



# INFORME RESULTADOS NACIONALES

Evaluación Nacional Diagnóstica  
de la **Formación Inicial Docente 2024**

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e  
Investigaciones Pedagógicas - CPEIP  
Ministerio de Educación



# Contenido

<b>1</b>	<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN NACIONAL DIAGNÓSTICA 2024</b>	<b>5</b>
2.1	PROCESO DE APLICACIÓN 2024	6
2.2	ASISTENCIA NACIONAL	6
<b>3</b>	<b>RESULTADOS GENERALES POR PRUEBA Y POR CARRERA</b>	<b>9</b>
3.1	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES	10
3.1.1	Resultados Generales Niveles de Logro	10
3.1.2	Resultados por Dominio	11
3.2	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS Y DIDÁCTICOS	12
3.2.1	Resultados Generales y por Temas	12
3.3	ANÁLISIS CUESTIONARIO END	14
3.3.1	Características de contexto	14
3.3.2	Características de Autopercepción	18
3.3.3	Percepción de la formación	23
<b>4</b>	<b>ANEXO 1: DESCRIPCIÓN DE INSTRUMENTOS</b>	<b>42</b>
4.1	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS GENERALES (PCPG)	42
4.1.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia	42
4.1.2	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica	43
4.1.3	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media	44
4.1.4	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Especial	45
4.2	PRUEBA DE CONOCIMIENTOS DISCIPLINARIOS Y DIDÁCTICOS (PCDD)	46
4.2.1	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Parvularia	47
4.2.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Básica	48
4.2.3	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Especial	49
4.2.4	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Media	51
4.3	METODOLOGÍA UTILIZADA EN EL ANÁLISIS	62
4.3.1	Recolección y limpieza de datos	62
4.3.2	Análisis psicométricos de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos	62
4.3.3	Homologación en base a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)	62
4.3.4	Análisis cualitativo de la pregunta de respuesta abierta	64
4.3.5	Análisis descriptivo del Cuestionario Complementario	64
4.4	GLOSARIO	66
<b>5</b>	<b>ANEXO 2: DESCRIPCIÓN NIVELES DE LOGRO PARA LAS PCPG 2024</b>	<b>67</b>
5.1	EDUCACIÓN BÁSICA	67
5.2	EDUCACIÓN MEDIA	68
5.3	EDUCACIÓN ESPECIAL	70
<b>6</b>	<b>ANEXO 3: RÚBRICAS DE CORRECCIÓN DE PREGUNTAS ABIERTAS</b>	<b>73</b>
6.1	SITUACIONES PEDAGÓGICAS	73
6.2	HABILIDADES DE COMUNICACIÓN ESCRITA	76

# 1 Presentación

**El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile, en adelante el CPEIP, en el contexto de la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, aplica la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente (END-FID) con el objetivo de aportar a la mejora continua de los Programas de Formación de las universidades.**

**Esta evaluación debe ser rendida por todos los/as estudiantes de pedagogía que se encuentren cursando los doce meses que anteceden al último año de la carrera siendo este un requisito para la obtención del título profesional. Los resultados son de carácter referencial y formativo para los/as estudiantes, y su universidad deberá establecer acciones de mejora y acompañamiento para aquellos/as estudiantes que obtengan desempeños descendidos en esta medición.**

**La Evaluación Nacional Diagnóstica está compuesta por un conjunto de pruebas de selección múltiple y de respuesta abierta, que miden conocimientos pedagógicos generales, así como también conocimientos disciplinares y didácticos, para cada nivel educativo y/o especialidad. Los Estándares Pedagógicos de la Formación Inicial Docente (2021) corresponden al referente público a partir del cual se elaboran las pruebas que componen la evaluación. Adicionalmente, se aplica un cuestionario de información complementaria que los/as estudiantes responden en forma voluntaria, y que permite pesquisar elementos de caracterización de los/as estudiantes de pedagogía, así como percepciones y concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje.**

**El propósito de este informe es proveer información relativa a los resultados de las pruebas rendidas por los/as estudiantes de pedagogía en el proceso de aplicación correspondiente al año 2024, el cual se realizó a través de una plataforma online, con una asistencia nacional de 10.497 estudiantes, que equivale a un 96,5% de los 10.875 estudiantes inscritos.**

**En este documento podrá encontrar información relativa a datos generales de asistencia, resultados que obtienen los/as estudiantes agrupados por carrera y tipo de prueba rendida. Adicionalmente los resultados se detallarán hasta el nivel de temas o dominios, según corresponda, y por programa de estudios. Sin embargo, en el Anexo 1 se mencionan también los estándares evaluados en cada instrumento.**

## 2 Características de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2024

El proceso de aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2024 consideró las siguientes pruebas como obligatorias a ser rendidas por los/las estudiantes.

Tabla 1. Instrumentos Evaluación Nacional Diagnóstica FID 2024

Estudiantes de Educación Parvularia	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Parvularia.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Parvularia.
Estudiantes de Educación Básica	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Básica.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Básica.
Estudiantes de Educación Especial	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Especial.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Especial.
Estudiantes de Educación Media	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Media.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para: Artes Visuales; Biología; Física; Química; Educación Física; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Inglés; Lenguaje y Comunicación; Matemática y Música.

Las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) de cada uno de los diferentes niveles educativos y/o especialidad, corresponden a un instrumento de:

- 50 preguntas de selección múltiple que fueron construidas a partir de los Estándares Orientadores (2012) en el caso de Educación Parvularia.
- 60 preguntas de selección múltiple que fueron construidas a partir de los Estándares Pedagógicos (2021) para Educación Básica, Educación Media y Educación Especial.
- Una pregunta abierta que evalúa la capacidad reflexiva y de comunicación escrita de los/as estudiantes. Esta pregunta es elaborada para cada nivel del sistema educativo (Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media) y para la modalidad de Educación Especial.

Las Pruebas de Conocimientos Didácticos y Disciplinarios (PCDD) de cada una de las especialidades de formación de profesores/as, corresponde a un instrumento con 60 preguntas de selección múltiple.

## 2.1 Proceso de Aplicación 2024

La Evaluación Nacional Diagnóstica es una prueba de carácter censal que se realiza en todo el territorio nacional. El año 2024, las sedes de aplicación se ubicaron en ciudades con presencia de universidades formadoras de profesores/as, con el fin de facilitar el acceso de los/as estudiantes en la misma localidad donde cursan su programa formativo. Este proceso de aplicación en terreno estuvo a cargo del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera en coordinación directa con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP.

Las 43 instituciones de educación superior participantes del proceso inscribieron un total de 10.875 estudiantes; esta inscripción fue registrada y validada para asegurar la entrega de información, y buscar la mejor adecuación a estudiantes con necesidades educativas especiales respecto a la asignación de sede, sala y apoyo técnico requerido.

A lo largo del país se habilitaron 63 sedes de aplicación y de respaldo, utilizando 158 salas de aplicación que contaban con la infraestructura computacional para soportar el software de aplicación online, y que cumplieron requisitos básicos de iluminación, niveles de ruido bajos, ventilación, espacio individual apropiado, entre otros factores, que determinan la comodidad de los/as estudiantes al momento de rendir las pruebas.

## 2.2 Asistencia nacional

La Tabla 2 muestra la cantidad de inscritos y asistentes por carrera. Tal como se aprecia, de los 10.875 estudiantes inscritos para participar en la Evaluación Nacional Diagnóstica 2024, 10.497 (96,5%) asistieron a rendir los instrumentos obligatorios que el Ministerio de Educación ha determinado. La carrera de Pedagogía en Educación Parvularia es la que cuenta con mayor cantidad de estudiantes inscritos (2.272).

**Tabla 2. Asistencia por carrera**

Carrera	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Pedagogía en Educación Básica	1.076	1.053	97,9%
Pedagogía en Educación Media – Artes Visuales	247	241	97,6%
Pedagogía en Educación Media – Biología	306	290	94,8%
Pedagogía en Educación Media – Educación Física	1.068	1.034	96,8%
Pedagogía en Educación Media – Educación Técnico Profesional	46	44	95,7%
Pedagogía en Educación Media – Filosofía	110	102	92,7%
Pedagogía en Educación Media – Física	95	83	87,4%
Pedagogía en Educación Media – Historia, Geografía y Ciencias Sociales	659	634	96,2%
Pedagogía en Educación Media – Inglés	1.145	1.078	94,1%
Pedagogía en Educación Media – Lenguaje y Comunicación	739	705	95,4%
Pedagogía en Educación Media – Matemática	690	662	95,9%
Pedagogía en Educación Media – Música	318	295	92,8%
Pedagogía en Educación Media – Otro	63	62	98,4%
Pedagogía en Educación Media – Química	111	107	96,4%
Pedagogía en Educación Especial	1.930	1.901	98,5%
Pedagogía en Educación Parvularia	2.272	2.206	97,1%
<b>Total</b>	<b>10.875</b>	<b>10.497</b>	<b>96,5%</b>

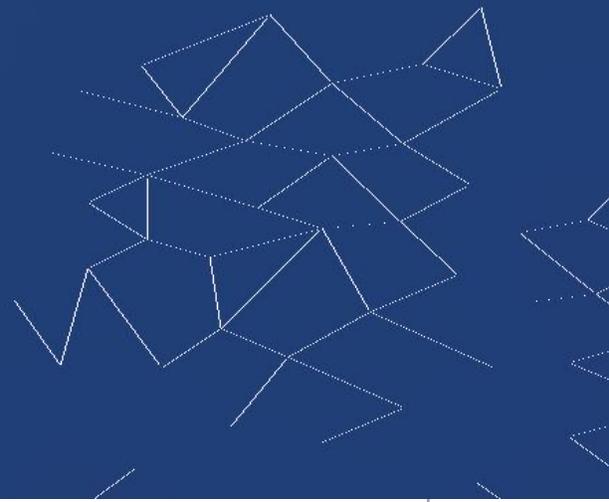
La Tabla 3 muestra la cantidad de inscritos y asistentes por cada una de las instituciones de educación superior que participaron de la evaluación. La Universidad San Sebastián fue la institución con mayor cantidad de estudiantes inscritos (1.180), seguida por la Universidad de Viña del Mar con (793) estudiantes y la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, con (541).

**Tabla 3. Asistencia por institución**

Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Pontificia Universidad Católica de Chile	493	474	96.1%
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	249	243	97.6%
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	254	251	98.8%
Universidad Adventista de Chile	40	39	97.5%
Universidad Alberto Hurtado	305	274	89.8%
Universidad Andrés Bello	346	333	96.2%
Universidad Arturo Prat	121	119	98.3%
Universidad Austral de Chile	305	293	96.1%
Universidad Autónoma de Chile	412	402	97.6%

Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Universidad Bernardo O´Higgins	74	73	98.6%
Universidad Católica de la Santísima Concepción	452	446	98.7%
Universidad Católica del Maule	362	356	98.3%
Universidad Católica del Norte	61	58	95.1%
Universidad Católica de Temuco	258	256	99.2%
Universidad Católica Silva Henríquez	324	319	98.5%
Universidad Central de Chile	335	324	96.7%
Universidad de Antofagasta	90	86	95.6%
Universidad de Atacama	58	58	100.0%
Universidad de Chile	204	188	92.2%
Universidad de Concepción	424	408	96.2%
Universidad de La Frontera	167	159	95.2%
Universidad de Las Américas	109	108	99.1%
Universidad de La Serena	258	242	93.8%
Universidad del Bío Bío	250	231	92.4%
Universidad del Desarrollo	96	94	97.9%
Universidad de Los Andes	115	108	93.9%
Universidad de Los Lagos	244	220	90.2%
Universidad de Magallanes	63	62	98.4%
Universidad de O´Higgins	176	168	95.5%
Universidad de Playa Ancha	367	350	95.4%
Universidad de Santiago de Chile	305	300	98.4%
Universidad de Talca	52	48	92.3%
Universidad de Tarapacá	258	249	96.5%
Universidad de Valparaíso	107	101	94.4%
Universidad de Viña del Mar	793	770	97.1%
Universidad Diego Portales	239	232	97.1%
Universidad Finis Terrae	45	44	97.8%
Universidad Mayor	143	143	100.0%
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	541	506	93.5%
Universidad San Sebastián	1180	1166	98.8%
Universidad Santo Tomás	195	192	98.5%
Universidad SEK	1	0	0.0%
Universidad Tecnológica de Chile INACAP	4	4	100.0%
<b>Total</b>	<b>10.875</b>	<b>10.497</b>	<b>96.5%</b>

### **3 Resultados generales por prueba y por carrera**



De acuerdo con lo establecido en el Artículo 27 bis de la Ley N°20.129 que norma un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, los resultados de la segunda evaluación diagnóstica deberán ser publicados en forma agregada y por institución. En cumplimiento de lo anterior en las siguientes tablas se presentan los resultados nacionales por cada prueba y carrera.

Las carreras con menor cantidad de estudiantes se agruparon en la carrera Pedagogía en Educación Media Otro y corresponde a los resultados de los/as estudiantes de las carreras de: Religión, Educación Tecnológica, Artes Escénicas, Danza, Alemán y Francés.

## 3.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

### 3.1.1 Resultados Generales Niveles de Logro

Las PCPG de Educación Básica, Educación Media y Educación Especial otorgan descripciones de cada nivel de logro que caracterizan y describen cualitativamente lo que los/as estudiantes de distintos tramos de puntaje saben o son capaces de hacer a partir de las preguntas que pudieron responder correctamente en ellas. Las preguntas que componen estos instrumentos fueron construidas a partir de los Estándares Pedagógicos de la Formación Inicial Docente (2021).

El propósito de los Niveles de Logro es entregar información cualitativa y empírica sobre los distintos ámbitos del conocimiento pedagógico que evidencian los/as estudiantes en cada institución, aportando así una comprensión más amplia de los resultados de la prueba. Es importante destacar que estos niveles no constituyen una expectativa de logro, ya que los/as estudiantes aún no concluyen su formación y el referente final al que se aspira corresponde a los Estándares de la Profesión Docente.

En la Tabla 4 se puede observar el porcentaje de estudiantes de cada carrera que se ubica en cada nivel de logro.

Tabla 4. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Carrera	N° de Estudiantes 2024	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	1.053	24,1%	47,5%	28,4%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	241	25,3%	53,5%	21,2%
Pedagogía en Educación Media Biología	290	30,0%	54,5%	15,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1.034	4,4%	39,7%	55,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	44	13,6%	34,1%	52,3%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	102	29,4%	62,7%	7,8%
Pedagogía en Educación Media Física	83	38,6%	45,8%	15,7%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	634	29,3%	54,4%	16,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1.078	16,2%	55,2%	28,6%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	705	30,2%	50,2%	19,6%
Pedagogía en Educación Media Matemática	662	25,5%	52,6%	21,9%
Pedagogía en Educación Media Música	295	16,6%	55,9%	27,5%
Pedagogía en Educación Media Otro	62	32,3%	53,2%	14,5%

Carrera	Nº de Estudiantes 2024	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Química	107	24,3%	56,1%	19,6%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	1.901	23,3%	51,1%	25,7%

La PCPG de Educación Parvularia fue construida a partir de los Estándares Orientadores (2012) y por tanto en la Tabla 5 se entrega el promedio del puntaje de los/as estudiantes que rindieron dicha prueba.

Tabla 5. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales - Educación Parvularia

Carrera	Nº de Estudiantes 2024	Puntaje
Pedagogía en Educación Parvularia	2.206	100,6

### 3.1.2 Resultados por Dominio<sup>1</sup>

En la Tabla 6 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro<sup>2</sup> de cada uno de los cuatro dominios incluidos en la PCPG de Educación Básica, Educación Media y Educación Especial.

Tabla 6. Resultados por Dominio de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Carrera	D1	D2	D3	D4
Pedagogía en Educación Básica	63,1%	57,0%	63,1%	55,7%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	60,0%	57,8%	59,6%	77,1%
Pedagogía en Educación Media Biología	64,2%	60,0%	60,2%	77,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	52,4%	46,7%	48,3%	68,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	55,3%	48,9%	47,2%	72,7%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	63,9%	59,4%	63,1%	80,7%
Pedagogía en Educación Media Física	66,5%	60,1%	60,5%	78,8%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	61,7%	59,2%	62,4%	78,5%
Pedagogía en Educación Media Inglés	57,8%	54,3%	58,9%	74,8%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	61,8%	57,3%	62,4%	79,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	61,7%	56,9%	58,4%	77,9%
Pedagogía en Educación Media Música	59,4%	54,1%	56,3%	75,6%
Pedagogía en Educación Media Otro	60,6%	60,9%	65,1%	80,4%
Pedagogía en Educación Media Química	62,2%	57,2%	59,9%	76,2%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	52,4%	59,6%	60,8%	53,9%

<sup>1</sup> Los estándares respectivos a cada Dominio/Tema se incluyen en el Anexo 5.1.

<sup>2</sup> Por razones metodológicas el resultado de los/as estudiantes en cada Dominio se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

En la Tabla 7 se muestran los resultados expresados en porcentajes de logro<sup>3</sup> de cada uno de los tres temas incluidos en la PCPG de Educación Parvularia.

Tabla 7. Resultados por Tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales - Educación Parvularia

Carrera,	T1	T2	T3
Pedagogía en Educación Parvularia	48,5%	50,0%	40,9%

## 3.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

### 3.2.1 Resultados Generales y por Temas<sup>4</sup>

La PCDD evalúa los conocimientos específicos propios de la disciplina junto con los saberes didácticos necesarios para enseñar eficazmente esa disciplina en el nivel educativo correspondiente. El objetivo de la PCDD es diagnosticar el nivel de dominio disciplinario y didáctico que poseen los/as futuros/as profesores/as, con el fin de contribuir a la mejora de la formación inicial docente. Las preguntas que componen este instrumento fueron construidas a partir de los Estándares Orientadores (2012).

<sup>3</sup> Por razones metodológicas el resultado de los/as estudiantes en cada Tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

<sup>4</sup> Los estándares respectivos a cada Tema se incluyen en el Anexo 5.2.

En la Tabla 8 se pueden observar los resultados de los/as 10.497 estudiantes que rindieron esta prueba, incluyendo tanto el promedio del puntaje de los/as estudiantes cada carrera, como el promedio del porcentaje de logro en cada tema evaluado en la prueba respectiva.

Tabla 8. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Carrera	N° de Estudiantes 2024	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	Puntaje
Pedagogía en Educación Básica	1.053	50,8%	49,3%	57,0%	59,0%	--	--	--	--	--	97,6
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	241	60,4%	56,6%	61,4%	65,6%	52,6%	--	--	--	--	99,0
Pedagogía en Educación Media Biología	290	61,8%	56,3%	48,5%	44,8%	50,8%	51,1%	--	--	--	93,8
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1.034	51,0%	51,4%	--	--	--	--	--	--	--	101,8
Pedagogía en Educación Media Física	83	50,2%	48,7%	61,6%	55,6%	51,0%	56,1%	47,7%	34,7%	62,2%	101,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	634	63,8%	60,3%	50,9%	60,0%	52,8%	55,5%	--	--	--	97,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	1.078	56,3%	59,6%	61,2%	53,9%	--	--	--	--	--	102,3
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	705	51,5%	61,2%	52,1%	50,5%	--	--	--	--	--	94,8
Pedagogía en Educación Media Matemática	662	50,7%	47,1%	54,3%	41,3%	55,5%	--	--	--	--	91,4
Pedagogía en Educación Media Música	295	56,5%	51,9%	61,4%	60,3%	--	--	--	--	--	100,1
Pedagogía en Educación Media Química	107	47,0%	38,5%	56,1%	49,4%	35,6%	52,8%	--	--	--	96,2
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	1.901	53,0%	55,8%	50,1%	51,9%	42,7%	--	--	--	--	99,1
Pedagogía en Educación Parvularia	2.206	50,1%	53,6%	49,0%	60,4%	61,7%	48,0%	--	--	--	96,2

### 3.3 Análisis Cuestionario END

El Cuestionario END es un instrumento de aplicación voluntaria, cuya finalidad es recoger información relevante para la caracterización del estudiantado de pedagogía. Sus resultados son un insumo valioso para el desarrollo de políticas institucionales orientadas a la mejora de la formación inicial docente.

Además de complementar los resultados de las pruebas de conocimientos disciplinarios y pedagógicos aplicadas en la END, este cuestionario permite identificar posibles brechas o desigualdades en el rendimiento, generando hipótesis que orienten estrategias para promover resultados más equitativos entre distintos grupos de estudiantes.

Finalmente, cumple un rol fundamental al proporcionar información cualitativa y contextual que contribuye a la mejora continua del proceso formativo, recogiendo tanto características sociodemográficas como percepciones del estudiantado sobre sus programas de formación y las instituciones que los imparten.

Las Tablas que se presentan a continuación muestran la percepción de los/as estudiantes en diferentes categorías.

#### 3.3.1 Características de contexto

La Tabla 9 presenta la distribución del nivel de escolaridad máximo del padre o de la madre de los/as estudiantes a nivel nacional. Se puede distinguir dos grupos de escolaridad del padre o de la madre: aquellos/as "Sin estudios superiores" y aquellos/as "Con estudios superiores completos".

Tabla 9. Distribución del nivel de escolaridad máximo del padre o de la madre de los/as estudiantes

Carrera	Sin estudios superiores	Con estudios superiores completos
Pedagogía en Educación Básica	50,0%	50,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	30,7%	69,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	47,4%	52,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	43,8%	56,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	75,6%	24,4%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	41,2%	58,8%
Pedagogía en Educación Media Física	40,5%	59,5%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	41,9%	58,1%
Pedagogía en Educación Media Inglés	44,3%	55,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	43,1%	56,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	51,0%	49,0%
Pedagogía en Educación Media Música	37,7%	62,3%
Pedagogía en Educación Media Otro	28,8%	71,2%
Pedagogía en Educación Media Química	40,0%	60,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	66,2%	33,8%
Pedagogía en Educación Parvularia	67,8%	32,2%
Nacional	53,5%	46,5%

La Tabla 10 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó algún grado de preocupación asociada a la seguridad alimentaria durante el último año. Corresponde a la pregunta: En el último año ¿Ud. o algún miembro de su familia ha tenido que hacer menos comidas al día porque no había suficiente comida?

Tabla 10. Seguridad alimentaria\*

Carrera	Nunca	Poco	A veces	Frecuentemente	Muy frecuentemente
Pedagogía en Educación Básica	70,6%	15,2%	10,1%	2,2%	2,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	64,4%	17,6%	13,3%	1,7%	3,0%
Pedagogía en Educación Media Biología	68,2%	15,3%	12,0%	2,6%	1,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	66,6%	19,3%	11,0%	1,7%	1,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	78,0%	9,8%	7,3%	4,9%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	53,1%	20,4%	16,3%	8,2%	2,0%
Pedagogía en Educación Media Física	67,6%	20,3%	6,8%	4,1%	1,4%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	64,5%	18,9%	12,5%	2,6%	1,5%
Pedagogía en Educación Media Inglés	65,5%	17,9%	11,9%	3,0%	1,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	66,5%	17,4%	10,3%	4,0%	1,8%
Pedagogía en Educación Media Matemática	69,3%	18,6%	8,8%	2,2%	1,1%
Pedagogía en Educación Media Música	58,5%	21,5%	14,4%	4,6%	1,1%
Pedagogía en Educación Media Otro	71,2%	13,6%	6,8%	5,1%	3,4%
Pedagogía en Educación Media Química	70,0%	20,0%	8,0%	2,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	74,3%	13,5%	9,9%	1,6%	0,7%
Pedagogía en Educación Parvularia	74,5%	13,9%	9,4%	1,5%	0,8%
Nacional	69,8%	16,2%	10,5%	2,3%	1,3%

La Tabla 11 presenta la combinación de las preguntas: “En los últimos 12 meses, ¿creyó haber requerido una atención o consulta psicológica profesional?” y “En los últimos 12 meses, ¿recibió alguna atención o consulta de salud mental?”.

Tabla 11. Percepción de necesidad y acceso a salud mental últimos 12 meses

Carrera	No necesitaron	Sí necesitaron y sí tuvieron atención	Sí necesitaron y no tuvieron atención
Pedagogía en Educación Básica	23,9%	38,6%	37,6%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	15,9%	45,1%	39,1%
Pedagogía en Educación Media Biología	21,2%	46,7%	32,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	36,3%	22,4%	41,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	51,2%	19,5%	29,3%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	11,2%	57,1%	31,6%
Pedagogía en Educación Media Física	18,9%	47,3%	33,8%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	20,9%	41,4%	37,7%

Carrera	No necesitaron	Si necesitaron y si tuvieron atención	Si necesitaron y no tuvieron atención
Pedagogía en Educación Media Inglés	14,7%	41,7%	43,5%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	13,3%	46,3%	40,4%
Pedagogía en Educación Media Matemática	30,6%	34,0%	35,4%
Pedagogía en Educación Media Música	20,1%	43,0%	37,0%
Pedagogía en Educación Media Otro	23,7%	50,8%	25,4%
Pedagogía en Educación Media Química	21,0%	47,0%	32,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	30,0%	34,5%	35,6%
Pedagogía en Educación Parvularia	37,9%	31,1%	31,0%
Nacional	27,3%	36,2%	36,5%

A continuación, en las Tablas 12, 13 y 14, se muestran los resultados de la pregunta: En mi carrera y/o universidad se implementan estrategias adecuadas, a las necesidades de estudiantes, para:

- Conocer los apoyos institucionales o redes externas a las que puedo acceder si tengo necesidades de salud mental (Tabla 12).
- Apoyar y/o contener a estudiantes que experimenten una crisis de salud mental estando en la institución (Tabla 13).
- Acompañar la trayectoria académica de estudiantes con problemas de salud mental u otras condiciones de salud (Tabla 14).

Tabla 12. Conocer los apoyos institucionales o redes externas a las que puedo acceder si tengo necesidades de salud mental\*

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Básica	5,8%	8,0%	6,9%	14,2%	21,0%	27,3%	16,7%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	6,0%	8,2%	11,6%	11,2%	26,2%	23,6%	13,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	4,4%	5,5%	8,4%	13,9%	18,2%	29,6%	20,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	2,8%	5,1%	8,1%	13,6%	20,1%	27,8%	22,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	9,8%	9,8%	12,2%	17,1%	12,2%	22,0%	17,1%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	5,1%	9,2%	5,1%	15,3%	20,4%	29,6%	15,3%
Pedagogía en Educación Media Física	5,4%	8,1%	8,1%	12,2%	23,0%	28,4%	14,9%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	7,4%	8,1%	8,7%	13,0%	22,5%	27,0%	13,3%
Pedagogía en Educación Media Inglés	4,5%	7,0%	6,4%	12,4%	22,8%	29,4%	17,6%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3,8%	6,3%	8,1%	12,7%	19,6%	31,1%	18,3%
Pedagogía en Educación Media Matemática	4,7%	7,6%	7,1%	16,1%	22,2%	28,0%	14,3%
Pedagogía en Educación Media Música	2,8%	6,7%	10,6%	10,6%	27,1%	29,2%	13,0%
Pedagogía en Educación Media Otro	3,4%	3,4%	1,7%	11,9%	11,9%	28,8%	39,0%
Pedagogía en Educación Media Química	8,0%	7,0%	8,0%	20,0%	19,0%	25,0%	13,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	6,7%	6,9%	7,6%	14,8%	17,6%	27,8%	18,5%
Pedagogía en Educación Parvularia	6,4%	6,2%	7,0%	14,4%	17,3%	28,4%	20,3%
Nacional	5,5%	6,8%	7,6%	13,9%	19,9%	28,2%	18,2%

Tabla 13. Apoyar y/o contener a estudiantes que experimenten una crisis de salud mental estando en la institución.

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Básica	8,2%	9,6%	9,7%	16,4%	19,2%	23,0%	13,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	9,0%	10,7%	12,4%	21,0%	16,7%	20,2%	9,9%
Pedagogía en Educación Media Biología	6,6%	7,7%	7,3%	20,1%	18,2%	21,2%	19,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	5,0%	5,6%	9,1%	16,5%	19,7%	24,2%	19,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	9,8%	9,8%	9,8%	34,1%	14,6%	12,2%	9,8%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	9,2%	8,2%	6,1%	13,3%	24,5%	20,4%	18,4%
Pedagogía en Educación Media Física	9,5%	6,8%	10,8%	17,6%	21,6%	24,3%	9,5%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10,9%	10,4%	10,4%	16,0%	21,1%	19,7%	11,7%
Pedagogía en Educación Media Inglés	8,3%	9,0%	10,5%	15,4%	20,0%	22,2%	14,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6,5%	7,8%	9,9%	17,3%	20,2%	23,9%	14,5%
Pedagogía en Educación Media Matemática	6,3%	11,5%	8,0%	21,7%	18,3%	21,7%	12,4%
Pedagogía en Educación Media Música	7,0%	7,4%	10,9%	15,1%	26,1%	22,5%	10,9%
Pedagogía en Educación Media Otro	6,8%	6,8%	3,4%	8,5%	10,2%	25,4%	39,0%
Pedagogía en Educación Media Química	8,0%	16,0%	13,0%	17,0%	13,0%	21,0%	12,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	7,4%	8,3%	6,9%	18,7%	16,1%	25,6%	17,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	8,0%	7,3%	7,5%	16,4%	17,1%	25,0%	18,8%
Nacional	7,6%	8,4%	8,7%	17,3%	18,5%	23,5%	16,1%

Tabla 14. Acompañar la trayectoria académica de estudiantes con problemas de salud mental u otras condiciones de salud.

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Básica	9,4%	9,6%	7,4%	20,6%	16,6%	22,7%	13,7%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	9,0%	10,7%	11,2%	23,2%	23,2%	12,4%	10,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	8,4%	6,2%	6,6%	27,0%	15,0%	20,4%	16,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	4,5%	5,4%	8,9%	19,6%	16,9%	24,2%	20,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	12,2%	9,8%	7,3%	29,3%	14,6%	14,6%	12,2%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	11,2%	8,2%	4,1%	20,4%	20,4%	19,4%	16,3%
Pedagogía en Educación Media Física	13,5%	8,1%	6,8%	24,3%	17,6%	21,6%	8,1%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10,5%	9,7%	11,5%	17,1%	18,8%	21,2%	11,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	9,7%	7,8%	8,5%	20,2%	19,5%	20,7%	13,5%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	7,5%	9,3%	10,5%	19,3%	17,4%	21,5%	14,5%
Pedagogía en Educación Media Matemática	6,3%	9,1%	8,3%	26,5%	16,1%	22,4%	11,3%
Pedagogía en Educación Media Música	5,6%	9,2%	13,0%	23,2%	19,0%	18,7%	11,3%

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Media Otro	8,5%	5,1%	5,1%	8,5%	11,9%	15,3%	45,8%
Pedagogía en Educación Media Química	8,0%	16,0%	13,0%	19,0%	15,0%	20,0%	9,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	8,3%	7,7%	7,0%	20,2%	15,2%	24,1%	17,5%
Pedagogía en Educación Parvularia	8,3%	7,7%	6,8%	19,7%	15,3%	24,7%	17,4%
Nacional	8,2%	8,1%	8,2%	20,6%	16,7%	22,6%	15,6%

### 3.3.2 Características de Autopercepción

En la Tabla 15 se muestran los resultados de la pregunta: Marque su grado de acuerdo con la afirmación "Estoy satisfecho con mi decisión de ser profesor/a".

Tabla 15. Porcentaje de estudiantes satisfechos con su elección de carrera

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Básica	0,6%	0,2%	1,4%	1,5%	4,5%	21,5%	70,4%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,0%	0,4%	2,6%	4,3%	6,4%	33,0%	53,2%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,7%	0,0%	0,4%	0,7%	4,7%	30,7%	62,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,8%	0,3%	1,1%	1,9%	6,1%	27,0%	62,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	0,0%	2,4%	0,0%	4,9%	17,1%	75,6%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	1,0%	4,1%	3,1%	13,3%	28,6%	50,0%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	1,4%	0,0%	1,4%	1,4%	29,7%	64,9%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,3%	0,2%	2,0%	3,8%	7,4%	32,9%	53,4%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1,4%	2,0%	3,2%	4,7%	9,8%	33,9%	45,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,3%	0,6%	0,9%	2,1%	7,4%	27,9%	60,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,3%	0,2%	0,5%	2,0%	5,0%	27,6%	64,4%
Pedagogía en Educación Media Música	0,4%	1,1%	0,4%	4,2%	5,6%	30,6%	57,7%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	0,0%	1,7%	5,1%	8,5%	20,3%	64,4%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	1,0%	0,0%	2,0%	2,0%	29,0%	65,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,3%	0,5%	0,6%	0,9%	2,3%	21,8%	73,6%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,2%	0,2%	0,4%	0,4%	1,9%	15,8%	81,0%
Nacional	0,5%	0,5%	1,1%	1,9%	4,8%	24,6%	66,6%

Las tablas 16, 17 y 18 muestran la distribución de respuestas de estudiantes respecto a la pregunta: Durante los últimos seis meses, ¿con qué frecuencia se ha sentido de la siguiente manera?

- Me he sentido agotado/a debido a la demanda de mis estudios (Tabla 16).
- Me ha resultado difícil trabajar con estudiantes en los establecimientos educativos en las actividades de práctica (Tabla 17).
- Me ha resultado frustrante trabajar con estudiantes en los establecimientos educativos en las actividades de práctica (Tabla 18).

Tabla 16. Me he sentido agotado/a debido a la demanda de mis estudios.

Carrera	Nunca	Muy rara vez	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
Pedagogía en Educación Básica	16,6%	20,8%	31,2%	21,7%	7,2%	2,0%	0,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	20,2%	24,9%	33,0%	12,4%	7,3%	2,1%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Biología	15,0%	21,9%	33,2%	21,2%	5,8%	2,9%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	8,0%	12,8%	28,7%	29,2%	12,5%	6,3%	2,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	7,3%	9,8%	48,8%	19,5%	9,8%	4,9%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	19,4%	25,5%	34,7%	13,3%	3,1%	3,1%	1,0%
Pedagogía en Educación Media Física	16,2%	20,3%	33,8%	18,9%	5,4%	4,1%	1,4%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	19,5%	21,3%	34,2%	17,0%	5,1%	2,0%	1,0%
Pedagogía en Educación Media Inglés	22,5%	22,5%	31,7%	15,8%	5,0%	1,8%	0,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	16,5%	20,4%	28,6%	25,7%	5,6%	2,2%	1,0%
Pedagogía en Educación Media Matemática	15,9%	20,0%	26,9%	23,0%	8,3%	4,6%	1,3%
Pedagogía en Educación Media Música	16,2%	19,7%	33,5%	21,5%	5,6%	2,8%	0,7%
Pedagogía en Educación Media Otro	15,3%	18,6%	25,4%	25,4%	10,2%	3,4%	1,7%
Pedagogía en Educación Media Química	19,0%	25,0%	29,0%	18,0%	7,0%	2,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	16,7%	17,6%	32,9%	22,3%	5,9%	3,8%	0,7%
Pedagogía en Educación Parvularia	17,2%	19,5%	33,4%	21,2%	5,3%	2,8%	0,7%
Nacional	16,7%	19,3%	31,7%	21,6%	6,6%	3,2%	0,9%

Tabla 17. Me ha resultado difícil trabajar con estudiantes en los establecimientos educativos en las actividades de práctica.

Carrera	Nunca	Muy rara vez	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
Pedagogía en Educación Básica	4,1%	3,1%	5,7%	17,3%	17,8%	30,3%	21,6%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	2,6%	4,3%	6,4%	20,6%	21,5%	27,9%	16,7%
Pedagogía en Educación Media Biología	2,2%	1,8%	5,5%	17,2%	23,7%	31,4%	18,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	2,5%	1,9%	7,3%	22,1%	19,6%	28,8%	17,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	4,9%	2,4%	14,6%	14,6%	41,5%	19,5%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3,1%	1,0%	8,2%	21,4%	22,4%	31,6%	12,2%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	4,1%	5,4%	14,9%	18,9%	44,6%	10,8%

Carrera	Nunca	Muy rara vez	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3,8%	3,0%	9,2%	19,8%	22,3%	26,4%	15,5%
Pedagogía en Educación Media Inglés	5,0%	4,3%	8,5%	23,7%	22,3%	25,1%	11,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	2,9%	1,6%	5,9%	21,2%	20,4%	30,8%	17,1%
Pedagogía en Educación Media Matemática	2,4%	2,8%	4,6%	21,6%	21,7%	28,2%	18,7%
Pedagogía en Educación Media Música	1,8%	2,8%	9,9%	26,1%	23,2%	21,8%	14,4%
Pedagogía en Educación Media Otro	3,4%	3,4%	6,8%	13,6%	22,0%	30,5%	20,3%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	1,0%	7,0%	25,0%	22,0%	27,0%	17,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	3,2%	3,1%	4,7%	14,1%	18,3%	29,7%	26,9%
Pedagogía en Educación Parvularia	2,2%	2,2%	3,7%	14,0%	13,5%	29,4%	34,9%
Nacional	3,0%	2,8%	5,8%	18,2%	18,8%	28,9%	22,5%

Tabla 18. Me ha resultado frustrante trabajar con estudiantes en los establecimientos educativos en las actividades de práctica.

Carrera	Nunca	Muy rara vez	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre	Siempre
Pedagogía en Educación Básica	3,4%	3,1%	4,0%	14,4%	13,6%	29,8%	31,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	3,9%	1,7%	3,4%	18,5%	17,2%	29,6%	25,8%
Pedagogía en Educación Media Biología	1,5%	2,6%	4,4%	15,0%	21,9%	27,7%	27,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	2,0%	1,6%	6,3%	18,0%	14,8%	30,9%	26,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	4,9%	2,4%	12,2%	4,9%	36,6%	36,6%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3,1%	1,0%	7,1%	17,3%	19,4%	24,5%	27,6%
Pedagogía en Educación Media Física	2,7%	0,0%	4,1%	10,8%	16,2%	39,2%	27,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4,1%	2,1%	7,6%	16,2%	18,3%	24,6%	27,1%
Pedagogía en Educación Media Inglés	4,0%	4,1%	6,8%	20,8%	19,0%	25,0%	20,3%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	2,8%	1,0%	5,3%	15,3%	18,0%	27,4%	30,1%
Pedagogía en Educación Media Matemática	2,4%	1,7%	2,7%	15,1%	17,5%	30,1%	30,6%
Pedagogía en Educación Media Música	1,8%	0,4%	6,0%	21,5%	20,4%	30,3%	19,7%
Pedagogía en Educación Media Otro	3,4%	1,7%	5,1%	15,3%	13,6%	33,9%	27,1%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	1,0%	8,0%	11,0%	23,0%	29,0%	27,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	2,8%	2,3%	3,0%	10,6%	14,6%	27,8%	38,9%
Pedagogía en Educación Parvularia	1,6%	2,1%	2,9%	9,5%	10,9%	25,9%	47,0%
Nacional	2,7%	2,2%	4,4%	14,1%	15,3%	27,8%	33,4%

Las tablas 19, 20 y 21 presentan la distribución de las respuestas a la pregunta respecto al grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Los/as profesores tienen una alta carga de trabajo (Tabla 19).
- La docencia implica una alta demanda emocional (Tabla 20).
- La docencia es un trabajo duro que demanda mucho esfuerzo (Tabla 21).

Tabla 19. Los/as profesores tienen una alta carga de trabajo.

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Básica	0,1%	0,0%	0,2%	1,0%	3,3%	19,6%	75,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%	2,6%	21,5%	74,7%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,4%	0,0%	0,4%	0,4%	3,6%	20,8%	74,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,4%	0,3%	0,3%	1,9%	6,4%	31,8%	58,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	34,1%	65,9%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	2,0%	19,4%	77,6%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	1,4%	23,0%	73,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,0%	0,0%	0,2%	0,7%	2,8%	20,4%	76,0%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,1%	0,1%	0,1%	0,5%	1,7%	16,4%	81,1%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	1,9%	20,9%	76,8%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,3%	0,0%	0,0%	1,1%	4,1%	24,9%	69,6%
Pedagogía en Educación Media Música	0,4%	0,0%	0,0%	1,1%	2,5%	20,8%	75,4%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	3,4%	23,7%	72,9%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	0,0%	0,0%	1,0%	4,0%	27,0%	68,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,2%	0,2%	0,4%	1,6%	3,8%	25,7%	68,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,6%	0,3%	0,3%	3,6%	6,5%	30,1%	58,5%
Nacional	0,3%	0,1%	0,2%	1,6%	4,1%	24,6%	69,1%

Tabla 20. La docencia implica una alta demanda emocional.

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Básica	0,1%	0,1%	0,1%	0,8%	2,2%	17,4%	79,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,0%	0,0%	0,0%	0,9%	0,9%	15,5%	82,8%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,0%	0,0%	0,4%	0,7%	4,0%	15,3%	79,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,3%	0,2%	0,1%	0,9%	3,8%	19,6%	75,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	31,7%	68,3%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,0%	14,3%	83,7%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	1,4%	0,0%	1,4%	1,4%	23,0%	73,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,0%	0,0%	0,0%	0,3%	1,0%	15,0%	83,7%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,1%	0,1%	0,1%	0,7%	1,0%	13,7%	84,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%	1,3%	14,5%	83,9%

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,3%	0,0%	0,2%	0,8%	2,4%	22,5%	73,9%
Pedagogía en Educación Media Música	0,4%	0,0%	0,0%	1,1%	3,2%	13,7%	81,7%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	25,4%	72,9%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	6,0%	22,0%	72,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,2%	0,3%	0,4%	1,4%	3,3%	22,0%	72,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,3%	0,6%	0,4%	2,7%	5,1%	25,9%	65,1%
Nacional	0,2%	0,2%	0,2%	1,2%	3,0%	19,8%	75,3%

Tabla 21. La docencia es un trabajo duro que demanda mucho esfuerzo.

Carrera	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
Pedagogía en Educación Básica	0,2%	0,0%	0,1%	1,1%	4,6%	22,1%	72,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%	7,3%	22,7%	68,2%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,0%	0,4%	0,7%	1,5%	5,5%	29,6%	62,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,3%	0,1%	0,2%	1,8%	5,1%	25,6%	66,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	0,0%	2,4%	4,9%	2,4%	26,8%	63,4%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	1,0%	0,0%	0,0%	6,1%	21,4%	71,4%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	0,0%	0,0%	2,7%	9,5%	31,1%	56,8%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,0%	0,0%	0,2%	0,5%	2,6%	21,4%	75,3%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,3%	0,1%	0,3%	0,7%	2,9%	19,6%	76,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,1%	0,0%	0,3%	1,0%	6,0%	23,0%	69,5%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,2%	0,5%	0,8%	2,5%	7,6%	26,3%	62,2%
Pedagogía en Educación Media Música	0,4%	0,0%	0,0%	0,7%	7,0%	24,3%	67,6%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	0,0%	1,7%	0,0%	11,9%	28,8%	57,6%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	0,0%	1,0%	5,0%	8,0%	34,0%	52,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,1%	0,3%	0,6%	3,1%	5,7%	26,7%	63,6%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,7%	0,7%	0,5%	3,0%	6,4%	27,5%	61,4%
Nacional	0,3%	0,3%	0,4%	2,0%	5,5%	25,0%	66,6%

### 3.3.3 Percepción de la formación

En las Tablas 22 a la 27 se presenta la percepción que tienen los/as estudiantes del nivel de preparación para la enseñanza en contextos de diversidad:

- Comprender conceptos ligados a identidades diversas que se manifiestan en los/as estudiantes (clase, etnia, género, diversidades lingüísticas) (Tabla 22).
- Aplicar estrategias pedagógicas interdisciplinarias con enfoque de género, por ejemplo, proyectos de aula o metodologías de aprendizaje en que sea considerado el enfoque de género en su diseño (Tabla 23).
- Enseñar en aulas diversas, con estudiantes de distintas culturas, nacionalidades, credos, edades, clase social, identidad de género u orientación sexoafectiva (Tabla 24).
- Diseñar planificaciones de clases y recursos de enseñanza-aprendizaje que integren la valoración de la diversidad y la igualdad de género en la práctica pedagógica dentro del aula (Tabla 25).
- Analizar el currículo y adaptarlo considerando las necesidades, características y contextos de los/as estudiantes, incorporando una perspectiva que valore la diversidad y promueva la igualdad de género en el proceso educativo (Tabla 26).
- Comprender conceptos ligados a diversidad e igualdad de género (orientación sexoafectiva, identidad de género, enfoque de género, entre otros) (Tabla 27).

Tabla 22. Comprender conceptos ligados a identidades diversas que se manifiestan en los/as estudiantes (clase, etnia, género, diversidades lingüísticas).

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	1,2%	9,4%	52,5%	36,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	1,3%	7,7%	45,9%	45,1%
Pedagogía en Educación Media Biología	2,2%	10,6%	50,4%	36,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,4%	7,7%	55,0%	36,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	7,3%	46,3%	43,9%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	4,1%	53,1%	42,9%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	8,1%	56,8%	35,1%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,5%	4,3%	51,0%	44,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,6%	4,3%	47,0%	48,1%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,6%	5,8%	46,8%	46,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,9%	14,5%	52,1%	32,4%
Pedagogía en Educación Media Música	1,4%	4,6%	57,7%	36,3%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	6,8%	50,8%	42,4%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	12,0%	47,0%	41,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,4%	4,7%	53,8%	41,2%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,3%	5,0%	56,9%	37,8%
Nacional	0,6%	6,5%	52,7%	40,2%

**Tabla 23. Aplicar estrategias pedagógicas interdisciplinarias con enfoque de género, por ejemplo, proyectos de aula o metodologías de aprendizaje en que sea considerado el enfoque de género en su diseño.**

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,7%	11,3%	52,7%	35,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	1,7%	8,2%	49,4%	40,8%
Pedagogía en Educación Media Biología	1,5%	11,7%	52,9%	33,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,7%	9,2%	55,6%	34,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	9,8%	56,1%	34,1%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	10,2%	57,1%	32,7%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	18,9%	45,9%	33,8%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1,6%	8,4%	53,5%	36,5%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1,0%	10,7%	49,6%	38,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,7%	8,7%	46,2%	44,4%
Pedagogía en Educación Media Matemática	1,9%	19,1%	51,3%	27,7%
Pedagogía en Educación Media Música	0,7%	13,7%	52,1%	33,5%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	13,6%	44,1%	42,4%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	13,0%	56,0%	31,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,4%	7,0%	53,5%	39,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,5%	7,6%	54,6%	37,2%
Nacional	0,8%	9,7%	52,7%	36,9%

**Tabla 24. Enseñar en aulas diversas, con estudiantes de distintas culturas, nacionalidades, credos, edades, clase social, identidad de género u orientación sexoafectiva.**

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	1,1%	10,1%	51,7%	37,1%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	1,7%	8,2%	46,8%	43,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	1,8%	13,1%	49,3%	35,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,3%	7,7%	50,5%	41,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	9,8%	53,7%	34,1%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1,0%	14,3%	49,0%	35,7%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	20,3%	37,8%	40,5%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1,5%	9,7%	49,5%	39,3%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1,1%	7,8%	47,5%	43,6%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,9%	8,4%	49,6%	41,2%
Pedagogía en Educación Media Matemática	1,7%	14,0%	49,0%	35,3%
Pedagogía en Educación Media Música	0,4%	11,3%	49,6%	38,7%
Pedagogía en Educación Media Otro	1,7%	10,2%	42,4%	45,8%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	11,0%	44,0%	44,0%

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,5%	6,5%	49,3%	43,7%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,5%	7,0%	50,2%	42,3%
Nacional	0,9%	8,6%	49,5%	41,0%

Tabla 25. Diseñar planificaciones de clases y recursos de enseñanza-aprendizaje que integren la valoración de la diversidad y la igualdad de género en la práctica pedagógica dentro del aula.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,7%	6,5%	45,5%	47,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	2,1%	8,2%	38,2%	51,5%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,7%	6,9%	54,0%	38,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,5%	4,2%	48,7%	46,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	14,6%	46,3%	39,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	8,2%	53,1%	38,8%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	14,9%	44,6%	39,2%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1,2%	7,2%	47,5%	44,1%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1,1%	5,3%	46,2%	47,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,9%	4,3%	44,0%	50,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	1,6%	11,3%	51,3%	35,7%
Pedagogía en Educación Media Música	0,0%	9,2%	46,5%	44,4%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	6,8%	35,6%	57,6%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	9,0%	48,0%	43,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,3%	3,6%	45,7%	50,5%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,2%	3,9%	45,5%	50,4%
Nacional	0,6%	5,5%	46,4%	47,4%

Tabla 26. Analizar el currículo y adaptarlo considerando las necesidades, características y contextos de los/as estudiantes, incorporando una perspectiva que valore la diversidad y promueva la igualdad de género en el proceso educativo.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,3%	7,9%	48,0%	43,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	1,3%	7,7%	42,5%	48,5%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,7%	6,9%	50,4%	42,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,2%	6,0%	51,4%	42,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	9,8%	46,3%	41,5%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	7,1%	57,1%	35,7%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	10,8%	47,3%	40,5%

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,8%	7,7%	47,2%	44,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1,0%	8,4%	52,9%	37,6%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,6%	5,9%	44,4%	49,1%
Pedagogía en Educación Media Matemática	1,7%	11,7%	51,0%	35,6%
Pedagogía en Educación Media Música	0,4%	6,7%	48,9%	44,0%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	10,2%	40,7%	49,2%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	13,0%	47,0%	39,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,3%	4,6%	50,4%	44,7%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,2%	4,7%	48,5%	46,6%
Nacional	0,5%	6,6%	49,3%	43,6%

Tabla 27. Comprender conceptos ligados a diversidad e igualdad de género (orientación sexoafectiva, identidad de género, enfoque de género, entre otros).

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	1,8%	9,5%	47,0%	41,7%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	3,0%	4,7%	36,9%	55,4%
Pedagogía en Educación Media Biología	1,1%	7,7%	41,2%	50,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1,4%	8,7%	49,5%	40,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	9,8%	39,0%	48,8%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1,0%	6,1%	40,8%	52,0%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	14,9%	33,8%	50,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2,1%	8,6%	43,1%	46,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,8%	7,9%	39,0%	52,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	1,0%	6,5%	35,1%	57,4%
Pedagogía en Educación Media Matemática	2,0%	14,5%	42,5%	40,9%
Pedagogía en Educación Media Música	0,7%	11,6%	43,7%	44,0%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	8,5%	42,4%	49,2%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	6,0%	45,0%	48,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,6%	7,1%	48,1%	44,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,5%	8,3%	48,8%	42,3%
Nacional	1,1%	8,5%	45,0%	45,4%

En las Tablas 28 a 32 se presenta la percepción que tienen los/as estudiantes del nivel de preparación respecto a las siguientes habilidades profesionales generales:

- Identificar identidades, intereses y expectativas de los/as estudiantes (Tabla 28).
- Promover ambientes de aula respetuosos y libres de discriminación (Tabla 29).
- Generar un clima de aula que promueva la inclusión de los/as estudiantes (inclusión: proceso orientado a garantizar el derecho a una educación de calidad a todos los/as estudiantes en igualdad de condiciones, considerando la equidad de oportunidades en la participación de los procesos integrales de aprendizaje) (Tabla 30).
- Generar un clima de aula que promueva la participación de los/as estudiantes (Tabla 31).
- Enseñar a los/as estudiantes a relacionarse con sus pares de forma respetuosa, a resolver conflictos de forma pacífica, etc. (Tabla 32)

Tabla 28. Identificar identidades, intereses y expectativas de los/as estudiantes.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,4%	2,8%	39,0%	57,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,4%	3,9%	32,2%	63,5%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,0%	6,6%	40,9%	52,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,4%	1,9%	42,3%	55,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	0,0%	51,2%	48,8%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	5,1%	51,0%	43,9%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	8,1%	45,9%	45,9%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,2%	3,8%	39,8%	56,3%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,2%	2,3%	34,9%	62,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,1%	2,4%	34,7%	62,8%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,8%	6,8%	46,1%	46,3%
Pedagogía en Educación Media Música	0,0%	3,9%	43,0%	53,2%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	1,7%	35,6%	62,7%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	8,0%	44,0%	48,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,3%	0,8%	34,2%	64,8%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,0%	0,9%	32,2%	66,8%
Nacional	0,2%	2,4%	37,0%	60,3%

Tabla 29. Promover ambientes de aula respetuosos y libres de discriminación.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,1%	1,6%	35,1%	63,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,4%	3,0%	33,9%	62,7%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,0%	3,3%	36,5%	60,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,1%	0,9%	37,2%	61,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	0,0%	31,7%	68,3%

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	4,1%	44,9%	51,0%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	4,1%	41,9%	52,7%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,3%	3,3%	35,2%	61,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,2%	3,1%	33,1%	63,6%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,1%	3,5%	34,7%	61,7%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,5%	5,5%	41,6%	52,4%
Pedagogía en Educación Media Música	0,4%	3,5%	37,0%	59,2%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	3,4%	32,2%	64,4%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	3,0%	40,0%	56,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,1%	0,7%	28,7%	70,5%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,1%	0,2%	22,9%	76,8%
Nacional	0,2%	1,9%	32,0%	66,0%

Tabla 30. Generar un clima de aula que promueva la inclusión de los/as estudiantes.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,2%	2,2%	39,0%	58,6%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	1,3%	3,9%	39,5%	55,4%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,4%	6,6%	38,3%	54,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,1%	1,9%	42,2%	55,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	2,4%	39,0%	58,5%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	8,2%	43,9%	48,0%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	12,2%	44,6%	43,2%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,0%	4,8%	42,4%	52,8%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,3%	3,6%	41,5%	54,6%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,6%	2,8%	39,4%	57,2%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,8%	7,2%	47,6%	44,4%
Pedagogía en Educación Media Música	0,0%	4,6%	47,5%	47,9%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	3,4%	45,8%	50,8%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	5,0%	47,0%	48,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,2%	0,7%	32,3%	66,8%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,1%	1,0%	30,7%	68,2%
Nacional	0,2%	2,7%	37,8%	59,3%

**Tabla 31. Generar un clima de aula que promueva la participación de los/as estudiantes.**

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,2%	1,5%	35,2%	63,1%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,4%	4,3%	42,1%	53,2%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,0%	4,4%	43,1%	52,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,2%	0,9%	38,5%	60,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	0,0%	34,1%	65,9%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	7,1%	53,1%	39,8%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	6,8%	44,6%	47,3%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,3%	4,3%	40,1%	55,3%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,4%	3,6%	41,2%	54,8%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,3%	4,1%	40,4%	55,2%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,5%	3,9%	43,9%	51,7%
Pedagogía en Educación Media Música	0,0%	3,2%	46,8%	50,0%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	1,7%	37,3%	61,0%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	7,0%	41,0%	52,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,2%	0,8%	30,1%	69,0%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,0%	0,5%	23,9%	75,5%
Nacional	0,2%	2,1%	35,0%	62,7%

**Tabla 32. Enseñar a los/as estudiantes a relacionarse con sus pares de forma respetuosa, a resolver conflictos de forma pacífica, etc.**

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,4%	2,6%	39,1%	57,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,0%	7,7%	45,1%	47,2%
Pedagogía en Educación Media Biología	1,1%	6,9%	44,9%	47,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,1%	2,4%	38,3%	59,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	4,9%	41,5%	53,7%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1,0%	7,1%	52,0%	39,8%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	14,9%	37,8%	47,3%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,2%	5,9%	41,4%	52,5%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,6%	5,9%	44,5%	49,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,4%	7,8%	44,0%	47,8%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,8%	8,2%	46,8%	44,3%
Pedagogía en Educación Media Música	0,0%	5,3%	46,8%	47,9%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	1,7%	40,7%	57,6%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	10,0%	42,0%	47,0%

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,2%	1,5%	32,8%	65,5%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,0%	0,7%	26,9%	72,4%
Nacional	0,3%	3,7%	37,5%	58,5%

En las tablas 33 a 37 se presenta la percepción que tienen los/as estudiantes del nivel de preparación para promover el bienestar personal y social de sus estudiantes en las siguientes habilidades:

- Capacidad de contención emocional a sus estudiantes en contexto socioemocionales adversos (Tabla 33).
- Comunicación y atención de apoderados de estudiantes que presentan problemas de convivencia y aprendizaje (Tabla 34).
- Implementar estrategias para que mis estudiantes desarrollen habilidades para reconocer y regular sus emociones (Tabla 35).
- Planificar e implementar acciones que permitan la adhesión de los/as estudiantes a la escuela para evitar su desvinculación (Tabla 36).
- Promover la salud mental desde un enfoque pedagógico, por ejemplo, acciones que promuevan el bienestar de los/as estudiantes (Tabla 37).

Tabla 33. Capacidad de contención emocional a sus estudiantes en contexto socioemocionales adversos.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	2,1%	11,8%	43,1%	43,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	2,6%	21,0%	40,8%	35,6%
Pedagogía en Educación Media Biología	4,7%	17,5%	43,1%	34,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,6%	8,7%	45,1%	45,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	7,3%	43,9%	46,3%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	5,1%	17,3%	42,9%	34,7%
Pedagogía en Educación Media Física	13,5%	24,3%	27,0%	35,1%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5,1%	18,1%	44,2%	32,6%
Pedagogía en Educación Media Inglés	2,8%	18,8%	42,1%	36,2%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	2,9%	20,1%	41,2%	35,8%
Pedagogía en Educación Media Matemática	5,2%	21,6%	44,1%	29,1%
Pedagogía en Educación Media Música	1,4%	16,9%	49,3%	32,4%
Pedagogía en Educación Media Otro	1,7%	11,9%	39,0%	47,5%
Pedagogía en Educación Media Química	2,0%	22,0%	42,0%	34,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,5%	6,4%	40,3%	52,8%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,2%	2,6%	32,6%	64,6%
Nacional	1,9%	11,6%	40,4%	46,1%

**Tabla 34. Comunicación y atención de apoderados de estudiantes que presentan problemas de convivencia y aprendizaje.**

<b>Carrera</b>	<b>Muy mal preparado</b>	<b>Mal preparado</b>	<b>Bien preparado</b>	<b>Muy bien preparado</b>
Pedagogía en Educación Básica	7,6%	26,0%	40,3%	26,1%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	9,9%	39,9%	34,8%	15,5%
Pedagogía en Educación Media Biología	12,8%	29,9%	33,9%	23,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	2,4%	15,6%	48,3%	33,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	4,9%	46,3%	46,3%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	12,2%	27,6%	39,8%	20,4%
Pedagogía en Educación Media Física	24,3%	33,8%	28,4%	13,5%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	12,3%	31,1%	34,2%	22,4%
Pedagogía en Educación Media Inglés	9,9%	31,9%	36,5%	21,6%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	11,8%	33,5%	33,0%	21,7%
Pedagogía en Educación Media Matemática	11,5%	33,1%	34,3%	21,1%
Pedagogía en Educación Media Música	7,0%	27,8%	44,0%	21,1%
Pedagogía en Educación Media Otro	8,5%	25,4%	28,8%	37,3%
Pedagogía en Educación Media Química	9,0%	36,0%	34,0%	21,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	1,8%	14,3%	44,5%	39,4%
Pedagogía en Educación Parvularia	1,4%	12,4%	42,1%	44,1%
Nacional	6,1%	22,4%	40,2%	31,3%

**Tabla 35. Implementar estrategias para que mis estudiantes desarrollen habilidades para reconocer y regular sus emociones.**

<b>Carrera</b>	<b>Muy mal preparado</b>	<b>Mal preparado</b>	<b>Bien preparado</b>	<b>Muy bien preparado</b>
Pedagogía en Educación Básica	1,1%	8,7%	46,9%	43,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,9%	16,3%	54,1%	28,8%
Pedagogía en Educación Media Biología	2,9%	17,5%	46,4%	33,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,7%	9,0%	48,3%	42,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	7,3%	53,7%	36,6%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3,1%	19,4%	52,0%	25,5%
Pedagogía en Educación Media Física	4,1%	25,7%	51,4%	18,9%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3,1%	18,9%	49,8%	28,1%
Pedagogía en Educación Media Inglés	2,4%	16,3%	47,9%	33,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	1,5%	18,4%	45,6%	34,5%
Pedagogía en Educación Media Matemática	2,8%	24,1%	48,3%	24,7%
Pedagogía en Educación Media Música	1,8%	13,7%	53,9%	30,6%
Pedagogía en Educación Media Otro	1,7%	8,5%	47,5%	42,4%
Pedagogía en Educación Media Química	3,0%	12,0%	54,0%	31,0%

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,5%	4,4%	43,0%	52,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,2%	2,4%	39,2%	58,2%
Nacional	1,3%	10,4%	45,5%	42,8%

Tabla 36. Planificar e implementar acciones que permitan la adhesión de los/as estudiantes a la escuela para evitar su desvinculación.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	3,3%	17,3%	46,4%	33,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	4,3%	30,5%	45,1%	20,2%
Pedagogía en Educación Media Biología	5,8%	23,4%	44,2%	26,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1,1%	11,8%	50,5%	36,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	7,3%	48,8%	41,5%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3,1%	31,6%	46,9%	18,4%
Pedagogía en Educación Media Física	9,5%	35,1%	37,8%	17,6%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5,8%	22,0%	45,1%	27,1%
Pedagogía en Educación Media Inglés	5,7%	26,6%	40,3%	27,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4,7%	26,5%	38,8%	29,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	6,8%	27,7%	43,1%	22,4%
Pedagogía en Educación Media Música	5,6%	26,8%	45,1%	22,5%
Pedagogía en Educación Media Otro	1,7%	18,6%	44,1%	35,6%
Pedagogía en Educación Media Química	2,0%	28,0%	47,0%	23,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,9%	10,3%	45,5%	43,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	1,1%	9,7%	44,5%	44,6%
Nacional	3,1%	17,5%	44,6%	34,8%

Tabla 37. Promover la salud mental desde un enfoque pedagógico, por ejemplo, acciones que promuevan el bienestar de los/as estudiantes.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	1,2%	11,6%	43,4%	43,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	1,3%	8,2%	45,9%	44,6%
Pedagogía en Educación Media Biología	1,8%	8,8%	46,7%	42,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,3%	5,3%	49,1%	45,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	4,9%	56,1%	36,6%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3,1%	8,2%	51,0%	37,8%

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Media Física	5,4%	18,9%	39,2%	36,5%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3,5%	11,7%	45,7%	39,1%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1,9%	8,8%	45,6%	43,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	1,8%	9,9%	41,7%	46,6%
Pedagogía en Educación Media Matemática	1,6%	13,2%	51,8%	33,4%
Pedagogía en Educación Media Música	1,4%	7,7%	52,1%	38,7%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	5,1%	42,4%	52,5%
Pedagogía en Educación Media Química	1,0%	11,0%	51,0%	37,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,5%	5,2%	44,0%	50,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,5%	4,3%	41,2%	54,0%
Nacional	1,2%	7,7%	44,9%	46,2%

En las tablas 38 a 41 se presenta la percepción que tienen los/as estudiantes del nivel de preparación respecto a las siguientes habilidades profesionales generales para desarrollar aprendizajes de calidad en sus estudiantes:

- Plantear buenas preguntas a los/as estudiantes (Tabla 38).
- Utilizar diversos procedimientos de evaluación (Tabla 39).
- Proporcionar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando los/as estudiantes no comprenden algo (Tabla 40).
- Poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula (Tabla 41).

Tabla 38. Plantear buenas preguntas a los/as estudiantes.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,5%	6,2%	47,9%	45,4%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,9%	4,3%	47,2%	47,6%
Pedagogía en Educación Media Biología	1,1%	7,3%	48,5%	43,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,5%	3,5%	48,3%	47,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	2,4%	63,4%	34,1%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1,0%	5,1%	38,8%	55,1%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	5,4%	47,3%	47,3%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,3%	4,1%	46,9%	48,7%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,6%	7,3%	50,8%	41,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,6%	4,4%	43,7%	51,3%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,9%	4,4%	47,7%	46,9%
Pedagogía en Educación Media Música	0,0%	5,6%	48,6%	45,8%
Pedagogía en Educación Media Otro	1,7%	5,1%	44,1%	49,2%
Pedagogía en Educación Media Química	2,0%	10,0%	46,0%	42,0%

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,4%	4,0%	49,2%	46,4%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,2%	3,6%	49,7%	46,5%
Nacional	0,5%	4,7%	48,4%	46,4%

Tabla 39. Utilizar diversos procedimientos de evaluación.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,6%	5,2%	42,7%	51,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,9%	8,2%	40,3%	50,6%
Pedagogía en Educación Media Biología	1,1%	6,9%	39,1%	52,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,5%	5,8%	45,8%	47,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	12,2%	43,9%	43,9%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	2,0%	5,1%	49,0%	43,9%
Pedagogía en Educación Media Física	1,4%	4,1%	37,8%	56,8%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1,5%	4,3%	41,4%	52,8%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,9%	3,9%	42,3%	52,8%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,1%	3,2%	34,2%	62,4%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,8%	5,5%	39,4%	54,3%
Pedagogía en Educación Media Música	0,0%	4,6%	46,5%	48,9%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	11,9%	47,5%	40,7%
Pedagogía en Educación Media Química	3,0%	10,0%	36,0%	51,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,6%	4,8%	45,3%	49,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,5%	7,5%	48,0%	44,0%
Nacional	0,7%	5,6%	43,7%	50,1%

Tabla 40. Proporcionar una explicación alternativa, por ejemplo, cuando los/as estudiantes no comprenden algo.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,4%	3,5%	44,2%	51,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,9%	2,6%	36,5%	60,1%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,4%	6,2%	36,5%	56,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,1%	2,3%	42,4%	55,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	7,3%	39,0%	53,7%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	0,0%	4,1%	43,9%	52,0%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	1,4%	33,8%	64,9%

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,2%	4,6%	35,9%	59,4%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,6%	4,4%	40,0%	55,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,1%	4,3%	37,5%	58,1%
Pedagogía en Educación Media Matemática	0,6%	2,4%	40,6%	56,4%
Pedagogía en Educación Media Música	0,0%	3,9%	40,1%	56,0%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	3,4%	28,8%	67,8%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	4,0%	42,0%	54,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,1%	1,8%	39,4%	58,6%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,1%	1,9%	41,5%	56,4%
Nacional	0,2%	2,9%	40,3%	56,5%

Tabla 41. Poner en práctica diferentes estrategias educativas en el aula.

Carrera	Muy mal preparado	Mal preparado	Bien preparado	Muy bien preparado
Pedagogía en Educación Básica	0,2%	2,8%	38,6%	58,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	0,4%	3,4%	34,8%	61,4%
Pedagogía en Educación Media Biología	0,4%	4,4%	43,4%	51,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	0,1%	2,0%	38,9%	58,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	4,9%	34,1%	61,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1,0%	6,1%	38,8%	54,1%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	5,4%	41,9%	52,7%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	0,2%	3,0%	39,0%	57,9%
Pedagogía en Educación Media Inglés	0,9%	3,5%	39,3%	56,3%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	0,1%	1,8%	36,6%	61,5%
Pedagogía en Educación Media Matemática	1,1%	3,9%	39,8%	55,1%
Pedagogía en Educación Media Música	0,4%	3,2%	43,7%	52,8%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	3,4%	30,5%	66,1%
Pedagogía en Educación Media Química	0,0%	2,0%	42,0%	56,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,2%	1,2%	36,5%	62,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,0%	1,4%	35,9%	62,7%
Nacional	0,3%	2,3%	37,9%	59,5%

En las tablas 42 a 46 se presenta el nivel de satisfacción que manifiestan los/as estudiantes asociado a los siguientes aspectos de las asignaturas de prácticas pedagógicas:

- El apoyo recibido por profesores/as supervisores de práctica o encargados de los cursos de prácticas (Tabla 42).
- Diversidad y pertinencia de las experiencias de prácticas pedagógicas (Tabla 43).
- Actividades para el conocimiento, apropiación y aplicación en la práctica pedagógica de los nuevos estándares de la profesión docente y marco para la buena enseñanza (Tabla 44).
- Acceso a experiencias de práctica profesional (Tabla 45).
- Retroalimentación para el aprendizaje en su experiencia de práctica profesional (Tabla 46).

Tabla 42. El apoyo recibido por profesores/as supervisores de práctica o encargados de los cursos de prácticas.

Carrera	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Pedagogía en Educación Básica	2,7%	11,1%	43,0%	43,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5,6%	16,3%	38,6%	39,5%
Pedagogía en Educación Media Biología	5,1%	17,2%	40,5%	37,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1,6%	12,7%	42,2%	43,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	12,2%	17,1%	70,7%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	4,1%	22,4%	32,7%	40,8%
Pedagogía en Educación Media Física	2,7%	23,0%	50,0%	24,3%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3,3%	12,3%	41,1%	43,3%
Pedagogía en Educación Media Inglés	2,3%	11,6%	47,2%	39,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3,4%	13,7%	37,8%	45,1%
Pedagogía en Educación Media Matemática	2,5%	15,1%	40,8%	41,6%
Pedagogía en Educación Media Música	3,5%	14,4%	46,1%	35,9%
Pedagogía en Educación Media Otro	3,4%	6,8%	30,5%	59,3%
Pedagogía en Educación Media Química	10,0%	15,0%	43,0%	32,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	1,6%	10,6%	43,2%	44,6%
Pedagogía en Educación Parvularia	1,5%	11,1%	44,5%	42,9%
Nacional	2,4%	12,3%	42,8%	42,5%

Tabla 43. Diversidad y pertinencia de las experiencias de prácticas pedagógicas.

Carrera	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Pedagogía en Educación Básica	1,4%	8,9%	43,5%	46,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	3,4%	13,7%	42,5%	40,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	3,3%	15,7%	39,8%	41,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1,2%	9,5%	45,7%	43,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	12,2%	24,4%	63,4%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	2,0%	13,3%	46,9%	37,8%

Carrera	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Pedagogía en Educación Media Física	2,7%	10,8%	41,9%	44,6%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	1,8%	10,2%	43,1%	44,9%
Pedagogía en Educación Media Inglés	2,1%	11,0%	47,1%	39,9%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	2,4%	11,7%	40,3%	45,7%
Pedagogía en Educación Media Matemática	2,2%	10,9%	40,3%	46,6%
Pedagogía en Educación Media Música	2,1%	16,9%	47,5%	33,5%
Pedagogía en Educación Media Otro	1,7%	6,8%	44,1%	47,5%
Pedagogía en Educación Media Química	6,0%	14,0%	48,0%	32,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	1,3%	8,3%	43,2%	47,2%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,8%	6,7%	47,0%	45,4%
Nacional	1,6%	9,6%	44,3%	44,4%

Tabla 44. Actividades para el conocimiento, apropiación y aplicación en la práctica pedagógica de los nuevos estándares de la profesión docente y marco para la buena enseñanza.

Carrera	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Pedagogía en Educación Básica	1,2%	11,9%	44,9%	42,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	1,7%	18,9%	42,5%	36,9%
Pedagogía en Educación Media Biología	3,6%	18,6%	43,4%	34,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1,3%	9,9%	51,8%	36,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	0,0%	14,6%	22,0%	63,4%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	1,0%	24,5%	48,0%	26,5%
Pedagogía en Educación Media Física	4,1%	27,0%	41,9%	27,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2,3%	15,5%	44,2%	38,0%
Pedagogía en Educación Media Inglés	2,0%	15,0%	50,6%	32,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	1,6%	16,4%	43,7%	38,3%
Pedagogía en Educación Media Matemática	2,7%	15,7%	51,0%	30,6%
Pedagogía en Educación Media Música	1,8%	18,0%	51,1%	29,2%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	15,3%	33,9%	50,8%
Pedagogía en Educación Media Química	4,0%	26,0%	42,0%	28,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	0,8%	11,0%	45,8%	42,4%
Pedagogía en Educación Parvularia	0,8%	10,2%	46,7%	42,3%
Nacional	1,4%	13,2%	46,8%	38,5%

**Tabla 45. Acceso a experiencias de práctica profesional.**

Carrera	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Pedagogía en Educación Básica	1,3%	5,9%	34,7%	58,1%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	3,4%	10,3%	33,9%	52,4%
Pedagogía en Educación Media Biología	4,0%	10,6%	40,1%	45,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	1,7%	6,9%	37,9%	53,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	12,2%	22,0%	63,4%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3,1%	10,2%	40,8%	45,9%
Pedagogía en Educación Media Física	2,7%	14,9%	36,5%	45,9%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2,0%	10,9%	34,2%	53,0%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1,9%	10,8%	40,2%	47,2%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	2,1%	8,4%	34,4%	55,2%
Pedagogía en Educación Media Matemática	2,0%	8,7%	33,2%	56,1%
Pedagogía en Educación Media Música	4,2%	15,1%	34,2%	46,5%
Pedagogía en Educación Media Otro	0,0%	8,5%	28,8%	62,7%
Pedagogía en Educación Media Química	5,0%	12,0%	44,0%	39,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	1,3%	5,6%	38,3%	54,8%
Pedagogía en Educación Parvularia	1,3%	6,2%	38,7%	53,8%
Nacional	1,8%	7,8%	37,1%	53,2%

**Tabla 46. Retroalimentación para el aprendizaje en su experiencia de práctica profesional.**

Carrera	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Pedagogía en Educación Básica	2,0%	12,3%	36,3%	49,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	6,0%	15,0%	34,8%	44,2%
Pedagogía en Educación Media Biología	5,8%	14,6%	36,1%	43,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	3,7%	11,1%	38,9%	46,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	2,4%	9,8%	26,8%	61,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3,1%	17,3%	39,8%	39,8%
Pedagogía en Educación Media Física	6,8%	18,9%	40,5%	33,8%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3,9%	9,5%	39,1%	47,4%
Pedagogía en Educación Media Inglés	2,8%	13,6%	40,2%	43,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4,3%	16,5%	33,5%	45,7%
Pedagogía en Educación Media Matemática	3,9%	15,9%	36,1%	44,1%
Pedagogía en Educación Media Música	2,8%	15,1%	41,5%	40,5%
Pedagogía en Educación Media Otro	5,1%	10,2%	20,3%	64,4%
Pedagogía en Educación Media Química	12,0%	14,0%	38,0%	36,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	2,2%	10,3%	39,8%	47,7%

Carrera	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Muy satisfecho
Pedagogía en Educación Parvularia	1,8%	12,4%	38,4%	47,4%
Nacional	3,0%	12,6%	38,1%	46,3%

En las Tablas 47 a 49 se presenta el grado de información que los/as estudiantes reportan acerca de tres aspectos normativos relevantes para la formación docente:

- Información respecto de la política integral contra el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género (Tabla 47).
- Información respecto al programa nacional de inducción y mentorías del MINEDUC, para ingresar al mundo laboral (Tabla 48).
- Información sobre la Carrera Docente y su progresión en tramos (Tabla 49).

Tabla 47. Información respecto de la política integral contra el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género.

Carrera	Muy poca	Poca	Bastante	Mucha
Pedagogía en Educación Básica	13,5%	40,5%	32,5%	13,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	12,9%	38,2%	35,6%	13,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	14,2%	37,2%	32,5%	16,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	9,2%	37,6%	40,3%	12,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	9,8%	39,0%	36,6%	14,6%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	16,3%	33,7%	35,7%	14,3%
Pedagogía en Educación Media Física	16,2%	45,9%	20,3%	17,6%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	10,4%	34,5%	40,3%	14,8%
Pedagogía en Educación Media Inglés	9,1%	37,7%	36,7%	16,4%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	8,7%	42,0%	32,7%	16,5%
Pedagogía en Educación Media Matemática	12,4%	42,7%	33,9%	11,0%
Pedagogía en Educación Media Música	9,9%	39,1%	36,6%	14,4%
Pedagogía en Educación Media Otro	23,7%	16,9%	39,0%	20,3%
Pedagogía en Educación Media Química	15,0%	36,0%	37,0%	12,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	12,8%	44,7%	31,8%	10,6%
Pedagogía en Educación Parvularia	13,1%	40,5%	35,4%	11,0%
Nacional	11,9%	40,2%	35,0%	13,0%

Tabla 48. Información respecto al programa nacional de inducción y mentorías del MINEDUC, para ingresar al mundo laboral.

Carrera	Muy poca	Poca	Bastante	Mucha
Pedagogía en Educación Básica	21,7%	44,6%	21,9%	11,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	27,0%	48,9%	16,7%	7,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	31,0%	42,3%	16,1%	10,6%

Carrera	Muy poca	Poca	Bastante	Mucha
Pedagogía en Educación Media Educación Física	11,7%	35,2%	34,4%	18,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	9,8%	41,5%	26,8%	22,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	27,6%	44,9%	18,4%	9,2%
Pedagogía en Educación Media Física	33,8%	41,9%	16,2%	8,1%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	24,7%	40,3%	22,4%	12,7%
Pedagogía en Educación Media Inglés	21,1%	43,9%	21,8%	13,2%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	21,5%	43,4%	23,9%	11,2%
Pedagogía en Educación Media Matemática	26,1%	41,3%	20,0%	12,6%
Pedagogía en Educación Media Música	22,2%	40,5%	27,5%	9,9%
Pedagogía en Educación Media Otro	30,5%	33,9%	23,7%	11,9%
Pedagogía en Educación Media Química	25,0%	39,0%	26,0%	10,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	16,6%	45,0%	26,4%	12,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	18,4%	42,0%	27,8%	11,8%
Nacional	20,1%	42,4%	25,1%	12,5%

Tabla 49. Información sobre la Carrera Docente y su progresión en tramos.

Carrera	Muy poca	Poca	Bastante	Mucha
Pedagogía en Educación Básica	15,4%	31,9%	33,1%	19,6%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	12,9%	42,9%	29,2%	15,0%
Pedagogía en Educación Media Biología	17,9%	33,9%	31,0%	17,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	5,2%	24,3%	43,5%	26,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	17,1%	31,7%	26,8%	24,4%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	24,5%	36,7%	28,6%	10,2%
Pedagogía en Educación Media Física	17,6%	44,6%	20,3%	17,6%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	11,3%	31,1%	34,4%	23,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	12,1%	33,4%	35,3%	19,3%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	9,1%	33,8%	33,3%	23,7%
Pedagogía en Educación Media Matemática	14,2%	32,9%	33,2%	19,7%
Pedagogía en Educación Media Música	14,4%	34,9%	35,9%	14,8%
Pedagogía en Educación Media Otro	27,1%	27,1%	25,4%	20,3%
Pedagogía en Educación Media Química	17,0%	42,0%	22,0%	19,0%
Pedagogía en Educación Especial Diferencial	13,3%	36,2%	34,2%	16,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	11,8%	33,0%	36,7%	18,5%
Nacional	12,4%	33,1%	35,0%	19,5%

## Lista de referencias

**Bolívar, A. (1996). Cultura escolar y cambio curricular. *Bordón*, 48 (2), 169-177.**

**Fernández Cruz, M. (2015). Bases para la Elaboración del Proyecto Docente: Fundamentación Disciplinar. Universidad de Granada. Recuperado de [http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form\\_apoyo\\_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/fundamentaciondisciplinar/](http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/docs/materiales-iniciacion/proyecto-docente/documentos/fundamentaciondisciplinar/)**

**Grossman, P., Wilson, S. & Shulman, L. (1989). Teachers of substance: subject matter knowledge for teaching. En: Reynolds, M. C. Knowledge for the Beginning Teacher. Oxford: Pergamon Press.**

**MINEDUC, (2012a). Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Básica: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.**

**MINEDUC, (2012b). Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Pedagogía en Educación Media: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.**

**MINEDUC, (2012c). Estándares Orientadores para Egresados de Carreras de Educación Parvularia: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: LOM Ediciones Ltda.**

**MINEDUC, (2014). Estándares Orientadores para Carreras de Educación Física: Estándares Pedagógicos y Disciplinarios. Santiago de Chile: Trama Impresores S.A.**

**Rasch, G. (1960/1980). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Chicago, Ill: Univ. of Chicago Press.**

**Shulman, L. (2005). Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la Nueva Reforma. Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado, 9(2), 1-30.**

**Stainback, S. & Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas: Un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. Madrid: Narcea Ediciones.**

**Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54(3), 427-450.**

**Wilson, M. (2005). Constructing measures. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.**

# 4 Anexo 1: Descripción de instrumentos

## 4.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG)

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) está construida en base a los estándares pedagógicos generales correspondientes a cada uno de los niveles de enseñanza: parvularia, básica y media y la modalidad de educación especial. En el caso de Educación Parvularia, fue construida a partir de los Estándares Orientadores (2012). Y para Educación Básica, Educación Media y Educación Especial, a partir de los Estándares Pedagógicos (2021). Estos instrumentos evalúan conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarios para los procesos de enseñanza que deben poseer estudiantes de carreras de pedagogía, independientemente de la disciplina que enseñan. Incluye los procesos y procedimientos para conocer a los/as estudiantes, el conocimiento del currículum vigente y elementos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos formales, como son: planificación, enseñanza, evaluación y reflexión.

Las preguntas que conforman las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) buscan evaluar el conocimiento de aquellos principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la disciplina, el conocimiento referido al funcionamiento del sistema escolar y a las políticas públicas en educación (Grossman, Wilson y Shulman, 1989), elementos de cultura escolar como normas y principios comunes, tanto con el entorno más amplio al que pertenece la comunidad, como las normas particulares, que convierten a cada centro escolar en un sistema con carácter común y propio (Bolívar, 1996). Se plantean, además, preguntas asociadas al desarrollo personal y social de niños/as y jóvenes que consideran elementos tales como el manejo del clima de distintos tipos de aula desde la integración o inclusión (Stainback & Stainback, 1999). Finalmente, se evalúan aspectos asociados a reflexionar en torno a la práctica docente. Todos los elementos mencionados se encuentran referidos a algún indicador específico correspondiente a alguno de los estándares pedagógicos.

### 4.1.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia

La PCPG de Educación Parvularia es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 50 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Parvularia, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 50. Número de preguntas Prueba de Conocimientos Generales de Educación Parvularia por tema

Temas	Total de Preguntas
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	19 preguntas
Diseño e implementación de la enseñanza	24 preguntas
La profesión docente y el sistema educacional chileno	07 preguntas

En la Tabla 51 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

**Tabla 51. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia**

<b>Temas</b>	<b>Estándares</b>
<b>Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas</b>	<b>Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.</b>
	<b>Está preparado para promover el desarrollo personal y social de los/as estudiantes.</b>
<b>Diseño e implementación de la enseñanza</b>	<b>Comprende el currículo de Educación Parvularia</b>
	<b>Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.</b>
	<b>Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.</b>
<b>La profesión docente y el sistema educativo chileno</b>	<b>Aplica métodos de evaluación para observar el proceso de los/as estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica</b>
	<b>Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.</b>
	<b>Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.</b>

#### **4.1.2 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica**

La PCPG de Educación Básica es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Básica, agrupados en los siguientes dominios:

**Tabla 52. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Básica por dominio**

<b>Dominios</b>	<b>Total de Preguntas</b>
<b>A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</b>	<b>20 preguntas</b>
<b>B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.</b>	<b>11 preguntas</b>
<b>C-Enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes.</b>	<b>18 preguntas</b>
<b>D-Responsabilidades profesionales.</b>	<b>11 preguntas</b>

En la Tabla 53 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los dominios que componen la prueba.

Tabla 53. Estándares incluidos en dominios de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Básica

Dominios	Estándares
A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes.
	Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar.
	Planificación de la enseñanza.
	Planificación de la Evaluación.
B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	Ambiente respetuoso y organizado.
	Desarrollo personal y social.
C-Enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes.	Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
	Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.
D-Responsabilidades profesionales	Ética profesional.

#### 4.1.3 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media

La PCPG de Educación Media es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Media, agrupados en los siguientes dominios:

Tabla 54. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Media por dominio

Dominios	Total de Preguntas
A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	24 preguntas
B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	14 preguntas
C-Enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes.	14 preguntas
D-Responsabilidades profesionales.	08 preguntas

En la Tabla 55 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los dominios que componen la prueba.

**Tabla 55. Estándares incluidos en dominios de Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media**

<b>Dominios</b>	<b>Estándares</b>
<b>A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</b>	<b>Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes.</b>
	<b>Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar.</b>
	<b>Planificación de la enseñanza.</b>
	<b>Planificación de la Evaluación.</b>
<b>B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.</b>	<b>Ambiente respetuoso y organizado.</b>
	<b>Desarrollo personal y social.</b>
<b>C-Enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes.</b>	<b>Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento.</b>
	<b>Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.</b>
<b>D-Responsabilidades profesionales</b>	<b>Ética profesional.</b>

#### **4.1.4 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Especial**

La PCPG de Educación Media es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Media, agrupados en los siguientes dominios:

**Tabla 56. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Especial por dominio**

<b>Dominios</b>	<b>Total de Preguntas</b>
<b>A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.</b>	<b>19 preguntas</b>
<b>B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.</b>	<b>13 preguntas</b>
<b>C-Enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes.</b>	<b>19 preguntas</b>
<b>D-Responsabilidades profesionales.</b>	<b>09 preguntas</b>

En la Tabla 57 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los dominios que componen la prueba.

Tabla 57. Estándares incluidos en dominios de Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Especial

Dominios	Estándares
A- Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes.
	Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar.
	Planificación de la enseñanza.
	Planificación de la Evaluación.
B-Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	Ambiente respetuoso y organizado.
	Desarrollo personal y social.
C-Enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes.	Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
	Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.
D-Responsabilidades profesionales	Ética profesional.

## 4.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD)

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) se basa en los estándares disciplinarios publicados el 2012 para cada carrera, en los cuales incluyen conocimientos propios de la disciplina y sobre sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Los estándares disciplinarios, abordan ambas dimensiones, de conocimiento disciplinario y didáctico, en forma diferente. Ejemplo de lo anterior se observa al comparar los estándares de educación física, donde la mayoría de los indicadores se encuentran enfocados a la didáctica (MINEDUC, 2014), mientras que los de otras disciplinas como biología o química, poseen estándares que subrayan en mayor medida la dimensión disciplinaria (MINEDUC, 2012b).

En este contexto, el conocimiento disciplinar remite al cuerpo organizado de conocimientos sobre un conjunto de acontecimientos, fenómenos, hechos, conceptos, datos u observaciones, que constituyen elementos básicos de un determinado tema o conocimiento, comprendiendo las fuentes y fronteras de dicha disciplina (Shulman, 2005), así como sus estructuras sustantivas y sintácticas (Tardif 2004). Por tanto, se asume que cuando un docente en formación comprende los saberes, habilidades y disposiciones que precisan ser adquiridos por los/as estudiantes en relación a la asignatura que impartirá en su labor profesional (Shulman, 2005), dará cuenta de los conocimientos disciplinarios necesarios.

El conocimiento didáctico es la comprensión y representación de cómo ayudar a los/as estudiantes a entender cuestiones específicas de una disciplina o saber, mediante múltiples interacciones pedagógicas situadas en un determinado contexto social y cultural. (Park y Oliver, 2008). Este conocimiento práctico y crítico, constitutivo de la praxis pedagógica (Rowan, Schilling, Ball & Phelps, 2001), es construido mediante un complejo proceso donde distintos saberes disciplinares, pedagógicos y contextual permiten la transformación del conocimiento disciplinar en un contenido escolar susceptible de ser enseñando, aprendido.

#### 4.2.1 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Parvularia

La PCDD de Educación Parvularia es una prueba de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Parvularia, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 58. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Parvularia por tema

Temas	Total de Preguntas
Desarrollo personal y social	22 preguntas
Artes	08 preguntas
Lenguaje verbal	08 preguntas
Matemática	07 preguntas
Ciencias naturales	07 preguntas
Ciencias sociales	08 preguntas

En la Tabla 59 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 59. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Parvularia

Temas	Estándares
Desarrollo personal y social	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.
	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.
	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.
Artes	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.
Lenguaje verbal	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.
Matemática	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.
Ciencias naturales	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.
Ciencias sociales	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias sociales.

## 4.2.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Básica

La PCDD de Educación Básica es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Básica, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 60. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Básica por tema

Temas	Total de Preguntas
Lenguaje y comunicación	15 preguntas
Matemática	15 preguntas
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	15 preguntas
Ciencias naturales	15 preguntas

En la Tabla 61 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 61. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Básica

Temas	Estándares
Lenguaje y comunicación	Conoce los procesos de la lectura inicial y está preparado para enseñarla.
	Sabe cómo hacer progresar la comprensión lectora de sus alumnos para que sean lectores frecuentes y reflexivos.
	Comprende la importancia y sabe cómo promover la comprensión de textos multimodales.
	Sabe cómo estimular la producción escrita y oral de calidad.
	Sabe cómo iniciar a los alumnos en la producción de textos multimodales.
	Sabe cómo enseñar a sus alumnos para que sean escritores frecuentes.
	Sabe acerca de la comprensión oral y es capaz de desarrollarla en sus alumnos.
Matemática	Conoce y está preparado para enseñar la gramática oracional y desarrollar el léxico y la ortografía de sus alumnos.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de la adición y sustracción de números naturales.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de la multiplicación y división de números naturales.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de fracciones y decimales.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las formas geométricas
	Está preparado para conducir el aprendizaje de los conceptos de perímetro, área y volumen
	Es capaz de conducir el aprendizaje de patrones y sucesiones.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de expresiones algebraicas y ecuaciones.
Está preparado para conducir el aprendizaje de las probabilidades.	
Demuestra competencia disciplinaria en el eje de Datos y Probabilidades.	

Temas	Estándares
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	Conoce cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales los/as estudiantes de Educación Básica.
	Comprende los conceptos y procesos fundamentales de la Historia de Chile y América y está preparado para enseñarlos.
	Comprende los conceptos y problemas fundamentales del espacio geográfico y del conocimiento geográfico y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias Sociales relacionados con formación ciudadana, identidad cultural y organización económica
	Es capaz de promover en los/as estudiantes competencias cívicas y ciudadanas para la democracia.
	Demuestra habilidades de investigación e interpretación de la realidad social, geográfica e histórica que deberá desarrollar en los/as estudiantes
Ciencias naturales	Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los/as estudiantes de Educación Básica
	Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico.
	Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos
	Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos
	Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos
	Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los/as estudiantes.

### 4.2.3 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Especial

La PCDD de Educación Especial es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Especial, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 62. Número de preguntas Prueba Conocimientos Generales en Educación Especial por tema

Temas	Total de Preguntas
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	17 preguntas
Evaluación multidimensional	17 preguntas
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	17 preguntas
Escuela para todos, familia y comunidad	06 preguntas
Desarrollo ético profesional	03 preguntas

En la Tabla 63 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 63. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Especial

Temas	Estándares
Diversidad, desarrollo y necesidades educativas especiales (NEE)	Conoce las características de la persona y su desarrollo humano e identifica las NEE de los/as estudiantes, desde una perspectiva multidimensional.
	Utiliza la acción educativa para favorecer la calidad de vida de estudiantes que presentan NEE.
	Fundamenta su acción en los referentes teóricos y empíricos que orientan prácticas pedagógicas inclusivas, enfocadas en estudiantes con NEE, en los distintos niveles educacionales.
Evaluación y multidimensional	Diseña y aplica los procedimientos evaluativos idóneos que permiten comprender integralmente al estudiante que presenta NEE en su contexto escolar, familiar y comunitario.
	Identifica las necesidades de apoyo de quienes requieren educación especial, en la diversidad de sus manifestaciones, considerando las barreras y facilitadores del aprendizaje y la participación.
	Diseña y aplica los apoyos más adecuados a las particularidades de los/as estudiantes en su entorno, a partir de una toma de decisiones con el equipo de aula y los profesionales que el caso exija.
Trabajo colaborativo y apoyos a la inclusión	Conoce y articula la matriz curricular y los principios generales de la didáctica de las disciplinas, identificando los apoyos requeridos por estudiantes que presentan NEE, y potenciando junto al equipo de aula su aprendizaje y participación.
	Adapta, crea y utiliza los recursos de enseñanza y tipos de apoyos de acuerdo a las características del estudiante que presenta NEE, favoreciendo su desarrollo y participación en la escuela y otros contextos.
	Utiliza estrategias para un aprendizaje de calidad de los conocimientos y habilidades que mejor favorecen la autonomía, la participación y la calidad de vida de los/as estudiantes que presentan NEE.
Escuela para todos, familia y comunidad	Conoce y aplica enfoques y modelos de prácticas pedagógicas colaborativas para conformar equipos de aula que ofrezcan respuesta educativa a la diversidad.
	Genera relaciones interpersonales respetuosas y beneficiosas para el trabajo colaborativo dentro de la propia unidad educativa, con la familia y con las redes de la comunidad, orientado a la valoración de la diversidad y calidad de vida del niño, niña o joven que presenta NEE.
Desarrollo ético profesional	Valora la diversidad de las personas, contribuyendo así a la construcción de una sociedad inclusiva.
	Reflexiona críticamente sobre su actuar pedagógico para transformar y actualizar su práctica, con el fin de promover el acceso, la participación y el aprendizaje de personas que presentan NEE.

## 4.2.4 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Media

### 4.2.4.1 Artes Visuales

La PCDD de Artes Visuales es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Artes Visuales, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 64. Número de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Artes Visuales

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales	15 preguntas
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las artes visuales	22 preguntas
Conocimientos sobre la práctica de las artes visuales	15 preguntas
Conocimiento sobre cómo los/as estudiantes aprenden artes visuales	05 preguntas
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	03 preguntas

En la Tabla 65 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 65. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Artes Visuales

Temas	Estándares
Conocimiento sobre el rol de la enseñanza y el aprendizaje de las artes visuales	Conoce las características principales y las dimensiones culturales de las artes visuales, siendo capaz de fundamentar su importancia en el contexto.
	Comprende enfoques, teorías y orientaciones de la enseñanza y didáctica de las artes visuales.
Conocimientos generales sobre historia, teoría y cultura de las artes visuales	Comprende diversos enfoques y modos de interpretación de obras visuales para su transmisión en el quehacer pedagógico.
	Conoce y comprende temáticas, procesos y artistas de la historia del arte considerando su dimensión patrimonial.
	Conoce e identifica los elementos y conceptos básicos del lenguaje visual, siendo capaz de plantear propuestas de análisis creativas y estéticas entre ellos, tanto en obras de arte como en otros referentes culturales.
Conocimientos sobre la práctica de las artes visuales	Comprende e implementa procesos de producción, creación y reflexión de las artes visuales aplicando lenguajes, técnicas y procedimientos tanto tradicionales como experimentales, adecuados a los diferentes niveles de enseñanza.
	Conoce conceptos y procedimientos básicos de las artes visuales, relacionados con arquitectura, diseño, comunicación visual, lenguajes gráficos y publicidad, implementando estrategias pertinentes para su enseñanza.
	Conoce estrategias motivadoras sobre creatividad, expresividad e imaginación, y sabe incorporarlos en el uso de técnicas y métodos para realizar obras visuales y para abordarlos en su enseñanza
Conocimiento sobre cómo los/as estudiantes aprenden artes visuales	Comprende las características, habilidades y estilos de aprendizaje artístico de sus estudiantes, los contextos que inciden en ellos y es capaz de diseñar acciones pedagógicas coherentes para el proceso educativo.

Temas	Estándares
Conocimientos sobre cómo se evalúan los aprendizajes artísticos	Conoce enfoques y teorías sobre la evaluación de aprendizajes artísticos y sabe implementarlos como parte de los procesos de enseñanza.

#### 4.2.4.2 Biología

La PCDD de Biología es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Biología, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 66. Números de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Biología

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	10 preguntas
Herencia y evolución biológica	10 preguntas
Célula: estructura y función	10 preguntas
Estructura y función de los seres vivos	10 preguntas
Ecología	10 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	10 preguntas

En la Tabla 67 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 67. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Biología

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden Biología los/as estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la Biología en educación media.
Herencia y evolución biológica	Comprende conceptos fundamentales de la herencia y la evolución biológica.
Célula: estructura y función	Comprende conceptos fundamentales relacionados con la célula como unidad de los seres vivos, la estructura y función celular.
Estructura y función de los seres vivos	Comprende conceptos de estructura y función de los seres vivos.
Ecología	Comprende conceptos de la ecología.
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento.
	Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.

#### 4.2.4.3 Educación Física

La PCDD de Educación Física es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Física, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 68. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Física por tema

Temas	Total de Preguntas
Sustentos teóricos de la disciplina	30 preguntas
Programación e Implementación	30 preguntas

En la Tabla 69 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 69. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Física

Temas	Estándares
Sustentos teóricos de la disciplina	Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar.
	Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza.
	Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable.
Programación e Implementación	Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz.
	Organiza la didáctica de la educación física.
	Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina.

#### 4.2.4.4 Física

La PCDD de Física es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Física, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 70. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Física por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	11 preguntas
Movimiento y fuerza	07 preguntas
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	06 preguntas
Comportamiento de Fluidos	06 preguntas
Modelos y principios termodinámicos	07 preguntas
Campos eléctricos y magnéticos	07 preguntas

Temas	Total de Preguntas
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	05 preguntas
Tierra y universo	05 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	06 preguntas

En la Tabla 71 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 71. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Física

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden física los/as estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza-aprendizaje de la física y sus requerimientos pedagógicos
Movimiento y fuerza	Comprende los conceptos, principios y leyes asociadas a fenómenos relacionados con el movimiento y la acción de fuerzas.
Ondas: propiedades y fenómenos asociados	Analiza diversas situaciones a partir del concepto de onda, sus propiedades y fenómenos asociados.
Comportamiento de Fluidos	Utiliza diversas leyes de la física para explicar y predecir el comportamiento de fluidos y su interacción con cuerpos sólidos.
Modelos y principios termodinámicos	Analiza y explica diversos fenómenos a partir de conceptos asociados a modelos y principios termodinámicos.
Campos eléctricos y magnéticos	Comprende relaciones entre campos eléctricos y magnéticos
Principios físicos a nivel atómico y subatómico	Comprende los principios físicos a nivel atómico y subatómico, así como las ideas básicas de la teoría de la relatividad.
Tierra y universo	Describe y comprende los aspectos principales asociados a la formación y evolución de cuerpos y estructuras cósmicas, así como la estructura y dinámica de la Tierra
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento
	Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.

#### 4.2.4.5 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La PCDD de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 72. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento de la enseñanza y aprendizaje de la disciplina	07 preguntas
Historia	17 preguntas
Geografía	10 preguntas
Ciencias Sociales	11 preguntas
Habilidades de investigación e interpretación	08 preguntas
Formación Ciudadana	07 preguntas

En la Tabla 73 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 73. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Temas	Estándares
Conocimientos enseñanza y aprendizaje de la disciplina	Conoce las características de los/as estudiantes y cómo aprenden Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales en educación media y conoce las estrategias de evaluación adecuadas a cada una de estas disciplinas.
Historia	Comprende las características generales de los principales procesos de las sociedades americanas desde los pueblos originarios hasta fines de la Colonia.
	Comprende las características generales de los procesos que han vivido las sociedades en América y Chile durante su historia republicana.
	Comprende las características generales de los principales procesos que vivió la humanidad desde sus orígenes hasta las revoluciones del siglo XVIII.
	Comprende las características generales de los principales procesos que ha vivido la humanidad, desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días.
Geografía	Comprende los conceptos y enfoques necesarios para caracterizar, analizar y explicar, los componentes del espacio geográfico, su dinámica a distintas escalas y su impacto en la sociedad.
	Comprende las peculiaridades de la macro región americana y del espacio geográfico regional y nacional para localizar, describir y explicar los factores exógenos, endógenos y culturales que influyen en la configuración de los paisajes a distintas escalas
Ciencias sociales	Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de las Ciencias Sociales y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad

Temas	Estándares
	Comprende los conceptos y preguntas centrales propias de la Economía y su aplicación al conocimiento y comprensión del funcionamiento de la sociedad.
Habilidades de investigación e interpretación	Comprende cómo se construye el conocimiento en Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas propias de estas disciplinas. Conoce diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje para desarrollar en sus estudiantes habilidades de investigación e interpretación de la realidad social.
Formación ciudadana	Desarrolla estrategias didácticas que promuevan los aprendizajes, valores y conductas ciudadanas, conducentes a hacer de sus estudiantes sujetos activos y responsables ante el desafío de la convivencia democrática y el desarrollo sustentable.

#### 4.2.4.6 Inglés

La PCDD de Inglés es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Inglés, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 74 Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Inglés por tema

Temas	Total de Preguntas
Dominio de la lengua	12 preguntas
Conocimientos y habilidades para la implementación	26 preguntas
Elementos para planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	18 preguntas
Reflexión sobre la práctica pedagógica	04 preguntas

En la Tabla 75 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 75. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Inglés

Temas	Estándares
Dominio de la lengua inglesa	Comprende los elementos constitutivos de la lengua inglesa y su funcionamiento, y aplica este conocimiento en el desarrollo de las habilidades de comunicación en inglés de sus estudiantes. Se comunica en inglés de forma precisa y fluida a nivel C1 en todos los ámbitos que le corresponde actuar.
Conocimientos y habilidades para la implementación	Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de comprensión de textos orales, escritos y multimodales en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje. Comprende la importancia del desarrollo de las habilidades de expresión oral y escrita en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Temas	Estándares
	<p>Comprende la importancia del desarrollo integrado de las habilidades de la comunicación en sus alumnos, poniendo en práctica este conocimiento como un eje organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Comprende la importancia de conocer e integrar la diversidad de su propia cultura y la de comunidades angloparlantes u otras a las cuales se accede por medio del inglés, al contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de este idioma</p>
Elementos para planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje	Comprende que la evaluación es un proceso consustancial de enseñanza-aprendizaje, que permite conocer los logros de los alumnos en relación a los objetivos del currículum nacional, e introducir ajustes en la práctica pedagógica.
	Domina teorías del aprendizaje de una lengua extranjera, las que le permiten seleccionar y aplicar los enfoques metodológicos más efectivos, y las estrategias adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Diseña, selecciona o adapta recursos físicos y/o virtuales apropiados para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.
Reflexión sobre la práctica pedagógica	Reconoce la importancia de participar activamente en instancias de perfeccionamiento docente y comunidades de aprendizaje, con el propósito de actualizar sus conocimientos y reflexionar acerca de sus prácticas pedagógicas con pares.

#### 4.2.4.7 Lenguaje y Comunicación

La PCDD de Lenguaje y Comunicación es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Lenguaje y Comunicación, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 76. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Lenguaje y Comunicación por tema

Temas	Total de Preguntas
Lectura	19 preguntas
Escritura	20 preguntas
Comunicación oral	07 preguntas
Conocimientos fundamentales de la disciplina	14 preguntas

En la Tabla 77 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 77. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Lenguaje y Comunicación

Temas	Estándares
Lectura	Promueve el desarrollo de la lectura comprensiva y crítica de textos de complejidad creciente, y el gusto y valor de la lectura.
	Sabe potenciar la lectura placentera y la interpretación de textos literarios de distintos géneros y épocas.
	Promueve el desarrollo de la comprensión crítica de textos multimodales que circulan tanto en el ámbito privado como en el público.
Escritura	Es capaz de enseñar el proceso de escritura de textos de diversos géneros, con ideas elaboradas y dominio de los recursos lingüísticos.
	Sabe potenciar la creatividad y expresividad de los alumnos, y conducirlos en el proceso de composición de textos de intención literaria.
	Sabe conducir el proceso de diseño, producción y comunicación de textos multimodales adecuados a diversas situaciones comunicativas.
Comunicación oral	Sabe enseñar a los alumnos a ser hablantes y oyentes capaces de desenvolverse competentemente en diversas situaciones comunicativas.
Conocimientos fundamentales de la disciplina	Domina conocimientos fundamentales de Literatura necesarios para potenciar la lectura y la producción-creación de textos literarios.
	Domina conocimientos fundamentales de Lingüística necesarios para la enseñanza de la lectura, la escritura y la oralidad.

#### 4.2.4.8 Matemática

La PCDD de Matemática es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Matemática, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 78. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Matemática por tema

Temas	Total de Preguntas
Sistemas numéricos y álgebra	18 preguntas
Cálculo	06 preguntas
Estructuras algebraicas	05 preguntas
Geometría	15 preguntas
Datos y azar	16 preguntas

En la Tabla 79 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 79. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Matemática

Temas	Estándares
Sistemas numéricos y álgebra	Es capaz de conducir el aprendizaje de los sistemas de numéricos N, Z, Q, R y C.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las operaciones del álgebra elemental y sus aplicaciones a la resolución de ecuaciones e inecuaciones.
	Es capaz de conducir el aprendizaje del concepto de función, sus propiedades y representaciones.
	Demuestra competencia disciplinaria en álgebra lineal y es capaz de conducir el aprendizaje de sus aplicaciones en la matemática escolar.
Cálculo	Es capaz de conducir el aprendizaje de los números reales, sucesiones, sumatorias y series.
	Demuestra competencia disciplinaria en cálculo diferencial y aplicaciones.
Estructuras algebraicas	Es capaz de conducir el aprendizaje de la divisibilidad de números enteros y de polinomios y demuestra competencia disciplinaria en su generalización a la estructura de anillo.
Geometría	Es capaz de conducir el aprendizaje de los conceptos elementales de la Geometría.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de transformaciones isométricas y homotecias de figuras en el plano.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de la Geometría analítica plana.
Datos y azar	Es capaz de motivar la recolección y estudio de datos y de conducir el aprendizaje de las herramientas básicas de su representación y análisis.
	Es capaz de conducir el aprendizaje de las probabilidades discretas.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de la distribución normal y teoremas límite.
	Está preparado para conducir el aprendizaje de inferencia estadística.

#### 4.2.4.9 Música

La PCDD de Música es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Música, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 80. Números de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Música

Temas	Total de Preguntas
Prácticas de expresión musical	08 preguntas
Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	16 preguntas
Relaciones entre música, sociedad y cultura	14 preguntas
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	22 preguntas

En la Tabla 81 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 81. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Música

Temas	Estándares
Prácticas de expresión musical	Demuestra dominio técnico de la voz hablada y cantada, de la ejecución musical en instrumentos melódicos, armónicos y de percusión, la dirección de conjuntos y la realización de arreglos, adaptaciones, improvisaciones; la musicalización de textos e imágenes, la creación de secuencias musicales originales, y la ejecución de danzas chilenas y latinoamericanas como medio de expresión artística e identitaria.
Sistemas simbólicos de codificación y organización musical	<p>Comprende los principios organizadores del discurso musical, distinguiendo sus componentes, formas y estructuras principales, y los principios estéticos que participan en la configuración de los distintos repertorios, estilos y géneros musicales.</p> <p>Demuestra dominio de los componentes del lenguaje musical y sus formas de codificación, mediante el reconocimiento auditivo de dichos componentes, su notación, transcripción y lectura, y de diversas aplicaciones tecnológicas de apoyo a los procesos de práctica y aprendizaje del lenguaje musical.</p>
Relaciones entre música, sociedad y cultura	<p>Comprende los procesos asociados a la historia de la música de la tradición europea y americana, estableciendo relaciones de los repertorios musicales y sus características estéticas con los contextos socio - culturales en los cuales se generan.</p> <p>Comprende los procesos y relaciones entre música, educación musical, sociedad y cultura, y los considera en la implementación de procesos de enseñanza y aprendizaje.</p>
Enseñanza y evaluación de las artes musicales	<p>Demuestra conocimiento sobre cómo aprenden música los/as estudiantes, identificando los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor y socioemocional relacionados con dicho aprendizaje, incluyendo el aprendizaje en espiral de los conceptos y manifestaciones musicales, y las relaciones existentes entre los procesos cognitivos, procedimentales, emocionales y sociales de aprendizaje musical.</p> <p>Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión musical individual y colectiva, incluyendo los procesos de interpretación vocal, instrumental o mixto, la creación de adaptaciones instrumentales, arreglos, improvisaciones o creaciones musicales originales.</p> <p>Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el aprendizaje del lenguaje musical, y el desarrollo de habilidades de audición musical.</p> <p>Demuestra dominio de enfoques, conceptos, metodologías y estrategias didácticas para el desarrollo de procesos reflexivos en música, integrando capacidades de discriminación auditiva, principios de elaboración musical, análisis histórico y de apreciación estética, junto al análisis de los contextos globales y locales con que trabaja.</p> <p>Demuestra dominio sobre conceptos y prácticas de evaluación del aprendizaje musical y los aplica para observar, formular juicios y retroalimentar el aprendizaje musical de todos sus estudiantes.</p>

#### 4.2.4.10 Química

La PCDD de Química es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Química, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 82. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Química por tema

Temas	Total de Preguntas
Conocimiento científico y su aprendizaje	09 preguntas
Estructura atómica y molecular	09 preguntas
Estados de agregación	10 preguntas
Estequiometría, termodinámica y cinética	11 preguntas
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	09 preguntas
Habilidades de pensamiento científico	12 preguntas

En la Tabla 83 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 83. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Química

Temas	Estándares
Conocimiento científico y su aprendizaje	Conoce cómo aprenden química los/as estudiantes de educación media.
	Comprende las particularidades de la enseñanza aprendizaje de la química y sus requerimientos pedagógicos.
Estructura atómica y molecular	Comprende los conceptos y modelos relacionados con la estructura atómica y molecular de la materia y su desarrollo en el tiempo.
Estados de agregación	Comprende y relaciona los conceptos fundamentales que definen los estados de agregación de la materia, sus transformaciones físicas y la energía asociada a sus cambios.
Estequiometría, termodinámica y cinética	Comprende los procesos químicos haciendo uso de interpretaciones estequiométricas, termodinámicas y cinéticas.
Compuestos orgánicos e inorgánicos: estructura y reactividad	Reconoce y aplica las bases de la química orgánica e inorgánica, su estructura y reactividad.
Habilidades de pensamiento científico	Muestra las habilidades propias del quehacer científico y comprende cómo se desarrolla este tipo de conocimiento.
	Promueve el desarrollo de habilidades científicas y su uso en la vida cotidiana.

## 4.3 Metodología Utilizada en el Análisis

### 4.3.1 Recolección y limpieza de datos

Los/as 10.497 estudiantes que participaron en la evaluación a nivel nacional respondieron los instrumentos en formato digital, por lo que los datos fueron extraídos del sistema de evaluación y almacenados en una base de datos integrada.

Los datos almacenados fueron comparados con la información de los/as estudiantes proporcionada por las instituciones, produciéndose con ello la versión final.

### 4.3.2 Análisis psicométricos de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales y de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

El análisis psicométrico de los resultados consideró, como primer proceso, el control de calidad de los datos, donde se revisó la confiabilidad inicial, la distribución de respuestas entre distractores y sus correlaciones ítem-remainder. Este primer análisis, permitió alertar sobre posibles claves de respuesta correcta mal informadas, y así rehacer el análisis con la información de las pruebas validadas.

A continuación, se realizó un análisis de ítems propio de la Teoría Clásica de Tests, que incluyó omisión, dificultad, capacidad discriminativa y comportamiento de distractores, lo que permitió identificar ítems que debían ser revisados en su formulación. En estas revisiones se analizó el contenido del ítem y sus opciones de respuesta, En el caso de los ítems ancla, se consultó su funcionamiento en la medición anterior.

Con base en toda esta información, además de un análisis de las ventajas para la confiabilidad de retener o eliminar el ítem, se decidió su exclusión de la estimación de puntajes en aquellos casos donde se observaron comportamientos que deterioraban la calidad psicométrica de las pruebas.

Además, se efectuó un análisis para la confiabilidad de cada instrumento que consideró la información psicométrica junto a las ventajas de retener o eliminar un determinado ítem en función de ciertos criterios cualitativos, como la representatividad del estándar. El resultado de esta etapa fue la exclusión para la estimación de puntajes de aquellos ítems que arrojaron comportamientos que deterioraban la calidad psicométrica de las pruebas.

### 4.3.3 Homologación en base a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)

La homologación de los datos de las aplicaciones de las Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia y la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos se realizó bajo el modelo de Rasch<sup>5,6</sup>, modelo seleccionado en años previos por su suficiencia estadística para los tamaños poblacionales diversos que rinden estas pruebas y su concordancia con los criterios de análisis de ítems bajo la Teoría Clásica de Tests descritos anteriormente, entre otras propiedades.

Este modelamiento se llevó a cabo asegurando la comparabilidad con los años previos, utilizando el mismo enfoque. Luego de verificar la adecuación del comportamiento de los ítems comunes con la medición anterior (anclas), se estimó el modelo Rasch aplicando el anclaje de parámetros de estos ítems, lo que permitió obtener resultados en la misma métrica de las mediciones anteriores, tal como se había realizado en ciclos previos de esta prueba. Los puntajes individuales fueron generados utilizando el método de Weighted Maximum Likelihood (WLE)<sup>7</sup>; y los puntajes brutos obtenidos en escala logit fueron re-escalados. Finalmente, estos puntajes se llevaron a una escala estandarizada con media de 100 puntos y desviación estándar de 20.

<sup>5</sup> Rasch, G. (1960/1980). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. Chicago, Ill: Univ. of Chicago Press.

<sup>6</sup> Wilson, M. (2005). Constructing measures. Mahwah, N.J: Lawrence Erlbaum Associates.

<sup>7</sup> Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. Psychometrika, 54(3), 427-450.

El caso de las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales de Enseñanza Básica, Educación Media y Educación Especial fue distinto, debido a que se trataba de pruebas referidas a los nuevos Estándares Pedagógicos y no es comparable con las PCPG previas. En estas tres pruebas, los puntajes fueron calculados con los mismos procedimientos de la Teoría de Respuesta al Ítem descritos, pero sin anclaje de ítems de años previos y llevando los resultados a una nueva métrica, con una media de 300 y una desviación estándar de 50 puntos.

Adicionalmente, para estas tres pruebas se definieron niveles de logro, cuyas descripciones caracterizan lo que los/as estudiantes de distintos tramos de puntaje saben o son capaces de hacer en cada una de ellas, a partir de las preguntas que pudieron responder correctamente.

El propósito de estas descripciones es entregar un reporte descriptivo a las instituciones participantes, que complementara un resumen estadístico de sus resultados. En este marco, se decidió aplicar un procedimiento basado en la técnica de *Scale Anchoring*, ampliamente utilizada en mediciones de gran escala, tales como PISA, PIRLS y TIMSS.

Para ello, como primer paso se hizo un análisis de los resultados en estas tres pruebas buscando sectores de puntaje que pudiesen diferenciar de manera suficiente tanto en términos de porcentaje de respuestas correctas como en términos de percentiles de examinados. Esta revisión sugirió la posibilidad de establecer puntos de corte suficientemente informativos en los percentiles 30 y 80 de la población que rendía cada test. En consecuencia, a nivel nacional el 20% de los/as estudiantes se ubicó en el Nivel A, el 50% de los/as estudiantes en el Nivel B, y el 30% restante en el Nivel C.

En un segundo paso, se trabajó en la determinación de los ítems característicos de cada nivel desempeño, definiéndolos como aquellos ítems que la mayoría de los/as estudiantes de cada tramo fue capaz de responder correctamente, y que a su vez sólo la minoría del nivel previo pudo responder. Para esto se tomó como base el modelamiento Rasch que pone en una misma métrica a los ítems y los/as examinados/as, entregando así un ordenamiento general de todos los ítems de acuerdo con las propiedades de cada prueba. Este ordenamiento fue complementado con un análisis de la dificultad en Teoría Clásica de Tests para los ítems de cada grupo, siguiéndose la siguiente lógica:

- Ítems distintivos del nivel de más bajo desempeño “C”: si la mayoría de los/as estudiantes del nivel lo responden correctamente.
- Ítems distintivos del nivel de desempeño intermedio “B”: si la mayoría de los/as estudiantes del nivel intermedio lo responden correctamente y solo la minoría (menos de la mitad) de los/as estudiantes del nivel más bajo lo responden correctamente.
- Ítems distintivos del nivel de desempeño más alto “A”: si la mayoría de los/as estudiantes del nivel más alto lo responden correctamente y solo la minoría (menos de la mitad) de los/as estudiantes del nivel intermedio lo responden correctamente.

Una vez seleccionadas las preguntas de cada nivel, en cada una de ellas y en forma individual se describió la tarea que demandaba al estudiante para responderla. A partir de estos insumos se obtuvo una descripción integrada para cada nivel. Posteriormente, las descripciones fueron retroalimentadas en reuniones virtuales de decanos y jefes de carrera de distintas instituciones formadoras, quienes aportaron con sugerencias que permitieron hacer las definiciones más precisas y comprensibles.

Cabe destacar que las descripciones de cada nivel de logro que se incluyen en el Anexo 2 fueron elaboradas en base a los datos empíricos obtenidos de las pruebas rendidas por la cohorte 2024, y que describen aquello que la mayoría de los/as estudiantes de cada nivel demostraron saber en la prueba. Por ello, en cada descripción se hace referencia a lo que “en general” cada grupo de estudiantes fue capaz de hacer. Este proceso debe rehacerse para las cohortes futuras, ya que el conjunto de ítems distintivos de cada nivel de desempeño podría modificarse.

#### 4.3.4 Análisis cualitativo de la pregunta de respuesta abierta

La corrección de la pregunta de respuesta abierta se realizó de acuerdo con procedimientos estandarizados y con el apoyo de un software diseñado para dicho proceso. En una primera etapa, se realizó una capacitación al equipo de corrección, donde se revisaron el manual y rúbricas de corrección con el propósito de alcanzar una comprensión uniforme de las características de desempeño descritas en las rúbricas, de tal forma de minimizar las discrepancias en la valoración de los supervisores y correctores.

Posteriormente, se implementó una etapa de marcha blanca, que tuvo como objetivo calibrar los criterios de los correctores y lograr que estos se familiarizaran con el software y las rúbricas. La marcha blanca finalizó cuando cada grupo de correctores logró obtener porcentajes de consistencia de al menos 90% en tres sesiones continuas. Para la corrección definitiva, cada respuesta fue doblemente codificada por correctores distintos, manteniendo como valor final la codificación entregada por el corrector con mayor porcentaje de consistencia.

En total se corrigieron 10.497 respuestas abiertas, 2.206 de Educación Parvularia, 1.053 de Educación Básica, 1.901 de Educación Especial y 5.337 de Educación Media. Cada respuesta fue corregida a partir de dos rúbricas<sup>8</sup>, una que evaluaba aspectos pedagógicos y otra sobre aspectos de comunicación escrita.

Para evaluar los contenidos pedagógicos se utilizaron rúbricas específicas para cada carrera o nivel, las cuales consideran cuatro niveles de desempeño (A, B, C, D), donde "A" es el nivel de desempeño más alto y corresponde a aquellos/as estudiantes que diseñaron una estrategia pedagógica en coherencia con el caso presentado y las instrucciones entregadas para cada nivel o modalidad; mientras que "D" es el nivel de desempeño más bajo, correspondiente a aquellos/as estudiantes que no logran evidenciar el desarrollo de la habilidad solicitada.

La rúbrica de comunicación escrita estaba orientada a evaluar la capacidad de usar adecuadamente aspectos formales del lenguaje, tales como ortografía, uso de conectores, tono y registro utilizados durante la redacción de la respuesta. La rúbrica contó con cuatro niveles de desempeño (A, B, C, D), donde "A" es el nivel de desempeño más alto y corresponde a aquellos/as estudiantes que presentaron una redacción de las ideas focalizada en la tarea solicitada y un manejo preciso de normas del lenguaje; mientras que "D" es el nivel de desempeño más bajo, correspondiente a aquellos/as estudiantes que la redacción de su texto presentaba digresiones temáticas reiterativas o ideas inconexas y con un manejo inconsistente de las normas del lenguaje.

#### 4.3.5 Análisis descriptivo del Cuestionario Complementario

El análisis del cuestionario complementario se desarrolló en tres etapas. En primer lugar, se realizó un examen descriptivo de las respuestas obtenidas para cada pregunta, con el objetivo de identificar patrones generales en la distribución de respuestas y conocer la distribución de los ítems presentados. Luego se llevó a cabo un análisis que integró el contenido de las preguntas con su comportamiento descriptivo, con el fin de determinar si podían ser tratadas como escalas. Este proceso permitió distinguir tres grupos de escalas: escalas que caracterizan a los examinados, escalas que describen sus percepciones y creencias sobre la profesión docente, y escalas que reflejan su percepción respecto del trabajo realizado por las instituciones formadoras.

Para todas estas escalas, en una segunda etapa, se aplicaron análisis de dimensiones latentes, incluyendo análisis factorial confirmatorio y exploratorio, con el propósito de evaluar la consistencia interna y la estructura subyacente de cada conjunto de ítems. La evidencia obtenida fue revisada para determinar si cumplían con los criterios necesarios para ser consideradas escalas reportables en el contexto de este estudio. Producto de esta revisión, se identificaron ítems que podría ser más apropiado reportar por separado con fines descriptivos.

<sup>8</sup> Para revisar los niveles de desempeño ver Anexo 7.

**En una tercera etapa y final, las escalas confirmadas fueron sometidas a un estudio descriptivo (distribución de promedio de resultados de cada institución y variación entre estas) de su comportamiento a través de las distintas instituciones, así como un análisis de correlación con los resultados obtenidos en las pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) y Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD). Estas correlaciones se calcularon tanto a nivel individual como agregado por institución, con el objetivo de explorar posibles asociaciones entre las percepciones reportadas y el desempeño en las evaluaciones.**

## 4.4 Glosario

1. **Capacidad discriminativa del ítem:** corresponde al grado en que cada pregunta de la prueba permite diferenciar entre estudiantes con mayor o menor grado de habilidad.
2. **Dificultad del ítem:** corresponde a la proporción de estudiantes que responden el ítem correctamente.
3. **Índice de preparación en habilidades pedagógicas:** indicador promedio que considera la pregunta 18 del Cuestionario Complementario que mide habilidades y dimensiones del quehacer pedagógico, tales como, planificación de clases de acuerdo con las características de las y los/as estudiantes, evaluar los aprendizajes de los/as estudiantes, utilizar estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje de los diferentes contenidos, entre otras.
4. **Mediana:** es el valor que deja el 50% de la distribución por bajo ese valor y por sobre ese valor.
5. **Modelo TRI 1PL:** describe la probabilidad de un estudiante de contestar correctamente un ítem como una función matemática de la habilidad del estudiante y la dificultad del ítem.
6. **Omisión:** porcentaje de sujetos que no responde un ítem.
7. **Porcentaje de consistencia:** proporción de correctores que coincidieron en el nivel de desempeño asignado a la respuesta, esto es, proporción de correctores que tuvieron consistencia uno a uno o adyacente (a excepción de la asignación de nivel de desempeño B-C).
8. **Porcentaje de respuesta correcta:** proporción de preguntas que el/la estudiante contestó correctamente sobre el total de preguntas.
9. **Preguntas anclas:** conjunto de preguntas presentes en las evaluaciones del año 2017 y 2018; permite equiparar los parámetros de los ítems y las puntuaciones obtenidas en ambas mediciones.
10. **Promedio:** media aritmética que se determina mediante la sumatoria de un grupo de valores, dividido por el número total de casos. Representa el valor en torno al cual se congregan los valores de una variable en una distribución particular.
11. **Psicometría:** disciplina de la psicología orientada a la medición indirecta del comportamiento mediante teorías, métodos y técnicas vinculados al desarrollo y la administración de test con el objetivo de realizar descripciones o diagnósticos que permitan orientar una acción o tomar decisiones.
12. **Significancia estadística:** refiere a que la diferencia de los resultados no es producto del azar.
13. **Teoría de respuesta del ítem (TRI):** enfoque psicométrico que establece una relación matemática directa entre el comportamiento de un estudiante frente a un ítem y el rasgo latente responsable de esta conducta. La función matemática vincula la probabilidad de dar una determinada respuesta a un ítem con cada nivel del rasgo latente. El objetivo de este enfoque es la construcción de instrumentos de medición con propiedades invariantes entre poblaciones.
14. **Variación:** diferencia entre los puntajes promedios de los/as estudiantes de los años 2018 - 2017.

# 5 Anexo 2: Descripción niveles de logro para las PCPG 2024

## 5.1 Educación Básica

Tabla 84. Niveles de Logro para Educación Básica

Nivel	Logros	Desafíos
A	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:            Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje y desarrollo infantil, y establece relaciones y diferencias entre ellos.            Además, analiza, en una situación dada, la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes.            Al igual que en el nivel previo de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.            Respecto de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima de aula y la valoración de la diversidad tanto en contextos familiares o prototípicos de enseñanza, tal como lo hacen en el nivel previo de desempeño, y además, en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.            Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todo los/as estudiantes, al igual que en el nivel previo de desempeño, relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición y el pensamiento crítico, con actividades que las promueven e identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.            En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplica correctamente la perspectiva de género en una situación dada, e identifica facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional.            Además, al igual que en el nivel anterior de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil, y también identifica elementos del contexto normativo e institucional que son relevantes para su ejercicio profesional o la función de una institución pública conocida.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:            Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identificar tipos de instrumentos de evaluación según la finalidad de su uso.            En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identificar actividades de enseñanza orientadas al desarrollo de valores democráticos.            Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, reconocer formas de dar instrucciones pedagógicas comprensibles para todos los/as escolares.            En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, distinguir y comparar características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p>
B	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:            Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, y al igual que el nivel previo de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.            Respecto de la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, analiza situaciones de aula en función del potencial que tienen para fomentar la valoración de la diversidad.            Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todo los/as estudiantes, relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición y el pensamiento crítico, con actividades que las promueven, y al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:            Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, requieren poder relacionar y diferenciar entre conceptos básicos de teorías del aprendizaje y desarrollo. También deben trabajar el análisis de la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes en situaciones dadas.            En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, este grupo requiere identificar actividades de enseñanza orientadas al desarrollo de valores democráticos y de la convivencia en contextos menos familiares como pueden ser entornos digitales.            Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, requieren reconocer</p>

Nivel	Logros	Desafíos
	<p>pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, identifica elementos del contexto normativo e institucional, como por ejemplo una ley relevante para su ejercicio profesional o la función de una institución pública conocida, y al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil.</p>	<p>formas de dar instrucciones pedagógicas que sean comprensibles para todos los escolares.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, deben reconocer normas y orientaciones actualizadas y específicas que enmarcan su desempeño, que les permita, por ejemplo, aplicar la perspectiva de género en una situación dada o identificar facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional.</p>
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes tanto cognitivos como socioemocionales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como por ejemplo ser participativas, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar determinados principios, como el de accesibilidad.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad y derechos de los/as estudiantes, por ejemplo, ante situaciones de maltrato infantil.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que se familiaricen con los conceptos básicos de teorías del aprendizaje y del desarrollo infantil, los comprendan y puedan aplicarlos y ser capaces de establecer relaciones entre ellos.</p> <p>También requieren analizar la coherencia entre elementos del currículo nacional, la enseñanza y la evaluación de aprendizajes, e identificar tipos de instrumentos de evaluación, por ejemplo, según la finalidad de su uso.</p> <p>Respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren poder analizar situaciones de aula en función del potencial que tienen para fomentar la valoración de la diversidad y valores democráticos tanto en situaciones prototípicas de enseñanza como en aquellas menos familiares, como pueden ser contextos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, es un desafío para este grupo relacionar habilidades cognitivas, como la metacognición y pensamiento crítico, con las actividades que las promueven.</p> <p>También es necesario que puedan reconocer formas de dar instrucciones pedagógicas comprensibles para todos los escolares.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, requieren identificar elementos del contexto normativo e institucional, como, por ejemplo, los propósitos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente, leyes relevantes para su ejercicio profesional y la función de instituciones públicas en el ámbito educacional. También deben reconocer normas y orientaciones actualizadas y específicas que enmarcan su desempeño, que les permita, por ejemplo, aplicar la perspectiva de género en una situación dada o identificar facilitadores de la observación de prácticas de aula entre pares para el crecimiento profesional.</p>

## 5.2 Educación Media

Tabla 85. Niveles de Logro para Educación Media

Nivel	Logros	Desafíos
A	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce situaciones que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje y reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.</p> <p>También identifica la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación, y discrimina la información que se</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesitan fortalecer la capacidad para identificar teorías de aprendizaje, características de la retroalimentación efectiva y también poder relacionar actividades de aprendizaje con los objetivos que buscan alcanzar a través de ellas.</p>

Nivel	Logros	Desafíos
	<p>obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce estrategias que promueven la participación, la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica estrategias que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento, la comunicación asertiva y la conciencia de las emociones propias y de sus pares.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, reconoce estrategias que potencian el desarrollo de hábitos de estudio, como, por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo. Y al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y creativo, y las que favorecen la reflexión de los jóvenes, como por ejemplo la coevaluación y la retroalimentación.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	
B	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce situaciones que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje, y también la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.</p> <p>Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica estrategias que promueven la conciencia de las emociones propias y de sus pares, y al igual que en el nivel previo de desempeño, también reconoce las que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento y la comunicación asertiva.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, reconoce acciones de evaluación que favorecen la reflexión de los/as jóvenes, como es el caso de la coevaluación y la retroalimentación.</p> <p>Al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades cognitivas tales como el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para el resguardo de la integridad de los/as estudiantes, así como los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer su capacidad para reconocer estrategias que promuevan la participación, la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer estrategias que potencien el desarrollo de hábitos de estudio (como, por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo).</p>
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identificó estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género. Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica estrategias que favorecen el desarrollo de competencias socioemocionales tales como el autoconocimiento y la comunicación asertiva en los/as estudiantes.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>En relación con la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar teorías de aprendizaje, para relacionar los objetivos de aprendizaje que se busca alcanzar con las actividades y con los criterios de evaluación. También es necesario que puedan distinguir las acciones pedagógicas que promueven un aprendizaje profundo y la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje.</p> <p>Además, es necesario fortalecer la capacidad de identificar objetivos de aprendizaje orientados a desarrollar la motivación, e intervenciones que</p>

Nivel	Logros	Desafíos
	<p>promueven el desarrollo de habilidades cognitivas como, por ejemplo, el pensamiento crítico y creativo.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos del niño/a, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.</p>	<p>promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes.</p> <p>Asimismo, es necesario que puedan reconocer las características de la retroalimentación efectiva.</p> <p>Con respecto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer la capacidad para reconocer estrategias que promuevan la conciencia de las emociones propias y de sus pares, la participación, y que favorezcan la sana convivencia y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.</p> <p>En relación con la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer acciones pedagógicas que favorecen la reflexión de los/as jóvenes, como por ejemplo, la coevaluación y la retroalimentación, y las que potencian el desarrollo de hábitos de estudio.</p>

## 5.3 Educación Especial

Tabla 86. Niveles de Logro para Educación Especial

Nivel	Logros	Desafíos
A	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce elementos de teorías del desarrollo, del aprendizaje y la motivación en contextos dados y distingue situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos.</p> <p>Además, al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas, tales como las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE. También identifica características y etapas del desarrollo y puede seleccionar instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, identifica cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad. Asimismo, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades y las que promueven la valoración de la diversidad y relaciones constructivas en el aula.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, selecciona experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición. Al igual que en el nivel de desempeño previo, también reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel alcanzado y que promueven la reflexión, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>También identifica una variedad de actividades para promover el pensamiento crítico, por ejemplo, desarrollar y evaluar argumentos, analizar distintas fuentes de información, usar evidencias para fundamentar las opiniones, y negociar distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales.</p> <p>También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permitan el acceso y la participación de todos/as los/as estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, puede analizar una situación para identificar fortalezas de la práctica docente descrita, además de reconocer normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo necesita fortalecer su capacidad para distinguir características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para identificar actividades pedagógicas que fomenten el uso de TIC's para promover el análisis crítico de los/as estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, deben reconocer acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que se está alcanzado, a partir de un contexto dado.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>
B	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica características y etapas del desarrollo, y selecciona instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente.</p> <p>Al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para reconocer teorías del desarrollo, del aprendizaje y motivación a partir de contextos dados, y distinguir situaciones</p>

Nivel	Logros	Desafíos
	<p>ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades que promueven la valoración de la diversidad y relaciones constructivas en el aula, y reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, identifica algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos/as los/as estudiantes. Además, al igual que en el nivel anterior, reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado y las que promueven la reflexión, como, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia.</p>	<p>de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. También es necesario que puedan distinguir características y usos de los documentos curriculares que orientan el quehacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para distinguir cuándo una estrategia pedagógica permite establecer una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad, y también la capacidad para identificar actividades pedagógicas que fomenten el uso de TIC's para promover el análisis crítico de los/as estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para identificar actividades de aprendizaje para promover la metacognición y reconocer acciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico como por ejemplo, desarrollar y evaluar argumentos, analizar distintas fuentes de información, usar evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales. También, reconocer en un contexto dado, acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que están alcanzando los/as estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>

Nivel	Logros	Desafíos
C	<p>Este grupo en general demostró los siguientes logros:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, reconoce experiencias que permiten recoger información sobre el nivel de aprendizaje alcanzado y las que promueven la reflexión, por ejemplo, sobre la valoración de la diversidad y el respeto a los demás.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de las/os estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia escolar.</p>	<p>Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:</p> <p>Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para identificar características y etapas del desarrollo, y reconocer elementos de teorías del aprendizaje y motivación en contextos dados, como también su capacidad de distinguir situaciones de aprendizaje propicias para consolidar conocimientos previos y seleccionar instrumentos de evaluación apropiados para entregar información oportuna y pertinente. También es necesario que puedan distinguir características y usos de los documentos curriculares que orientan el que hacer docente.</p> <p>En relación con la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para reconocer estrategias pedagógicas para promover la valoración de la diversidad, las relaciones constructivas y de colaboración en el aula. También requieren desarrollar su capacidad para identificar actividades que promuevan el análisis crítico de los/as estudiantes como ciudadanos digitales.</p> <p>Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para identificar actividades de aprendizaje para promover la metacognición y reconocer acciones pedagógicas para fomentar el pensamiento crítico como por ejemplo, el desarrollo y evaluación de argumentos, el análisis de distintas fuentes de información, el uso de evidencias para fundamentar sus opiniones, y la negociación de distintos puntos de vista para decidir sobre temas controversiales. Además de reconocer experiencias de aprendizaje diversificadas y acciones concretas para entregar instrucciones que permitan el acceso y la participación a todos/as las/os estudiantes. También, reconocer en un contexto dado, acciones de monitoreo que informen sobre el nivel de comprensión que están alcanzando los/as estudiantes.</p> <p>En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para analizar una situación e identificar fortalezas de la práctica docente descrita o aspectos en los que se debe focalizar la reflexión sobre dicha práctica.</p>

# 6 Anexo 3: Rúbricas de Corrección de Preguntas Abiertas

## 6.1 Situaciones Pedagógicas

Tabla 87. Niveles de desempeño para Educación Básica

Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
A	Describe una actividad que permite involucrar al grupo curso y explica por qué esta actividad contribuye directamente a que los/as estudiantes valoren la diversidad y mantengan actitudes de respeto, involucrando momentos de interacción entre ellos y momentos de reflexión.
B	Describe una actividad que permite involucrar al grupo curso, pero explica cómo esta actividad contribuye indirectamente a que los/as estudiantes valoren la diversidad y mantengan actitudes de respeto, pues solo implica procedimientos teóricos.
C	Señala una actividad, sin describirla, y señala por qué esta actividad contribuiría a promover las habilidades comprometidas en el caso por ejemplo, la respuesta señala un debate, pues por medio del debate los/as estudiantes pueden comprender la importancia que posee la valoración de la diversidad.
D	Menciona una actividad, sin describirla, y expone las características de la propia actividad, pero no señala cómo contribuye a la promoción de las habilidades comprometidas en el caso.

Tabla 88. Niveles de desempeño para Educación Media

Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
A	Describe tres acciones para desarrollar con el grupo curso y explicar por qué cada una de dichas acciones contribuye a motivar a los/as estudiantes y promover actitudes de responsabilidad con el cuidado y preservación del medio ambiente. En al menos una de las fundamentaciones expuestas, el o la respondiente se hace cargo de la opinión descrita en el caso y busca resolverla o contravenirla, pues es la base del problema expuesto en el caso.
B	Describe dos acciones para desarrollar con el grupo curso y explica por qué ambas acciones contribuyen a motivar a los/as estudiantes y promover actitudes de responsabilidad con el cuidado y preservación del medio ambiente, haciéndose cargo de la opinión descrita en el caso. O bien, Solo menciona tres acciones, sin describirlas, y explica cómo estas contribuyen a la motivación y la responsabilidad de los/as estudiantes, haciéndose cargo de la opinión descrita en el caso. O bien, En su respuesta el o la estudiante describe tres acciones para desarrollar con el grupo curso y explica por qué cada una de dichas acciones contribuye a motivar a los/as estudiantes y promover actitudes de responsabilidad con el cuidado y preservación del medio ambiente, pero en ninguna de las fundamentaciones el o la respondiente se hace cargo de la opinión descrita en el caso.
C	Describe una acción y explica cómo esta contribuye a la motivación y a las actitudes de responsabilidad por parte de los/as estudiantes. En su fundamentación, se hace cargo de la opinión señalada en el caso. O bien,

Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
	<p>Solo menciona dos actividades, sin describirlas, y explica cómo estas contribuyen a la motivación y a las actitudes de responsabilidad por parte de los/as estudiantes. En su fundamentación, se hace cargo de la opinión señalada en el caso.</p> <p>O bien,</p> <p>En su respuesta el o la estudiante describe dos acciones para desarrollar con el grupo curso y explica por qué cada una de dichas acciones contribuye a motivar a los/as estudiantes y promover actitudes de responsabilidad con el cuidado y preservación del medio ambiente, pero en ninguna de las fundamentaciones el o la respondiente se hace cargo de la opinión descrita en el caso.</p>
D	Menciona actividades, sin describirlas, y explica cómo estas contribuyen a la motivación y a las actitudes de responsabilidad por parte de los/as estudiantes sin hacerse cargo de la opinión señalada en el caso.

Tabla 89. Niveles de desempeño para Educación Especial

Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
A	Describe una actividad que evidencia adecuación curricular, permitiendo de esta manera fortalecer la participación e integración entre todos los/as estudiantes, además de promover la creación original de ellos, considerando a los/as estudiantes con dificultades de expresión y explica una o más razones por la cual la actividad lograría el objetivo de aprendizaje promoviendo la creación original.
B	Describe una actividad que no evidencia adecuación curricular, permitiendo de esta manera fortalecer la participación e integración entre todos los/as estudiantes, además de promover la creación original de ellos, considerando a los/as estudiantes con dificultades de expresión y explica una o más razones por la cual la actividad lograría el objetivo de aprendizaje promoviendo la creación original.
C	Describe una actividad general, permitiendo de esta manera fortalecer la participación e integración entre todos los/as estudiantes, además de mencionar la creación original de ellos, mencionando a las y los/as estudiantes con dificultades de expresión y no explica porque la actividad propuesta lograría el objetivo de aprendizaje promoviendo la creación original.
D	Describe una acción o actividad general y no se focaliza en el fortalecimiento de la participación e integración de todas y todos los/as estudiantes. O bien, explica lo importante que es la promoción de las relaciones entre las compañeras y compañeros, pero no explica por qué la actividad podría lograr el objetivo propuesto.

Tabla 90. Niveles de desempeño para Educación Parvularia

Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
A	<p>Infiere que la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, a partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora en el caso.</p> <p>La respuesta explícita la inferencia alcanzada, a través de argumentos en los cuales se da cuenta que la evaluación es un proceso formativo y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, en momentos formales como informales.</p>
B	<p>Infiere que la integración de la evaluación permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, a partir de las decisiones pedagógicas asumidas por la educadora en el caso.</p> <p>En la respuesta se pueden observar algunos argumentos que dan cuenta de que la evaluación es un proceso formativo y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, pero se centra solo en los momentos formales o solo en los momentos informales.</p>

Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
C	Solo relaciona la evaluación con la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales, pero no explicita una inferencia en la que se argumente que la evaluación se concibe como una instancia formadora y una herramienta que apoya el aprendizaje para el logro de los objetivos, en momentos tanto formales como informales.
D	No infiere y no relaciona la evaluación con la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales. Solo menciona ideas que toma del mismo caso o bien enuncia o enumera las actividades realizadas por la educadora sin argumentar cómo esto permite la verificación de los aprendizajes a través de evaluaciones formales e informales.

## 6.2 Habilidades de Comunicación Escrita

Tabla 91. Niveles de desempeño para Educación Básica, Media, Especial y Parvularia

Nivel Desempeño	Descripción del Desempeño por Nivel
A	<p>En términos de comprensión global, el texto se comprende integralmente, ya que, en el desarrollo de las ideas, estas están bien relacionadas. Se reconocen las ideas claves de la tarea solicitada y se concluye una respuesta con referencia a lo preguntado.</p> <p>El escrito se ajusta al registro formal y tono respetuoso requeridos para la situación comunicativa.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto no evidencia imprecisiones en las convenciones o evidencia imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales pero que no interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>Además, emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto sin errores en el uso, y utiliza de manera enriquecida elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.</p>
B	<p>En términos de comprensión global, el texto se comprende en términos generales, ya que, en el desarrollo de las ideas, estas están relacionadas. Se reconocen las ideas claves de la tarea solicitada; sin embargo, presenta algunas digresiones que dificultan reconocer una respuesta en relación con lo preguntado, o se evidencia la presencia de ideas inconexas.</p> <p>El escrito presenta un máximo de 2 usos erróneos en el registro formal y tono respetuoso requeridos para la situación comunicativa.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto evidencia imprecisiones aisladas en las convenciones gramaticales, pero no interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>Además, emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto con errores menores en el uso, y utiliza adecuadamente elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual.</p>
C	<p>En términos de comprensión global, el texto se comprende parcialmente, ya que el desarrollo de las ideas no es del todo coherente, presentándose algunas ideas claves de la tarea solicitada. Presenta variadas digresiones que dificultan concluir una respuesta en relación con lo preguntado, o se evidencia la presencia de ideas inconexas.</p> <p>El escrito presenta un máximo de 3 usos erróneos en el registro formal y tono respetuoso requeridos para la situación comunicativa.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto evidencia numerosas imprecisiones en las convenciones gramaticales que interfieren en la comprensión global del texto.</p> <p>Además, emplea recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos que enriquecen el texto con errores menores y utiliza elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual con errores menores.</p>
D	<p>En términos de comprensión global, el texto es de difícil comprensión o no se comprende, ya que el desarrollo de las ideas no es coherente y hay ausencia de ideas claves de la tarea solicitada, o presenta digresiones temáticas reiterativas que evitan profundizar en el contenido de la respuesta o evidencia ideas inconexas.</p> <p>El escrito presenta 4 o más usos erróneos en el registro formal y tono respetuoso requeridos para la situación comunicativa.</p> <p>En términos de aspectos formales, el texto evidencia numerosas imprecisiones en las convenciones gramaticales que interfieren de forma significativa en la comprensión global del texto.</p> <p>Además, no emplea, o lo hace de manera confusa o inapropiada (4 o más casos), recursos de cohesión como conectores y/o marcadores discursivos para enriquecer el texto, y no utiliza elementos de la lengua escrita, como uso del vocabulario y convenciones ortográficas de tipo literal, acentual o puntual o evidencia errores mayores.</p>

