



# RESULTADOS EVALUACIÓN DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y PEDAGÓGICOS

## 2024



Sistema de Reconocimiento y Promoción  
del Desarrollo Profesional Docente

## **Resultados Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2024**

### **Presentación**

A través del presente documento, presentamos los resultados de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP) de la Carrera Docente correspondiente al año 2024. Nuestro propósito es aportar información relevante sobre el nivel de conocimiento disciplinario y pedagógico de los y las docentes en relación con la enseñanza y el aprendizaje en sus respectivas áreas o especialidades.

A comienzos de julio, se comunicaron los resultados de esta evaluación a más de 20.000 docentes pertenecientes a establecimientos municipales, Servicios Locales de Educación, establecimientos particulares subvencionados, de administración delegada y jardines infantiles, quienes rindieron la ECEP durante el proceso de aplicación 2024. Estos resultados, junto con los obtenidos en el portafolio, permitieron a muchos/as docentes avanzar en los tramos de la Carrera Docente. Además, la rendición de estos instrumentos constituye una valiosa oportunidad para profundizar en los saberes y competencias disciplinarias y pedagógicas.

Este informe presenta la distribución de los resultados según categorías de logro de los y las docentes evaluados en 2024, e incluye también los resultados obtenidos entre los años 2021 y 2023, abarcando así un ciclo de cuatro años, de acuerdo con la periodicidad general del Sistema de Reconocimiento

Además, se presentan los resultados según tipos de pruebas, por regiones y de manera más específica, se ilustran los resultados por contenido, es decir, se informa el resultado por subdominio de las pruebas rendidas por mayor número de evaluados en cada grupo de pruebas.

## Unidad Evaluación Integral de La Docencia CPEIP

### Antecedentes y marco normativo del instrumento de la Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP)

La ECEP se aplica desde el año 2016 en cumplimiento a lo establecido por la Ley N° 20.903, que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente, en coherencia con el Estatuto de los Profesionales de la Educación, en adelante, Estatuto Docente. Este sistema “tiene por objeto reconocer y promover el avance de los profesionales de la educación hasta un nivel esperado de desarrollo profesional, así como también ofrecer una trayectoria profesional atractiva para continuar desempeñándose profesionalmente en el aula” (Artículo 19).

El Sistema de Desarrollo Profesional Docente, en adelante, el sistema, está constituido por:

- Un sistema de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente (SRDPD), a partir del cual los y las docentes pueden progresar en distintos **tramos**<sup>1</sup> de desarrollo profesional, accediendo a determinados niveles de remuneración.
- Un Sistema de Apoyo Formativo a los y las docentes para la progresión en el Sistema de Reconocimiento.

Inicial
Temprano
Avanzado
Experto I
Experto II

Tramos Desarrollo Profesional

El **SRDPD** se compone de un proceso evaluativo que busca el reconocimiento de **los conocimientos y competencias pedagógicas y disciplinarias** de los y las docentes en ejercicio.

De acuerdo con el artículo 19K de la Ley 29.903, los instrumentos del SRDPD son:

- a. Un instrumento de evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos, atinentes a la disciplina y nivel que imparte el o la docente.
- b. Un portafolio profesional de competencias pedagógicas que evaluará la práctica docente de desempeño en el aula considerando sus variables de contexto.

---

<sup>1</sup> Además de los resultados de los instrumentos de evaluación del SRDPD, se consideran, los años de experiencia profesional de los y las docentes para la progresión en los tramos.

# 1. Características del instrumento de evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos.

## Grupos de pruebas

La evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos evalúa a docentes que imparten clases en los distintos niveles y modalidades del sistema educativo nacional, cubriendo progresivamente a las asignaturas y especialidades del curriculum vigente.

Los grupos de pruebas que se aplican son:

- Educación Parvularia (EP)
- Educación Básica Generalista (EB-G)
- Educación Básica Asignaturas (EB)
- Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA)
- Educación Especial (EE)
- Educación Básica 7° y 8° y Media Científico Humanista (EM)
- Educación Media Técnico Profesional (EMTP)
- Educación Básica Lengua Indígena (EBLI)

## ¿Qué evaluamos en la ECEP?

Los artículos 19G, 19J y 19K del Estatuto Docente y Ley N°20.903 se refieren, entre otros aspectos, a la definición de las **competencias y conocimientos** evaluados por los instrumentos del SRDPD y **sus fuentes de referencia**. A continuación, dichos artículos:

*Artículo 19 G.-[...]Para estos efectos, a través de un proceso evaluativo integral se reconocerá el **dominio de conocimientos disciplinarios y pedagógicos** acordes con el nivel y especialidad en que se desempeña cada docente [...]*

*Artículo 19 J.- Los estándares de **desempeño profesional** serán desarrollados reglamentariamente, en base a los siguientes dominios contenidos en el **Marco para la Buena Enseñanza**:*

- *La preparación de la enseñanza.*
- *La creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.*
- *La enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes.*
- *Las responsabilidades profesionales propias de la labor docente, incluyendo aquellas ejercidas fuera del aula, como el trabajo técnico-pedagógico colaborativo [...]*

*Artículo 19 K.- Para medir el cumplimiento de **los estándares de desempeño profesional y el conocimiento de las bases curriculares**, el Centro diseñará, en colaboración con la Agencia de la Calidad de la Educación, y ejecutará los siguientes instrumentos:*

- *Un instrumento de evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos, atinentes a la disciplina y nivel que imparte.*
- *Un portafolio profesional de competencias pedagógicas[.]*

### **De acuerdo con estas definiciones la ECEP evalúa:**

**Conocimiento Disciplinar:** El conocimiento para la enseñanza de una determinada asignatura o especialidad de acuerdo con las bases curriculares (y otros instrumentos curriculares vigentes). En efecto, las **bases curriculares** señalan lo que los y las estudiantes deben aprender, identificando contenidos, procedimientos, habilidades y orientaciones de una disciplina que los y las docentes deben dominar para su enseñanza.

**Conocimiento Pedagógico:** Estándares de desempeño profesional para la enseñanza-aprendizaje de una determinada asignatura o especialidad. Debido a que estos estándares se encuentran en desarrollo, el **Marco para la Buena Enseñanza (MBE)**, es la referencia pedagógica, ya que la normativa señala que los estándares deben elaborarse a partir de los dominios del MBE.

Dado lo anterior, la ECEP evalúa el conocimiento pedagógico para la **enseñanza-aprendizaje**. Además, debido a que los y las docentes deben, de acuerdo con la normativa que da origen a esta evaluación, rendir la ECEP en la asignatura o especialidad en la que se desempeñan los docentes.

## Preguntas de la ECEP

Los aspectos disciplinarios y pedagógicos evaluados en la ECEP se organizan en una matriz o tabla de especificaciones para cada instrumento, que da lugar a las preguntas que componen cada prueba.

Las tablas de especificaciones se componen de:

DOMINIOS	SUBDOMINIOS	SABERES	INDICADORES
----------	-------------	---------	-------------

Por ende, cada DOMINIO o ejes del conocimiento de la disciplina o especialidad, se desagrega en SUBDOMINIOS o subtemas. A su vez, estos en saberes (u objetivos de evaluación) y estos últimos en indicadores. Cada una de las 60 preguntas de selección múltiple con cuatro opciones de respuesta que componen las pruebas, evalúa un indicador.

La aplicación y corrección de la ECEP es realizada por la Agencia de Calidad de la Educación y el número de respuestas correctas se expresa en puntajes, para la determinación de las categorías de logro, lo que se aprecia en la siguiente tabla:

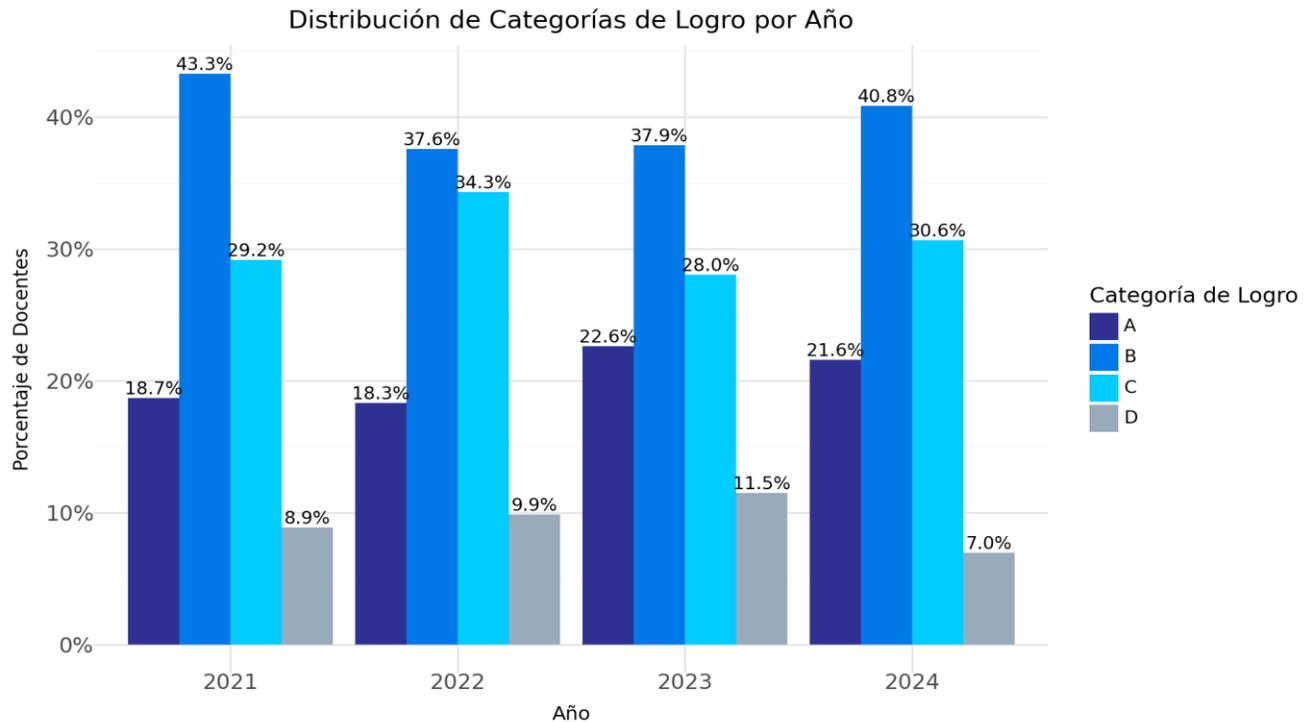
*Rango de puntajes, según Categoría de Logro*

<b>Categoría de logro</b>	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
Rango de Puntajes	1-1,87	1,88-2,74	2,75-3,37	3,38-4

Los docentes reciben el resultado descargando su informe desde el [Portal Docente - Ministerio de Educación de Chile](#). En su informe, además de conocer su puntaje y la respectiva categoría de logro, encuentran su resultado desglosado por dominios y subdominios, indicándosele el porcentaje de logro o porcentaje de respuestas de logro obtenidas y la comparación con el promedio de la cohorte que rindió su mismo instrumento, en el año respectivo. En anexo 1, muestra de informa individual de resultados de la ECEP 2024.

# RESULTADOS ECEP

## RESULTADOS 2024, COMPARADOS



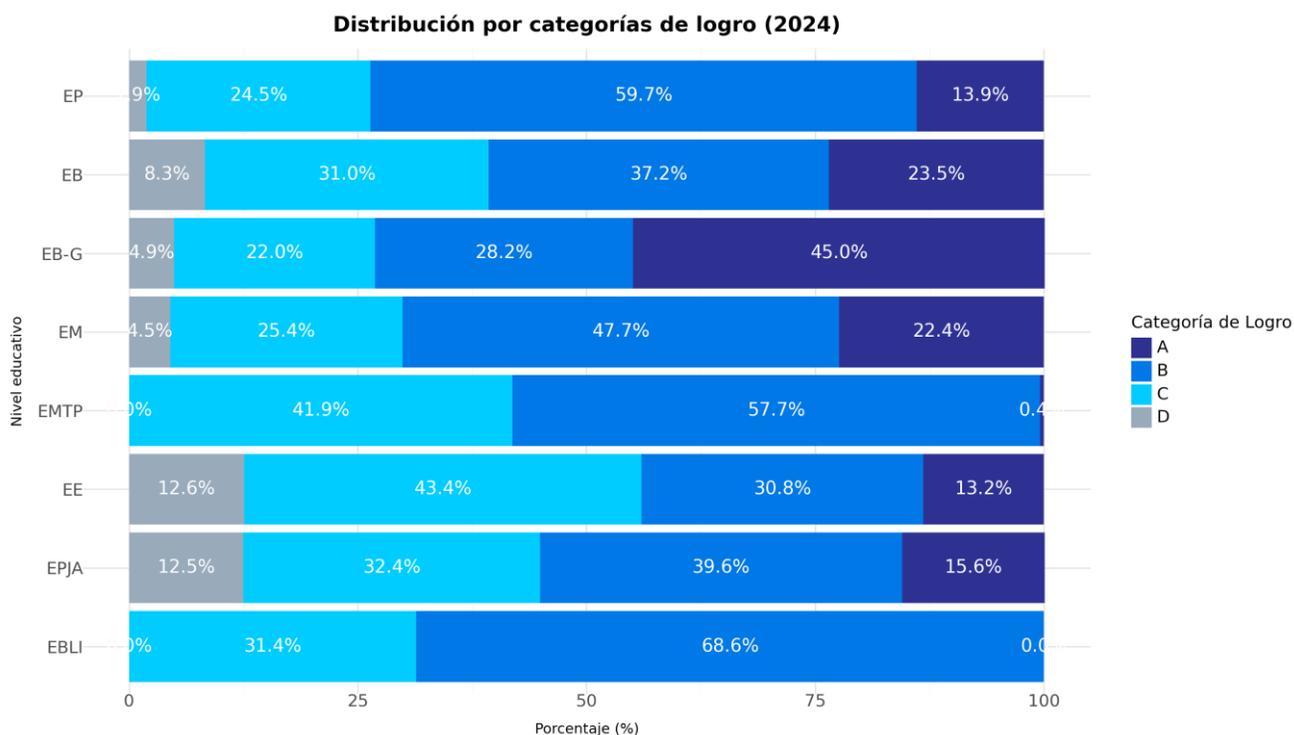
En el gráfico anterior se aprecia el porcentaje por categoría de logro, en el año 2024, comparado con ciclo de cuatro años, observándose de manera general, estabilidad en dicha distribución, con la mayoría de la población evaluada ubicada en las categorías más altas, B y A.

En siguiente cuadro, se complementa información anterior con número de docentes en cada categoría, por año.

**Cuadro 1:**

Año	N° de docentes por categoría de logro				Total
	A	B	C	D	
<b>2021</b>	3195	7402	4990	1516	17103
<b>2022</b>	3257	6687	6105	1756	17805
<b>2023</b>	8913	14918	11046	4526	39403
<b>2024</b>	4488	8487	6367	1447	20789

## RESULTADOS 2024 POR GRUPOS DE PRUEBAS, COMPARADOS



En gráfico anterior, se ilustra el porcentaje de docentes 2024, en cada categoría de logro, por grupos de pruebas comparados en ciclo de cuatro años. En el cuadro 2, que se muestra a continuación, se complementa la información con la cantidad de docentes en cada categoría de logro, por grupos de prueba en el año 2024. Luego, en el cuadro 3, se presenta la cantidad de docentes por año que rinden cada grupo de pruebas.

Las siglas de las pruebas se encuentran en página 3 de este documento.

**Cuadro 2:**

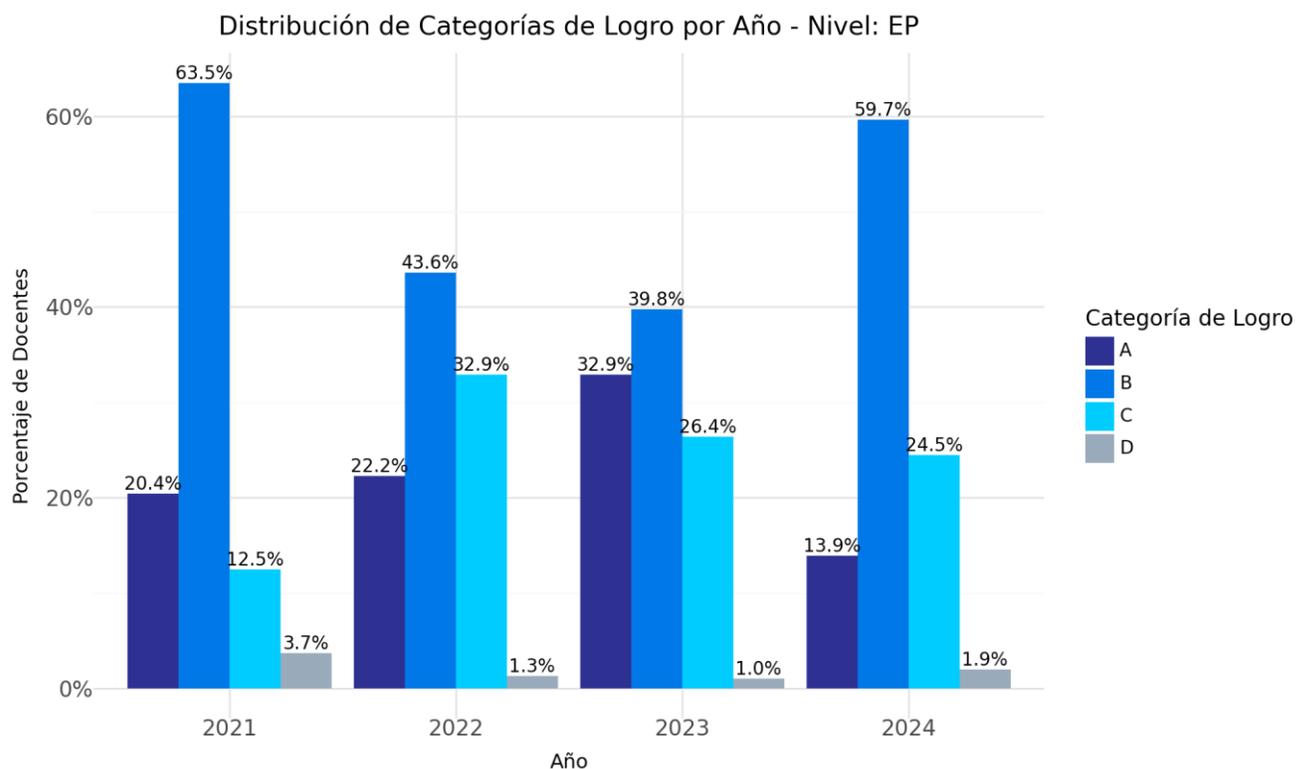
Grupo de pruebas	N° de docentes por categoría de logro, grupo de prueba año 2024				
	A	B	C	D	Total
EP	395	1692	694	55	2836
EB-G	959	601	469	104	2133
EB	1678	2657	2211	591	7137
EM	904	1923	1022	182	4031
EMT	2	286	208	0	496
EE	500	1166	1643	475	3784
EPJA	50	127	104	40	321
EBLI	0	35	16	0	51

**Cuadro 3:**

Grupo de pruebas	N° de Docentes rinden por grupos de prueba			
	2021	2022	2023	2024
EP	1972	2122	5387	2836
EB-G	3353	2736	3973	2133
EB (SC)	4446	5109	13115	7137
EM	3162	3967	7927	4031
EMTP	551	367	812	496
EE	3313	3204	7474	3784
EPJA	258	262	643	321
EBLI	48	38	72	51

## RESULTADOS 2024, POR GRUPO DE PRUEBAS, COMPARADOS

**PRUEBA DE EDUCACIÓN PARVULARIA:** Corresponde a una única prueba que evalúa los tres niveles curriculares de educación parvularia (1, 2 y 3) además de tener como referente pedagógico el respectivo MBE de EP.

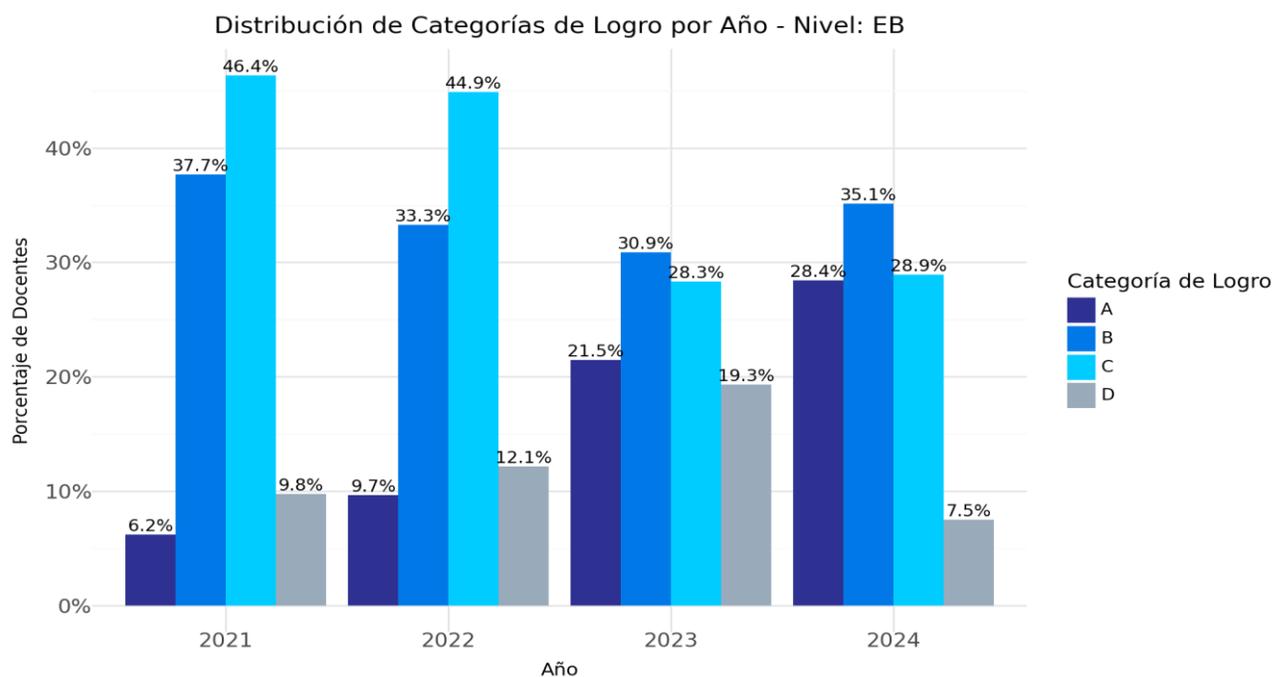


El gráfico anterior, se complementa con el cuadro 4 que muestra la cantidad de educadoras por cada categoría de logro, en el año respectivo.

**Cuadro 4:**

<b>Año</b>	<b>N° de educadoras por categoría de logro</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
<b>2021</b>	402	1252	246	72	1972
<b>2022</b>	472	925	698	27	2122
<b>2023</b>	1771	2142	1420	54	5387
<b>2024</b>	395	1692	694	55	2836

**PRUEBA DE EDUCACIÓN BÁSICA GENERALISTA:** Esta prueba se encuentra organizada en cuatro dominios de contenidos, que evalúan las asignaturas con mayor carga horaria en los niveles de 1° a 4° básico, es decir, Matemática, Lenguaje y Comunicación, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales.

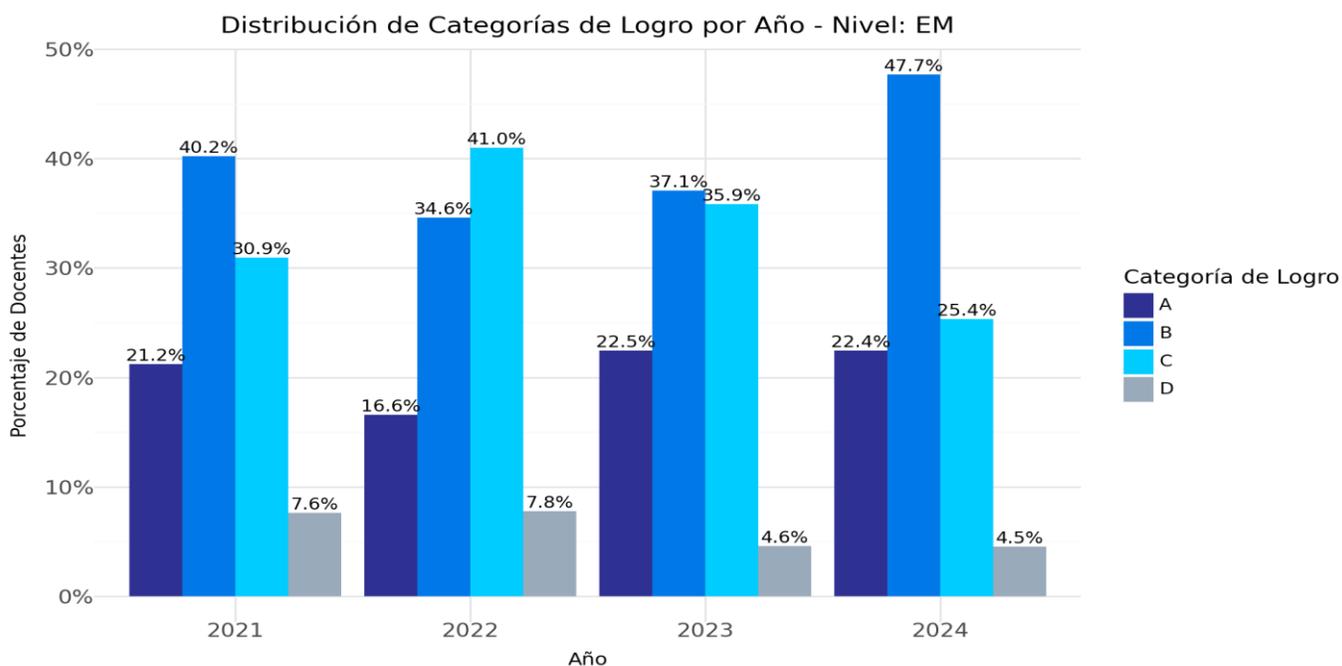


El gráfico anterior, se complementa con cuadro 5 que muestra la cantidad de docentes de Educación Básica Generalista por cada categoría de logro, en el año respectivo.

**Cuadro 5:**

Año	N° de docentes por categoría de logro				Total
	A	B	C	D	
2021	275	1676	2061	434	4446
2022	494	1701	2294	620	5109
2023	3667	5278	4841	3302	17088
2024	2637	3258	2680	695	9270

**PRUEBAS DE EDUCACIÓN BÁSICA 7° Y 8° Y EDUCACIÓN MEDIA, ASIGNATURAS:** Se trata de un conjunto de pruebas que evalúan el conocimiento para la enseñanza aprendizaje de las asignaturas en los niveles señalados. Desde el año 2022, estas pruebas incluyen los niveles de 7° y 8°, en coherencia con el respectivo portafolio. En el año 2021, se aplicaron 15 pruebas y desde el año 2023, suben a 17 incorporándose las asignaturas nuevas del plan común de las bases curriculares de 3° y 4° medio, Ciencias para la Ciudadanía y Educación Ciudadana.



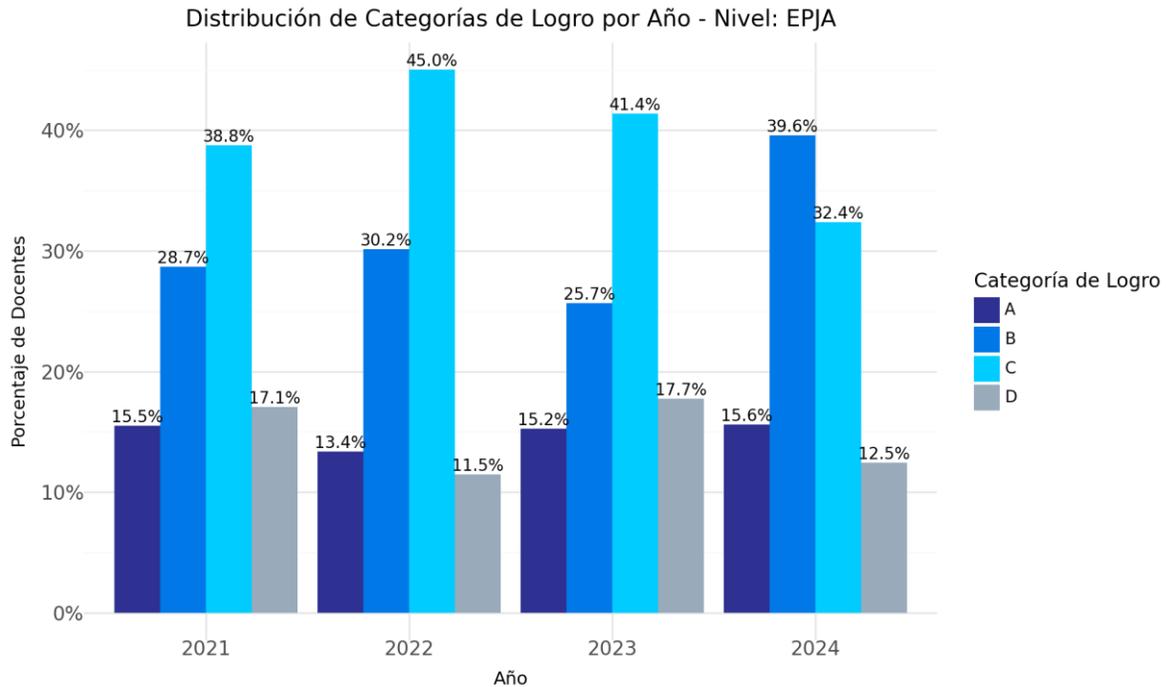
El gráfico anterior, se complementa con cuadro 6 que muestra la cantidad de docentes de Educación Básica 7° y 8° y Educación Media por cada categoría de logro, en el año respectivo.

**Cuadro 6:**

Año	N° de docentes por categoría de logro				Total
	A	B	C	D	
2021	671	1272	978	241	3162
2022	658	1373	1627	309	3967
2023	1781	2939	2843	364	7927
2024	904	1923	1022	182	4031

## PRUEBAS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS JOVENES Y ADULTAS, ASIGNATURAS DE ED.

**BÁSICA Y MEDIA:** Se trata de 11 pruebas que evalúan las asignaturas con mayor carga horaria en los decretos de EPJA, tales como Lengua Castellana, Matemática, Ciencias Naturales (En los niveles de EM, se aplican pruebas distintas por eje: Biología, Física y Química) Estudios Sociales e Inglés, en los niveles de EM.

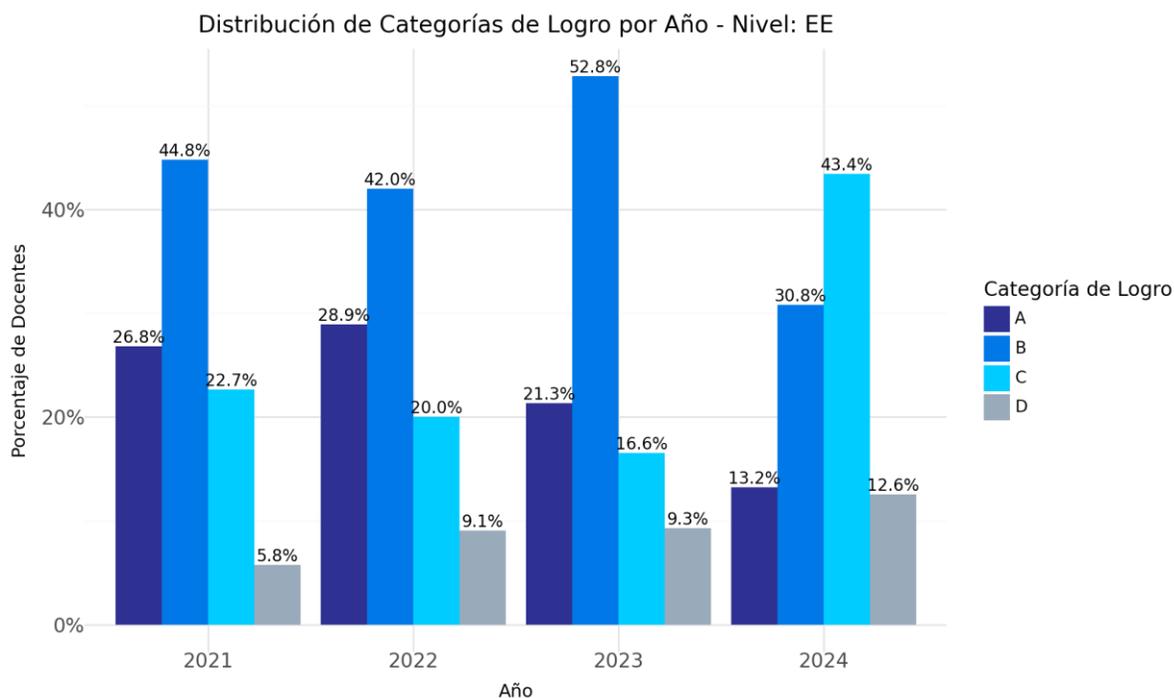


El gráfico anterior, se complementa con cuadro 7 que muestra la cantidad de docentes de Educación de Personas Jóvenes y Adultas por cada categoría de logro, en el año respectivo.

**Cuadro 7:**

<b>Año</b>	<b>N° de docentes por categoría de logro</b>				
	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>Total</b>
<b>2021</b>	40	74	100	44	258
<b>2022</b>	35	79	118	30	262
<b>2023</b>	98	165	266	114	643
<b>2024</b>	50	127	104	40	321

**PRUEBAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL:** Se trata de 07 pruebas que evalúan temáticas normativas y el abordaje de las estrategias educativas y los apoyos para la participación y aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias y permanentes. Cada prueba tiene un conjunto de preguntas asociadas a la normativa chilena en el ámbito educativo relativo a inclusión y una sección mayoritaria de preguntas específicas de una determinada necesidad educativa.

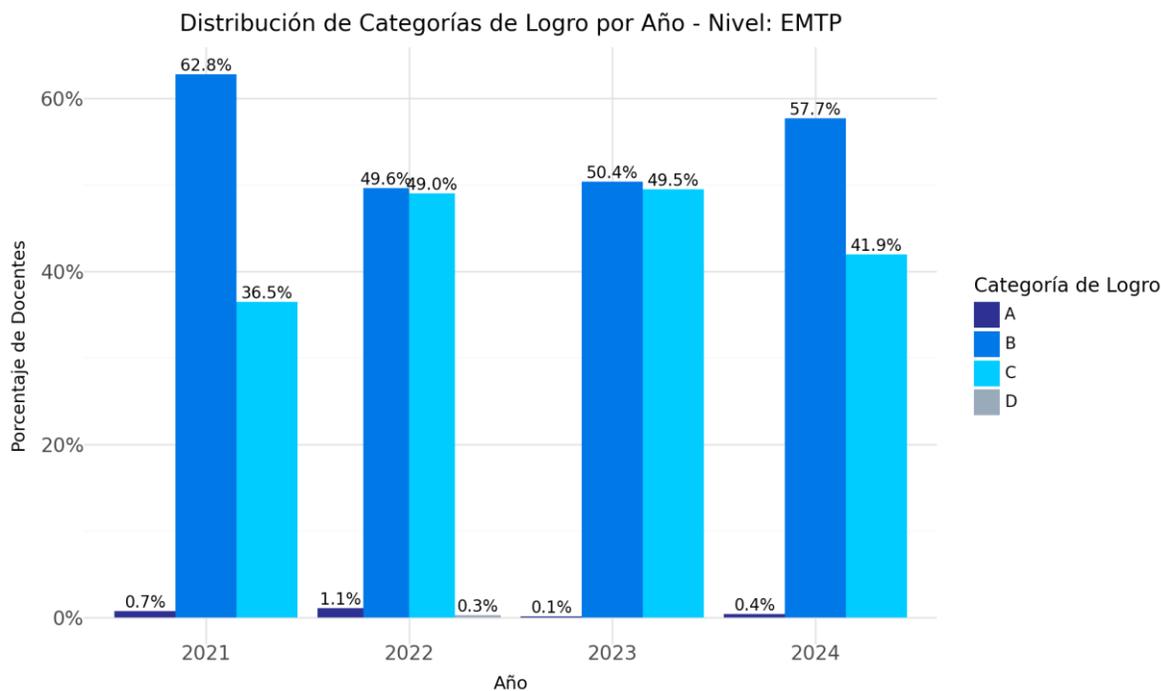


El gráfico anterior, se complementa con cuadro 8 que muestra la cantidad de docentes de Educación Especial por cada categoría de logro, en el año respectivo.

**Cuadro 8:**

Año	N° de docentes por categoría de logro				Total
	A	B	C	D	
2021	888	1483	751	191	3313
2022	927	1346	641	290	3204
2023	1595	3950	1237	692	7474
2024	500	1166	1643	475	3784

**PRUEBAS DE EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL:** Se trata de 38 pruebas de las especialidades y algunas menciones de las Bases Curriculares de EMTP.

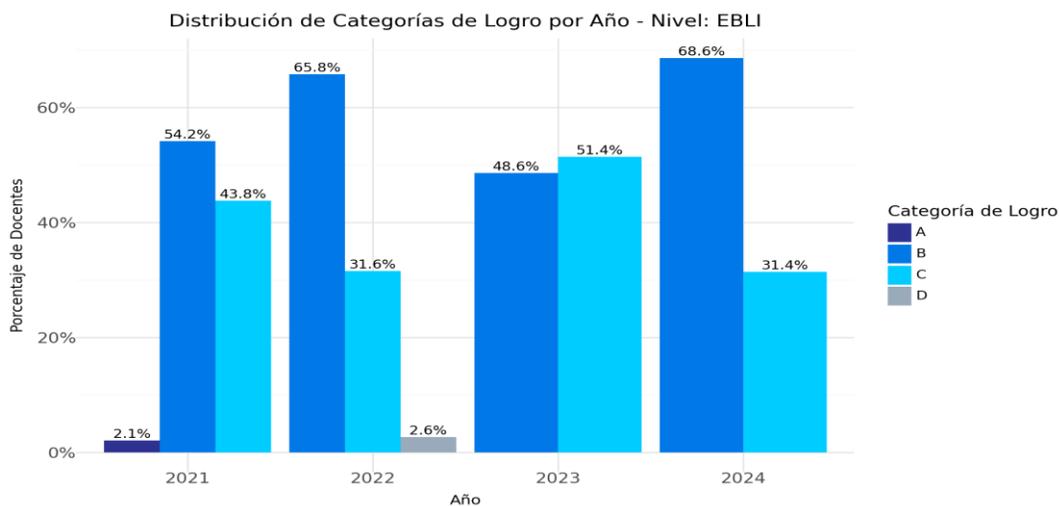


El gráfico anterior, se complementa con cuadro 9 que muestra la cantidad de docentes de Educación Media Técnico Profesional por cada categoría de logro, en el año respectivo.

**Cuadro 9:**

Año	N° de docentes por categoría de logro				Total
	A	B	C	D	
2021	4	346	201	0	551
2022	4	182	180	1	367
2023	1	409	402	0	812
2024	2	286	208	0	496

**PRUEBAS DE EDUCACIÓN BÁSICA LENGUA INDÍGENA:** Se trata de 4 pruebas de Educación Básica de Quechua, Aymara, Mapuzungun, Rapa Nui.

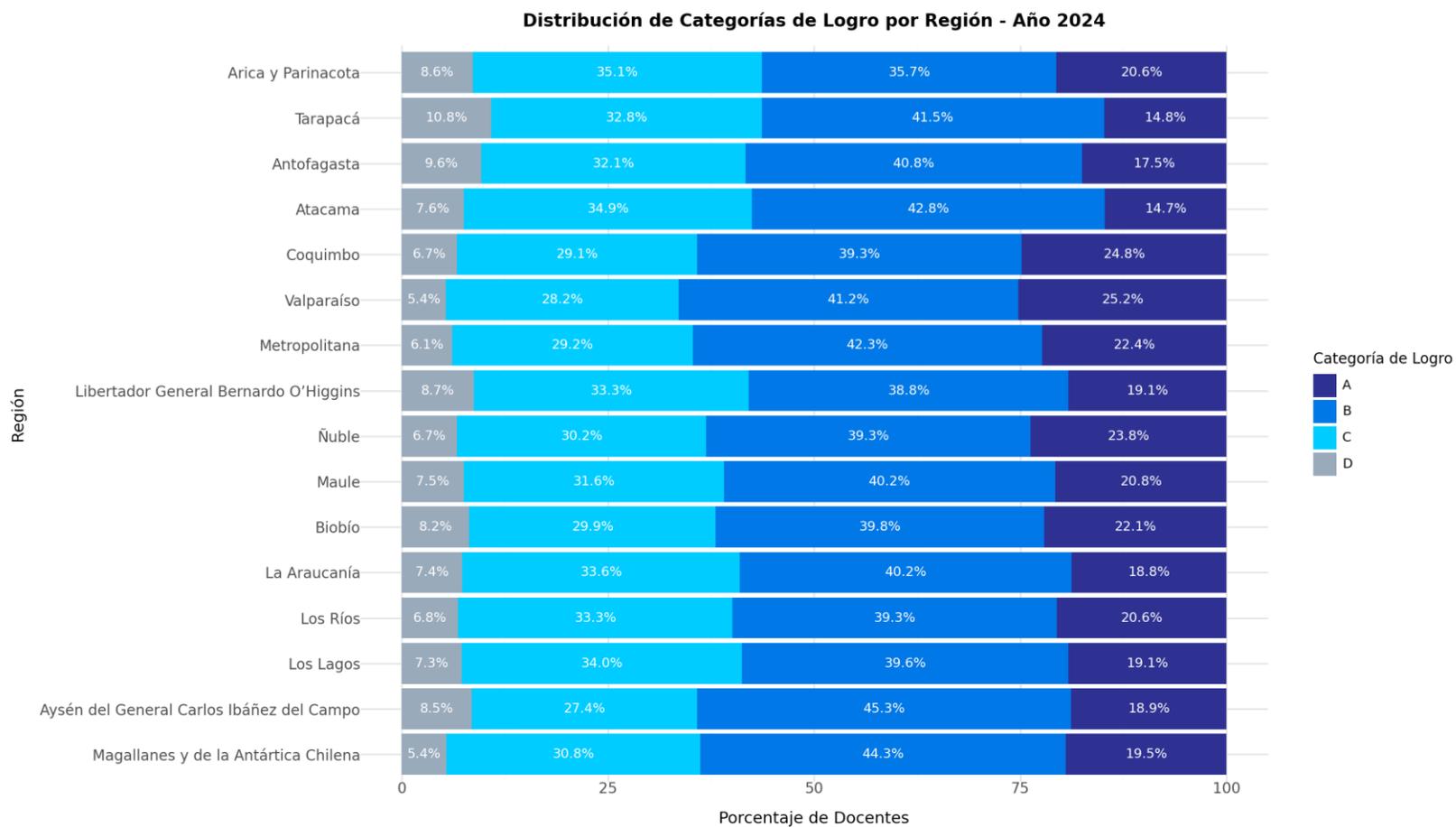


El gráfico anterior, se complementa con cuadro 10 que muestra la cantidad de docentes que rindieron las pruebas de Lengua Indígena, por cada categoría de logro, en el año respectivo.

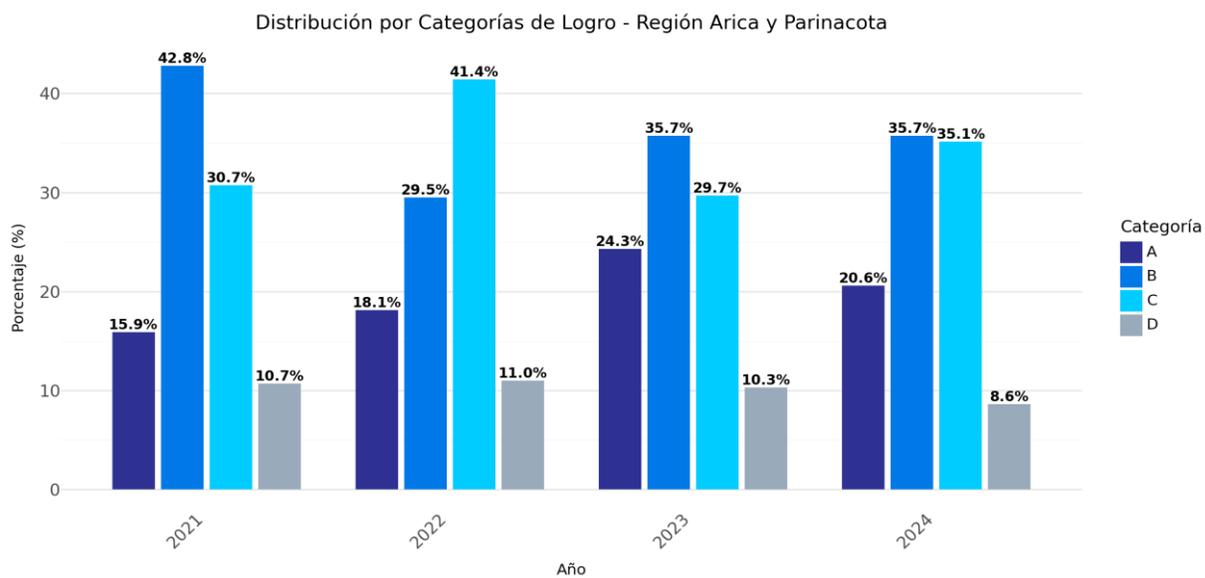
**Cuadro 10:**

Año	N° de docentes por categoría de logro				Total
	A	B	C	D	
2021	1	26	21	0	48
2022	0	25	12	1	38
2023	0	35	37	0	72
2024	0	35	16	0	51

## RESULTADOS POR REGIONES 2024, COMPARADOS



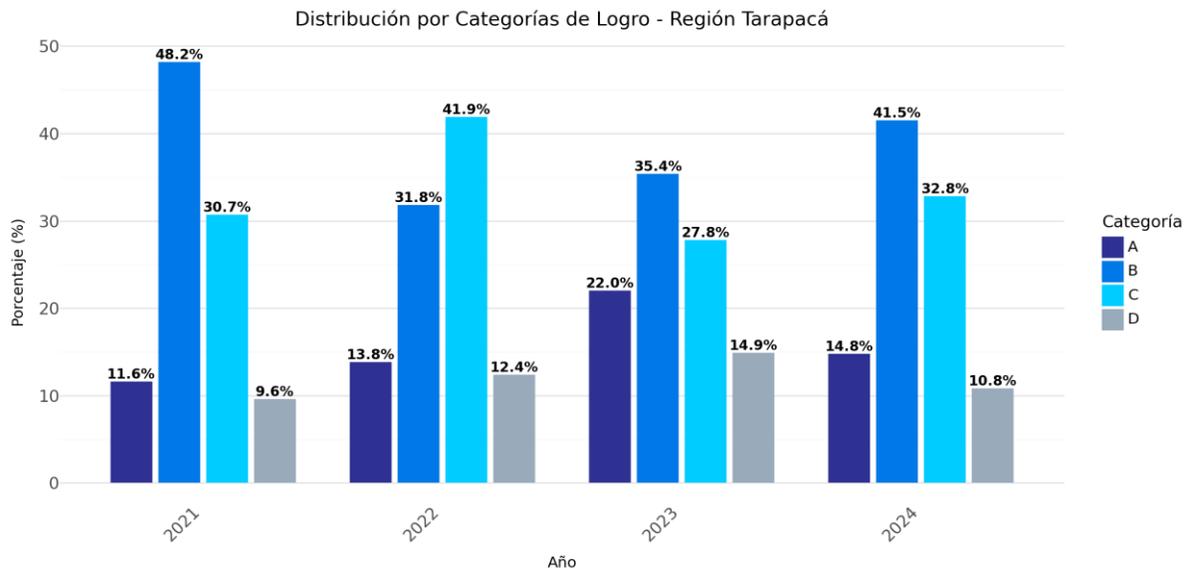
## REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA, RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 11:**

Región de Arica y Parinacota	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	46	41	148	60
B	124	67	218	104
C	89	94	181	102
D	31	25	63	25

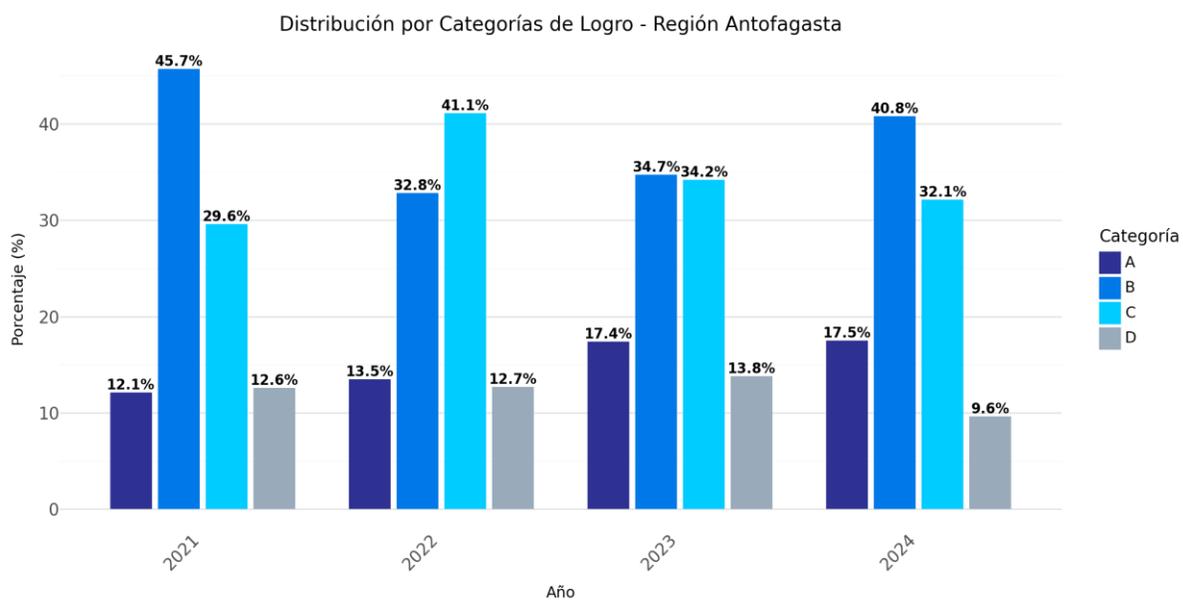
## REGIÓN DE TARAPACÁ, RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 12:**

Tarapacá	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
<b>A</b>	29	30	133	56
<b>B</b>	121	69	214	157
<b>C</b>	77	91	168	124
<b>D</b>	24	27	90	41

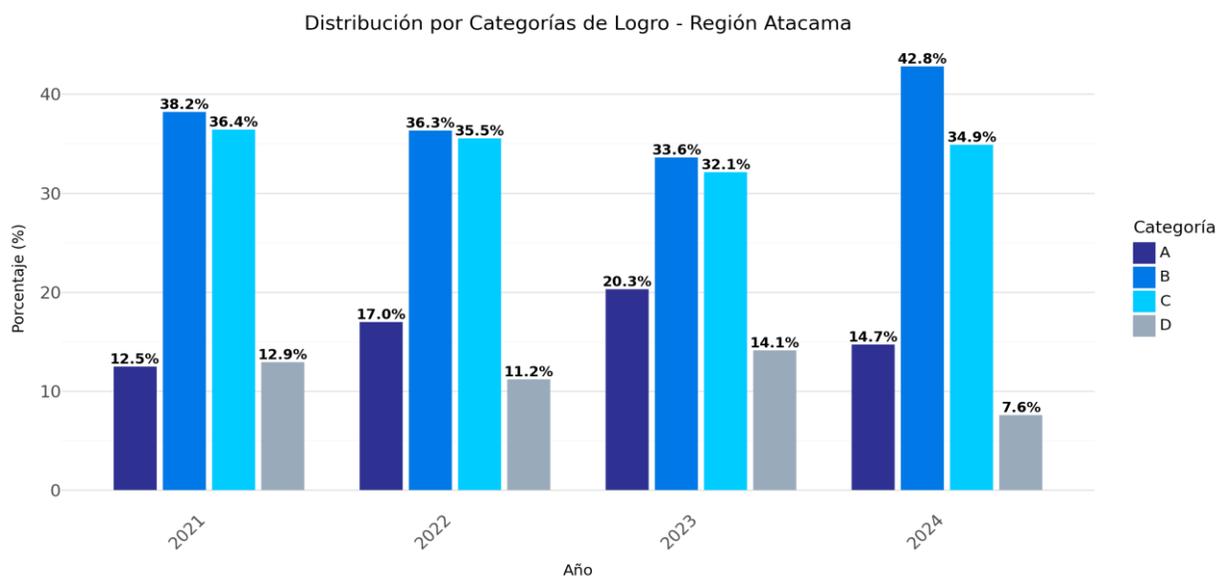
## REGIÓN DE ANTOFAGASTA, RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 13:**

Antofagasta	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
<b>A</b>	24	65	169	78
<b>B</b>	91	158	337	182
<b>C</b>	59	198	332	143
<b>D</b>	25	61	134	43

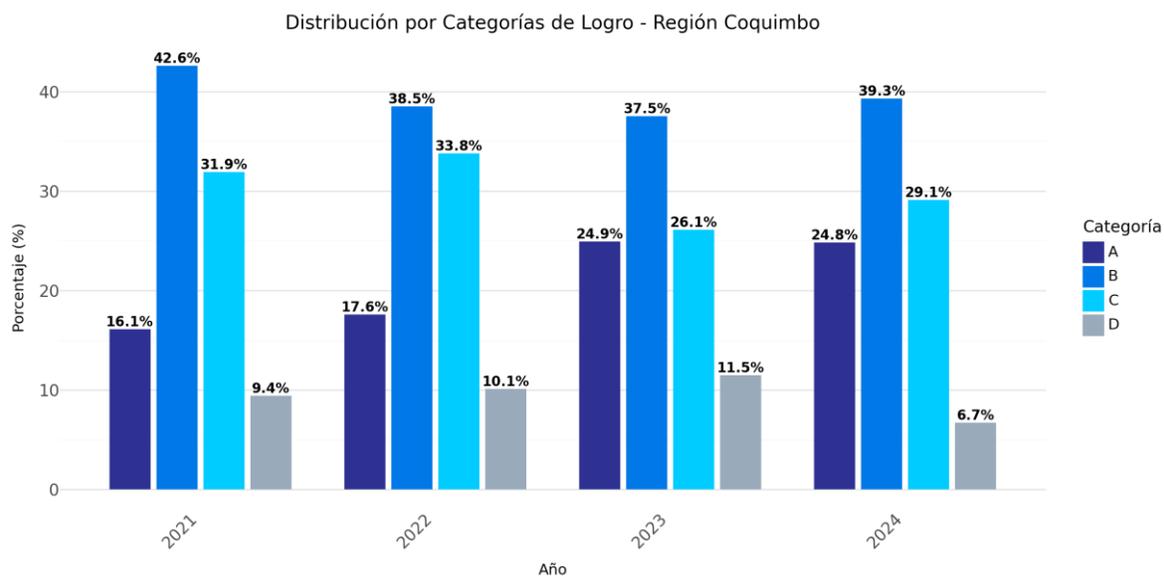
## REGIÓN DE ATACAMA, RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 14:**

Atacama	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	34	61	149	41
B	104	130	246	119
C	99	127	235	97
D	35	40	103	21

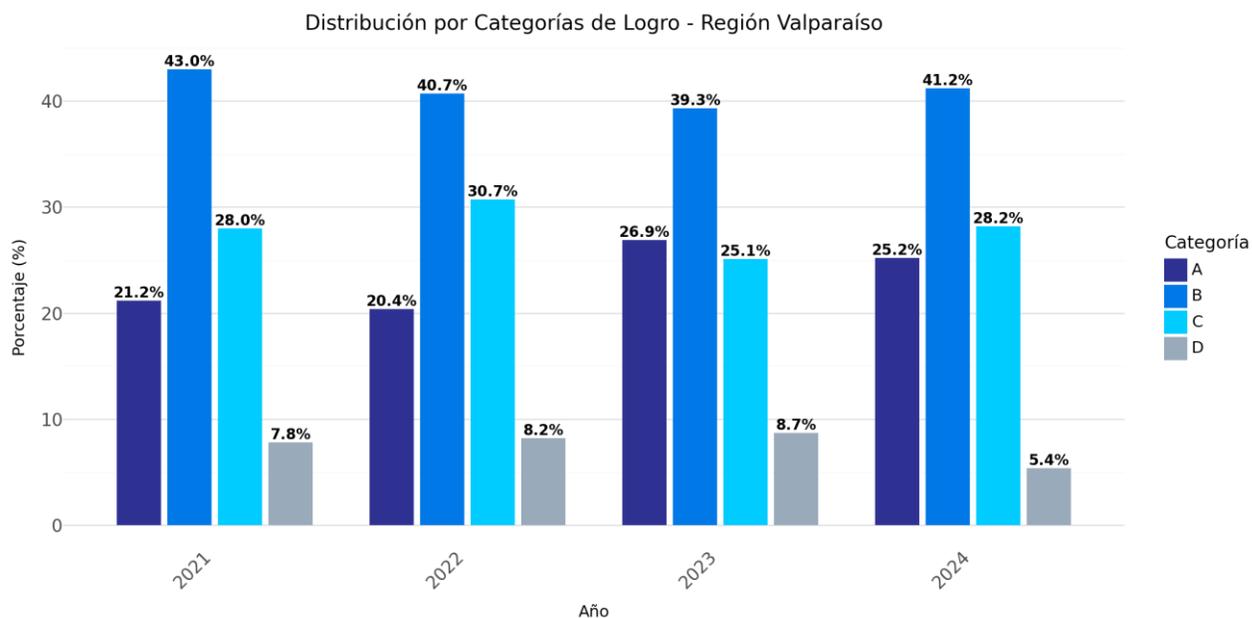
## REGIÓN DE COQUIMBO RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 15:**

Coquimbo	Nº de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	127	169	519	289
B	335	370	782	458
C	251	324	544	339
D	74	97	240	78

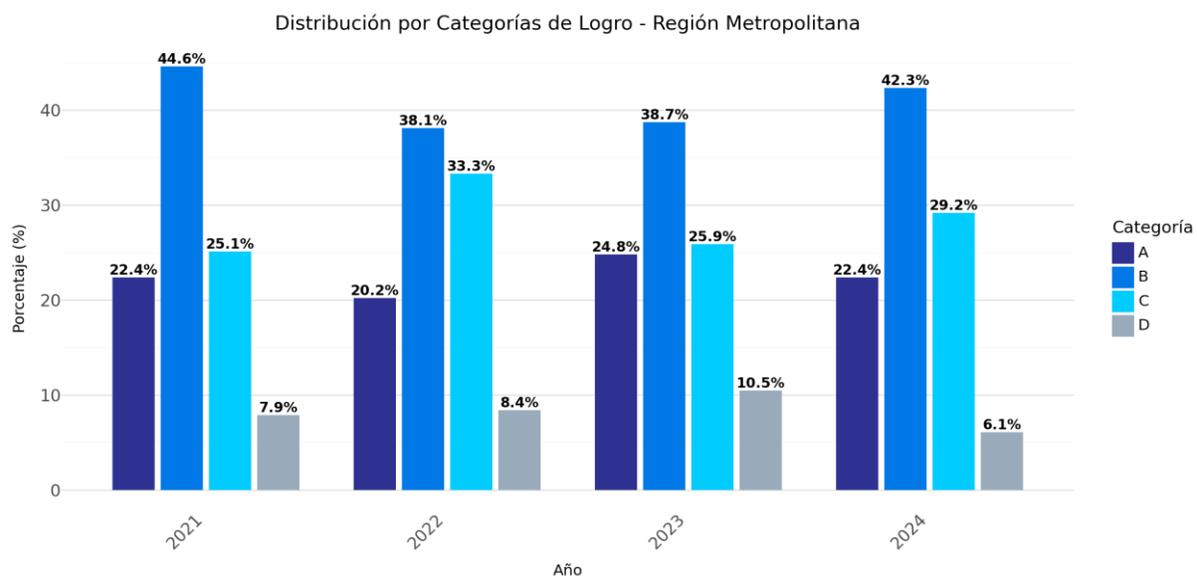
## REGIÓN DE VALPARAÍSO RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 16:**

Valparaíso	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
<b>A</b>	456	462	1155	546
<b>B</b>	928	922	1690	893
<b>C</b>	604	696	1081	611
<b>D</b>	168	185	375	116

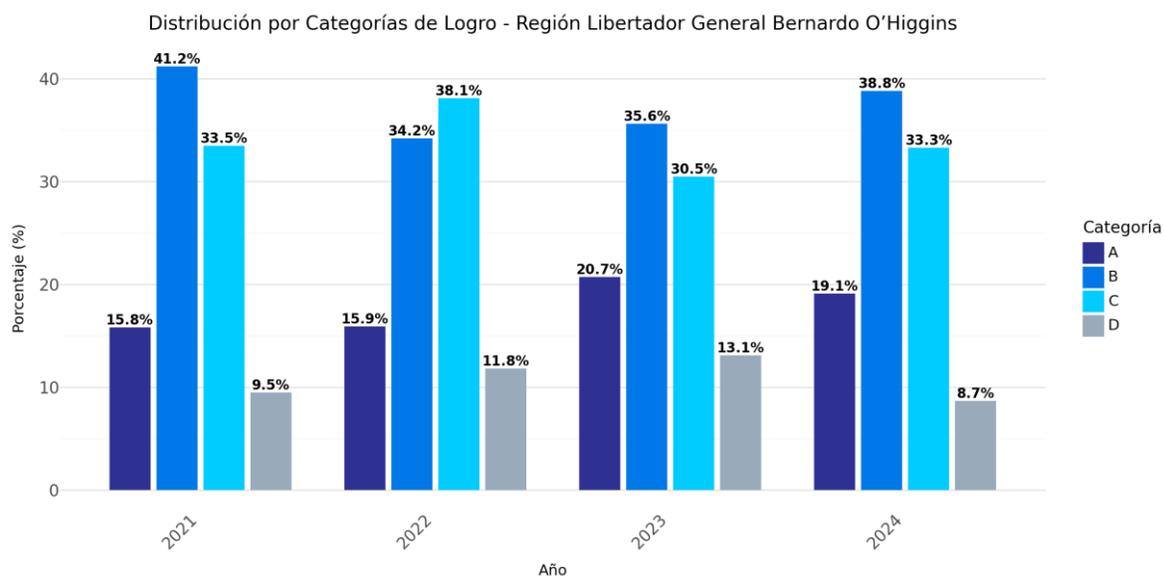
## REGIÓN METROPOLITANA RESULTADOS 2024 COMPARADOS



Cuadro 17:

Metropolitana	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	1021	1014	2723	1509
B	2032	1913	4242	2852
C	1145	1673	2838	1967
D	361	423	1155	412

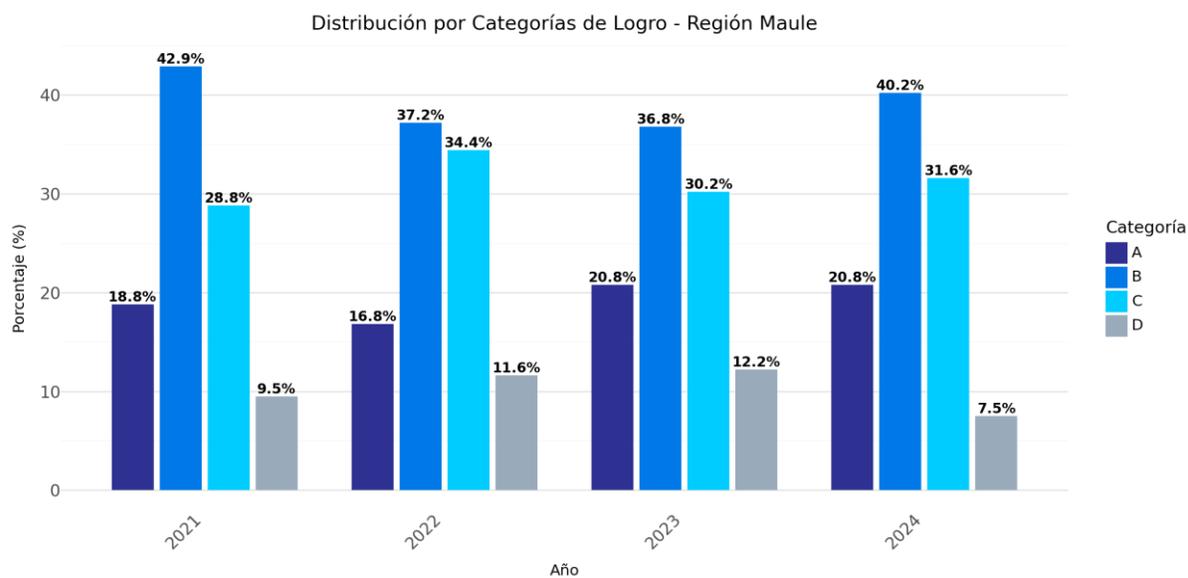
## REGIÓN DEL LIBERTADO BERNARDO O'HIGGINS RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 18:**

Libertador General Bernardo O'Higgins	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
<b>A</b>	194	188	493	232
<b>B</b>	505	404	846	470
<b>C</b>	410	450	725	404
<b>D</b>	116	140	312	106

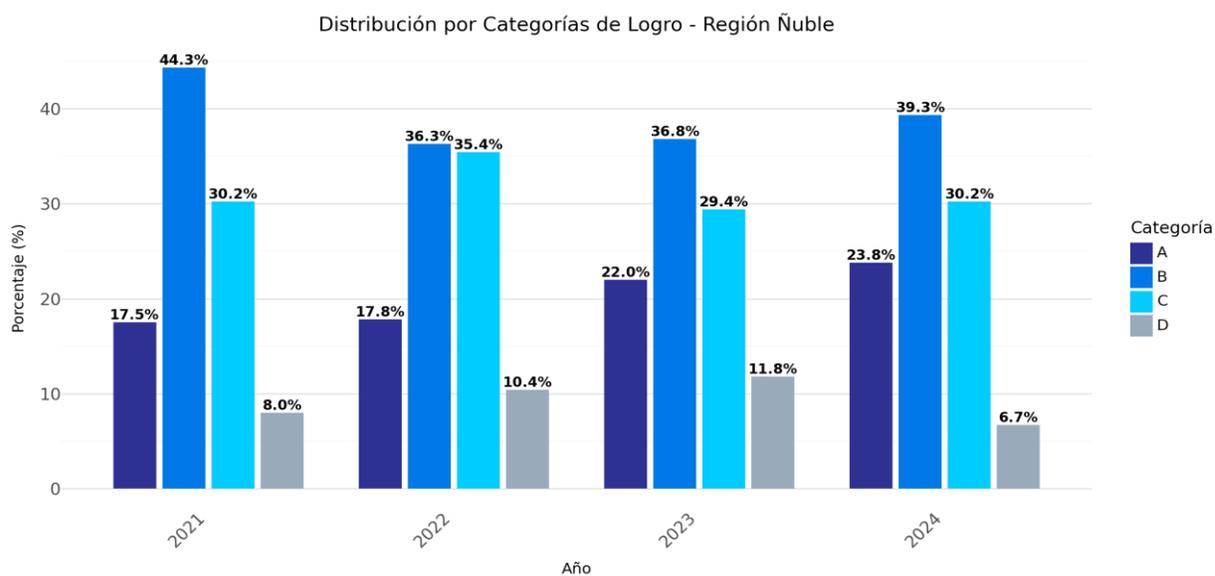
## REGIÓN DELMAULE RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 19:**

Maule	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	322	254	670	304
B	737	564	1183	588
C	495	522	972	462
D	163	176	392	110

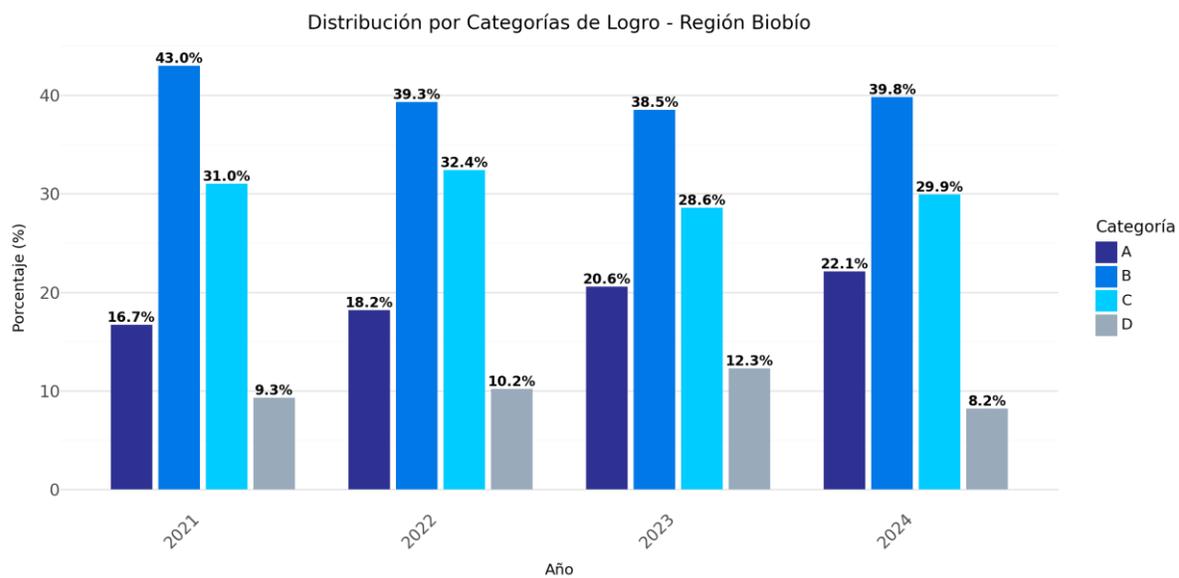
## REGIÓN DE ÑUBLE RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 20:**

Ñuble	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	129	104	346	192
B	326	212	579	317
C	222	207	462	244
D	59	61	186	54

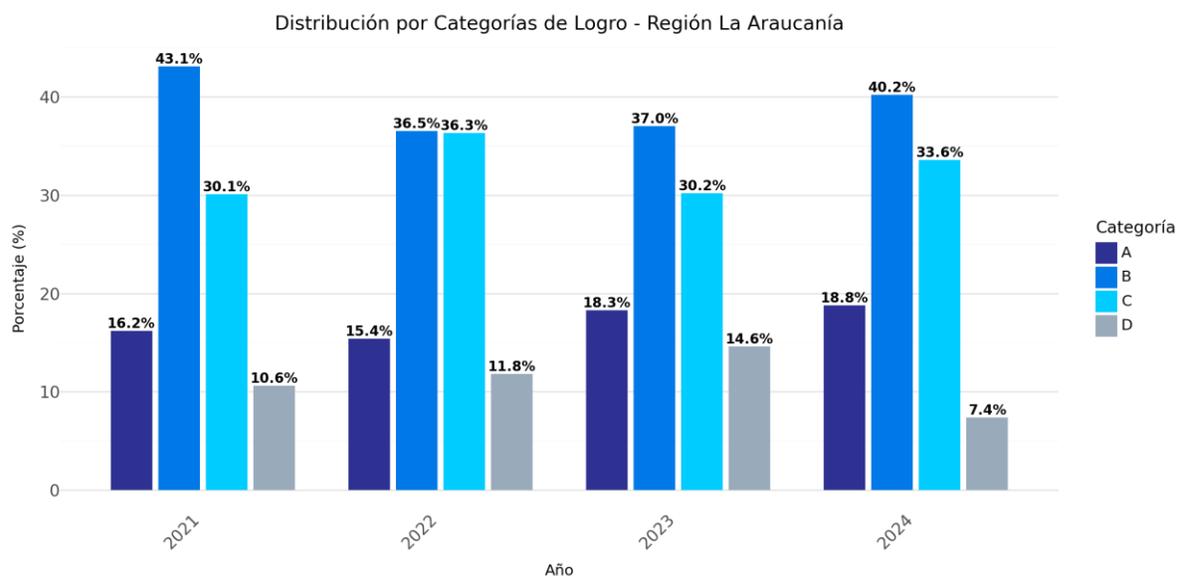
## REGIÓN DEL BIO BÍO RESULTADOS 2024 COMPARADOS



**Cuadro 21:**

Biobío	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	292	380	930	440
B	751	820	1737	791
C	541	676	1292	594
D	163	212	553	163

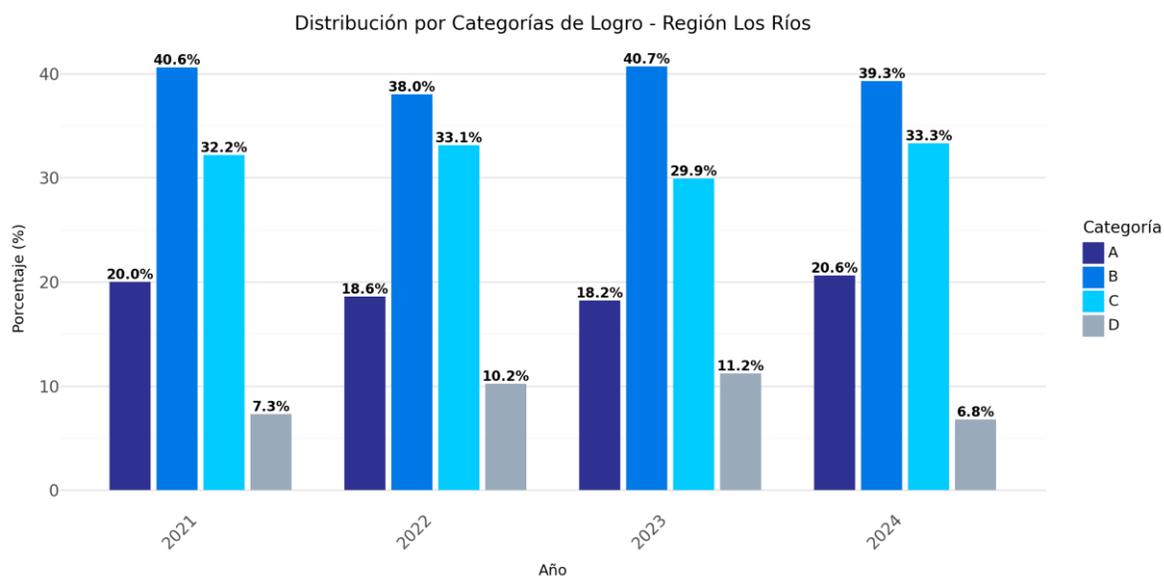
## REGIÓN DE LA ARAUCANÍA RESULTADOS 2024 COMPARADOS



Cuadro 22:

La Araucanía	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	198	196	540	303
B	529	466	1092	650
C	369	463	891	543
D	130	150	431	119

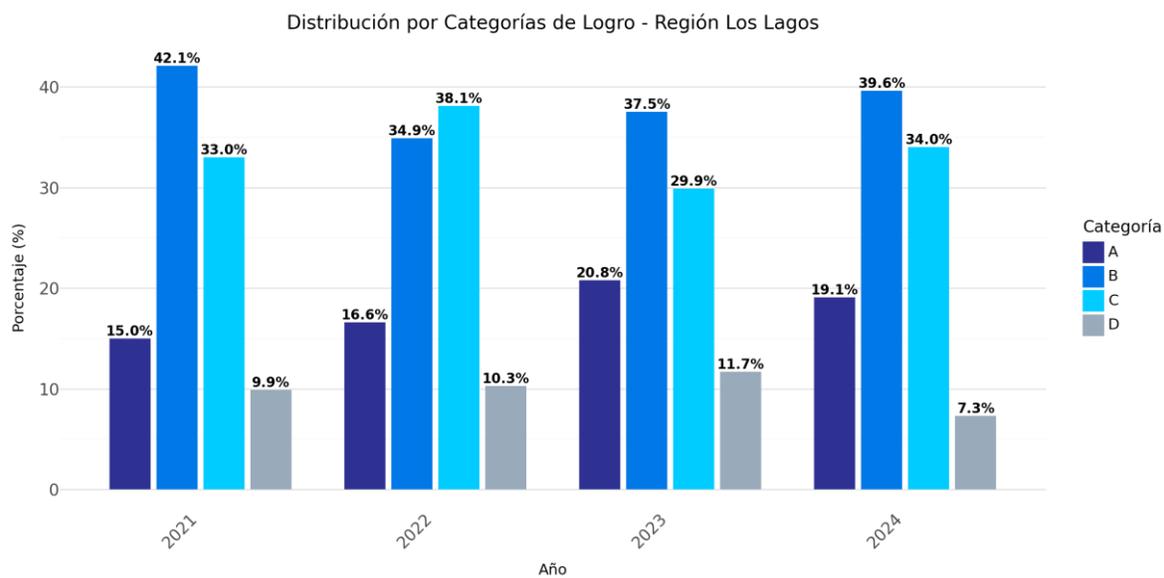
## REGIÓN DE LOS RÍOS RESULTADOS 2024 COMPARADOS



Cuadro 23:

Los Ríos	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	88	99	225	130
B	179	202	504	248
C	142	176	370	210
D	32	54	139	43

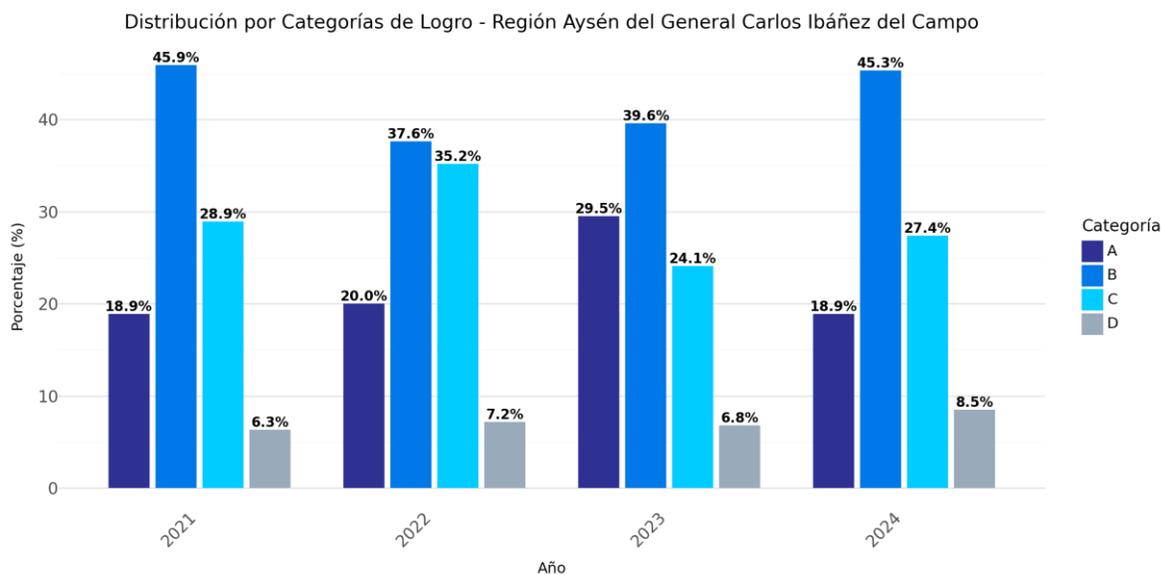
## REGIÓN DE LOS LAGOS RESULTADOS 2024 COMPARADOS



Cuadro 24:

Los Lagos	Nº de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	183	141	523	232
B	513	296	944	480
C	402	323	753	412
D	120	87	295	88

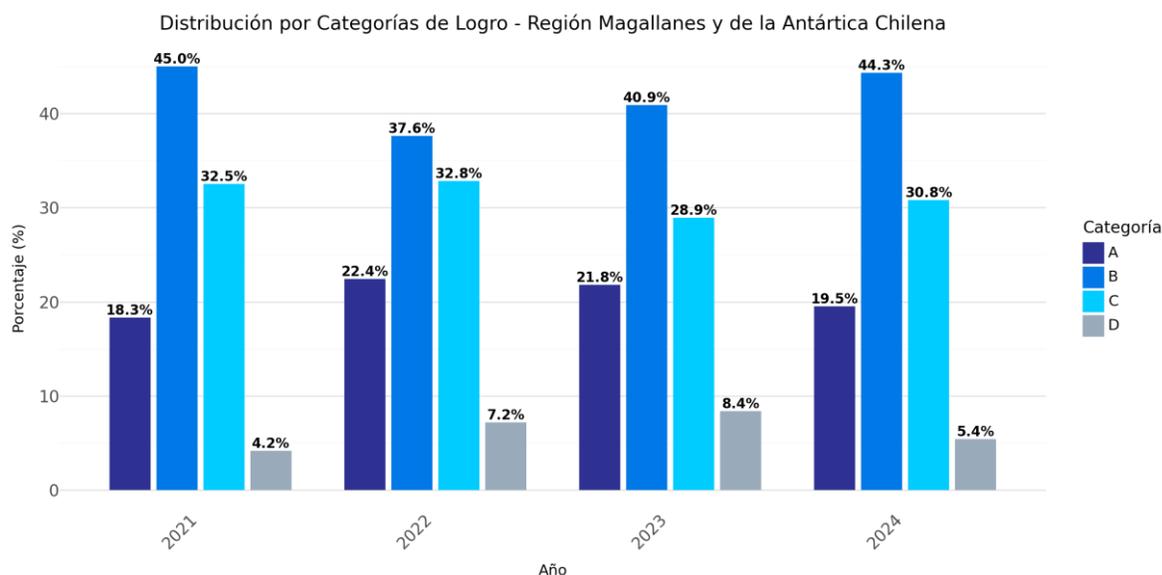
## REGIÓN DE AYSÉN DEL GENERAL CARLOS IBAÑEZ DEL CAMPO RESULTADOS 2024 COMPARADOS



Cuadro 25:

Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	30	25	99	40
B	73	47	133	96
C	46	44	81	58
D	10	9	23	18

## REGIÓN DE MAGALLANES Y LA ANTÁRTICA CHILENA RESULTADOS 2024 COMPARADOS



Cuadro 26:

Magallanes y de la Antártica Chilena	N° de docentes por categoría de logro			
	2021	2022	2023	2024
A	22	28	91	36
B	54	47	171	82
C	39	41	121	57
D	5	9	35	10

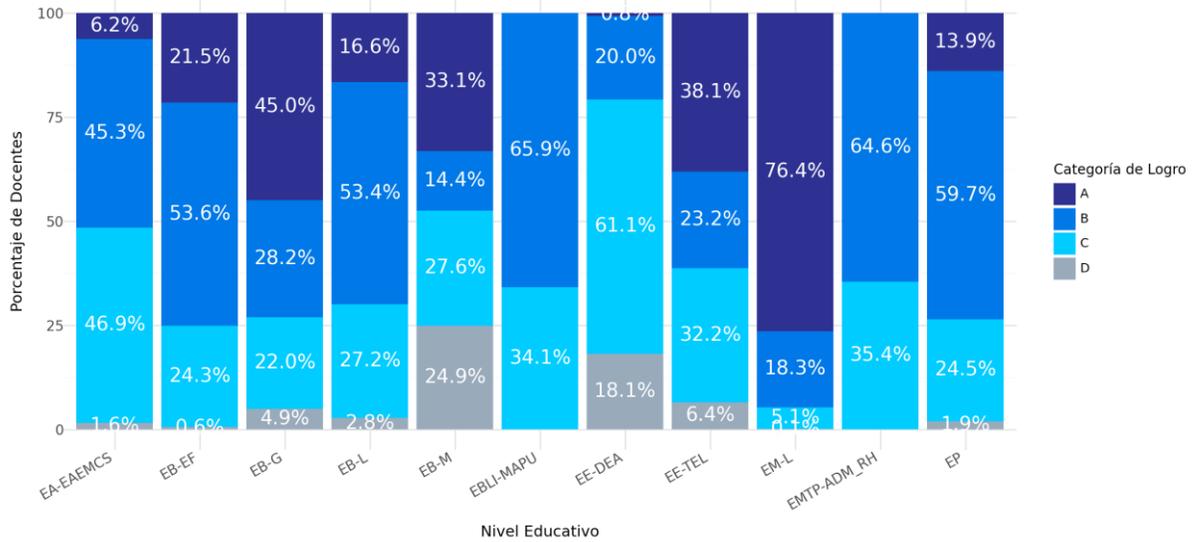
### RESULTADOS POR PRUEBAS 2024.

A continuación, se presentan resultados en algunas de las más de 80 pruebas aplicadas. En primer lugar, se prestan la distribución por categorías de logro, 2024 y por año para completar un ciclo de 4 años. **Se seleccionaron las pruebas según N° de evaluados, presentándose aquella(s) con mayor N° de evaluados, en cada grupo de pruebas.**

# DISTRIBUCIÓN POR CATEGORÍA DE LOGRO PRUEBAS CON MAYOR N° DE EVALUADOS, POR AÑO

2024

Distribución de Categorías de Logros por pruebas según número de evaluados por nivel de enseñanza - Año 2024

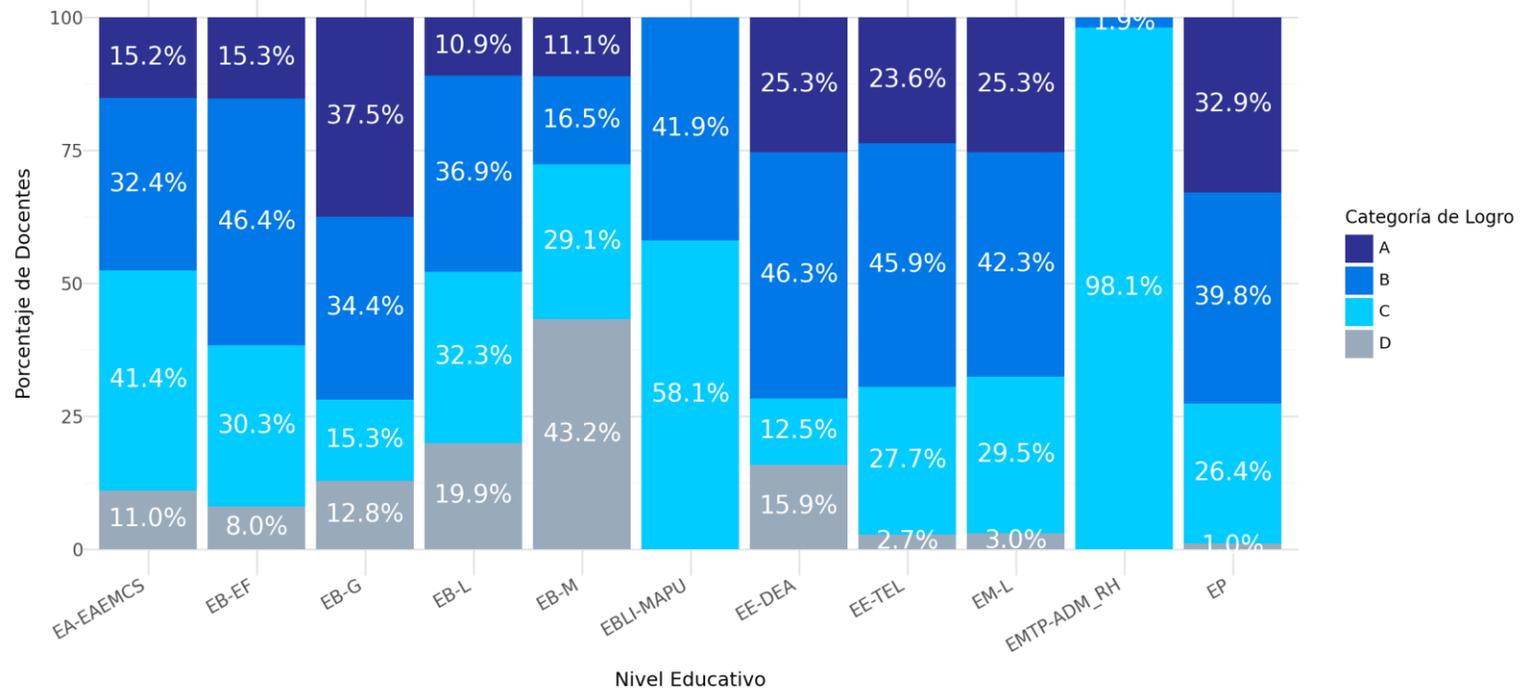


**Cuadro 27:**

Grupo de pruebas	Prueba	N° de docentes por categoría de logro				
		A	B	C	D	Total 2024
Educación de Adultos	Ed. Media Estudios Sociales (EA-EAEMCS)	4	29	30	1	64
Educación Básica	Educación Básica Educación Física (EB-EF)	225	561	254	6	1046
	Educación Básica Generalista (EB-G)	959	601	469	104	2133
	Educación Básica Lenguaje y Comunicación (EB-L)	267	859	438	45	1609
	Educación Básica Matemática (EB-M)	447	194	372	336	1349
Educación Básica Lengua Indígena	Educación Básica Lengua Indígena (EBLI-MAPU)	0	29	15	0	44
Educación Especial	Dificultades Específicas del Aprendizaje (EE-DEA)	13	339	1035	307	1694
	Trastornos Específicos del Lenguaje (EE-TEL)	420	256	355	71	1102
Educación Básica 7° y 8° y Educación Media	Lengua y Literatura (EM-L)	535	128	36	1	700
Educación Media Técnico Profesional	Administración mención recursos humanos (EMTP-ADM_RH)	0	42	23	0	65
Educación Parvularia	Educación Parvularia (EP)	395	1692	694	55	2836

2023

Distribución de Categorías de Logros por pruebas según número de evaluados por nivel de enseñanza - Año 2023

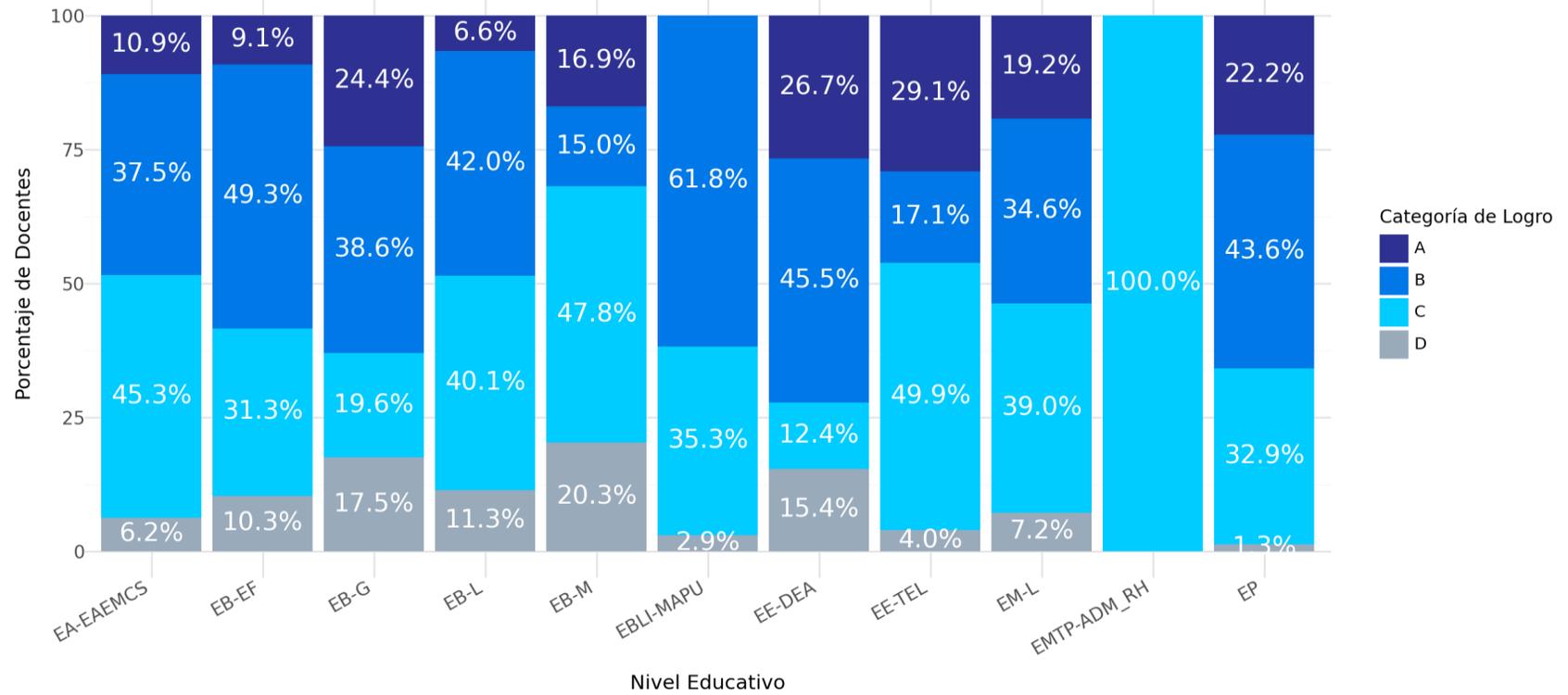


**Cuadro 28:**

Grupo de pruebas	Prueba	N° de docentes por categoría de logro				
		A	B	C	D	Total 2023
Educación de Adultos	Ed. Media Estudios Sociales (EA-EAEMCS)	22	47	60	16	145
Educación Básica	Educación Básica Educación Física (EB-EF)	312	947	618	164	2041
	Educación Básica Generalista (EB-G)	1489	1365	609	510	3973
	Educación Básica Lenguaje y Comunicación (EB-L)	337	1141	999	616	3093
	Educación Básica Matemática (EB-M)	277	413	727	1079	2496
Educación Básica Lengua Indígena	Educación Básica Lengua Indígena (EBLI-MAPU)	0	26	36	0	62
Educación Especial	Dificultades Específicas del Aprendizaje (EE-DEA)	1026	1875	507	642	4050
	Trastornos Específicos del Lenguaje (EE-TEL)	433	840	508	50	1831
Educación Básica 7° y 8° y Educación Media	Lengua y Literatura (EM-L)	358	598	417	42	1415
Educación Media Técnico Profesional	Administración mención recursos humanos (EMTP-ADM_RH)	0	2	103	0	105
Educación Parvularia	Educación Parvularia (EP)	1771	2142	1420	54	5387

2022

Distribución de Categorías de Logros por pruebas según número de evaluados por nivel de enseñanza - Año 2022

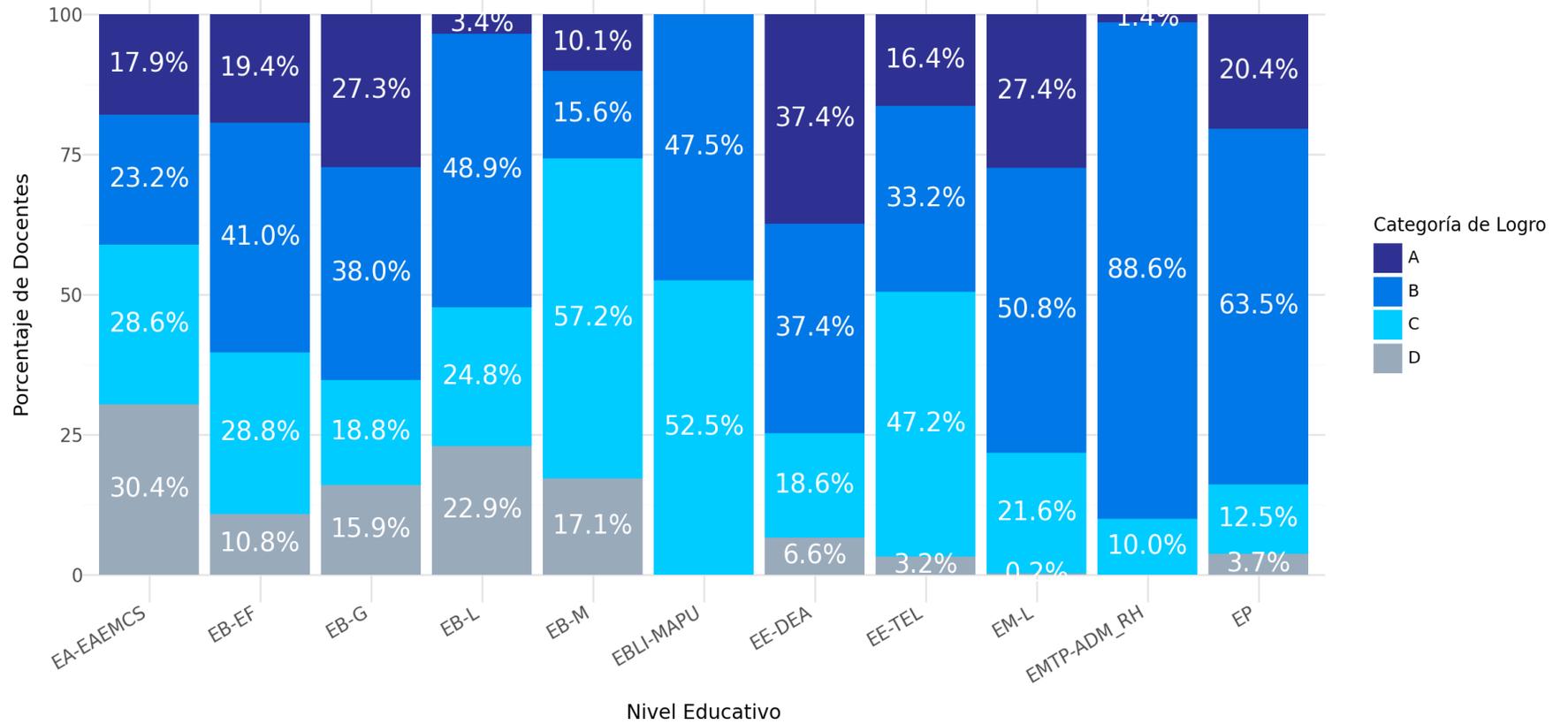


**Cuadro 29:**

Grupo de pruebas	Prueba	N° de docentes por categoría de logro				
		A	B	C	D	Total 2022
Educación de Adultos	Ed. Media Estudios Sociales (EA-EAEMCS)	7	24	29	4	64
Educación Básica	Educación Básica Educación Física (EB-EF)	80	435	276	91	882
	Educación Básica Generalista (EB-G)	667	1056	535	478	2736
	Educación Básica Lenguaje y Comunicación (EB-L)	63	404	385	109	961
	Educación Básica Matemática (EB-M)	170	150	479	204	1003
Educación Básica Lengua Indígena	Educación Básica Lengua Indígena (EBLI-MAPU)	0	21	12	1	34
Educación Especial	Dificultades Específicas del Aprendizaje (EE-DEA)	446	760	207	257	1670
	Trastornos Específicos del Lenguaje (EE-TEL)	213	125	366	29	733
Educación Básica 7° y 8° y Educación Media	Lengua y Literatura (EM-L)	155	279	315	58	807
Educación Media Técnico Profesional	Administración mención recursos humanos (EMTP-ADM_RH)	0	0	45	0	45
Educación Parvularia	Educación Parvularia (EP)	472	925	698	27	2122

2021

Distribución de Categorías de Logros por pruebas según número de evaluados por nivel de enseñanza - Año 2021



**Cuadro 30:**

Grupo de pruebas	Prueba	N° de docentes por categoría de logro				
		A	B	C	D	Total 2021
Educación de Adultos	Ed. Media Estudios Sociales (EA-EAEMCS)	10	13	16	17	56
Educación Básica	Educación Básica Educación Física (EB-EF)	143	303	213	80	739
	Educación Básica Generalista (EB-G)	914	1273	632	534	3353
	Educación Básica Lenguaje y Comunicación (EB-L)	29	412	209	193	843
	Educación Básica Matemática (EB-M)	79	122	448	134	783
Educación Básica Lengua Indígena	Educación Básica Lengua Indígena (EBLI-MAPU)	0	19	21	0	40
Educación Especial	Dificultades Específicas del Aprendizaje (EE-DEA)	649	648	322	115	1734
	Trastornos Específicos del Lenguaje (EE-TEL)	134	271	386	26	817
Educación Básica 7° y 8° y Educación Media	Lengua y Literatura (EM-L)	164	304	129	1	598
Educación Media Técnico Profesional	Administración mención recursos humanos (EMTP-ADM_RH)	1	62	7	0	70
Educación Parvularia	Educación Parvularia (EP)	402	1252	246	72	1972

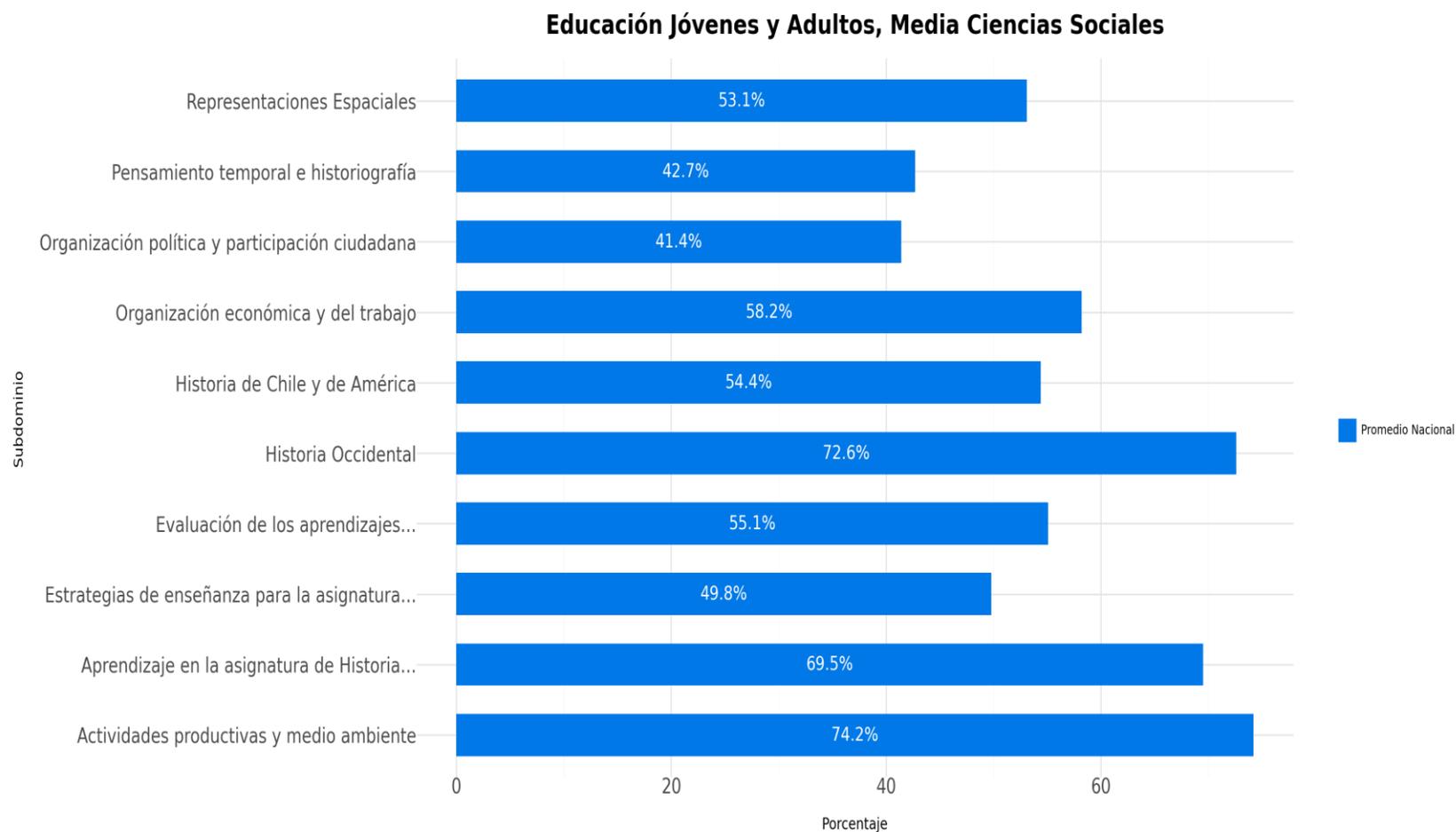
## RESULTADO POR SUBDOMINIOS, PRUEBAS CON MAYOR NÚMERO DE EVALUADOS, 2024

Se presenta los resultados por subdominio, <sup>2</sup> específicamente el promedio del porcentaje de respuestas correctas del conjunto de los profesionales de la educación que rinden cada prueba. Se seleccionaron las pruebas con mayor número de evaluados 2024, por cada grupo de pruebas.

---

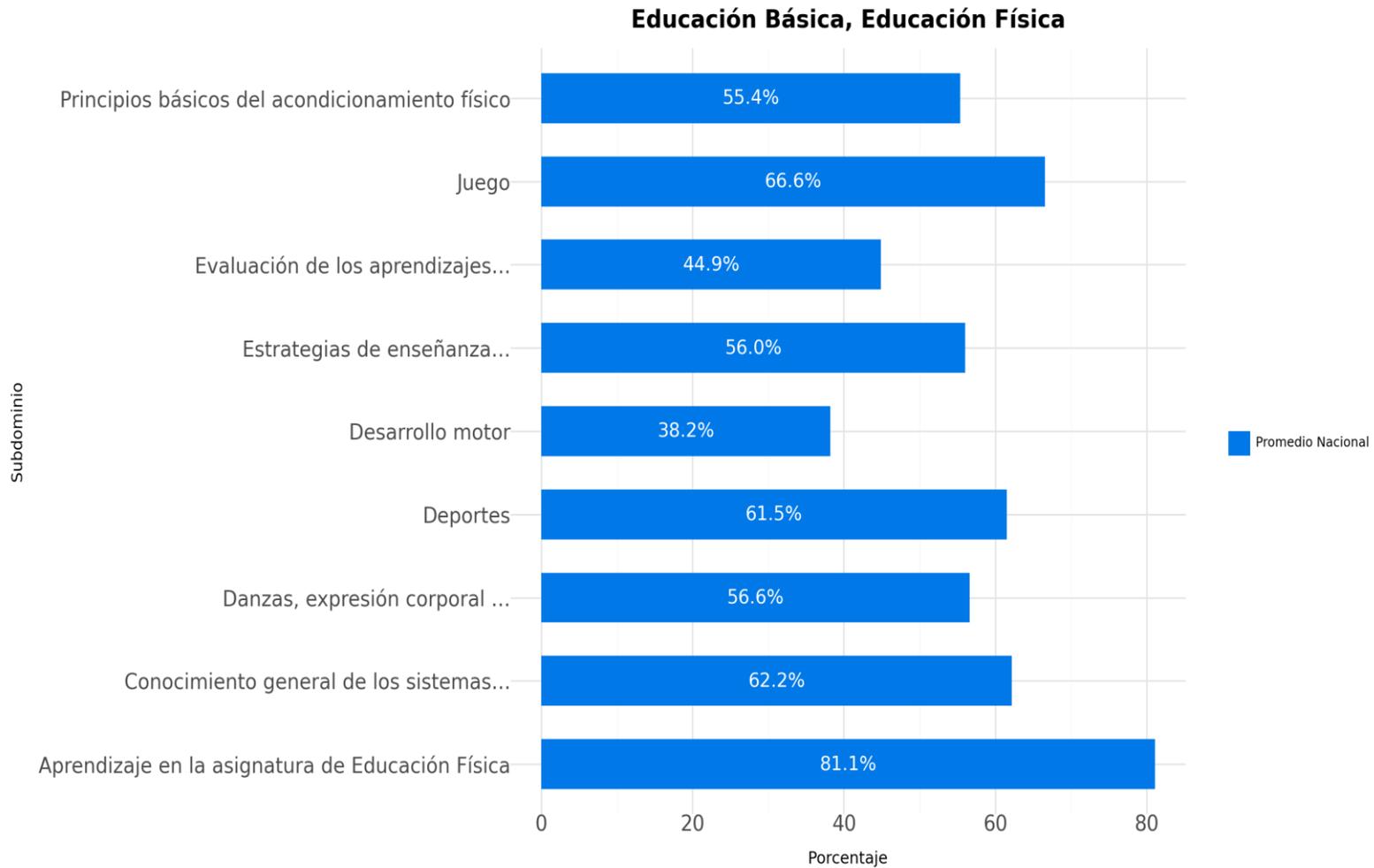
<sup>2</sup> Como se explicó en primera parte de este documentos, las especificaciones de cada prueba se estructuran en DOMINIOS de conocimientos. Estos a su vez se desagregan en SUBDOMINIOS y SABERES. De estos últimos se desprenden los indicadores de evaluación, que evalúa cada pregunta de ECEP.

**PRUEBA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS ED. MEDIA ESTUDIOS SOCIALES. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio.**



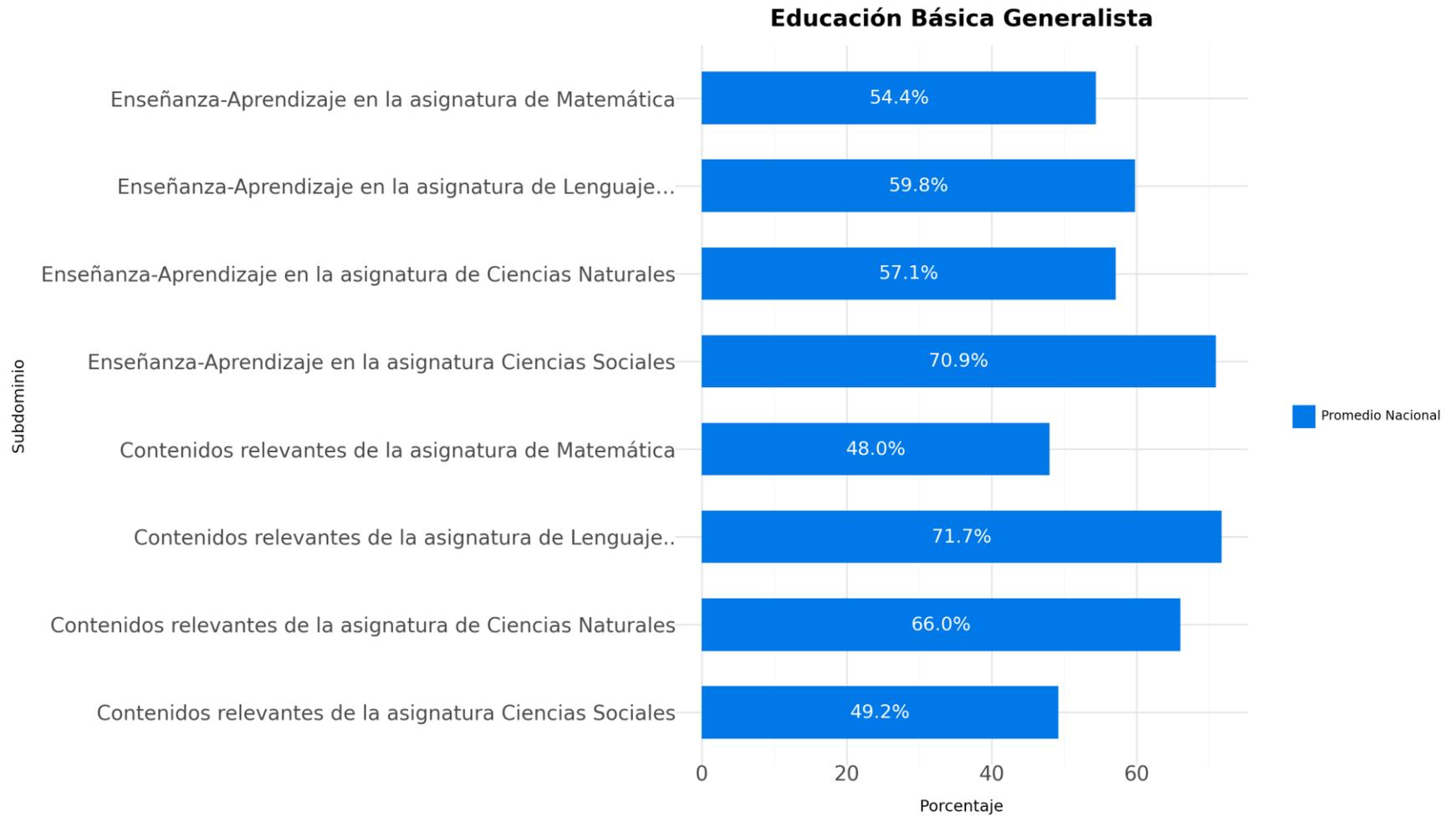
DOMINIO	SUBDOMINIOS
Pensamiento Geográfico	Representaciones Espaciales
	Actividades productivas y medio ambiente
Pensamiento Histórico	Pensamiento temporal e historiografía
	Historia de Chile y de América
	Historia Occidental
Formación Ciudadana	Organización política y participación ciudadana
	Organización económica y del trabajo
Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media)	Estrategias de enseñanza para la asignatura de Estudios Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media)
Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media)	Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media)
Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media)	Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Estudios Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media)

**PRUEBA EDUCACIÓN BÁSICA EDUCACIÓN FÍSICA 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio**



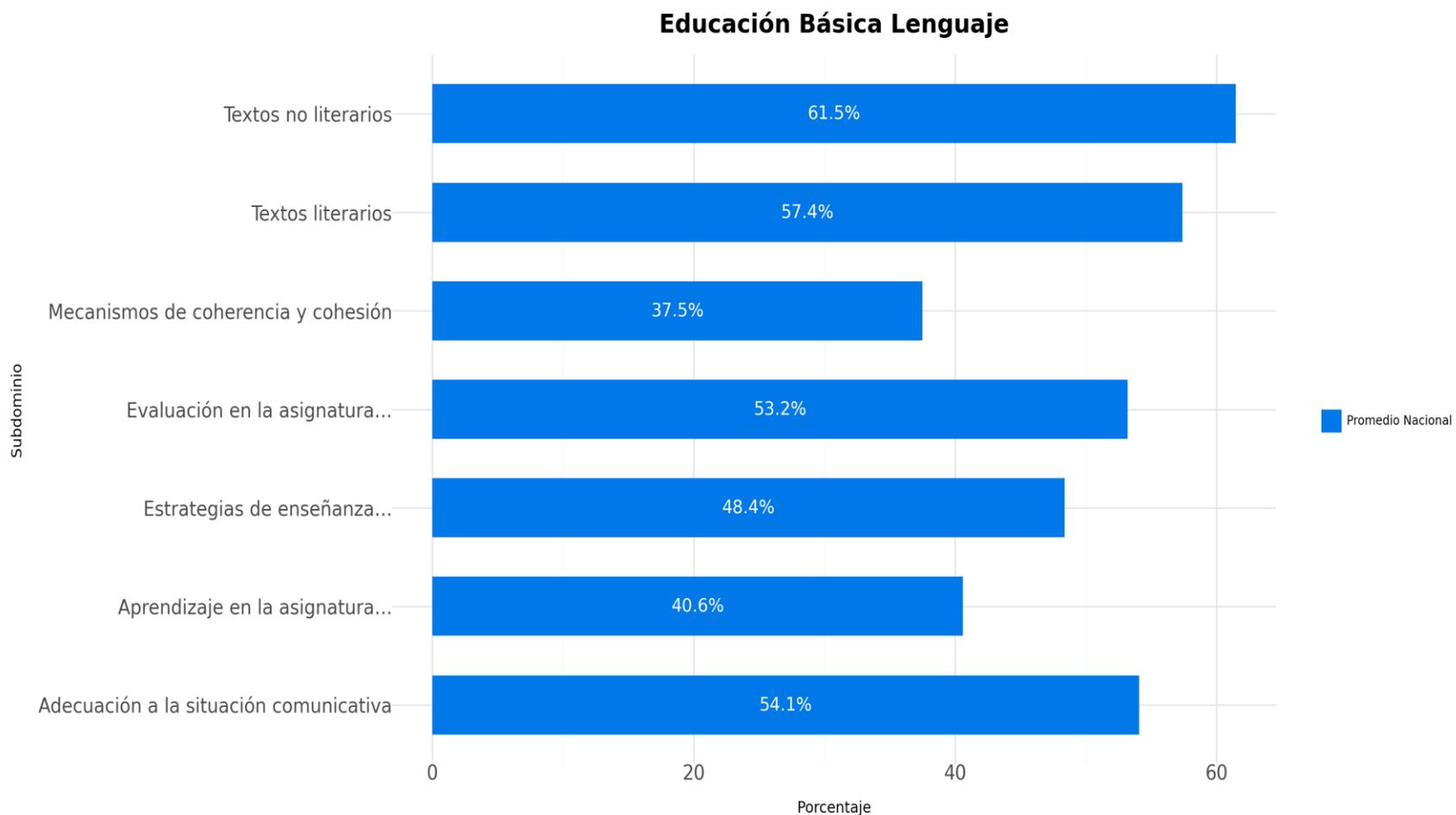
DOMINIO	SUBDOMINIO
Aptitud Física, Salud Y Bienestar Humano	Desarrollo motor
	Conocimiento general de los sistemas involucrados en el ejercicio
	Principios básicos del acondicionamiento físico
Manifestaciones de la Motricidad Humana	Juego
	Danzas, expresión corporal y habilidades rítmicas y gimnásticas
	Deportes
Enseñanza - Aprendizaje en la Asignatura de Educación Física	Estrategias de enseñanza para la asignatura de Educación Física
	Aprendizaje en la asignatura de Educación Física
	Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Educación Física

**PRUEBA EDUCACIÓN BÁSICA GENERALISTA 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio**



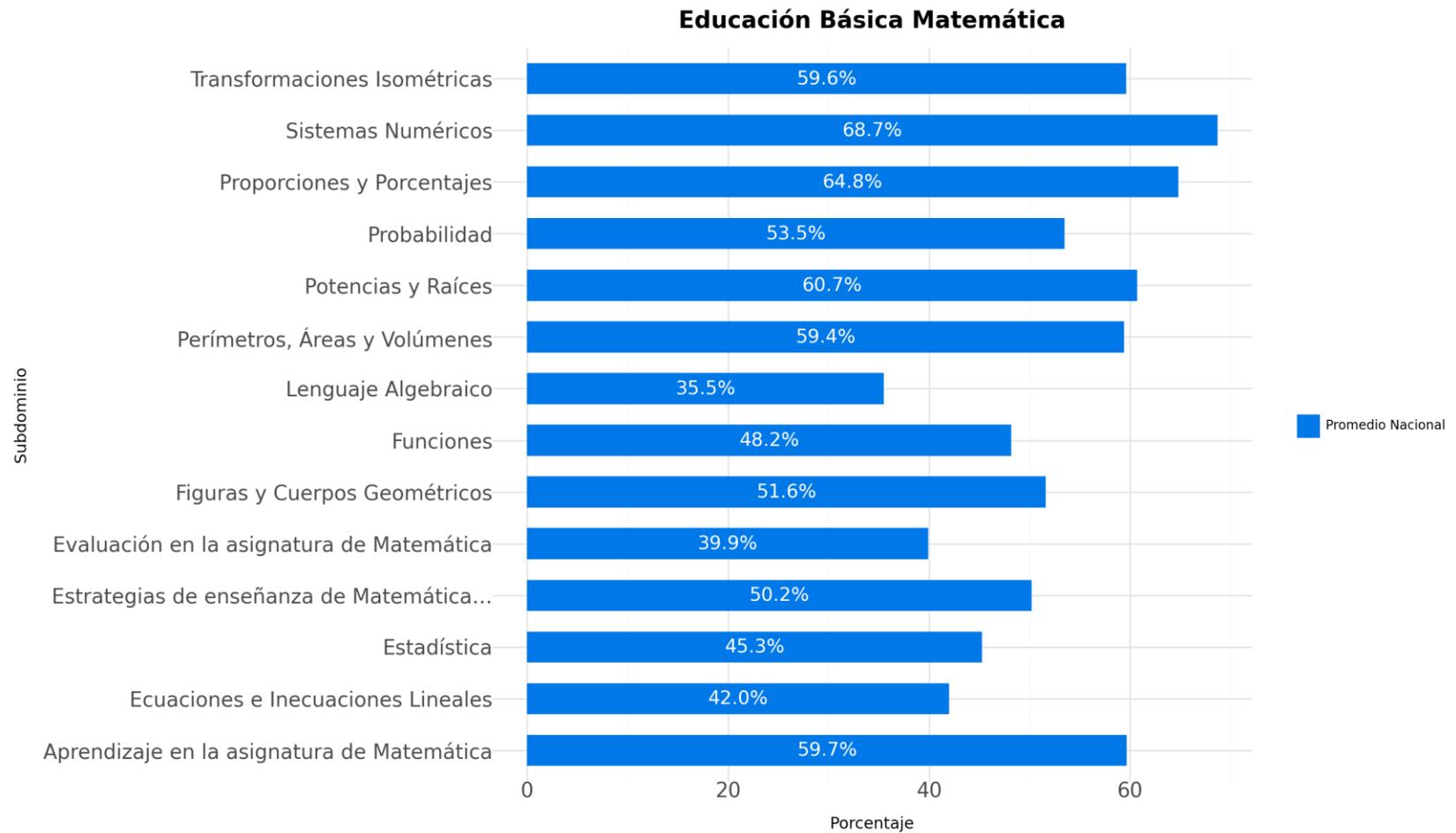
DOMINIO	SUBDOMINIOS
Lenguaje y Comunicación	Contenidos relevantes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación
	Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación
Matemática	Contenidos relevantes de la asignatura de Matemática
	Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Matemática
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Contenidos relevantes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
	Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Ciencias Naturales	Contenidos relevantes de la asignatura de Ciencias Naturales
	Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales

**PRUEBA EDUCACIÓN BÁSICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio**



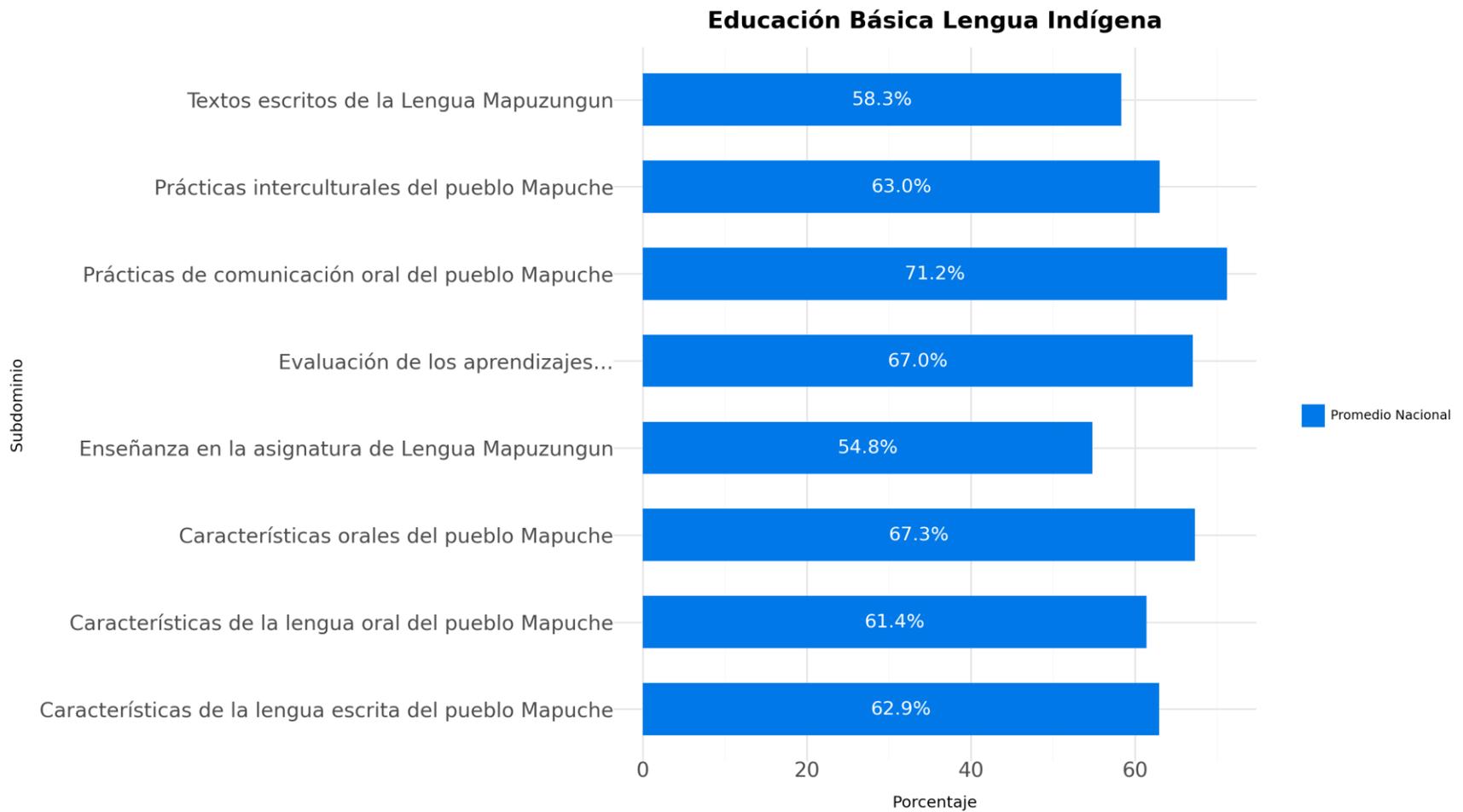
DOMINIO	SUBDOMINIOS
Lectura	Textos literarios
	Textos no literarios
Escritura y Comunicación oral	Mecanismos de coherencia y cohesión
	Adecuación a la situación comunicativa
Enseñanza-Aprendizaje en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación y Lengua y Literatura	Estrategias de enseñanza para la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Lengua y Literatura
	Aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Lengua y Literatura
	Evaluación en la asignatura de Lenguaje y Comunicación y Lengua y Literatura

**PRUEBA EDUCACIÓN BÁSICA MATEMÁTICA 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio**



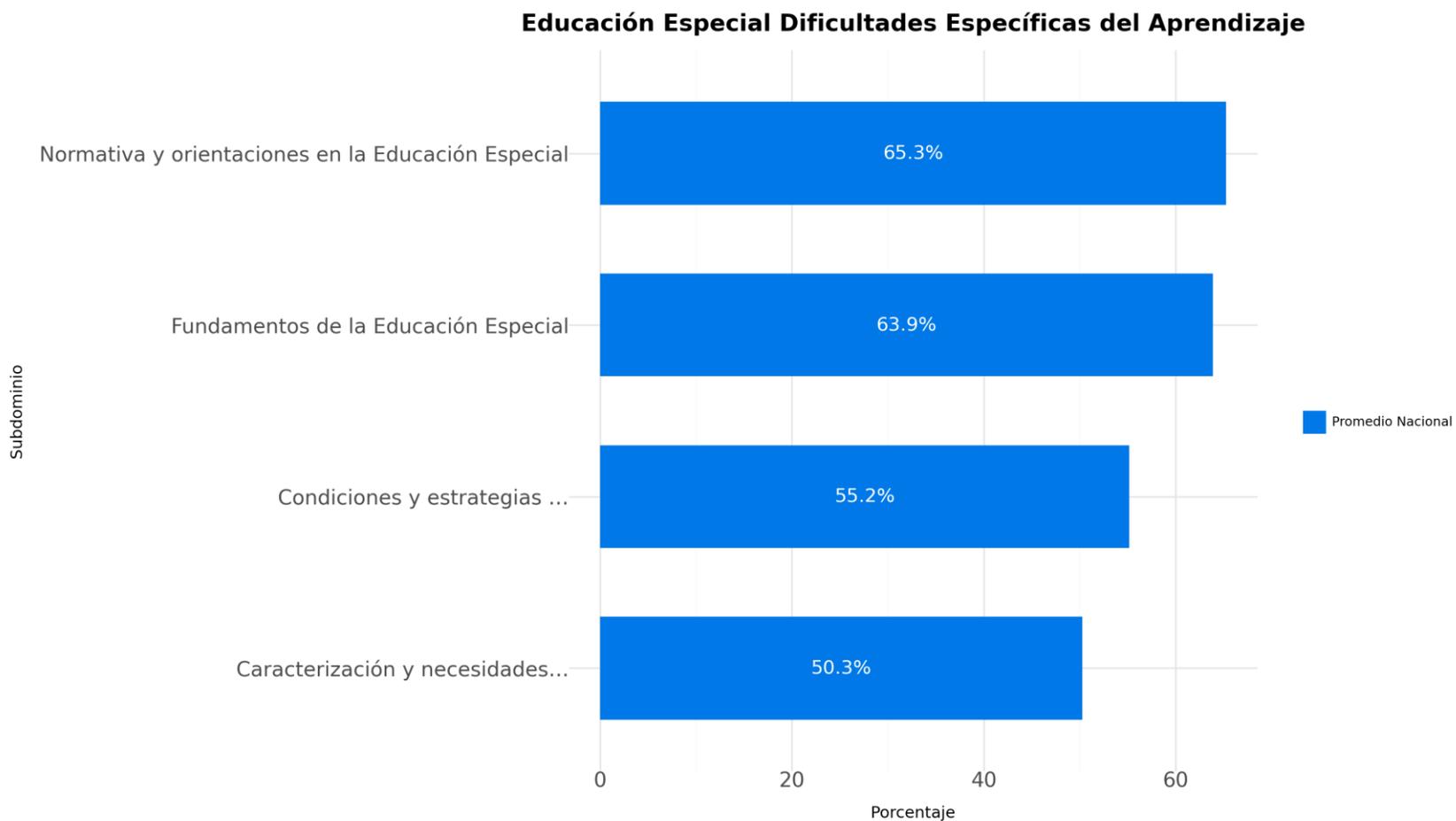
DOMINIO	SUBDOMINIOS
Números	Sistemas Numéricos
	Proporciones y Porcentajes
	Potencias y Raíces
Álgebra	Lenguaje Algebraico
	Ecuaciones e Inecuaciones Lineales
	Funciones
Geometría	Figuras y Cuerpos Geométricos
	Perímetros, Áreas y Volúmenes
	Transformaciones Isométricas
Datos y Azar	Estadística
	Probabilidad
Enseñanza -Aprendizaje en la asignatura de Matemática	Estrategias de enseñanza para la asignatura de Matemática
	Aprendizaje en la asignatura de Matemática
	Evaluación en la asignatura de Matemática

**PRUEBA EDUCACIÓN BÁSICA LENGUA INDÍGENA MAPUZUNGUN 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio**



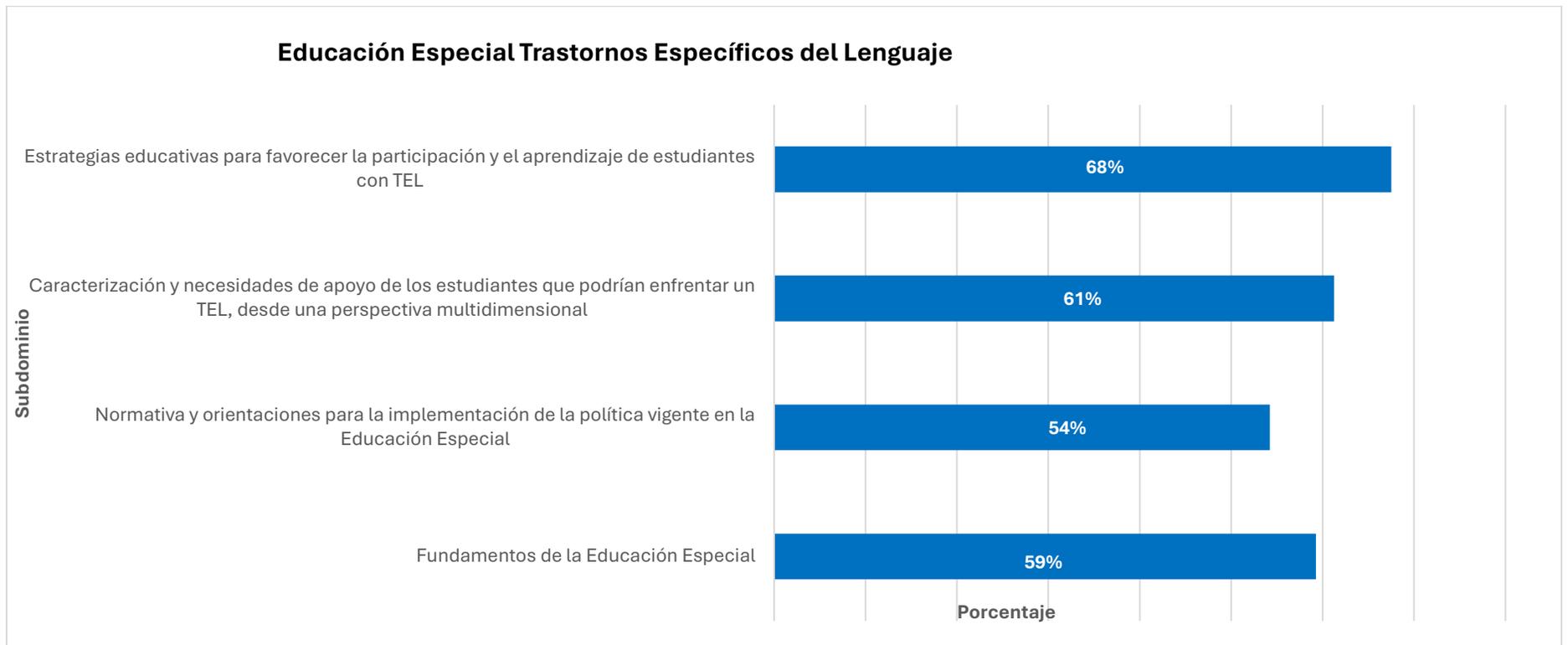
DOMINIO	SUBDOMINIOS
Comunicación oral en la Lengua Mapuzungun	Características de la lengua oral del pueblo Mapuche
	Prácticas de comunicación oral del pueblo Mapuche
	Características de la lengua escrita del pueblo Mapuche
Comunicación escrita en la Lengua Mapuzungun	Textos escritos de la Lengua Mapuzungun
Enseñanza - Aprendizaje en la asignatura de Lengua Mapuzungun	Enseñanza en la asignatura de Lengua Mapuzungun
	Evaluación de los aprendizajes en la asignatura Lengua Mapuzungun
Tradición oral y prácticas interculturales del pueblo Mapuche	Características y elementos expresivos de las culturas y las tradiciones orales del pueblo Mapuche
	Prácticas interculturales del pueblo Mapuche

**PRUEBA EDUCACIÓN ESPECIAL DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE (DEA) 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio**



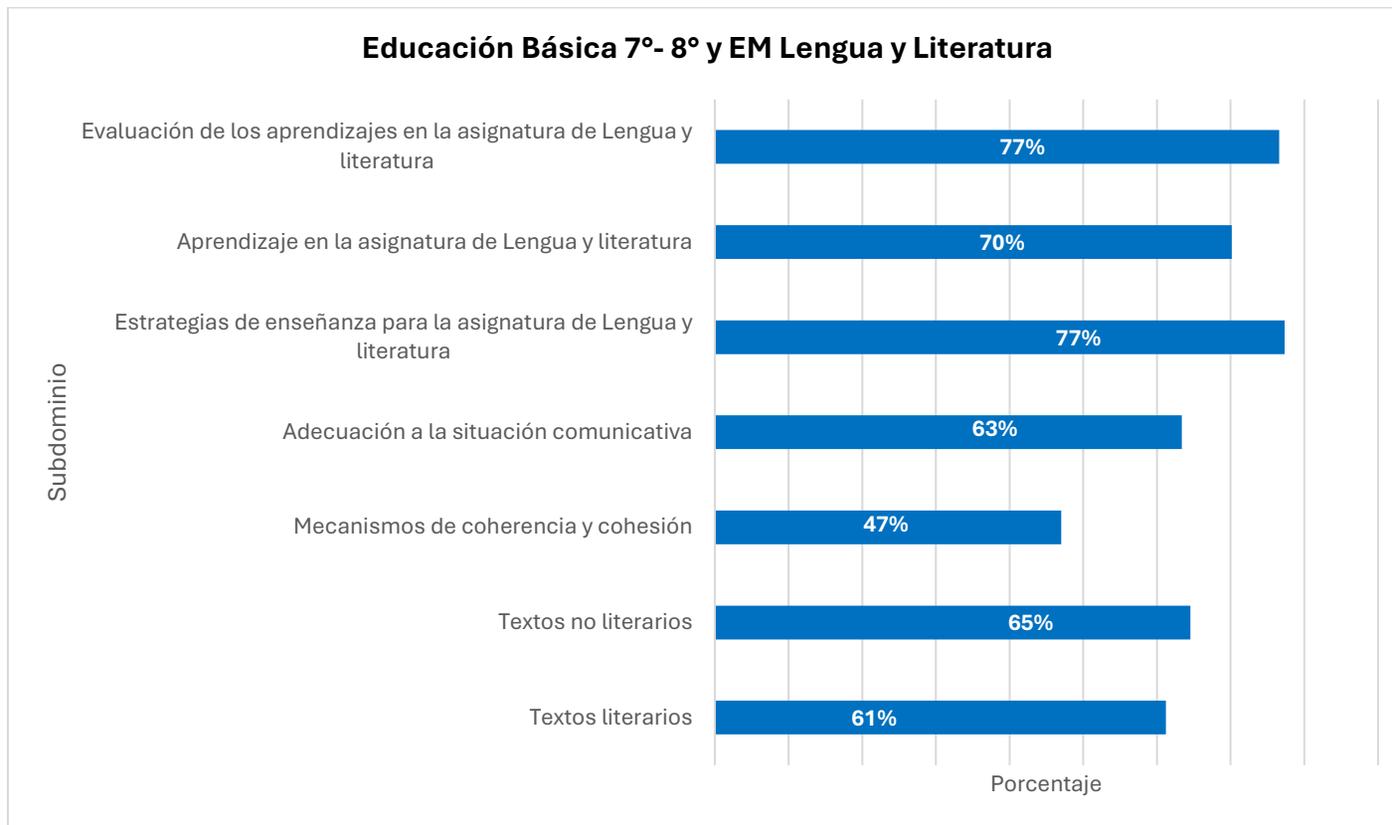
DOMINIO	SUBDOMINIO
Fundamentos y normativa de la educación especial	Fundamentos de la Educación Especial
	Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en la Educación Especial
Respuestas educativas a las necesidades educativas que enfrentan estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje	Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje, desde una perspectiva multidimensional
	Condiciones y estrategias para la participación y aprendizaje de estudiantes con Dificultades Específicas del Aprendizaje

**PRUEBA EDUCACIÓN ESPECIAL TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE (DEA) 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio**



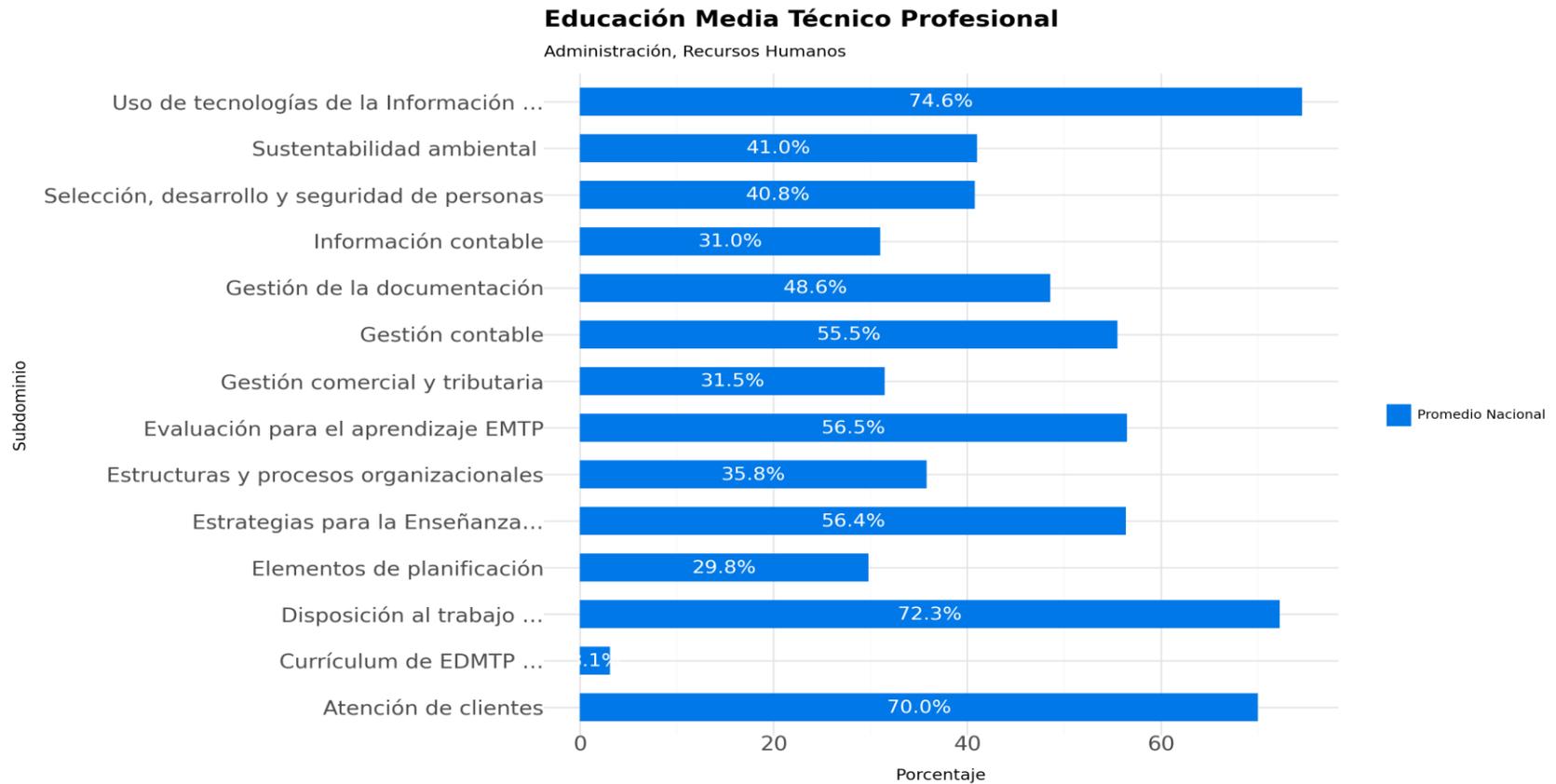
DOMINIO	SUBDOMINIO
Fundamentos y normativa de la Educación Especial	Fundamentos de la Educación Especial
	Normativa y orientaciones para la implementación de la política vigente en la Educación Especial
Respuestas educativas a las necesidades educativas que enfrentan estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje	Caracterización y necesidades de apoyo de los estudiantes que podrían enfrentar un TEL, desde una perspectiva multidimensional
	Estrategias educativas para favorecer la participación y el aprendizaje de estudiantes con TEL

**PRUEBA EDUCACIÓN BÁSICA 7° - 8° Y ED. MEDIA LENGUA Y LITERATURA 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio.**



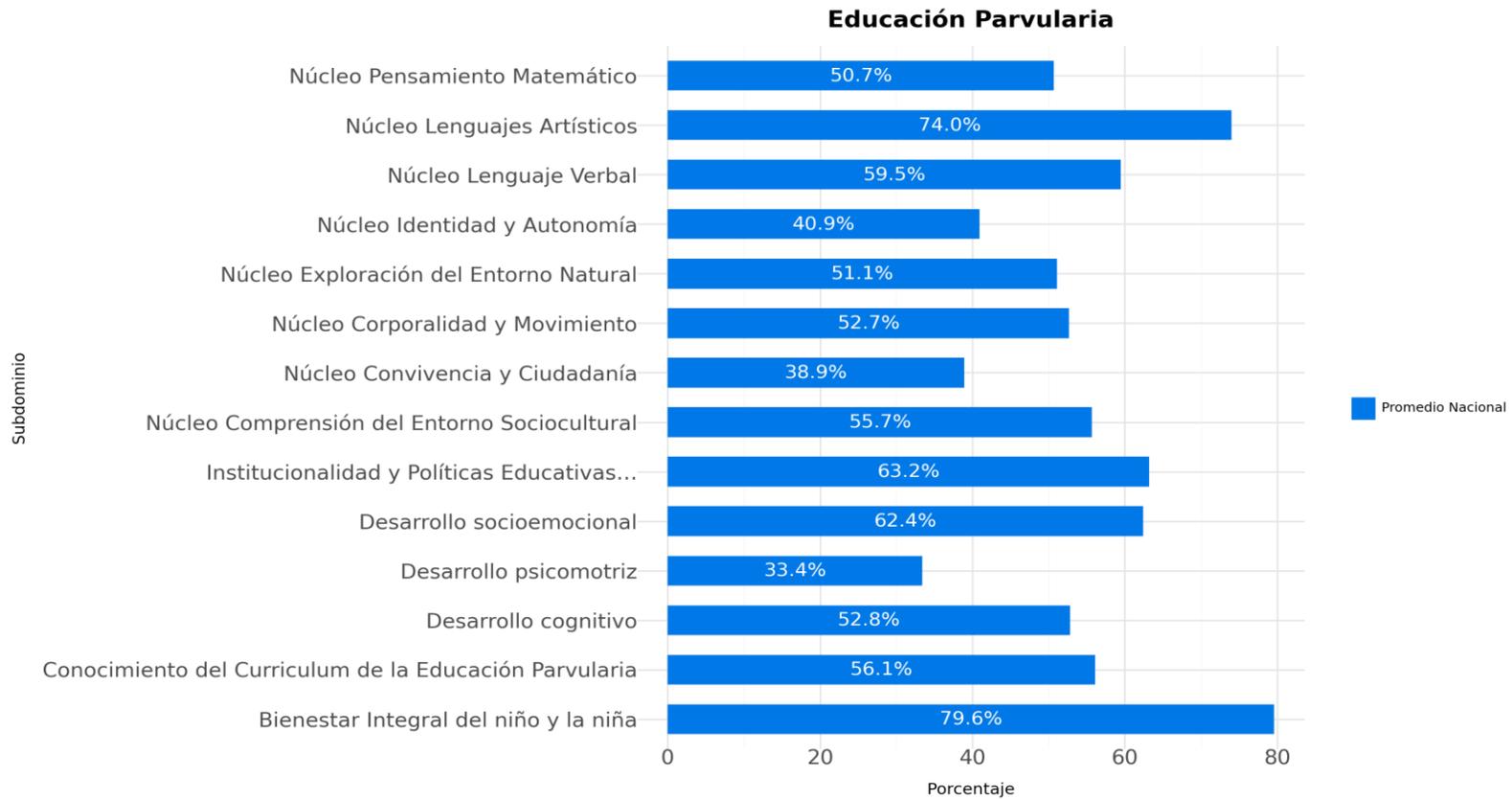
DOMINIO	SUBDOMINIO
Lectura	Textos literarios
	Textos no literarios
Escritura y Comunicación Oral	Mecanismos de coherencia y cohesión
	Adecuación a la situación comunicativa
Enseñanza-Aprendizaje en la Asignatura de Lengua y Literatura	Estrategias de enseñanza para la asignatura de Lengua y literatura
	Aprendizaje en la asignatura de Lengua y literatura
	Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Lengua y literatura

**PRUEBA EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICO PROFESIONAL ADMINISTRACIÓN MENCIÓN RECURSOS HUMANOS 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio**



DOMINIO	SUBDOMINIO
Elementos básicos de la contabilidad	Información contable
	Gestión comercial y tributaria
Planificación de una organización	Atención de clientes
	Elementos de planificación
Organización de una empresa	Estructuras y procesos organizacionales
Procesos de gestión de RRHH	Gestión de la documentación
	Gestión contable
Selección y desarrollo de RRHH	Selección, desarrollo y seguridad de personas
Competencias Genéricas en la especialidad de Administración mención recursos humanos	Sustentabilidad ambiental en la especialidad de Administración mención recursos humanos
	Disposición al trabajo en la especialidad Administración mención recursos humanos
	Uso de tecnologías de la Información y Comunicación-TICS en la especialidad Administración mención recursos humanos
Enseñanza - aprendizaje y conocimiento del currículum de EDMTP, en la especialidad de Administración mención recursos humanos	Currículum de EDMTP en la especialidad de Administración mención recursos humanos
	Estrategias para la Enseñanza-Aprendizaje de la especialidad de Administración mención recursos humanos
	Evaluación para el aprendizaje EMTP, en la especialidad de Administración mención recursos humanos

## PRUEBA EDUCACIÓN PARVULARIA 2024. Promedio nacional del porcentaje de respuesta correcta por Subdominio



DOMINIO	SUBDOMINIO
Currículum, fundamentos, políticas y normativas en la Educación Parvularia	Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia
	Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia
Desarrollo integral del niño y niña	Desarrollo cognitivo
	Desarrollo socioemocional
	Desarrollo psicomotriz
	Bienestar Integral del niño y la niña
Promoción, enseñanza y evaluación del Ámbito Desarrollo Personal y Social	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía
	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía
	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Corporalidad y Movimiento
Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Comunicación Integral	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal
	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos
Fundamentos, nociones conceptuales y estrategias de aprendizaje del Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural
	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural
	Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático

# **Anexo 1: Muestra de informe individual ECEP 2024**

**Se presenta una muestra del informe de resultados que recibieron los profesionales de la educación que rindieron ECEP durante el proceso 2024.**



Santiago, junio de 2025

Señor(a)

Presente

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas, CPEIP, en el marco del Sistema de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente, le hace entrega de sus resultados en el instrumento de evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos 2024 mediante el presente documento.

Este instrumento está compuesto por 60 preguntas de selección múltiple que evalúan el conocimiento específico y pedagógico para la enseñanza- aprendizaje de una disciplina, nivel o especialidad, de acuerdo con Bases Curriculares y Marco para la Buena Enseñanza (Artículo 19J y 19K, Ley N° 20.903).

El proceso de corrección ha sido realizado por el equipo técnico encargado del Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos, de la Agencia de Calidad de la Educación, institución que aplica y entrega resultados a CPEIP (Artículo 19L Ley N° 20.903).

### Resultados en el Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos

El instrumento evalúa el grado en que el profesor o profesora maneja los conocimientos específicos y pedagógicos asociados a la asignatura o especialidad y al nivel de enseñanza en que se desempeña. De acuerdo al Artículo 19 M de la Ley N° 20.903 del Ministerio de Educación, los resultados del instrumento de evaluación se ordenarán en cuatro **Categorías de Logro Profesional**, de acuerdo al puntaje final obtenido por cada docente en la evaluación (en una escala de 1 a 4), de conformidad a la siguiente tabla:

Categorías de Logro en el instrumento	Tramos de puntajes
A	De 3,38 a 4,00 puntos
B	De 2,75 a 3,37 puntos
C	De 1,88 a 2,74 puntos
D	De 1,00 a 1,87 puntos

Su puntaje final en el instrumento es de 3.47 (Categoría de Logro A)

En las páginas siguientes, usted encontrará los resultados de su evaluación desagregados por los distintos dominios e información respecto a los aspectos evaluados en el instrumento.

Esperamos que esta información le sea de utilidad para retroalimentar y fortalecer su ejercicio profesional.

En el siguiente cuadro, usted encontrará su porcentaje de logro por subdominio, y podrá compararlos con el porcentaje de logro del conjunto de los y las docentes que rindieron esta prueba en la aplicación del año 2024

INSTRUMENTO DE EVALUACION	DOMINIO	SUBDOMINIO	PORCENTAJE DE LOGRO, POR SUBDOMINIO	PORCENTAJE DE LOGRO, POR SUBDOMINIO DE GRUPO EVALUADO
Educación Básica Generalista	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos relevantes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación</li> </ul>	88%	72%
	Lenguaje y Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación</li> </ul>	83%	60%
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos relevantes de la asignatura de Matemática</li> </ul>	50%	48%
	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Matemática</li> </ul>	67%	54%
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos relevantes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales</li> </ul>	67%	49%
	Historia, Geografía y Ciencias Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales</li> </ul>	33%	71%
	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenidos relevantes de la asignatura de Ciencias Naturales</li> </ul>	50%	66%
	Ciencias Naturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales</li> </ul>	80%	57%



## Anexo: Conceptos principales

- Categorías de logro: De acuerdo con el puntaje alcanzado, los resultados de la evaluación de conocimientos específicos y pedagógicos se categorizan en cuatro categorías de logro, que se identifican con las letras: A, B, C y D. Cada categoría representa un nivel de conocimientos en relación con la enseñanza-aprendizaje de una disciplina, nivel y/o especialidad.

- Dominio(s): Cada disciplina, asignatura o especialidad se compone de **dominios de contenido** los que corresponde a los temas centrales en que ésta se estructura. Las especificaciones de contenido de cada prueba se organizan en estos temas centrales o dominios, lo cual se operacionaliza en una 'tabla de especificaciones', que presenta los conocimientos a evaluar.

- Subdominio(s): Los dominios se desagregan en subdominios. Estos representan con mayor especificidad los conocimientos a evaluar de una determinada disciplina, nivel y/o especialidad. En la 'tabla de especificaciones' de cada prueba, los dominios se subdividen en subdominios.

Saberes: Cada subdominio, a su vez, se desagrega en uno o más saberes, los que corresponden a los objetivos de evaluación en la tabla de especificaciones.

- Porcentaje de logro, por subdominio: Es el porcentaje de respuestas correctas obtenido por el/la docente respecto al total de preguntas del subdominio utilizadas en el cálculo de resultados de la prueba.

- Porcentaje de logro, por subdominio de grupo evaluado: Es el promedio del porcentaje de respuestas correctas, obtenidos por el grupo de docentes que rindió esta prueba, en el año respectivo, considerando el total de preguntas del subdominio utilizadas en el cálculo de resultados.

- Ficha de la prueba: Presenta el contenido del instrumento, indicando su organización en dominios, subdominios y saberes y el N° de preguntas por cada dominio, del total de 60 que componen la prueba. **La ficha de cada prueba e información técnica de los instrumentos de evaluación estará disponible en: [www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl).**

Para mantenerse informado de los distintos procesos del sistema de reconocimiento, acciones de formación en servicio y desarrollo profesional de docentes y educadores lo invitamos a visitar continuamente [www.cpeip.cl](http://www.cpeip.cl)

Área de Evaluación de la Docencia, CPEIP.