



# INFORME COMPLEMENTARIO

Evaluación Nacional Diagnóstica  
de la Formación Inicial Docente 2024

CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN E  
INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS - CPEIP  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN



# Contenido

1.	PRESENTACIÓN.....	4
2.	CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNÓSTICA 2024 .....	5
2.1	PROCESO DE APLICACIÓN .....	6
2.2	PROCEDIMIENTO DE ANÁLISIS DE DATOS Y ESTABLECIMIENTO DE PUNTOS DE CORTE.....	8
3.	PRINCIPALES RESULTADOS DE LA END 2024: CARRERAS Y PROGRAMAS DE PEDAGOGÍA .....	10
3.1	RESULTADOS NACIONALES .....	10
4.	RESULTADOS AGREGADOS POR INSTITUCIÓN .....	12
4.1	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CHILE .....	12
4.2	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO .....	13
4.3	UNIVERSIDAD ACADEMIA DE HUMANISMO CRISTIANO .....	14
4.4	UNIVERSIDAD ADVENTISTA DE CHILE .....	15
4.5	UNIVERSIDAD ALBERTO HURTADO.....	16
4.6	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO .....	17
4.7	UNIVERSIDAD ARTURO PRAT.....	18
4.8	UNIVERSIDAD AUSTRAL DE CHILE.....	19
4.9	UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE .....	20
4.10	UNIVERSIDAD BERNARDO O’HIGGINS .....	21
4.11	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN.....	22
4.12	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE .....	23
4.13	UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE.....	24
4.14	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO .....	25
4.15	UNIVERSIDAD CATÓLICA SILVA HENRÍQUEZ.....	26
4.16	UNIVERSIDAD CENTRAL DE CHILE.....	27
4.17	UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA .....	28
4.18	UNIVERSIDAD DE ATACAMA .....	28
4.19	UNIVERSIDAD DE CHILE .....	29
4.20	UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.....	30
4.21	UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA.....	32
4.22	UNIVERSIDAD DE LAS AMÉRICAS .....	32
4.23	UNIVERSIDAD DE LA SERENA .....	33
4.24	UNIVERSIDAD DEL BÍO BÍO.....	34
4.25	UNIVERSIDAD DEL DESARROLLO .....	35
4.26	UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.....	36
4.27	UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS .....	37
4.28	UNIVERSIDAD DE MAGALLANES .....	38
4.29	UNIVERSIDAD DE O’HIGGINS.....	39
4.30	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA.....	40
4.31	UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE.....	41
4.32	UNIVERSIDAD DE TALCA .....	42

4.33	UNIVERSIDAD DE TARAPACÁ.....	43
4.34	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO .....	44
4.35	UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR .....	45
4.36	UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES .....	46
4.37	UNIVERSIDAD FINIS TERRAE .....	47
4.38	UNIVERSIDAD MAYOR .....	48
4.39	UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN .....	49
4.40	UNIVERSIDAD SAN SEBASTIÁN .....	50
4.41	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS .....	51
4.42	UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE CHILE INACAP .....	52
5.	ANEXO: DESCRIPCIÓN NIVELES DE LOGRO PARA LAS PCPG 2024.....	53

# 1. Presentación

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile, en adelante el CPEIP, en el contexto de la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, aplica la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente (END-FID) con el objetivo de aportar a la mejora continua de los Programas de Formación de las universidades.

Esta evaluación debe ser rendida por todos/as los y las estudiantes de pedagogía que se encuentren cursando los doce meses que anteceden al último año de la carrera<sup>1</sup> siendo este un requisito para la obtención del título profesional. Los resultados son de carácter referencial y formativo para los y las estudiantes, y su universidad deberá establecer acciones de mejora y acompañamiento para aquellos/as estudiantes que obtengan desempeños descendidos en esta medición.

La Evaluación Nacional Diagnóstica está compuesta por un conjunto de pruebas de selección múltiple y de respuesta abierta, que miden conocimientos pedagógicos generales, así como también conocimientos disciplinares y didácticos, para cada nivel educativo y/o especialidad. Los Estándares Pedagógicos de la Formación Inicial Docente (2021) corresponden al referente público a partir del cual se elaboran las pruebas que componen la evaluación. Adicionalmente, se aplica un cuestionario de información complementaria que los y las estudiantes responden en forma voluntaria, y que permite pesquisar elementos de caracterización de los estudiantes de pedagogía, así como percepciones y concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje.

El propósito de este informe es proveer información relativa a los resultados de las pruebas rendidas por los estudiantes de pedagogía en el proceso de aplicación correspondiente al año 2024, el cual se realizó a través de una plataforma online, con una asistencia nacional de 10.497 estudiantes que equivale a un 96.5% de los 10.875 estudiantes inscritos. En este documento podrá encontrar información relativa a datos generales de asistencia, y resultados de cada institución según carrera y prueba rendida.

---

<sup>1</sup> Cabe mencionar que los y las estudiantes de programas de prosecución de estudios rinden la evaluación durante el último año de estudio.

## 2. Características de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2024

El proceso de aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2024 consideró las siguientes pruebas como obligatorias a ser rendidas por los estudiantes.

**Tabla 1. Instrumentos Evaluación Nacional Diagnóstica FID 2024**

Estudiantes de Educación Parvularia	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Parvularia.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Parvularia.
Estudiantes de Educación Básica	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Básica.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Básica.
Estudiantes de Educación Especial	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Especial.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Especial.
Estudiantes de Educación Media	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Media.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para: Artes Visuales; Biología; Física; Química; Educación Física; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Inglés; Lenguaje y Comunicación; Matemática y Música.

Las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) de cada uno de los diferentes niveles educativos, corresponde a un instrumento de:

- 50 preguntas de selección múltiple que fueron construidas a partir de los Estándares Orientadores (2012) en el caso de Educación Parvularia.
- 60 preguntas de selección múltiple que fueron construidas a partir de los Estándares Pedagógicos (2021) para Educación Básica, Educación Media y Educación Especial.
- Una pregunta abierta que evalúa la capacidad reflexiva y de comunicación escrita de los y las estudiantes. Esta pregunta es elaborada para cada nivel del sistema educativo (Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media) y para la modalidad de Educación Especial.

Las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) de cada una de las especialidades de formación de profesores y profesoras, corresponde a un instrumento con 60 preguntas de selección múltiple.

## 2.1 Proceso de aplicación

La Evaluación Nacional Diagnóstica es una prueba de carácter censal que se realiza en todo el territorio nacional. El año 2024, las sedes de aplicación se ubicaron en ciudades que cuentan con universidades formadoras de profesores y profesoras para facilitar el acceso de los y las estudiantes inscritos en la ciudad donde cursan su programa formativo. Este proceso de aplicación en terreno estuvo a cargo del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera en coordinación directa con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP.

Las 43 instituciones de educación superior participantes del proceso inscribieron un total de 10.875 estudiantes; esta inscripción fue registrada y validada para asegurar la entrega de información, y buscar la mejor adecuación a estudiantes con necesidades educativas especiales respecto a la asignación de sede, sala y apoyo técnico requerido.

A lo largo del país, se habilitaron 63 sedes de aplicación y de respaldo, utilizando 158 salas de aplicación que contaban con la infraestructura computacional para soportar el software de aplicación online, y que cumplieron requisitos básicos de iluminación, niveles de ruido bajos, ventilación, espacio individual apropiado, entre otros factores, que determinan la comodidad de los y las estudiantes al momento de rendir las pruebas. La asistencia por día de aplicación se presenta en la Tabla 2.

**Tabla 2. Asistencia a aplicación de la END 2024**

Fecha	Inscritos	Cumple Requisito	Asistencia <sup>2</sup>
7 de Enero de 2025	2.366	2.352	99.4%
8 de Enero de 2025	2.806	2.774	98.9%
9 de Enero de 2025	2.657	2.624	98.8%
10 de Enero de 2025	2.343	2.308	98.5%
15 de Enero de 2025	13	13	100.0%
19 de Marzo de 2025	690	426	61.7%
<b>Total</b>	<b>10.875</b>	<b>10.497</b>	<b>96.5%</b>

En la Tabla 3 se describe la cantidad de inscritos/as para rendir la evaluación, así como los totales de estudiantes que asistieron y rindieron las pruebas obligatorias dispuestas por el Ministerio de Educación, por cada universidad.

**Tabla 3. Asistencia a aplicación de la END 2024**

Institución	Inscritos/as	Asistentes con requisito cumplido <sup>2</sup>	Porcentaje
Pontificia Universidad Católica de Chile	493	474	96,1%
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	249	243	97,6%
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	254	251	98,8%
Universidad Adventista de Chile	40	39	97,5%
Universidad Alberto Hurtado	305	274	89,8%
Universidad Andrés Bello	346	333	96,2%
Universidad Arturo Prat	121	119	98,3%
Universidad Austral de Chile	305	293	96,1%
Universidad Autónoma de Chile	412	402	97,6%
Universidad Bernardo O'Higgins	74	73	98,6%
Universidad Católica de la Santísima Concepción	452	446	98,7%
Universidad Católica del Maule	362	356	98,3%
Universidad Católica del Norte	61	58	95,1%
Universidad Católica de Temuco	258	256	99,2%
Universidad Católica Silva Henríquez	324	319	98,5%
Universidad Central de Chile	335	324	96,7%
Universidad de Antofagasta	90	86	95,6%
Universidad de Atacama	58	58	100,0%
Universidad de Chile	204	188	92,2%
Universidad de Concepción	424	408	96,2%
Universidad de La Frontera	167	159	95,2%
Universidad de Las Américas	109	108	99,1%
Universidad de La Serena	258	242	93,8%
Universidad del Bío Bío	250	231	92,4%
Universidad del Desarrollo	96	94	97,9%
Universidad de Los Andes	115	108	93,9%
Universidad de Los Lagos	244	220	90,2%
Universidad de Magallanes	63	62	98,4%
Universidad de O'Higgins	176	168	95,5%
Universidad de Playa Ancha	367	350	95,4%
Universidad de Santiago de Chile	305	300	98,4%
Universidad de Talca	52	48	92,3%
Universidad de Tarapacá	258	249	96,5%
Universidad de Valparaíso	107	101	94,4%
Universidad de Viña del Mar	793	770	97,1%
Universidad Diego Portales	239	232	97,1%
Universidad Finis Terrae	45	44	97,8%
Universidad Mayor	143	143	100,0%
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	541	506	93,5%
Universidad San Sebastián	1.180	1.166	98,8%
Universidad Santo Tomás	195	192	98,5%
Universidad SEK	1	0	0,0%
Universidad Tecnológica de Chile INACAP	4	4	100,0%
<b>Total</b>	<b>10.875</b>	<b>10.497</b>	<b>96,5%</b>

<sup>2</sup> Número de estudiantes que rinde todos los instrumentos obligatorios.

## 2.2 Procedimiento de análisis de datos y establecimiento de puntos de corte

En la Evaluación Nacional Diagnóstica 2024 un total de 10.497 estudiantes rindieron las pruebas obligatorias correspondientes a su carrera, según la Tabla 1. Los y las estudiantes respondieron las pruebas en formato digital, cuyos datos fueron extraídos del sistema de evaluación y almacenados en una base de datos integrada. Los datos almacenados fueron revisados comparando la información registrada con los datos de los y las estudiantes proporcionados por las instituciones.

Los resultados que se presentan a continuación son producto del análisis psicométrico de los resultados de las PCPG y las PCDD.

En cuanto a la PCPG para Educación Parvularia y las PCDD, con la finalidad de establecer comparaciones entre las aplicaciones, se utilizó la Teoría de Respuesta al Ítem, que permitió homologar ambas aplicaciones. Luego, en base a esto se calcularon los puntajes brutos para cada año y, finalmente, dichos puntajes se llevaron a una escala estandarizada con media 100 y desviación estándar de 20 puntos.

Por su parte, la escala de puntajes de las PCPG de Educación Básica, Educación Media y Educación Especial de 2024 es diferente de la utilizada en años anteriores debido a que se trata de una prueba referida a los nuevos Estándares Pedagógicos y no es comparable con las PCPG previas. En estas pruebas, los puntajes fueron calculados usando la Teoría de Respuesta al Ítem y estandarizados a una media de 300 y una desviación estándar de 50 puntos.

Adicionalmente, para estas pruebas se definieron niveles de logro, cuyas descripciones caracterizan lo que los estudiantes de distintos tramos de puntaje saben o son capaces de hacer en cada una de las pruebas, a partir de las preguntas que pudieron responder correctamente en ella. Estos niveles presentan resultados globales de conocimiento pedagógico general, y cada uno de ellos integra desempeños de los diferentes dominios de los estándares. El propósito de los Niveles de logro es descriptivo, y no buscan representar lo que se espera que los/las estudiantes logren, especialmente considerando que se trata de estudiantes que aún no han concluido su formación y que son los estándares el referente al que se aspira.

Los puntos de corte que diferencian los tres niveles de logro corresponden al percentil 30 y 80 de la población de estudiantes que rindió cada una de estas pruebas. Se eligieron estos percentiles (30 y 80) para lograr descripciones de niveles que se diferencien entre sí, y para contar con un número adecuado de ítems para realizar cada descripción. En consecuencia, a nivel nacional el 20% de los/las estudiantes se ubicó en el Nivel A, el 50% de los/las estudiantes en el Nivel B, y el 30% restante en el Nivel C.

La metodología para obtener las descripciones es la de Scale Anchoring, ampliamente utilizada por mediciones de gran escala tales como PISA, PIRLS y TIMSS. En términos sencillos, para elaborar las descripciones de cada nivel, luego de haber aplicado el modelo TRI para ubicar a los ítems y examinados en una misma escala de puntajes, se seleccionaron los ítems que resultaron ser más distintivos del desempeño de cada nivel, entendiendo como 'distintivos' aquellos ítems que la mayoría de los/las estudiantes de cada tramo fue capaz de responder correctamente, y que a su vez sólo la minoría del nivel previo pudo responder. En el caso del nivel C (el de más bajo desempeño) solo se consideraron como distintivos de esa categoría los ítems que la mayoría de esos/as estudiantes pudieron responder. De esta manera se consideró:

- Ítems distintivos del nivel de más bajo desempeño “C”: si la mayoría de los/las estudiantes del nivel lo responden correctamente.
- Ítems distintivos del nivel de desempeño intermedio “B”: si la mayoría de los/las estudiantes del nivel intermedio lo responden correctamente y solo la minoría (menos de la mitad) de los/las estudiantes del nivel más bajo lo responden correctamente.
- Ítems distintivos del nivel de desempeño más alto “A”: si la mayoría de los/las estudiantes del nivel más alto lo responden correctamente y solo la minoría (menos de la mitad) de los/las estudiantes del nivel intermedio lo responden correctamente.

Una vez seleccionadas las preguntas para cada nivel, se describió por separado lo que cada una de ellas demanda del estudiante para responder, llegando luego a una descripción integrada para cada nivel. Finalmente, las descripciones fueron retroalimentadas en reuniones virtuales de decanos y jefes de carrera de distintas instituciones formadoras, quienes aportaron con sugerencias que permitieron hacer las definiciones más precisas y comprensibles.

Cabe destacar que las descripciones de cada nivel de logro que se incluyen en el Anexo fueron elaboradas en base a los datos empíricos obtenidos de las pruebas rendidas por la cohorte 2024, y que describen aquello que la mayoría de los/las estudiantes de cada nivel demostraron saber en la prueba. Por ello, en cada descripción se hace referencia a lo que “en general” cada grupo de estudiantes fue capaz de hacer.

## 3. Principales resultados de la END 2024: Carreras y Programas de Pedagogía

### 3.1 Resultados Nacionales

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 27 bis de la Ley N°20.129 que establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, los resultados de la segunda evaluación diagnóstica deberán ser publicados en forma agregada y por institución. En cumplimiento de lo anterior en las siguientes tablas se presentan los resultados nacionales por cada carrera y prueba.

**Tabla 4. Resultados Nacionales Niveles de logro de la PCPG**

Carrera	Número Instituciones <sup>3</sup>	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	36	1.053	24,1	47,5	28,4
Pedagogía en Educación Media Alemán	2	7	0,0	71,4	28,6
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	3	20	45,0	40,0	15,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	14	241	25,3	53,5	21,2
Pedagogía en Educación Media Biología	23	290	30,0	54,5	15,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	29	1.034	4,4	39,7	55,9
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	2	4	50,0	25,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2	44	13,6	34,1	52,3
Pedagogía en Educación Media Filosofía	16	102	29,4	62,7	7,8
Pedagogía en Educación Media Francés	1	4	0,0	75,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Física	13	83	38,6	45,8	15,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	28	634	29,3	54,4	16,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	35	1.078	16,2	55,2	28,6
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	32	705	30,2	50,2	19,6
Pedagogía en Educación Media Matemática	32	662	25,5	52,6	21,9
Pedagogía en Educación Media Música	18	295	16,6	55,9	27,5
Pedagogía en Educación Media Química	14	107	24,3	56,1	19,6
Pedagogía en Educación Media Religión	7	27	33,3	59,3	7,4
Pedagogía en Educación Especial	26	1.901	23,3	51,1	25,7

<sup>3</sup> Corresponde al número de instituciones que imparten el programa de pedagogía respectivo y que participaron en la aplicación END 2024.

**Tabla 5. Resultados Nacionales de la PCPG Parvularia**

Carrera	Número Instituciones	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	36	2.206	100,6	92,6	118,2

**Tabla 6. Resultados Nacionales de la PCDD**

Carrera	Número Instituciones <sup>4</sup>	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	36	1.053	97,6	90,3	108,2
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	14	241	99,0	88,4	107,6
Pedagogía en Educación Media Biología	23	290	93,8	79,4	110,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	29	1.034	101,8	91,7	113,0
Pedagogía en Educación Media Física	13	83	101,3	87,7	111,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	28	634	97,3	87,3	129,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	35	1.078	102,3	89,9	115,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	32	705	94,8	87,1	111,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	32	662	91,4	80,5	104,5
Pedagogía en Educación Media Música	18	295	100,1	88,9	121,8
Pedagogía en Educación Media Química	14	107	96,2	76,0	127,2
Pedagogía en Educación Especial	26	1.901	99,1	91,7	109,6
Pedagogía en Educación Parvularia	36	2.206	96,2	89,8	108,9

4 Corresponde al número de instituciones que imparten el programa de pedagogía respectivo y que participaron en la aplicación END 2024.

## 4. Resultados agregados por institución

En cumplimiento del Artículo 27 bis de la Ley N°20.129, a continuación, se presentan los resultados por cada institución participante ordenados alfabéticamente. Cabe destacar que no se presentan resultados en aquellas instituciones y carreras en las que ninguno de sus estudiantes inscritos haya cumplido con los requisitos para considerar la END como rendida. Por tanto, solo se muestra información de estudiantes que hayan rendido todas las pruebas obligatorias para su carrera según se indica en la Tabla 1.

### 4.1 Pontificia Universidad Católica de Chile

**Tabla 7. Niveles de Logro PCPG – Pontificia Universidad Católica de Chile**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	109	43,1	45,9	11,0
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	9	66,7	11,1	22,2
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	33	63,6	33,3	3,0
Pedagogía en Educación Media Biología	21	47,6	38,1	14,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	24	20,8	62,5	16,7
Pedagogía en Educación Media Filosofía	4	75,0	25,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	4	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	31	58,1	41,9	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	48	56,3	33,3	10,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	37	64,9	35,1	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	40	52,5	42,5	5,0
Pedagogía en Educación Media Música	18	44,4	50,0	5,6
Pedagogía en Educación Media Química	8	37,5	37,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Religión	5	60,0	40,0	0,0

**Tabla 8. Resultados PCPG Parvularia – Pontificia Universidad Católica de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	83	110,3	82,4	152,7

**Tabla 9. Resultados PCDD – Pontificia Universidad Católica de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	109	106,3	30,0	135,2
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	33	107,6	89,2	134,6
Pedagogía en Educación Media Biología	21	98,9	71,2	139,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	24	113,0	95,6	132,5
Pedagogía en Educación Media Física	4	107,2	97,4	116,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	31	112,5	81,2	150,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	48	115,7	93,9	135,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	37	106,3	85,4	129,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	40	104,5	78,7	132,7
Pedagogía en Educación Media Música	18	112,1	85,7	142,4
Pedagogía en Educación Media Química	8	98,5	82,9	113,2
Pedagogía en Educación Parvularia	83	105,8	78,8	137,2

## 4.2 Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

**Tabla 10. Niveles de Logro PCPG – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	25	16,0	56,0	28,0
Pedagogía en Educación Media Biología	8	37,5	37,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	7	14,3	28,6	57,1
Pedagogía en Educación Media Filosofía	5	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Física	9	22,2	66,7	11,1
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	40	30,0	60,0	10,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	49	28,6	57,1	14,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	27	14,8	55,6	29,6
Pedagogía en Educación Media Matemática	40	22,5	57,5	20,0
Pedagogía en Educación Media Música	13	30,8	53,8	15,4
Pedagogía en Educación Media Química	7	42,9	28,6	28,6
Pedagogía en Educación Media Religión	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial	10	20,0	70,0	10,0

**Tabla 11. Resultados PCPG Parvularia – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	2	111,0	99,7	122,3

**Tabla 12. Resultados PCDD – Pontificia Universidad Católica de Valparaíso**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	25	99,7	77,8	115,1
Pedagogía en Educación Media Biología	8	101,2	80,1	115,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	7	104,1	94,1	112,0
Pedagogía en Educación Media Física	9	99,4	86,6	119,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	40	97,4	81,2	132,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	49	107,1	80,6	132,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	27	92,8	71,1	119,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	40	98,3	71,6	144,6
Pedagogía en Educación Media Música	13	100,3	90,5	108,3
Pedagogía en Educación Media Química	7	102,9	86,5	134,9
Pedagogía en Educación Especial	10	103,2	88,3	128,6
Pedagogía en Educación Parvularia	2	105,9	105,1	106,7

### 4.3 Universidad Academia de Humanismo Cristiano

**Tabla 13. Niveles de Logro PCPG – Universidad Academia de Humanismo Cristiano**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	78	28,2	38,5	33,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	2	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	16	12,5	50,0	37,5
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	9	22,2	77,8	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	11	36,4	36,4	27,3
Pedagogía en Educación Especial	129	22,5	48,1	29,5

**Tabla 14. Resultados PCDD – Universidad Academia de Humanismo Cristiano**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	78	91,9	66,1	129,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5	88,4	75,1	97,8
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	16	92,2	76,1	119,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	9	88,8	74,5	121,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	1	85,3	85,3	85,3
Pedagogía en Educación Media Música	11	101,4	93,7	108,3
Pedagogía en Educación Especial	129	97,0	60,6	128,6

## 4.4 Universidad Adventista de Chile

**Tabla 15. Niveles de Logro PCPG – Universidad Adventista de Chile**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	9	0,0	88,9	11,1
Pedagogía en Educación Media Educación Física	7	0,0	42,9	57,1
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	6	33,3	33,3	33,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3	0,0	66,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Música	10	20,0	50,0	30,0
Pedagogía en Educación Especial	3	0,0	100,0	0,0

**Tabla 16. Resultados PCDD – Universidad Adventista de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	9	99,9	83,0	111,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	7	107,3	91,1	115,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1	97,2	97,2	97,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	6	101,7	88,1	115,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3	95,7	82,4	104,7
Pedagogía en Educación Media Música	10	94,4	82,4	103,2
Pedagogía en Educación Especial	3	100,0	92,7	110,3

## 4.5 Universidad Alberto Hurtado

**Tabla 17. Niveles de Logro PCPG – Universidad Alberto Hurtado**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	17	41,2	41,2	17,6
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	26	23,1	65,4	11,5
Pedagogía en Educación Media Biología	13	46,2	38,5	15,4
Pedagogía en Educación Media Filosofía	8	25,0	62,5	12,5
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	39	33,3	53,8	12,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	33	6,1	66,7	27,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	29	37,9	55,2	6,9
Pedagogía en Educación Media Matemática	18	33,3	44,4	22,2
Pedagogía en Educación Media Música	53	22,6	58,5	18,9
Pedagogía en Educación Media Química	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial	21	23,8	66,7	9,5

**Tabla 18. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Alberto Hurtado**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	16	109,0	80,2	126,8

**Tabla 19. Resultados PCDD – Universidad Alberto Hurtado**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	17	101,3	76,0	121,5
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	26	99,3	73,2	131,0
Pedagogía en Educación Media Biología	13	97,1	67,3	135,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	39	99,6	77,8	126,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	33	97,4	77,3	121,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	29	93,1	76,1	121,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	18	94,3	73,4	106,1
Pedagogía en Educación Media Música	53	103,0	80,7	132,0
Pedagogía en Educación Media Química	1	127,2	127,2	127,2
Pedagogía en Educación Especial	21	104,5	82,2	118,6
Pedagogía en Educación Parvularia	16	102,2	82,1	117,3

## 4.6 Universidad Andrés Bello

**Tabla 20. Niveles de Logro PCPG – Universidad Andrés Bello**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	5	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	39	23,1	53,8	23,1
Pedagogía en Educación Media Biología	19	21,1	63,2	15,8
Pedagogía en Educación Media Educación Física	58	10,3	39,7	50,0
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	13	23,1	76,9	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	6	50,0	16,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	19	42,1	42,1	15,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	54	7,4	55,6	37,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23	43,5	39,1	17,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	30,0	40,0	30,0
Pedagogía en Educación Media Música	25	8,0	64,0	28,0
Pedagogía en Educación Media Química	12	16,7	58,3	25,0

**Tabla 21. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Andrés Bello**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	39	103,5	92,4	118,2

**Tabla 22. Resultados PCDD – Universidad Andrés Bello**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	5	101,6	84,6	119,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	39	96,7	73,2	119,7
Pedagogía en Educación Media Biología	19	85,8	69,2	113,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	58	104,1	84,8	134,9
Pedagogía en Educación Media Física	6	107,7	91,3	132,6
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	19	96,2	64,7	119,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	54	99,7	77,3	123,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23	93,9	48,3	115,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	85,1	65,5	132,7
Pedagogía en Educación Media Música	25	101,8	85,7	124,1
Pedagogía en Educación Media Química	12	98,2	77,3	111,4
Pedagogía en Educación Parvularia	39	96,7	71,9	111,8

## 4.7 Universidad Arturo Prat

**Tabla 23. Niveles de Logro PCPG – Universidad Arturo Prat**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	24	20,8	50,0	29,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	17	5,9	52,9	41,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	16	6,3	75,0	18,8
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	11	27,3	27,3	45,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	5	60,0	40,0	0,0

**Tabla 24. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Arturo Prat**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	46	95,9	67,2	122,3

**Tabla 25. Resultados PCDD – Universidad Arturo Prat**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	24	93,0	77,8	111,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	17	99,6	75,9	132,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	16	108,3	85,2	132,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	11	93,2	74,5	115,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	5	84,4	71,6	101,1
Pedagogía en Educación Parvularia	46	94,0	71,9	115,4

## 4.8 Universidad Austral de Chile

**Tabla 26. Niveles de Logro PCPG – Universidad Austral de Chile**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	15	20,0	46,7	33,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	6	33,3	33,3	33,3
Pedagogía en Educación Media Biología	6	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	46	6,5	28,3	65,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	39	17,9	59,0	23,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	17,2	62,1	20,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	34	29,4	44,1	26,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	20,0	65,0	15,0
Pedagogía en Educación Especial	32	15,6	59,4	25,0

**Tabla 27. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Austral de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	66	106,2	72,9	131,7

**Tabla 28. Resultados PCDD – Universidad Austral de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	15	99,4	81,3	129,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	6	95,0	73,2	108,8
Pedagogía en Educación Media Biología	6	92,0	85,0	97,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	46	99,3	81,4	116,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	39	92,3	70,7	115,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	109,1	89,6	130,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	34	92,9	76,1	117,1
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	84,2	69,6	97,9
Pedagogía en Educación Especial	32	102,2	80,6	124,3
Pedagogía en Educación Parvularia	66	100,8	80,5	123,6

## 4.9 Universidad Autónoma de Chile

**Tabla 29. Niveles de Logro PCPG – Universidad Autónoma de Chile**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	62	11,3	43,5	45,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	101	4,0	24,8	71,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	18	22,2	72,2	5,6
Pedagogía en Educación Media Inglés	54	11,1	44,4	44,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	14	21,4	57,1	21,4
Pedagogía en Educación Especial	49	18,4	46,9	34,7

**Tabla 30. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Autónoma de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	104	103,5	75,4	129,2

**Tabla 31. Resultados PCDD – Universidad Autónoma de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	62	92,9	68,3	129,1
Pedagogía en Educación Media Educación Física	101	99,7	79,6	120,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	18	97,9	68,8	121,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	54	97,9	83,7	121,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	14	88,2	65,5	113,3
Pedagogía en Educación Especial	49	95,7	71,8	118,6
Pedagogía en Educación Parvularia	104	96,6	75,4	125,9

## 4.10 Universidad Bernardo O’Higgins

**Tabla 32. Niveles de Logro PCPG – Universidad Bernardo O’Higgins**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	10	0,0	90,0	10,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	14	0,0	57,1	42,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10	0,0	30,0	70,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	18	5,6	66,7	27,8
Pedagogía en Educación Especial	17	47,1	47,1	5,9

**Tabla 33. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Bernardo O’Higgins**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	4	118,2	103,3	134,4

**Tabla 34. Resultados PCDD – Universidad Bernardo O'Higgins**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	10	90,3	79,6	97,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	14	101,7	81,4	116,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10	87,3	66,8	107,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	18	100,3	86,6	121,1
Pedagogía en Educación Especial	17	103,8	83,8	118,6
Pedagogía en Educación Parvularia	4	105,6	101,9	111,8

## 4.11 Universidad Católica de la Santísima Concepción

**Tabla 35. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica de la Santísima Concepción**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	46	26,1	47,8	26,1
Pedagogía en Educación Media Biología	19	21,1	52,6	26,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	70	1,4	34,3	64,3
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	13	23,1	53,8	23,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	93	7,5	58,1	34,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	62	9,7	40,3	50,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	26	11,5	69,2	19,2
Pedagogía en Educación Media Religión	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial	50	12,0	58,0	30,0

**Tabla 36. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica de la Santísima Concepción**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	65	102,0	77,9	120,2

**Tabla 37. Resultados PCDD – Universidad Católica de la Santísima Concepción**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	46	96,2	68,3	126,4
Pedagogía en Educación Media Biología	19	86,5	63,0	135,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	70	102,3	84,8	118,6
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	13	94,2	81,2	102,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	93	103,6	72,2	132,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	62	89,2	61,4	111,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	26	93,5	69,6	121,8
Pedagogía en Educación Especial	50	95,1	65,5	126,4
Pedagogía en Educación Parvularia	65	97,2	78,8	123,6

## 4.12 Universidad Católica del Maule

**Tabla 38. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica del Maule**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	86	9,3	57,0	33,7
Pedagogía en Educación Media Biología	10	0,0	90,0	10,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	43	2,3	44,2	53,5
Pedagogía en Educación Media Física	3	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	33	18,2	60,6	21,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	41	26,8	61,0	12,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	22	4,5	63,6	31,8
Pedagogía en Educación Media Química	2	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Religión	3	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial	54	20,4	63,0	16,7

**Tabla 39. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica del Maule**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	59	106,8	86,5	134,4

**Tabla 40. Resultados PCDD – Universidad Católica del Maule**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	86	96,6	72,3	129,1
Pedagogía en Educación Media Biología	10	93,5	71,2	111,7
Pedagogía en Educación Media Educación Física	43	103,6	71,8	124,0
Pedagogía en Educación Media Física	3	101,6	88,2	116,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	33	103,8	82,1	127,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	41	100,1	79,3	123,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	22	91,0	75,2	132,7
Pedagogía en Educación Media Química	2	79,8	73,2	86,5
Pedagogía en Educación Especial	54	99,3	75,5	120,4
Pedagogía en Educación Parvularia	59	100,0	77,2	121,4

## 4.13 Universidad Católica del Norte

**Tabla 41. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica del Norte**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	15	33,3	33,3	33,3
Pedagogía en Educación Media Filosofía	2	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	24	12,5	62,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	16	12,5	37,5	50,0
Pedagogía en Educación Media Religión	1	100,0	0,0	0,0

**Tabla 42. Resultados PCDD – Universidad Católica del Norte**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	15	99,2	77,8	126,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	24	103,3	75,7	121,1
Pedagogía en Educación Media Matemática	16	94,0	63,3	129,7

## 4.14 Universidad Católica de Temuco

**Tabla 43. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica de Temuco**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	29	24,1	44,8	31,0
Pedagogía en Educación Media Biología	7	57,1	42,9	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	27	3,7	51,9	44,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	7	28,6	57,1	14,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	27,6	55,2	17,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	18	11,1	72,2	16,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	24	16,7	41,7	41,7
Pedagogía en Educación Especial	62	21,0	62,9	16,1

**Tabla 44. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica de Temuco**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	53	100,4	75,4	140,5

**Tabla 45. Resultados PCDD – Universidad Católica de Temuco**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	29	96,6	79,6	119,3
Pedagogía en Educación Media Biología	7	95,6	81,7	115,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	27	104,3	83,1	118,6
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	7	98,2	94,0	102,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	107,4	86,6	135,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	18	93,2	82,4	131,9
Pedagogía en Educación Media Matemática	24	85,9	58,5	119,6
Pedagogía en Educación Especial	62	100,7	82,2	131,0
Pedagogía en Educación Parvularia	53	96,1	71,9	113,6

## 4.15 Universidad Católica Silva Henríquez

**Tabla 46. Niveles de Logro PCPG – Universidad Católica Silva Henríquez**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	42	14,3	45,2	40,5
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	14	7,1	50,0	42,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	52	0,0	40,4	59,6
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	11	27,3	27,3	45,5
Pedagogía en Educación Media Filosofía	4	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	11	18,2	72,7	9,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	39	10,3	43,6	46,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	18	16,7	72,2	11,1
Pedagogía en Educación Media Matemática	15	20,0	66,7	13,3
Pedagogía en Educación Media Música	9	22,2	55,6	22,2
Pedagogía en Educación Especial	70	24,3	41,4	34,3

**Tabla 47. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Católica Silva Henríquez**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	34	106,1	75,4	129,2

**Tabla 48. Resultados PCDD – Universidad Católica Silva Henríquez**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	42	96,2	76,0	135,2
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	14	96,3	78,7	115,1
Pedagogía en Educación Media Educación Física	52	100,1	81,4	116,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	11	96,6	84,5	124,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	39	94,2	66,4	112,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	18	91,3	76,1	111,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	15	86,4	58,5	117,4
Pedagogía en Educación Media Música	9	100,0	90,5	113,7
Pedagogía en Educación Especial	70	98,0	69,8	136,3
Pedagogía en Educación Parvularia	34	102,2	82,1	134,0

## 4.16 Universidad Central de Chile

**Tabla 49. Niveles de Logro PCPG – Universidad Central de Chile**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	8	12,5	62,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	22	0,0	45,5	54,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	8	12,5	62,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	4	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial	272	19,9	53,7	26,5

**Tabla 50. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Central de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	6	108,5	86,5	118,2

**Tabla 51. Resultados PCDD – Universidad Central de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	8	96,4	87,9	107,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	22	105,6	94,1	112,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	8	95,5	79,0	107,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4	98,7	83,9	104,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	4	95,4	83,7	111,5
Pedagogía en Educación Especial	272	99,7	67,7	131,0
Pedagogía en Educación Parvularia	6	98,5	80,5	108,3

## 4.17 Universidad de Antofagasta

**Tabla 52. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Antofagasta**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	10	10,0	40,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Biología	8	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	29	3,4	41,4	55,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	17	11,8	70,6	17,6
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	66,7	33,3	0,0

**Tabla 53. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Antofagasta**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	19	108,8	88,5	122,3

**Tabla 54. Resultados PCDD – Universidad de Antofagasta**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	10	90,9	81,3	121,5
Pedagogía en Educación Media Biología	8	79,4	60,7	96,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	29	103,3	83,1	130,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	17	91,7	79,3	111,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	92,7	77,0	107,9
Pedagogía en Educación Parvularia	19	100,0	80,5	115,4

## 4.18 Universidad de Atacama

**Tabla 55. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Atacama**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	20	10,0	60,0	30,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	14	14,3	35,7	50,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	9	33,3	44,4	22,2

**Tabla 56. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Atacama**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	15	111,0	88,5	134,4

**Tabla 57. Resultados PCDD – Universidad de Atacama**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	20	97,1	76,0	111,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	14	100,5	77,8	110,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	9	99,7	77,3	110,3
Pedagogía en Educación Parvularia	15	107,7	83,7	123,6

## 4.19 Universidad de Chile

**Tabla 58. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Chile**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	17	52,9	47,1	0,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	15	20,0	80,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Biología	14	42,9	50,0	7,1
Pedagogía en Educación Media Filosofía	8	37,5	50,0	12,5
Pedagogía en Educación Media Física	10	60,0	40,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	27	18,5	77,8	3,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	12	41,7	58,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	15	53,3	46,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	31	41,9	48,4	9,7
Pedagogía en Educación Media Música	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Química	5	20,0	80,0	0,0

**Tabla 59. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	33	107,4	70,2	134,4

**Tabla 60. Resultados PCDD – Universidad de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	17	106,8	86,3	126,4
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	15	103,2	92,6	115,1
Pedagogía en Educación Media Biología	14	106,3	78,4	127,0
Pedagogía en Educación Media Física	10	111,2	85,0	132,6
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	27	103,5	81,2	121,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	12	102,8	82,1	125,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	15	105,9	91,2	126,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	31	95,3	82,0	121,8
Pedagogía en Educación Media Música	1	121,8	121,8	121,8
Pedagogía en Educación Media Química	5	93,0	81,1	103,0
Pedagogía en Educación Parvularia	33	104,7	80,5	131,1

## 4.20 Universidad de Concepción

**Tabla 61. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Concepción**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	65	24,6	44,6	30,8
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	16	50,0	37,5	12,5
Pedagogía en Educación Media Biología	16	25,0	56,3	18,8
Pedagogía en Educación Media Educación Física	34	0,0	44,1	55,9
Pedagogía en Educación Media Filosofía	9	33,3	44,4	22,2
Pedagogía en Educación Media Física	6	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	32	34,4	56,3	9,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	37	21,6	64,9	13,5
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	37	48,6	43,2	8,1
Pedagogía en Educación Media Matemática	32	37,5	53,1	9,4
Pedagogía en Educación Media Música	9	22,2	55,6	22,2
Pedagogía en Educación Media Química	14	28,6	42,9	28,6
Pedagogía en Educación Especial	66	28,8	56,1	15,2

**Tabla 62. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Concepción**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	35	107,0	77,9	134,4

**Tabla 63. Resultados PCDD – Universidad de Concepción**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	65	96,2	68,3	121,5
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	16	98,2	84,0	124,9
Pedagogía en Educación Media Biología	16	97,4	69,2	124,4
Pedagogía en Educación Media Educación Física	34	103,0	79,6	116,9
Pedagogía en Educación Media Física	6	104,2	74,2	125,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	32	96,8	74,3	121,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	37	111,9	86,6	139,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	37	99,2	76,1	117,1
Pedagogía en Educación Media Matemática	32	93,9	77,0	132,7
Pedagogía en Educación Media Música	9	103,9	92,1	117,6
Pedagogía en Educación Media Química	14	103,3	73,2	120,8
Pedagogía en Educación Especial	66	103,4	69,8	139,3
Pedagogía en Educación Parvularia	35	103,0	78,8	125,9

## 4.21 Universidad de La Frontera

**Tabla 64. Niveles de Logro PCPG – Universidad de La Frontera**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Biología	8	12,5	62,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	32	3,1	43,8	53,1
Pedagogía en Educación Media Física	7	42,9	42,9	14,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	24	25,0	58,3	16,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	25	8,0	48,0	44,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	30	16,7	46,7	36,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	18	38,9	55,6	5,6
Pedagogía en Educación Media Química	15	33,3	60,0	6,7

**Tabla 65. Resultados PCDD – Universidad de La Frontera**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Media Biología	8	97,1	78,4	113,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	32	101,3	77,8	118,6
Pedagogía en Educación Media Física	7	94,9	74,2	108,1
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	24	96,0	74,3	140,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	25	100,5	77,3	121,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	30	91,2	72,8	123,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	18	101,1	85,3	126,8
Pedagogía en Educación Media Química	15	98,8	81,1	127,2

## 4.22 Universidad de Las Américas

**Tabla 66. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Las Américas**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	40	32,5	47,5	20,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	12	0,0	33,3	66,7
Pedagogía en Educación Especial	45	46,7	46,7	6,7

**Tabla 67. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Las Américas**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	11	101,2	72,9	122,3

**Tabla 68. Resultados PCDD – Universidad de Las Américas**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	40	100,2	58,8	126,4
Pedagogía en Educación Media Educación Física	12	100,3	92,6	113,6
Pedagogía en Educación Especial	45	102,1	75,5	128,6
Pedagogía en Educación Parvularia	11	94,8	75,4	119,3

## 4.23 Universidad de La Serena

**Tabla 69. Niveles de Logro PCPG – Universidad de La Serena**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	35	28,6	34,3	37,1
Pedagogía en Educación Media Biología	13	30,8	53,8	15,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	26	15,4	50,0	34,6
Pedagogía en Educación Media Inglés	32	9,4	71,9	18,8
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	33	27,3	48,5	24,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	26	11,5	65,4	23,1
Pedagogía en Educación Media Música	16	12,5	43,8	43,8
Pedagogía en Educación Media Química	4	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial	30	56,7	36,7	6,7

**Tabla 70. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de La Serena**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	27	96,1	64,0	110,5

**Tabla 71. Resultados PCDD – Universidad de La Serena**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	35	94,8	74,2	119,3
Pedagogía en Educación Media Biología	13	93,2	76,6	106,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	26	88,0	64,7	107,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	32	101,7	80,6	125,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	33	91,8	72,8	126,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	26	91,5	63,3	115,4
Pedagogía en Educación Media Música	16	97,9	77,2	121,8
Pedagogía en Educación Media Química	4	90,6	82,9	94,8
Pedagogía en Educación Especial	30	104,7	80,6	131,0
Pedagogía en Educación Parvularia	27	97,8	80,5	121,4

## 4.24 Universidad del Bío Bío

**Tabla 72. Niveles de Logro PCPG – Universidad del Bío Bío**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Biología	10	20,0	70,0	10,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	40	0,0	27,5	72,5
Pedagogía en Educación Media Física	7	14,3	42,9	42,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	24	16,7	58,3	25,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	55	14,5	49,1	36,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	27	29,6	44,4	25,9
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	40,0	40,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Química	2	50,0	0,0	50,0

**Tabla 73. Resultados PCPG Parvularia – Universidad del Bío Bío**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	46	104,4	77,9	126,8

**Tabla 74. Resultados PCDD – Universidad del Bío Bío**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Media Biología	10	93,7	85,0	102,8
Pedagogía en Educación Media Educación Física	40	95,7	77,8	110,4
Pedagogía en Educación Media Física	7	87,7	76,2	111,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	24	97,4	79,5	113,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	55	96,9	66,4	130,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	27	88,0	63,5	109,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	96,6	75,2	121,8
Pedagogía en Educación Media Química	2	76,0	71,0	81,1
Pedagogía en Educación Parvularia	46	98,6	78,8	128,4

## 4.25 Universidad del Desarrollo

**Tabla 75. Niveles de Logro PCPG – Universidad del Desarrollo**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	13	30,8	53,8	15,4
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	4	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5	40,0	60,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Biología	7	57,1	28,6	14,3
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	3	33,3	33,3	33,3
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	7	57,1	14,3	28,6
Pedagogía en Educación Media Inglés	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	5	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	66,7	33,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Música	19	21,1	57,9	21,1
Pedagogía en Educación Media Religión	1	100,0	0,0	0,0

**Tabla 76. Resultados PCPG Parvularia – Universidad del Desarrollo**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	23	109,2	84,5	131,7

**Tabla 77. Resultados PCDD – Universidad del Desarrollo**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	13	104,0	83,0	123,9
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5	102,3	90,9	122,2
Pedagogía en Educación Media Biología	7	89,3	55,8	113,6
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	7	97,5	52,6	126,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	1	113,7	113,7	113,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	5	111,7	98,6	135,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	95,3	80,4	104,4
Pedagogía en Educación Media Música	19	98,8	84,1	113,7
Pedagogía en Educación Parvularia	23	106,7	88,3	128,4

## 4.26 Universidad de Los Andes

**Tabla 78. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Los Andes**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	30	43,3	46,7	10,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	8	25,0	75,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Biología	5	40,0	60,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	2	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	20	45,0	55,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	4	75,0	25,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	7	28,6	57,1	14,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Química	2	50,0	0,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Religión	15	26,7	60,0	13,3

**Tabla 79. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Los Andes**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	12	110,7	99,7	124,5

**Tabla 80. Resultados PCDD – Universidad de Los Andes**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	30	108,2	91,1	132,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	8	107,6	94,3	119,7
Pedagogía en Educación Media Biología	5	110,2	85,0	129,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	20	103,3	86,1	124,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	4	111,5	101,1	119,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	7	105,4	86,8	129,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	3	96,9	88,5	102,7
Pedagogía en Educación Media Química	2	95,6	89,9	101,3
Pedagogía en Educación Parvularia	12	108,1	88,3	128,4

## 4.27 Universidad de Los Lagos

**Tabla 81. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Los Lagos**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	24	0,0	33,3	66,7
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	15	6,7	53,3	40,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	57	0,0	24,6	75,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	14	21,4	64,3	14,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	27	11,1	25,9	63,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	13	7,7	76,9	15,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	10	30,0	50,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Música	16	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Especial	26	15,4	42,3	42,3

**Tabla 82. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Los Lagos**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	18	101,7	84,5	118,2

**Tabla 83. Resultados PCDD – Universidad de Los Lagos**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	24	91,7	63,8	121,5
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	15	92,2	73,2	106,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	57	91,7	69,6	113,6
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	14	95,9	79,5	117,2
Pedagogía en Educación Media Inglés	27	89,9	70,3	113,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	13	91,6	72,8	119,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	10	85,3	71,6	91,6
Pedagogía en Educación Media Música	16	94,8	85,7	106,6
Pedagogía en Educación Especial	26	92,1	75,5	113,4
Pedagogía en Educación Parvularia	18	99,3	75,4	115,4

## 4.28 Universidad de Magallanes

**Tabla 84. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Magallanes**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	9	33,3	44,4	22,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	4	0,0	25,0	75,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	14	14,3	71,4	14,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4	50,0	0,0	50,0
Pedagogía en Educación Media Música	8	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Especial	12	8,3	66,7	25,0

**Tabla 85. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Magallanes**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	11	100,6	88,5	114,3

**Tabla 86. Resultados PCDD – Universidad de Magallanes**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	9	99,7	76,0	121,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	4	94,7	86,4	102,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	14	110,2	88,1	143,1
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4	94,1	85,4	111,5
Pedagogía en Educación Media Música	8	95,7	90,5	104,9
Pedagogía en Educación Especial	12	99,5	73,7	128,6
Pedagogía en Educación Parvularia	11	96,1	77,2	110,0

## 4.29 Universidad de O'Higgins

**Tabla 87. Niveles de Logro PCPG – Universidad de O'Higgins**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	26	23,1	46,2	30,8
Pedagogía en Educación Media Biología	3	66,7	33,3	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	37	13,5	56,8	29,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	28	25,0	57,1	17,9
Pedagogía en Educación Media Matemática	15	6,7	73,3	20,0
Pedagogía en Educación Media Química	3	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Especial	26	57,7	38,5	3,8

**Tabla 88. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de O'Higgins**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	29	108,6	92,4	122,3

**Tabla 89. Resultados PCDD – Universidad de O’Higgins**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	26	92,9	70,3	123,9
Pedagogía en Educación Media Biología	3	97,0	76,6	132,7
Pedagogía en Educación Media Física	1	98,9	98,9	98,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	37	105,2	91,0	125,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	28	91,8	77,7	109,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	15	82,5	65,5	99,5
Pedagogía en Educación Media Química	3	91,5	84,7	94,8
Pedagogía en Educación Especial	26	109,6	88,3	133,5
Pedagogía en Educación Parvularia	29	104,1	82,1	131,1

## 4.30 Universidad de Playa Ancha

**Tabla 90. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Playa Ancha**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	26	15,4	42,3	42,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	17	11,8	41,2	47,1
Pedagogía en Educación Media Biología	6	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	45	2,2	42,2	55,6
Pedagogía en Educación Media Filosofía	8	0,0	87,5	12,5
Pedagogía en Educación Media Física	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23	13,0	39,1	47,8
Pedagogía en Educación Media Inglés	32	12,5	56,3	31,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	29	20,7	51,7	27,6
Pedagogía en Educación Media Matemática	12	16,7	58,3	25,0
Pedagogía en Educación Media Música	17	5,9	76,5	17,6
Pedagogía en Educación Especial	92	18,5	62,0	19,6

**Tabla 91. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Playa Ancha**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	42	98,2	77,9	126,8

**Tabla 92. Resultados PCDD – Universidad de Playa Ancha**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	26	92,3	74,2	113,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	17	95,7	76,9	112,9
Pedagogía en Educación Media Biología	6	103,2	85,0	117,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	45	101,5	84,8	120,3
Pedagogía en Educación Media Física	1	108,1	108,1	108,1
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23	89,9	72,5	113,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	32	97,6	79,0	117,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	29	91,4	65,5	115,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	12	89,9	80,4	102,7
Pedagogía en Educación Media Música	17	94,8	82,4	117,6
Pedagogía en Educación Especial	92	99,3	67,7	126,4
Pedagogía en Educación Parvularia	42	91,6	71,9	108,3

## 4.31 Universidad de Santiago de Chile

**Tabla 93. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Santiago de Chile**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	35	42,9	48,6	8,6
Pedagogía en Educación Media Biología	11	18,2	72,7	9,1
Pedagogía en Educación Media Educación Física	26	7,7	38,5	53,8
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	33	9,1	36,4	54,5
Pedagogía en Educación Media Filosofía	10	30,0	70,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Física	15	33,3	46,7	20,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	47	53,2	46,8	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	36	38,9	44,4	16,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	43	48,8	48,8	2,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	44	25,0	61,4	13,6

**Tabla 94. Resultados PCDD – Universidad de Santiago de Chile**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	35	102,1	74,2	126,4
Pedagogía en Educación Media Biología	11	92,7	74,9	109,8
Pedagogía en Educación Media Educación Física	26	103,4	91,1	120,3
Pedagogía en Educación Media Física	15	101,2	83,3	141,1
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	47	101,3	76,1	126,9
Pedagogía en Educación Media Inglés	36	110,4	85,2	130,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	43	100,7	80,9	123,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	44	91,7	71,6	129,7

## 4.32 Universidad de Talca

**Tabla 95. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Talca**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	10	30,0	50,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Alemán	6	0,0	83,3	16,7
Pedagogía en Educación Media Biología	2	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	10	0,0	60,0	40,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	7	71,4	14,3	14,3

**Tabla 96. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Talca**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	13	102,5	77,9	129,2

**Tabla 97. Resultados PCDD – Universidad de Talca**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	10	95,1	72,3	117,1
Pedagogía en Educación Media Biología	2	97,1	93,1	101,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	10	94,7	80,6	123,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	7	90,4	78,7	102,7
Pedagogía en Educación Parvularia	13	104,9	70,0	125,9

### 4.33 Universidad de Tarapacá

**Tabla 98. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Tarapacá**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	15	20,0	53,3	26,7
Pedagogía en Educación Media Biología	9	11,1	88,9	0,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	35	0,0	20,0	80,0
Pedagogía en Educación Media Física	4	0,0	75,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10	20,0	20,0	60,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	14	14,3	64,3	21,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	10	30,0	50,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	10	0,0	20,0	80,0
Pedagogía en Educación Especial	39	7,7	48,7	43,6

**Tabla 99. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Tarapacá**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	103	92,6	64,0	148,0

**Tabla 100. Resultados PCDD – Universidad de Tarapacá**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	15	93,0	70,3	129,1
Pedagogía en Educación Media Biología	9	84,8	69,2	97,9
Pedagogía en Educación Media Educación Física	35	96,0	79,6	110,4
Pedagogía en Educación Media Física	4	97,6	79,9	127,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10	88,1	74,3	111,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	14	99,1	85,2	115,4
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	10	87,1	74,5	103,2
Pedagogía en Educación Media Matemática	10	80,5	55,8	117,4
Pedagogía en Educación Especial	39	91,7	75,5	108,7
Pedagogía en Educación Parvularia	103	89,8	61,5	123,6

## 4.34 Universidad de Valparaíso

**Tabla 101. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Valparaíso**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Filosofía	9	22,2	77,8	0,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	31	25,8	38,7	35,5
Pedagogía en Educación Media Matemática	10	20,0	50,0	30,0
Pedagogía en Educación Media Música	16	12,5	62,5	25,0

**Tabla 102. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Valparaíso**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	35	99,2	60,5	122,3

**Tabla 103. Resultados PCDD – Universidad de Valparaíso**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	31	94,4	46,4	129,8
Pedagogía en Educación Media Matemática	10	97,9	85,3	119,6
Pedagogía en Educación Media Música	16	99,8	87,3	108,3
Pedagogía en Educación Parvularia	35	101,0	73,7	123,6

## 4.35 Universidad de Viña del Mar

**Tabla 104. Niveles de Logro PCPG – Universidad de Viña del Mar**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	1	100,0	0,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Biología	40	35,0	52,5	12,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	6	0,0	33,3	66,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	11	9,1	63,6	27,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	59	18,6	44,1	37,3
Pedagogía en Educación Media Química	12	25,0	58,3	16,7
Pedagogía en Educación Especial	17	41,2	47,1	11,8

**Tabla 105. Resultados PCPG Parvularia – Universidad de Viña del Mar**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	624	95,1	64,0	126,8

**Tabla 106. Resultados PCDD – Universidad de Viña del Mar**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	1	105,9	105,9	105,9
Pedagogía en Educación Media Biología	40	89,6	65,2	115,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	6	98,5	88,0	104,4
Pedagogía en Educación Media Inglés	11	95,1	74,0	113,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	59	82,0	46,2	109,6
Pedagogía en Educación Media Química	12	98,9	82,9	120,8
Pedagogía en Educación Especial	17	104,2	77,2	122,3
Pedagogía en Educación Parvularia	624	91,7	61,5	123,6

## 4.36 Universidad Diego Portales

**Tabla 107. Niveles de Logro PCPG – Universidad Diego Portales**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	28	21,4	57,1	21,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	44	34,1	61,4	4,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	74	8,1	64,9	27,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	24	70,8	25,0	4,2
Pedagogía en Educación Especial	34	50,0	41,2	8,8

**Tabla 108. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Diego Portales**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	28	108,5	86,5	131,7

**Tabla 109. Resultados PCDD – Universidad Diego Portales**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	28	97,6	76,0	123,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	44	97,1	49,7	136,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	74	101,2	77,3	130,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	24	104,3	86,8	123,7
Pedagogía en Educación Especial	34	107,0	86,8	122,3
Pedagogía en Educación Parvularia	28	102,4	82,1	123,6

## 4.37 Universidad Finis Terrae

**Tabla 110. Niveles de Logro PCPG – Universidad Finis Terrae**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	11	27,3	54,5	18,2
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	11	18,2	45,5	36,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	2	50,0	50,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	1	0,0	100,0	0,0

**Tabla 111. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Finis Terrae**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	18	106,6	88,5	124,5

**Tabla 112. Resultados PCDD – Universidad Finis Terrae**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	11	98,1	77,8	109,4
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	11	103,6	87,5	119,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1	129,8	129,8	129,8
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	2	101,0	95,6	106,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	1	90,0	90,0	90,0
Pedagogía en Educación Parvularia	18	99,2	86,7	113,6

## 4.38 Universidad Mayor

**Tabla 113. Niveles de Logro PCPG – Universidad Mayor**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Educación Física	49	8,2	67,3	24,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	10,3	51,7	37,9
Pedagogía en Educación Media Música	18	0,0	50,0	50,0
Pedagogía en Educación Especial	29	17,2	55,2	27,6

**Tabla 114. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Mayor**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	18	114,3	92,4	129,2

**Tabla 115. Resultados PCDD – Universidad Mayor**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Media Educación Física	49	106,4	89,6	126,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	29	96,8	75,7	127,7
Pedagogía en Educación Media Música	18	98,5	88,9	115,6
Pedagogía en Educación Especial	29	101,9	80,6	128,6
Pedagogía en Educación Parvularia	18	108,9	92,8	128,4

## 4.39 Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación

**Tabla 116. Niveles de Logro PCPG – Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	50	8,0	50,0	42,0
Pedagogía en Educación Media Alemán	1	0,0	0,0	100,0
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	7	28,6	57,1	14,3
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	31	6,5	61,3	32,3
Pedagogía en Educación Media Biología	35	28,6	54,3	17,1
Pedagogía en Educación Media Educación Física	44	4,5	56,8	38,6
Pedagogía en Educación Media Filosofía	14	21,4	71,4	7,1
Pedagogía en Educación Media Francés	4	0,0	75,0	25,0
Pedagogía en Educación Media Física	10	20,0	60,0	20,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	54	29,6	59,3	11,1
Pedagogía en Educación Media Inglés	46	10,9	67,4	21,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	45	15,6	60,0	24,4
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	35,0	50,0	15,0
Pedagogía en Educación Media Música	32	12,5	56,3	31,3
Pedagogía en Educación Media Química	20	10,0	75,0	15,0
Pedagogía en Educación Especial	61	42,6	39,3	18,0

**Tabla 117. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	32	106,0	82,4	124,5

**Tabla 118. Resultados PCDD – Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	50	95,1	68,3	115,1
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	31	95,3	76,9	117,3
Pedagogía en Educación Media Biología	35	96,6	78,4	117,6
Pedagogía en Educación Media Educación Física	44	107,3	86,4	130,2
Pedagogía en Educación Media Física	10	100,2	78,0	123,7
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	54	96,8	70,7	136,5
Pedagogía en Educación Media Inglés	46	99,3	30,0	139,2
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	45	91,8	79,3	109,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	20	98,7	75,2	124,3
Pedagogía en Educación Media Música	32	98,1	79,0	111,8
Pedagogía en Educación Media Química	20	87,7	66,1	111,4
Pedagogía en Educación Especial	61	104,9	78,9	124,3
Pedagogía en Educación Parvularia	32	101,9	88,3	121,4

## 4.40 Universidad San Sebastián

**Tabla 119. Niveles de Logro PCPG – Universidad San Sebastián**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	8	37,5	37,5	25,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	34	0,0	41,2	58,8
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6	0,0	100,0	0,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	40	15,0	45,0	40,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6	33,3	66,7	0,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	87	18,4	56,3	25,3
Pedagogía en Educación Especial	586	19,6	49,3	31,1

**Tabla 120. Resultados PCPG Parvularia – Universidad San Sebastián**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	399	100,4	67,2	144,0

**Tabla 121. Resultados PCDD – Universidad San Sebastián**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Básica	8	100,1	84,6	119,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	34	102,2	86,4	116,9
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6	102,7	94,0	109,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	40	102,0	74,0	135,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6	97,1	82,4	123,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	87	88,0	55,8	119,6
Pedagogía en Educación Especial	586	97,4	57,8	133,5
Pedagogía en Educación Parvularia	399	94,5	66,0	123,6

## 4.41 Universidad Santo Tomás

**Tabla 122. Niveles de Logro PCPG – Universidad Santo Tomás**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Educación Física	85	10,6	45,9	43,5
Pedagogía en Educación Especial	69	23,2	47,8	29,0

**Tabla 123. Resultados PCPG Parvularia – Universidad Santo Tomás**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Parvularia	38	103,2	82,4	126,8

**Tabla 124. Resultados PCDD – Universidad Santo Tomás**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Media Educación Física	85	105,2	81,4	126,0
Pedagogía en Educación Especial	69	98,7	71,8	116,8
Pedagogía en Educación Parvularia	38	99,2	85,2	113,6

## 4.42 Universidad Tecnológica de Chile INACAP

**Tabla 125. Niveles de Logro PCPG – Universidad Tecnológica de Chile INACAP**

Carrera	Estudiantes	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Música	4	0,0	50,0	50,0

**Tabla 126. Resultados PCDD – Universidad Tecnológica de Chile INACAP**

Carrera	Estudiantes	Puntaje Promedio	Puntaje Mínimo Institución	Puntaje Máximo Institución
Pedagogía en Educación Media Música	4	88,9	82,4	96,8

## 5. Anexo: Descripción niveles de logro para las PCPG 2024

Tabla 127. Niveles de Logro para Educación Básica

Nivel	Logros	Desafíos
A	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje y desarrollo infantil, y establece relaciones y diferencias entre ellos. Además, analiza, en una situación dada, la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.</p> <p>Respecto de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima de aula y la valoración de la diversidad tanto en contextos familiares o prototípicos de enseñanza, tal como lo hacen en el nivel previo de desempeño, y además, en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, al igual que en el nivel previo de desempeño, relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición y el pensamiento crítico, con actividades que las promueven e identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplica correctamente la perspectiva de género en una situación dada, e identifica facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional.</p> <p>Además, al igual que en el nivel anterior de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil, y también identifica elementos del contexto normativo e institucional que son relevantes para su ejercicio profesional o la función de una institución pública conocida.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identificar tipos de instrumentos de evaluación según la finalidad de su uso.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identificar actividades de enseñanza orientadas al desarrollo de valores democráticos.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, reconocer formas de dar instrucciones pedagógicas comprensibles para todos los/as escolares.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, distinguir y comparar características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p>
B	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, y al igual que el nivel previo de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.</p> <p>Respecto de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, analiza situaciones de aula en función del potencial que tienen para fomentar la valoración de la diversidad.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición y el pensamiento crítico, con actividades que las promueven, y al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, requieren poder relacionar y diferenciar entre conceptos básicos de teorías del aprendizaje y desarrollo. También deben trabajar el análisis de la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes en situaciones dadas.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, este grupo requiere identificar actividades de enseñanza orientadas al desarrollo de</p>

	<p>DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, identifica elementos del contexto normativo e institucional, como por ejemplo una ley relevante para su ejercicio profesional o la función de una institución pública conocida, y al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil.</p>	<p>valores democráticos y de la convivencia en contextos menos familiares como pueden ser entornos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, requieren reconocer formas de dar instrucciones pedagógicas que sean comprensibles para todo/as los/las escolares.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, deben reconocer normas y orientaciones actualizadas y específicas que enmarcan su desempeño, que les permita, por ejemplo, aplicar la perspectiva de género en una situación dada o identificar facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional.</p>
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que se familiaricen con los conceptos básicos de teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, los comprendan y puedan aplicarlos y ser capaces de establecer relaciones entre ellos.</p> <p>También requieren analizar la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes, e identificar tipos de instrumentos de evaluación, por ejemplo, según la finalidad de su uso.</p> <p>Respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren poder analizar situaciones de aula en función del potencial que tienen para fomentar la valoración de la diversidad y valores democráticos tanto en situaciones prototípicas de enseñanza como en aquellas menos familiares, como pueden ser contextos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, es un desafío para este grupo relacionar habilidades cognitivas, como la metacognición y pensamiento crítico, con las actividades que las promueven.</p> <p>También es necesario que puedan reconocer formas de dar instrucciones pedagógicas comprensibles para todos los/as escolares.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, requieren identificar elementos del contexto normativo e institucional, como, por ejemplo, los propósitos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente, leyes relevantes para su ejercicio profesional y la función de instituciones públicas en el ámbito educacional. También deben reconocer normas y orientaciones actualizadas y específicas que enmarcan su desempeño, que les permita, por ejemplo, aplicar la perspectiva de género en una situación dada o identificar facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional.</p>

**Tabla 128. Niveles de Logro para Educación Especial**

Nivel	Logros	Desafíos
A	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce elementos de teorías del desarrollo, del aprendizaje y la motivación en contextos dados y distingue</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo necesita fortalecer su capacidad para distinguir características y usos de los</p>

	<p>situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos.</p> <p>Además, al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas, tales como las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE. También identifica características y etapas del desarrollo y puede seleccionar instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad. Asimismo, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades y las que promueven la valoración de la diversidad y relaciones constructivas en el aula.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, selecciona experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición. Al igual que en el nivel de desempeño previo, también reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel alcanzado y que promueven la reflexión, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>También identifica una variedad de actividades para promover el pensamiento crítico, por ejemplo, desarrollar y evaluar argumentos, analizar distintas fuentes de información, usar evidencias para fundamentar las opiniones, y negociar distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.</p> <p>También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permitan el acceso y la participación de todos los/as estudiantes. En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, puede analizar una situación para identificar fortalezas de la práctica docente descrita, además de reconocer normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia.</p>	<p>documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para identificar actividades pedagógicas que fomenten el uso de TIC's para promover el análisis crítico de los estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, deben reconocer acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que se está alcanzado, a partir de un contexto dado.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>
B	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica características y etapas del desarrollo, y selecciona instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades que promueven la valoración de la diversidad y relaciones constructivas en el aula, y reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, identifica algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos los/as estudiantes. Además, al igual que en el nivel anterior, reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado y las que promueven la reflexión, como, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para reconocer teorías del desarrollo, del aprendizaje y motivación a partir de contextos dados, y distinguir situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. También es necesario que puedan distinguir características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para distinguir cuándo una estrategia pedagógica permite establecer una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad, y también la capacidad para identificar actividades pedagógicas que fomenten el uso de TIC's para promover el análisis crítico de los estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para identificar actividades de aprendizaje para promover la metacognición y reconocer acciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico como por ejemplo, desarrollar y evaluar argumentos, analizar distintas fuentes de información, usar evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales. También, reconocer en un contexto</p>

		<p>dado, acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que están alcanzando los estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado y las que promueven la reflexión, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia escolar.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para identificar características y etapas del desarrollo, y reconocer elementos de teorías del aprendizaje y motivación en contextos dados, como también su capacidad de distinguir situaciones de aprendizaje propicias para consolidar conocimientos previos y seleccionar instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente. También es necesario que puedan distinguir características y usos de los documentos curriculares que orientan el que hacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para reconocer estrategias pedagógicas para promover la valoración de la diversidad, las relaciones constructivas y de colaboración en el aula. También requieren desarrollar su capacidad para identificar actividades que promuevan el análisis crítico de los estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para identificar actividades de aprendizaje para promover la metacognición y reconocer acciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico como por ejemplo, el desarrollo y evaluación de argumentos, el análisis de distintas fuentes de información, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales. Además de reconocer experiencias de aprendizaje diversificadas y acciones concretas para entregar instrucciones que permitan el acceso y la participación a todos los estudiantes. También, reconocer en un contexto dado, acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que están alcanzando los estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>

**Tabla 129. Niveles de Logro para Educación Media**

Nivel	Logros	Desafíos
A	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce situaciones que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje y</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesitan fortalecer la capacidad para identificar teorías de aprendizaje, características de la retroalimentación efectiva y también poder relacionar</p>

	<p>reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.</p> <p>También identifica la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación, y discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce estrategias que promueven la participación, la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica estrategias que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento, la comunicación asertiva y la conciencia de las emociones propias y de sus pares.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, reconoce estrategias que potencian el desarrollo de hábitos de estudio, como, por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo. Y al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo, y las que favorecen la reflexión de los jóvenes, como por ejemplo la coevaluación y la retroalimentación.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	<p>actividades de aprendizaje con los objetivos que buscan alcanzar a través de ellas.</p>
B	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce situaciones que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje, y también la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.</p> <p>Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica estrategias que promueven la conciencia de las emociones propias y de sus pares, y al igual que en el nivel previo de desempeño, también reconoce las que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento y la comunicación asertiva.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, reconoce acciones de evaluación que favorecen la reflexión de los/as jóvenes, como es el caso de la coevaluación y la retroalimentación.</p> <p>Al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas tales como el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para el resguardo de la integridad de los/as estudiantes, así como los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer su capacidad para reconocer estrategias que promuevan la participación, la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer estrategias que potencien el desarrollo de hábitos de estudio (como, por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo).</p>
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identificó estrategias didácticas que promueven la participación sin</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar teorías de aprendizaje, para relacionar los</p>

	<p>sesgos de género. Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica estrategias que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento y la comunicación asertiva en los/as estudiantes.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como, por ejemplo, el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	<p>objetivos de aprendizaje que se busca alcanzar con las actividades y con los criterios de evaluación. También es necesario que puedan distinguir las acciones pedagógicas que promueven un aprendizaje profundo y la autonomía de los jóvenes en el aprendizaje.</p> <p>Además, es necesario fortalecer la capacidad de identificar objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes.</p> <p>Asimismo, es necesario que puedan reconocer las características de la retroalimentación efectiva.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer la capacidad para reconocer estrategias que promuevan la conciencia de las emociones propias y de sus pares, la participación, y que favorezcan la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer acciones pedagógicas que favorecen la reflexión de los jóvenes, como por ejemplo, la coevaluación y la retroalimentación, y las que potencian el desarrollo de hábitos de estudio.</p>
--	--	---

