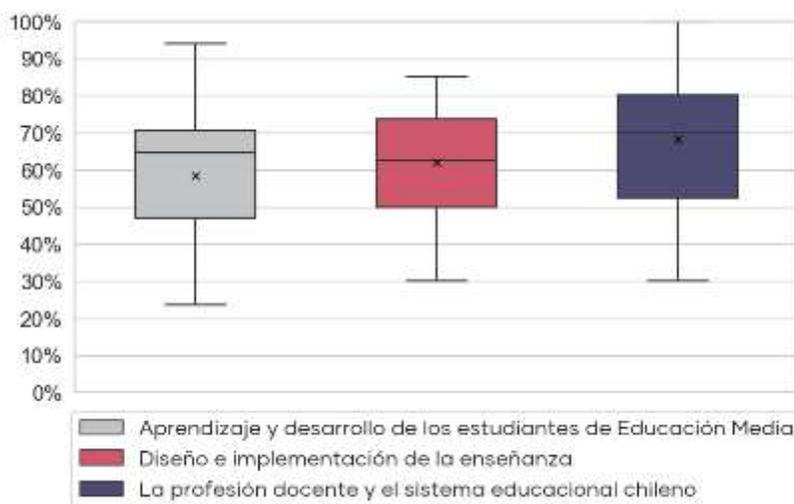
El Gráfico 310 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 63,0% y una mediana de 70,0%.

Gráfico 310. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 311 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 68,2% y una mediana de 70,0%.

Gráfico 311. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.15.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 111 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

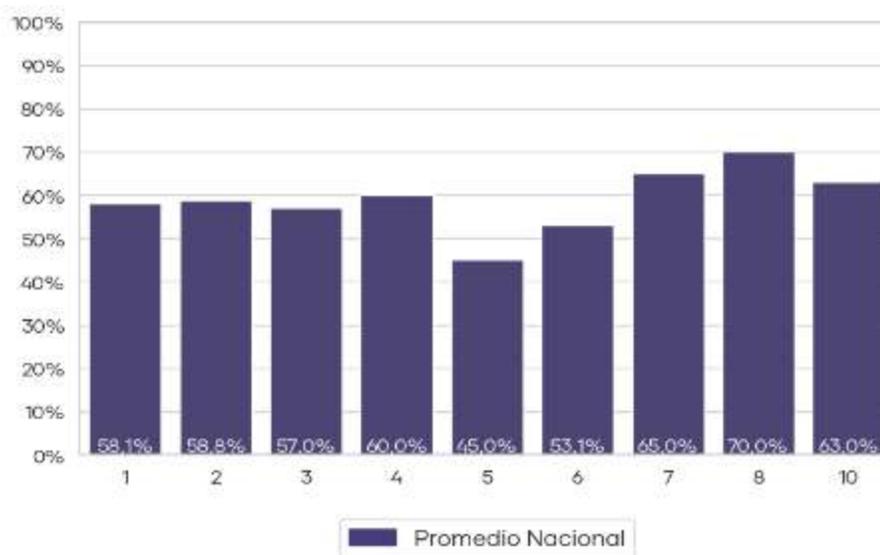
Tabla 111. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	58,1%	46,2%	69,2%
	Prosecución	57,3%	30,8%	67,9%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	58,8%	25,0%	66,7%
	Prosecución	62,5%	25,0%	91,7%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	57,0%	40,0%	73,3%
	Prosecución	58,2%	36,7%	80,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	60,0%	33,3%	77,8%
	Prosecución	59,1%	50,0%	66,7%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	45,0%	0,0%	66,7%
	Prosecución	56,8%	0,0%	83,3%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	53,1%	37,5%	75,0%
	Prosecución	62,5%	50,0%	75,0%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	65,0%	50,0%	75,0%
	Prosecución	67,0%	50,0%	100,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	70,0%	0,0%	100,0%
	Prosecución	79,5%	0,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	63,0%	40,0%	85,0%
	Prosecución	68,2%	58,3%	71,7%

El Gráfico 312 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 70,0% y en el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un logro promedio de 65,0%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 45,0% y el estándar “6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica” con un porcentaje promedio de logro de 53,1%.

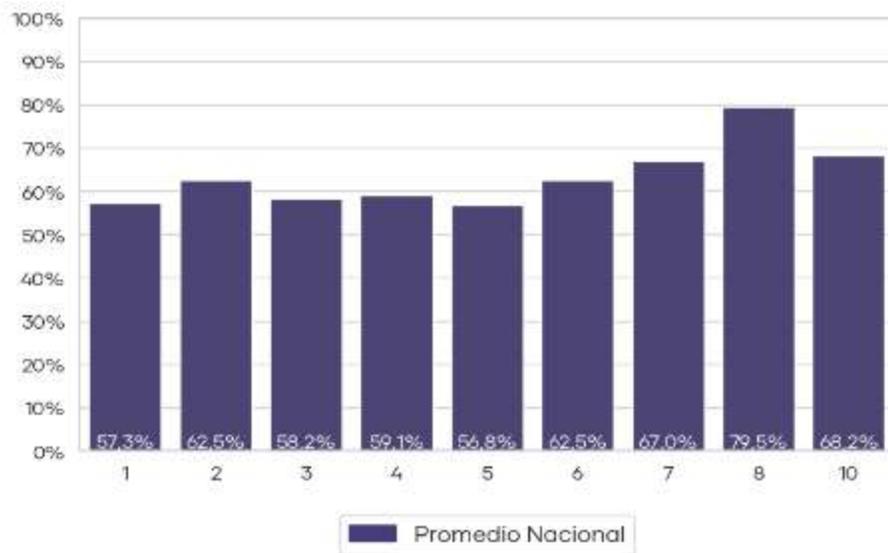
Gráfico 312. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 313 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 79,5% y en el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un logro promedio de 68,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 56,8% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden” con un porcentaje promedio de logro de 57,3%.

Gráfico 313. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.15.2 Análisis Cuestionario Complementario

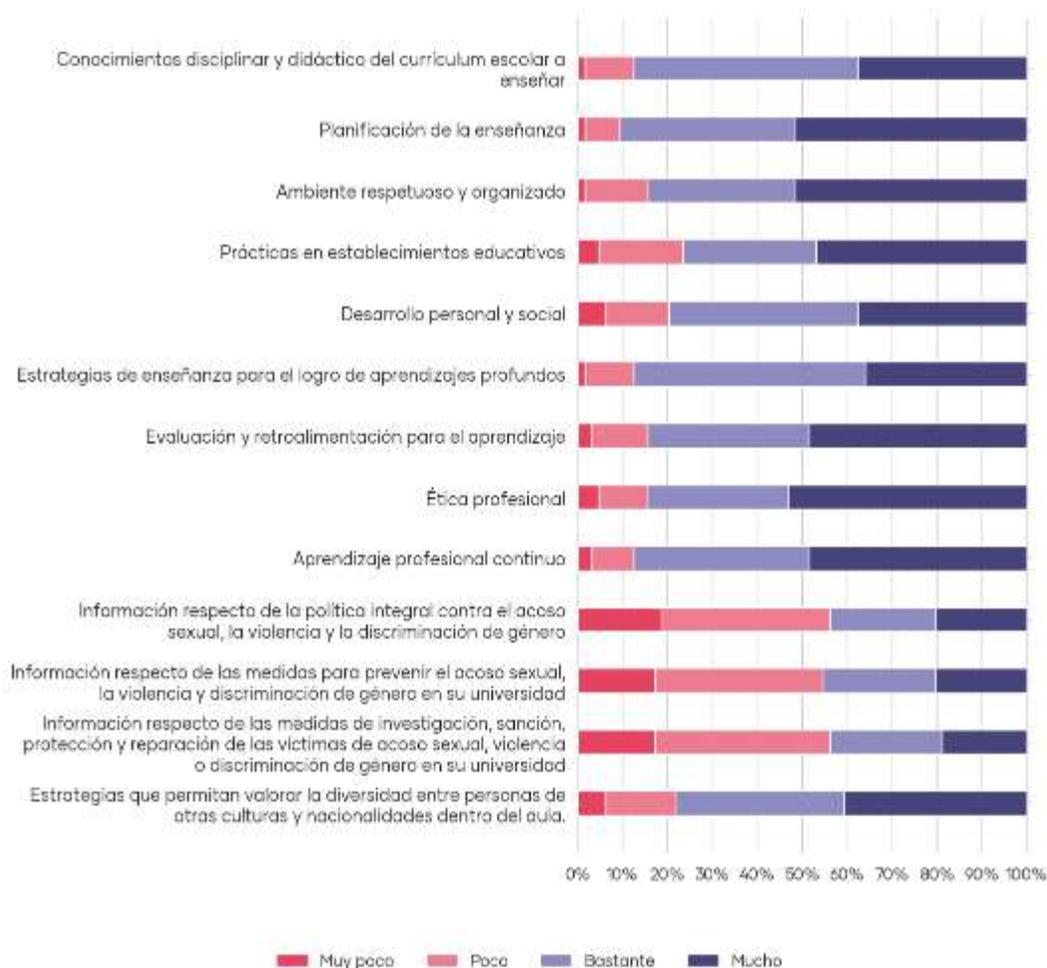
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.15.2.1 Características del programa de formación

El Gráfico 314 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Otro en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 314. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



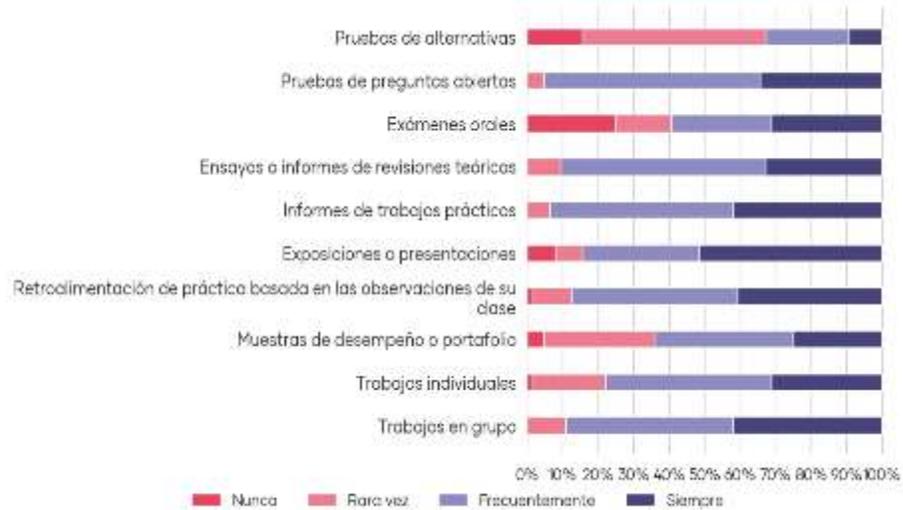
El Gráfico 315 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 315. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 316 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

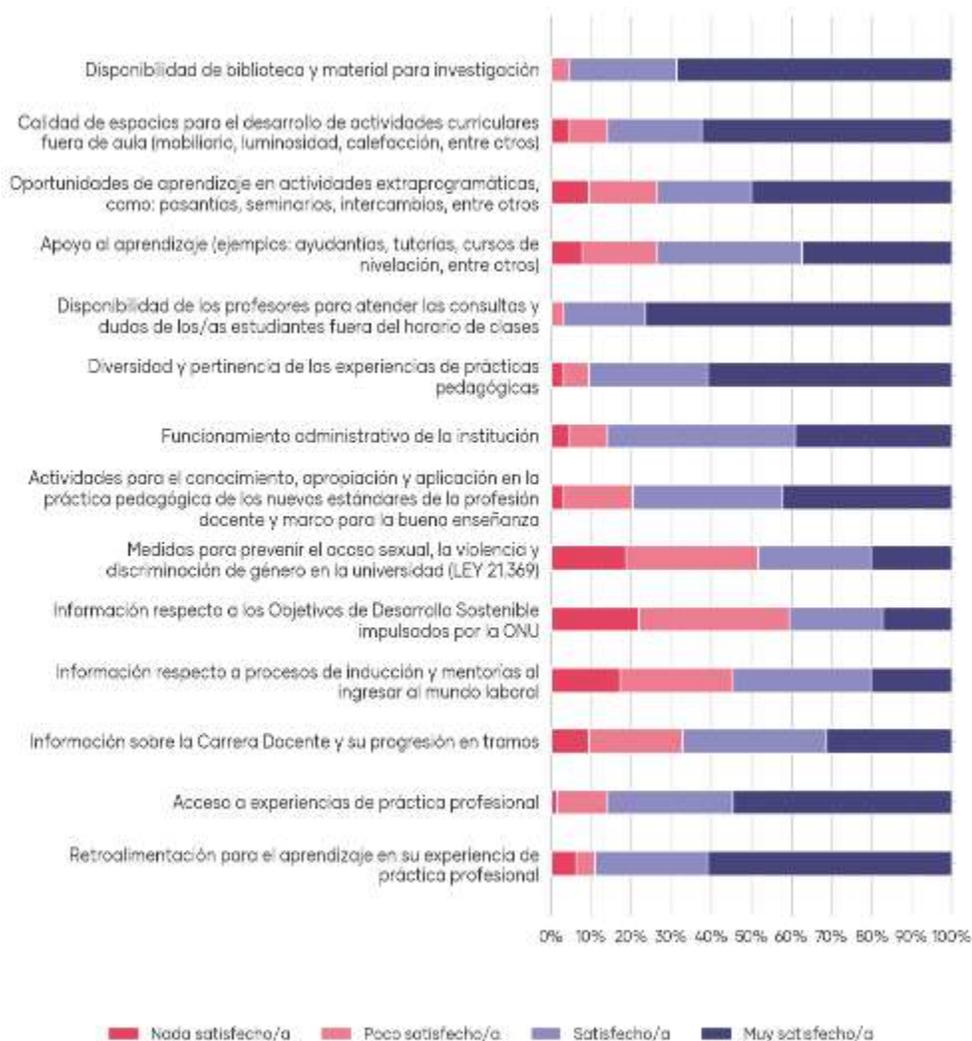
Gráfico 316. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.15.2.2 Valorización del aspecto formativo

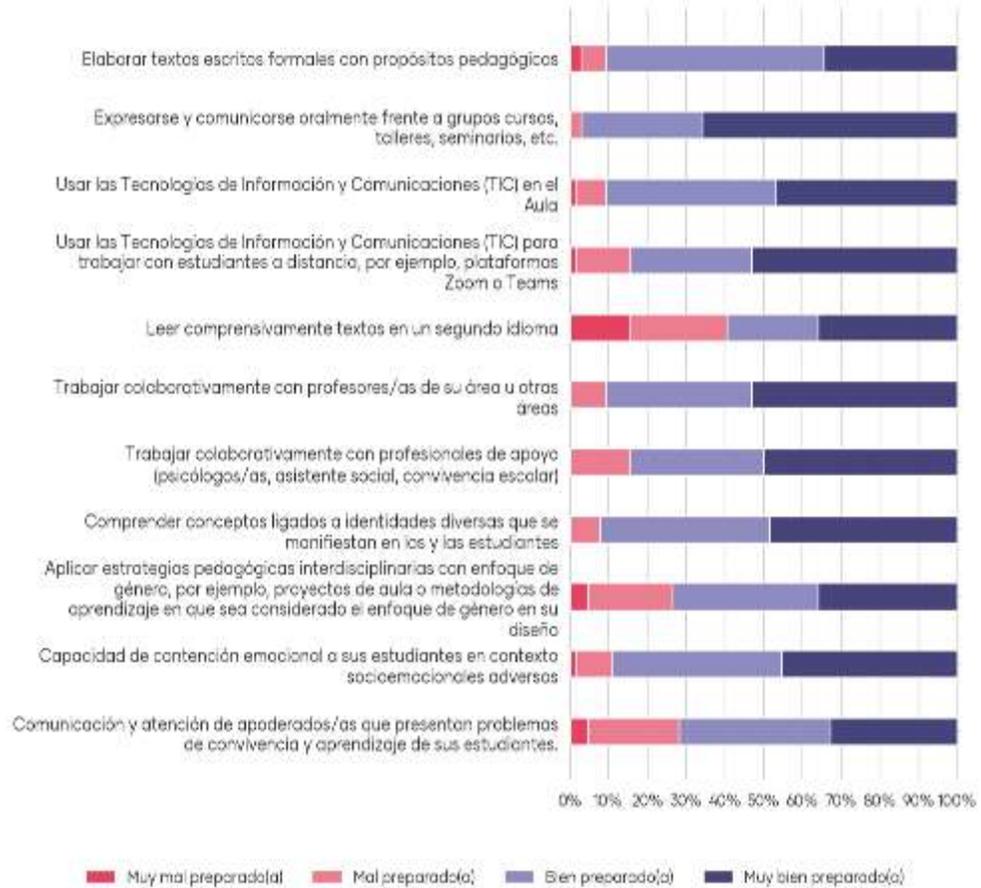
El Gráfico 317 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 317. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



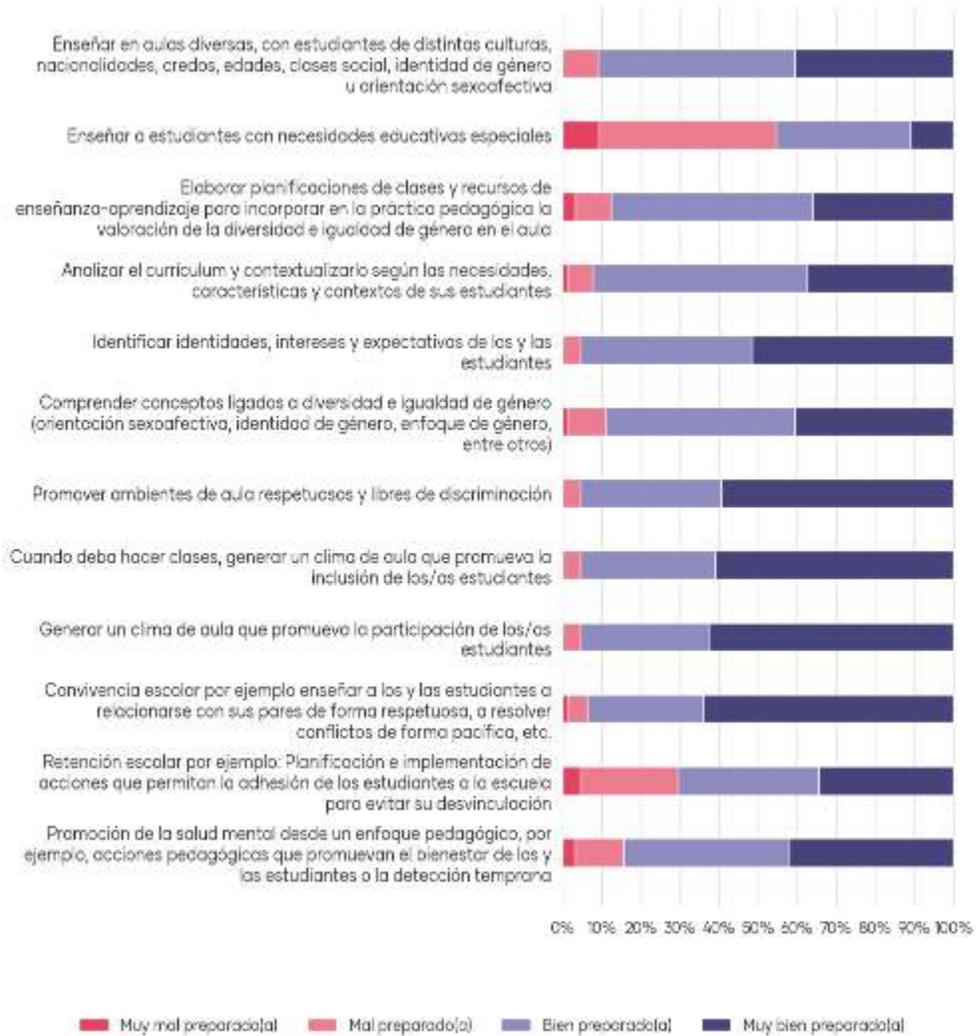
El Gráfico 318 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 318. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 319 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

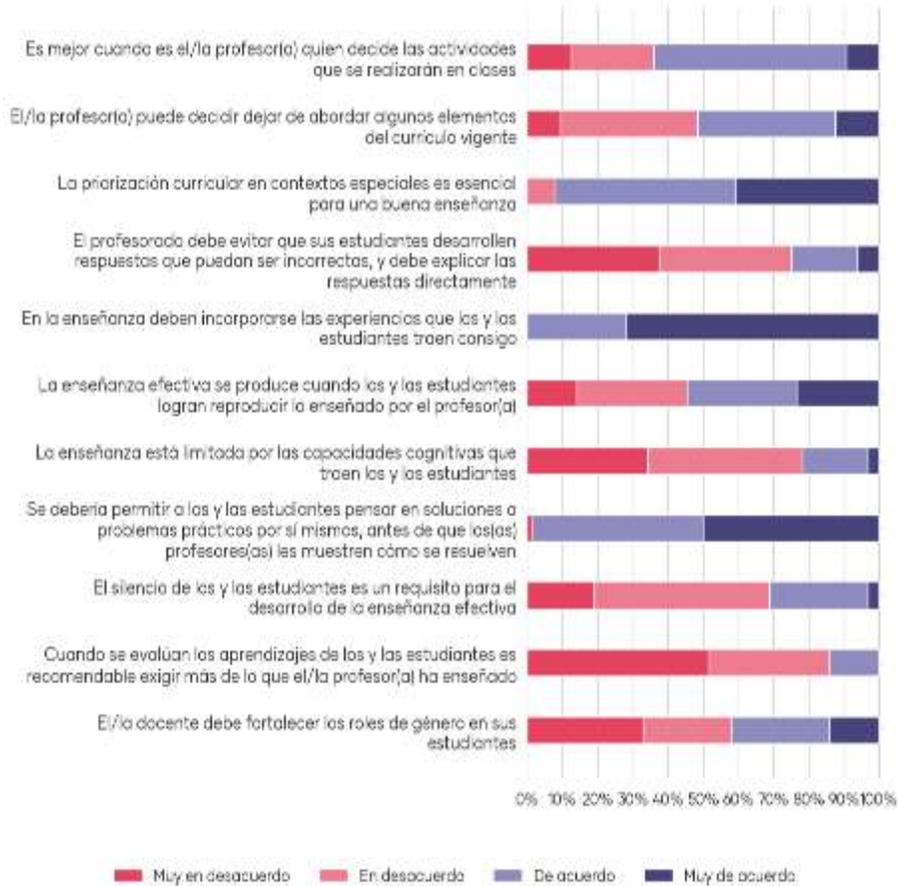
Gráfico 319. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.15.2.3 Compromiso con el desarrollo profesional

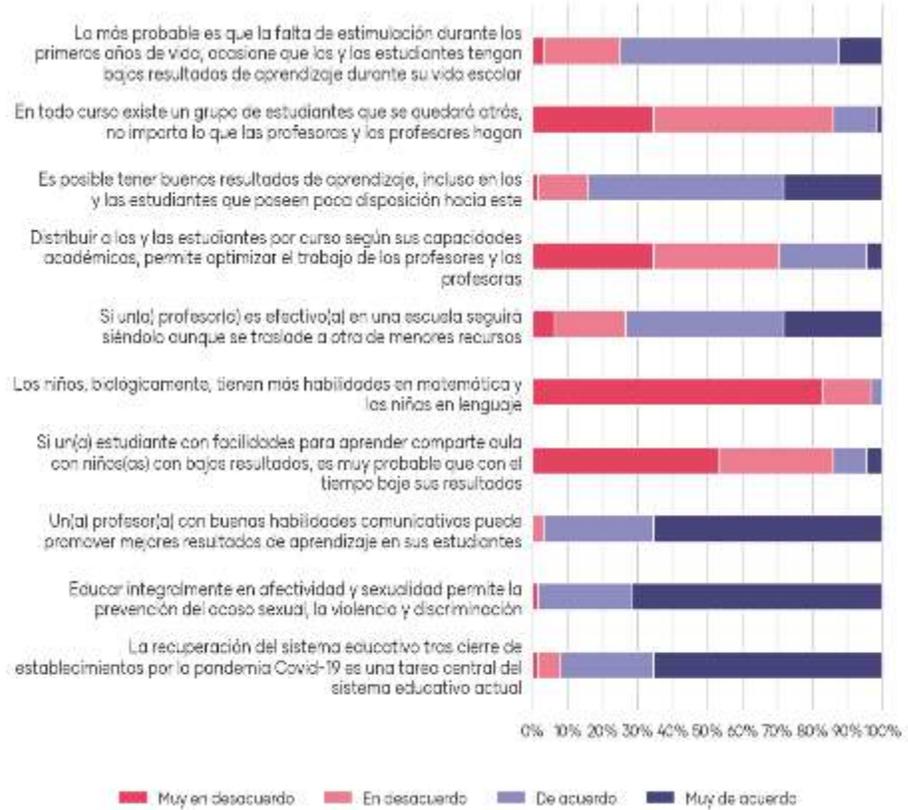
El Gráfico 320 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 320. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 321 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 321. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



5.16 Pedagogía en Educación Media - Química

5.16.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

5.16.1.1 Preguntas de selección múltiple

5.16.1.1.1 Resultados Generales

La Tabla 112 se puede observar un resumen de los resultados que obtienen los 102 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 96,6 puntos y el promedio más alto alcanza 112,8 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-0,4 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 112. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
102	105,0	96,6	112,8	-0,4

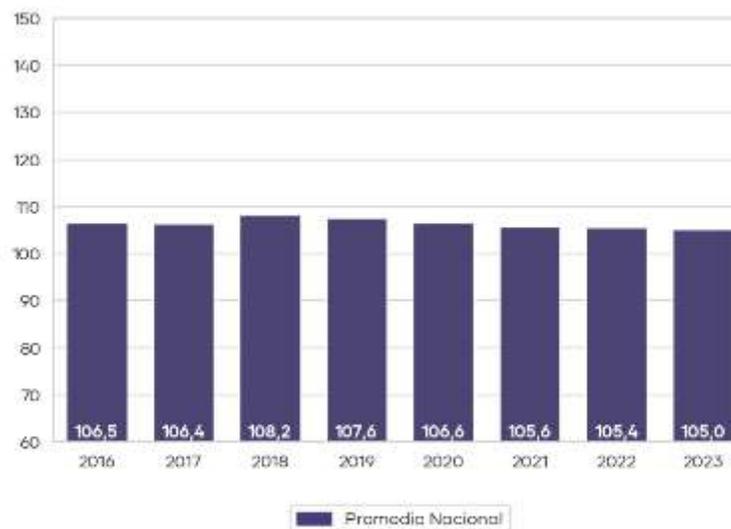
[†] Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

^{††} No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 322 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 105,0.

Gráfico 322. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y su tendencia



5.16.1.1.2 Resultados por Programa

La Tabla 113 muestra los resultados según el tipo de programa al que asisten los estudiantes. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 103,3. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un puntaje promedio de 110,1.

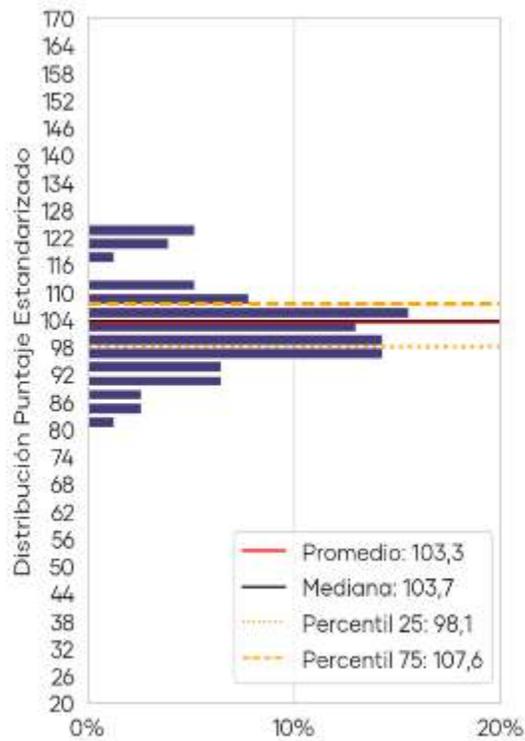
Tabla 113. Resultados de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	77	103,3	96,6	110,8
Prosección	25	110,1	100,0	117,4

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

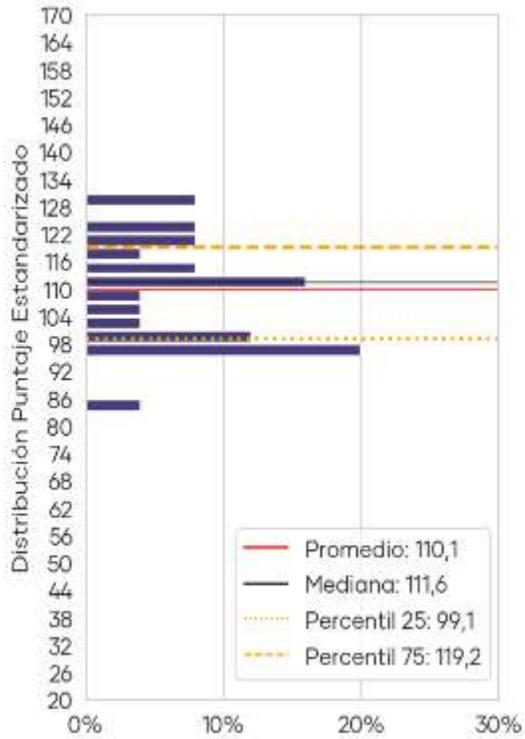
En el Gráfico 323 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 103,3 y una mediana de 103,7, observándose que los resultados se concentran entre 98,1 y 107,6 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 61,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,0 puntos.

Gráfico 323. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 324 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 110,1 y una mediana de 111,6, observándose que los resultados se concentran entre 99,1 y 119,2 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 40,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 105,0 puntos.

Gráfico 324. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.16.1.1.3 Resultados por Temas⁶⁸ y Programas

En la Tabla 114 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁶⁹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 114. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Regular	56,1%	52,9%	44,1%	61,8%
	Prosecución	58,8%	58,8%	44,1%	64,7%
Diseño e implementación de la enseñanza	Regular	57,3%	60,0%	48,3%	70,0%
	Prosecución	64,6%	60,0%	57,5%	75,0%
La profesión docente y el sistema educacional chileno	Regular	56,2%	60,0%	40,0%	70,0%
	Prosecución	69,2%	70,0%	45,0%	82,5%

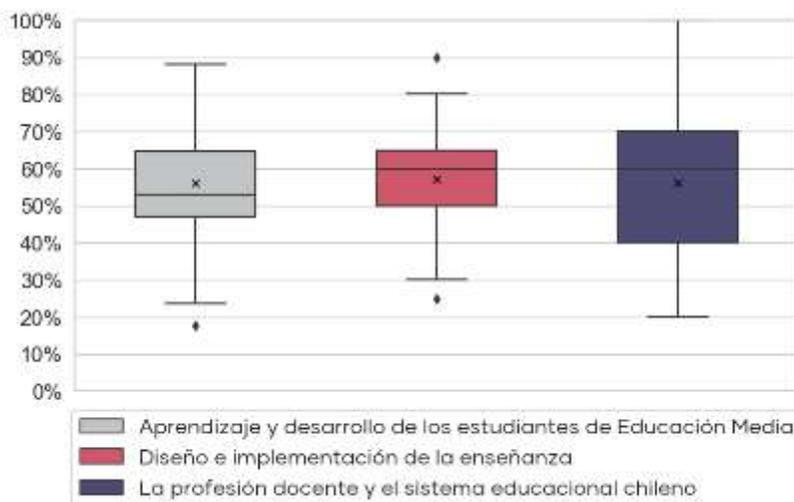
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con un 56,1%, en el cual existe un 50,6% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,7%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media” con 58,8%, en el cual el 48,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (56,7%).

⁶⁸ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.1

⁶⁹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

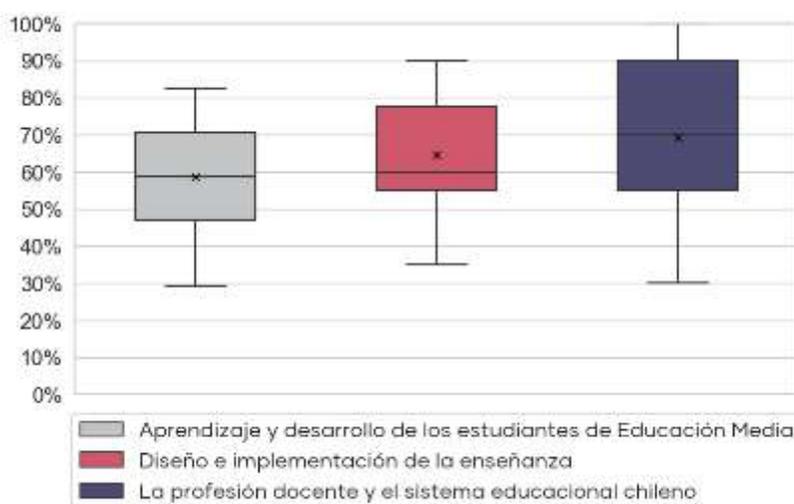
El Gráfico 325 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “Diseño e implementación de la enseñanza” con un logro promedio de 57,3% y una mediana de 60,0%.

Gráfico 325. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 326 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los tres temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución de estudios. Los estudiantes alcanzan un resultado más alto en el tema “La profesión docente y el sistema educacional chileno” con un logro promedio de 69,2% y una mediana de 70,0%.

Gráfico 326. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.16.1.1.4 Resultados por Estándares y Programa

La Tabla 115 presenta los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados con las preguntas de selección múltiple.

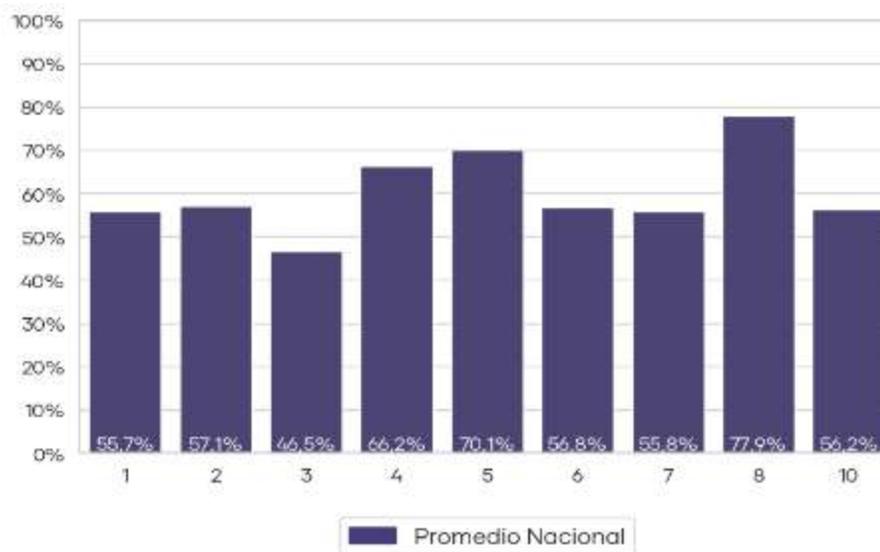
Tabla 115. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprenden	Regular	55,7%	39,7%	61,5%
	Prosecución	55,7%	42,3%	61,5%
2. Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes	Regular	57,1%	40,0%	69,4%
	Prosecución	69,0%	25,0%	87,5%
3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas	Regular	46,5%	25,0%	64,0%
	Prosecución	63,2%	60,0%	70,0%
4. Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto	Regular	66,2%	44,4%	91,7%
	Prosecución	66,7%	50,0%	83,3%
5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos	Regular	70,1%	0,0%	90,0%
	Prosecución	52,0%	0,0%	66,7%
6. Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica	Regular	56,8%	46,3%	70,0%
	Prosecución	66,0%	59,4%	81,3%
7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar	Regular	55,8%	40,0%	87,5%
	Prosecución	54,0%	46,7%	100,0%
8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula	Regular	77,9%	60,0%	100,0%
	Prosecución	88,0%	50,0%	100,0%
10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional	Regular	56,2%	40,0%	70,0%
	Prosecución	69,2%	45,0%	82,5%

El Gráfico 327 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 77,9% y en el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 70,1%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Conoce el currículo de Educación Media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas” con un logro promedio de 46,5% y el estándar “1. Conoce a los estudiantes de Educación Media y sabe cómo aprender” con un porcentaje promedio de logro de 55,7%.

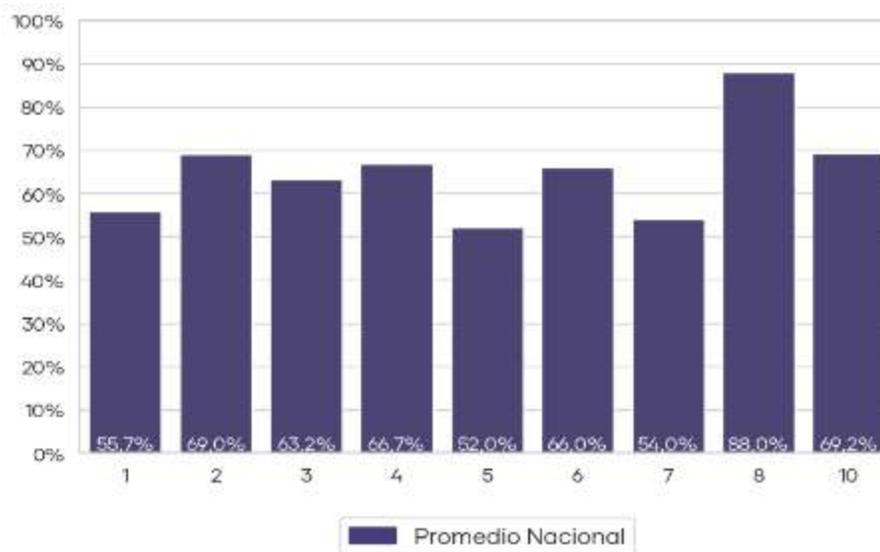
Gráfico 327. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa regular



El Gráfico 328 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “8. Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula” con un logro promedio de 88,0% y en el estándar “10. Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional” con un logro promedio de 69,2%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor logro promedio de los estudiantes son el estándar “5. Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos” con un logro promedio de 52,0% y el estándar “7. Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar” con un porcentaje promedio de logro de 54,0%.

Gráfico 328. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCPG del programa de prosecución de estudios



5.16.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

5.16.2.1 Resultados Generales

En la Tabla 116 se puede observar un resumen de los resultados de los 102 estudiantes que rindieron esta prueba. Del total de instituciones que participaron, el resultado promedio más bajo fue de 81,2 puntos y el promedio más alto alcanza 112,9 puntos. Asimismo, se observa una variación de los puntajes respecto al año anterior; esta diferencia (-2,4 puntos) no es estadísticamente significativa.

Tabla 116. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

N° de Estudiantes 2023 ^{††}	Promedio Estudiantes	Mínimo Institucional	Máximo Institucional	Variación [†]
102	97,0	81,2	112,9	-2,4

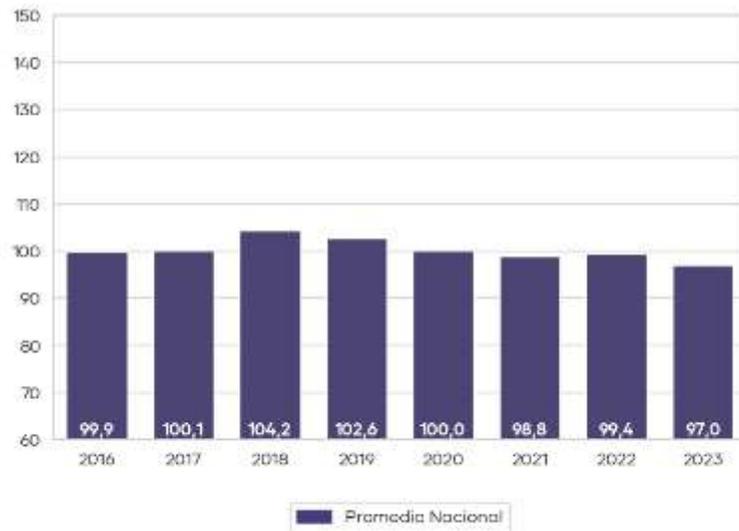
† Si la diferencia es estadísticamente significativa (significancia del 5%), se indicará con un “↑” o “↓”.

N/A: No es posible comparar resultados, porque la cantidad de estudiantes evaluados es insuficiente (10 o menos estudiantes).

†† No se presentarán gráficos en los casos que existan 10 estudiantes o menos.

Como muestra el Gráfico 329 el promedio alcanzado por los estudiantes para la END-FID 2023 es de 97,0.

Gráfico 329. Puntajes promedio Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos y su tendencia



5.16.2.2 Resultados por Programa

La Tabla 117 muestra los resultados de los estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios, así como los promedios nacionales de acuerdo con cada tipo de programa. Se observa que los estudiantes del programa regular obtienen un puntaje promedio de 93,0. En el caso de los estudiantes de prosecución de estudios, obtienen un promedio de 109,1.

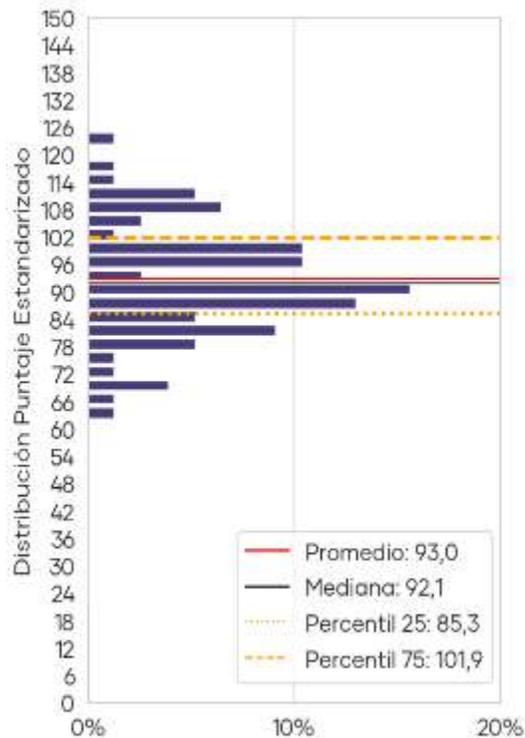
Tabla 117. Resultados de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de estudiantes que asisten al programa regular y al de prosecución de estudios

Programa	N° de Estudiantes [†]	Promedio	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Regular	77	93,0	81,2	107,6
Prosecución	25	109,1	106,1	113,7

[†] Para aquellos programas con 10 o menos estudiantes no se incluyen los gráficos.

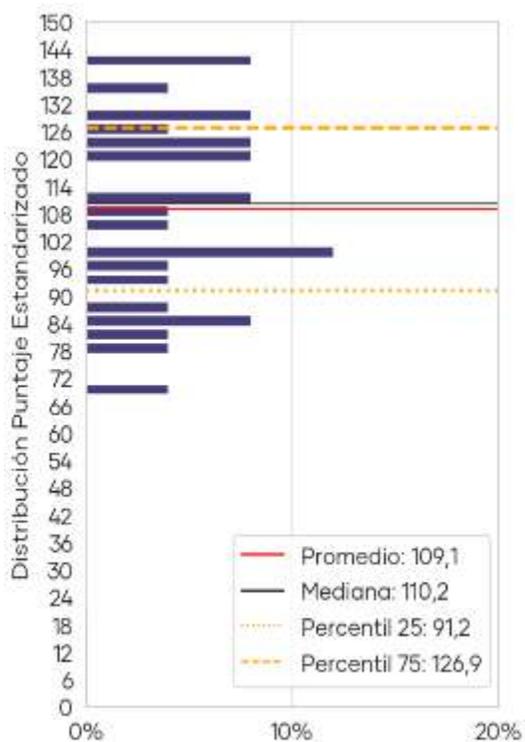
En el Gráfico 330 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa regular que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 93,0 y una mediana de 92,1, observándose que los resultados se concentran entre 85,3 y 101,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 64,9% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,0 puntos.

Gráfico 330. Distribución del puntaje de estudiantes del programa regular



En el Gráfico 331 se muestra la distribución del puntaje de los estudiantes del programa de prosecución de estudios que rindieron esta prueba. Los estudiantes obtienen un puntaje promedio de 109,1 y una mediana de 110,2, observándose que los resultados se concentran entre 91,2 y 126,9 puntos (percentiles 25 y 75 respectivamente). Asimismo, el 32,0% de los estudiantes se encuentran bajo el promedio nacional de 97,0 puntos

Gráfico 331. Distribución del puntaje de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.16.2.3 Resultados por Temas⁷⁰ y Programas

En la Tabla 118 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro⁷¹ de cada uno de los temas incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 118. Resultados por tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Tema	Programa	% de Respuesta Correcta	Mediana	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
Conocimiento científico y su aprendizaje	Regular	45,2%	40,0%	24,0%	64,0%
	Prosecución	62,4%	60,0%	56,0%	80,0%
Estructura atómica y molecular	Regular	38,1%	33,3%	22,2%	55,6%
	Prosecución	52,4%	55,6%	44,4%	66,7%
Estados de agregación	Regular	49,7%	50,0%	26,7%	72,0%
	Prosecución	66,4%	70,0%	63,3%	75,0%
Estequiometría, termodinámica y cinética	Regular	45,2%	38,5%	33,1%	69,2%
	Prosecución	57,8%	53,8%	46,2%	65,4%
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	Regular	38,6%	37,5%	25,0%	48,7%
	Prosecución	56,5%	50,0%	37,5%	75,0%
Habilidades de pensamiento científico	Regular	46,0%	44,4%	29,6%	60,0%
	Prosecución	65,8%	66,7%	55,6%	83,3%

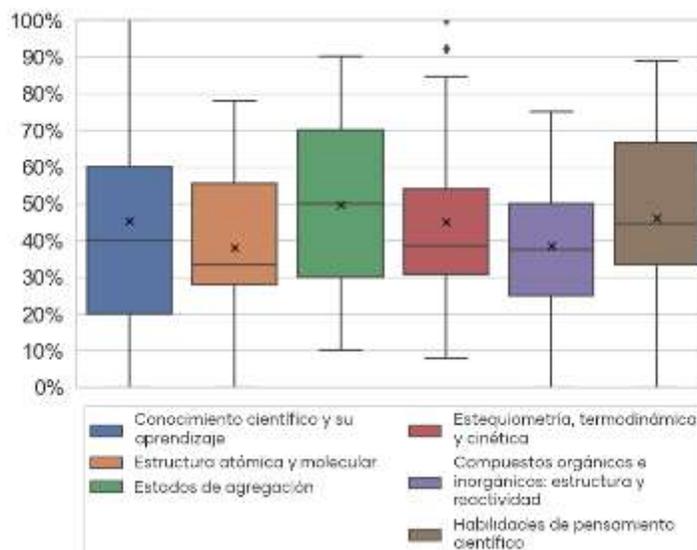
Se observa que el tema con menor porcentaje de logro para el programa regular es “Estructura atómica y molecular” con un 38,1%, en el cual existe un 55,8% de estudiantes que se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (41,6%). En el caso de los estudiantes del programa de prosecución de estudios, el tema con menor porcentaje de logro es “Estructura atómica y molecular” con 52,4%, en el cual el 32,0% de los estudiantes se encuentra bajo el porcentaje promedio nacional (41,6%).

⁷⁰ Los estándares respectivos a cada tema se incluyen en el Anexo 7.2

⁷¹ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

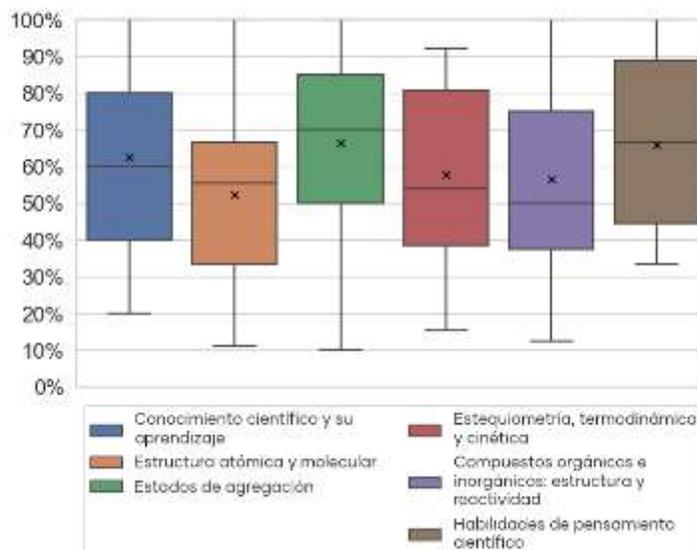
El Gráfico 332 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa regular. Se puede observar que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el tema “Estados de agregación” con un logro promedio de 49,7% y una mediana de 50,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Estructura atómica y molecular”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 33,3%.

Gráfico 332. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa regular



El Gráfico 333 muestra la distribución de los porcentajes de logro para los 6 temas de la prueba de los estudiantes del programa de prosecución. Se puede observar que alcanzan un resultado más alto en el tema “Estados de agregación” con un logro promedio de 66,4% y una mediana de 70,0%. Por otro lado, se aprecia que los estudiantes presentan un resultado más bajo en el tema “Estructura atómica y molecular”, donde la mitad de los estudiantes obtiene un logro igual o inferior a 55,6%.

Gráfico 333. Distribución del porcentaje de logro por temas de estudiantes del programa de prosecución de estudios



5.16.2.4 Resultados por Estándares y Programas:

En la Tabla 119 se presentan los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los estándares orientadores evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

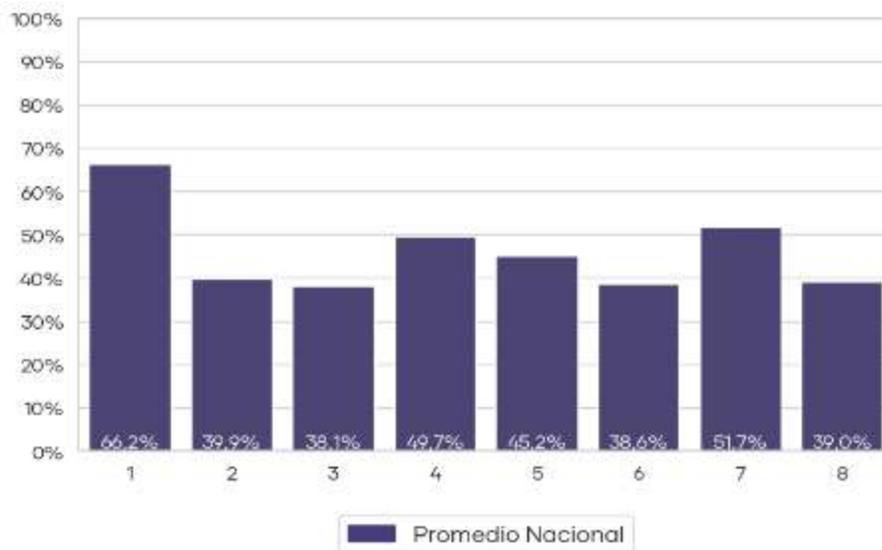
Tabla 119. Estándares evaluados en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos del programa regular y el de prosecución de estudios

Estándar	Programa	% de Respuesta Correcta Nacional	Mínimo Institucional	Máximo Institucional
1. Conoce cómo aprenden Química los estudiantes de Educación Media	Regular	66,2%	25,0%	100,0%
	Prosecución	84,0%	73,3%	100,0%
2. Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Química y sus requerimientos pedagógicos	Regular	39,9%	17,5%	60,0%
	Prosecución	57,0%	50,0%	75,0%
3. Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo	Regular	38,1%	22,2%	55,6%
	Prosecución	52,4%	44,4%	66,7%
4. Comprende y relaciona los conceptos fundamentales que definen los estados de agregación de la materia, sus transformaciones físicas y la energía asociada a sus cambios	Regular	49,7%	26,7%	72,0%
	Prosecución	66,4%	63,3%	75,0%
5. Comprende los procesos químicos haciendo uso de interpretaciones estequiométricas, termodinámicas y cinéticas	Regular	45,2%	33,1%	69,2%
	Prosecución	57,8%	46,2%	65,4%
6. Reconoce y aplica las bases de la Química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad	Regular	38,6%	25,0%	48,7%
	Prosecución	56,5%	37,5%	75,0%
7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento	Regular	51,7%	33,3%	68,0%
	Prosecución	72,8%	69,3%	100,0%
8. Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana	Regular	39,0%	18,8%	57,5%
	Prosecución	57,0%	37,5%	75,0%

El Gráfico 334 muestra que los estudiantes del programa regular alcanzan un resultado más alto en el estándar “1. Conoce cómo aprenden Química los estudiantes de Educación Media” con un logro promedio de 66,2% y en el estándar “7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento” con un logro promedio de 51,7%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo” con un logro promedio de 38,1% y el estándar “6. Reconoce y aplica las bases de la Química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad” con un porcentaje promedio de logro de 38,6%.

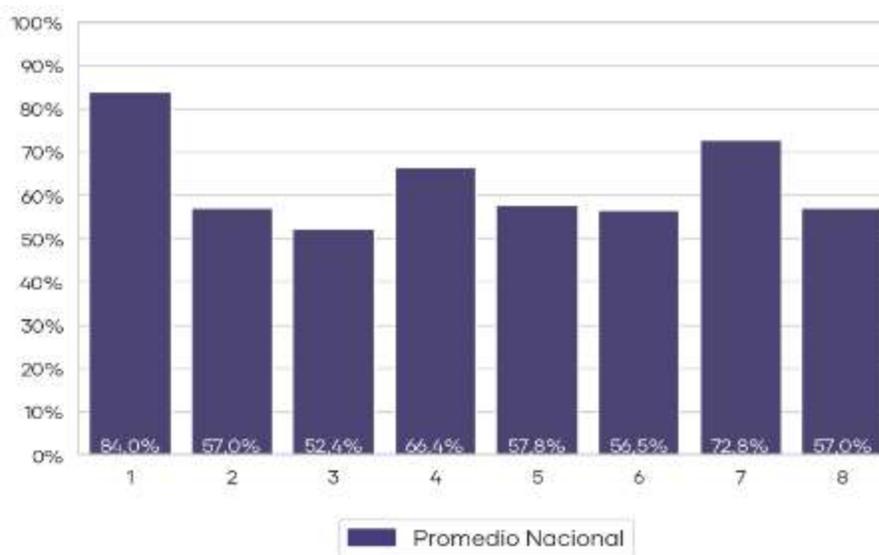
Gráfico 334. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa regular



El Gráfico 335 muestra que los estudiantes del programa de prosecución de estudios alcanzan un resultado más alto en el estándar “1. Conoce cómo aprenden Química los estudiantes de Educación Media” con un logro promedio de 84,0% y en el estándar “7. Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento” con un logro promedio de 72,8%.

Asimismo, los estándares que presentan el menor porcentaje promedio de logro de los estudiantes son el estándar “3. Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo” con un logro promedio de 52,4% y el estándar “6. Reconoce y aplica las bases de la Química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad” con un porcentaje promedio de logro de 56,5%.

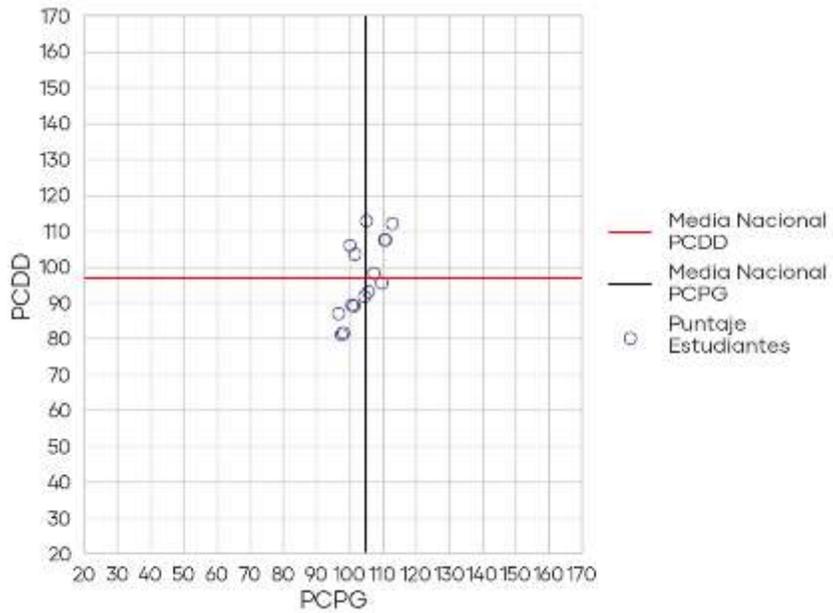
Gráfico 335. Porcentaje de logro por estándar evaluado en la PCDD del programa de prosecución de estudios



5.16.3 Análisis General de Resultados de las Pruebas

El Gráfico 336 muestra la correlación de los puntajes promedio de las PCPG y PCDD de las instituciones que participaron en END-FID 2023. Se puede apreciar que la relación entre los resultados de ambas pruebas es directamente proporcional y moderada⁷², la cual es estadísticamente significativa. Se observa también que un 40,0% de las instituciones se concentra en el cuadrante que se encuentra bajo los promedios nacionales en ambas pruebas.

Gráfico 336. Relación de puntajes PCPG y PCDD de las instituciones



⁷² Valores de correlación de Pearson(r): $r < 0,39$ baja; r entre 0,40 y 0,69 moderada; $r > 0,7$ alta.

5.16.4 Análisis Cuestionario Complementario

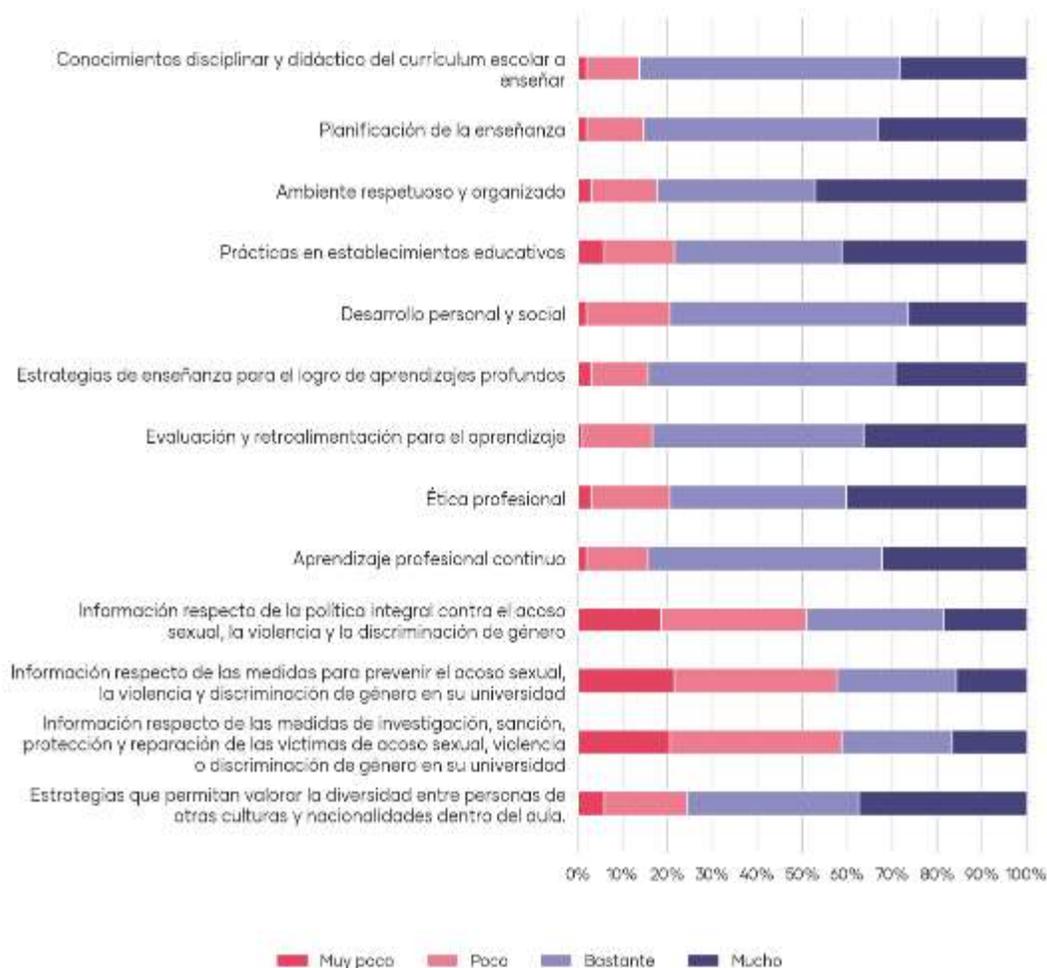
El Cuestionario Complementario corresponde a un instrumento que tiene como finalidad levantar información de caracterización de los estudiantes, es de carácter voluntario y sus resultados serán de utilidad para el desarrollo de las políticas institucionales de formación inicial.

Los gráficos que se presentan a continuación muestran la percepción de sus estudiantes en diferentes categorías. Para su análisis sugerimos revisar cada aspecto incluido, considerando que los tonos rosados de cada barra horizontal representan desacuerdo con la afirmación, percepciones negativas o descendidas según sea el caso, al contrario, los tonos azules reflejan acuerdo con la afirmación, percepciones positivas o altas según corresponda.

5.16.4.1 Características del programa de formación

El Gráfico 337 muestra cuánto consideran haber aprendido a partir de la formación recibida los estudiantes de la carrera de Pedagogía en Educación Media - Química en diferentes áreas del programa de estudio.

Gráfico 337. Percepción de la cantidad de aprendizaje adquirido



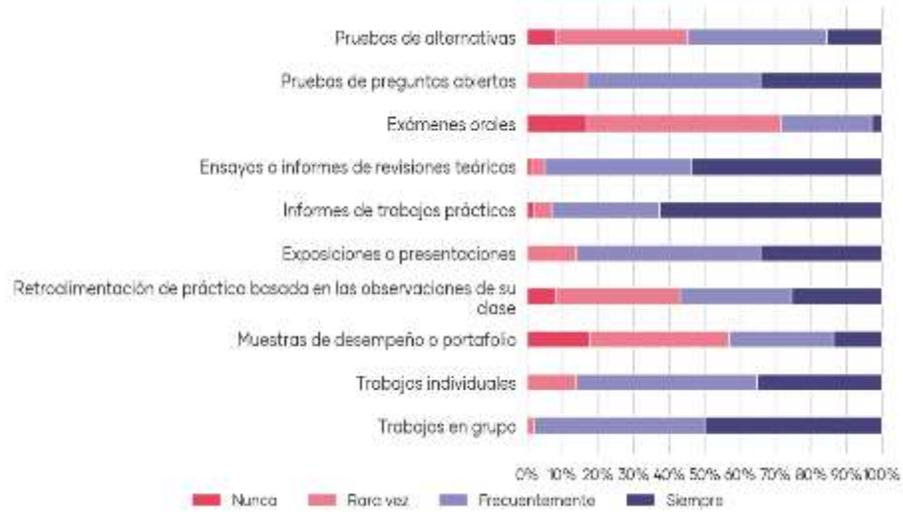
El Gráfico 338 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el esfuerzo personal involucrado en su proceso de formación.

Gráfico 338. Percepción respecto del esfuerzo personal en su proceso de formación



El Gráfico 339 muestra la frecuencia con la que los estudiantes señalan haber sido evaluados por diferentes estrategias e instrumentos.

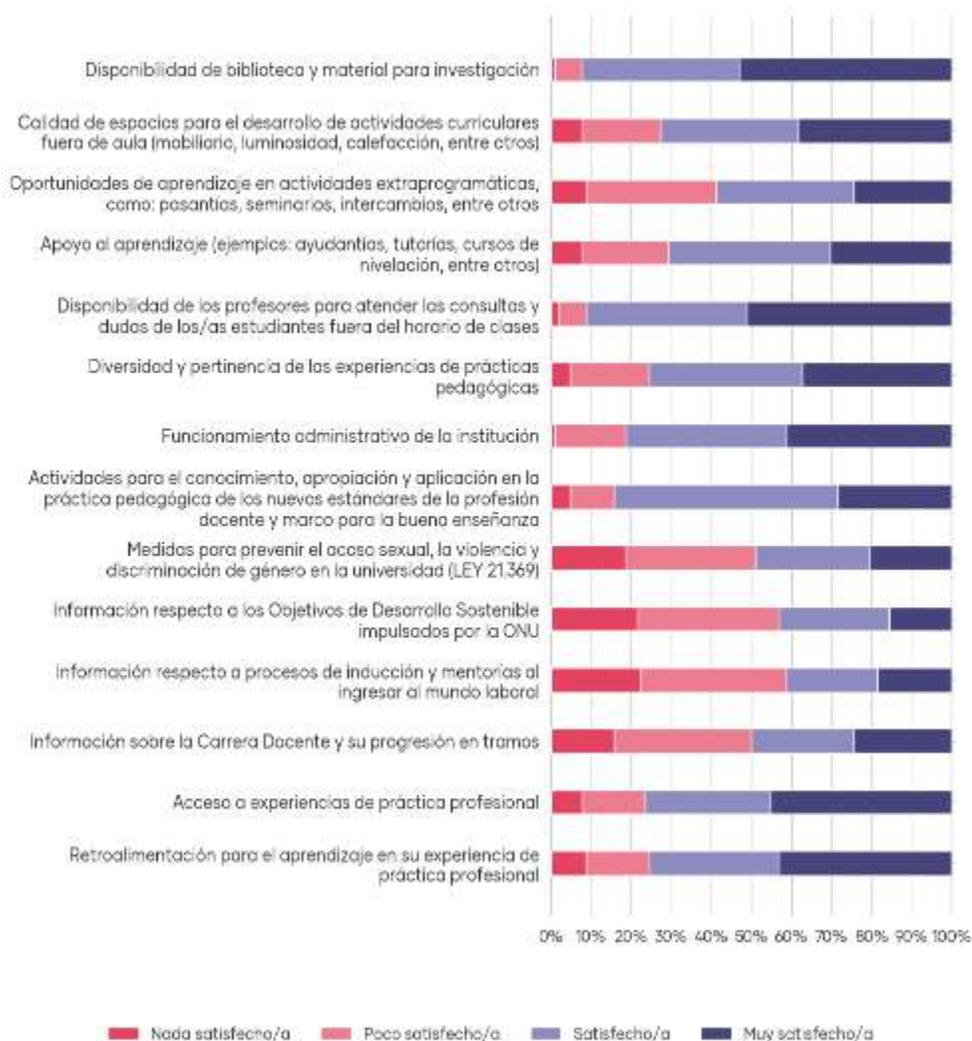
Gráfico 339. Frecuencia estrategias e instrumentos de evaluación



5.16.4.2 Valorización del aspecto formativo

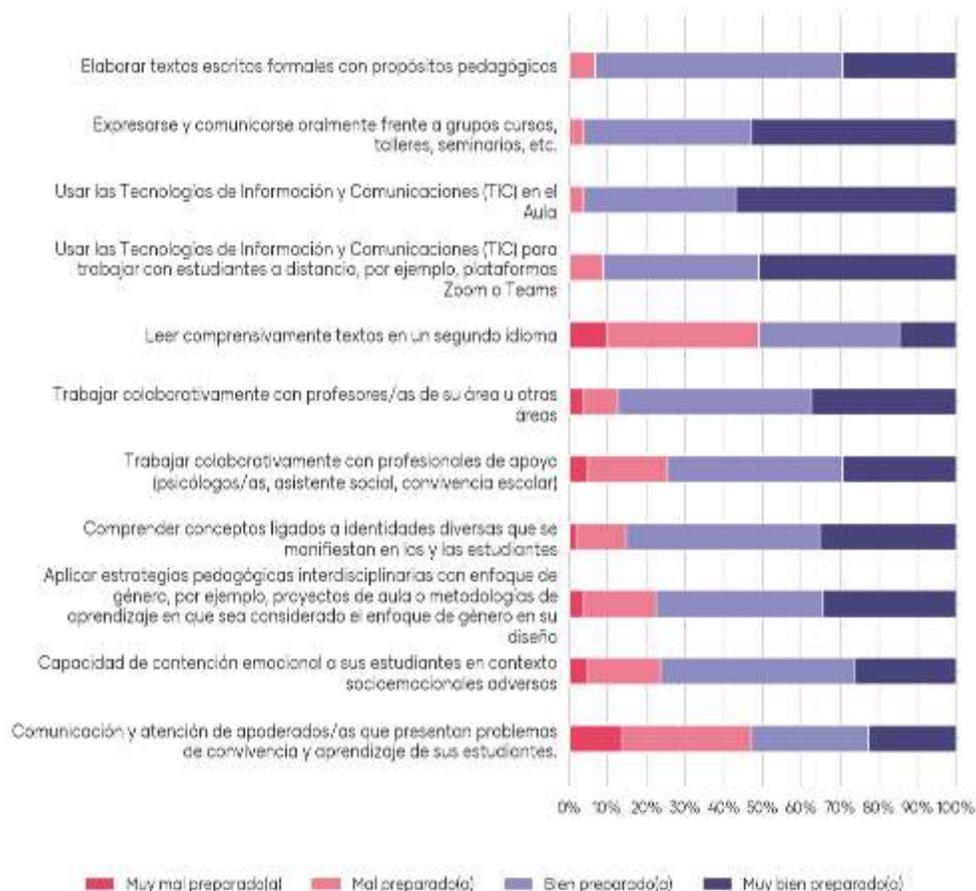
El Gráfico 340 muestra el grado de satisfacción de los estudiantes en aspectos de la carrera y la institución formadora.

Gráfico 340. Nivel satisfacción según aspectos de la carrera y la institución



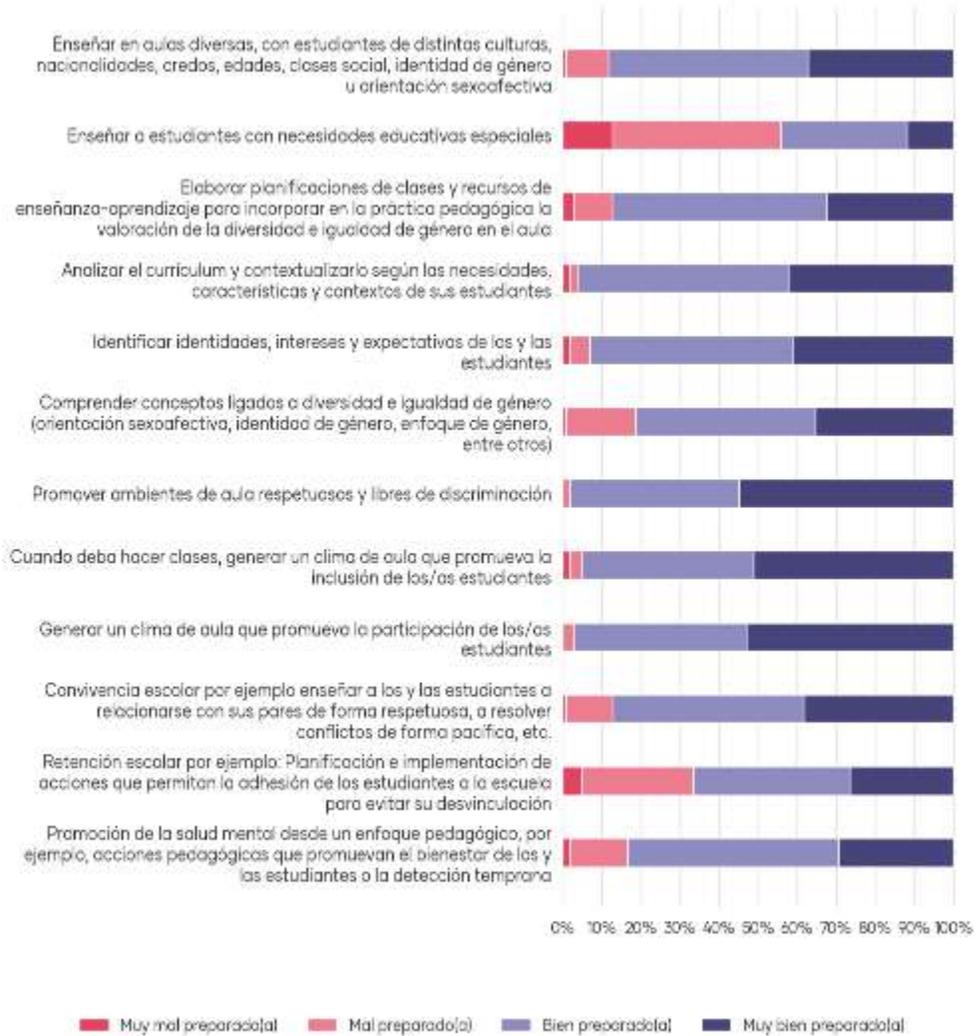
El Gráfico 341 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades profesionales generales.

Gráfico 341. Percepción del nivel de preparación en las habilidades profesionales generales



El Gráfico 342 muestra cuán preparados se sienten los estudiantes en relación con las habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico.

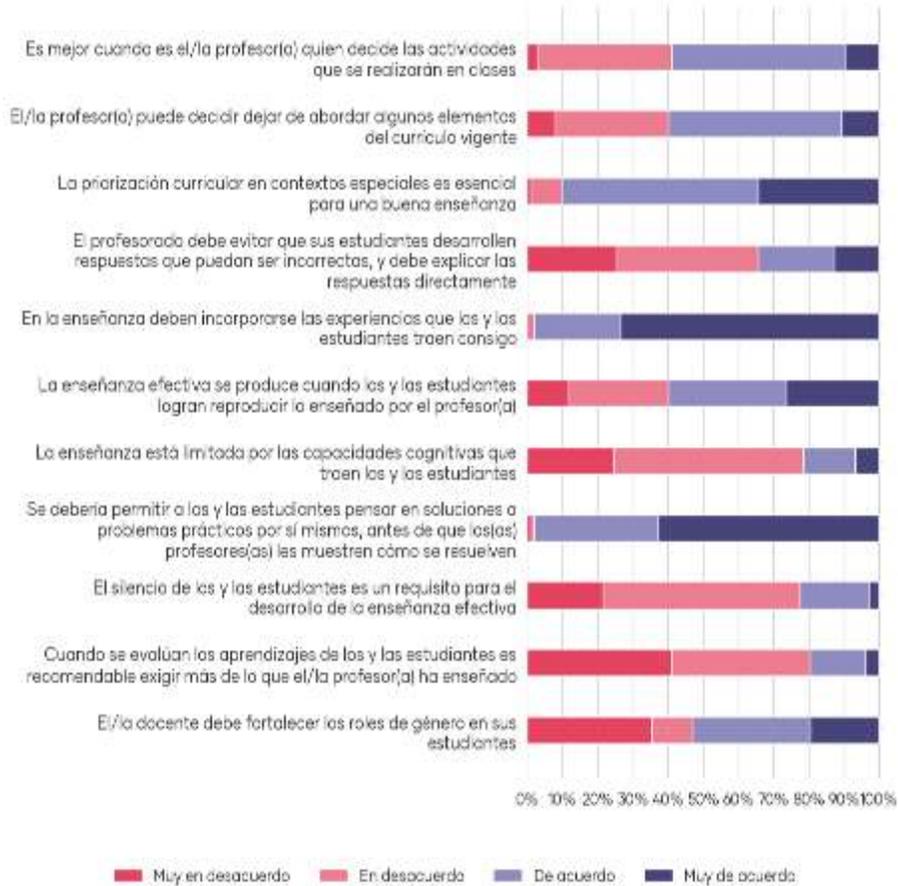
Gráfico 342. Percepción del nivel de preparación en las habilidades del quehacer pedagógico



5.16.4.3 Compromiso con el desarrollo profesional

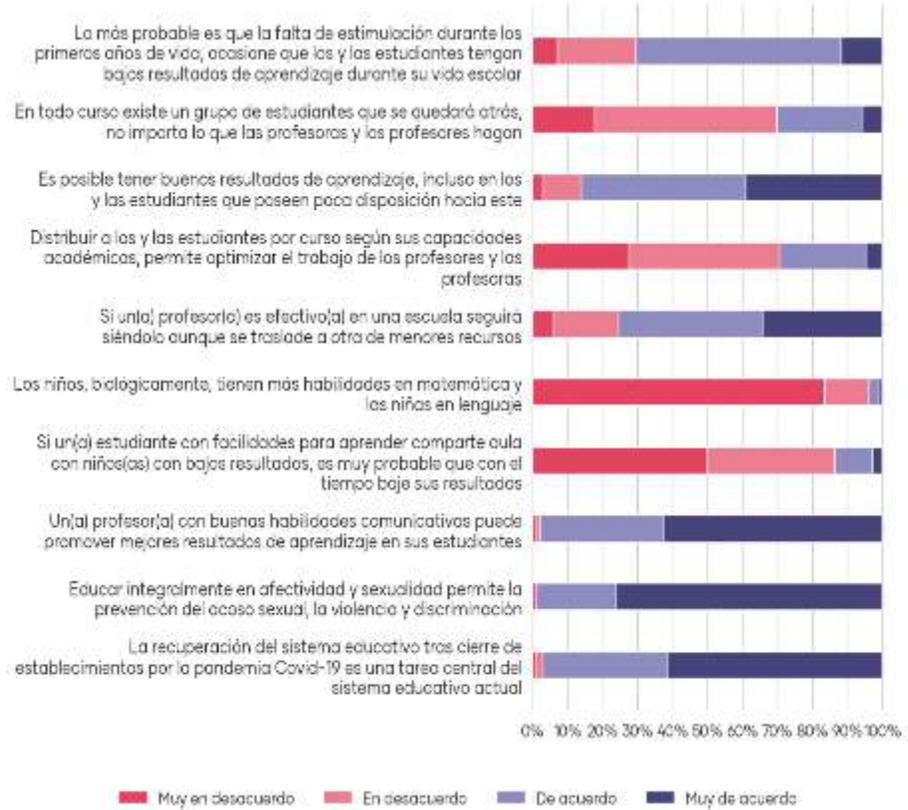
El Gráfico 343 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con la visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales.

Gráfico 343. Visión sobre la enseñanza, el aprendizaje y las responsabilidades profesionales



El Gráfico 344 muestra qué tan de acuerdo están los estudiantes en diferentes afirmaciones relacionadas con el rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje.

Gráfico 344. Rol del estudiantado y el rol del profesorado en los logros de aprendizaje



6 Lista de Referencias

Bolívar, A. (1996). Cultura escolar y cambio curricular. *Bordón*, 48 (2), 169-177.

Fernández Cruz, M. (2015). Bases para la Elaboración del Proyecto Docente: Fundamentación Disciplinar. Universidad de Granada. Recuperado de http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/fundamentaciondisciplinar/http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/fundamentaciondisciplinar/

Grossman, P., Wilson, S. & Shulman, L. (1989). Teachers of substance: subject matter knowledge for teaching. En: Reynolds, M. C. Knowledge for the Beginning Teacher. Oxford: Pergamon Press.

MINEDUC, (2012a). Estándares Orientadores para Egresados y egresadas de Carreras de Pedagogía en Educación Básica: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.

MINEDUC, (2012b). Estándares Orientadores para Egresados y egresadas de Carreras de Pedagogía en Educación Media: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.

MINEDUC, (2012c). Estándares Orientadores para Egresados y egresadas de Carreras de Educación Parvularia: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.

MINEDUC, (2014). Estándares Orientadores para Carreras de Educación Física: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: Trama Impresores S.A.

Rasch, G. (1960/1980). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Chicago, Ill: Univ. of Chicago Press.

Shulman, L. (2005). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la Nueva Reforma. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 9(2), 1-30.

Stainback, S. & Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea Ediciones.

Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54(3), 427-450.

Wilson, M. (2005). Constructing measures. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

7 Anexo 1: Descripción de instrumentos

7.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG)

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) está construida en base a los estándares pedagógicos generales correspondientes a cada uno de los niveles de enseñanza: parvularia, básica y media. Estos instrumentos evalúan conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarios para los procesos de enseñanza que deben poseer estudiantes de carreras de pedagogía, independientemente de la disciplina que enseñan. Incluye los procesos y procedimientos para conocer a los estudiantes, el conocimiento del currículum vigente y elementos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos formales, como son: planificación, enseñanza, evaluación y reflexión.

Las preguntas que conforman las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) buscan evaluar el conocimiento de aquellos principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la disciplina, el conocimiento referido al funcionamiento del sistema escolar y a las políticas públicas en educación (Grossman, Wilson y Shulman, 1989), elementos de cultura escolar como normas y principios comunes, tanto con el entorno más amplio al que pertenece la comunidad, como las normas particulares, que convierten a cada centro escolar en un sistema con carácter común y propio (Bolívar, 1996). Se plantean, además, preguntas asociadas al desarrollo personal y social de niños y jóvenes que consideran elementos tales como el manejo del clima de distintos tipos de aula desde la integración o inclusión (Stainback & Stainback, 1999). Finalmente, se evalúan aspectos asociados a reflexionar en torno a la práctica docente. Todos los elementos mencionados se encuentran referidos a algún indicador específico correspondiente a alguno de los estándares pedagógicos.

7.1.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia

La PCPG de Educación Parvularia es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 50 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Parvularia, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 120. Número de preguntas Prueba de Conocimientos Generales de Educación Parvularia por tema

Temas	Total de Preguntas
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	20 preguntas
Diseño e implementación de la enseñanza	23 preguntas
La profesión docente y el sistema educacional chileno	07 preguntas

En la Tabla 121 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 121. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia

Temas	Estándares
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.
	Está preparado/a para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Diseño e implementación de la enseñanza	Comprende el currículo de Educación Parvularia
	Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
	Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.
	Aplica métodos de evaluación para observar el proceso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
La profesión docente y el sistema educativo chileno	Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.
	Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.

7.1.2 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica

La PCPG de Educación Básica⁷³ es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 50 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Básica, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 122. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Básica por tema

Temas	Total de Preguntas
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	17 preguntas
Diseño e implementación de la enseñanza	25 preguntas
La profesión docente y el sistema educacional chileno	08 preguntas

⁷³ Considerar que para el caso de estudiantes de Educación Especial/Diferencial se rinde PCPG de Educación Básica.

En la Tabla 123 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 123. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Básica

Temas	Estándares
Aprendizaje y desarrollo de estudiantes de Educación Básica	Conoce a los estudiantes de Educación Básica y sabe cómo aprenden.
	Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Diseño e implementación de la enseñanza	Conoce el currículo de Educación Básica y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
	Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
	Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
	Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
	Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
	Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
La profesión docente y el sistema educativo chileno	Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

7.1.3 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media

La PCPG de Educación Media es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 50 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Media, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 124. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Media por tema

Temas	Total de Preguntas
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	19 Preguntas
Diseño e implementación de la enseñanza	21 Preguntas
La profesión docente y el sistema educacional chileno	10 Preguntas

En la Tabla 125 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 125. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media

Temas	Estándares
Aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Media	Conoce a los estudiantes de educación media y sabe cómo aprenden.
	Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Diseño e implementación de la enseñanza	Conoce el currículo de educación media y usa sus diversos instrumentos curriculares para analizar y formular propuestas pedagógicas y evaluativas.
	Sabe cómo diseñar e implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje, adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto
	Está preparado para gestionar la clase y crear un ambiente apropiado para el aprendizaje según contextos.
	Conoce y sabe aplicar métodos de evaluación para observar el progreso de los estudiantes y sabe usar los resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica.
	Conoce cómo se genera y transforma la cultura escolar.
	Está preparado para atender la diversidad y promover la integración en el aula.
La profesión docente y el sistema educativo chileno	Aprende en forma continua y reflexiona sobre su práctica y su inserción en el sistema educacional.

7.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD)

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) se basa en los estándares disciplinarios vigentes para cada carrera, en los cuales incluyen conocimientos propios de la disciplina y sobre sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Los estándares disciplinarios, abordan ambas dimensiones, de conocimiento disciplinario y didáctico, en forma diferente. Ejemplo de lo anterior se observa al comparar los estándares de educación física, donde la mayoría de los indicadores se encuentran enfocados a la didáctica (MINEDUC, 2014), mientras que los de otras disciplinas como biología o química, poseen estándares que subrayan en mayor medida la dimensión disciplinaria (MINEDUC, 2012b).

En este contexto, el conocimiento disciplinar remite al cuerpo organizado de conocimientos sobre un conjunto de acontecimientos, fenómenos, hechos, conceptos, datos u observaciones, que constituyen elementos básicos de un determinado tema o conocimiento, comprendiendo las fuentes y fronteras de dicha disciplina (Shulman, 2005), así como sus estructuras sustantivas y sintácticas (Tardif 2004). Por tanto, se asume que cuando un docente en formación comprende los saberes, habilidades y disposiciones que precisan ser adquiridos por los estudiantes en relación a la asignatura que impartirá en su labor profesional (Shulman, 2005), dará cuenta de los conocimientos disciplinarios necesarios.

El conocimiento didáctico es la comprensión y representación de cómo ayudar a los estudiantes a entender cuestiones específicas de una disciplina o saber, mediante múltiples interacciones pedagógicas situadas en un determinado contexto social y cultural. (Park y Oliver, 2008). Este conocimiento práctico y crítico, constitutivo de la praxis pedagógica (Rowan, Schilling, Ball & Phelps, 2001), es construido mediante un complejo proceso donde distintos saberes disciplinares, pedagógicos y contextual permiten la transformación del conocimiento disciplinar en un contenido escolar susceptible de ser enseñando, aprendido.

7.2.1 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Parvularia

La PCDD de Educación Parvularia es una prueba de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Parvularia, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 126. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Parvularia por tema

Temas	Total de Preguntas
Desarrollo personal y social	13 preguntas
Artes	10 preguntas
Lenguaje verbal	09 preguntas
Matemática	09 preguntas
Ciencias naturales	10 preguntas
Ciencias sociales	09 preguntas

En la Tabla 127 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 127. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Parvularia

Temas	Estándares
Desarrollo personal y social	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.
	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.
	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.
Lenguaje verbal	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.
Ciencias naturales	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.
Artes	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.
Matemática	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.
Ciencias sociales	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias sociales.

7.2.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Básica

La PCDD de Educación Básica es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Básica, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 128. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Básica por tema

Temas	Total de Preguntas
Lenguaje y comunicación	15 Preguntas
Matemática	15 Preguntas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	15 Preguntas
Ciencias naturales	15 Preguntas

En la Tabla 129 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 129. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Básica

Temas	Estándares
Lenguaje y comunicación	Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla.
	Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos y alumnas para que sean lectores frecuentes y reflexivos.
	Comprende la importancia y sabe cómo promover la comprensión de textos multimodales.
	Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad.
	Sabe cómo iniciar a los alumnos en la producción de textos multimodales.
	Sabe cómo enseñar a sus alumnos y alumnas para que sean escritores frecuentes.
	Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos y alumnas
Matemática	Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos y alumnas
	Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de la multiplicación y división de números naturales.

	Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas
	Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen
	Es capaz de conducir el aprendizaje de patrones y sucesiones.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades.
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los estudiantes de Educación Básica.
	Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos.
	Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica
	Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los estudiantes
Ciencias naturales	Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica
	Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico.
	Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos
	Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos
	Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes.

7.2.3 Prueba de Conocimientos Generales de Educación Especial

La PCG de Educación Especial es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Especial, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 130. Número de preguntas Prueba Conocimientos Generales en Educación Especial por tema

Temas	Total de Preguntas
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	18 preguntas
Evaluación multidimensional	15 preguntas
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	18 preguntas
Escuela para todos, familia y comunidad	06 preguntas
Desarrollo ético profesional	03 preguntas

En la Tabla 131 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 131. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Ed. Especial

Temas	Estándares
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los estudiantes, desde una perspectiva multidimensional.
	Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE.
	Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales.
Evaluación multidimensional y	Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario.
	Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación.
	Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija.
	Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por

Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación.
	Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos.
	Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los estudiantes que presentan NEE.
Escuela para todos, familia y comunidad	Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad.
	Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE.
Desarrollo ético profesional	Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva.
	Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE.

7.2.4 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Media

7.2.4.1 Artes Visuales

La PCDD de Artes Visuales es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Artes Visuales, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 132. Número de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Artes Visuales

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales	10 Preguntas
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las artes visuales	22 Preguntas
Conocimientos sobre la práctica de las artes visuales	20 Preguntas
Conocimiento sobre cómo los estudiantes aprenden artes visuales	05 Preguntas
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	03 Preguntas

En la Tabla 133 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 133. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Artes Visuales

Temas	Estándares
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales	Conoce las características principales y las dimensiones culturales de las artes visuales, siendo capaz de fundamentar su importancia en el contexto.
	Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las artes visuales.
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las artes visuales	Comprende diversos enfoques y modos de interpretación de obras visuales para su transmisión en el quehacer pedagógico.
	Conoce y comprende temáticas, procesos y artistas de la historia del arte considerando su dimensión patrimonial.
	Conoce e identifica los elementos y conceptos básicos del lenguaje visual, siendo capaz de plantear propuestas de análisis creativas y estéticas entre ellos, tanto en obras de arte como en otros referentes culturales.
Conocimientos sobre la práctica de las artes visuales	Comprende e implementa procesos de producción, creación y reflexión de las artes visuales aplicando lenguajes, técnicas y procedimientos tanto tradicionales como experimentales, adecuados a los diferentes niveles de enseñanza.
	Conoce conceptos y procedimientos básicos de las artes visuales relacionados con arquitectura, diseño, comunicación visual, lenguajes gráficos y publicidad, implementando estrategias pertinentes para su enseñanza.
	Conoce estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, y sabe incorporarlos en el uso de técnicas y métodos para realizar obras visuales y para abordarlos en su enseñanza
Conocimiento sobre cómo los estudiantes aprenden artes visuales	Comprende las características, habilidades y estilos de aprendizaje artístico de sus estudiantes, los contextos que inciden en ellos y es capaz de diseñar acciones pedagógicas coherentes para el proceso educativo.
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza.

7.2.4.2 Biología

La PCDD de Biología es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Biología, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 134. Números de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Biología

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	09 preguntas
Herencia y evolución biológica	08 preguntas
Célula: estructura y función	12 preguntas
Estructura y función de los seres vivos	12 preguntas
Ecología	09 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	10 preguntas

En la Tabla 135 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 135. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Biología

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden Biología los estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Biología en educación media.
Herencia y evolución biológica	Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica.
Célula: estructura y función	Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular.
Estructura y función de los seres vivos	Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos.
Ecología	Comprende conceptos de la ecología.
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento.
	Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.

7.2.4.3 Educación Física

La PCDD de Educación Física es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Física, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 136. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Física por tema

Temas	Total de Preguntas
Sustentos teóricos de la disciplina	24 preguntas
Programación e Implementación	36 preguntas

En la Tabla 137 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 137. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Física

Temas	Estándares
Sustentos teóricos de la disciplina	Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar.
	Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza.
	Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable.
Programación e Implementación	Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz.
	Organiza la didáctica de la educación física.
	Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina.

7.2.4.4 Física

La PCDD de Física es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Física, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 138. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Física por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	8 preguntas
Movimiento y fuerza	11 preguntas
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	05 preguntas
Comportamiento de Fluidos	04 preguntas
Modelos y principios termodinámicos	11 preguntas
Campos eléctricos y magnéticos	10 preguntas
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	03 preguntas
Tierra y universo	04 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	04 preguntas

En la Tabla 139 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 139. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Física

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden física los estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la física y sus requerimientos pedagógicos
Movimiento y fuerza	Comprende los conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas.
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados.
Comportamiento de Fluidos	Utiliza diversas leyes de la física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos.
Modelos y principios termodinámicos	Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos.
Campos eléctricos y magnéticos	Comprende relaciones entre campos eléctricos y magnéticos
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	Comprende los principios físicos a nivel atómico y subatómico, así como las ideas básicas de la teoría de la relatividad.
Tierra y universo	Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento

7.2.4.5 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La PCDD de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 140. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina	10 preguntas
Historia	16 preguntas
Geografía	10 preguntas
Ciencias Sociales	07 preguntas
Habilidades de investigación e interpretación	07 preguntas
Formación Ciudadana	10 preguntas

En la Tabla 141 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 141. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Temas	Estándares
Conocimientos enseñanza y aprendizaje de la disciplina	Conoce las características de los estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas.
Historia	Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia.
	Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana.
	Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII.
	Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días.
Geografía	Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad.
	Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores

	exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas
Ciencias sociales	Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad
	Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.
Habilidades de investigación e interpretación	Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas.
	Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.
Formación ciudadana	Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.

7.2.4.6 Inglés

La PCDD de Inglés es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Inglés, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 142 Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Inglés por tema

Temas	Total de Preguntas
Dominio de la lengua	22 preguntas
Conocimientos y habilidades para la implementación	19 preguntas
Elementos para planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	15 preguntas
Reflexión sobre la práctica pedagógica	04 preguntas

En la Tabla 143 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 143. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Inglés

Temas	Estándares
Dominio de la lengua inglesa	Comprende los elementos constitutivos de la lengua inglesa y su funcionamiento, y aplica este conocimiento en el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de sus estudiantes.
	Se comunica en inglés de forma precisa y fluida a nivel C1 en todos los ámbitos que le corresponde actuar.
Elementos para planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del currículum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica.
	Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos, y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.
Conocimientos y habilidades para la implementación	Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma
Reflexión sobre la práctica pedagógica	Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizaje, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares.

7.2.4.7 Lenguaje y Comunicación

La PCDD de Lenguaje y Comunicación es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Lenguaje y Comunicación, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 144. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Lenguaje y Comunicación por tema

Temas	Total de Preguntas
Lectura	16 preguntas
Escritura	16 preguntas
Comunicación oral	12 preguntas
Conocimientos fundamentales de la disciplina	16 preguntas

En la Tabla 145 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 145. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Lenguaje y Comunicación

Temas	Estándares
Lectura	Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura.
	Sabe potenciar la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas.
	Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público.
Escritura	Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos.
	Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos y alumnas, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria.
	Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas.
Comunicación oral	Sabe enseñar a los alumnos y alumnas a ser hablantes y oyentes capaces de desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas.
Conocimientos fundamentales de la disciplina	Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción-creación de textos literarios.
	Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad.

7.2.4.8 Matemática

La PCDD de Matemática es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Matemática, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 146. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Matemática por tema

Temas	Total de Preguntas
Sistemas numéricos y álgebra	24 preguntas
Cálculo	04 preguntas
Estructuras algebraicas	04 preguntas
Geometría	15 preguntas
Datos y azar	13 preguntas

En la Tabla 147 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 147. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Matemática

Temas	Estándares
Sistemas numéricos y álgebra	Es capaz de conducir el aprendizaje de los sistemas de numéricos N , Z , Q , R y C .
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las operaciones del álgebra elemental y sus aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones.
	Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones.
	Demuestra competencia disciplinaria en álgebra lineal y es capaz de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la matemática escolar.
Cálculo	Es capaz de conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series.
	Demuestra competencia disciplinaria en cálculo diferencial y aplicaciones.
Estructuras algebraicas	Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo.
Geometría	Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría.

	Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana.
Datos y azar	Es capaz de motivar la recolección y estudio de datos y de conducir el aprendizaje de las herramientas básicas de su representación y análisis.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de la distribución normal y teoremas límite.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística.

7.2.4.9 Música

La PCDD de Música es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Música, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 148. Números de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Música

Temas	Total de Preguntas
Prácticas de expresión musical	06 preguntas
Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	23 preguntas
Relaciones entre música, sociedad y cultura	14 preguntas
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	17 preguntas

En la Tabla 149 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 149. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Música

Temas	Estándares
Prácticas de expresión musical	Demuestra dominio técnico de la voz hablada y cantada, de la ejecución musical en instrumentos melódicos, armónicos y de percusión, la dirección de conjuntos y la realización de arreglos, adaptaciones, improvisaciones; la musicalización de textos e imágenes, la creación de secuencias musicales originales, y la ejecución de danzas chilenas y latinoamericanas como medio de expresión artística e identitaria.
	Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos

Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales.
	Demuestra dominio de los componentes del lenguaje musical y sus formas de codificación, mediante el reconocimiento auditivo de dichos componentes, su notación, transcripción y lectura, y de diversas aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de práctica y aprendizaje del lenguaje musical.
Relaciones entre música, sociedad y cultura	Comprende los procesos asociados a la historia de la música de la tradición europea y americana, estableciendo relaciones de los repertorios musicales y sus características estéticas con los contextos socio - culturales en los cuales se generan.
	Comprende los procesos y relaciones entre música, educación musical, sociedad y cultura, y los considera en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje.
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las relaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical.
	Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales.
	Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical.
	Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja.
	Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes.

7.2.4.10 Química

La PCDD de Química es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Química, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 150. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Química por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	06 preguntas
Estructura atómica y molecular	10 preguntas
Estados de agregación	11 preguntas
Estequiometría, termodinámica y cinética	15 preguntas
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	09 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	09 preguntas

En la Tabla 151 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 151. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Química

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden química los estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la química y sus requerimientos pedagógicos.
Estructura atómica y molecular	Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo.
Estados de agregación	Comprende y relaciona los conceptos fundamentales que definen los estados de agregación de la materia, sus transformaciones físicas y la energía asociada a sus cambios.
Estequiometría, termodinámica y cinética	Comprende los procesos químicos haciendo uso de interpretaciones estequiométricas, termodinámicas y cinéticas.
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	Reconoce y aplica las bases de la química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad.
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento.

	Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.
--	--

7.3 Metodología Utilizada en el Análisis

7.3.1 Recolección y limpieza de datos

Los 11.230 estudiantes que participaron en la evaluación a nivel nacional respondieron los instrumentos en formato digital, por lo que los datos fueron extraídos del sistema de evaluación y almacenados en una base de datos integrada.

Los datos almacenados fueron comparados con la información de los estudiantes proporcionada por las instituciones, produciéndose con ello la versión final.

7.3.2 Análisis psicométricos de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

El análisis psicométrico de los resultados consideró como primer proceso el control de calidad de los datos, donde se revisó la distribución de respuestas blancas y nulas. A continuación, se calculó el porcentaje de respuesta para cada alternativa, el porcentaje de omisión, la dificultad, la discriminación de cada ítem y la correlación ítem-total de cada distractor. Se identificaron aquellos ítems cuyo grado de dificultad estaba bajo el 20% y sobre el 80%, distractores que tuvieran una correlación positiva y alternativas correctas con una discriminación menor a 0,2. En base a estos análisis, y luego de una revisión cualitativa a cada una de las pruebas, se eliminaron aquellos ítems que presentaban problemas en cuanto al comportamiento psicométrico.

7.3.3 Homologación en base a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)

La homologación de los datos de las aplicaciones de las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales y Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos se realizó bajo el modelo de Rasch^{74,75}. Esta decisión se adoptó por múltiples motivos, destacando (i) la preservación de una relación directa entre el orden de los participantes en puntajes totales y el orden de los resultados de los estudiantes en puntajes TRI, (ii) la utilización de un modelo común para el análisis de todas las pruebas (algunas de las pruebas no alcanzan los tamaños recomendados en la literatura para el uso de modelos 2PL o 3PL), y (iii) la selección en años previos del modelo de Rasch para generar el escalamiento común entre años, lo que demanda un uso del mismo modelo para mantener la comparabilidad.

De esta forma, se utilizaron preguntas anclas entre los años 2019 y 2023 como base para estimar los parámetros de las preguntas nuevas introducidas en el 2023 y obtener resultados individuales en una escala comparable a la utilizada en las aplicaciones previas. Los puntajes individuales fueron generados utilizando el método de Weighted Maximum Likelihood (WLE)⁷⁶; y los puntajes brutos obtenidos en escala logit fueron re-escalados. Finalmente, estos puntajes se llevaron a una escala estandarizada con media de 100 puntos y desviación estándar de 20.

⁷⁴ Rasch, G. (1960/1980). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Chicago, Ill: Univ. of Chicago Press.

⁷⁵ Wilson, M. (2005). Constructing measures. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

⁷⁶ Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54(3), 427-450.

El puntaje obtenido por medio del proceso descrito da cuenta del resultado global de cada prueba. Para el cálculo de los resultados de los temas y estándares correspondientes a cada una de las pruebas, se utilizó solo el porcentaje de respuestas correctas de cada estudiante.

7.3.4 Análisis cualitativo de la pregunta de respuesta abierta

La corrección de la pregunta de respuesta abierta se realizó de acuerdo con procedimientos estandarizados y con el apoyo de un software diseñado para dicho proceso. En una primera etapa, se realizó una capacitación al equipo de corrección, donde se revisaron el manual y rúbricas de corrección con el propósito de alcanzar una comprensión uniforme de las características de desempeño descritas en las rúbricas, de tal forma de minimizar las discrepancias en la valoración de los supervisores y correctores.

Posteriormente, se implementó una etapa de marcha blanca, que tuvo como objetivo calibrar los criterios de los correctores y lograr que estos se familiarizaran con el software y las rúbricas. La marcha blanca finalizó cuando cada grupo de correctores logró obtener porcentajes de consistencia de al menos al 60% en códigos iguales y 90% en códigos cercanos, en tres sesiones continuas. Para la corrección definitiva, cada respuesta fue doblemente codificada por correctores distintos, manteniendo la codificación entregada por el corrector con mayor porcentaje de consistencia.

En total se corrigieron 11.230 respuestas abiertas, 1.616 de Educación Parvularia, 1.431 de Educación Básica, 1.922 de Educación Diferencial y 6.693 de Educación Media. Cada respuesta fue corregida a partir de dos rúbricas⁷⁷, una que evaluaba aspectos pedagógicos y otra sobre aspectos de comunicación escrita.

La rúbrica con que se evaluaron los contenidos pedagógicos contenía cuatro niveles de desempeño (A, B, C, D) diferentes para cada uno de los niveles y/o modalidad, donde “A” es el nivel de desempeño más alto y corresponde a aquellos estudiantes que diseñaron una estrategia pedagógica en coherencia con el caso presentado y las instrucciones entregadas para cada nivel o modalidad; mientras que “D” es el nivel de desempeño más bajo, correspondiente a aquellos estudiantes que no logran evidenciar el desarrollo de la habilidad solicitada.

La rúbrica de comunicación escrita estaba orientada a evaluar la capacidad de usar adecuadamente aspectos formales del lenguaje, tales como ortografía, uso de conectores, tono y registro utilizados durante la redacción de la respuesta. La rúbrica contó con cuatro niveles de desempeño (A, B, C, D), donde “A” es el nivel de desempeño más alto y corresponde a aquellos estudiantes que presentaron una redacción de las ideas focalizada en la tarea solicitada y un manejo preciso de normas del lenguaje; mientras que “D” es el nivel de desempeño más bajo, correspondiente a aquellos estudiantes que la redacción de su texto presentaba digresiones temáticas reiterativas o ideas inconexas y con un manejo inconsistente de las normas del lenguaje.

⁷⁷ Para revisar los niveles de desempeño ver Anexo 6.2.

7.3.5 Análisis descriptivo del Cuestionario Complementario

El análisis del cuestionario se basó en el uso de estadística descriptiva, calculándose el porcentaje de respuesta por alternativa para cada una de las preguntas que se reportan en el presente informe. La información presentada es un extracto del cuestionario respondido por los estudiantes.

7.4 Glosario

- 1. Capacidad discriminativa del ítem:** corresponde al grado en que cada pregunta de la prueba permite diferenciar entre estudiantes con mayor o menor grado de habilidad.
- 2. Dificultad del ítem:** corresponde a la proporción de estudiantes que responden el ítem correctamente.
- 3. Índice de preparación en habilidades pedagógicas:** indicador promedio que considera la pregunta 18 del Cuestionario Complementario que mide habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico, tales como, planificación de clases de acuerdo con las características de las y los estudiantes, evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.
- 4. Mediana:** es el valor que deja el 50% de la distribución por bajo ese valor y por sobre ese valor.
- 5. Modelo TRI 1PL:** describe la probabilidad de un estudiante de contestar correctamente un ítem como una función matemática de la habilidad del estudiante y la dificultad del ítem.
- 6. Omisión:** porcentaje de sujetos que no responde un ítem.
- 7. Porcentaje de consistencia:** proporción de correctores que coincidieron en el nivel de desempeño asignado a la respuesta, esto es, proporción de correctores que tuvieron consistencia uno a uno o adyacente (a excepción de la asignación de nivel de desempeño B-C).
- 8. Porcentaje de respuesta correcta:** proporción de preguntas que el estudiante contestó correctamente sobre el total de preguntas.
- 9. Preguntas anclas:** conjunto de preguntas presentes en las evaluaciones del año 2017 y 2018; permite equiparar los parámetros de los ítems y las puntuaciones obtenidas en ambas mediciones.
- 10. Promedio:** media aritmética que se determina mediante la sumatoria de un grupo de valores, dividido por el número total de casos. Representa el valor en torno al cual se congregan los valores de una variable en una distribución particular.
- 11. Psicometría:** disciplina de la psicología orientada a la medición indirecta del comportamiento mediante teorías, métodos y técnicas vinculados al desarrollo y la administración de test con el objetivo de realizar descripciones o diagnósticos que permitan orientar una acción o tomar decisiones.
- 12. Significancia estadística:** refiere a que la diferencia de los resultados no es producto del azar.
- 13. Teoría de respuesta del ítem (TRI):** enfoque psicométrico que establece una relación matemática directa entre el comportamiento de un estudiante frente a un ítem y el rasgo latente responsable de esta conducta. La función matemática vincula la probabilidad de dar una determinada respuesta a un ítem con cada nivel del rasgo latente. El objetivo de este enfoque es la construcción de instrumentos de medición con propiedades invariantes entre poblaciones.
- 14. Variación:** diferencia entre los puntajes promedios de los estudiantes de los años 2018 – 2017.

