



INFORME RESULTADOS NACIONALES

Evaluación Nacional Diagnóstica
de la **Formación Inicial Docente 2025**

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación
e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)
Ministerio de Educación

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el estudiante” y otros que refieren a hombres y mujeres.

De acuerdo con la norma de la Real Academia Española, el uso del masculino se basa en su condición de término genérico, no marcado en la oposición masculino/femenino; por ello se emplea el masculino para aludir conjuntamente a ambos sexos, con independencia del número de individuos de cada sexo que formen parte del conjunto. Este uso evita además la saturación gráfica de otras fórmulas, que puede dificultar la comprensión de lectura y limitar la fluidez de lo expresado.

Informe Nacional
Evaluación Nacional Diagnóstica
de la Formación Inicial Docente
Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e
Investigaciones Pedagógicas – CPEIP
Ministerio de Educación

Contenido

1	Presentación.....	6
2	Características de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2025.....	7
2.1	Proceso de Aplicación 2025.....	8
2.2	Asistencia Nacional.....	9
3	Resultados Generales por Carrera y por Prueba.....	11
3.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.....	11
3.1.1	Resultados Generales Niveles de Logro.....	11
3.1.2	Resultados por Dominio.....	12
3.1.3	Descripción Niveles de Logro para las PCPG 2025.....	14
3.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.....	26
3.2.1	Resultados Generales por Grupos de Rendimiento.....	26
3.2.2	Resultados por Dimensiones	27
3.3	Análisis Cuestionario END.....	28
3.3.1	Características de Contexto.....	28
3.3.2	Autopercepción de Características y Condiciones Personales.....	34
3.3.3	Percepción de la Formación.....	42
3.3.4	Experiencias de Formación Práctica.....	44
3.3.5	Autoeficacia Docente.....	47
4	Descripción de Instrumentos.....	53
4.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG).....	53
4.1.1	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia.....	53
4.1.2	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica.....	54
4.1.3	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media.....	55
4.1.4	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Especial/Diferencial.....	56
4.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD).....	57
4.2.1	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Parvularia.....	57
4.2.2	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Básica.....	58
4.2.3	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Especial/Diferencial.....	59
4.2.4	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Media.....	59

5	Procedimiento de Análisis de Datos y Establecimiento de Puntos de Corte	66
5.1	Glosario	68
6	Lista de Referencias	69

1 Presentación

El Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas del Ministerio de Educación de Chile, en adelante el CPEIP, en el contexto de la implementación del Sistema de Desarrollo Profesional Docente, aplica la Evaluación Nacional Diagnóstica de la Formación Inicial Docente (END-FID) con el objetivo de aportar a la mejora continua de los Programas de Formación de las universidades.

Esta evaluación debe ser rendida por todos/as los/as estudiantes de pedagogía que se encuentren cursando los doce meses que anteceden al último año de la carrera, siendo este un requisito para la obtención del título profesional. Los resultados son de carácter referencial y formativo para los/as estudiantes, y su universidad deberá establecer acciones de mejora y acompañamiento para aquellos/as estudiantes que obtengan desempeños descendidos en esta medición.

La Evaluación Nacional Diagnóstica está compuesta por un conjunto de pruebas de selección múltiple y de respuesta abierta, que miden conocimientos pedagógicos generales, así como también conocimientos disciplinares y didácticos para cada nivel educativo y/o especialidad. Los Estándares Pedagógicos y Disciplinares de la Formación Inicial Docente (2021) corresponden al referente público a partir del cual se elaboran las pruebas que componen la evaluación para Educación Básica, Educación Media y Educación Especial/Diferencial. En el caso de Educación Parvularia, las pruebas fueron elaboradas sobre la base de los Estándares Orientadores (2012).

Adicionalmente, se aplica un Cuestionario de caracterización y disposiciones a la docencia, instrumento que los/as estudiantes responden de forma voluntaria y que permite recoger información complementaria relevante para la comprensión de sus trayectorias formativas. Este cuestionario indaga percepciones sobre la profesión docente, oportunidades de aprendizaje durante la formación universitaria, experiencias de formación práctica y antecedentes de caracterización personal.

El propósito de este informe es proveer información relativa a los resultados de las pruebas rendidas por los estudiantes de pedagogía en el proceso de aplicación correspondiente al año 2025, el cual se realizó a través de una plataforma online, con una asistencia nacional de 9.896 estudiantes, que equivale a un 96,9% de los 10.209 estudiantes inscritos.

En este documento podrá encontrar información relativa a datos generales de asistencia, resultados que obtienen los estudiantes agrupados por carrera y tipo de prueba rendida. Adicionalmente, los resultados se detallarán hasta el nivel de temas o dominios, según corresponda, y por programa de estudios. Así también, se entregan los estándares evaluados en cada instrumento.

2 Características de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2025

El proceso de aplicación de la Evaluación Nacional Diagnóstica 2025 consideró las siguientes pruebas como obligatorias a ser rendidas por los estudiantes.

Tabla 1. Instrumentos Evaluación Nacional Diagnóstica FID 2025

Estudiantes de Educación Parvularia	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Parvularia.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios para la enseñanza para Ed. Parvularia.
Estudiantes de Educación Básica	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Básica.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Básica.
Estudiantes de Educación Especial/Diferencial	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Especial/Diferencial.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para Ed. Especial/Diferencial.
Estudiantes de Educación Media	Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales para Ed. Media.
	Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos para: Artes Visuales; Biología; Física; Química; Educación Física; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Inglés; Lenguaje y Comunicación; Matemática y Música.

Las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) de cada uno de los diferentes niveles educativos corresponden a un instrumento compuesto por:

- 50 preguntas de selección múltiple construidas a partir de los Estándares Orientadores (2012), en el caso de Educación Parvularia.
- 60 preguntas de selección múltiple construidas a partir de los Estándares Pedagógicos (2021) para Educación Básica, Educación Media y Educación Especial/Diferencial.
- Una pregunta abierta que evalúa la capacidad reflexiva y de comunicación escrita de los/as estudiantes. Esta pregunta fue elaborada para cada nivel del sistema educativo (Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media) y para la modalidad de Educación Especial/Diferencial.

Las Pruebas de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) de cada una de las especialidades de formación de profesores y profesoras corresponden a un instrumento con:

- 60 preguntas de selección múltiple construidas a partir de los Estándares Orientadores (2012), en el caso de Educación Parvularia.
- 60 preguntas de selección múltiple construidas a partir de los Estándares Disciplinarios (2021) para Educación Básica y Educación Especial/Diferencial. Asimismo, se diseñó un instrumento diferenciado

para cada especialidad de Educación Media: Química; Música; Matemática; Lenguaje y Comunicación; Inglés; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Física; Educación Física; Biología y Artes Visuales.

- Una pregunta abierta centrada en conocimiento disciplinar o didáctico, elaborada para Educación Básica, Educación Especial/Diferencial y Educación Media. La pregunta centrada en el conocimiento didáctico evalúa la pertinencia de una estrategia utilizada o el diseño de una estrategia en un contexto determinado, y fue aplicada a las especialidades de Biología, Física, Química y Educación Física. Por su parte, la pregunta centrada en el conocimiento disciplinar evalúa explicaciones, relaciones o análisis de contenidos específicos de la disciplina en un contexto educativo o histórico determinado, y fue aplicada a las especialidades de Música; Matemática; Lenguaje y Comunicación; Inglés; Historia, Geografía y Ciencias Sociales; Artes Visuales; Educación Básica y Educación Especial/Diferencial. Cabe señalar que Educación Parvularia no contó con una pregunta abierta en el contexto del instrumento disciplinar y didáctico.

2.1 Proceso de Aplicación 2025

La Evaluación Nacional Diagnóstica es una prueba de carácter censal que se realiza en todo el territorio nacional. El año 2025, las sedes de aplicación se ubicaron en ciudades que cuentan con universidades formadoras de profesores y profesoras para facilitar el acceso de los/as estudiantes inscritos en la ciudad donde cursan su programa formativo. Este proceso de aplicación en terreno estuvo a cargo del Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera en coordinación directa con el área de Formación Inicial Docente del CPEIP.

La aplicación se llevó a cabo en dos instancias: una regular y una complementaria. La primera se realizó entre el 25 y 28 de noviembre de 2025, y la segunda se llevó a cabo el 7 de enero de 2026 para que aquellos/as estudiantes que justificaron debidamente la ausencia en la primera instancia, rindan la evaluación.

A lo largo del país, se habilitaron 56 sedes de aplicación, incluyendo las oficiales y las de respaldo, con un total de 148 salas de aplicación que contaban con la infraestructura computacional para soportar el software de aplicación online. Todas las salas cumplieron con los requisitos establecidos, incluyendo la iluminación requerida, niveles de ruido bajos, ventilación, espacio individual apropiado, entre otros factores, que determinan la comodidad de los/as estudiantes al momento de rendir las pruebas.

Las 42 instituciones de educación superior participantes del proceso inscribieron un total de 10.209 estudiantes. Esta inscripción fue registrada y validada para asegurar la entrega de información, y buscar la mejor adecuación a estudiantes con necesidades educativas especiales respecto a la asignación de sede, sala y apoyo técnico requerido.

2.2 Asistencia Nacional

La Tabla 2 muestra la cantidad de inscritos y asistentes por carrera. Tal como se aprecia, de los 10.209 estudiantes inscritos/as para participar en la Evaluación Nacional Diagnóstica 2025, 9.896 (96,9%) rindieron todos los instrumentos obligatorios que el Ministerio de Educación ha determinado. Cabe destacar que la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia es la que cuenta con mayor cantidad de estudiantes inscritos/as (2.217).

Tabla 2. Asistencia por carrera

Carrera	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Pedagogía en Educación Básica	1.074	1.048	97,6%
Pedagogía en Educación Media - Alemán	13	13	100,0%
Pedagogía en Educación Media - Artes Escénicas	39	39	100,0%
Pedagogía en Educación Media - Artes Visuales	338	330	97,6%
Pedagogía en Educación Media - Biología	245	239	97,6%
Pedagogía en Educación Media - Educación Física	950	908	95,6%
Pedagogía en Educación Media - Educación Técnico Profesional	59	57	96,6%
Pedagogía en Educación Media - Educación Tecnológica	10	10	100,0%
Pedagogía en Educación Media - Filosofía	107	99	92,5%
Pedagogía en Educación Media - Física	92	86	93,5%
Pedagogía en Educación Media - Francés	1	1	100,0%
Pedagogía en Educación Media - Historia, Geografía y Ciencias Sociales	552	543	98,4%
Pedagogía en Educación Media - Inglés	1.116	1.078	96,6%
Pedagogía en Educación Media - Lenguaje y Comunicación	715	684	95,7%
Pedagogía en Educación Media - Matemática	552	535	96,9%
Pedagogía en Educación Media - Música	314	304	96,8%
Pedagogía en Educación Media - Química	65	62	95,4%
Pedagogía en Educación Media - Religión	20	19	95,0%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	1.730	1.689	97,6%
Pedagogía en Educación Parvularia	2.217	2.152	97,1%
Total	10.209	9.896	96,9%

La Tabla 3 muestra la cantidad de inscritos/as y asistentes por cada una de las instituciones de educación superior que participaron de la evaluación. La Universidad San Sebastián fue la institución con mayor cantidad de estudiantes inscritos/as (939), seguida por la Universidad de Viña del Mar con (752) estudiantes y la Universidad Autónoma de Chile con (606).

Tabla 3. Asistencia por institución

Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Pontificia Universidad Católica de Chile	533	517	97,0%
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	363	357	98,3%

Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Universidad Academia de Humanismo Cristiano	233	231	99,1%
Universidad Adventista de Chile	53	52	98,1%
Universidad Alberto Hurtado	298	286	96,0%
Universidad Andrés Bello	361	346	95,8%
Universidad Arturo Prat	203	198	97,5%
Universidad Austral de Chile	263	257	97,7%
Universidad Autónoma de Chile	606	598	98,7%
Universidad Bernardo O´Higgins	67	66	98,5%
Universidad Católica de la Santísima Concepción	381	370	97,1%
Universidad Católica del Maule	385	376	97,7%
Universidad Católica del Norte	103	102	99,0%
Universidad Católica de Temuco	303	302	99,7%
Universidad Católica Silva Henríquez	225	222	98,7%
Universidad Central de Chile	63	59	93,7%
Universidad de Antofagasta	55	54	98,2%
Universidad de Atacama	78	76	97,4%
Universidad de Chile	219	214	97,7%
Universidad de Concepción	430	407	94,7%
Universidad de La Frontera	133	132	99,2%
Universidad de Las Américas	71	69	97,2%
Universidad de La Serena	149	148	99,3%
Universidad del Bío Bío	221	215	97,3%
Universidad del Desarrollo	86	85	98,8%
Universidad de Los Andes	105	103	98,1%
Universidad de Los Lagos	184	168	91,3%
Universidad de Magallanes	62	60	96,8%
Universidad de O´Higgins	241	220	91,3%
Universidad de Playa Ancha	325	300	92,3%
Universidad de Santiago de Chile	250	245	98,0%
Universidad de Talca	96	95	99,0%
Universidad de Tarapacá	237	228	96,2%
Universidad de Valparaíso	78	74	94,9%
Universidad de Viña del Mar	752	724	96,3%
Universidad Diego Portales	288	282	97,9%
Universidad Finis Terrae	48	47	97,9%
Universidad Mayor	72	72	100,0%
Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	445	422	94,8%
Universidad San Sebastián	939	916	97,6%
Universidad Santo Tomás	204	201	98,5%

Institución	Inscritos	Asistentes con requisito cumplido (rinden las pruebas obligatorias)	Porcentaje
Universidad SEK	1	0	0,0%
Total	10.209	9.896	96,9%

3 Resultados Generales por Carrera y por Prueba

De acuerdo con lo establecido en el Artículo 27 bis de la Ley N° 20.129 que establece un Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, los resultados de la segunda evaluación diagnóstica deberán ser publicados en forma agregada y por institución. En cumplimiento de lo anterior en las siguientes tablas se presentan los resultados nacionales por cada carrera y prueba.

3.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

3.1.1 Resultados Generales Niveles de Logro

La PCPG otorga descripciones de cada nivel de logro que caracterizan y describen cualitativamente lo que los/as estudiantes de distintos tramos de puntaje saben o son capaces de hacer a partir de las preguntas que pudieron responder correctamente en ella. Para las carreras de pedagogías de Educación Básica, Media y Especial/Diferencial, las preguntas que componen este instrumento fueron construidas a partir de los Estándares de la Profesión Docente (2021).

El propósito de los Niveles de Logro es entregar información cualitativa y empírica sobre los distintos ámbitos del conocimiento pedagógico que evidencian los/as estudiantes en cada institución. Por ello, es importante recordar que estos niveles no constituyen una expectativa de logro y que deben ser leídos como información que aporta a comprensión más profunda de los resultados de la prueba.

En la Tabla 4 se puede observar el porcentaje de estudiantes de cada carrera que se ubica en cada nivel de logro.

Tabla 4. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Carrera	N° de Estudiantes 2025	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Básica	1.048	23,3	41,3	35,4
Pedagogía en Educación Media Alemán	13	23,1%	53,8%	23,1%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	39	30,8%	51,3%	17,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	330	20,0	51,8	28,2
Pedagogía en Educación Media Biología	239	29,7	54,4	15,9

Carrera	N° de Estudiantes 2025	% A	% B	% C
Pedagogía en Educación Media Educación Física	908	4,2	39,6	56,2
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	57	7,0%	54,4%	38,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	10	20,0%	50,0%	30,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	99	29,3	52,5	18,2
Pedagogía en Educación Media Física	86	24,4	58,1	17,4
Pedagogía en Educación Media Francés	1	0,0%	100,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	543	25,8	51,9	22,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	1.078	17,5	55,6	26,9
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	684	21,3	53,4	25,3
Pedagogía en Educación Media Matemática	535	19,3	56,1	24,7
Pedagogía en Educación Media Música	304	10,9	46,7	42,4
Pedagogía en Educación Media Química	62	22,6%	56,5%	21,0%
Pedagogía en Educación Media Religión	19	5,3%	52,6%	42,1%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	1.689	23,4%	46,7%	30,0%

Por otro lado, la PCPG de Educación Parvularia fue construida a partir de los Estándares Orientadores (2012) y por tanto se clasificaron en Grupos de Rendimiento: Alto, Medio y Bajo. En la Tabla 5 se entrega la distribución de los estudiantes en cada uno de los 3 Grupos de Rendimiento.

Tabla 5. Resultados de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales – Educación Parvularia

Carrera	N° de Estudiantes 2025	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Parvularia	2.152	21,1	54,9	24,0

3.1.2 Resultados por Dominio¹

En la Tabla 6 se muestra el promedio obtenido en los diferentes dominios. Los resultados están expresados en porcentajes de logro² de cada uno de los cuatro Dominios incluidos en la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales.

Tabla 6. Porcentaje promedio por Dominio de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales

Carrera	Dominio A	Dominio B	Dominio C	Dominio D
Pedagogía en Educación Básica	66,4%	54,5%	61,2%	63,8%

¹ Los estándares respectivos a cada Dominio se incluyen en el Anexo 4.1

² Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada Dominio se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

Carrera	Dominio A	Dominio B	Dominio C	Dominio D
Pedagogía en Educación Media Alemán	56,7%	52,2%	54,9%	66,7%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	60,1%	50,5%	57,3%	79,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	55,4%	49,6%	51,6%	75,1%
Pedagogía en Educación Media Biología	58,7%	53,6%	55,3%	75,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	49,8%	41,4%	41,5%	65,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	52,7%	42,7%	43,5%	71,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	55,3%	51,4%	45,3%	65,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	58,2%	51,9%	53,7%	74,1%
Pedagogía en Educación Media Física	58,5%	53,0%	55,3%	75,8%
Pedagogía en Educación Media Francés	63,2%	64,3%	40,0%	83,3%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	57,4%	51,2%	54,4%	74,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	54,8%	49,7%	52,8%	73,3%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	56,2%	50,2%	53,7%	73,1%
Pedagogía en Educación Media Matemática	56,2%	49,6%	53,2%	74,3%
Pedagogía en Educación Media Música	52,5%	45,7%	44,5%	66,8%
Pedagogía en Educación Media Química	56,7%	52,9%	54,3%	74,2%
Pedagogía en Educación Media Religión	55,1%	42,9%	43,2%	71,9%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	54,3%	57,2%	58,3%	72,7%

En la Tabla 7 se muestra el promedio de los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los tres Temas incluidos en la PCPG de Educación Parvularia.

Tabla 7. Porcentaje promedio por Tema de la Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales - Educación Parvularia

Carrera	T1	T2	T3
Pedagogía en Educación Parvularia	50,7%	52,6%	40,5%

3.1.3 Descripción Niveles de Logro para las PCPG 2025

3.1.3.1 Educación General Básica

3.1.3.1.1 Nivel de Desempeño A

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño más alto en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **selecciona el criterio de evaluación que permite responder simultáneamente a diferentes variables, por ejemplo: objetivo de aprendizaje, habilidades transversales y un enfoque pedagógico dado.**

Al igual que en los anteriores niveles de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes cognitivos.

Aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje e identifica factores y enfoques a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje, barreras que pueden obstaculizarlo y adecuaciones curriculares apropiadas a determinado contexto.

También reconoce elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente e identifica características de la información que entrega un determinado tipo de evaluación. Y selecciona criterios de evaluación apropiados para un objetivo de aprendizaje dado.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **identifica acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima escolar, promover el trabajo colaborativo optimizando el uso del tiempo y desarrollar la empatía en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.**

Como en el nivel anterior, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula. Por ejemplo, que aborden estereotipos o promuevan la comunicación efectiva. Además, identifica estrategias pedagógicas que permiten fomentar la valoración de la diversidad y la autonomía de los/as estudiantes.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, **relaciona información obtenida en el monitoreo de los aprendizajes de sus estudiantes con acciones futuras a desarrollar.**

Además, al igual que en los niveles previos de desempeño, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como, por ejemplo, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar acciones que favorezcan el trabajo autónomo. También relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición y el pensamiento crítico con actividades que las promueven.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, **reconoce normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplica correctamente la perspectiva de género en una situación dada.**

Además, al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad de los/as estudiantes y la diversidad del ambiente escolar. También identifica elementos del contexto normativo e institucional.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes potenciar el conocimiento de estrategias que favorezcan la comprensión de instrucciones para la diversidad de estudiantes al interior de un aula.

3.1.3.1.2 Nivel de Desempeño B

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño intermedio en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje **selecciona criterios de evaluación apropiados para un objetivo de aprendizaje dado.**

Al igual que el nivel previo de desempeño selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes cognitivos.

Aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje e identifica factores y enfoques a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje, barreras que pueden obstaculizarlo y adecuaciones curriculares apropiadas a determinado contexto.

También reconoce elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente e identifica características de la información que entrega un determinado tipo de evaluación.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **identifica estrategias pedagógicas que permiten fomentar la valoración de la diversidad y la autonomía de los/as estudiantes.**

Al igual que en el nivel anterior, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula. Por ejemplo, que aborden estereotipos o promuevan la comunicación efectiva.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, **relaciona habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, con actividades que las promueven.**

Además, al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características como, por ejemplo, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo o bien para implementar acciones que favorezcan el trabajo autónomo. También relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición con actividades que las promueven.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, **identifica elementos del contexto normativo e institucional.**

Además, al igual que en el nivel previo de desempeño reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad de los/as estudiantes y la diversidad del ambiente escolar.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que desarrolle su capacidad para seleccionar el criterio de evaluación que permite responder simultáneamente a diferentes variables, por ejemplo: objetivo de aprendizaje, habilidades transversales y un enfoque pedagógico dado.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requiere identificar acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima escolar, promover el trabajo colaborativo optimizando el uso del tiempo y desarrollar la empatía en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.
- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, requieren relacionar información obtenida en el monitoreo de los aprendizajes de sus estudiantes con acciones futuras a desarrollar.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales requieren identificar normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplicar correctamente la perspectiva de género en una situación.

3.1.3.1.3 Nivel de Desempeño C

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño bajo en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, selecciona actividades de aula apropiadas para promover aprendizajes cognitivos.

Aplica conceptos básicos de teorías del aprendizaje e identifica factores y enfoques a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, la relación entre actividades y objetivos de

aprendizaje, y, barreras de aprendizaje y las adecuaciones curriculares apropiadas en función de determinados contextos.

También reconoce elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente e identifica características de la información que entrega un determinado tipo de evaluación.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula. Por ejemplo, abordar estereotipos o promover la comunicación efectiva.
- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todo/as los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que cumplen con determinadas características, como, por ejemplo, responder al modelo de enseñanza DUA, tener potencial para promover determinadas habilidades de pensamiento como el pensamiento creativo; o bien, para implementar acciones que favorezcan el trabajo autónomo. También relaciona habilidades cognitivas, como la metacognición con actividades que las promueven.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales reconoce normas y protocolos básicos que se deben seguir para resguardar la integridad de los/as estudiantes y la diversidad del ambiente escolar.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario que desarrolle su capacidad para seleccionar criterios de evaluación apropiados para un objetivo de aprendizaje dado. Y también que responda simultáneamente a diferentes variables, por ejemplo: objetivo de aprendizaje, habilidades transversales y un enfoque pedagógico dado.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requiere poder identificar estrategias pedagógicas que permiten fomentar la valoración de la diversidad y la autonomía de los/as estudiantes. Y también, acciones pedagógicas con potencial para fomentar un buen clima escolar, promover el trabajo colaborativo optimizando el uso del tiempo y desarrollar la empatía en contextos que le son menos familiares, como, por ejemplo, contextos digitales.
- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, es un desafío para este grupo relacionar habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, con actividades que las promueven y también con la información obtenida en el monitoreo de los aprendizajes de sus estudiantes con acciones futuras a desarrollar.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, requieren identificar elementos del contexto normativo e institucional, normas específicas y orientaciones actualizadas que enmarcan su desempeño. Por ejemplo, aplicar correctamente la perspectiva de género en una situación dada.

3.1.3.2 Educación Especial/Diferencial

3.1.3.2.1 Nivel de Desempeño A

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño más alto en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **reconoce elementos de teorías del desarrollo y la motivación en contextos dados y distingue situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. Reconoce elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente. También, selecciona instrumentos y criterios de evaluación apropiados para el objetivo de aprendizaje.**

Además, al igual que en los niveles de desempeño anteriores, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas, tales como las barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje o actividades orientadas al desarrollo del enfoque de género. También, reconoce, a partir de evidencias, la dificultad de aprendizaje que presentan sus estudiantes. Y reconoce elementos de teorías del aprendizaje, en un caso dado.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **identifica cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad** y cuando desarrolla habilidades de formación ciudadana. Por ejemplo, valores democráticos, uso ético de tic's.

Además, al igual que en los niveles de desempeño anteriores, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades. Además, en una situación dada puede diferenciar distintos desafíos para la valoración de la diversidad en el aula y los efectos en los/as estudiantes de un ambiente poco inclusivo. También reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, **selecciona experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición o para lograr propósitos determinados, por ejemplo: desarrollar la autonomía, la motivación o mejorar el desempeño.**

Además, al igual que en los niveles de desempeño anteriores, reconoce estrategias orientadas al desarrollo de la autoestima de los/as estudiantes. E identifica algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos/as los/as estudiantes.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, puede reconocer normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia y los Derechos de niñas, niños y adolescentes.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para analizar críticamente planificaciones y propuestas de trabajo.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, debe fortalecer su capacidad para implementar estrategias que favorezcan la comunicación de sus estudiantes desarrollando habilidades digitales.

3.1.3.2.2 Nivel de Desempeño B

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño intermedio en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **reconoce elementos de teorías del aprendizaje, en un caso dado.**

Además, al igual que en el nivel previo de desempeño, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje o actividades orientadas al desarrollo del enfoque de género. También, reconoce, a partir de evidencias, la dificultad de aprendizaje que presentan sus estudiantes.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **reconoce estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula.** Además, al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades. Además, en una situación dada puede diferenciar distintos desafíos para la valoración de la diversidad en el aula y los efectos en los/as estudiantes de un ambiente poco inclusivo.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, **identifica algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconoce experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos/as los/as estudiantes.**

Además, al igual que en el nivel anterior, reconoce estrategias orientadas al desarrollo de la autoestima de los/as estudiantes.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia escolar y los **Derechos de niñas, niños y adolescentes**.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer su capacidad para reconocer teorías del desarrollo y la motivación en contextos dados y distinguir situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. También reconocer elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente. Y seleccionar instrumentos y criterios de evaluación apropiados para el objetivo de aprendizaje.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para identificar cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad y cuando desarrolla habilidades de formación ciudadana. Por ejemplo, valores democráticos, uso ético de tic's.
- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para seleccionar experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición o para lograr propósitos determinados, por ejemplo: desarrollar la autonomía, la motivación o mejorar su desempeño.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para identificar los Derechos de niñas, niños y adolescentes como un elemento regulador asociado al quehacer profesional.

3.1.3.2.3 Nivel de Desempeño C

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño bajo en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, identifica factores a considerar al diseñar estrategias pedagógicas. Por ejemplo, barreras que pueden obstaculizar el aprendizaje y la participación de estudiantes que presentan NEE, la relación entre actividades y objetivos de aprendizaje o actividades orientadas al desarrollo del enfoque de género. También, reconoce, a partir de evidencias, la dificultad de aprendizaje que presentan sus estudiantes.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce rutinas y estrategias para la secuenciación de actividades. Además, en una situación dada, puede diferenciar distintos desafíos para la valoración de la diversidad en el aula y los efectos en los/as estudiantes de un ambiente poco inclusivo.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, reconoce estrategias orientadas al desarrollo de la autoestima de los/as estudiantes.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas básicas que se deben seguir para velar por el bienestar de los/as estudiantes. Por ejemplo, identifica regulaciones de aspectos asociados a la convivencia escolar.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, este grupo de estudiantes requiere fortalecer reconocer elementos de teorías del aprendizaje, del desarrollo y la motivación en contextos dados y distinguir situaciones de aprendizaje orientadas a consolidar conocimientos previos. También reconocer elementos normativos y curriculares que orientan el trabajo docente. Y seleccionar instrumentos y criterios de evaluación apropiados para el objetivo de aprendizaje.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, requieren fortalecer su capacidad para reconocer estrategias pedagógicas para desarrollar relaciones constructivas en el aula. También para identificar cuando una estrategia pedagógica favorece una relación constructiva de colaboración en un contexto de diversidad y cuando desarrolla habilidades de formación ciudadana. Por ejemplo, valores democráticos, uso ético de tic's.
- Con respecto a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, es necesario fortalecer su capacidad para identificar algunas actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico, por ejemplo, elaborar y evaluar argumentos. También reconocer experiencias de aprendizaje y acciones concretas que permiten el acceso y la participación de todos/as los/as estudiantes. Así mismo, seleccionar experiencias de aprendizaje adecuadas para desarrollar la metacognición o para lograr propósitos determinados, por ejemplo: desarrollar la autonomía, la motivación o mejorar su desempeño.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, es necesario fortalecer su capacidad para identificar los Derechos de niñas, niños y adolescentes como un elemento regulador asociado al quehacer profesional.

3.1.3.3 Educación Media

3.1.3.3.1 Nivel de Desempeño A

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño más alto en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **identifica intervenciones, actividades y secuencias didácticas que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes. Identifica etapas del desarrollo moral y cognitivo.**

Al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce situaciones e identifica estrategias que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje, y las características de una retroalimentación efectiva. También reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.

También identifica la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación, y discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.

Identifica los instrumentos ministeriales en que se establecen los objetivos de aprendizaje y los principios más relevantes para el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes de acuerdo a ellos.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **reconoce estrategias que promueven la participación, la asertividad, la sana convivencia, las habilidades socioemocionales, la valoración de la vida democrática y el respeto por los derechos humanos al interior del aula. Además, identifica actividades que promueven el desarrollo de la ciudadanía digital.**

Al igual que en los niveles previos de desempeño, identifica estrategias que promueven la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, y reconoce la acción que permite dar instrucciones claras para los/as estudiantes en las actividades que realiza en clases.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, **reconoce estrategias que potencian el desarrollo de hábitos de estudio, como, por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo. Conoce estrategias para fortalecer la autoestima académica, para promover la autonomía progresiva y para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes.**

Y al igual que en los niveles previos de desempeño identifica acciones que promueven distintas habilidades en sus estudiantes, como, por ejemplo, la autonomía en su proceso de aprendizaje, el pensamiento creativo y el aprendizaje profundo. Identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas, como, por ejemplo, actividades para favorecer el monitoreo del propio aprendizaje.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, al igual que en los niveles previos de desempeño, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos de niñas, niños y adolescentes, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, necesitan fortalecer su conocimiento acerca de las características de la retroalimentación efectiva y fortalecer la capacidad de crear adecuaciones curriculares en diversos contextos.

3.1.3.3.2 Nivel de Desempeño B

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño intermedio en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, **reconoce situaciones e identifica estrategias que promueven la autonomía de los/as jóvenes en el aprendizaje, y las características de una retroalimentación efectiva. También reconoce la relación entre objetivo de aprendizaje y criterio de evaluación.**

Al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género. Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación.

Identifica los instrumentos ministeriales en que se establecen los objetivos de aprendizaje y los principios más relevantes para el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes de acuerdo a ellos.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, **identifica estrategias que promueven la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente**, y al igual que en el nivel previo de desempeño, reconoce la acción que permite dar instrucciones claras para los/as estudiantes en las actividades que realiza en clases.
- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, **identifica acciones que promueven distintas habilidades en sus estudiantes, como, por ejemplo, la autonomía en su proceso de aprendizaje, el pensamiento creativo y el aprendizaje profundo.**

Al igual que en el nivel de desempeño previo, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas, como, por ejemplo, actividades para favorecer el monitoreo del propio aprendizaje.

- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para el resguardo de la integridad de los/as estudiantes, así como los derechos de niñas, niños y adolescentes, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar intervenciones, actividades y secuencias didácticas que promueven el aprendizaje profundo en los/as estudiantes. También debe fortalecer su capacidad de identificar las etapas del desarrollo moral y cognitivo.
- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer su capacidad para reconocer estrategias que promuevan la participación, la asertividad, la sana convivencia, las habilidades socioemocionales y la valoración de la vida democrática y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.

Además, debe fortalecer su capacidad de conocer y realizar actividades que promuevan el desarrollo de la ciudadanía digital.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer estrategias que potencien el desarrollo de hábitos de estudio como por ejemplo, la planificación y la gestión del tiempo.

Además, debe fortalecer el uso de estrategias para reforzar la autoestima académica y promover la autonomía progresiva para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes.

3.1.3.3.3 Nivel de Desempeño C

En este nivel de desempeño se ubican los/as estudiantes que tuvieron un desempeño bajo en la prueba.

Este grupo en general demostró los siguientes logros:

- Con respecto a la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, reconoce factores que propician la participación y el aprendizaje en condiciones de igualdad en el aula. Por ejemplo, identifica estrategias didácticas que promueven la participación sin sesgos de género.

Sobre la evaluación, discrimina la información que se obtiene según sea el tipo de evaluación implementada, como, por ejemplo, a partir de la autoevaluación. Identifica los instrumentos ministeriales en que se establecen los objetivos de aprendizaje y los principios más relevantes para el aprendizaje socioemocional de sus estudiantes de acuerdo a ellos.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, reconoce la acción que permite dar instrucciones claras para los/as estudiantes en las actividades que realiza en clases.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, identifica acciones pedagógicas que promueven el desarrollo de habilidades metacognitivas, como, por ejemplo, actividades para favorecer el monitoreo del propio aprendizaje.
- En lo que respecta a las responsabilidades profesionales, reconoce normas y protocolos básicos para resguardar la integridad de los/as estudiantes, los derechos de niñas, niños y adolescentes, la identidad de género y la inclusión en diversos contextos.

Entre los desafíos que se presentan a este grupo de estudiantes, se pueden mencionar:

- Con respecto de la preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje, es necesario fortalecer su capacidad para identificar las etapas del desarrollo moral y cognitivo, y su capacidad de relacionar los objetivos de aprendizaje que se busca alcanzar con las actividades y con los criterios de evaluación.

También es necesario que puedan identificar las acciones pedagógicas que promueven un aprendizaje profundo y la autonomía de los jóvenes en el aprendizaje. Asimismo, es necesario que puedan reconocer las características de la retroalimentación efectiva.

- En cuanto a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, deben fortalecer su capacidad para reconocer estrategias que promuevan la participación, la asertividad, la sana convivencia, las habilidades socioemocionales, la valoración de la vida democrática y el respeto por los derechos humanos al interior del aula.

Además, debe fortalecer su capacidad de conocer y realizar actividades que promuevan el desarrollo de la ciudadanía digital, y su capacidad de identificar estrategias que le permitan promover la responsabilidad en el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes.

- En relación a la enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes, deben fortalecer la capacidad para reconocer acciones pedagógicas que favorecen la reflexión de los jóvenes, las que potencian el desarrollo de hábitos de estudio y aquellas que promueven y refuerzan la autoestima académica y la autonomía de sus estudiantes, acciones necesarias para el desarrollo y promoción del pensamiento crítico, pensamiento creativo y para el aprendizaje profundo de sus estudiantes.

3.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

3.2.1 Resultados Generales por Grupos de Rendimiento

La PCDD evalúa los conocimientos específicos propios de la disciplina junto con los saberes didácticos necesarios para enseñar eficazmente esa disciplina en el nivel educativo correspondiente. El objetivo de la PCDD es diagnosticar el nivel de dominio en las dimensiones disciplinario y didáctico que poseen los futuros profesores, con el fin de contribuir a la mejora de la formación inicial docente. Para las carreras de pedagogías de Educación Básica, Media y Especial, las preguntas que componen este instrumento fueron construidas a partir de los Estándares Disciplinarios de la Formación Inicial Docente (2021). Para Educación Parvularia las preguntas que componen este instrumento fueron construidas a partir de los Estándares Orientadores (2012).

Con el objetivo de transitar hacia la construcción de Niveles de Logro en este instrumento, se han establecido puntos de corte que permiten agrupar a los estudiantes de acuerdo con las respuestas correctas de esta aplicación. En esta cohorte no se ha desarrollado la descripción empírica de cada grupo, sin embargo la información disponible permite a las instituciones establecer un parámetro para observar la trayectoria institucional en torno a los resultados de los niveles de apropiación de los Estándares Disciplinarios y Didácticos de la Formación Inicial Docente.

En la Tabla 8 se puede observar el porcentaje de estudiantes de cada carrera que se ubica en cada Grupo de Rendimiento.

Tabla 8. Resultados de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Carrera	N° de Estudiantes 2025	% Alto	% Medio	% Bajo
Pedagogía en Educación Básica	1.048	20,3	54,1	25,6
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	330	24,2	45,8	30,0
Pedagogía en Educación Media Biología	239	20,9	50,6	28,5
Pedagogía en Educación Media Educación Física	908	23,7	47,7	28,6
Pedagogía en Educación Media Física	86	20,9	48,8	30,2
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	543	20,4	52,3	27,3
Pedagogía en Educación Media Inglés	1.078	24,2	49,0	26,8
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	684	20,2	54,2	25,6
Pedagogía en Educación Media Matemática	535	23,6	47,5	29,0
Pedagogía en Educación Media Música	304	21,4	49,0	29,6
Pedagogía en Educación Media Química	62	25,8	50,0	24,2
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	1.689	23,0	50,7	26,2
Pedagogía en Educación Parvularia	2.152	20,4	53,3	26,3

3.2.2 Resultados por Dimensiones³

En la Tabla 9 se muestra el promedio de los resultados expresados en porcentajes de logro⁴ de cada una de las dimensiones incluidas en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos.

Tabla 9. Porcentaje promedio por Dimensión de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos

Carrera	Disciplinar	Didáctica
Pedagogía en Educación Básica	48,7%	48,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	64,2%	66,8%
Pedagogía en Educación Media Biología	67,8%	61,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	58,5%	62,7%
Pedagogía en Educación Media Física	62,7%	61,2%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	62,8%	48,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	66,6%	64,8%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	49,6%	56,0%
Pedagogía en Educación Media Matemática	52,9%	46,4%
Pedagogía en Educación Media Música	71,1%	65,7%
Pedagogía en Educación Media Química	61,9%	65,8%

La Tabla 10 muestra el porcentaje promedio de los resultados para las dos dimensiones evaluadas en la PCDD de Educación Especial/Diferencial.

Tabla 10. Porcentaje promedio por Dimensión de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos – Educación Especial/Diferencial

Carrera	Enfoque	Acción
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	69,8%	66,4%

En la Tabla 11 se muestra el porcentaje promedio de los resultados expresados en porcentajes de logro de cada uno de los seis temas incluidos en la PCDD de Educación Parvularia.

Tabla 11. Porcentaje promedio por Tema de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos– Educación Parvularia

Carrera	T1	T2	T3	T4	T5	T6
Pedagogía en Educación Parvularia	50,3%	52,8%	45,2%	60,2%	61,4%	48,0%

³ Los estándares evaluados se incluyen en la sección 4.2.

⁴ Por razones metodológicas el resultado de los estudiantes en cada dominio/ tema se expresa como un porcentaje de respuestas correctas y no como un puntaje estandarizado.

3.3 Análisis Cuestionario END

El Cuestionario END es un instrumento de aplicación voluntaria, cuya finalidad es recoger información relevante para la caracterización del estudiantado de pedagogía. Sus resultados son un insumo valioso para el desarrollo de políticas institucionales orientadas a la mejora de la formación inicial docente.

Además de complementar los resultados de las pruebas de conocimientos disciplinarios y pedagógicos aplicadas en la END, este cuestionario permite identificar posibles brechas o desigualdades en el rendimiento, generando hipótesis que orienten estrategias para promover resultados más equitativos entre distintos grupos de estudiantes.

Finalmente, cumple un rol fundamental al proporcionar información cualitativa y contextual que contribuye a la mejora continua del proceso formativo, recogiendo tanto características sociodemográficas como percepciones del estudiantado sobre sus programas de formación y las instituciones que los imparten.

Las Tablas que se presentan a continuación muestran la percepción de los estudiantes en diferentes categorías.

3.3.1 Características de Contexto

La Tabla 12 presenta la distribución del nivel de escolaridad máximo del padre o de la madre de los estudiantes a nivel nacional. Se puede distinguir dos grupos de escolaridad del padre o de la madre: aquellos "Sin estudios superiores" y aquellos "Con estudios superiores completos".

Tabla 12. Distribución del nivel de escolaridad máximo del padre o de la madre de los/las estudiantes

Carrera	Sin estudios Superiores	Con estudios Superiores completos
Pedagogía en Educación Básica	50,3%	49,7%
Pedagogía en Educación Media Alemán	7,7%	92,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	20,5%	79,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	33,4%	66,6%
Pedagogía en Educación Media Biología	41,8%	58,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	43,0%	57,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	64,3%	35,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	100,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	29,6%	70,4%
Pedagogía en Educación Media Física	40,7%	59,3%
Pedagogía en Educación Media Francés	0,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	43,0%	57,0%
Pedagogía en Educación Media Inglés	37,8%	62,2%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	44,6%	55,4%
Pedagogía en Educación Media Matemática	46,7%	53,3%
Pedagogía en Educación Media Música	31,4%	68,6%

Carrera	Sin estudios Superiores	Con estudios Superiores completos
Pedagogía en Educación Media Química	38,7%	61,3%
Pedagogía en Educación Media Religión	31,6%	68,4%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	62,0%	38,0%
Pedagogía en Educación Parvularia	63,3%	36,7%
Nacional	50,3%	49,7%

La Tabla 13 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó algún grado de preocupación asociada a la seguridad alimentaria durante el último año. Corresponde a la pregunta: En el último año ¿Ud. o algún miembro de su familia ha tenido que hacer menos comidas al día porque no había suficiente comida?

Tabla 13 Seguridad Alimentaria

Carrera	Nunca	Poco	A veces	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
Pedagogía en Educación Básica	72,4%	10,3%	8,9%	4,4%	4,0%
Pedagogía en Educación Media Alemán	76,9%	7,7%	7,7%	7,7%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	66,7%	20,5%	5,1%	5,1%	2,6%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	63,5%	15,5%	10,9%	3,6%	6,4%
Pedagogía en Educación Media Biología	74,5%	7,9%	7,9%	5,4%	4,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	63,8%	16,9%	11,2%	4,4%	3,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	73,7%	10,5%	10,5%	3,5%	1,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	80,0%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	56,6%	18,2%	9,1%	8,1%	8,1%
Pedagogía en Educación Media Física	69,8%	14,0%	7,0%	2,3%	7,0%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	66,1%	13,6%	9,0%	4,2%	7,0%
Pedagogía en Educación Media Inglés	66,1%	14,0%	10,8%	3,8%	5,3%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	64,8%	13,7%	10,9%	4,4%	6,1%
Pedagogía en Educación Media Matemática	71,7%	14,4%	8,3%	2,4%	3,2%
Pedagogía en Educación Media Música	58,9%	13,8%	15,2%	5,1%	7,1%
Pedagogía en Educación Media Química	72,6%	9,7%	8,1%	6,5%	3,2%
Pedagogía en Educación Media Religión	57,9%	10,5%	15,8%	5,3%	10,5%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	72,9%	11,2%	9,3%	3,4%	3,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	74,5%	10,8%	8,8%	2,7%	3,1%
Nacional	69,7%	12,6%	9,7%	3,7%	4,3%

La Tabla 14 presenta las respuestas a la pregunta: “En los últimos 12 meses, ¿recibió alguna atención o consulta de salud mental?”.

Tabla 14. Acceso a salud mental últimos 12 meses

Carrera	No, porque no necesité	Sí, en la Universidad y/o en un centro de salud externo derivado por la Universidad	Sí, en un centro de salud externo que yo encontré (gratuito o pagado)	Aun cuando lo necesité, no pude acceder
Pedagogía en Educación Básica	32,8%	9,8%	29,5%	27,9%
Pedagogía en Educación Media Alemán	61,5%	7,7%	30,8%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	17,9%	12,8%	56,4%	12,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	24,0%	12,2%	37,1%	26,7%
Pedagogía en Educación Media Biología	33,9%	10,5%	28,5%	27,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	46,8%	7,6%	19,0%	26,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	52,6%	0,0%	26,3%	21,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	50,0%	0,0%	30,0%	20,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	31,3%	9,1%	29,3%	30,3%
Pedagogía en Educación Media Física	25,6%	5,8%	33,7%	34,9%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	23,4%	9,6%	34,1%	33,0%
Pedagogía en Educación Media Inglés	22,6%	9,5%	29,9%	38,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	23,2%	12,9%	30,1%	33,8%
Pedagogía en Educación Media Matemática	37,5%	7,1%	27,0%	28,3%
Pedagogía en Educación Media Música	26,6%	8,4%	25,9%	39,1%
Pedagogía en Educación Media Química	35,5%	11,3%	19,4%	33,9%
Pedagogía en Educación Media Religión	26,3%	0,0%	52,6%	21,1%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	37,0%	6,3%	31,2%	25,5%
Pedagogía en Educación Parvularia	46,2%	5,2%	26,0%	22,7%
Nacional	35,2%	8,0%	28,5%	28,3%

La Tabla 15 presenta los motivos que señalaron los estudiantes que no accedieron a consulta de salud mental en su Universidad o derivado por derivación de ésta. Corresponde a las respuestas a la pregunta: "Si creyó haber requerido atención o consulta psicológica y/o psiquiátrica profesional, pero no accedió a ella a través de la Universidad, ¿por qué no utilizó estos servicios?". Las opciones fueron:

1. No sabía que la Universidad contaba con estos servicios.
2. No sabía dónde solicitar la atención.
3. No solicité por temor a estigmatización o juicio por parte de otros.
4. No confiaba en la calidad del servicio de salud mental de la Universidad.
5. No confiaba en la confidencialidad del servicio de salud mental de la Universidad.
6. Los tiempos de espera del servicio de salud mental eran muy largos en la Universidad.
7. El horario o modalidad de atención del servicio de salud mental de la Universidad era incompatible con mis actividades.

Tabla 15. Acceso a salud mental – ¿por qué no utilizó estos servicios?

Carrera	1	2	3	4	5	6	7
Pedagogía en Educación Básica	12,0%	19,9%	9,6%	18,2%	8,6%	44,5%	29,5%
Pedagogía en Educación Media Alemán	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	0,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	40,0%	60,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	13,6%	17,0%	6,8%	25,0%	5,7%	44,3%	42,0%
Pedagogía en Educación Media Biología	9,2%	20,0%	9,2%	26,2%	10,8%	35,4%	30,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	23,4%	27,6%	18,8%	24,3%	13,4%	31,4%	25,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	33,3%	0,0%	16,7%	8,3%	0,0%	16,7%	41,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	3,3%	20,0%	10,0%	26,7%	13,3%	36,7%	43,3%
Pedagogía en Educación Media Física	0,0%	13,3%	3,3%	23,3%	10,0%	53,3%	20,0%
Pedagogía en Educación Media Francés	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	11,2%	19,0%	12,3%	19,6%	5,6%	45,8%	32,4%
Pedagogía en Educación Media Inglés	7,3%	18,0%	13,4%	26,8%	13,7%	53,9%	31,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6,1%	12,2%	9,2%	17,0%	6,6%	48,9%	26,6%
Pedagogía en Educación Media Matemática	17,2%	21,9%	13,9%	21,2%	10,6%	33,8%	29,1%
Pedagogía en Educación Media Música	12,9%	20,7%	8,6%	25,9%	6,0%	34,5%	25,9%
Pedagogía en Educación Media Química	4,8%	4,8%	0,0%	19,0%	4,8%	52,4%	14,3%
Pedagogía en Educación Media Religión	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	21,9%	17,0%	6,0%	15,6%	6,0%	34,2%	27,4%
Pedagogía en Educación Parvularia	23,8%	22,6%	6,8%	12,7%	7,2%	29,8%	29,0%
Nacional	15,4%	19,4%	10,0%	19,5%	8,7%	39,7%	29,3%

La Tabla 16 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó haber tenido trabajo remunerado la semana anterior a la evaluación. Corresponde a la pregunta: ¿La semana pasada, tuvo trabajo remunerado?”.

Tabla 16. Trabajo remunerado

Carrera	No	Sí, entre 1 y 10 horas	Sí, entre 11 y 20 horas	Sí, entre 21 y 30 horas	Sí, entre 31 y 44 horas
Pedagogía en Educación Básica	61,8%	13,8%	10,5%	4,7%	9,2%
Pedagogía en Educación Media Alemán	38,5%	15,4%	15,4%	23,1%	7,7%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	15,4%	28,2%	25,6%	10,3%	20,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	59,9%	17,3%	8,5%	7,3%	7,0%
Pedagogía en Educación Media Biología	46,0%	10,0%	10,5%	8,8%	24,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	45,1%	29,5%	16,1%	6,6%	2,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	10,5%	3,5%	1,8%	0,0%	84,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%	80,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	57,6%	11,1%	11,1%	7,1%	13,1%
Pedagogía en Educación Media Física	46,5%	29,1%	16,3%	4,7%	3,5%
Pedagogía en Educación Media Francés	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	63,4%	14,7%	12,7%	4,6%	4,6%
Pedagogía en Educación Media Inglés	65,6%	19,0%	11,1%	2,8%	1,5%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	67,9%	12,4%	10,9%	4,3%	4,4%
Pedagogía en Educación Media Matemática	44,3%	20,6%	9,9%	5,1%	20,1%
Pedagogía en Educación Media Música	48,1%	22,6%	14,5%	7,1%	7,7%
Pedagogía en Educación Media Química	41,9%	19,4%	19,4%	1,6%	17,7%
Pedagogía en Educación Media Religión	21,1%	10,5%	10,5%	21,1%	36,8%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	45,0%	12,7%	6,9%	5,2%	30,2%
Pedagogía en Educación Parvularia	51,0%	13,0%	6,7%	4,6%	24,7%
Nacional	53,2%	16,2%	9,9%	5,0%	15,6%

La Tabla 17 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó haber tener responsabilidades de cuidado. Corresponde a la pregunta: ¿Tiene responsabilidades de cuidado de algún integrante de su grupo familiar (nuclear o extendido)?".

Tabla 17. Responsabilidades de cuidado

Carrera	No	Sí, de niño/s y/o niña/s	Sí, de adulto/s mayor/es	Sí, de persona/s con discapacidad	Sí, de persona/s con alguna condición de salud de larga duración
Pedagogía en Educación Básica	70,9%	20,9%	6,6%	3,1%	2,2%
Pedagogía en Educación Media Alemán	61,5%	38,5%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	59,0%	28,2%	15,4%	2,6%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	76,1%	12,5%	8,0%	2,1%	3,4%
Pedagogía en Educación Media Biología	66,8%	22,3%	7,1%	3,8%	2,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	83,8%	9,4%	5,5%	1,9%	0,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	42,1%	47,4%	7,0%	3,5%	7,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	60,0%	40,0%	0,0%	10,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	73,5%	7,1%	15,3%	5,1%	4,1%
Pedagogía en Educación Media Física	81,0%	11,9%	6,0%	3,6%	2,4%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	76,2%	13,6%	8,9%	2,0%	2,2%
Pedagogía en Educación Media Inglés	79,2%	11,1%	8,1%	3,1%	1,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	76,8%	13,5%	7,2%	2,9%	2,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	74,8%	17,7%	6,4%	2,4%	1,7%
Pedagogía en Educación Media Música	77,9%	11,6%	8,8%	4,1%	0,7%
Pedagogía en Educación Media Química	71,0%	22,6%	8,1%	3,2%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Religión	84,2%	15,8%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	62,9%	29,3%	7,5%	4,1%	1,9%
Pedagogía en Educación Parvularia	58,3%	35,4%	6,2%	2,8%	0,7%
Nacional	70,0%	21,8%	7,1%	3,0%	1,7%

3.3.2 Autopercepción de Características y Condiciones Personales

La Tabla 18 presenta la distribución de un indicador que promedia las respuestas de 7 enunciados asociados a su satisfacción respecto de la carrera elegida y perspectiva de permanecer en ella. El indicador va de 1 a 7, donde 1 es muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo.

Tabla 18. Satisfacción y Persistencia

Carrera	Promedio	Percentil 25	Mediana	Percentil 75
Pedagogía en Educación Básica	6,2	5,9	6,6	7,0
Pedagogía en Educación Media Alemán	6,0	5,1	6,0	6,6
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	5,7	5,2	5,9	6,6
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	5,7	5,1	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Biología	6,0	5,6	6,1	6,7
Pedagogía en Educación Media Educación Física	5,9	5,3	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	6,5	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	6,4	6,1	6,8	7,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	5,6	5,1	5,7	6,8
Pedagogía en Educación Media Física	5,9	5,3	6,1	6,9
Pedagogía en Educación Media Francés	6,4	6,4	6,4	6,4
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5,8	5,3	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	5,5	4,9	5,7	6,6
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	5,9	5,4	6,1	6,9
Pedagogía en Educación Media Matemática	6,0	5,6	6,1	6,9
Pedagogía en Educación Media Música	5,7	5,0	5,9	6,6
Pedagogía en Educación Media Química	5,7	5,3	6,1	6,9
Pedagogía en Educación Media Religión	6,4	5,9	6,4	6,9
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	6,3	6,0	6,6	7,0
Pedagogía en Educación Parvularia	6,5	6,1	6,9	7,0
Nacional	6,1	5,6	6,4	7,0

La Tabla 19 presenta la distribución de un indicador que promedia las respuestas de 3 enunciados asociados a las expectativas de liderazgo en su desempeño profesional. El indicador va de 1 a 7, donde 1 es muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo.

Tabla 19. Liderazgo

Carrera	Promedio	Percentil 25	Mediana	Percentil 75
Pedagogía en Educación Básica	5,3	4,0	5,7	6,7
Pedagogía en Educación Media Alemán	4,5	3,3	4,7	5,7
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	4,3	3,0	4,0	5,9
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	4,2	3,3	4,0	5,3
Pedagogía en Educación Media Biología	4,9	3,7	5,0	6,2
Pedagogía en Educación Media Educación Física	5,0	4,0	5,3	6,3
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	5,8	5,7	6,0	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	5,3	4,1	5,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Filosofía	4,5	3,7	4,7	5,5
Pedagogía en Educación Media Física	4,6	3,7	4,7	5,7
Pedagogía en Educación Media Francés	5,0	5,0	5,0	5,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4,8	3,7	5,0	6,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	4,5	3,7	4,7	6,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4,7	3,4	5,0	6,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	4,9	4,0	5,0	6,3
Pedagogía en Educación Media Música	4,3	3,0	4,3	6,0
Pedagogía en Educación Media Química	4,7	3,4	5,0	6,0
Pedagogía en Educación Media Religión	4,9	4,0	5,3	6,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	5,2	4,0	5,3	6,7
Pedagogía en Educación Parvularia	5,8	5,0	6,0	7,0
Nacional	5,1	4,0	5,3	6,3

La Tabla 20 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con 4 afirmaciones relativas a las demandas de la profesión docente.

Las afirmaciones son:

1. Los/as profesores/as necesitan altos niveles de conocimiento técnico para realizar su trabajo.
2. La docencia implica una alta demanda emocional.
3. La docencia es un trabajo duro que demanda mucho esfuerzo.
4. Los/as profesores/as tienen una alta carga de trabajo.

Tabla 20. Demandas

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Básica	88,0%	97,0%	94,1%	97,1%
Pedagogía en Educación Media Alemán	69,2%	76,9%	84,6%	84,6%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	92,3%	92,3%	89,7%	94,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	88,5%	96,7%	96,4%	96,1%
Pedagogía en Educación Media Biología	92,5%	95,4%	92,9%	96,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	88,7%	95,1%	91,1%	92,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	89,5%	91,2%	78,9%	96,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	90,0%	100,0%	90,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	78,8%	96,0%	91,9%	96,0%
Pedagogía en Educación Media Física	83,7%	97,7%	94,2%	98,8%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	85,8%	97,4%	95,8%	98,9%
Pedagogía en Educación Media Inglés	87,6%	98,0%	96,8%	97,8%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	86,7%	97,8%	94,8%	97,1%
Pedagogía en Educación Media Matemática	89,7%	97,6%	92,7%	96,3%
Pedagogía en Educación Media Música	86,2%	97,6%	94,6%	97,6%
Pedagogía en Educación Media Química	90,3%	96,8%	91,9%	93,5%
Pedagogía en Educación Media Religión	94,7%	94,7%	89,5%	94,7%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	92,8%	95,9%	90,5%	95,0%
Pedagogía en Educación Parvularia	94,6%	94,7%	90,1%	93,9%
Nacional	90,1%	96,2%	92,6%	95,6%

La Tabla 21 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con 4 afirmaciones relativas a los retornos en la profesión docente.

Las afirmaciones son:

1. Los/as profesores/as reciben un buen sueldo.
2. La docencia es percibida como una profesión respetada.
3. Los/as profesores/as se sienten valorados/as por la sociedad.
4. A los/as profesores/as se les paga bien.

Tabla 21. Retornos

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Básica	4,7%	10,6%	6,2%	3,5%
Pedagogía en Educación Media Alemán	7,7%	15,4%	7,7%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	0,0%	5,1%	2,6%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	2,1%	9,1%	3,9%	1,5%
Pedagogía en Educación Media Biología	5,9%	6,3%	5,9%	4,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	3,6%	11,9%	8,7%	2,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	8,8%	24,6%	14,0%	12,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	0,0%	10,0%	10,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	4,0%	9,1%	8,1%	2,0%
Pedagogía en Educación Media Física	2,3%	5,8%	5,8%	1,2%
Pedagogía en Educación Media Francés	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	2,8%	10,7%	5,2%	2,8%
Pedagogía en Educación Media Inglés	1,9%	5,5%	2,9%	1,5%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	3,4%	7,8%	4,4%	2,7%
Pedagogía en Educación Media Matemática	3,4%	6,9%	4,3%	2,6%
Pedagogía en Educación Media Música	2,7%	11,4%	6,7%	3,0%
Pedagogía en Educación Media Química	8,1%	9,7%	11,3%	6,5%
Pedagogía en Educación Media Religión	5,3%	10,5%	15,8%	5,3%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	3,7%	9,2%	7,0%	3,4%
Pedagogía en Educación Parvularia	3,3%	12,3%	7,4%	2,6%
Nacional	3,4%	9,8%	6,2%	2,8%

A continuación, se presentan las motivaciones para la elección de la carrera agrupadas en: motivaciones intrínsecas, autopercepción de habilidades, motivaciones extrínsecas y motivaciones altruistas.

La Tabla 22 presenta la distribución de un indicador que promedia las respuestas a 3 enunciados asociados a las motivaciones intrínsecas para la elección de la carrera. Los enunciados considerados son:

- Me gusta enseñar.
- Me interesa la enseñanza.
- Siempre he querido ser profesor/a.

El indicador va de 1 a 7, donde 1 es muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo.

Tabla 22. Motivaciones intrínsecas

Carrera	Promedio	Percentil 25	Mediana	Percentil 75
Pedagogía en Educación Básica	6,5	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Alemán	5,8	5,3	5,7	6,3
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	6,1	6,0	6,3	6,7
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	6,0	5,3	6,3	6,7
Pedagogía en Educación Media Biología	6,2	5,7	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	6,2	5,7	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	6,4	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	6,1	6,0	6,2	6,7
Pedagogía en Educación Media Filosofía	5,9	5,3	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Física	6,2	5,7	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Francés	6,3	6,3	6,3	6,3
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6,2	5,7	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	5,8	5,3	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6,3	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	6,3	5,8	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Música	6,0	5,7	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Química	6,1	5,7	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Religión	6,3	5,8	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	6,5	6,3	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Parvularia	6,6	6,3	7,0	7,0
Nacional	6,3	6,0	6,7	7,0

La Tabla 23 presenta la distribución de un indicador que promedia las respuestas a 3 enunciados asociados a la autopercepción de habilidades para la elección de la carrera. Los enunciados considerados son:

- Tengo buenas habilidades para enseñar.
- Tengo cualidades para ser buen profesor/a.
- Es una profesión que se adecua a mis habilidades.

El indicador va de 1 a 7, donde 1 es muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo.

Tabla 23. Autopercepción de habilidades

Carrera	Promedio	Percentil 25	Mediana	Percentil 75
Pedagogía en Educación Básica	6,3	6,0	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Alemán	6,3	6,0	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	6,3	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	6,1	5,7	6,3	6,7
Pedagogía en Educación Media Biología	6,2	6,0	6,3	6,7
Pedagogía en Educación Media Educación Física	6,3	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	6,5	6,3	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	6,5	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	5,8	5,5	6,0	6,3
Pedagogía en Educación Media Física	6,0	5,4	6,0	6,3
Pedagogía en Educación Media Francés	6,0	6,0	6,0	6,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6,1	5,7	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Inglés	5,9	5,4	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6,2	5,7	6,3	6,7
Pedagogía en Educación Media Matemática	6,1	5,7	6,3	6,7
Pedagogía en Educación Media Música	6,1	5,7	6,3	6,7
Pedagogía en Educación Media Química	6,2	6,0	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Religión	6,5	6,3	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	6,4	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Parvularia	6,5	6,3	6,7	7,0
Nacional	6,3	6,0	6,3	7,0

La Tabla 24 presenta la distribución de un indicador que promedia las respuestas a 3 enunciados asociados a las motivaciones extrínsecas para la elección de la carrera. Los enunciados considerados son:

- Siendo profesor/a puedo tener un trabajo estable.
- La docencia permite recibir un sueldo seguro.
- La docencia tiene horarios de trabajo compatibles con las responsabilidades familiares.

El indicador va de 1 a 7, donde 1 es muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo.

Tabla 24. Motivaciones extrínsecas

Carrera	Promedio	Percentil 25	Mediana	Percentil 75
Pedagogía en Educación Básica	4,4	3,7	4,3	5,3
Pedagogía en Educación Media Alemán	4,9	3,7	5,3	6,0
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	5,1	4,5	5,3	5,7
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	4,6	3,7	4,7	5,3
Pedagogía en Educación Media Biología	4,4	3,3	4,3	5,3
Pedagogía en Educación Media Educación Física	4,5	3,7	4,7	5,3
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	5,1	4,3	5,7	6,0
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	4,7	4,8	5,2	6,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	4,1	3,3	4,0	5,0
Pedagogía en Educación Media Física	4,2	3,7	4,2	5,3
Pedagogía en Educación Media Francés	4,0	4,0	4,0	4,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	3,9	3,0	4,0	5,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	3,9	3,0	4,0	4,7
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	4,1	3,3	4,0	5,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	4,5	3,7	4,7	5,3
Pedagogía en Educación Media Música	4,7	4,0	5,0	5,7
Pedagogía en Educación Media Química	4,2	3,1	4,5	5,7
Pedagogía en Educación Media Religión	5,0	4,3	5,3	5,8
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	4,3	3,3	4,3	5,3
Pedagogía en Educación Parvularia	4,4	3,3	4,3	5,3
Nacional	4,3	3,3	4,3	5,3

La Tabla 25 presenta la distribución de un indicador que promedia las respuestas a 3 enunciados asociados a las motivaciones altruistas para la elección de la carrera. Los enunciados considerados son:

- La docencia me permitirá influir positivamente en los niños/adolescentes.
- La docencia me permitirá ayudar a las personas con menos acceso a oportunidades y recursos.
- La docencia me permitirá hacer un aporte a la sociedad.

El indicador va de 1 a 7, donde 1 es muy en desacuerdo y 7 muy de acuerdo.

Tabla 25. Motivaciones altruistas

Carrera	Promedio	Percentil 25	Mediana	Percentil 75
Pedagogía en Educación Básica	6,6	6,3	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Alemán	6,2	6,0	6,0	6,7
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	6,4	6,2	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	6,3	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Biología	6,5	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Física	6,4	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	6,7	6,7	7,0	7,0
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	6,4	6,3	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Filosofía	6,1	5,7	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Física	6,2	6,0	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Francés	7,0	7,0	7,0	7,0
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	6,3	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Inglés	6,3	6,0	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	6,3	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Matemática	6,3	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Música	6,3	6,0	6,3	7,0
Pedagogía en Educación Media Química	6,3	6,0	6,7	7,0
Pedagogía en Educación Media Religión	6,5	6,2	7,0	7,0
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	6,6	6,3	7,0	7,0
Pedagogía en Educación Parvularia	6,6	6,3	7,0	7,0
Nacional	6,5	6,3	6,7	7,0

3.3.3 Percepción de la Formación

La Tabla 26 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó haber tenido “Bastantes” o “Muchas oportunidades” de aprender en 5 áreas durante su formación pedagógica.

Las áreas son:

1. Conocimientos disciplinares y didácticos del currículum escolar a enseñar.
2. Planificación de la enseñanza.
3. Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.
4. Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje.
5. Promoción del pensamiento crítico.

Tabla 26. Aprendizaje pedagógico

Carrera	1	2	3	4	5
Pedagogía en Educación Básica	86,3%	88,5%	81,0%	77,9%	80,2%
Pedagogía en Educación Media Alemán	53,8%	92,3%	53,8%	61,5%	30,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	92,3%	84,6%	66,7%	71,8%	79,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	83,9%	80,0%	64,5%	73,3%	76,4%
Pedagogía en Educación Media Biología	81,6%	72,0%	65,7%	59,8%	69,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	81,8%	85,7%	75,5%	77,6%	72,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	89,5%	93,0%	66,7%	82,5%	77,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	80,0%	60,0%	40,0%	50,0%	60,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	74,7%	70,7%	61,6%	62,6%	75,8%
Pedagogía en Educación Media Física	75,6%	61,6%	48,8%	48,8%	58,1%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	80,3%	76,8%	60,6%	65,7%	82,3%
Pedagogía en Educación Media Inglés	82,6%	83,2%	74,0%	72,9%	71,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	79,6%	79,5%	65,2%	69,8%	71,2%
Pedagogía en Educación Media Matemática	79,8%	68,0%	60,0%	62,1%	50,7%
Pedagogía en Educación Media Música	83,5%	83,5%	66,0%	68,0%	65,7%
Pedagogía en Educación Media Química	85,5%	79,0%	59,7%	69,4%	62,9%
Pedagogía en Educación Media Religión	68,4%	73,7%	73,7%	73,7%	57,9%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	76,8%	85,2%	82,3%	77,4%	69,6%
Pedagogía en Educación Parvularia	84,2%	85,1%	83,1%	77,1%	83,3%
Nacional	81,7%	82,6%	74,9%	73,6%	74,0%

La Tabla 27 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó haber tenido “Bastantes” o “Muchas oportunidades” de aprender en 4 áreas durante su formación profesional.

Las áreas son:

1. Ambiente respetuoso y organizado
2. Desarrollo personal y social
3. Ética profesional
4. Aprendizaje profesional continuo.

Tabla 27. Aprendizaje profesional / relacional

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Básica	80,5%	77,1%	77,0%	81,1%
Pedagogía en Educación Media Alemán	61,5%	46,2%	46,2%	38,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	79,5%	87,2%	71,8%	69,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	78,2%	71,5%	76,1%	70,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	69,9%	60,3%	68,2%	66,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	82,3%	81,8%	79,3%	80,4%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	86,0%	78,9%	89,5%	84,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	60,0%	80,0%	80,0%	80,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	66,7%	64,6%	67,7%	64,6%
Pedagogía en Educación Media Física	50,0%	50,0%	58,1%	61,6%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	70,2%	66,9%	70,2%	70,7%
Pedagogía en Educación Media Inglés	76,0%	68,9%	69,9%	71,2%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	71,1%	64,5%	70,4%	70,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	63,4%	54,2%	61,1%	67,3%
Pedagogía en Educación Media Música	75,4%	65,7%	68,0%	68,0%
Pedagogía en Educación Media Química	66,1%	62,9%	59,7%	64,5%
Pedagogía en Educación Media Religión	68,4%	63,2%	84,2%	78,9%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	82,5%	80,0%	82,7%	81,2%
Pedagogía en Educación Parvularia	91,4%	90,8%	85,3%	86,2%
Nacional	79,7%	76,1%	76,7%	77,4%

3.3.4 Experiencias de Formación Práctica

La Tabla 28 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con 4 afirmaciones relativas a la articulación entre la Universidad y los Centros de Práctica.

Las afirmaciones son:

1. Mis experiencias en los Centros de Práctica me han permitido comprender mejor las teorías que he aprendido en la Universidad.
2. Mis experiencias en los Centros de Práctica me han permitido implementar las estrategias y métodos que he aprendido en la Universidad.
3. Los/as docentes colaboradores de mis Centros de Práctica valoran la pertinencia de los enfoques de enseñanza que he aprendido en los cursos/ramos de la Universidad.
4. En mis experiencias en los Centros de Práctica, he observado a los/as docentes utilizar las mismas estrategias/métodos que he aprendido en los cursos/ramos de la Universidad.

Tabla 28. Articulación entre Universidad y Centros de Práctica

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Básica	83,1%	87,2%	71,0%	39,7%
Pedagogía en Educación Media Alemán	69,2%	84,6%	69,2%	61,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	79,5%	76,9%	74,4%	51,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	80,0%	80,9%	71,2%	43,6%
Pedagogía en Educación Media Biología	69,5%	72,8%	65,7%	37,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	81,6%	83,1%	73,1%	48,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	94,7%	96,5%	91,2%	73,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	70,0%	90,0%	90,0%	30,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	65,7%	76,8%	63,6%	42,4%
Pedagogía en Educación Media Física	60,5%	73,3%	60,5%	26,7%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	73,7%	76,4%	65,4%	34,6%
Pedagogía en Educación Media Inglés	76,6%	78,9%	66,1%	33,2%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	71,5%	78,3%	66,7%	37,5%
Pedagogía en Educación Media Matemática	66,9%	72,3%	63,7%	32,0%
Pedagogía en Educación Media Música	75,1%	77,4%	68,4%	42,1%
Pedagogía en Educación Media Química	74,2%	79,0%	71,0%	37,1%
Pedagogía en Educación Media Religión	89,5%	89,5%	73,7%	36,8%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	81,0%	86,1%	75,0%	48,0%
Pedagogía en Educación Parvularia	86,1%	91,2%	79,6%	49,9%
Nacional	79,3%	83,5%	72,0%	42,9%

La Tabla 29 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que declaró que “Frecuentemente” o “Siempre o casi siempre” el/la profesor/a colaborador/a del centro de Práctica realizaba las siguientes acciones al desarrollar su clase con el curso, en el último curso/ramo de formación práctica que finalizó.

Las acciones son:

1. Propone tareas y presenta dilemas desafiantes que implican una autogestión de los/as estudiantes.
2. Estimula a que los/as estudiantes relacionen los contenidos con situaciones de la vida cotidiana.
3. Presenta situaciones para que los/as estudiantes puedan hacerse preguntas y resolver problemas, ayudándoles en la medida que ellos lo necesiten.
4. Utiliza estrategias de enseñanza diversas para cubrir las necesidades de todos los/as estudiantes.
5. Utiliza una metodología que promueve el protagonismo de los/as estudiantes en su proceso de aprendizaje.
6. Hace referencia a temas previos, relacionándolos con los nuevos contenidos.
7. Durante el desarrollo de la clase, verifica el avance en el logro de los aprendizajes de los/as estudiantes.
8. Organiza a los/las estudiantes para la realización de actividades significativas y relevantes.
9. Desarrolla experiencias de aprendizaje desafiantes para los/as estudiantes.

Tabla 29. Conductas profesor/a colaborador/a del Centro de Práctica

Carrera	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pedagogía en Educación Básica	62,0%	74,0%	68,8%	58,7%	63,0%	79,2%	71,2%	66,0%	64,6%
Pedagogía en Educación Media Alemán	84,6%	84,6%	92,3%	76,9%	84,6%	84,6%	92,3%	84,6%	84,6%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	61,5%	64,1%	66,7%	56,4%	71,8%	69,2%	69,2%	71,8%	74,4%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	63,3%	64,5%	64,2%	57,0%	65,2%	73,9%	72,7%	61,8%	63,6%
Pedagogía en Educación Media Biología	57,7%	71,5%	63,2%	51,9%	55,2%	78,2%	61,1%	62,8%	56,1%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	63,0%	62,8%	62,0%	64,7%	69,0%	72,8%	70,6%	72,0%	68,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	77,2%	86,0%	82,5%	77,2%	77,2%	78,9%	80,7%	78,9%	78,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	50,0%	60,0%	50,0%	60,0%	60,0%	60,0%	60,0%	60,0%	60,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	63,6%	73,7%	71,7%	63,6%	66,7%	83,8%	73,7%	65,7%	63,6%
Pedagogía en Educación Media Física	54,7%	72,1%	60,5%	44,2%	48,8%	72,1%	62,8%	55,8%	48,8%
Pedagogía en Educación Media Francés	0,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	58,0%	73,8%	66,9%	49,0%	58,0%	78,3%	65,7%	57,3%	56,5%
Pedagogía en Educación Media Inglés	46,8%	61,9%	51,4%	48,9%	51,6%	71,1%	61,7%	57,3%	50,8%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	56,2%	69,2%	66,1%	52,2%	60,9%	76,1%	64,3%	61,9%	60,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	52,6%	61,0%	60,7%	50,6%	50,6%	76,2%	69,3%	54,5%	52,4%

Carrera	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pedagogía en Educación Media Música	58,6%	52,2%	58,6%	57,6%	69,0%	69,4%	75,8%	69,4%	65,7%
Pedagogía en Educación Media Química	59,7%	66,1%	56,5%	48,4%	50,0%	75,8%	59,7%	54,8%	58,1%
Pedagogía en Educación Media Religión	73,7%	84,2%	84,2%	78,9%	78,9%	84,2%	68,4%	73,7%	78,9%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	68,1%	79,1%	76,6%	72,2%	73,2%	79,9%	76,7%	75,0%	72,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	68,9%	79,6%	77,8%	70,0%	76,4%	81,3%	75,0%	78,6%	73,2%
Nacional	61,7%	71,6%	68,2%	61,3%	65,9%	77,3%	70,8%	68,3%	65,1%

La Tabla 30 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “De acuerdo” o “Totalmente de acuerdo” con 4 afirmaciones sobre el/la profesor/a colaborador/a del Centro de Práctica del último curso/ramo de formación práctica que finalizó.

Las afirmaciones son:

1. Mostró buena disposición para apoyar mi aprendizaje profesional durante mi proceso de práctica.
2. Me brindó flexibilidad para probar estrategias pedagógicas cuando tuve que hacer clases.
3. Me brindó suficientes oportunidades para conversar acerca del trabajo docente.
4. Me brindó apoyo emocional cuando las actividades que realizaba con los/as estudiantes no salían bien.

Tabla 30. Acompañamiento profesor colaborador del Centro de Práctica

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Básica	86,7%	86,4%	80,2%	73,8%
Pedagogía en Educación Media Alemán	84,6%	92,3%	84,6%	76,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	87,2%	92,3%	82,1%	76,9%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	88,8%	86,3%	84,8%	76,6%
Pedagogía en Educación Media Biología	83,7%	81,2%	79,1%	64,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	85,4%	86,5%	82,4%	75,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	96,5%	94,7%	93,0%	86,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	80,0%	80,0%	80,0%	80,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	83,8%	84,8%	76,8%	71,7%
Pedagogía en Educación Media Física	87,2%	87,2%	79,1%	66,3%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	86,9%	86,4%	77,7%	72,9%
Pedagogía en Educación Media Inglés	85,6%	84,6%	76,8%	70,3%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	82,4%	83,2%	75,1%	66,2%
Pedagogía en Educación Media Matemática	86,1%	85,2%	79,6%	72,1%
Pedagogía en Educación Media Música	83,8%	83,2%	80,5%	72,4%

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Media Química	83,9%	85,5%	85,5%	74,2%
Pedagogía en Educación Media Religión	84,2%	84,2%	78,9%	84,2%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	87,9%	87,9%	83,0%	79,1%
Pedagogía en Educación Parvularia	86,5%	87,1%	80,0%	76,1%
Nacional	86,2%	86,1%	80,1%	74,2%

3.3.5 Autoeficacia Docente

La Tabla 31 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “Bien preparado” o “Muy bien preparado” con 4 habilidades o competencias relativas a Enseñar de forma inclusiva y con enfoque de género.

Las habilidades son:

1. Comprender conceptos ligados a identidades diversas que se manifiestan en los/as estudiantes en relación con clase, etnia y/o diversidades lingüísticas.
2. Enseñar en aulas diversas, con estudiantes de distintas culturas, nacionalidades, credos, edades, y/o clases sociales.
3. Comprender conceptos ligados a diversidad e igualdad de género (orientación sexual, identidad de género, enfoque de género, entre otros).
4. Aplicar estrategias pedagógicas interdisciplinarias con enfoque de género, por ejemplo, proyectos de aula o metodologías de aprendizaje en que sea considerado el enfoque de género en su diseño.

Tabla 31. Enseñar de forma inclusiva y con enfoque de género

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Básica	68,6%	70,4%	72,1%	72,1%
Pedagogía en Educación Media Alemán	69,2%	61,5%	38,5%	30,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	61,5%	64,1%	87,2%	69,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	73,0%	69,7%	80,0%	74,8%
Pedagogía en Educación Media Biología	65,7%	66,5%	77,4%	66,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	71,1%	75,9%	71,3%	69,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	78,9%	87,7%	82,5%	77,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	70,0%	80,0%	80,0%	80,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	66,7%	57,6%	76,8%	65,7%
Pedagogía en Educación Media Física	48,8%	54,7%	64,0%	51,2%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%	0,0%	0,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	74,0%	66,7%	77,5%	68,0%
Pedagogía en Educación Media Inglés	71,2%	69,0%	77,3%	67,6%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	73,3%	69,9%	81,4%	73,3%

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Media Matemática	52,9%	58,9%	66,9%	54,4%
Pedagogía en Educación Media Música	66,7%	64,0%	70,4%	64,0%
Pedagogía en Educación Media Química	66,1%	72,6%	67,7%	66,1%
Pedagogía en Educación Media Religión	68,4%	68,4%	52,6%	52,6%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	77,6%	81,2%	79,2%	78,9%
Pedagogía en Educación Parvularia	75,7%	78,3%	76,3%	77,0%
Nacional	71,8%	73,0%	75,7%	71,8%

La Tabla 32 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “Bien preparado” o “Muy bien preparado” con 3 habilidades o competencias relativas al Clima de aula y convivencia.

Las habilidades son:

1. Generar un clima de aula que promueva la inclusión de todos/as los/as estudiantes.
2. Generar un clima de aula que promueva la participación de todos/as los/as estudiantes.
3. Enseñar a los/as estudiantes a relacionarse con sus pares de forma respetuosa y a resolver conflictos de forma pacífica.

Tabla 32. Clima de aula y convivencia

Carrera	1	2	3
Pedagogía en Educación Básica	86,4%	91,7%	89,9%
Pedagogía en Educación Media Alemán	61,5%	61,5%	69,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	84,6%	87,2%	92,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	82,7%	81,2%	80,3%
Pedagogía en Educación Media Biología	77,8%	82,4%	78,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	87,4%	90,6%	89,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	93,0%	91,2%	94,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	80,0%	80,0%	80,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	75,8%	74,7%	73,7%
Pedagogía en Educación Media Física	66,3%	69,8%	64,0%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	77,5%	80,1%	79,9%
Pedagogía en Educación Media Inglés	84,0%	84,2%	80,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	81,9%	82,0%	79,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	72,9%	80,6%	76,1%
Pedagogía en Educación Media Música	78,1%	81,8%	82,2%
Pedagogía en Educación Media Química	75,8%	87,1%	79,0%
Pedagogía en Educación Media Religión	84,2%	84,2%	84,2%

Carrera	1	2	3
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	96,4%	95,2%	93,8%
Pedagogía en Educación Parvularia	90,5%	95,8%	96,3%
Nacional	86,4%	89,0%	87,6%

La Tabla 33 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “Bien preparado” o “Muy bien preparado” con 3 habilidades o competencias relativas a Gestión socioemocional y vinculación educativa.

Las habilidades son:

1. Comunicación y atención de apoderados/as de estudiantes que presentan problemas de convivencia o aprendizaje.
2. Implementar estrategias para que los/las estudiantes desarrollen habilidades para reconocer y regular sus emociones.
3. Planificar e implementar acciones que permitan la adhesión de los/as estudiantes a la institución educativa para evitar su desvinculación.

Tabla 33. Gestión socioemocional y vinculación educativa

Carrera	1	2	3
Pedagogía en Educación Básica	48,7%	78,0%	65,3%
Pedagogía en Educación Media Alemán	38,5%	61,5%	61,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	59,0%	84,6%	51,3%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	40,0%	63,0%	52,4%
Pedagogía en Educación Media Biología	46,0%	59,4%	53,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	65,7%	79,8%	73,2%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	78,9%	87,7%	80,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	70,0%	80,0%	50,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	36,4%	51,5%	51,5%
Pedagogía en Educación Media Física	30,2%	46,5%	33,7%
Pedagogía en Educación Media Francés	0,0%	0,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	38,5%	61,3%	52,1%
Pedagogía en Educación Media Inglés	35,2%	61,2%	48,3%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	38,8%	60,2%	50,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	41,3%	53,1%	48,4%
Pedagogía en Educación Media Música	51,9%	64,0%	55,2%
Pedagogía en Educación Media Química	40,3%	56,5%	53,2%
Pedagogía en Educación Media Religión	63,2%	84,2%	73,7%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	70,9%	86,4%	77,7%

Carrera	1	2	3
Pedagogía en Educación Parvularia	72,6%	91,3%	77,9%
Nacional	55,8%	75,2%	64,9%

La Tabla 34 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “Bien preparado” o “Muy bien preparado” con 4 habilidades o competencias relativas a Prácticas didácticas.

Las habilidades son:

1. Plantear buenas preguntas a los/as estudiantes.
2. Proporcionar una explicación alternativa cuando los/as estudiantes no comprenden algo.
3. Poner en práctica diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje en el aula.
4. Utilizar diversos procedimientos de evaluación.

Tabla 34. Prácticas didácticas

Carrera	1	2	3	4
Pedagogía en Educación Básica	85,0%	88,7%	91,1%	87,7%
Pedagogía en Educación Media Alemán	84,6%	76,9%	76,9%	69,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	92,3%	89,7%	94,9%	87,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	80,6%	88,5%	81,5%	82,7%
Pedagogía en Educación Media Biología	79,9%	91,2%	87,9%	84,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	86,6%	91,5%	90,9%	84,8%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	94,7%	98,2%	96,5%	96,5%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	90,0%	90,0%	80,0%	70,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	82,8%	82,8%	76,8%	78,8%
Pedagogía en Educación Media Física	80,2%	87,2%	82,6%	77,9%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	82,7%	86,6%	80,8%	78,3%
Pedagogía en Educación Media Inglés	77,6%	83,6%	85,9%	84,0%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	79,8%	84,7%	86,9%	87,8%
Pedagogía en Educación Media Matemática	79,4%	87,3%	80,2%	82,8%
Pedagogía en Educación Media Música	81,5%	89,2%	84,8%	81,1%
Pedagogía en Educación Media Química	88,7%	95,2%	93,5%	88,7%
Pedagogía en Educación Media Religión	94,7%	89,5%	84,2%	73,7%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	85,2%	90,8%	94,6%	89,3%
Pedagogía en Educación Parvularia	89,5%	92,3%	95,1%	82,5%
Nacional	84,3%	89,2%	89,7%	84,8%

La Tabla 35 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “Bien preparado” o “Muy bien preparado” con 2 habilidades o competencias relativas a Uso de TIC's para la enseñanza.

Las habilidades son:

1. Usar Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) en el aula (pizarra digital, PPT, cápsulas digitales, etc.).
2. Usar Tecnologías de Información y Comunicaciones (TIC) para trabajar con estudiantes a distancia, por ejemplo, plataformas Zoom o Teams.

Tabla 35. Uso de TIC's para la enseñanza

Carrera	1	2
Pedagogía en Educación Básica	87,3%	75,4%
Pedagogía en Educación Media Alemán	92,3%	69,2%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	74,4%	66,7%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	79,7%	67,9%
Pedagogía en Educación Media Biología	86,6%	80,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	80,4%	76,6%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	98,2%	86,0%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	80,0%	70,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	73,7%	66,7%
Pedagogía en Educación Media Física	86,0%	69,8%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	80,8%	70,9%
Pedagogía en Educación Media Inglés	88,1%	69,7%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	84,5%	72,6%
Pedagogía en Educación Media Matemática	84,5%	74,6%
Pedagogía en Educación Media Música	81,8%	75,4%
Pedagogía en Educación Media Química	90,3%	83,9%
Pedagogía en Educación Media Religión	78,9%	78,9%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	88,5%	81,9%
Pedagogía en Educación Parvularia	86,8%	78,9%
Nacional	85,6%	76,1%

La Tabla 36 presenta el porcentaje a nivel nacional de estudiantes que reportó estar “Bien preparado” o “Muy bien preparado” con 2 habilidades o competencias relativas a Trabajo colaborativo.

Las habilidades son:

1. Trabajar colaborativamente con profesores/as de su área u otras áreas, por ejemplo, realizar planificaciones en conjunto, coordinar la atención de necesidades educativas de los/as estudiantes con otros/as docentes.
2. Trabajar colaborativamente con profesionales de apoyo (psicólogos/as, asistente social, convivencia escolar).

Tabla 36. Trabajo colaborativo

Carrera	1	2
Pedagogía en Educación Básica	79,7%	71,9%
Pedagogía en Educación Media Alemán	46,2%	30,8%
Pedagogía en Educación Media Artes Escénicas	76,9%	79,5%
Pedagogía en Educación Media Artes Visuales	67,3%	65,2%
Pedagogía en Educación Media Biología	72,8%	70,3%
Pedagogía en Educación Media Educación Física	80,2%	76,9%
Pedagogía en Educación Media Educación Técnico Profesional	86,0%	87,7%
Pedagogía en Educación Media Educación Tecnológica	90,0%	90,0%
Pedagogía en Educación Media Filosofía	58,6%	60,6%
Pedagogía en Educación Media Física	57,0%	45,3%
Pedagogía en Educación Media Francés	100,0%	100,0%
Pedagogía en Educación Media Historia, Geografía y Ciencias Sociales	63,7%	58,9%
Pedagogía en Educación Media Inglés	65,7%	58,9%
Pedagogía en Educación Media Lenguaje y Comunicación	68,0%	64,9%
Pedagogía en Educación Media Matemática	66,4%	61,1%
Pedagogía en Educación Media Música	73,1%	68,0%
Pedagogía en Educación Media Química	74,2%	69,4%
Pedagogía en Educación Media Religión	89,5%	89,5%
Pedagogía en Educación Especial/Diferencial	88,1%	86,7%
Pedagogía en Educación Parvularia	86,9%	83,0%
Nacional	77,6%	73,5%

4 Descripción de Instrumentos

4.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG)

La Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) está construida en base a los Estándares Pedagógicos de la Profesión Docente (2021) correspondientes a cada uno de los niveles de enseñanza: Básica, Media y Especial/Diferencial. En el caso de Educación Parvularia, fue construida a partir de los Estándares Orientadores (2012). Estos instrumentos evalúan conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarios para los procesos de enseñanza que deben poseer estudiantes de carreras de pedagogía, independientemente de la disciplina que enseñan. Incluye los procesos y procedimientos para conocer a sus estudiantes, el conocimiento del currículum vigente y elementos fundamentales de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos formales, como son: planificación, enseñanza, evaluación y reflexión.

Las preguntas que conforman las Pruebas de Conocimientos Pedagógicos Generales (PCPG) buscan evaluar el conocimiento de aquellos principios y estrategias generales de manejo y organización de la clase que trascienden el ámbito de la disciplina, el conocimiento referido al funcionamiento del sistema escolar y a las políticas públicas en educación (Grossman, Wilson y Shulman, 1989), elementos de cultura escolar como normas y principios comunes, tanto con el entorno más amplio al que pertenece la comunidad, como las normas particulares, que convierten a cada centro escolar en un sistema con carácter común y propio (Bolívar, 1996). Se plantean, además, preguntas asociadas al desarrollo personal y social de niños y jóvenes que consideran elementos tales como el manejo del clima de distintos tipos de aula desde la integración o inclusión (Stainback & Stainback, 1999). Finalmente, se evalúan aspectos asociados a reflexionar en torno a la práctica docente. Todos los elementos mencionados se encuentran referidos a algún indicador específico correspondiente a alguno de los estándares pedagógicos.

4.1.1 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia

La PCPG de Educación Parvularia es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 50 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Parvularia, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 37. Número de preguntas Prueba de Conocimientos Generales de Educación Parvularia por tema

Temas	Total de Preguntas
T1 - Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	14 preguntas
T2 - Diseño e implementación de la enseñanza	24 preguntas
T3 - La profesión docente y el sistema educacional chileno	12 preguntas

En la Tabla 38 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 38. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Parvularia

Temas	Estándares
Aprendizaje y desarrollo de niños y niñas	Conoce el desarrollo evolutivo de las niñas y niños y sabe cómo ellos aprenden.
	Está preparado/a para promover el desarrollo personal y social de los estudiantes.
Diseño e implementación de la enseñanza	Comprende el currículo de Educación Parvularia
	Sabe cómo diseñar e implementar experiencias pedagógicas adecuadas para los objetivos de aprendizaje y de acuerdo al contexto.
	Genera y mantiene ambientes acogedores, seguros e inclusivos.
	Aplica métodos de evaluación para observar el proceso de los estudiantes y utiliza sus resultados para retroalimentar el aprendizaje y la práctica pedagógica
La profesión docente y el sistema educativo chileno	Orienta su conducta profesional de acuerdo a los criterios éticos del campo de la Educación Parvularia.
	Se interesa en profundizar su conocimiento sobre el campo de la Educación Parvularia.

4.1.2 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Básica

La PCPG de Educación Básica es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Básica, agrupados en los siguientes dominios:

Tabla 39. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Básica por dominio

Dominios	Total de Preguntas
A - Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	25 preguntas
B - Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	13 preguntas
C - Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.	16 preguntas
D - Responsabilidades profesionales.	06 preguntas

En la Tabla 40 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los dominios que componen la prueba.

Tabla 40. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Básica

Dominios	Estándares
A - Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes.
	Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar.
	Planificación de la enseñanza.
	Planificación de la Evaluación.
B - Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	Ambiente respetuoso y organizado.
	Desarrollo personal y social.

Dominios	Estándares
C – Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.	Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
	Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.
D – Responsabilidades profesionales	Ética profesional.

4.1.3 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Media

La PCPG de Educación Media es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Media, agrupados en los siguientes dominios:

Tabla 41. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Media por dominio

Dominios	Total de Preguntas
A – Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	20 preguntas
B – Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	17 preguntas
C – Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.	17 preguntas
D – Responsabilidades profesionales.	06 preguntas

En la Tabla 42 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los dominios que componen la prueba.

Tabla 42. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Media

Dominios	Estándares
A – Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes.
	Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar.
	Planificación de la enseñanza.
	Planificación de la Evaluación.
B – Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	Ambiente respetuoso y organizado.
	Desarrollo personal y social.
C – Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.	Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
	Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.
D – Responsabilidades profesionales	Ética profesional.

4.1.4 Prueba de Conocimientos Pedagógicos Generales de Educación Especial/Diferencial

La PCPG de Educación Media es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Educación Especial/Diferencial, agrupados en los siguientes dominios:

Tabla 43. Número de preguntas Prueba Conocimientos Pedagógicos Generales Educación Especial/Diferencial por dominio

Dominios	Total de Preguntas
A - Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	22 preguntas
B - Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	16 preguntas
C - Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.	16 preguntas
D-Responsabilidades profesionales.	06 preguntas

En la Tabla 44 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los dominios que componen la prueba.

Tabla 44. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Pedagógicos de Educación Especial/Diferencial

Dominios	Estándares
A - Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aprendizaje y desarrollo de los/as estudiantes.
	Conocimiento disciplinar didáctico y del currículum escolar.
	Planificación de la enseñanza.
	Planificación de la Evaluación.
B - Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje.	Ambiente respetuoso y organizado.
	Desarrollo personal y social.
C - Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes.	Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de habilidades del pensamiento.
	Estrategias de enseñanza para el logro de aprendizajes profundos.
D - Responsabilidades profesionales	Ética profesional.

4.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD)

La Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos (PCDD) se construye a partir de los estándares disciplinarios vigentes para cada programa de formación inicial docente. Estos estándares establecen los conocimientos y habilidades que se espera desarrollen las y los futuros docentes durante su formación y constituyen el marco de referencia para la interpretación de los resultados de la evaluación.

En este contexto, el conocimiento disciplinar remite al cuerpo organizado de conocimientos sobre un conjunto de acontecimientos, fenómenos, hechos, conceptos, datos u observaciones, que constituyen elementos básicos de un determinado tema o conocimiento, comprendiendo las fuentes y fronteras de dicha disciplina (Shulman, 2005), así como sus estructuras sustantivas y sintácticas (Tardif 2004). Por tanto, se asume que cuando un docente en formación comprende los saberes, habilidades y disposiciones que precisan ser adquiridos por los estudiantes en relación a la asignatura que impartirá en su labor profesional (Shulman, 2005), dará cuenta de los conocimientos disciplinarios necesarios.

El conocimiento didáctico es la comprensión y representación de cómo ayudar a los estudiantes a entender cuestiones específicas de una disciplina o saber, mediante múltiples interacciones pedagógicas situadas en un determinado contexto social y cultural. (Park y Oliver, 2008). Este conocimiento práctico y crítico, constitutivo de la praxis pedagógica (Rowan, Schilling, Ball & Phelps, 2001), es construido mediante un complejo proceso donde distintos saberes disciplinares, pedagógicos y contextual permiten la transformación del conocimiento disciplinar en un contenido escolar susceptible de ser enseñando, aprendido.

4.2.1 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Parvularia

La PCDD de Educación Parvularia es una prueba de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios para la enseñanza de Educación Parvularia, agrupados en los siguientes temas:

Tabla 45. Número de preguntas Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Parvularia por tema

Temas	Total de Preguntas
T1- Desarrollo personal y social	22 preguntas
T2- Artes	08 preguntas
T3- Lenguaje verbal	08 preguntas
T4- Matemática	07 preguntas
T5 - Ciencias naturales	07 preguntas
T6 - Ciencias sociales	08 preguntas

En la Tabla 46 se describen los estándares que son medidos en cada uno de los temas que componen la prueba.

Tabla 46. Estándares incluidos en temas de Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Parvularia

Temas	Estándares
T1 - Desarrollo personal y social	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la autonomía.
	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales del desarrollo y aprendizaje de la identidad.
	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo y el aprendizaje de la convivencia.
T2 - Artes	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales de las artes visuales, musicales y escénicas.
T3 - Lenguaje verbal	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de nociones fundamentales sobre el desarrollo del lenguaje verbal.
T4 - Matemática	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las matemáticas.
T5 - Ciencias naturales	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias naturales.
T6 - Ciencias sociales	Maneja estrategias pedagógicas basadas en su comprensión de las nociones fundamentales de las ciencias sociales.

4.2.2 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Básica

La PCDD de Educación Básica es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Básica, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 47. Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Básica

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	30 preguntas
Didáctica	30 preguntas

En la Tabla 48 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 48. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Básica

Nº	Estándar
1	Lenguaje - Estándar B: Lectura
2	Lenguaje - Estándar C: Escritura
3	Matemática - Estándar A: Números y operaciones
4	Matemática - Estándar B: Patrones y álgebra
5	Ciencias Naturales - Estándar C: Seres vivos
6	Ciencias Naturales - Estándar F: Tierra y universo
7	Historia, Geografía y Ciencias Sociales - Estándar A: Historia

4.2.3 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Especial/Diferencial

La PCDD de Educación Especial/Diferencial es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Especial/Diferencial, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 49. Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Generales en Educación Especial/Diferencial

Dimensión	Total de Preguntas
Enfoque	32 preguntas
Acción	28 preguntas

En la Tabla 50 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones enfoque y acción.

Tabla 50. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Ed. Especial/Diferencial

Nº	Estándar
1	Enfoques y fundamentos de la Educación Especial/Diferencial
2	Aprendizaje, desarrollo y discapacidad
3	Currículum escolar y respuesta a la diversidad
4	Comunidades educativas inclusivas
5	Evaluación para tomar decisiones de apoyo al aprendizaje
6	Procesos de diversificación y adecuación curricular
7	Apoyos especializados para el aprendizaje y la participación
8	Trabajo colaborativo

4.2.4 Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Educación Media

4.2.4.1 Pedagogía Educación Media en Artes Visuales

La PCDD de Artes Visuales es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Artes Visuales, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 51. Número de preguntas por dimensión de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Artes Visuales

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	32 preguntas
Didáctica	28 preguntas

En la Tabla 52 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 52. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Artes Visuales

Nº	Estándar
1	Teoría del arte, la cultura visual, el diseño y la arquitectura
2	Historia del arte
3	Lenguajes visuales y multimediales
4	Creación y producción artística
5	Conocimiento y valoración del patrimonio
6	Medios de difusión de las artes

4.2.4.2 Pedagogía Educación Media en Biología

La PCDD de Biología es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Biología, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 53. Número de preguntas por dimensión de la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Biología

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	30 preguntas
Didáctica	30 preguntas

En la Tabla 54 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 54. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Biología

Nº	Estándar
1	Habilidades de investigación científica
2	Naturaleza de la ciencia
3	Estructuras y funciones básicas de los seres vivos
4	Mantención del equilibrio interno y salud
5	Genética, herencia y diversidad
6	Evolución
7	Ecología

4.2.4.3 Pedagogía Educación Media en Educación Física

La PCDD de Educación Física es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Educación Física, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 55. Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Física

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	28 preguntas
Didáctica	32 preguntas

En la Tabla 56 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 56. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Educación Física

Nº	Estándar
1	Fundamentos de la motricidad humana
2	Fundamentos del desarrollo y aprendizaje de la motricidad
3	Fundamentos de la evaluación específica en Educación Física y Salud
4	Manifestaciones de la motricidad humana y vida activa saludable
5	Manifestaciones deportivas de la cultura
6	Manifestaciones expresivas de la motricidad humana
7	Manifestaciones motrices, recreación y tiempo libre

4.2.4.4 Pedagogía Educación Media en Física

La PCDD de Física es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Física, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 57. Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Física

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	31 preguntas
Didáctica	29 preguntas

En la Tabla 58 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 58. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Física

Nº	Estándar
1	Habilidades de investigación científica
2	Naturaleza de la ciencia
3	Materia
4	Fuerzas
5	Ondas y termodinámica
6	Tierra y universo

4.2.4.5 Pedagogía Educación Media en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

La PCDD de Historia, Geografía y Ciencias Sociales es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 59. Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	28 preguntas
Didáctica	32 preguntas

En la Tabla 60 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 60. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Nº	Estándar
1	Historia
2	Geografía
3	Educación ciudadana
4	Ciencias sociales

4.2.4.6 Pedagogía Educación Media en Inglés

La PCDD de Inglés es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Inglés, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 61 Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Inglés

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	31 preguntas
Didáctica	29 preguntas

En la Tabla 62 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 62. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Inglés

Nº	Estándar
1	Competencia comunicativa y enseñanza de la lengua
2	Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje del inglés
3	Desarrollo de habilidades comunicativas
4	Cultura y competencia intercultural

4.2.4.7 Pedagogía Educación Media en Lenguaje y Comunicación

La PCDD de Lenguaje y Comunicación es una prueba de respuesta cerrada, de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Pedagógicos de Lenguaje y Comunicación, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 63. Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Lenguaje y Comunicación

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	30 preguntas
Didáctica	30 preguntas

En la Tabla 64 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 64. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Lenguaje y Comunicación

Nº	Estándar
1	Literatura
2	Lectura
3	Escritura
4	Comunicación oral
5	Conocimiento y manejo de la lengua

4.2.4.8 Pedagogía Educación Media en Matemática

La PCDD de Matemática es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Matemática, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 65. Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Matemática

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	32 preguntas
Didáctica	28 preguntas

En la Tabla 66 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 66. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Matemática

Nº	Estándar
1	Números y álgebra
2	Geometría
3	Probabilidades y estadística
4	Límites, derivadas e integrales

Nº	Estándar
5	Pensamiento computacional y programación

4.2.4.9 Pedagogía Educación Media en Música

La PCDD de Música es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Música, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 67. Números de preguntas Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Música

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	31 preguntas
Didáctica	29 preguntas

En la Tabla 68 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 68. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos de Música

Nº	Estándar
1	Música, características y contextos
2	Apreciación y escucha activa
3	Interpretación musical
4	Creación Musical
5	Mediación de la cultura musical

4.2.4.10 Pedagogía Educación Media en Química

La PCDD de Química es una prueba de respuesta cerrada de opción múltiple que cuenta con 60 preguntas, las que evalúan la apropiación de los Estándares Disciplinarios de Química, agrupados en las siguientes dimensiones:

Tabla 69. Número de preguntas por dimensión de la Prueba Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Química

Dimensión	Total de Preguntas
Disciplinar	31 preguntas
Didáctica	29 preguntas

En la Tabla 70 se describen los estándares que orientan la elaboración de las preguntas de la prueba, a partir de los cuales se definieron los contenidos evaluados en las dimensiones disciplinar y didáctica.

Tabla 70. Estándares incluidos en la Prueba de Conocimientos Disciplinarios y Didácticos Química

Nº	Estándar
1	Habilidades de investigación científica
2	Naturaleza de la ciencia
3	Sustancias
4	Interacciones moleculares
5	Reacciones químicas
6	Termodinámica

5 Procedimiento de Análisis de Datos y Establecimiento de Puntos de Corte

Según se aprecia en la Tabla 2, en la Evaluación Nacional Diagnóstica 2025, un total de 9.896 estudiantes rindieron las pruebas obligatorias correspondientes a su carrera. Los/as estudiantes respondieron las pruebas en formato digital, cuyos datos fueron extraídos del sistema de evaluación y almacenados en una base de datos integrada. Los datos almacenados fueron revisados comparando la información registrada con los datos de los/as estudiantes proporcionados por las instituciones.

Los resultados que se presentan en este informe son producto del modelamiento psicométrico de los resultados de las pruebas PCPG y las PCDD, con tratamientos distintos que se describen a continuación.

Tanto las pruebas PCPG como PCDD para Educación Parvularia son comparables con las mediciones de años anteriores, mediante una homologación de sus aplicaciones utilizando Teoría de Respuesta al Ítem. Los puntajes en estas pruebas se encuentran en una escala estandarizada con media 100 y desviación estándar de 20 puntos.

Por su parte, la escala de puntajes de las PCPG de Educación Básica, Educación Media y Educación Especial/Diferencial de 2025 son comparables únicamente con las pruebas del año 2024, ya que se trata de pruebas construidas en referencia a los Estándares Pedagógicos del año 2021. En estas pruebas, los puntajes fueron calculados usando la Teoría de Respuesta al Ítem y estandarizados a una media de 300 y una desviación estándar de 50 puntos.

Las pruebas PCDD de las carreras correspondientes a los niveles de Educación Básica, Media y Especial/Diferencial tienen una métrica diferente a la de años anteriores, ya que para el 2025 fueron construidas en referencia a los Estándares Disciplinarios del año 2021. En estas pruebas, los puntajes también fueron calculados usando la Teoría de Respuesta al Ítem y estandarizados a una media de 300 y una desviación estándar de 50 puntos.

Adicionalmente, las pruebas PCPG de Educación Básica, Educación Media y Educación Especial/Diferencial tienen definiciones de Niveles de Logro, que fueron establecidos en el año 2024 mediante una metodología de Scale Anchoring. Esta metodología es ampliamente utilizada por mediciones de gran escala tales como PISA, PIRLS y TIMSS. En términos sencillos, para elaborar las descripciones de cada nivel, luego de haber aplicado el modelo TRI⁵ para ubicar los ítems y examinados/as en una misma escala de puntajes, se seleccionaron los ítems que resultaron ser más distintivos del desempeño de cada nivel, entendiendo como 'distintivos' aquellos ítems que la mayoría de los/as estudiantes de cada tramo fue capaz de responder correctamente, y que a su vez, sólo la minoría del nivel previo pudo responder. En el caso del nivel C (el de

⁵ Enfoque psicométrico que establece una relación matemática directa entre el comportamiento de un estudiante frente a un ítem y el rasgo latente responsable de esta conducta. La función matemática vincula la probabilidad de dar una determinada respuesta a un ítem con cada nivel del rasgo latente. El objetivo de este enfoque es la construcción de instrumentos de medición con propiedades invariantes entre poblaciones.

más bajo desempeño) solo se consideraron como distintivos de esa categoría los ítems que la mayoría de esos/as estudiantes pudieron responder. De esta manera se consideró:

- Ítems distintivos del nivel de más bajo desempeño "C": si la mayoría de los/as estudiantes del nivel lo responden correctamente.
- Ítems distintivos del nivel de desempeño intermedio "B": si la mayoría de los/as estudiantes del nivel intermedio lo responden correctamente y solo la minoría (menos de la mitad) de los/as estudiantes del nivel más bajo lo responden correctamente.
- Ítems distintivos del nivel de desempeño más alto "A": si la mayoría de los/as estudiantes del nivel más alto lo responden correctamente y solo la minoría (menos de la mitad) de los/as estudiantes del nivel intermedio lo responden correctamente.

Una vez seleccionados los ítems para cada nivel, se describió por separado lo que cada uno de ellos demanda del/la estudiante para responder, llegando luego a una descripción integrada para cada nivel. Finalmente, las descripciones fueron retroalimentadas en reuniones virtuales durante el año 2024 con decanos y jefes de carrera de distintas instituciones formadoras, quienes aportaron con sugerencias que permitieron hacer las definiciones más precisas y comprensibles.

Así, los niveles de logro definidos presentan descripciones que caracterizan lo que los/as estudiantes de distintos tramos de puntaje saben o son capaces de hacer en cada una de las pruebas, a partir de las preguntas que pudieron responder correctamente en ella. Es importante mencionar que estos niveles presentan resultados globales de conocimiento pedagógico general, y cada uno de ellos integra desempeños de los diferentes dominios de los estándares. En este sentido, el propósito de los Niveles de Logro es descriptivo, y no buscan representar lo que se espera que los/as estudiantes logren, especialmente considerando que se trata de estudiantes que aún no han concluido su formación y que son los estándares el referente al que se aspira.

Los puntos de corte que diferencian los tres niveles de logro en estas tres pruebas corresponden al percentil 30 y 80 de la población de estudiantes que rindió cada una de estas pruebas el año 2024. Se eligieron estos percentiles (30 y 80) para lograr descripciones de niveles que se diferencien entre sí, y para contar con un número adecuado de ítems para realizar cada descripción. Estos puntajes de corte se mantienen para este año, permitiendo ver cómo varían la distribución de estudiantes en estos tres grupos respecto del año anterior en cada una de las pruebas.

Por su parte, la prueba PCPG de Educación Parvularia y las pruebas PCDD aplicadas este año se reportan en términos de Grupos de Rendimiento, avanzando hacia un formato similar al de las otras tres pruebas. Para estos casos, se establecieron los percentiles 30 y 80 de los estudiantes que rindieron en 2025, definiendo así tres grupos de rendimiento claramente diferenciables, aunque sin contar aún con descripciones de logros específicos en cada prueba. Esta diferenciación se utilizó como base en la plataforma de reportes para describir de manera más detallada el desempeño de estos grupos en relación con los estándares evaluados, tanto a nivel nacional como de cada institución participante en la medición.

5.1 Glosario

1. **Capacidad discriminativa del ítem:** corresponde al grado en que cada pregunta de la prueba permite diferenciar entre estudiantes con mayor o menor grado de habilidad.
2. **Dificultad del ítem:** corresponde a la proporción de estudiantes que responden el ítem correctamente.
3. **Mediana:** es el valor que deja el 50% de la distribución por bajo ese valor y por sobre ese valor.
4. **Modelo TRI 1PL:** describe la probabilidad de un estudiante de contestar correctamente un ítem como una función matemática de la habilidad del estudiante y la dificultad del ítem.
5. **Omisión:** porcentaje de sujetos que no responde un ítem.
6. **Porcentaje de respuesta correcta:** proporción de preguntas que el estudiante contestó correctamente sobre el total de preguntas.
7. **Preguntas anclas:** conjunto de preguntas presentes en las evaluaciones de años anteriores; permite equiparar los parámetros de los ítems y las puntuaciones obtenidas en ambas mediciones.
8. **Promedio:** media aritmética que se determina mediante la sumatoria de un grupo de valores, dividido por el número total de casos. Representa el valor en torno al cual se congregan los valores de una variable en una distribución particular.
9. **Psicometría:** disciplina de la psicología orientada a la medición indirecta del comportamiento mediante teorías, métodos y técnicas vinculados al desarrollo y la administración de test con el objetivo de realizar descripciones o diagnósticos que permitan orientar una acción o tomar decisiones.

6 Lista de Referencias

- Bolívar, A. (1996). Cultura escolar y cambio educativo. Aljibe.
- Grossman, P. L., Wilson, S. M., & Shulman, L. S. (1989). Teachers of substance: Subject matter knowledge for teaching. En M. C. Reynolds (Ed.), Knowledge base for the beginning teacher (pp. 23-36). Pergamon Press.
- Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2021). Estándares de la profesión docente: Marco para la Buena Enseñanza. Ministerio de Educación. Biblioteca Digital MINEDUC
- Ministerio de Educación. (2012a). Estándares orientadores para carreras de Educación Parvularia. Ministerio de Educación.
- Park, S., & Oliver, J. S. (2008). Revisiting the conceptualisation of pedagogical content knowledge (PCK): PCK as a conceptual tool to understand teachers as professionals. *Research in Science Education*, 38(3), 261-284. <https://doi.org/10.1007/s11165-007-9049-6>
- Rasch, G. (1980). Probabilistic models for some intelligence and attainment tests. University of Chicago Press. (Obra original publicada en 1960).
- Shulman, L. S. (2005). Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 9(2). (Traducción del artículo original de 1987).
- Stainback, S., & Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas. Narcea.
- Warm, T. A. (1989). Weighted likelihood estimation of ability in item response theory. *Psychometrika*, 54(3), 427-450.
- Wilson, M. (2005). Constructing measures: An item response modeling approach. Lawrence Erlbaum Associates.



INFORME RESULTADOS NACIONALES

Evaluación Nacional Diagnóstica
de la **Formación Inicial Docente 2025**

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación
e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP)
Ministerio de Educación